

Тест для методистов
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

1) Среди перечисленных понятий к основным понятиям, используемым в ФЗ не относится:

- квалификация
- образовательная деятельность
- степень образования
- направленность образования

2) К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации не относится:

- организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования
- лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

3) Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации относится к полномочиям:

- федеральных органов государственной власти в сфере образования
- органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации
- органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

4) Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются:

- организацией осуществляющей образовательную деятельность
- федеральными государственными образовательными стандартами
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- федеральными органами государственной власти в сфере образования

5) За организацию охраны здоровья обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отвечают:

- органы исполнительной власти в сфере здравоохранения
- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

– **сами образовательные организации**

6) Организационной основой государственной политики Российской Федерации:

- Федеральная целевая программа развития образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Основная образовательная программа образовательной организации;
- Программа развития образовательной организации.

7) Образцы документов об образовании и (или) о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, устанавливаются:

- самостоятельно организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- федеральными государственными образовательными стандартами
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

8) Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается:

- аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

9) Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, проводится в порядке и в форме, которые устанавливаются:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- образовательной организацией

10) Приоритетами современной образовательной политики являются:

- доступность образования;
- качество образования,
- экономичность образования,
- платность образования,
- ориентация на современные потребности общества и гражданина.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования

11) Связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает раздел: ООП

- Программа развития универсальных учебных действий
- Учебный план основного общего образования
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

12) Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- в целевом разделе
- в содержательном разделе
- в организационном разделе
- во всех трех разделах основной образовательной программы

13) Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:

- преемственность;
- развитие;
- научность;
- вариативность

14) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения входит в структуру личностных результатов:

- начальной школы
- основной школы
- старшей школы

15) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата входит в структуру метапредметных результатов:

- начальной школы
- основной школы
- старшей школы

16) Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению составляет основу предметных результатов в:

- начальной школе
- основной школе
- старшей школе

17) Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

18) Личностная характеристика «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества» относится к портрету выпускника:

- начальной школы
- основной школы
- старшей школы

19) В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня воспитательных результатов особое значение имеет:

- взаимодействие учащихся между собой на уровне класса;
- взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
- взаимодействие за пределами школы;

20) Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса — 70 % - 30 % устанавливается в:

- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- ФГОС СОО

Документы по развитию образования в РФ

21) Согласно проекту стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года формирование компетенций «инновационного человека» должно закладываться:

- на уровне дошкольного образования
- на уровне начального общего образования
- на уровне основного общего образования

22) В Концепции долгосрочного социально — экономического развития РФ до 2020 года «Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи» относится к мероприятиям решения задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития
- создание современной системы непрерывного образования
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг

23) Организационно-целевой основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 — 2020 гг.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты

24) Состав и основные направления инновационной деятельности в системе образования описаны в

- Государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 — 2020 гг.»

- Законе «Об образовании в Российской Федерации»

- **Порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования**

25) Формирование мотивации детей к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи является целевым ориентиром основного мероприятия подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 — 2020 гг.»:

Развитие общего образования

Развитие сферы неформального образования и социализации детей

Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей

Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования

26) Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения): - это:

1. основная образовательная программа
2. примерный учебный план
3. календарно-тематическое планирование
4. ФГОС

27) Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

3. принципа доступности и природосообразности содержания образования

4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

28) Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...

1) гуманитаризация

2) гуманизация

3) демократизация

4) углубленное изучение

29) Под содержанием образования понимают ...

