

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Нижегородский институт развития образования (ГБОУ  
ДПО НИРО)  
Кафедра теории и практики управления образованием

**Тестовые материалы**  
**для проведения компьютерного тестирования руководителей муниципальных**  
**методических служб.**

**Общая характеристика тестовых материалов:**

1. Общее количество заданий - 80- общие вопросы управления  
67 – правовые и общепедагогические аспекты методической работы в системе образования
2. Задания составлены в тестовой форме четырёх типов (вопросы закрытого и открытого типа, вопросы на соотношение и на упорядочение);

## А. Общие вопросы управления

### АДМИНИСТРАТИВНО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

#### **Тема: Основные направления развития образовательных систем РФ**

1. Выбрать правильный ответ

Организационно-целевой основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 20гг

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года

Федеральные государственные образовательные стандарты

**2. Участниками государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы являются:**

1. Министерство культуры РФ,

2. Федеральное агентство по делам молодежи,

3. Федеральное агентство морского и речного транспорта;

4. все ответы верны

3. Выбрать 4 правильных ответа

В состав инновационной инфраструктуры в образовании входят:

система поддержки и ресурсного обеспечения инновационной деятельности

система маркетинга и диссеминации инновационных образовательных продуктов

органы по контролю и надзору в сфере образования

система подготовки менеджеров инновационных образовательных проектов и проектных команд

общественные организации – партнеры образовательных организаций

образовательные организации, участники инновационных проектов

4. Выбрать правильный ответ

Государственно-общественное управление – это:

целенаправленная деятельность субъектов управления, направленная на организацию функционирования и развития системы образования

сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной сферы, направленной на организацию функционирования и развития системы образования в целом

воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития

административный орган внутри образовательной организации

5. Выбрать правильный ответ

Деятельность, осуществляемая в форме реализации проектов, проектных инициатив и инновационных предложений, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», называется:

экспериментальной

проектно – конструкторской

научно-исследовательской  
инновационной  
организационно-управленческой

**6. В связи с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" признать утратившими силу:**

1. приказ Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 1999 г. N 1076 "Об утверждении Положения о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении",
2. приказ Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 1999 г. N 1076 "Об утверждении Положения похвального листе "За отличные успехи в учении",
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2007 г. N 75 "Об утверждении образцов форм похвальной грамоты "За особые успехи в изучении отдельных предметов"
4. все перечисленные приказы Министерства образования Российской Федерации

7. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплён:

**Конвенцией ООН о правах ребенка**

Всеобщей декларацией прав человека

Конституцией Российской Федерации

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

8. Поставить в соответствие образовательному подходу особенности его применения в современном образовательном процессе

Проектный	Предполагает развитие личности обучающегося на основе системы универсальных способов деятельности
Социокультурный	Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности обучающихся
Системно-деятельностный	Предполагает целенаправленное конструирование и практическую реализацию замысла, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Личностно-ориентированный	Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

9. Поставить в соответствие наименованию универсального учебного действия его характеристику:

Познавательные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Коммуникативные УУД	связаны со способностью справляться с жизненными задачами; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, устанавливать приоритеты; контролировать свое время и управлять им; решать задачи, принимать

	решения
Личностные УУД	действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания
Регулятивные (управленческие) УУД	действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми

10. Поставить в соответствие названию критериального ряда шкалы экспертной оценки инновационных проектов в образовании её характеристику

Индивидуальная шкала	Фиксирует территориальную обусловленность и социальные эффекты, в контексте соответствия проекта, решению "местных проблем"; насколько проект востребован населением
Социальная (общественная) шкала	Фиксирует значение проекта для конкретного человека: учителя, ученика, родителей; оценивается, насколько проект затрагивает и изменяет образовательный уклад отдельного человека, насколько проект задает иной формат образа жизни
Профессиональная шкала	Фиксирует рост (изменение) профессионализма исполнителей проекта, а также проявления компетентности исполнителей проекта при решении возникших проблем
Отраслевая шкала	Фиксирует наличие информационного поля вокруг реализуемого проекта; оценивается качество информационных, презентационных и описательных продуктов проекта
Культурно-информационная шкала	Фиксирует значение проекта для развития региональной образовательной системы; оценивается, насколько проект может быть модельным, т.е. воспроизводимым в других местах и необходимым для развития регионального образования

11. Установить последовательность стадий инновационного процесса в образовании:

- внедрение и распространение новшества выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- институционализация, перевод новшества в режим постоянного использования (функционирования) новшества
- выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

12. Вставить пропущенное слово

Нормативный документ, определяющий правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав и основные направления инновационной деятельности в системе образования называется: « ... формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

13. Вставить пропущенное слово

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при

необходимости с использованием ресурсов иных организаций обеспечивает ... форма реализации образовательных программ

**Тема: Педагогика и психология**

14. Выбрать правильный ответ

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления, относится к:

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- познавательным действиям
- личностным действиям

15. Выбрать правильный ответ

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение действовать в рамках моральных норм, ценностно-смысловая ориентация в межличностных отношениях и социальных ролях, относятся к:

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- познавательным действиям
- личностным действиям

16. Выбрать правильный ответ

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

17. Выбрать правильный ответ

Выделение следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки относится к:

- приемам активизации познавательного интереса
- способам организации общения
- приемам формирования учебных навыков
- структуре учебной деятельности

18. Поставить в соответствие названию вида проектирования его характеристику

Психолого-педагогическое проектирование	Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона
Педагогическое проектирование	Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности
Социально-педагогическое проектирование	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности
Дидактическое	Построение новых форм учебных занятий, программ и

**19. Поставьте в соответствие следующим основным видам норм в сфере образования их характеристики:**

Метод	1. система действий по решению конкретной профессиональной задачи.
Методика	2. системный способ достижения цели, выработанный на основе повторяющегося успешного опыта и действующий в конкретных условиях.
Технология	3. законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата.
Алгоритм	4. технологическое описание продуктивного способа решения теоретической или практической задачи, выполненное в форме инструкции по строгому выполнению заданной последовательности действий

20 становить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- действия контроля и оценки
- учебная задача
- познавательная потребность.
- учебно-познавательный мотив
- учебные действия

21. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- информационно-рецептивный метод
- исследовательский метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод

22. Выбрать правильный ответ

Подход, на котором основывается ФГОС общего образования, предполагающий учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения, называется

- системно – деятельностный
- информационный
- натуралистический
- культурологический

**Тема: Основы менеджмента и теории управления**

23. Выбрать правильный ответ

Продуктом труда менеджера является:

технологический процесс  
готовая продукция  
управленческое решение  
новаторское предложение

24. Выбрать правильный ответ

Властные полномочия в одних руках ограничиваются:  
должностными обязанностями руководителя  
желанием самого руководителя решать управленческие задачи  
по договору с учредителем

25. Выбрать три правильных ответа

Идеальный работник любой организации – это сотрудник, который:

- лично предан руководителю;
- знает мотивационную теорию «потребностей» А. Маслоу о самоактуализирующейся личности;
- четко знает и понимает задачу – « что нужно делать»;
- обладает необходимыми компетентностями - «может работать»;
- мотивирован на высокие результаты профессиональной деятельности - «хочет работать».

26. Выбрать правильный ответ

С позиции системного подхода, результаты развития образовательной системы - это:

- изменения в составе элементов и связей между ними, обеспечивающие общий рост инновационного потенциала для успешной реализации основной функции
- улучшение имиджа школы
- удовлетворённость социума качеством образовательных услуг, предоставляемых организацией

27. Выбрать правильный ответ

Вид контроля, к которому относится запланированное посещение урока (занятия) руководителем:

- периодический
- выборочный
- итоговый
- поэтапный

28. Выбрать правильный ответ

Передача подчиненным права принятия определенных решений или права на решение определенных проблем - это:

- делегирование полномочий
- освобождение от ответственности
- контроль
- оценка

29. Выбрать правильный ответ

В качестве невозобновляемого ресурса, оказывающего лимитирующее воздействие на - функционирование системы образования, рассматривается:

- кадровый потенциал
- время
- материальные ресурсы
- информационно-методические ресурсы

30. Выбрать 2 правильных ответа

К связующим функциям руководителя в менеджменте относят:

- планирование
- коммуникации
- организация
- принятие решений
- мотивация
- контроль

31. Выбрать три правильных ответа

Планирование, как ключевая функция управления включает управленческие действия:

- посещение занятий
- премирование
- построение дерева целей
- моделирование итоговых результатов деятельности организации
- составление программы достижения цели
- постановка задачи подчинённым