1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

30) Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. уровню общетеоретического представления

2. уровню учебного предмета

3. уровню учебного материала

4. уровню процесса обучения

31) Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как

1. гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования

2. личностная ориентация содержания образования

3. обеспечение практической ориентации содержания образования

4. профилирование и дифференциация содержания образования

32) Система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, называется

1. Содержанием образования

2. Содержанием обучения

3. Содержанием учебного материала

33) ОСОКО – это

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

34) Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

35) Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

36) В понятие «качество обучения» не входит:

- 1) уровень нравственной культуры учащихся
- 2) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- 3) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- 4) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

37) Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

38) Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. оценка качества образования
2. образовательный мониторинг
3. норма качества образования

39) Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. норма качества образования

2. оценка качества образования
3. требование к качеству образования

40) К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся

относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

41) К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний

учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

42) Качество знаний – это:

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная педагогическая деятельность

43) Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

44) Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

45) Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

46) В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик» является:

1. С.Т. Шацкий
2. Н.К. Крупская
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

47) Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

48) Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1) «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

49) Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. непосредственно-педагогические
2. организационно-педагогические
3. коррекционные
4. методические

50) Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

51) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ называется:

1. коллективный

2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

52) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

53) Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

54) Проведение учебного занятия вместо заболевшего коллеги относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

55) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

56) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. проектирование
2. исследование
3. организационно-методическая работа
4. педагогическое общение

57) К структурным компонентам урока не относится ...

- 1) диагностика интеллекта
- 2) организационный момент
- 3) проверка домашнего задания
- 4) закрепление нового материала

58) К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. типология уроков по учебному курсу
2. качество знаний учащихся по предмету
3. публикация статьи в предметном журнале
4. картотека творческих заданий

59) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе проектно-аналитических ошибок относится:

1. неадекватность стиля общения
2. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса
3. неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности
4. тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

60) В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ___ образование

- 1) начальное профессиональное
- 2) начальное общее
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

Образовательные подходы и технологии

61) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

62) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

63) Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

64) Способ нормирования деятельности и отношений, основанный на совокупном опыте и заданный конвенционально или на основании чьей-то воли – это:

1. закономерность,
2. закон,
3. принцип,
4. правило

65) Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

66) Способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному характеризует:

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

67) Подход, определяющий философско-антропологические содержательные контексты трактовки сущности человека в образовании, единства человека и мира, выявления сущности самой динамично развивающейся реальности как ценности:

1. системно-деятельностный,
2. антропологический
3. андрагогический,
4. проектный

68) Специфической особенностью организации образовательного процесса в современной основной школе является:

1. Введение правил оценочной безопасности
2. Организация учебного сотрудничества
3. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях
4. Организация опыта допрофессиональных проб

69) Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:

1. Построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале
2. Развитии навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале
4. Определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

70) Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность

3. Проектная деятельность
4. проектно-исследовательская деятельность

71) Задачи, требующие нестандартного реагирования, обусловленные профессиональными вызовами, которые предлагает учителю окружающая среда:

1. типовые
2. нештатные
3. творческие
4. импровизационные

72) Педагогический эффект, означающий, что последствия произведенных действий оказались противоположными тем намерениям (задачам), ради которых эти действия предпринимались:

1. адекватный,
2. обратный
3. побочный

73) Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения
3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой

74) К особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:

1. Изменение классно-урочной системы обучения
2. Организация разных форм детской и детско-взрослой совместности
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Андрагогические технологии

Выбрать правильный ответ:

75) . Каким термином обозначается метод сопр-ия личностного развития взрослого человека, который основан на длящихся отношениях с инд-ным консульт-ом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

- А. Коучинг
- Б. Модерация
- В. Фасилитация
- Г. Брифинг.

76) Методический мастер класс как форма обучения взрослых - это

1. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. **Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы**

3. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

77) Круглый стол как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

78) Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «... о развитии зрелых людей»?

А. Бодалев

Б. Ананьев

В. Рыбников

Г. Петровский.

79) Деловая игра как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

80) В каком случае практика обучения взрослых не противоречит основным андрагогическим принципам:

1. Цели обучения сформулированы при помощи глаголов: «обучить», «познакомить», «сформировать», «подготовить»

2. Содержание программ обучения ориентировано на личный жизненный опыт обучающихся

3. Предпочтение в используемых образовательных технологиях отдано фронтальным, лекционным формам

81) Ориентация на образовательные потребности и цели взрослых, уровень их подготовки, особенности опыта; содействие самообразованию составляет содержание андрагогического принципа:

1. Индивидуализации

2. Опоры на жизненный и профессиональный опыт

3. Развития образовательных потребностей

4. Рефлексивности

82) Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

А. Ноулз

Б. Фрейд

Д. Роджерс.

83) Учет как индивидуально-личностных задач обучения, так и социально-профессиональных, мировоззренческих и духовно-нравственных аспектов составляет содержание андрагогического принципа:

1. Контекстность

2. Вариативность

3. Модернизация

4. Актуализация результатов обучения

84) Каким термином обозначается наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека?

А. Аксиология

Б. Геронтология

В. Андрагогика

Д. Акмеология.

85) Позиции обучающегося педагога, готового обменяться своими знаниями, умениями и навыками с другими соответствует специфика деятельности методиста, состоящая в том, что он:

1. Должен определить, чем заинтересованы слушатели, подобрать интересные формы представления нового материала, стараться удерживать интересующую слушателей тему

2. Должен выступить в роли организатора игровых ситуаций и групповых дискуссий

3. Должен организовать индивидуальную работу слушателей над проектом или самостоятельным исследованием, выступая в роли консультанта или эксперта

86) Интеграция образовательных усилий и опыта участников познавательно-коммуникативных процессов составляет содержание деятельности методиста в позиции:

1. Модератора

2. Фасилитатора

3. Наставника

4. Координатора

Психология работы со взрослыми

87) Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:

1. комфортом

2. психологической безопасностью

3. психологическим климатом

4. сотрудничеством

88) К компонентам психологической безопасности образовательной среды относится (по И.А. Баевой):

1. система взаимодействия с семьей и родителями обучающихся

2. планирование учебно-воспитательного процесса

3. уровень удовлетворённости основными характеристиками взаимодействия

89) Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся называется:

1. профессионально - педагогическим общением

2. образованием

3. учебно-воспитательным процессом

4. социализацией

90) Смысл прогностического этапа педагогического общения (по В.Л.Кан-Калику) состоит в:

1. Анализе осуществленной системы общения с точки зрения предстоящей деятельности

2. Моделировании педагогом предстоящего общения с классом

3. Организации непосредственного общения в момент начального взаимодействия

91) Согласно методике обучения взрослых людей по, так называемому «циклу Д.Колба», обучение должно начинаться с:

1. наблюдения, в ходе которого обучающийся обдумывает новые для себя факты
2. получения непосредственного опыта
3. осмысления некоторой информации, ее теоретического обобщения
4. введения новой информации

92) Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- 1) убедить соперника в своей правоте
- 2) добиться превосходства в споре
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

93) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

1. необходимой мерой воздействия
2. ошибкой
3. привычкой
4. ситуативной мерой воздействия

94) Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте?

1. компромисс, критика, борьба
2. компромисс, уход, сотрудничество
3. борьба, уход, убеждение
4. сотрудничество, консенсус, уступка

95) Умение занимать адекватную ролевую позицию относится к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

96) Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации относится

к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

Информационно-аналитическая деятельность методиста

Выбрать правильный ответ:

97) Движение в анализе от результатов работы, соотнесение реальных результатов с требуемыми является признаком:

1. Системного подхода
2. Программно-целевого подхода
3. Оптимизационного подхода
4. Стратегического подхода

98) Ориентация субъектов анализа на достижение в ходе анализа максимально возможных показателей качества и эффективности с учетом наличных условий и за отведенное время является признаком:

1. Оптимизационного подхода
2. Системного подхода
3. Стратегического подхода
4. Программно-целевого подхода

99) Необходимость информации, ее прямое отношение к существу анализируемого дела называется

1. Представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. Достаточность информации
3. Достоверность информации
4. Релевантность информации

100) Информационное отражение объекта в его существенных, самых важных характеристиках называется:

1. Представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. Ясность, наглядность, однозначность информации
3. Достоверность информации
4. Релевантность информации

101) При осуществлении информационно-аналитической деятельности для получения данных чаще всего используются анкетные опросы. Среди перечисленного основным принципом построения анкеты является:

1. Соответствие программной логики вопросов логике построения анкеты
2. Необходимость учета специфики культуры и практического опыта опрашиваемой аудитории
3. Различие смысловых «блоков» анкеты по объему

102) Перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой является содержанием аналитического метода:

1. Контролируемое (стандартизированное, структурное) наблюдение
2. Анкетный опрос
3. Контент-анализ

103) В методе контент-анализа главным источником информации является:

1. Живое наблюдение
2. Регистрация событий
3. Документы
4. Анкетный опрос

104) Непосредственное восприятие живой действительности, прямая регистрация событий на основе детально разработанной процедуры составляет содержание метода

1. Неконтролируемого (нестандартного, бесструктурного) наблюдения
2. Наблюдения
3. Контролируемого (стандартизированного, структурного) наблюдения
4. Анкетного опроса

105) Представления, имеющиеся в культуре и сознании субъектов анализа и предопределяющие выбор целей, стратегии анализа, его инструментария и т.п. – это:

1. Ценности анализа
2. Требования к анализу
3. Нормы анализа
4. Принципы анализа

106) Различные по степени точности образы желаемых будущих результатов процесса анализа (а также соответствующие им образы желаемых состояний процесса анализа) – это:

1. Миссия анализа
2. Устремления (интенции) анализа
3. Цели анализа

Технология работы с педагогическим опытом

107) Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:

1. оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов
2. оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе
3. устойчивость, стабильность положительных результатов
4. актуальность и перспективность

108) Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. затруднениям при организации работы с опытом
2. затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

109) Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта

4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

110) Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

111) Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

112) Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. массового педагогического опыта
2. передового педагогического опыта
3. инновационного педагогического опыта

113) Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. продуктивность
2. надежность
3. перспективность

Экспертно-аналитическая деятельность

114) Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является:

1. социальной функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. мотивационной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

115) Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является:

1. исследовательской функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. коррекционной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

116) Экспертиза пакета док-тов: при аттестации и аккредитации уч. заведений, экспертизе образоват. программ, экспертизе деят-ти учебного

заведения с целью присуждения ему статуса (лицея, гимназии, колледжа), открытия на его базе эксперим. площадки и т.п., наз-ся:

1. Дегустационной
2. Квалифицирующей
3. Нормоконтролирующей
4. Понимающей

117) Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым норм-ым моделям, выраженная в совокупности критериев, по результатам которой возможны рек-ции по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

118) Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи таких компонентов учебно-воспитательного процесса как цели, содержание, формы и методы организации, является целью:

1. полного анализа
2. комплексного анализа
3. структурно-функционального анализа

119) Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

120) К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:

1. реалистичность
2. транслируемость
3. реализуемость
4. полнота структуры проекта

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МОС

Организация и содержание методической работы на муниципальном уровне

Выбрать правильный ответ:

121) Банк информации для анализа процесса повышения квалификации включает:

1. Данные мониторинга профессионального развития педагогов (результативность курсовой и межкурсовой подготовки, экспертные заключения муниципальной и школьной аттестационных комиссий и т.д.)
2. Данные о наличии дидактического обеспечения для организации учебно-познавательной работы по новым учебникам

3. Данные о наличии материалов для проведения предметной диагностики и контроля

4. Данные о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

122) Образовательная и консультационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

123) Аналитическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

124) Информационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

125) Организационно-методическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

126) Организация стажировки по теме «Внутришкольный мониторинг как инструмент управления качеством» является формой предоставления методической услуги по удовлетворению запроса руководителей ОО, связанного с:

1. Информационно-аналитической деятельностью в ОУ
2. Инновационной деятельностью в ОУ
3. Методическим обеспечением учебного плана

127) Консультация «Структура и содержание банка данных о современных образовательных технологиях» является формой предоставления методической услуги по удовлетворению запроса руководителей ОУ, связанного с:

1. Информационно-аналитической деятельностью в ОУ
2. Инновационной деятельностью в ОУ
3. Методическим обеспечением базисного учебного плана

128) SWOT-анализ уровня профессиональной квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:

1. Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
2. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики
3. Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений
4. Способность педагогов к инновационной деятельности

129) Диагностика уровня сформированности проектировочной компетентности педагога является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:

1. Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
2. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики
3. Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений
4. Способность педагогов к инновационной деятельности

130) Главным заказчиком для муниципальной системы образования является:

1. Министерство образования и науки РФ
2. Региональный орган управления образования
3. Население муниципалитета
4. Муниципальные органы местного самоуправления

Стратегическое планирование в образовании

Выбрать правильный ответ:

131) Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап:

1. выбора стратегии
2. выполнения стратегии
3. целеполагания
4. анализа среды организации

132) Миссию организации формирует:

1. директор
2. орган самоуправления
3. руководство совместно с работниками ОО
4. учредители

133) Анализ макросреды ОУ предполагает изучение:

1. педагогов школы
2. учеников
3. контактных групп
4. состояния экономики

134) Государственно-общественное управление – это:

- целеустремленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования;

- сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной сферы, направленной на организацию функционирования и развития системы образования в целом;

- воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития;

административный орган внутри образовательной организации

135) PEST–анализ образовательного учреждения используется для...

1. оценки результатов труда
2. анализа макроокружения
3. определения сильных и слабых сторон организации
4. возможностей и угроз во внешней среде

136) Выработка позиции, отличающей образовательное учреждение от других, является содержанием стратегии, направленной на:

1. расширение сферы деятельности ОУ
2. достижение конкурентного преимущества ОУ
3. повышение доступности образовательного рынка
4. внедрение новых видов деятельности

137) Расширение образовательных услуг и захват потребительских сегментов является содержанием стратегии, направленной на

1. расширение сферы деятельности ОУ
2. достижение конкурентного преимущества ОУ
3. повышение доступности образовательного рынка
4. внедрение новых видов деятельности

138) Описывает отличительные характеристики образовательного учреждения и определяет направление для целей и стратегий на различных организационных уровнях:

1. Концепция ОУ
2. Миссия ОУ
3. Стратегический план ОУ
4. Стратегическое видение ОУ

139) Представление руководства ОУ о том, каким быть образовательному учреждению и к какой конкретной позиции оно должна стремиться является:

1. Концепцией ОУ
2. Миссией ОУ
3. Стратегическим планом ОУ
4. Стратегическим видением ОУ

140) Процесс определения долгосрочных целей, обоснования приоритетов и формирования механизма по их реализации, называется:

1. Проектным управлением
2. Стратегическим менеджментом
3. Стратегическим планированием
4. Стратегическим проектированием

Инновации в образовании

141) Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

142) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

143) Ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:

1. Локальным новшествам
2. Модульным новшествам
3. Системным новшествам

144) К модифицирующим новшествам относится:

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений

4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

145) Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

1. Актуальность новшества
2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

146) Деятельность, осуществляемая в форме реализации проектов, проектных инициатив и инновационных предложений (программ перспективного развития) организациями, а также их объединениями, осуществляющими образовательную деятельность, называется, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Экспериментальной
- Проектно – конструкторской
- Научно-исследовательской
- Инновационной
- Организационно-управленческой

147) Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения – это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

148) Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

149) Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции разработки нововведений
4. Функции внедрения новшеств

150) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в которой сущностью инновационных изменений является решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Модульной горизонтально-интегрированной

151) Авторский вариант решения стратегической задачи развития образовательных систем, результатом которого является модель

инновационной практики, обеспечивающая высокую результативность, востребованность в системе образования и готовая к распространению среди образовательных организаций, называется:

- Инновационный проект
- Инновационное предложение
- Инновационный продукт
- Инновационный опыт

152) Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

153) Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

154) К входам инновационной системы образовательного учреждения относится:

1. Механизм управления инновационной деятельностью
2. Методы и средства, используемые на различных фазах инновационного процесса
3. Нормы и правила взаимодействия участников ОУ
4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

Проектирование в образовании

155) Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

156) Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

157) Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

158) Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

159) Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к:

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

160) Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

161) Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

II. Поставить в соответствие:

1. Виду педагогического мониторинга (дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий) соответствующий ему предмет:

- Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения,
- Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований,
- Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой,
- Уровень адаптации и социализации личности обучающегося