32. Выбрать два правильных ответа

Организация, как ключевая функция управления, включает управленческие действия:

- посещение занятий
- премирование
- составление программы достижения цели
- постановку задачи подчинённым
- разграничение полномочий среди сотрудников в принятии решений
- проведение итоговой аттестации обучающихся

33. Выбрать правильный ответ

Под управленческими целями понимается:

- прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности
- процесс изменений, которые осуществляет человек, организация
- количество необходимых для получения результата усилий и ресурсов

34. Выбрать два правильных ответа

Деятельность руководителя по выполнению функции целеполагания включает:

- определение общей направленности деятельности организации
- распределение функциональных обязанностей среди сотрудников
- формирование главных приоритетов деятельности организации
- создание благоприятных условий для реализации деятельности.

35. Выбрать правильный ответ

Задачи деятельности отвечают на вопрос:

- «Что мы хотим достичь?»
- «Как мы хотим достичь результата?»
- «Кто, что и когда будет делать?»

36. Выбрать правильный ответ

Внешний фактор, условие или возможность удовлетворения потребностей – это:

- мотив
- стимул
- предпосылка



37. Выбрать правильный ответ

Контроль образовательного процесса, при котором изучается система педагогической работы с обучающимися, воспитанниками по одному направлению или разделу образовательной программы называется:

- итоговый контроль
- тематический контроль
- оперативный контроль
- государственная итоговая аттестация

#### **Тема: Управление проектами**

38. Выбрать правильный ответ

«Проект» с точки зрения проектного управления - это:

- предварительный текст какого-нибудь документа (проект резолюции);
- совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия;
- совокупность проблемы, замысла ее решения, средств его реализации и получаемых в процессе реализации результатов.

39. Выбрать правильный ответ

График Гантта - это:

- метод проблемного анализа
- метод стимулирования участников проекта
- метод планирования проектных работ
- метод определения стоимости проекта
- метод «упаковывания» результатов проекта

40. Выбрать 2 правильных ответа

Проект успешен, если он

- завершен в установленные сроки
- завершен с превышением выделенного бюджета
- удовлетворяет требованиям заказчика
- удовлетворяет требованиям исполнителей

41. Определить последовательность стадий «жизненного цикла» проекта:

- постановка проблемы – проблематизация;
- разработка способа решения проблемы;
- планирование реализации решения;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта и передача заказчику проектного «продукта»

#### **Тема: Стратегический менеджмент**

42. Выбрать 4 правильных ответа

К факторам внешней среды образовательной организации относятся:

- состояние экономики
- новые технологии обучения на рынке образования
- политика, государство
- общественные тенденции, социум
- результаты образовательного и воспитательного процессов
- руководитель ОУ

43. Выбрать правильный ответ

К факторам внутренней среды образовательной организации не относятся

- ученики
- руководитель ОУ
- педагогический коллектив
- образовательные учреждения города
- образовательные и воспитательные процессы

44. Выбрать правильный ответ

Исходным этапом процесса стратегического управления в ОУ (организации) является этап:

- выбор стратегии
- выполнение стратегии
- целеполагание
- анализ внутренней и внешней среды образовательной организации

45. Выбрать правильный ответ

Планирование стратегии обеспечивает:

- определение направления развития
- перечень тактических задач
- расчет финансовых затрат
- систему контроля

### **Тема: Безопасность образовательного процесса**

46. Выбрать правильный ответ

С какой периодичностью руководители образовательных учреждений должны обучаться пожарно-техническому минимуму?

- не реже 1 раза в год
- не реже 1 раза в 2 года
- не реже 1 раза в 3 года
- не реже 1 раза в 5 лет

47. Выбрать правильный ответ

В течение какого времени должностные лица органа МЧС России вправе проверять соответствие декларации пожарной безопасности установленной форме?

- в течение 1 рабочего дня
- в течение 3 рабочих дней
- в течение 4 рабочих дней
- в течение 5 рабочих дней

48. Выбрать правильный ответ

Целью оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях является:

- ускорение темпов физического развития
- «подлечивание» больных детей
- создание комфортных условий и устранение стрессов
- создание условий для нормальной жизнедеятельности и развития детей с различным состоянием здоровья

49. Выбрать правильный ответ

Наиболее важный вклад в формирование здоровья учащихся вносит:

- правильная организация и достаточный объем занятий физкультурой

- немедленная изоляция учащихся с признаками заболеваний и ограничение контактов с посторонними лицами
- организация учебного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями

50. Выбрать правильный ответ

При несчастном случае руководитель ОУ обязан немедленно:

- принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации
- организовать первую помощь пострадавшему
- сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия
- обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет

### **Тема: Информационная компетенция**

51. Выбрать правильный ответ

Информационное обеспечение деятельности руководителя — это

- поиск, оценка, классификация и анализ информации
- организация внутришкольного контроля
- посещение и анализ уроков

52. Выбрать правильный ответ

В состав мультимедиа-компьютера обязательно входят...

1. проекционная панель
2. CD-ROM дисковод и звуковая плата
3. модем
4. плоттер

53. Выбрать правильный ответ

Потери и искажения передаваемой информации зависят от:

- количества передаточных звеньев (уровней управления)
- важности передаваемой информации
- интеллектуальных способностей сотрудников организации

54. Выбрать правильный ответ

Сеть Интернет – это:

- локальная вычислительная сеть
- корпоративная сеть
- региональная информационно-вычислительная сеть
- гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей».

55. Выбрать правильный ответ

Провайдер – это:

- поставщик услуг Internet
- устройство для подключения к Интернет
- договор на подключение к Интернет
- средство для просмотра web-страниц

56. Выбрать правильный ответ

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- глобальной компьютерной сетью
- информационной системой с гиперсвязями

- локальной компьютерной сетью
- региональной компьютерной сетью

57. Выбрать правильный ответ

Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

- IP-адрес
- Web-сервер
- домашнюю Web-страницу
- доменное имя

58. Выбрать правильный ответ

Что из нижеперечисленного может быть верным адресом электронной почты в сети Internet:

user at host

[petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

@mail.ru

rrr@@mgpu.msk.ru

### **Тема: Коммуникативная компетенция**

59. Выбрать правильный ответ

Деловой контакт между людьми, обладающими полномочиями для установления деловых отношений и разрешения деловых проблем, – это:

- общение
- коммуникация
- деловое общение

60. Выбрать правильный ответ

Коммуникация, осуществляемая с помощью неязыковых средств передачи информации, – это:

- невербальная коммуникация
- вербальная коммуникация
- коммуникативный кодекс
- письменное сообщение

61. Выбрать правильный ответ

Вид управленческого общения, который представляет собой способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов – это:

- деловая беседа
- публичное выступление
- деловое совещание
- светская беседа

62. Выбрать три правильных ответа

Культура делового общения предполагает

- знание совокупности правил, принципов и конкретных форм общения
- умение говорить (в том числе публично) и слушать
- выбор собеседников для организации эффективного взаимодействия
- умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера
- умение строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия

### **Тема: Экономическая компетенция**

63. Государственная образовательная политика РФ в области модернизации экономики образования включает в себя:
- повышение заработной платы всех работников образовательного учреждения
  - софинансирование расходов образовательного учреждения со стороны федерации
  - нормативное финансовое обеспечение, повышение заработной платы педагогических работников, государственное (муниципальное) задание
64. Совершенствование механизма финансирования образовательных учреждений, в рамках Федерального закона 83-ФЗ от 08 мая 2010 года, предполагает введение:
- финансового нормативного обеспечения
  - новой системы оплаты труда работников образования
  - уменьшение налога на имущество организаций
65. Что является доходом на капитал:
- Процент;
  - Прибыль;
  - Милостыня;
  - Заработная плата;
  - Заработная плата.
66. Повышение заработной платы педагогических работников до 2018 года основано на следующем нормативно-законодательном акте:
- Бюджетное послание Президента от 28 июня 2012 года  
Указ Президента РФ от 07 мая 2012 года  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
67. Повышение заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении должно быть отражено в:
- Положении об оплате труда образовательного учреждения, Положении о материальном стимулировании работников образовательного учреждения
  - Положении об оплате труда образовательного учреждения, дополнительном соглашении к трудовому договору
  - Положении об оплате труда образовательного учреждения, Положении о материальном стимулировании работников образовательного учреждения, Коллективном договоре
68. Бюджетирование, ориентированное на результат, предполагает распределение бюджетных средств в зависимости от:
- уровня достижения показателей экономической результативности образовательного учреждения
  - уровня достижения показателей финансовой результативности образовательного учреждения
  - уровня достижения показателей социально-экономической результативности образовательного учреждения
69. Государственное (муниципальное) задание – это документ, отражающий:
- бюджет образовательного учреждения
  - финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения
  - плановые финансовые, качественные и количественные показатели деятельности образовательного учреждения
70. Государственное (муниципальное) задание разрабатывается:

- руководителем образовательного учреждения
- коллективом образовательного учреждения
- учредителем образовательного учреждения

71. Расчет должностного минимального оклада основного персонала в ОСОТ строится на трех структурных элементах:

- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, надбавка за выслугу лет
- минимальный оклад по ПКГ, квалификационная категория, надбавка за выслугу лет
- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, квалификационная категория
- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, выплаты стимулирующего характера

72. В трудовом договоре работника должны быть прописаны условия и размеры:

- выплат стимулирующего характера
- выплат компенсирующего характера
- доплат за деятельность, не входящую в основную деятельность
- всех выплат, положенных работнику за осуществление условий трудового договора

### **Тема: Правовая компетенция**

73. Выбрать правильный ответ

К педагогической деятельности не допускаются лица

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные, тяжкие и особо тяжкие преступления
- подвергавшиеся административному наказанию
- состоящими в политических партиях и объединениях являющиеся членами профсоюза

74. Выбрать правильный ответ

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более

- 36 часов в неделю
- 40 часов в неделю
- 30 часов в неделю
- 18 часов в неделю

75. Выбрать 2 правильных ответа

Какие из перечисленных ниже элементов наименования образовательной организации являются обязательными

- указание на субъект РФ, в котором осуществляется образовательная деятельность
- специальное наименование в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (при наличии)
- указание на тип образовательной организации
- указание на организационно-правовую форму

76. Выбрать 2 правильных ответа

Несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если:

- он работает по трудовому договору, в т.ч. по контракту
- с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью
- по ходатайству родителей несовершеннолетнего

- по решению образовательной организации

77. Выбрать правильный ответ

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения правонарушения возраста

- двенадцать лет
- четырнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

78. Выбрать два правильных ответа

Действующая конституция Р.Ф. была принята:

- 12 декабря 1993
- 12 июня 1999
- 12 июня 1991
- 15 октября 1995

79. Выбрать правильный ответ

Согласно ФЗ №174 ст.6 количество учредителей автономного учреждения может быть

- один
- два
- три и более
- количество учредителей автономного учреждения не регламентируется нормами законодательства

80. Выбрать правильный ответ

Родители не вправе выступать представителями интересов своих детей, если

- органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия
- родители ребёнка находятся в гражданском браке
- брачный договор родителей ребёнка был признан судом недействительным

## **Б. Правовые и общепедагогические аспекты методической работы в системе образования**

### **Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования**

**1. Связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает раздел ООП:**

1. программа развития универсальных учебных действий
2. учебный план основного общего образования

**3. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

**2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:**

1. не регламентирует в чистом виде содержание образования;
2. включает требования к структуре, условиям и результатам реализации ООП;
3. важное внимание уделяется воспитанию;
4. результаты не только предметные, но и метапредметные и личностные;

### **3.Разработка и утверждение образовательной организацией основной образовательной программы осуществляются**

1. самостоятельно
2. при участии и под контролем органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
3. самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательной организации, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией

### **4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения входит в структуру личностных результатов:**

1. начальной школы
2. основной школы
3. старшей школы

### **5. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата входит в структуру метапредметных результатов:**

1. начальной школы
2. основной школы
3. старшей школы

### **6. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?**

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

### **7. Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса — 70 % - 30 % устанавливается в:**

1. ФГОС НОО
2. ФГОС ООО
3. ФГОС СОО

### **Тема: Содержание образования**

### **8. Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения): - это:**

1. основная образовательная программа
2. примерный учебный план
3. календарно-тематическое планирование
4. ФГОС

### **9. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:**

1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне



2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

3. принципа доступности и природосообразности содержания образования

4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

**10. Опре-ие «сод-ие обр-я - это категория, сопрягающая два полюса: предм-ти культуры (в широком смысле) и внутр мир, сущ-ные силы человека; при этом предметность осваиваемой культуры задает тип образования, предм-ть целей и задач раз. чел-ка задает уровень обр-ия» прин-т:**

1. И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину, В.В. Краевскому,

2. В.И. Слободчикову,

3. А.В. Хуторскому,

4. Я.А. Коменскому.

**11. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:**

1. уровню общетеоретического представления

2. уровню учебного предмета

3. уровню учебного материала

4. уровню процесса обучения

**12. Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как**

1. гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования

2. личностная ориентация содержания образования

3. обеспечение практической ориентации содержания образования

4. профилирование и дифференциация содержания образования

**13. Система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, называется**

1. содержанием образования

2. содержанием обучения

3. содержанием учебного материала

#### **Тема: Оценка качества образования**

**14. ОСОКО – это**

1. общая система оценки качества образования

2. общепринятая система оценки качества образования

3. общероссийская система оценки качества образования

4. особенная система оценки качества образования

**15. Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:**

1. оценка качества образования

2. образовательный мониторинг

3. норма качества образования

**16. Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:**

1. норма качества образования

2. оценка качества образования

3. требование к качеству образования

**17. К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:**

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

**18. К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:**

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

**19. Качество знаний – это:**

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

**Тема: Профессиональная педагогическая деятельность**

**20. Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:**

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

**21. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:**

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

**22. Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:**

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

**23. Процесс оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания и самосознания – это:**

1. образование,
2. развитие,
3. формирование
4. обучение

**24. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

1. методические

2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

**25. Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:**

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

**26. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:**

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

**27. Определение: «совокупность людей, формирующаяся на основе коммуникаций в глобальных информационных или социальных обучающих сетях» - относится:**

1. групповой
2. коллективный
3. корпоративный
4. сетевой

#### **Тема: Образовательные подходы и технологии**

**28. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:**

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

**29. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:**

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

**30. Совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской учителя характеризует педагогическую технологию на:**

1. общепедагогическом уровне
2. частнометодическом уровне
3. локальном (модульном) уровне

**31. Способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному характеризует:**

1. дидактическую систему Л.В. Занкова
2. гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

**32. Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:**

1. построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале

2. развитии навыков самостоятельной учебной деятельности
3. переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале
4. определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

**33. Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:**

1. учебно-исследовательская деятельность
2. исследовательская деятельность
3. проектная деятельность
4. проектно-исследовательская деятельность

**34. Подход, определяющий философско-антропологические содержательные контексты трактовки сущности человека в образовании, единства человека и мира, выявления сущности самой динамично развивающейся реальности как ценности:**

1. системно-деятельностный
2. антропологический,
3. андрагогический
4. проектный

**35. Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:**

1. связь обучения с жизнью
2. природосообразность обучения
3. осознание школьниками процесса учения
4. связь теории с практикой

#### **Тема: Андрагогические технологии**

**36. Выбрать правильный ответ**

**Семинар как форма обучения взрослых - это**

1. короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3. публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

4. форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

**37. Выбрать правильный ответ**

**Методический мастер класс как форма обучения взрослых – это:**

1. короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3. публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

4. имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

**38. Выбрать правильный ответ**

**Круглый стол как форма обучения взрослых – это:**

1. интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3. форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

**39. Выбрать правильный ответ**

**Педагогическая мастерская как форма обучения взрослых – это:**

1. короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3. форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

**40. Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «... о развитии зрелых людей»?**

А. Бодалев

Б. Ананьев

В. Рыбников

Г. Петровский.

**41. Построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов» и развития потребности в продолжении образования составляет содержание андрагогического принципа:**

1. опора на жизненный и профессиональный опыт

2. сотрудничество

**3. развитие образовательных потребностей**

4. рефлексивности

**42. Кого из ученых считают основоположником андрагогики?**

А. Ноулз

Б. Фрейд

Д. Роджерс.

**Тема: Информационно-аналитическая деятельность методиста**

**43. Выбрать правильный ответ**

**Движение в анализе от результатов работы, соотнесение реальных результатов с требуемыми является признаком:**

1. системного подхода
2. программно-целевого подхода
3. оптимизационного подхода
4. стратегического подхода

**44. Необходимость информации, ее прямое отношение к существу анализируемого дела называется**

1. представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. достаточность информации
3. достоверность информации
4. релевантность информации

**45. Информационное отражение объекта в его существенных, самых важных характеристиках называется:**

1. представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. ясность, наглядность, однозначность информации
3. достоверность информации
4. релевантность информации

**46. Перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой является содержанием аналитического метода:**

1. контролируемое (стандартизированное, структурное) наблюдение
2. анкетный опрос
3. контент-анализ

**47. В методе контент-анализа главным источником информации является:**

1. живое наблюдение
2. регистрация событий
3. документы
4. анкетный опрос

**48. Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:**

1. тиражирование
2. внедрение
3. диссеминация
4. трансляция

**Тема: Экспертно-аналитическая деятельность**

**49. Экспертиза пакета документов: при аккредитации образовательной организации, экспертизе образовательных программ, называется:**

1. дегустационной
2. квалифицирующей
3. нормоконтролирующей
4. понимающей

**50. Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям, выраженная в совокупности критериев, по результатам которой возможны рекомендации по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:**

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

**51. Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:**

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

**52. К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:**

1. реалистичность
  2. транслируемость
  3. реализуемость
1. полнота структуры проекта

**Тема: Организация и содержание методической работы на муниципальном уровне**

**53. Выбрать правильный ответ**

**Банк информации для анализа процесса повышения квалификации включает:**

1. данные мониторинга профессионального развития педагогов (результативность курсовой и межкурсовой подготовки, экспертные заключения муниципальной и школьной аттестационных комиссий и т.д.)
2. данные о наличии дидактического обеспечения для организации учебно-познавательной работы по новым учебникам
3. данные о наличии материалов для проведения предметной диагностики и контроля
4. данные о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

**54. Образовательная и консультационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:**

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

**55. Аналитическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:**

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

**56. Информационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:**

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

**57. Организационно-методическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:**

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики

2. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

**58. Поставить в соответствие:**

**Виду педагогического мониторинга соответствующий ему предмет:**

<i><b>Вид педагогического мониторинга</b></i>	<i><b>Предмет мониторинга</b></i>
Социально-психологический мониторинг	Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований
Управленческий мониторинг	Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения
Дидактический мониторинг	Уровень адаптации и социализации личности обучающегося
Воспитательный мониторинг	Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой

59. Поставить в соответствие

**Типу педагогического анализа урока его основную задачу:**

Психологический тип анализа      Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность

Методический тип анализа      Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание

Дидактический тип анализа.      Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности.

Самоанализ      Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

60. Поставить в соответствие

**Тип проектных работ в образовании и уровень их осуществления**

Уровень политика в

Проектирование образовательных программ



образовании	
Уровень управления в образовании	Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
Уровень руководителя образовательной структуре	Проектирование программ развития образовательных структур разного типа
Уровень отдельного педагога	Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории

**61. Установить правильную последовательность этапов структуры учебной деятельности (по В.В. Давыдову):**

- Урок отработки открытого способа
- Урок контроля и оценки
- Урок постановки учебной задачи
- Урок преобразования модели
- Урок преобразования условий задачи
- Урок моделирования

**62. Установить последовательность этапов проведения организационно-методического мероприятия, ориентированного на целенаправленное профессиональное развитие педагога и адекватного особенностям позиции взрослого человека:**

- Теоретическое или информационное сообщение организатора мероприятия
- Выявление потребностей и ожиданий участников мероприятия.
- Подведение итогов, рефлексия.
- Определение целей, планирование предстоящей деятельности.
- Организация практической работы.

**63. Установить последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательных систем**

- Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений о модернизации действующей образовательной системы.
- Формулирование запроса на необходимую информацию
- Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки действующей системы образования и ее анализируемых элементов.
- Организация сбора и обработки информации
- Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.

**64. Установить последовательность шагов проблемно-ориентированного анализа образовательных систем**

- Создание условий и предпосылок анализа проблем.
- Анализ хода и результатов реализации выбранной стратегии изменений в образовательной системе
- Выявление и фиксация проблем системы.
- Переход от проблем - к идеям изменений в образовательной системе.
- Работа с проблемами: ранжирование, выявление причин приоритетных проблем).

**65. Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:**

- выявление причин;
- анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
- анализ технологического обеспечения педагогической идеи;
- выявление идеи опыта;
- анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.

**66. Установить последовательность этапов организации экспертизы образовательных процессов:**

Составление экспертного заключения

Принятие управленческого решения

Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы

Проведение экспертизы

Планирование проведения экспертизы

**67. Установить последовательность шагов экспертной деятельности**

- Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы)
- Установление отклонений от нормы и их классификация
- Наблюдение объекта экспертизы
- Сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы
- Анализ результатов наблюдения