2. Поставьте в соответствие названию экспертной шкалы оценки инновационного развития образовательных систем РФ (социальная

(общественная) шкала, индивидуальная шкала, профессиональная шкала, культурно-информационная шкала) ее характеристику:

- Фиксирует наличие информационного поля вокруг реализуемого проекта; оценивается качество информационных, презентационных и описательных продуктов проекта,

- Фиксирует территориальную обусловленность и необходимость появления проекта; оценивается, насколько проект направлен на решение "местных проблем", насколько проект востребован населением,

- Фиксирует значение проекта для конкретного человека: учителя, ученика, родителей; оценивается, насколько проект затрагивает и изменяет образовательный уклад отдельного человека, насколько проект задает иной формат образа жизни,

- Фиксирует профессионализм исполнителей проекта; оценивается, насколько поставленные задачи реализованы, а прогнозируемые результаты состоялись, а также компетентность исполнителей проекта при решении возникших проблем.

3. Тип педагогического анализа урока (дидактический тип анализа, методический тип анализа, психологический тип анализа, самоанализ) и его основную задачу:

- Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание.

- Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности.

- Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность.

- Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

4. Название подхода к конструированию образовательной программы (линейный, концентрический, спиральный) и его сущность

- Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.

- Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний и способов деятельности.

- Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания.

5. Образовательный подход (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, проектный, социокультурный) и особенности его применения в современном образовательном процессе:

- Предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации,
- Предполагает развитие личности обучающегося на основе системы универсальных способов деятельности,
- Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности обучающихся,
- Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

6. Этапы педагогического исследования (постановочный, преобразующий, итоговый) и основные цели этапов исследования:

- Анализ структуры и динамики процесса; выявление действующих факторов, их взаимосвязи и взаимовлияния,
- Анализ ведущего ключевого понятия; разработка понятийной матрицы,
- Анализ и обобщение результатов; выявление факторов и условий, необходимых и достаточных для получения оптимальных результатов.

7. Поставить в соответствие системообразующему принципу развития современных образовательных систем (опережающего образования, полноты образования, фундаментализации, развивающего образования, вариативности) его содержание:

- Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов и образовательной практики,
- Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем образовательного знания,
- Приоритетное (инновационное) развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
- Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и выработать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию,
- Обеспечивает переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей модели развития субъектов образования.

8. Стиль адаптации образовательных учреждений к изменяющейся среде их деятельности (пассивно-приспособительный, активно-приспособительный, опережающий (лидерский), преобразующий) и его особенности:

- Ориентация на требования будущего, системный и глубокий характер преобразований. Характерно стремление воздействовать на свое социальное окружение на основе глубокого и многоаспектного анализа не только своей педагогической системы, но и социальной ситуации в ближайшем окружении.

- Производимые в педагогической системе изменения, либо навязываются "сверху", либо это разработки, идеи, хорошо зарекомендовавшие себя во многих других школах, и для массовой практики уже давно не обладающие новизной.

- Внедряемые по собственной инициативе, с ориентацией на запросы определенных групп населения новшества по типу относятся к локальным и модульным, призваны усовершенствовать педагогическую систему школы на каких-то участках, но не предполагают системных и радикальных изменений.

- Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы школы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности.

9. Показатель уровня развития инновационной системы образовательного учреждения (чувствительность к проблемам, чувствительность к возможностям развития, внедренческий потенциал) его содержание:

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.

10. Уровню сформированности инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный) его характеристику:

- Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей,

- Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

- Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.

- Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.

11. Объекту (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) предмет проектирования:

- Учебное занятие,
- Учебно-методический комплекс,
- Инновационный ресурсный центр,
- Информационно-развивающая образовательная среда

12. Поставить в соответствие названию вида проектирования (социально-педагогическое, педагогическое, психолого-педагогическое, дидактическое) его характеристику:

- Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности,
- Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона,
- Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности,
- Построение новых форм учебных занятий, программ и учебно-методических комплексов

13. Свойству методики (массовость, результативность, вариативность, избирательность) его характеристику:

- стремление к поиску новых, нешаблонных решений, соответствующих неповторимости моментов педагогической действительности;
- постоянное существование в массовой педагогической практике,
- методика, предназначенная для одних проблем воспитательной практики, имеющих определенные исходные данные, часто оказывается неприменимой в других условиях и обстоятельствах,
- вопрос о том, насколько применение алгоритма конструирования педагогической деятельности позволяет добиться такого качества ее организации, при котором обеспечиваются оптимальные условия становления личности;

14. Тип проектных работ в образовании и уровень их осуществления (отдельного педагога, руководителя образовательной структуре, управления в образовании, политика в образовании):

- Проектирование образовательных программ,
- Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ,
- Проектирование программ развития образовательных структур разного типа,
- Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории

Установить правильную последовательность

1). Этапов составления рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

- Определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей
- Актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения
- Установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов
- Определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса
- Группировка тематического содержания программы

2) Схемы полного цикла возникновения и реализации любой инновации в той или иной общественной практике:

- деятельность (технология) по реализации новации,
- источник инновации,
- инновационный процесс,
- инновационное предложение,
- новый тип или новая форма общественной практики

3). Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

- Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
- Изучение образовательной программы учебного курса
- Определение основных блоков тематического плана
- Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
- Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

4). Установить правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:

- Содержательная характеристика темы урока
- Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
- Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности
- Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
- Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры

5). Этапов организации проблемного обучения

- Введение проблемной ситуации
- Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- Рефлексия

- Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
- Проверка произведенного решения

6). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена необходимость изменений педагогической системы школы:

- институализация или длительное использование новшества - определение потребности в изменениях
- отказ от дальнейшего использования.
- внедрение новшества
- поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения

7) Структуры учебной деятельности (по В.В. Давыдову):

- Урок преобразования условий задачи
- Урок постановки учебной задачи.
- Урок преобразования модели
- Урок отработки открытого способа
- Урок моделирования
- Урок контроля и оценки

8). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:

- разработка новшества и его опытная апробация
- предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения
- определение потребности в изменениях
- оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества
- институализация новшества
- внедрение новшества

9) Установить последовательность этапов проведения организационно-методического мероприятия, ориентированного на целенаправленное профессиональное развитие педагога и адекватного особенностям позиции взрослого человека:

- Теоретическое или информационное сообщение организатора мероприятия.
- Определение целей, планирование предстоящей деятельности.
- Подведение итогов, рефлексия.
- Выявление потребностей и ожиданий участников мероприятия.
- Организация практической работы.

10) Установить последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательных систем

- Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки действующей системы образования и ее анализируемых элементов.
- Формулирование запроса на необходимую информацию
- Организация сбора и обработки информации

- Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.
- Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений о модернизации действующей образовательной системы.

11) Установить последовательность шагов проблемно-ориентированного анализа образовательных систем

- Выявление и фиксация проблем системы.
- Создание условий и предпосылок анализа проблем.
- Работа с проблемами: ранжирование, выявление причин приоритетных проблем).
- Анализ хода и результатов реализации выбранной стратегии изменений в образовательной системе
- Переход от проблем - к идеям изменений в образовательной системе.

12) Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
- выявление идеи опыта;
- анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.
- выявление причин;
- анализ технологического обеспечения педагогической идеи;

13) Установить последовательность этапов обобщения педагогического опыта:

- Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, раскрытие пределов применения
- Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.
- Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы
- Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов. опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.
- Выбор способа обобщения педагогического опыта.

14) Установить последовательность этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ

- Анализ диагностических данных
- Анкетирование учителей
- Подведение итогов работы и повторное диагностирование
- Разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ

15) Установить последовательность этапов организации экспертизы образовательных процессов:

- Проведение экспертизы

- Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы

- Принятие управленческого решения

- Составление экспертного заключения

- Планирование проведения экспертизы

16) Установить последовательность шагов экспертной деятельности

- Анализ результатов наблюдения;

- Наблюдение объекта экспертизы

- Установление отклонений от нормы и их классификация

- Сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы;

- Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы).