



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 «Б» телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail kadet.shkola4@yandex.ru

Портфолио

учителя биологии
Алексеевой Елены Владимировны



г. Нижний Новгород
2015 год

Содержание

1. Профессиональный статус.

2. Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов, проводимых организацией.

2.1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по преподаваемому предмету.

2.2. Доля обучающихся, имеющих «4» и «5», от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету.

2.3. Количество проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся.

2.4. Наличие проектов социальной направленности, реализованных с обучающимися под руководством педагогического работника.

2.5. Наличие форм организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, клубы, секции, предметные недели и др.).

3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования.

3.1. Наличие победителей и призеров олимпиад.

3.2. Наличие участников научных (интеллектуальных) конференций и научных обществ обучающихся.

3.3. Наличие победителей и призеров научных (интеллектуальных) конференций и научных обществ обучающихся.

3.4. Наличие участников фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно-спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам.

3.5. Наличие победителей и призеров фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно-спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам.

4. Результаты научно-методической деятельности.

4.1. Создание учебного кабинета как творческой лаборатории или мастерской

педагога-профессионала.

4.2.Использование новых образовательных технологий.

4.3.Методическая работа.

4.4. Наличие Интернет-проектов.

4.5. Наличие медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий) по направлению профессиональной деятельности.

4.6. Наличие интернет-ресурса по направлению профессиональной деятельности (страница на сайте, персональный сайт).

4.7.Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности с использованием современных технологий (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций и др. в сетевом педагогическом сообществе.

4.8.Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

4.9. Наличие публикаций, иллюстрирующих инновационный опыт.

4.10.Участие в профессиональных конкурсах.

4.11.Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах.

5 . Профессиональные достижения педагогического работника.

5.1. Наличие поощрений (наград, званий, грамот и т.п.).

5.2. Победитель в конкурсе ПНПО.

5.3. Получатель гранта Губернатора Нижегородской области (Президентской премии).

5.4. Повышение квалификации за последние три года.

5.5. Наличие ученой степени или обучение в аспирантуре.

A photograph of several bright yellow cosmos flowers with dark brown centers, set against a soft, out-of-focus background of more yellow flowers and green foliage. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds.

1. Профессиональный статус

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В.ГУРОВА

В каждом человеке - солнце.
Только дайте ему светить.
Сократ

ФИО: Алексеева Елена Владимировна

Год рождения: 1958, 10 мая

Контактная информация: Телефон: 89202593218 и 89049151709
Электронный адрес: elenaeva10@mail.ru и elenaeva10@gmail.com

Образование: Высшее. Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького. Квалификация: Учитель биологии и химии по специальности: Биология с дополнительной специальностью химия. 1980

Место работы: МБОУ общеобразовательная кадетская школа № 4 им. героя России И.Гурова.

Должность: учитель биологии

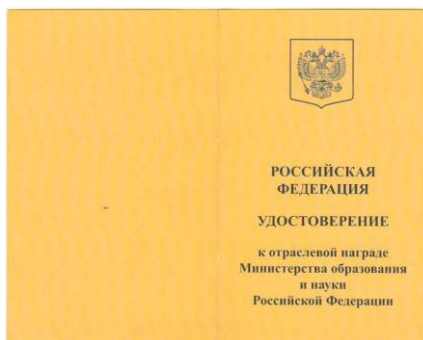
Стаж педагогической работы в данном учреждении:
35 лет


По специальности: 35 лет

В данной должности: 27 лет.

Имеющаяся категория: высшая до 2014 г.

Поощрения: Почетная грамота Государственного комитета по образованию СССР и Центрального комитета профсоюзов работников просвещения высшей школы и научных учреждений, нагрудный знак «Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации».



A photograph of several bright yellow cosmos flowers with dark brown centers, set against a soft, out-of-focus background of more yellow flowers and green foliage. The lighting is bright and natural, creating a warm and vibrant atmosphere.

**2. Показатели
качества освоения обучающимися
образовательных программ
по результатам мониторингов,
проводимых организацией.**

2.1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по биологии.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 «Б» телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail kadet.shkola4@yandex.ru

Справка

дана Алексеевой Елене Владимировне,
учителю биологии МБОУ кадетской школы №4.

Данная справка подтверждает наличие положительных результатов освоения образовательной программы по предмету биология.

Доля обучающихся, имеющих положительные результаты в динамике за межаттестационный период:

- сводные данные по успеваемости:

2010-2011 уч.год – 100%

2011-2012 уч.год – 100%

2012-2013 уч.год – 100%

- сводные данные по результатам ЕГЭ:

2010-2011 уч.год – 100 %

2011-2012 уч.год – 100%

2012-2013 уч.год – 100%



Директор МБОУ кадетской школы №4

М.П.

С.Н.Корнилов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

2.2. Доля обучающихся, имеющих «4» и «5» (как показатель качества знаний), от общего количества обучающихся по биологии.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 «Б» телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail kadet.shkola4@yandex.ru

Справка

дана Алексеевой Елене Владимировне,
учителю биологии МБОУ кадетской школы №4.

Данная справка подтверждает наличие стабильности (динамики) дол обучающихся на «4» и «5» по предмету биология за три года.

Доля обучающихся, имеющих «4» и «5» (как показатель качества знаний) от общего количества обучающихся по предмету биология динамике за межаттестационный период:

2010-2011 уч.год – 83,2%

2011-2012 уч.год – 85%

2012-2013 уч.год – 85,3%

- сводные данные по результатам ЕГЭ (максимальный балл):

2010-2011 уч.год – 84балла

2011-2012 уч.год – 87 баллов

2012-2013 уч.год – 93 балла

Директор МБОУ кадетской школы №4

М.П.



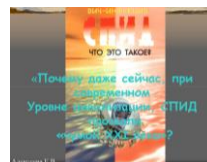
С.Н.Корнилов

2.3. Количество проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся.

***Справка о количестве проведенных воспитательных мероприятий
учителем биологии Алексеевой Е.В.***

2009-2010 учебный год

1. Неделя «Борьбы со СПИДом»
2. Всемирные дни наблюдений птиц.
3. Конкурс рисунков «Чистый город».
4. Конкурс плакатов «Берегите, ели!»



2010-2011 учебный год

1. Районная выставка «Дары осени»
2. Неделя «Борьбы со СПИДом»
3. Конкурс плакатов «Спасем Землю от мусора!»
4. Конкурс рисунков хвойных растений.



2011-2012 учебный год

1. Неделя «Борьбы со СПИДом».
2. Всемирные Дни наблюдений птиц.
3. Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье!»
4. Конкурс рисунков «Они должны жить!»

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

Справка

дана Алексеевой Елене Владимировне,
учителю биологии МБОУ кадетской школы №4,

подтверждающая наличие организации внеурочной деятельности по предмету биология в 2011-2012 учебном году в виде кружковой деятельности и составленной программы «От известного к неизвестному» и её успешную реализацию.

Дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 9-11 классов общеобразовательной средней школы.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

Направленность данной дополнительной образовательной программы непосредственно связана с усовершенствованием общего биологического образования, что способствует всестороннему развитию личности учащихся, получению ими основательных биологических знаний и выработке мышления. Учащиеся углубленно изучают предметы, входящие в курс биологии: ботанику, зоологию, цитологию, физиологию, анатомию.

Программа предусматривает многоаспектную деятельность, основанную на прохождении как теоретических, так и практических занятий.

Цель дополнительной образовательной программы: сформировать у учащихся понимание общих принципов развития и функционирования живых организмов.

Задачи: углубление знаний учащихся о многообразии флоры и фауны; ознакомление с основными методами научных исследований; приобщение к самостоятельной творческой научной работе.

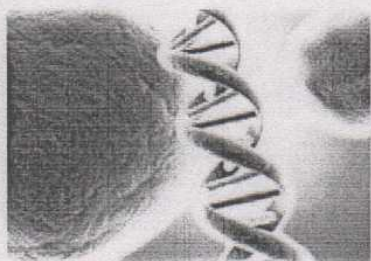
Особенности данной программы в организации гетерогенных групп, в составе которых образуются небольшие рабочие группы, выполняющие разные виды работ в рамках одного задания.

Программа успешно реализована, поставленная цель и результативность достигнуты.



Директор МБОУ кадетской школы №4

С.Н.Корнилов



Название дополнительной образовательной программы:

От известного к неизвестному.

Дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности
рассчитана на учащихся 9-11 классов общеобразовательной средней школы.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

Автор дополнительной образовательной программы:
Алексеева Елена Владимировна,
учитель биологии

Г.Нижний Новгород
2011 год

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор кад. школы № 4

С. И. Коршилов

Пояснительная записка

Направленность данной дополнительной образовательной программы непосредственно связана с усовершенствованием общего биологического образования, что способствует всестороннему развитию личности учащихся, получению ими основательных биологических знаний и выработке мышления. Учащиеся углубленно изучают предметы, входящие в курс биологии: ботанику, зоологию, цитологию, физиологию, анатомию.

Программа предусматривает многоаспектную деятельность, основанную на прохождении как теоретических, так и практических занятий.

Актуальность разработки такого курса продиктована временем. На сегодняшний день многие дети разучились удивляться окружающему миру, не замечают красоту и сложность его устройства, что непосредственным образом сказывается на отношении ко всему живому. Нельзя упускать из-виду тот специфический вклад, который могут внести дополнительные образовательные программы по биологии. Необходимо выявить уровень развития личности ребенка и содействовать ее дальнейшему развитию. Нужно, чтобы в результате таких занятий учащиеся развивали в себе способность к творческой деятельности, включая речевую коммуникацию, стремление к знаниям, умение работать с литературными источниками, ощущали ответственность за порученное дело, точность в работе. Важно, что на этих занятиях ребенок может изучать природные объекты в природе при выполнении полевых работ, ориентироваться в них, применяя определители, упражняться идентифицируя объекты, применять методы работы с приборами. Данные методы развивают точность наблюдений, умения описывать и объяснять биологические явления, вычерчивать графики, фотографировать и зарисовывать объекты. Учащиеся смогут логически-экспериментально доказать многие теории, выработав лабораторные навыки работы, соблюдая основное правило дидактики «от известного к неизвестному».

Цель дополнительной образовательной программы: сформировать у учащихся понимание общих принципов развития и функционирования живых организмов.

Задачи: углубление знаний учащихся о многообразии флоры и фауны; ознакомление с основными методами научных исследований; приобщение к самостоятельной творческой научной работе.

Особенности данной программы в организации гетерогенных групп, в составе которых образуются небольшие рабочие группы, выполняющие разные виды работ в рамках одного задания.

Программа рассчитана на учащихся 9-11 классов.

Срок реализации - 1 год.

Проведение занятий в групповой и индивидуальной формах работы один раз в неделю.

Ожидаемые результаты сводятся к умению учащихся самостоятельно планировать наблюдения и эксперименты, продумывать методики их проведения и анализа результатов, поиску недостающих сведений по литературным источникам, в беседах со специалистами, обсуждению результатов эксперимента и практических выводов, прогнозов, что в конечном итоге приведет к выполнению научного проекта.

Оценивание проходит через анализ результатов работы учащегося: его участие в дискуссиях, подготовке докладов, изготовленных им микропрепаратов, проведенного и оформленного эксперимента.

Лучшие работы, выполненные учащимися, участвуют в учебно-исследовательских конференциях НОУ, биопроектах городского и областного значения, публикуются на сайтах.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов	Перечень тем	Вид занятий	Кол-во часов
1		Введение в Общую биологию.	теория	1
2	Раздел 1. Многообразие живых организмов.	Многообразие живых организмов.		8: 4-теория 4-практика
3		Многообразие живых организмов. Система-	теория	1
4		Естественный отбор. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительность.	теория	1
5		Подготовка к экскурсии.	теория	1
6		Осенняя экскурсия: Естественный отбор и его результаты.	практика	1
7		Обработка экскурсионного материала.	практика	1
8		Обработка экскурсионного материала.	практика	1
9		Отчетная работа. Конференция.	практика	1
10		Обобщающая беседа. Подведение итогов.	теория	1
11		Раздел 2. Клетка. Особенности строения.	Клетка. Особенности строения.	
12	Прокариоты. Особенности строения клеток.		теория	1
13	Эукариоты. Особенности строения клеток.		теория	1
14	Изготовление микропрепаратов клеток различных организмов.		практика	1
15	Отчетная работа. Конференция.		практика	1
16	Обобщающая беседа. Подведение итогов.		теория	1
17	Раздел 3. Основы генетики.	Основы генетики.		6: 4-теория 2-практика
18		Генетическая символика. Грегор Мендель.	теория	1
19		Законы Менделя.	теория	1
20		Генетика пола. Патологическая генетика.	теория	1
21		Составление родословных.	практика	1
22		Отчетная работа. Конференция.	практика	1
23		Обобщающая беседа. Подведение итогов.	теория	1
24		Раздел 4. Закономерности изменчивости.	Закономерности изменчивости.	
25	Закономерности		теория	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

		изменчивости. Виды изменчивости.		
26		Подготовка к практической работе.	теория	1
27		Практическая работа: Изучение генотипической и фенотипической изменчивости.	практика	1
28		Практическая работа: Изучение генотипической и фенотипической изменчивости.	практика (продолжение)	1
29		Отчетная работа. Конференция.	практика	1
30		Обобщающая беседа. Подведение итогов.	теория	1
31	Раздел 5. Организм и среда.	Организм и среда.		6: 3- теория 4- практи-
32		Биоценозы. Подготовка к экскурсии.	теория	1
33		Весенняя экскурсия: Биоценоз пресноводного водоема.	практика	2
34		Обработка экскурсионного материала.	практика	1
35		Отчетная работа. Конференция.	практика	1
36		Обобщающая беседа. Подведение итогов.	практика	1
37		Подведение итогов кружковой деятельности.	теория	1

Теоретическая и практическая деятельность учащихся 10-11 классов направлена на подготовку работ к научным конференциям.

Базируются данные работы на знаниях и исследованиях, полученных учащимися в курсе основного школьного биологического образования и первого года кружковой программы. Далее, учащийся выбирает интересующее его биологическое направление. Консультируясь с руководителем кружка, преподавателем школы и преподавателями соответствующих факультетов ВУЗов (медицинский, биологический, сельхоз), учащийся собирает теоретический и практический материал к научной работе. Затем - защита работы на школьной конференции НОУ, при удачном выступлении - районной и т.д. С желания учащегося работа публикуется на сайтах биологических и медицинских направлений. Результаты исследований могут быть использованы для дальнейшего проведения работы учащимся, либо находиться в личном пользовании руководителя.

Содержание

Раздел 1.

Многообразие живых организмов.

Практические занятия по данной теме проводятся в виде экскурсии в природу, где хорошо показаны результаты естественного отбора, приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер. Также, учащимся собирается материал, необходимый для дальнейшего изучения курса Общей биологии.

План:

1. Общий сбор, распределение экскурсионного оборудования и выход на место.
2. Вводная беседа о задачах экскурсии. Уточнение заданий по группам.
3. Самостоятельная работа учащихся.
4. Обобщающая беседа.

Оборудование: копалки, гербарные папки, рулетка.

Раздел 2.

Клетка. Особенности строения.

Практические занятия по данной теме проводятся в виде лабораторных работ по изготовлению микропрепаратов клеток различных организмов (по выбору учащихся). Данный вид деятельности направлен на закрепление умений учащихся работать с микроскопом, самостоятельно изготавливать микропрепараты и объяснять результаты работы.

Оборудование: микроскопы, ткани растительного и животного происхождения, прокариоты, грибы, пинцеты, пипетки, покровные стекла, раствор йода, вода.

Раздел 3.

Основы генетики.

Занятия по данной теме проводятся в виде практических работ по составлению родословных. Учащиеся собирают материал по наследованию определенных фенотипов в пределах их семьи, наличию заболеваний (с разрешения родителей) и т.д. Далее, материал комплектуется и составляется карта генеалогического древа, где указаны исследуемые признаки.

Оборудование: семейные данные по исследуемому признаку, ватман, маркеры.

Раздел 4.

Закономерности изменчивости.

Занятия проводятся в виде практической работы по изучению генотипической и фенотипической изменчивости на примере плодовой мушки дрозофилы. Результаты фенотипической изменчивости достигаются сменой корма для мушек: при жидком корме увеличивается объем брюшка, при нормальном вскармливании - приходит в норму, результаты наследственной изменчивости достигаются наблюдением фенотипа в ряду поколений дрозофил.

Оборудование: пробирки, плодовые мушки дрозофилы, кормовая база, микроскопы, перышки, чашечки Петри.

Раздел 5.

Организм и среда.

Практические занятия по данной теме проводятся в виде экскурсии на водоем, где можно проследить взаимосвязь сообществ живых организмов между собой и окружающей средой, приводя учащихся к осмыслению понятия биоценоз.

План:

1. Общий сбор, распределение экскурсионного оборудования и выход на место.
2. Вводная беседа о задачах экскурсии. Уточнение заданий по группам.
3. Определение происхождения водоема (заводь, старица, озеро и т.п.)
4. Изучение продуцентов, консументов и редуцентов.
5. Выполнение самостоятельных групповых заданий.
6. Обобщающая беседа.

Оценивание проходит через анализ результатов работы учащегося: его участие в дискуссиях, подготовке докладов, изготовленных им микропрепаратов, проведенного оформленного эксперимента.

Список литературы:

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. ин-тов по биол. спец. 4-8 изд. - М.: Просвещение, 1995-340 с.
2. Всесвятский Б.В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе: Кн. Для учителя,- М.: Просвещение, 1995. - 143с.
3. Грин Н., Стаун У., Тейлор Д. Биология: в 3 т. М.: Мир, 1990. Т.3 - 286 с.
4. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1995. -191 с.
5. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования,- М.: Просвещение, 1996. -160 с.
6. Лернер И .Я. Система методов обучения и их практическое применение/Биология в школе.- 1998-№3 - С. 52-55.
7. Совершенствование обучения биологии: Сб.науч.тр./Ред. кол.: А.Н. Мягкова/отв. ред./и др. - Изд. 1998. -120 с.
8. Хрипкова А.Г. и др. Методика преподавания факультативных курсов по биологии . - Просвещение, 1998. -174 с.
9. Травкин П.П. О некоторых правилах, помогающих в решении генетических задач. - Биология в школе, 1990, №1.
10. Хейтин Е.М. Краткий определитель пресноводной фауны. М., Учпедгиз, 1951.
11. Молодовский А.В. Полевой определитель стайных птиц. Учебное пособие. - Н.Новгород: Издательство ННГУ, 1997. 310 с.
12. Практикум по экологии и охране окружающей среды. Федорова А.И., Никольская А.Н. М.: 2001. - 288 с.

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

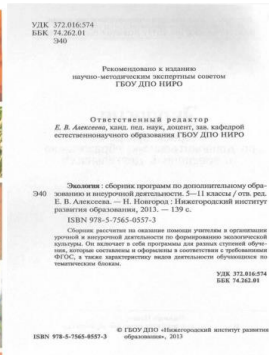
2.5. Наличие форм организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, клубы, секции, предметные недели и др.).



Содержание	
Предисловие	3
В. И. Свиголазов, И. Б. Агафонова. Программа элективного курса «Живой организм»	5
А. И. Кувакина. Программа элективного курса «Биологический эксперимент»	5
И. Ю. Торина, Н. Е. Зеленина, Е. В. Алексеева. Программа элективного курса «Человек»	26
И. Б. Агафонова, В. И. Свиголазов. Программа элективного курса «Биология растений, грибов, лишайников»	40
И. Б. Агафонова, В. И. Свиголазов. Программа элективного курса «Биология животных»	40
Л. В. Максимычева, Е. В. Алексеева, О. С. Гадлышева. Программа элективного курса «Человек»	64
В. А. Дубынин, А. А. Каменский. Программа элективного курса «Анатомия и физиология центральной нервной системы»	75
В. А. Дубынин, А. А. Каменский. Программа элективного курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорная система»	86
А. А. Каменский, В. А. Дубынин. Программа элективного курса «Эндокринная регуляция физиологических функций»	97
И. А. Кондратьева, А. А. Каменский. Программа элективного курса «Иммунология»	105
Г. П. Подгорнова. Программа элективного курса «Основы генетики человека»	112
А. Т. Зверев. Программа элективного курса «Законы экологии»	125
Г. А. Давыдова. Программа элективного курса «Биотехнология»	140
В. И. Семешова. Программа элективного курса «Информационная культура личности (иты Аршины)»	152



Содержание	
Предисловие	3
Е. В. Овчинникова. Программа элективного курса «Благоденствие Арктики»	6
Л. В. Озерова. Программа элективного курса «География растений»	10
Е. А. Заникина. Программа элективного курса «Будь здоров»	20
Е. А. Заникина. Программа элективного курса «Светя другим, светлю»	30
Е. В. Алексеева. Программа элективного курса «Подготовка к семейной жизни и сознательному родителству»	37
Р. И. Горелова. Программа элективного курса «Эволюция органов растений»	48
Р. И. Горелова. Программа элективного курса «Эволюция систем органов»	48
Е. В. Алексеева. Программа элективного курса «Биологический эксперимент»	61
Т. Ю. Гаттаренко-Козмина, Г. П. Порадовская, Т. Е. Павлова. Программа элективного курса «Антропогенетика»	81
М. К. Нурбеков. Программа элективного курса «Основы молекулярной генетики»	97
М. К. Нурбеков. Программа элективного курса «Основы генетической инженерии»	115
Л. И. Харченко. Программа элективного курса «Природа и цивилизация»	134



Справка-подтверждение

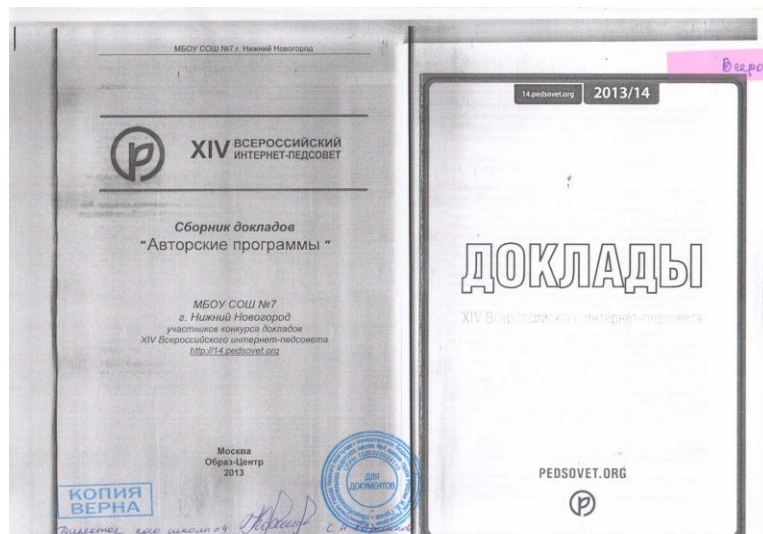
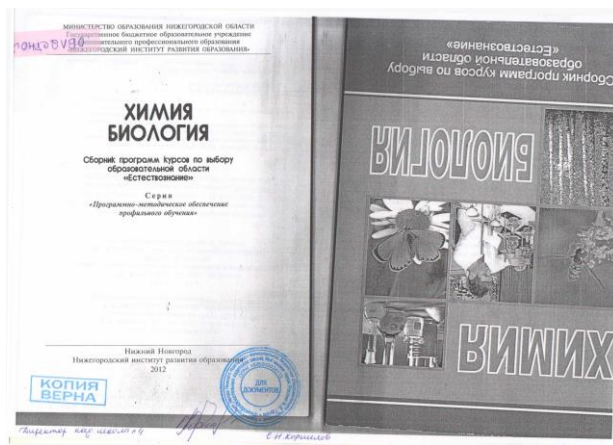
Учитель биологии Алексеева Е.В. принимала участие в проведении школьных предметных недель: по биологии (2010-2015 г.)

Еленой Владимировной совместно с соавторами разработаны программы элективных курсов и курсов по выбору, УМК по «Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс» (Учебное пособие, Рабочая тетрадь, Поурочные планы и диск).

Директор школы: *С.Н.Корнилов* /С.Н.Корнилов/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА



Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

Департамент образования администрации Нижнего Новгорода
Программа по образованию
для устойчивого развития «Дети Волги»

ГРАМОТА

награждается

Сивкова Мария

за активное участие в работе
экологического совета старшеклассников
Нижегородского района

Председатель оргкомитета
программы «Дети Волги»
Р.Д. Хабибуллин

Нижний Новгород, 2012

КОПИЯ
ВЕРНА



департамент образования администрации Нижнего Новгорода
Программа по образованию
для устойчивого развития «Дети Волги»

ГРАМОТА

награждается

Ненарочнова Ирина

за активное участие в работе
экологического совета старшеклассников
Нижегородского района

Председатель оргкомитета
программы «Дети Волги»
Р.Д. Хабибуллин

Нижний Новгород, 2012

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

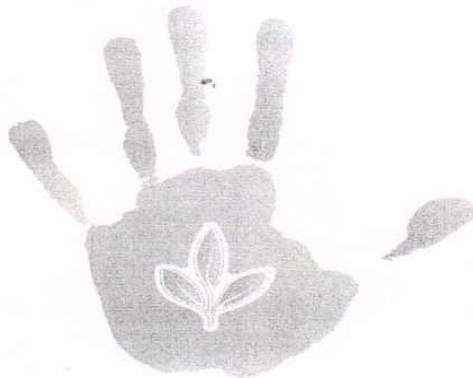


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 " телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail taymaslennikova@yandex.ru

Исследовательский проект по биологии

Проблемы школы как экосистемы и пути их решения.



Автор и руководитель проекта;
учитель биологии
Е.В.Алексеева

КОПИЯ
ВЕРНА

г.Н.Новгород
2013-2014г.



С. Н. Коршилов

Директор кад. школы № 4

Актуальность создания проекта.

В современной педагогике широко обсуждается вопрос о модернизации образования, цель которого - создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Одно из условий решения проблем - внедрение современных педагогических технологий, в том числе технологии проекта.

Исследовательские проекты - это одно из условий формирования качества личности, обеспечивающих решение познавательных коммуникативных, развивающих творческих задач.

Технология проекта помогает преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивнее усваивать знания, научиться их анализировать, обобщать, интегрировать, сделать их более практичными - ориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Проект обеспечивает тесную связь теории и практики. Для учителя это возможность реализовать теоретические знания через продуктивные педагогические технологии; для учеников - достижение такого уровня образованности, который обеспечит решение задач в различных сферах жизнедеятельности, используя теоретические знания.

Поэтапность реализации проекта позволяет четко поставить проблему, цели, задачи, способы их реализации; создать условия для индивидуальной и коллективной деятельности, для самостоятельной и групповой работы учащихся, создания ситуации успеха и сотрудничества. Учитель вместе с учениками ставит задачу проблемного характера и указывает конечную цель работы на каждом этапе, что требует от учеников изучения, осмысления способов решения задачи, составления плана действий и самостоятельного его выполнения.

Этапы реализации проекта

Название этапа	Содержание работ	Время исполнения
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Определение подтем исследования; • Выделение предполагаемых направлений работ; • Составление графика наблюдений; Разработка критериев оценки результатов выполнения проекта. 	Сентябрь-октябрь
Начальный	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительное знакомство с методами наблюдения; Определение проблемы и задач исследования (использование метода «круглого стола»); • Выдвижение гипотез и способов их решения; Обсуждение методов исследования (эксперимента, наблюдений, и т.д.); Распределение работы между участниками группового проекта; • Начало работы по сбору информации. 	Ноябрь-декабрь
Основной	<p>Продолжение работы по сбору информации;</p> <p>Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся по реализации проекта; составление схемы исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация и анализ полученных данных; Обсуждение способов оформления конечных результатов; <p>Подведение итогов, оформление результатов</p>	Январь-июль
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов выполненных проектов (доклад, модель, схема, график и т.п.) • Презентация проекта • Рефлексия <ul style="list-style-type: none"> • Внесение коррективов в работу и оформление отчётов. 	Сентябрь-декабрь

Работа над проектом ведётся учениками 9 классов.

Цель проекта - выявить влияние окружающей среды на школу как экосистемы.

Задачи:

1. Дать характеристику школе как экосистеме.
2. Определить источники «загрязнения» среды в школе и меры снижения их воздействия на человека.
3. Составить экологический паспорт школы.

Проблемы школы как экосистемы и их решения

проблемы	решения
Загрязнения окружающей среды	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержание порядка на пришкольной территории.2. Акции в защиту окружающей среды.
Экологическая привлекательность территории и визуальной школьной среды.	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурс на лучший проект внешнего и внутреннего вида школы.2. Изменение ландшафтного дизайна, озеленение.
Температурный и световой дискомфорт	<ol style="list-style-type: none">1. Улучшение температурного и светового режима.2. Рациональное использование ресурсов (воды, электроэнергии, тепла).
Экологическая чистота деятельности человека	<ol style="list-style-type: none">1. Здоровый образ жизни.2. Экологическое воспитание.

Список используемой литературы

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002.-№1. - С. 24-33.
2. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004.-№ 1. - С. 24-27
3. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. - С.203
5. Самохина, А.К. Справочник заместителя директора школы. - 2008. - №3
6. Летняя педагогическая практика в детском экологическом лагере: учебно-методическое пособие/авт.- сост. В.Н. Яценко. - Мичуринск: МГПИ, 2006.- С. 81-89
7. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008. - 192с.
10. Левина, О.Г. Организация научно-исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003. - 16с.
11. http://moi-amour.ru/publ/predmety_estestvennogo_cikla/ehkologija/

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 «Б» телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail kadet.shkola4@yandex.ru

Перечень проектов социальной и исследовательской направленности,
реализованных учителем биологии Алексеевой Е.В.
за аттестационный период

2012-2013 учебный год – социальный проект «Экологический десант»

2013-2014 учебный год – исследовательский проект «Проблемы школы как экосистемы и пути их решения»

2014г. – участие в исследовательском проекте «Язык как индикатор глобальных социальных процессов и состояния межэтнических отношений в регионе» при поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Нижегородской области.

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов



«Школа», № 4 — февраль 2013 3

Экологическое образование — Для жизни и в течение всей жизни

Указом президента России Владимира Путина 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды. В этой связи особую значимость приобретает проблема экологического образования школьников. Задачами школьной естественнонаучного образования НИРО Елена АЛЕКСЕЕВА и доцент кафедры Наталья ГОРБЕНКО, открывая цикл публикаций, посвященных столь актуальной теме, расставляют акценты в реализации экологического образования в Нижегородской области.

Экологическая культура школьников

Конiec XX и начало XXI века характеризуются значительным усилением экологических проблем, что вызывает необходимость формирования природообразного экологического мышления выпускника школы. Одной из особенностей новых образовательных стандартов является их экологическая направленность. В качестве важнейших результатов образования в них выделяются следующие: такие составляющие, как здоровье школьников и их экологическая культура. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред, приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Ценность их содержания и на основе принципа дополненности раскрыть учащимся различные аспекты экологии (естественнонаучные, экономические, нравственные, технические, эстетические). Существенным недостатком реализации такой модели является непосредственный и мозаичный характер представления экологической информации.

Вторая модель — **однородная**. Она предполагает создание специальных интегрированных предметов (курсов) экологической направленности, которые имеют самостоятельное место в обязательном разделе учебного плана каждой (или одной из трех) ступеней общеобразовательной школы. На региональном уровне для учащихся основной школы разработаны учебные линии издательства «Вентана-Граф» (И.М. Швец, Н.А. Доборткина) — «Экология растений», 6 класс; «Экология животных», 7 класс; «Экология человека», 8 класс; «Биосфера и человечество», 9 класс; УМК «Биологическое краеведение 6 классов» (Е.В. Алексеева и др.).

Третья модель — **смешанная**. Она объединяет в себе достоинства основных положений двух предыдущих моделей. Знания и умения по отдельным аспектам экологии формируются при изучении действующих в школе основных учебных предметов. А интеграция и обобщение этих знаний, применение умений, развитие цен-

ностных экологических ориентаций осуществляются в процессе обучения: по проектам специальных междисциплинарных блоков-модулей. Эта модель получила наибольшее распространение в образовательных учреждениях нашего региона.

Экологическое образование во внеурочной деятельности

Экологическая культура многокомпонентна и включает в себя не только экологические знания и ценности, но и творческо-деятельностный и поведенческий компоненты. Это опыт совместной, проектной, эколого-оправданной деятельности, сотрудничество в отношениях с природой. И эти составляющие экологической культуры формируются и получают свое развитие в основном во внеурочной деятельности школьников.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экологические кружки, экологическая тропа, полевая практика, конференции, форумы. Объединяющей характеристикой, которая используется во всех этих формах, выступает метод проектов. Выполнение учащимися проектов экологической направленности является связующим звеном между урочной и внеурочной деятельностью. Именно они позволяют применять на практике знания, полученные на уроках, в повседневной жизни.

О повышении квалификации педагогов

Включение экологического материала в школьную программу связано со значительными трудностями в практике учителей. Решению этой проблемы у нас уделяется большое внимание. Принята концепция областной целевой программы «Экологическая безопасность

Нижегородской области на 2011–2015 годы, одно из направлений которой — формирование экологической культуры различных категорий педагогических работников. Это основная часть послепрофессионального экологического образования. В учебно-тематический план курсовой подготовки учителей образовательной области «Естественнонаучное образование» включен теоретический блок «Экология» школьного естественнонаучного образования». Он представляет собой цикл лекций и демонстрационно-анимационных материалов, знакомит с вопросами экологического образования и устойчивого развития, основными экологическими микроэлементами современности, глобальными экологическими проблемами и путями их разрешения. Практические занятия помогают педагогам самостоятельно подобрать материалы для уроков, разработать задания и контрольно-измерительные материалы, получить действенные рекомендации по организации учебного процесса в области экологического образования, познакомиться с опытом коллег.

Но не менее уместна перспектива есть возможность оторваться от непрерывного учебного процесса для повышения квалификации. Одной из новых форм профессиональной подготовки учителей является дистанционная, которая приобретает все большую популярность. С экспериментальной группой педагогов в учреждении организовано сетевое сообщество как апробированное поле применения новых цифровых технологий и мобильных устройств, адаптированных к целям и задачам экологического образования, которое должно охватывать всю систему обучения: дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского. Каждый участник учебного процесса обязан понимать, что экологическое образование — для жизни и в течение всей жизни.



Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 " телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail taymaslennikova@yandex.ru

Социальный проект «Экологический десант»



Авторы и руководители проекта:
учитель химии
Т.Л.Синяткина,
учителя биологии
Е.В.Алексеева,
Е.М.Комарова

КОПИЯ
ВЕРНА

г.Н.Новгород
2012-2013г.г.



Директор КОО школы № 4

Подпись

С.Н. Корнилов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

Название проекта:	Социальный проект «Экологический десант»
Авторы проекта:	учитель химии Т.Л.Синяткина учителя биологии Е.В.Алексеева, Е.М.Комарова
Участники проекта	Константинов Игорь, 8 а, Болдырева Яна, 86, Королева Юлия, 86, Куропкина Елизавета,96, Лапшин Евгений, 106, Золотов Егор, 106, Ле- вицкас Артем, 116, Макаров Александр, 116.
Консультанты проекта:	Хабибуллина Л.А. экологический центр «Зелё- ный Парус» Осенчугова Екатерина Вячеславовна- учитель географии МБОУ кадетской школы №4
Название организации:	МБОУ кадетская школа №4
Метод исследования:	наблюдение, опрос, изучение
Материалы и ресурсы, необ- ходимые для проекта	Технологии — оборудование: Фотоаппарат, компьютер, принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система. Технологии — программное обеспечение: Программы обработки изображе- ний, программы разработки веб-сайтов, веб- браузер, текстовые редакторы, программы элек- тронной почты. Материалы на печатной основе: учебники, ме- тодические пособия. Другие принадлежности: инвентарь для уборки мусора; Другие ресурсы: участники проекта в лице уча- щихся, членов их семей, учителей. Организация вывоза собранного мусора - муни- ципальная Финансирование экологического похода - об- ластной бюджет
Миссия проекта:	формирование экологической культуры, навы- ков социального проектирования, умения рабо- тать в команде, вести диалог с представителями различных социальных групп.
Цель проекта:	очистить прибрежную территорию р. Волга (район Гребного канала) от бытового мусора.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

Задачи:	сформировать проектные группы; обучить учащихся азам социального проектирования; организовать работу проектных групп; организовать и провести природоохранные и просветительские акции; организовать уборку территории; предоставить отчёт о результатах проекта на школьный сайт, социальную сеть «В контакте», на общешкольном родительском собрании; представить опыт работы на тематических сайтах сети Internet
Объект исследования:	Объектом исследования является прибрежная территория р. Волга (район Гребного канала)
Гипотеза:	Если благоустроить прибрежную территорию р. Волга (район Гребного канала), очистить её от мусора, то произойдет экологическое улучшение, и нам будет приятно проводить досуг в таком месте.
Социальная значимость:	Личным примером показать, как улучшить чистоту прибрежной зоны, взаимодействуя с органами местного самоуправления. Обратить внимание учащихся и их родителей на уважение чужого труда. Реализация проекта будет способствовать повышению культуры поведения в общественных местах, формированию у населения правильного экологического поведения и недопущения несанкционированных свалок.
Целевые группы:	учащиеся 8-11 классов; педагоги; семьи учащихся
Сроки реализации проекта:	март 2012- октябрь 2013г.
Место реализации:	г.Н.Новгород
Сумма затрат на реализацию проекта:	4780 рублей

Актуальность и важность проблемы

Человек, посмотри по сторонам: это твоя страна, твой город, твои поля, реки, озера. И, к сожалению, мусор тоже твой! Мы думаем, у каждого человека возникает внутреннее недовольство, вызванное окружающим мусором, так привычно вписанным в ландшафт лесов, скверов, парков, да и просто жилых дворов.

Вот и мы, когда идем в школу, на речку или просто гуляем, часто видим разноцветье мусора! Он располагается где угодно, только не там, где надо. Интересно: неужели людям приятно смотреть, как всё превращается в свалку? Ведь мусор на улицах - это наше отношение к малой родине, к людям, к самому себе. Глядя на всё это, понимаешь, что себя мы просто не уважаем.

Довольно часто можно увидеть такую картину в подъезде - выбиты окна и разбиты лампочки, неприличные надписи на стенах и "ароматные" пакеты с мусором возле квартир. Вряд ли кто-то у себя дома бросит на пол окурок или обертку от конфет, а подъезд - это уже "не моя территория", "кто-нибудь уберет". Почему? Можно ли, вынося мусор из дома, "промахнуться" мимо мусорного бака или вытряхнуть прямо на тротуар пепельницу из машины?! После пикников и дачных застолий остаются тонны пустых бутылок, пакетов, банок - всего, что превращает место, где мы живем, в огромную помойку. А ведь, что мешает нам самим убраться за собой?

Может, не стоит ждать какого-то доброго волшебника, который придет и наведет чистоту в нашем подъезде, дворе, а попробовать хоть что-нибудь самим сделать для этого?

Любители отдыха на свежем воздухе каждый год устраивают на берегу р.Волги, в районе Гребного канала, пикники. Но, по уже сложившейся традиции и безответственному отношению к окружающей среде практически никто не убирает за собой мусор после таких пикников. А горы отходов и мусора после такого "цивилизованного" отдыха растут и растут...

Но только говорить, о данной проблеме мало, от этого не становится вокруг чище. Эту проблему нужно решать практическими действиями. Настало время придать этому процессу чёткую форму и организацию.

И вот, пришла нам такая идея - привлечь местные власти к решению этой проблемы. Мы сделаем это сами. А для того, чтобы воплотить эту идею в жизнь, мы решили подойти к делу по-взрослому. Мы разработаем самый настоящий проект.

Нам предстоит проанализировать ситуацию загрязнения прибрежной территории, вести пропаганду среди учеников нашей школы, привлечь внимание всех жителей задуматься над проблемой мусора, ведь не только у нас возникла эта проблема. А что делается за пределами населенного пункта, как утилизируется мусор и куда вывозится - это более глобальная экологическая проблема.

Мы считаем, что общими усилиями можно если не решить всю проблему, то хотя бы сдвинуть ее с мертвой точки.

Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме.

Мы разделились на микро-группы и проделали следующую работу:

Микро-группа «Социологи» провели анкетирование среди учащихся школы, родителей.

Социологический опрос школьников.

Среди школьников проведен письменный соцопрос. Были предложены следующие вопросы:

- Беспокоит ли тебя проблема мусора в нашем городе?
- Насколько комфортно отдыхать на Гребном канале, если вокруг разбросан мусор?
- Готов ли ты принять участие в мероприятии по уборке мусора?

Результаты соцопроса:

Опрошено 154 ученика нашей школы (8-11 классы).

1-й вопрос: Беспокоит ли тебя проблема мусора в нашем городе?

- да: 98%;

- нет: 2%.

2-й вопрос: Насколько комфортно отдыхать на Гребном канале, если вокруг разбросан мусор?

- да: 96,4%;

- нет: 3,6%.

3-й вопрос: Готов ли ты принять участие в мероприятии по уборке мусора?

- да: 82,4%;

- нет: 17,6%.

Социологический опрос родителей.

Среди родителей проведен соцопрос, в рамках которого они ответили на следующие вопросы:

Беспокоит ли Вас проблема мусора в нашем городе?

В чем именно состоит эта проблема?

Что, по - Вашему мнению, необходимо сделать для решения проблемы мусора?

Готовы ли Вы принять участие в мероприятии по очистке территории?

Что еще Вы могли бы и хотели бы сделать для решения проблемы?

Результаты соцопроса:

Цель проведенного социологического опроса - узнать отношение родителей к проблеме мусора: насколько их беспокоит эта проблема, готовы ли они сами чем-либо помочь в ее решении.

Всего было опрошено 130 человек. Возраст опрашиваемых от 39 до 53 лет, средний возраст = 46 лет.

Первой из задач опроса было выяснение, беспокоит ли население проблема мусора и в чем она состоит.

Вопрос 1. Беспокоит ли Вас проблема мусора в нашем городе?

В целом, 80 % родителей обеспокоены сложившейся ситуацией и считают, что на данный момент проблема стоит достаточно остро.

Вопрос 2. В чем именно состоит эта проблема?

По мнению большинства опрошенных (60%) проблема состоит в том, что в городе не достаточно налажен сбор мусора, слишком мало урн (12%), низок культурный уровень жителей (33%), да ещё и сокращён штат работников ЖКХ (15%). Это приводит к замусоренности города и прибрежных территорий водоёмов, возникновению несанкционированных свалок.

Следующая задача состояла в том, чтобы выяснить, как родители видят пути решения проблемы мусора и свое возможное участие в ее решении.

Вопрос 3. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для решения проблемы мусора?

Значительная часть населения посёлка (29% ответов) уверена, что в первую очередь необходимо увеличить количество урн. Многие в качестве возможных путей решения проблемы называли увеличение штрафов (11 %), субботники (28 %), воспитание подрастающего поколения (24 %)

Вопрос 4. Готовы ли Вы принять участие в мероприятии по уборке мусора или обустройству мест сбора/складирования /отходов?

Большинство (54%) готовы принимать участие в таких мероприятиях и считают, что только сами смогут решить проблему. Но есть и такие, которые полагают, что этим должны заниматься дворники (29%), которые за это получают зарплату.

Практически все упоминают то, что количество дворников необходимо увеличить, а также повысить им зарплату.

Процент желающих выйти на мероприятие достаточно велик. Однако, по их мнению, необходима правильная их организация. Также можно разработать способы поощрения для тех, кто участвует в социальных проектах.

Вопрос 5. Что еще Вы лично могли бы и хотели бы сделать для решения проблемы мусора? Родители видят решение проблемы мусора - собственными силами:

- в воспитании у подрастающего поколения культуры, аккуратности, уважения к чужому труду;
- в организации, проведении и участии в социальных мероприятиях;
- в изменении собственного поведения («не мусорить, следить в первую очередь за собой»).

По мнению значительной части, для решения проблемы мусора необходимы усилия как самих жителей, так и органов власти.

Важное значение, по мнению опрошенных, имеет воспитание и просвещение, как подрастающего поколения, так и взрослого населения.

Большое число людей готовы личным трудом участвовать в решении проблемы мусора. Нужна продуманная организация трудовых акций, разработка способов поощрения их участников, проведение конкурсов по благоустрой-

ству и озеленению.

Микро-группа «Аналитики»

собрали информацию.

Поиск обсуждения проблемы мусора в социальной сети Интернет вывел на форум, где обсуждается тема загрязнения р.Волги. Вот выдержки: «Даже на своих улицах, не говоря уже о местах отдыха, люди не только не наводят порядки, но и специально, не подумав, валят мусор. Неужели приятно смотреть на кучи мусора и отходов возле дома, пусть они даже в канавах, но ведь приятного и полезного мало».

Очень понравилось высказывание одного из «форумчан»: «Чисто там, где не мусорят, чисто там, где убирают, чисто там, где уважают труд других, чисто там, где убирают за собой...». Чем на данный момент более всего обеспокоено население нашего города в свете социально-экологических проблем? На этот вопрос микро-группа «Аналитиков» нашли ответ в докладе на экологическом совещании клуба «Зеленый парус».

«Эти проблемы можно было бы изложить с наибольшей долей уверенности в следующей последовательности:

- проблема уборки и утилизации производимого населением мусора, состояние полигонов ТБО, возникновение невероятного количества несанкционированных свалок мусора;
- изношенность и дефицит специализированных транспортных средств и контейнеров для сбора бытовых и пищевых отходов;
- отсутствие условий для мойки и дезинфекции мусоросборных контейнеров;
- несанкционированные свалки мусора на прибрежной территории водоемов;
- несовершенство системы очистки населённых мест».

Кроме мнения высокопоставленных лиц, мы изучили высказывания простых жителей, которые пишут о волнующих их проблемах на страницах социальных сетей. Мы увидели, что людей волнуют проблемы, касающиеся экологии района, в том числе и загрязнение берегов водоемов, в особенности Гребного канала.

02.05.2012 13:12

Наталья Иванова

Как-то я со своими родственниками решила покататься и позагорать на берегах р. Волга. Мы все ужаснулись, в каком плачевном состоянии территория Гребного канала. Там мусор разбит по кучкам вдоль всего берега; банки, бутылки и т.д. И никому нет дела.

Микро-группа

«Специалисты по работе с общественностью»

провели встречи: тематические классные часы, родительские собрания

Микро-группа «Юристы»

изучили правовую информативную базу проблемы:

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", вступивших в силу с 1 сентября 2011 г. Они выяснили, что запрета на уборку мусора с

улиц в данном документе нет, а значит,

школьники могут принимать посильное участие в мероприятиях.

Микро-группа «Исследователи»

собрали информацию по размещению несанкционированных свалок на территории Гребного канала и нанесли данные на карту, провели мини-исследование, необходимое для обеспечения теоретической базы проекта, согласно учебным вопросам.

Учебные вопросы:

Что входит в понятие "экология" и "экологическая культура"?

Что такое мусор? Какие виды мусора можно найти на улицах города ?

Какое время необходимо для разложения различного вида мусора в почве?

Как нужно утилизировать различные виды мусора, не причиняя вреда природе?

Как и куда нужно вывозить собранный мусор?

Какие обязанности должен выполнять каждый человек в отношении окружающей среды?

Как охраняют и заботятся об окружающей среде другие страны (их положительный опыт)?

Программа действий

Реализация социального проекта «Экологический десант» предполагает проведение работы в пять этапов:

1 этап - замысел проекта:

методом наблюдения и изучения общественного мнения выявилась проблема - а именно, загрязнение берега р.Волга в районе Гребного канала, низкая активность населения по уборке территории - которую захотелось решить.

2 этап - планирование: формирование проектной группы;

разработка проекта: определение целей, задач, результатов и эффектов проекта;

деление участников проекта на микро-группы, каждая из которых имела свои задачи.

3 этап - подготовительный:

информирование общественности, об экологических проблемах;

проведение мини-исследований по учебным вопросам для подготовки теоретической базы проекта;

работа проектных групп над своими задачами и отчеты о готовности, презента-

ция проекта;

4 этап - реализация проекта:

участие школьников и родителей в проекте; вывоз мусора на свалку;

размещение плакатов с призывами к чистоте.

5 этап - диссеминация результатов про-

екта:

рефлексия (анкетный опрос);

информирование школьного сообщества и жителей об итогах проекта через школьный сайт, группу «В контакте», общешкольное родительское собрание.

Результаты и эффекты

Ожидаемые результаты проекта	Ожидаемые эффекты
Чистая прибрежная территория Размещенные на убранной территории плакаты с призывами к чистоте.	Изменившееся сознание участников проекта и их отношение к проблемам окружающей среды. Изменившееся отношение жителей и отдыхающих к чистоте Долгосрочные эффекты: желание участников проекта продолжать работу в этом направлении; привлечение учащихся и жителей к участию в проекте на следующий год.

**Планы действий по реализации социального проекта
«Экологический десант»**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Создание проектной группы и мини-групп	февраль	Координаторы
2.	Обучение азам социального проектирования	февраль	Координаторы
3.	Разработка социального проекта	март	Проектная группа, координаторы
4.	Провести социологическое исследование по проблеме мусора на прибрежной территории р.Волга	С 26 по 30 марта	Мини-группа «Социологи»
5.	Собрать информацию об актуальности проблемы в СМИ и Интернете	С 26 по 30 марта	«Аналитики»
6.	Изучить правовую информативную базу проблемы с использованием нормативных документов	С 26 по 30 марта	«Юристы»
7.	Провести миниисследование, необходимое для обеспечения теоретической базы проекта, согласно учебным вопросам.	С 2 по 8 апреля	«Исследователи»
8.	Провести конкурс	С 2 по 9 апреля	«Сценаристы»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

	сочинений о чистоте нашего города среди учащихся 5-6 классов.		
9.	Встретиться с учащимися, их родителями.	С 9 по 13 апреля	«Специалисты по работе с общественностью»
10.	Изготовить листовки, плакаты и разместить их на зданиях, информационных стендах.	С 9 по 13 апреля	«Агитаторы»
11.	Изготовить флаеры и раздать их отдыхающим.	С 9 по 13 апреля	«Агитаторы»
12.	Создать в социальной сети «В контакте» группу по поддержке проекта.	С 9 по 13 апреля	«Журналисты»
13.	Провести конкурс рисунков-призывов к чистоте среди учащихся 5 классов.	С 9 по 14 апреля	«Сценаристы»
14.	Собрать информацию по размещению несанкционированных свалок на территории Гребного канала и нанести данные на карту;	С 9 по 15 апреля	«Исследователи»
15.	Подготовить статью о проекте для школьной газеты.	С 16 по 20 апреля	«Журналисты»
16.	Разместить информацию о проекте на школьном сайте;	С 23 по 29 апреля	«Журналисты»
17.	Участие в проекте	С 16 по 29 апреля	Участники проекта
18.	Акция «Чистый берег»	июнь	Координаторы
19.	Экологический поход	июнь	Координаторы
20.	Анкетный опрос участников проекта	Ноябрь	«Социологи»
21.	Информирование о результатах проекта на школьном сайте, «В контакте»	Ноябрь	«Журналисты»

22.	Выступление с результатами проекта на общешкольном родительском собрании	Ноябрь	Проектная группа, мини-группы
-----	--	--------	-------------------------------

Анкета

Уважаемый участник проекта «Экологический десант», просим ответить на наши вопросы.

1. Что изменилось в тебе самом в отношении к окружающему миру (к природе, людям и др.)
2. Что, как ты думаешь, изменилось в твоих товарищах по проекту?
3. Участвовали ли твои родители в проекте (поставь галочку, в чем именно?)
 - в подготовке
 - в уборке территории берега р.Волга
 - в размещении плакатов
 - другое
4. Как твои родители отнеслись к приглашению участвовать в проекте?
5. Как ты считаешь, нужны ли такие проекты и почему?
6. Будешь ли ты в дальнейшем участвовать в аналогичных проектах?
7. Предложи, какие социальные проекты (проекты, приносящие пользу окружающим можно провести).



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
ул. Ломоносова, 11-13, Санкт-Петербург, 191002
т. 315-35-53, т/ф 572-25-49
e-mail: : academy@spbappo.ru web:<http://www.spbappo.ru>
ОКПО 02086431 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027809246079
ИНН/КПП 7825337449/784001001

СПРАВКА

Выдана Алексеевой Элене Владимировне

участнику проекта «Наука – школе»

В рамках проекта состоялись лекция и обсуждение проблемы «Зачем нам сознание?» (лектор – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии СПбГУ Аллахвердов Виктор Михайлович)

26 сентября 2012 г. с 10.00 до 11.30 в актовом зале Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Координатор проекта,
проректор по научной работе СПБАППО,
докт. пед. наук, профессор

С.В. Алексеев

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор кад. школы № 4



Коринько

Нижний Новгород, 2014г.


Благодарственное письмо

Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова
выражает благодарность педагогическому коллективу

кадетской школы № 4

за помощь в реализации исследовательского проекта «Язык как индикатор глобальных социальных процессов и состояния межэтнических отношений в регионе», выполняемого при поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Нижегородской области.

КОПИЯ
ВЕРНА


Проректор по научной работе
Е.С. Гриценко

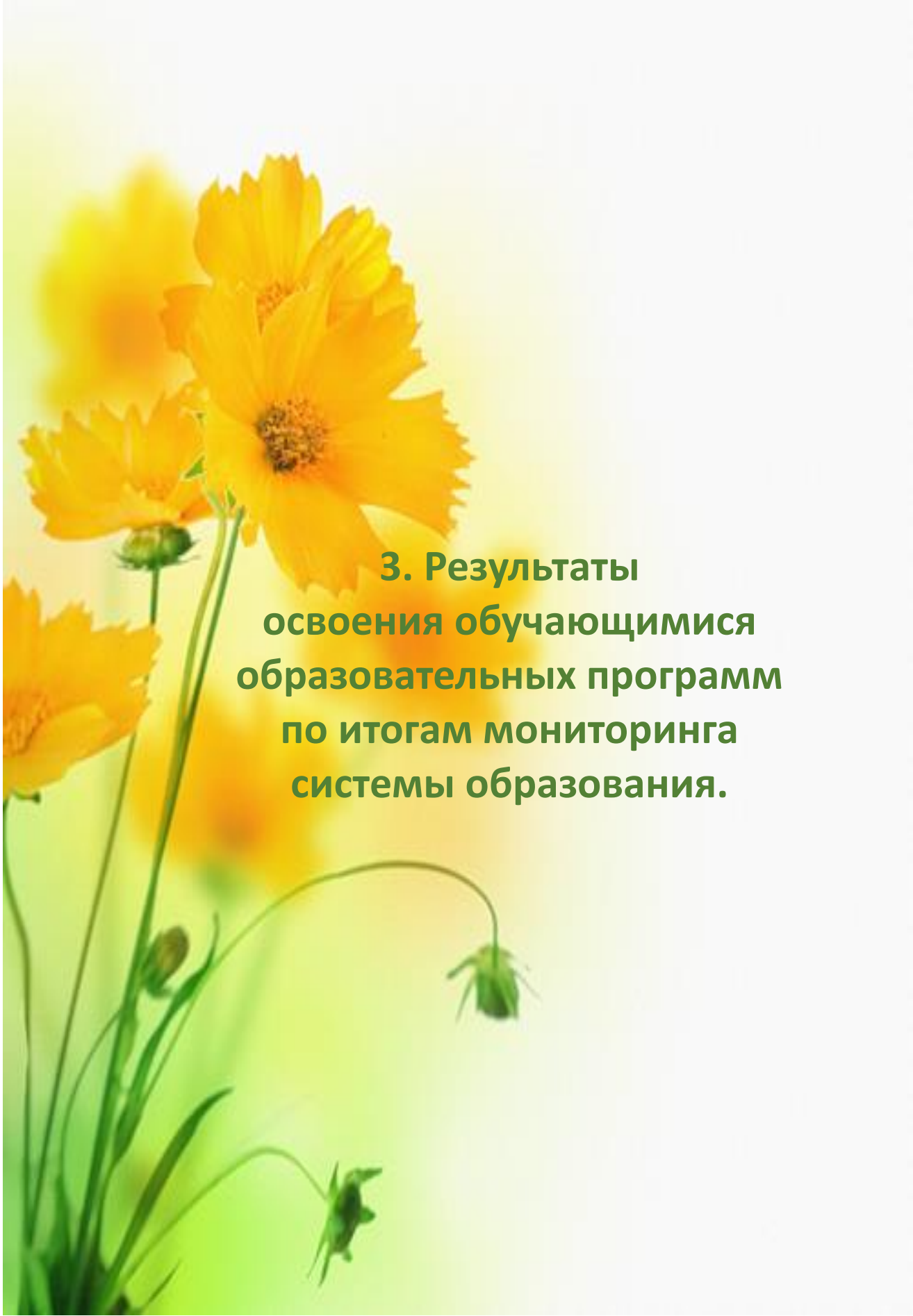


26 ноября 2014 г.



Директор МОУ «Кадетской школы № 4»

С.Н. Корнилов

A photograph of several bright yellow cosmos flowers with dark brown centers, set against a soft, out-of-focus background of more yellow flowers and green foliage. The lighting is bright and natural, creating a warm and vibrant atmosphere.

**3. Результаты
освоения обучающимися
образовательных программ
по итогам мониторинга
системы образования.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

3.1. Наличие победителей и призеров олимпиад



Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 «Б» телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail kadet.shkola4@yandex.ru

Перечень научно-исследовательских проектов обучающихся,
подготовленных под руководством Алексеевой Елены Владимировны,
учителя биологии МБОУ кадетской школы №4.

2011-2012 учебный год - научно-исследовательский проект «Наука – школе»

2013-2014 учебный год – научно-исследовательский проект « Проблемы
школы как экосистемы и пути их решения»

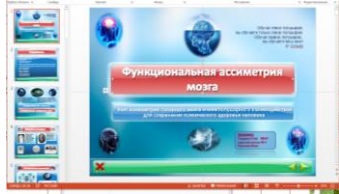
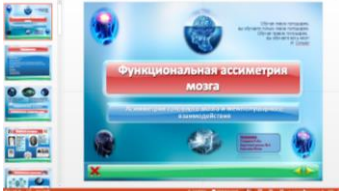
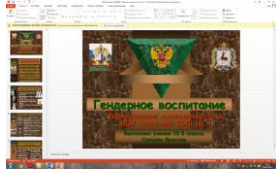
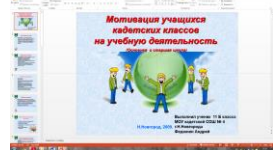

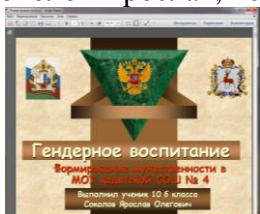
2014 год – научно-исследовательский проект « Язык как индикатор
глобальных социальных процессов и состояния межэтнических отношений в
регионе» при поддержке Российского гуманитарного научного фонда и
Правительства Нижегородской области.

Директор МБОУ кадетской школы №4

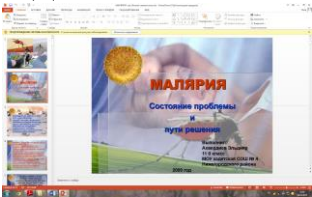
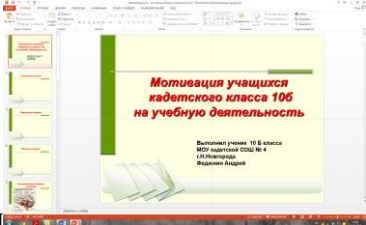
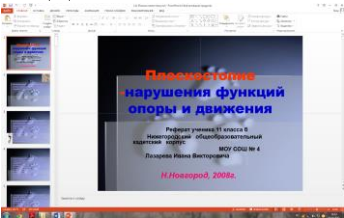
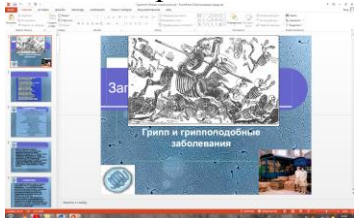

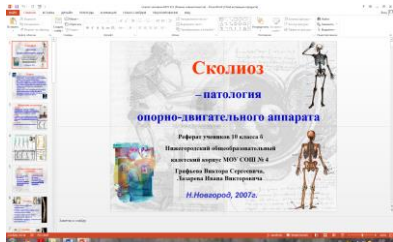


С.Н.Корнилов

3.3. Наличие победителей и призеров научных (интеллектуальных) конференций и научных обществ обучающихся.

Год	Уровень	Количество участников	Результат
2014-2015 учебный год	Региональный V Областная очно-заочная научно-практическая конференция школьников «	1	Диплом 1 степени 
2014-2015 учебный год	Городская 45 конференция НОУ «Эврика»	1	 Диплом участника (4 место) Королева Юлия – 9 б (Межполушарная асимметрия мозга)
2010-2011 учебный год	Муниципальный НОУ	3	1 место победителя по социальной педагогике Соколов Я.О. «Гендерное воспитание»;  Призер – 1 место: по социальная педагогика Федюнин Андрей (Мотивация учебной деятельности),  Призер – 2 место: биология (здоровье человека – «Туберкулез») Степанов Дмитрий 
	Городская 40 конференция НОУ «Эврика»	1	Диплом 1 степени Соколов Ярослав, 10 Б 

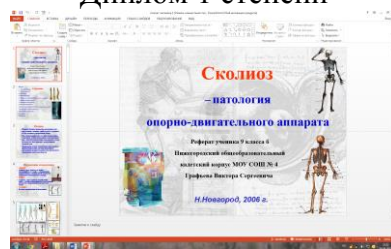
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

2008-2009 учебный год	Городская 39 конференция НОУ «Эврика»	1	<p align="center">Диплом 2 степени</p>  <p align="center">Ахвердиев Эльдияр (Малярия)</p>
		1	<p align="center">Диплом 2 степе-</p>  <p align="center">НИ</p> <p align="center">(Мотивация учебной деятельности)</p>
	Городская 39 конференция НОУ «Эврика»	1	<p align="center">Диплом 1 степени</p> 
2007-2008 учебный год	Муниципальный НОУ	1	<p align="center">Диплом 3 степени</p> <p align="center">Грипп</p> 
		1	<p align="center">Диплом 3 степени</p> <p align="center">Респираторные заболевания</p> 
2006-2007 учебный год	Городская 39 конференция НОУ «Эврика»	1	<p align="center">Диплом 1 степени</p> 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

Муниципальный
НОУ

Диплом 1 степени



Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

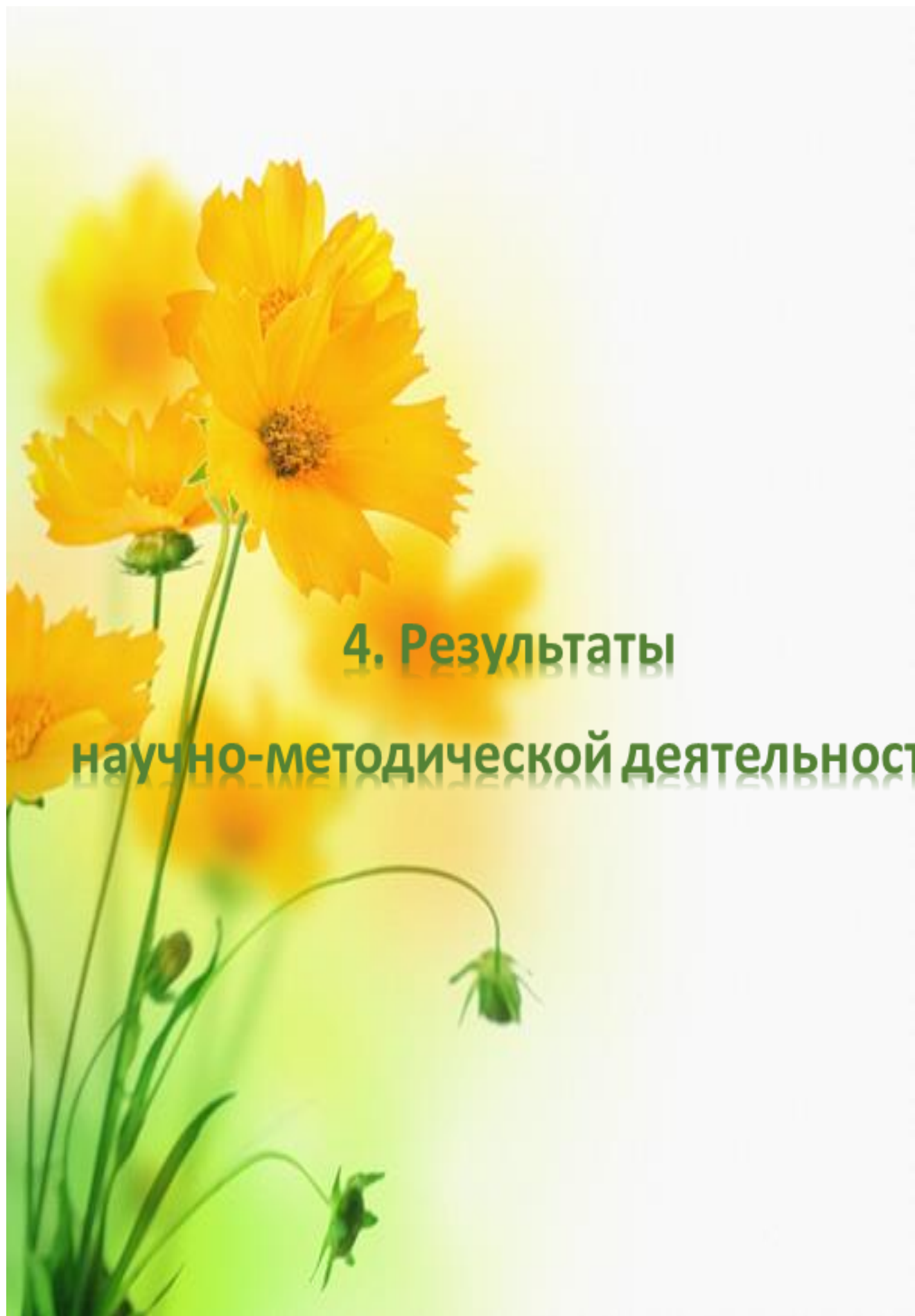
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**



Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов



4. Результаты научно-методической деятельности

4.1. Создание учебного кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-профессионала.

Учебный кабинет биологии – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися школы.

Цель паспортизации учебного кабинета: проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение кабинета: кабинет предназначен для организации учебно-воспитательного процесса учащихся школы.

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь – 56 м².

Количество рабочих мест – 30.

Расположение – 2 этаж школы, окна кабинета выходят на юго-восток.

Освещенность – энергосберегающие лампы; солнечный свет падает с левой стороны от учащихся.

Обогреваемость – водяное отопление.

Кабинет оснащён пожарной сигнализацией.

Стены кабинета окрашены в светло-зеленый и белый цвет, парты и стулья цвета натурального дерева.

Кабинет эстетически оформлен, озеленен.

Оснащен медицинской аптечкой, инструкциями по правилам безопасности труда для учащихся.

Инструкции по правилам безопасности труда для учащихся:

1. Инструкция по охране труда для учащихся в кабинете биологии (ИОТ(у)-001-2013).
2. Инструкция по охране труда для учащихся при проведении лабораторных и практических работ по биологии (ИОТ(у)-028-2013).
3. Инструкция по охране труда для учащихся во время при экскурсий по биологии (ИОТ(у)-035-2013).
4. Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по биологии (ИОТ-092-2013).
5. Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии (ИОТ-093-2013).
6. Инструкция по охране труда при использовании ТСО, электроаппаратуры (ИОТ-096-2013).

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

Санитарно-гигиенические правила работы в кабинете

1. Столы в кабинете установить в 3 ряда: расстояние от наружной стены до первого ряда столов 0.6 – 0,7 м.
2. Расстояние от классной доски до первых ученических столов должно составлять 2 – 2,75 м, расстояние от доски до последнего ученического стола не должно быть более 8 м, удаление ученического стола от окна не должно быть более 6 м.
3. Учитель постоянно следит за правильностью посадки учащихся за рабочим столом.
4. В целях профилактики нарушения осанки и развития косоглазия не менее двух раз в год менять учащихся в первом и третьем рядах.
5. Рабочее место учителя находится перед первым рядом (у окна), чтобы не загораживать учащимся часть доски.
6. В кабинете должен соблюдаться температурный режим (16 – 18 ° при относительной влажности 40 – 60%, температурные перепады в пределах 2-3 °)
7. Кабинет проветривается каждую перемену в отсутствии детей.
8. В осенний и весенний период проводить не менее двух чисток внутренних и наружных стекол. Внутренние стекла моются 1 раз в месяц. Два раза за учебный год проводить мойку плафонов.
9. В целях профилактики нарушения зрения 2-3 раза за урок обращать внимание детей на предметы, находящиеся за окном, вдали, чтобы дать глазам отдых.

Занятость кабинета биологии на неделю.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 1 урок: ----- 2 урок 9А (биология) 3 урок 9Б (биология) 4 урок 11А (биология, базовый уровень) 5 урок 11Б (биология, базовый уровень) 6 урок 9А (экология)</p>	<p>ЧЕТВЕРГ 1 урок: ----- 2 урок 9А (биология) 3 урок 9Б (биология) 4 урок ----- 5 урок 11А, 11Б (биология, профильный уровень) 6 урок 11А, 11Б (экология) 15.00-16.00 Кружок «Биомониторинг», 9 класс</p>
<p>ВТОРНИК 1 урок: 10А (физика, базовый уровень) 2 урок 9В (физика) 3 урок 9Г (физика) 4 урок 11А (физика, базовый уровень) 5 урок 11Б (физика, базовый уровень) 6 урок 10Б (физика, базовый уровень)</p>	<p>ПЯТНИЦА 1 урок: 9Г (физика) 2 урок 9В (физика) 3 урок 11Б (физика, базовый уровень) 4 урок 11А (физика, базовый уровень) 5 урок 10Б (физика, базовый уровень) 6 урок 10А (физика, базовый уровень)</p>
<p>СРЕДА 1 урок: ----- 2 урок ----- 3 урок ----- 4 урок ----- 5 урок 11Б (биология, профильный уровень) 15.00-15.45 Элективный курс «Экология человека»</p>	<p>СУББОТА 1 урок: ----- 2 урок ----- 3 урок 9Б (экология) 4 урок ----- 5 урок 11А, 11Б (биология, профильный уровень) 6 урок -----</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

Перечень учебного оборудования.

№	Наименование оборудования	Кол-во
Технические средства обучения		
1	Музыкальный центр Samsung	1
2	Видеоплейер Samsung	1
3	Диaproектор Лэти-60	1
4	Телевизор Орион	1
5	Фотоаппарат Олимпус	1
6	Экран настенно-потолочный	1
Увеличительные приборы		
1	Лупа Френеля – 135.	15
2	Набор луп.	1
3	Микроскоп школьный «М-1»	15
4	Микроскоп биологический «Микромед С-11»	2
5	Школьный микроскоп ШМ-1	5
6	Микроскоп ЮННАТ-2П-3	1
Микропрепараты		
1	Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии.	1 (90 шт.)
2	Набор «Эпителиальная ткань»	1
3	Набор «Однослойный эпителий»	1
4	Набор «Ткани животных»	1
5	Набор «Соединительная ткань»	4
6	Набор «Мышечная ткань»	4
7	Набор «Нервная ткань»	2
8	Набор «Нервные клетки»	1
9	Набор «Кровь лягушки»	1
10	Набор «Кровь человека»	1
11	Набор «Кровеносная система»	1
12	Набор «Кровь и кроветворные органы»	1
13	Набор «Мочеполовая система»	1
14	Набор «Нервная система и органы чувств»	5
15	Набор микропрепаратов «Ботаника-1»	1 (200 шт)
16	Набор «Хвоя сосны»	1
17	Набор «Сорус папоротника»	1
18	Набор «Спорогоний кукушкиного льна»	1
19	Набор «Спирогира»	1
20	Набор «Плесень мукор»	2
21	Набор «Строение зерновок хлебных злаков»	3
22	Набор «Стебель мха»	1
23	Набор «Анатомия растений»	3
24	Набор «Различные типы строения стеблей растений»	2
25	Набор «Раздаточный материал по анатомии растений для практических занятий по биологии»	1
26	Набор «Строение некоторых древесин, используемых как поделочный материал»	1
27	Набор «Корень – орган поглощения, проведения и хранения запасов питательных веществ»	1
28	Серия препаратов по анатомии растений»	1
29	Набор «Общая гистология»	1
30	Набор микропрепаратов «Зоология»	1 (100 шт)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

31	Набор «Амеба»	1
32	Набор «Эвглена»	3
33	Набор «Вольвокс»	5
34	Набор «Инфузория-туфелька»	1
35	Набор «Гидра»	6
36	Набор «Гидра. Поперечный срез»	1
37	Набор «Плоские черви»	1
38	Набор «Циклоп»	1
39	Набор «Конечность пчелы»	1
40	Набор «Ротовой аппарат комара обыкновенного, самка»	1
41	Ланцетник.	1
42	Набор микропрепаратов «Общая биология»	1 (90 шт.)
43	Набор препаратов по общей гистологии для средней школы»	1
44	Набор «Гистология для средней школы»	1
45	Набор «Хромосомы в слюнной железе комара»	1
46	Набор «Митоз в корешке лука»	1
Лабораторное оборудование, посуда, приборы		
1	Набор препаровальных инструментов.	20
2	Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования.	15
3	Термометр лабораторный.	2
4	Весы учебные с гирями до 200г.	2
5	Расходные материалы к микроскопам.	15
6	Прибор «Всасывание воды корнями».	1
7	Электроскоп анатомический	1
8	Эргометр.	1
Натуральные объекты. Влажные препараты.		
1	Сцифомедуза.	1
2	Медуза.	2
3	Ленточный червь.	2
4	Эхинококк.	1
5	Аскарида свиная.	1
6	Внутреннее строение дождевого червя.	1
7	Пескожил.	1
8	Виноградная улитка.	1
9	Внутреннее строение виноградной улитки.	1
10	Внутреннее строение брюхоногого моллюска.	1
11	Кальмар.	1
12	Голотурия.	1
13	Речной рак.	7
14	Внутреннее строение речного рака.	2
15	Органы пищеварения речного рака.	1
16	Тарантул.	3
17	Ланцетник.	2
18	Окунь речной.	1
19	Морская игла.	1
20	Внутреннее строение рыбы.	2
21	Внутренние органы рыбы.	12
22	Развитие рыбы.	4
23	Нервная система рыбы.	2
24	Тритон с личинкой.	1
25	Внутреннее строение лягушки.	13

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

26	Развитие лягушки	1
27	Гадюка.	5
28	Уж.	3
29	Развитие ужа.	1
30	Внутреннее строение птицы.	14
31	Мочеполовая система птиц.	2
32	Внутренние органы крысы.	12
33	Глаз крупного млекопитающего.	3
34	Внутреннее строение брюхоногого моллюска.	1 НОВЫЙ
35	Внутреннее строение рыбы.	1 НОВЫЙ
36	Внутреннее строение крысы.	1 НОВЫЙ
37	Внутреннее строение лягушки.	1 НОВЫЙ
38	Нереида.	1 НОВЫЙ
39	Тритон.	1 НОВЫЙ
40	Беззубка.	1 НОВЫЙ
41	Корень бобового растения с клубеньками.	1 НОВЫЙ
42	Развитие костистой рыбы.	1 НОВЫЙ
43	Развитие лягушки.	1 НОВЫЙ
44	Развитие курицы.	1 НОВЫЙ
45	Креветка.	1 НОВЫЙ
46	Пескожил.	1 НОВЫЙ
47	Карась.	1 НОВЫЙ
48	Сцифомедуза.	1 НОВЫЙ
49	Паук.	1 НОВЫЙ
50	Бычий цепень.	1 НОВЫЙ
51	Развитие ужа.	1 НОВЫЙ
Анатомические пластинчатые препараты		
1	Мозг головной. Фронтальный срез на уровне базальных ядер.	4
2	Мозг головной. Сагиттальный срез на уровне базальных ядер.	3
3	Мозг головной. Горизонтальный срез на уровне базальных ядер.	1
4	Легкое нормальное.	1
5	Легкое с дыхательными путями.	1
6	Сердце человека. Поперечный срез на уровне желудочков.	1
7	Клапаны сердца (фронтальный срез).	1
8	Вена нижней конечности с клапанами.	1
9	Почка с инъецированными сосудами.	1
10	Тонкая кишка.	1
11	Щитовидная железа.	1
Натуральные объекты. Гербарии		
1	Гербарий «Основные группы растений»	6
2	Гербарий «Сельскохозяйственные растения России»	1
3	Деревья и кустарники.	4
4	Морфология растений.	5
5	Сорные растения.	1
6	Культурные растения.	1
7	Дикорастущие растения.	2
8	Лекарственные растения.	2
9	Сельскохозяйственные растения России.	3
10	Растительные сообщества.	1
11	Гербарий к курсу основ общей биологии.	4
12	Гербарий ядовитых растений.	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

13	Эволюция высших растений.	1
14	Кормовые растения.	3
15	Медоносные растения.	2
16	Гербарий важнейших культурных растений.	1
17	Для курса ботаники.	6
18	Ядовитых и вредных в животноводстве растений.	1
Натуральные объекты. Коллекции.		
1	Коллекция раковин моллюсков.	4
2	Коллекция «Тип членистоногие».	2
3	Коллекция «Представители отрядов насекомых»	2
4	Коллекция «Главные отряды насекомых».	2
5	Коллекция «Вредители леса»	2
6	Коллекция «Вредители сада».	2
7	Коллекция «Вредители поля».	2
8	Коллекция «Вредители пищевых запасов».	1
9	Коллекция «Примеры полового диморфизма».	1
10	Коллекция «Насекомые и их естественные враги»	1
11	Коллекция «Примеры покровительственной окраски»	1
12	Коллекция яиц птиц «Примеры предостерегающей окраски»	1
13	Коллекция шишек хвойных растений	4
14	Коллекция семян растений.	6
15	Коллекция плодов растений.	4
16	Коллекция лишайников.	6
17	Коллекция трутовиков.	4
18	Коллекция мхов.	4
19	Коллекция перьев птиц.	3
Модели объемные. Муляжи.		
1	Модель цветка капусты.	1
2	Модель цветка картофеля.	1
3	Модель цветка тюльпана.	1
4	Модель цветка василька.	1
5	Модель цветка гороха.	1
6	Модель цветка подсолнечника.	1
7	Модель цветка пшеницы.	1
8	Модель цветка яблони.	1
9	Модель цветка вишни.	1
10	Комплект «Плодовые тела шляпочных грибов»	4
<i>Комплект «Результат искусственного отбора на примере культурных растений»</i>		
11	Дикая форма и культурные сорта яблок.	1
12	Дикая форма и культурные сорта томатов.	1
13	Набор «Овощи»	1
14	Набор «Фрукты».	1
<i>Комплект «Позвоночные животные»</i>		
15	Муляж рыбы.	1
16	Муляж лягушки.	1
17	Муляж жабы.	1
18	Муляж тритона, самец.	1
19	Муляж тритона самки.	1
20	Муляж ящерицы.	1
21	Муляж ужа.	1
22	Муляж гадюки.	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

23	Модель «Строение яйца птицы»	1
24	Набор моделей «Ископаемые животные».	1
25	Модель ДНК.	1
26	Модель молекулы белка.	1
27	Модель почки. Разрез.	1
28	Набор моделей мозга позвоночных.	2
29	Разборная модель «Глазное яблоко».	14
30	Разборная модель сердца.	15
31	Разборная модель «Торс человека».	1
32	Модель «Ухо человека»	3
33	Модель «Строение зуба человека»	1
34	Модель головного мозга человека (разборная).	8
35	Муляж гортани.	2
36	Муляж кожи.	2
37	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	2
Модели барельефные по строению растений		
1	Растительная клетка.	1
2	Клеточное строение корня.	1
3	Клеточное строение листа.	1
4	Клеточное строение стебля.	1
5	Зерновка пшеницы.	1
Модели барельефные по строению беспозвоночных животных		
1	Внутреннее строение брюхоногого моллюска.	1
2	Внутреннее строение гидры.	1
3	Внутреннее строение жука.	1
4	Строение дождевого червя.	1
Модели барельефные по строению позвоночных животных		
1	Внутреннее строение рыбы.	1
2	Внутреннее строение лягушки.	1
3	Внутреннее строение ящерицы.	1
4	Внутреннее строение голубя.	1
5	Внутреннее строение кролика.	1
6	Внутреннее строение собаки.	1
7	Желудок жвачного животного.	1
8	Археоптерикс.	1
Модели барельефные по строению органов человека.		
1	Ворсинка кишечная с сосудистым руслом.	1
2	Пищеварительный тракт.	1
3	Желудок. Внешняя и внутренняя поверхности.	1
4	Толстая и тонкая кишка.	1
5	Печень.	1
6	Расположение органов, прилегающих к брюшной и спинной стенкам.	1
7	Почка. (Фронтальный разрез).	1
8	Почка. Макро-микростроение.	1
9	Железы внутренней секреции.	1
10	Строение легких.	1
11	Строение сердца.	1
12	Таз мужской (агитальный разрез).	1
13	Голова (сагитальный разрез).	1
14	Челюсть человека.	1
15	Ухо человека.	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

16	Глаз. Строение.	1
17	Кожа. Разрез.	1
18	Строение спинного мозга.	1
Модели остеологические. Скелеты.		
1	Скелет рыбы.	7
2	Скелет лягушки.	4
3	Скелет ящерицы.	2
4	Скелет черепахи.	1
5	Скелет ужа.	2
6	Скелет голубя.	7
7	Скелет крысы.	1
8	Скелет кролика.	1
9	Скелет кошки.	1
10	Скелет летучей мыши.	1
11	Характерные черты скелета рыб.	2
12	Характерные черты скелета бесхвостых земноводных.	2
13	Характерные черты скелета пресмыкающихся.	2
14	Характерные черты скелета птиц.	2
15	Характерные черты скелета млекопитающих.	2
16	Скелет конечности лошади на подставке (передняя и задняя).	1
17	Скелет конечности овцы на подставке (передняя и задняя).	1
18	Скелет человека.	1
19	Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке.	1
20	Позвонки (набор из 7 штук).	1
21	Косточки слуховые.	1
22	Череп человека.	1
Модели-аппликации по ботанике.		
1	Растительные ткани.	1
2	Размножение одноклеточной водоросли.	1
3	Размножение многоклеточной водоросли.	1
4	Размножение мха.	1
5	Размножение папоротника.	1
6	Размножение сосны.	1
7	Размножение шляпочного гриба.	1
Модели-аппликации по зоологии.		
1	Цикл развития аскариды.	1
2	Цикл развития бычьего цепня.	1
3	Развитие лягушки.	1
4	Пчелы. Устройство улья.	1
5	Муравьи. Устройство муравейника.	1
Модели-аппликации по анатомии.		
1	Типы соединения костей.	1
2	Ткани животных и человека.	1
Модели-аппликации по общей биологии.		
1	Строение клетки.	1
2	Разнообразие клеток растений и животных.	1
3	Деление клетки. Митоз и мейоз.	1
4	Перекрест хромосом.	1
5	Основные генетические законы.	1
6	Моногибридное скрещивание.	1
7	Неполное доминирование.	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

8	Дигибридное скрещивание.	1
9	Генетика человека.	1
10	Наследование резус-фактора.	1
11	Генеалогический метод антропогенетики.	1
12	Генетика групп крови.	1
13	Переливание крови.	1
14	Основные направления эволюции.	1
15	Симбиотическая теория образования эукариот.	1
16	Роль ядра в регуляции развития организма.	1
17	Круговорот биогенных элементов.	1
18	Среда обитания живых организмов.	1
19	Типичные биоценозы.	1
20	Биосфера и человек.	1
21	Биосинтез белка.	1
22	Биогенный круговорот азота в природе.	1
23	Биогенный круговорот углерода в природе.	1
24	Взаимодействия в природных сообществах.	1
Печатные пособия. Таблицы.		
<i>Комплект таблиц по биологии 6-9 кл.</i>		
1	Структурная организация живых организмов./ Вирусы.	1
2	Прокариотическая клетка./ Биосфера.	1
3	Эукариотическая клетка. / Эволюционное древо приматов и человека.	1
4	Митоз. / Иммунная система человек.	1
5	Хромосомы. / Гомеостаз.	1
6	Приспособленность клюва и лап птиц к различным условиям обитания. /Филогенетическое древо растительного мира.	1
7	Иммунный ответ. / Филогенетическое древо животного мира	1
<i>Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»</i>		
8	Увеличительные приборы. / Механическая ткань растений.	1
9	Клеточное строение растений. / Образовательная ткань растений.	1
10	Пластиды. / Основная ткань растений	1
11	Запасные вещества и ткани растений. / Проводящая ткань растений (ксилема).	1
12	Строение растительной клетки. / Проводящая ткань растений (флоэма).	1
13	Покровная ткань растений. \ Жизнедеятельность клетки.	1
14	Генетический код. / Действие факторов среды на живые организмы.	1
15	Гипотезы о возникновении Солнечной системы. / Науки о природе.	1
16	Главные направления эволюции. / Строение и функции липидов.	1
17	Деление клетки.	1
18	Метаболизм. / Вирусы.	1
19	Многообразие живых организмов.	1
<i>Комплект таблиц «Растение живой организм»</i>		
20	Передвижение веществ по растению.	1
21	Рост растений.	1
22	Движение растений.	1
23	Возрастные изменения в жизни растений.	1
24	Редкие и исчезающие виды растений. / Среда обитания.	1
25	Редкие и исчезающие виды животных.	1
26	Синтез белка. / Типы питания.	1
27	Строение клетки.	1
28	Строение ДНК. / Грибы.	1
29	Строение и уровни организации белка. / Фотосинтез.	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

30	Строение и функции белков. / Типы размножения организмов.	1
31	Строение экосистемы./ Биотические взаимодействия.	1
32	Цепи питания. / Сукцессия – саморазвитие природного сообщества.	1
	<i>Комплект таблиц «Строение тела человека»</i>	
33	Скелет.	1
34	Мышцы (вид спереди).	1
35	Мышцы (вид сзади).	1
36	Кровеносная и лимфатическая система.	1
37	Дыхательная система.	1
38	Пищеварительная система.	1
39	Выделительная система.	1
40	Нервная система.	1
41	Женская половая система.	1
42	Мужская половая система.	1
	<i>Комплект таблиц «Химия клетки».</i>	
43	Белки и ферменты.	1
44	Нуклеиновые кислоты.	1
45	АТФ – аденозинтрифосфорная кислота.	1
46	Центры происхождения культурных растений.	1
47	Бактерии./Разнообразие эукариотических клеток.	1
48	Биотическое взаимодействие./Строение экосистемы.	1
49	Системы органов животных./Развитие животных.	1
	<i>Комплект таблиц «Введение в экологию»</i>	
50	Зарождение и развитие экологии.	1
51	Живые системы – объекты изучения экологии.	1
52	Экология – междисциплинарная наука.	1
53	Экосистема: основные компоненты.	1
54	Основные среды жизни на планете.	1
55	Классификация экологических факторов.	1
56	Основные типы взаимодействия между видами.	1
57	Комплексное действие экологических факторов.	1
58	Типы питания живых организмов	1
59	Пищевые связи в экосистеме.	1
60	Экологические ниши.	1
61	Структура биосферы и её границы.	1
62	Организм человека - среда обитания микроорганизмов	1
63	Антропогенное воздействие на окружающую среду.	1
64	Рост численности населения на планете	1
65	Глобальное потепление.	1
66	Доступность пресной воды.	1
67	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Развитие животных. Таблица	1
68	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Система органов животных. Таблица	1
69	И. Ю. Чернов. Смена растительных сообществ. Таблица	1
70	И. Б. Агафонова. Передвижение веществ по растению. Таблица	1
71	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Рост и развитие растений. Таблица	1
72	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Выделение. Таблица	1
73	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Бесполое размножение. Таблица	1
74	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Транспорт веществ в организме. Таблица	1
75	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Разнообразие листьев. Таблица	1
76	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Экологические факторы. Таблица	1
77	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Организм как единое целое. Таблица	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

78	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Корень. Таблица	1
79	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Скелет - опора организма. Таблица	1
80	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Питание и пищеварение. Таблица	1
81	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Органы цветкового растения. Таблица	1
82	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Химический состав клетки. Таблица	1
83	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Побег. Таблица	1
84	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Ткани животных. Таблица	1
85	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Плоды. Таблица	1
86	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Семя. Таблица	1
87	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Строение клетки. Таблица	1
88	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Соцветия. Таблица	1
89	И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Стебель. Таблица	1
90	И. Ю. Чернов. Эволюционное дерево. Таблица	1
91	И. Ю. Чернов. Жизненные формы животных. Таблица	1
92	В. И. Сивоглазов. Вода на планете. Таблица	1
93	И. Ю. Чернов. Разнообразие эукариотических клеток. Таблица	1
94	Н. Д. Немцева. Растения луга. Таблица	1
95	Г. М. Свешникова. Эволюция нервной системы. Таблица	1
96	Г. М. Свешникова. Эволюция репродуктивной системы. Таблица	1
97	Г. М. Свешникова. Эволюция выделительной системы. Таблица	1
98	Г. М. Свешникова. Эволюция кровеносной системы. Таблица	1
99	Н. С. Оранжева. Филогенетическое древо растительного мира. Таблица	1
	<i>Комплект таблиц по зоологии</i>	
100	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Тип Кишечнополостные.	1
101	Агафонова И.Б. Тип плоские черви. Белая планария.	1
102	Шамхалова М.Ю. Паразитические плоские черви.	1
103	Агафонова И.Б. Тип круглые черви. Аскарида.	1
104	Агафонова И.Б. Тип кольчатые черви. Строение дождевого червя.	1
105	Сивоглазов В.И. Тип Моллюски.	1
106	Агафонова И.Б. Тип Членистоногие.	1
107	Агафонова И.Б. Класс Паукообразные.	1
108	Агафонова И.Б. Класс Ракообразные. Строение речного рака.	1
109	Агафонова И.Б. Подтип Бесчерепные. Строение ланцетника.	1
110	Сивоглазов В.И. Класс Земноводные.	1
111	Агафонова И.Б. Класс Пресмыкающиеся.	1
112	Агафонова И.Б. Класс Птицы. Строение голубя.	1
113	Агафонова И.Б. Класс Млекопитающие	1
114	Комплект таблиц «Уровни организации жизни»	1 (10)
	<i>Печатные пособия. Карты.</i>	
1	Физическая карта полушарий.	1
2	Особо охраняемые природные территории России федерального значения.	1
3	Человеческие расы мира.	1
4	Карта Нижегородской области.	1

Методическая и научно-популярная литература

№	Авторы и название книги	Год издания
	<i>Растения. Грибы.</i>	
1	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов, лишайников.	2007
2	Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках.	2004
3	Верзилин Н.М. По следам Робинзона.	1994

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

4	Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями.	1986
5	Демьянков Е.Н. Биология. Мир растений. Задачи.	2007
6	Золотницкий Н.О. Цветы в легендах и преданиях.	1991
7	Красная книга Нижегородской области. Сосудистые растения, водоросли, лишайники, грибы.	2005
8	Матанцев А.Н., Матанцева С.Г. Грибы. Большой справочник-определитель.	2009
9	Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения.	2007
10	Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике.	2002
11	Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника.	1999
12	Семенов Д.В. Ваш любимый кактус.	2001
<i>Животные</i>		
1	Бабенко В.Г., Алексеев В.Н. Птицы в мифах и легендах.	2005
2	Э. Томпсон. Рассказы о животных	1989
3	Джеральд Даррелл. Поймите мне колобуса	1985
4	Джеральд Даррелл. По всему свету	2002
5	И.Халифман. Муравьи.	1963
6	Птицы Европейской России. Полевой определитель.	2000
7	Красная книга Нижегородской области. Животные.	2003
<i>Человек</i>		
1	Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома.	2005
2	Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека.	1979
3	Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология.	2001
4	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.	2005
<i>Общая биология</i>		
1	Воронцов Н.Н. Эволюция органического мира	1991
2	Галеева Н.Л. Уроки экологического мышления.	2012
3	Дубинин Н., Губарев В. Нить жизни	1989
4	Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни.	2006
5	Киселёв З.С., Мягкова А.Н. Генетика	1981
6	Корсунская В.М. Ч. Дарвин	1989
7	Степанчук Н.А. Справочник учителя биологии	2009
8	Чебышев Н.В., Гузикова Г.С., Лазарева Ю.Б., Ларина С.Н. Биология. Новейший справочник.	2007
9	Энциклопедия для детей. Биология.	2001
<i>Экология</i>		
1	Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы.	2014
2	Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека.. Практикум с основами экологического проектирования. 9 класс.	2015
3	Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология в мастерских.	2004
4	Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии. Составитель Хабибуллин Р.Д.	2008
<i>Подготовка к ГИА</i>		
1	Алексеева Е.В. и др. Подготовка к ЕГЭ по биологии.	2011
2	Адельшина Г.А., Адельшин Ф.К. Генетика в задачах.	2009
3	Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Тематические тесты по подготовке к ГИА-9.	2012
4	Введенский Н.А., Владимирова И.М., Данилов Б.Ф., Локшин Г.И. Биология:	2007

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

	весь курс для выпускников и абитуриентов.	
5	Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике.	2012
6	Ликарев С.Д. Генетика. Сборник задач.	2002
7	Г.М.Муртазин. Задачи и упражнения по общей биологии	1981

Разработки учителя

№	Название	Класс
1	Задачи по генетике на тему «Моногибридное скрещивание».	9, 10, 11
2	Задачи по генетике на тему «Дигибридное скрещивание».	9, 10, 11
3	Задачи по генетике на тему «Неполное доминирование».	9, 10, 11
4	Задачи по генетике на тему «Сцепленное наследование признаков».	10, 11
5	Задачи по генетике на тему «Взаимодействие генов».	10, 11
6	Задачи по генетике на тему «Наследование групп крови».	9, 10, 11
7	Задачи на тему «Генетика популяций».	10, 11
8	Задачи по генетике на тему «Составление и анализ родословных».	
9	Задачи на тему «Молекулярная генетика».	10, 11
10	Технологические модули уроков по биологии.	6, 7, 8
11	Технологические модули уроков по общей биологии.	9, 10, 11
12	Технологические модули уроков по экологии.	6, 7, 8
13	Индивидуальные карточки-задания по ботанике.	6
14	Индивидуальные карточки-задания по зоологии.	7
15	Индивидуальные карточки-задания по анатомии, физиологии, гигиене человека.	8
16	Индивидуальные карточки-задания по общей биологии.	10, 11
17	Инструкции для проведения лабораторных работ по ботанике.	6
18	Инструкции для проведения лабораторных работ по зоологии.	7
19	Инструкции для проведения лабораторных работ по анатомии, физиологии и гигиене человека.	8
20	Инструкции для проведения лабораторных работ по общей биологии.	9, 10, 11
21	Раздаточный материал для проведения лабораторных работ по ботанике (Темы: Мхи. Лишайники. Голосеменные. Плоды. Семена. Почки. Лист).	6
22	Раздаточный материал для проведения лабораторных работ по зоологии (Тема: Моллюски.).	7
23	Раздаточный материал для проведения лабораторных работ по общей биологии (Тема: Модификационная изменчивость).	9, 10

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

4.2.Использование новых образовательных технологий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

4.2.Использование новых образовательных технологий.

Справка – подтверждение

Учитель биологии Алексеева Е.В. действительно использует в процессе преподавания современные образовательные технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ – технологию, приемы дифференциации, личностно – ориентированные технологии обучения. Дидактический материал, используемый на уроках, соответствует применяемым технологиям.

Результаты работы представлены педагогическому сообществу на различных сайтах и на личных сайтах учителя.

Директор школы.  /С.Н.Корнилов/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 «Б» телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail kadet.shkola4@yandex.ru

Справка

дана Алексеевой Елене Владимировне, учителю биологии
- подтверждающая проведение мастер-классов,
открытых уроков в аттестационный период

Год	Дата	Место проведения	Мероприятие
2011 - 2012	03.10.	МБОУ кадетская школа №4	Выступление на ШМО «Инновационные технологии в системе современного образования»
	04.12.	МБОУ кадетская школа №4	Мастер-класс по теме: «Ассимиляция»
	15.01.	МБОУ кадетская школа №4	Выступление на педагогическом совете « Применение инновационных технологий на уроках биологии»
2012-2013	12.09.	МБОУ кадетская школа №4	Открытый интегрированный урок «Эволюция человека»
	19.03.	МБОУ кадетская школа №4	Выступление на ШМО « Творческая мастерская учителя естественных наук»
2013-2014	11.10 .	МБОУ кадетская школа №4	Открытый урок-практикум по биологии «Решение генетических задач»
	04.12.	МБОУ кадетская школа №4	Выступление на ШМО « Из опыта проведения интегрированных уроков»
	21.04.	МБОУ кадетская школа №4	Выступление с докладом « Подвиг учёных-биологов в годы ВОВ как пример патриотизма для кадетского воспитания молодежи»
	23.05.	МБОУ кадетская школа №4	Круглый стол «Что?Где?Когда?»

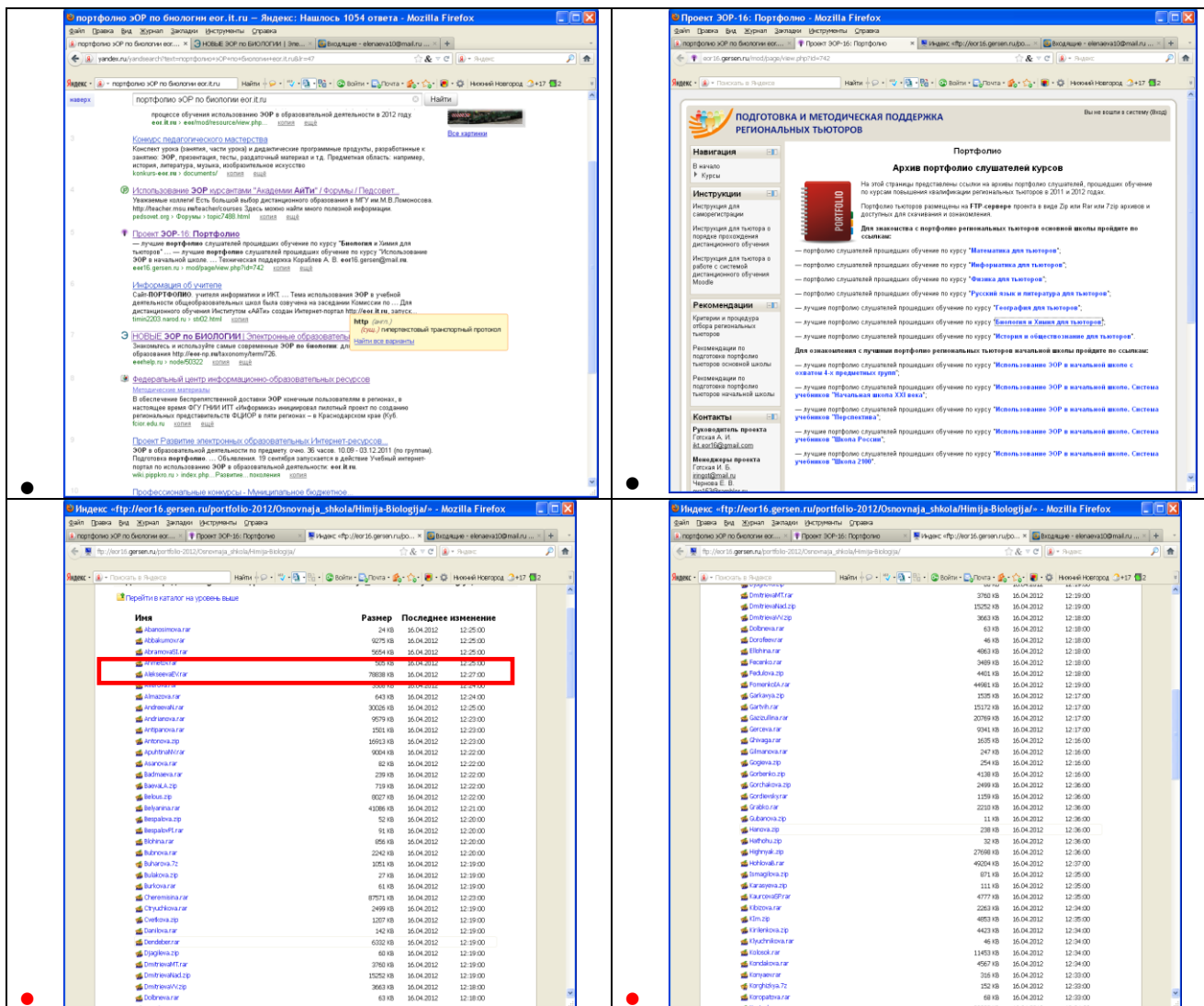
Председатель ШМО Л.А.Прозаровская



4.3. Методическая работа.

4.4. Наличие Интернет-проектов

- «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения» (Благодарственное письмо – институт «АйТи» - 2012 год.
- Разработка модуля по теме «Возникновение жизни на Земле» в рамках интернет проекта института «АйТи»



Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

4.5. Наличие медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий) по направлению профессиональной деятельности.

ИКТ-паспорт кабинета

№ кабинета: Предмет: биология

ФИО заведующего кабинетом: Алексеева Елена Владимировна

Год информатизации: 2010, 2011, 2012, 2013, 2014










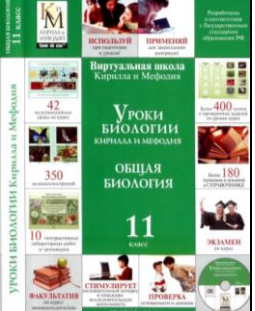
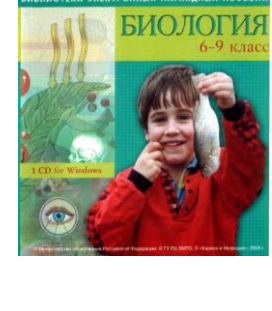
ОПИСЬ
оборудования для использования ИКТ

№	Наименование оборудования	Медiateка	Кол-во
1	Природоведение. 5 класс. 1С. CD	Энциклопедия здоровья. Кирилла и Мефодия. CD	2
2	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. 1С. CD	Биология. Животные. 7 класс. 1С. CD	2
3	Биология. 8 класс. Человек. 1С. CD	Основы общей биологии. 9 класс. 1С. CD	2
4	Биология. 10 класс. 1С. CD	Биология. 11 класс. 1С. CD	2
5	Природоведение. Дрофа Сонин	Электронное учебное издание Дрофа Природоведение 5 класс	2
5	Биология. Живой организм. 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина. Дрофа-Физикон. и 1С CD	Электронное учебное издание Дрофа Биология 6 класс	2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

6	Биология. 7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина. Дрофа-Физикон. CD		Биология. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина. Дрофа-Физикон. CD		2
7	Биология. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина. Дрофа-Физикон. CD		Биология. 10 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина. Дрофа-Физикон. CD		2
8	Биология. 11 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина. Дрофа-Физикон. CD		Биология. 7 класс. Учебник навигатор. Н.И. Сонина. Дрофа. CD		2
9	Биология. 6 класс. Учебник навигатор. Н.И. Сонина. Дрофа. CD		Биология. 8 класс. Учебник навигатор. Н.И. Сонина. Дрофа. CD		2
10	Биология. 9 класс. Учебник навигатор. Н.И. Сонина. Дрофа. CD		Биология. 10 класс. Учебник навигатор. Н.И. Сонина. Дрофа. CD		2
11	Биология. 11 класс. Учебник навигатор. Н.И. Сонина. Дрофа. CD		Экология. 10-11 классы. Под. Ред. А.К.Ахлебинина, В.И.Сивоглазова. 1С. CD		2
12	Биология. 6 класс. Просвещение. CD		Биология. 7 класс. Просвещение. CD		2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

13	Биология. 8 класс. Просвещение. CD		Биология. 9 класс. Просвещение. CD		2
14	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Грибы. Лишайники. 6-7 класс. CD		Уроки биологии. Кирилла и Мефодия. Животные. 8 класс. CD		2
15	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Грибы. Лишайники.. класс. CD		Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс. CD		2
16	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек. 9 класс. CD		Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 10-11 классы. CD		2
17	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек. 8 класс. CD		Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 10 класс. CD		2
18	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 11 класс. CD		Биология. 6-9 классы. Библиотека электронных наглядных пособий. CD		2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

19	Зоология. 7-8 классы. Электронный атлас для школьника. Новый диск. CD		Анатомия. 8-9 классы. Электронный атлас для школьника. Новый диск. CD		2
20	Ботаника. 6-7 классы. Электронный атлас для школьника. Новый диск. CD		Мир природы. Новый диск. CD		2
21	Зоология. Цифровая коллекция изображений. CD		Биологический энциклопедический словарь. CD		2
Новый диск «Хочу все знать» CD					
22				4	
Аудиокурсы по биологии					
23					4
Занимательные науки					
24				4	
Биология в 5 частях. ДРОФА. CD					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

25	Биология. Природоведение. 1 часть. 5-9 классы. CD		Биология. Растения. 2 часть. 5-9 классы. CD		2
26	Биология. Многообразие живых организмов. 3 часть. 5-9 классы. CD		Биология. Общая биология. 5 часть. 5-9 классы. Дрофа. CD		2
27	Биология. Человек. 4 часть. 5-9 классы. Дрофа. CD				3
Серия Новый диск. CD					
28					4
29					4
30		Биология. Просвещение. 6 клсс. 9 класс. CD			3
31		Открытая биология. (Автор курса Д.И. Мамонтов). Физикон. CD			3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

32					3
Подготовка к ЕГЭ. CD					
33					4
34					3
35	<p>Репетитор ЕГЭ по биологии. Кирилл и Мефодия. CD.</p>				3
36					Биология. Подготовка к ЕГЭ. 1С CD
37					3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

38					4
39					3
40	<p>Биология. 10-11 класс. Интерактивный курс для школьников.</p>				3
41					4
42					4
43					4
<p align="center">ПТИЦЫ. Энциклопедия, определитель, голоса. CD</p>					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

44					4
	<p>Популярные энциклопедии. Энциклопедия птиц.</p>	<p>Птицы. Европейская Россия. Урал. Западная Сибирь. Голоса птиц Венрнцева.</p>	<p>Животный мир России. Птицы. Европейская Россия. Урал. Западная Сибирь. Мультимедийный справочник-определитель. 1С. CD</p>	<p>Энциклопедия для детей. Птицы средней полосы России. Голоса птиц.</p>	
Определители и материалы к организации практической части программы.					
45					4
46					4
Игровые стратегии по биологии					
47					4
48					4
Энциклопедии					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

49					4
50					4
51					4
Рефераты по биологии, экологии, медицине					
52					4
53					4
54					4
Подписка газеты «Биология» Приложение к «1 сентября»					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

55					4
56					4
Журналы «Наука и жизнь»					
57					4
Экология и охрана окружающей среды					
58	Красная книга Нижегородской области. CD				3
59					4
60	Времена года по-перженски. 1-2 части. DVD				3
Интерактивные наглядные пособия. ДРОФА. CD					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

61	Общая биология. Химический состав клетки. CD		Общая биология. Эволюция. Интерактивное наглядное пособие. CD		2
62	Общая биология Растительные сообщества. CD		Общая биология. Клетка. CD		2
63	Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Интерактивное наглядное пособие. CD		Биология. Беспозвоночные животные. Интерактивное наглядное пособие. CD		2
64	Биология. Позвоночные животные. Интерактивное наглядное пособие. CD		Биология. Закономерности наследования, взаимодействие генов. Интерактивное наглядное пособие. CD		2
65	Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека. Интерактивное наглядное пособие. CD		Биология. Строение и жизнедеятельность организма растений. Интерактивное наглядное пособие. CD		2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

66	Биология. Систематика и жизненные циклы растений. Интерактивное наглядное пособие. CD		Общая биология. Эволюция систем органов. Интерактивное наглядное пособие. CD		2
67					4
68				ПЛЕСЕНЬ	4
69					4
70					4
	Биология. Система-	Биология. Система-	Биология. Систематика	Биология. Систематика	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

	тика растений. Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные. DVD	тика растений. Часть 2. Отдел Голосеменные. DVD	растений. Часть 3. Семейство Крестоцветных. Сем. Розоцветных. Сем. Бобовых. DVD	растений. Часть 4. Семейство Пасленовых. Сем. Сложноцветных. Сем. Злаки. Сем. Лилейные. DVD	
71	Общая биология. Цитология. Основы селекции. Генетика. DVD.				3
72					4
	Общая биология. Экологические факторы. Свет. DVD.	Общая биология. Экологические факторы. Влажность. DVD.	Общая биология. Экологические факторы. Температура. DVD.	Общая биология. Биотические отношения. Температура. DVD.	
73					4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

74					4
<i>Организм человека. Здоровье человека. DVD и CD</i>					
75					4
76					4
<i>Серия «Анатомия человека» в 4 частях. DVD.</i>					
77					4
<i>Серия «Тело человека» в 4-х частях. BBC. DVD</i>					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

78		4
<i>Животный мир. DVD.</i>		
79		4
<i>Эволюция органического мира. DVD и CD.</i>		
80		4
<i>Издательство «Учитель»</i>		
81		4
82		4
	<p>Профильное образование. Теория и практика.</p> <p>Элективные курсы. Химия. Биология. География. Экология</p> <p>Тематическое планирование. Химия. Биология. Экология.</p> <p>Биология. Дидактические материалы. Учитель. CD</p>	
	<p>Биология. Дидактические материалы. Учитель. CD</p> <p>Биология. Дидактические материалы. Учитель. CD</p> <p>Биология. Дидактические материалы. Учитель. CD</p> <p>Биология. Дидактические материалы. Учитель. CD</p>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

	Биология. Дидактические и раздаточные материалы. Учитель. CD	Биология. 6-11 классы. В помощь учащимся. Учитель. CD	Биология. Рефераты и творческие работы. 9-11 классы. Учитель. CD	Учебное проктирование. Учитель. CD	
83					4
84					4
85	Уроки биологии. 6 класс. Мультимедийное приложение к урокам. Глобус. CD		Уроки биологии. 7 класс. Мультимедийное приложение к урокам. Глобус. CD		2
					
Мои презентации					
1	СПИД.				1
2	Наркомания				1
3	Лудомания				1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

4	Генетически запрограммированная смерть		1
5	Кровь. Гомеостаз		1
6	Генные и геномные заболевания		1
7	Врожденные заболевания и продолжительность жизни		1
8	Старение. Долголетие. Смерть		1
9	Гости из тропиков		1
10	Величественная грация . (Породы лошадей)		1
11	Биотехнология.		1
12	Онкология.		1
13	Теории и системы питания.		1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

14	Биологические циклы. Циклы мира растений.		1
15	Основы генетики. Условия биологических задач.		1
16	Наследование в родословных. Задачи		1
17	Множественный аллелизм. Задачи.		1
18	Взаимодействие генов. Задачи.		1
19	Резервы человеческого организма. Сроки автономного существования.		1
20	Системы питания.		1

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

Интернет-ресурсы, используемые в работе учителем.

1. <http://www.e-osnova.ru> - Журнал «Биология. Все для учителя!»
2. <http://digital.1september.ru> – Общероссийский проект «Школа цифрового века».
3. <http://school-collection.edu.ru> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.electroniclibrary21.ru> - Электронная библиотека 21 века.
5. <http://www.ege.edu.ru> - Официальный информационный портал ЕГЭ.
6. <http://www.zavuch.ru> - Сайт для учителей.
7. <http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема».
8. <http://letopisi.org> - Летописи.
9. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.
10. <http://www.proshkolu.ru> – Бесплатный школьный портал.
11. <http://infourok.ru> - Бесплатный конструктор сайтов для учителя.
12. <http://multiurok.ru> - Бесплатный конструктор сайтов для учителя.
13. <http://bio.1september.ru/> - «Я иду на урок биологии. 1 сентября».
14. <http://dnevnik.ru> - Дневник.ру.
15. <http://www.krugosvet.ru> - Энциклопедия Кругосвет.
16. <http://www.uchportal.ru> - Учительский портал.
17. <http://priroda.ru> - Природа России, национальный портал.
18. <http://zooclub.ru> - Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных.
19. <http://www.darwinmuseum.ru> - Государственный Дарвиновский музей.
20. <http://www.zin.ru> - Зоологический институт Российской академии наук.
21. <http://www.livt.net> - Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
22. <http://www.zin.ru/BioDiv/index.html> - Информационная система «Биоразнообразие России».
23. <http://zmmu.msu.ru> - Зоологический музей МГУ им. М.В.Ломоносова.
24. <http://sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> - Энциклопедия Флора и фауна.
25. <http://biodat.ru> - Информационный сайт о живой природе.
26. <http://www.unnat.ru> - Школа юннатов.
27. <http://plant.geoman.ru> - Библиотека Жизнь растений.
28. <http://www.learnbiology.ru> - Занимательная биология.
29. <http://med.claw.ru> - Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас.
30. <http://animal.geoman.ru> - Мир животных.
31. <http://macroevolution.narod.ru> - Проблемы эволюции.

4.6. Наличие Интернет-ресурса по направлению профессиональной деятельности (страница на сайте, персональный сайт).

1. <http://учительский.сайт/Алексеева> Елена Владимировна
2. <http://xn--e1afbedf6bfh4b7c.xn--80aswg/51946>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА

603005, г. Н.Новгород, ул. Б.Печерская, д. 16 «Б» телефоны: (831) 436-87-53, 436-03-43,
E-mail kadet.shkola4@yandex.ru

Справка

о подтверждении наличия дидактического материала
по образовательным технологиям
и уровню их использования в образовательном процессе

Дана Алексеевой Елене Владимировне, учителю биологии,

в том, что она действительно использует на своих уроках технологии развивающего обучения, здоровьесберегающую технологию (ЗОЖ), метод проектов, технологию коммуникативного обучения, личностно-ориентированную технологию и технологию интегрированного обучения, имеет дидактический материал и ЭОР, которые использует на высоком профессиональном уровне.

Директор МБОУ кадетской школы № 4 *С.Н. Корнилов* С.Н. Корнилов



4.7. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности с использованием современных технологий (в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций и др. в сетевом педагогическом сообществе

• **Участие в научно-практических конференциях**

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Подтверждение	Год
1	Международный	«Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» Н.Новгород		2013
2	Всероссийский	V-я Всероссийская «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования» Волгоград		2011
3	Всероссийский	Ростов-на-Дону		2012
4	Всероссийский	XIV Всероссийский Интернет-педсовет Москва		2013/ 2014
5	Межрегиональный	«Современные научно-методические подходы к преподаванию биологии» Архангельск		2012
6	Межрегиональный	«Актуальные проблемы естественно-математического образования» Липецк		2014

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

7	Межрегиональный	«Актуальные вопросы экологического и биологического образования» Владимир		2013
8	Межрегиональный	«Актуальные проблемы естественно-математического образования» Липецк		2012
9	Межрегиональный	Вопросы Естествознания. Сборник научных трудов. Выпуск 19 Липецк		2013
10	Региональный	«Антропогенное влияние на флору и растительность» Липецк		2012
11	Региональный	«Ботанические исследования и методика преподавания ботанических дисциплин» Н.Новгород		2010

Участие в работе: «Учебно-методической школы «Criamean summer school» - 2014 г.

Издание в Российских журналах:

№ п/п	Наименование материала	Подтверждение	Выходные данные
1	Визуальные структурно-логические схемы и таблицы в подготовке учителя и ученика		//Биология в школе, № 8, 2013, с. 28-33
2	Структурно-логические модели по биологии в условиях формирования универсальных учебных действий		//Биология в школе, № 1, 2015, с. 60-66

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

3	Реализация школьного экологического образования в Нижегородском регионе		//Биология в школе, № 5, 2013, с. 54-58
4	Программа курса «Введение в экологию. 5 класс»		//Биология в школе, № 7, 2013, с. 50-56

4.8. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности

Экспериментальные площадки:

№ п/п	Тема площадки	год
1	«Сетевое межшкольное взаимодействие в процессе изучения предметов образовательной области «Естествознание»	2008-2012
2	«Достижения метапредметных результатов на основе проектной деятельности для основной и старшей школы в рамках ФГОС»	2012-2015

Справка-подтверждение

Учитель биологии Алексеева Е.В. разработала Рабочую программу по биологии для основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для 5-9 классов к линии Трайтака Д.И., Андреевой Н.Д. в соответствии с ФГОС для издательства Мнемозина.

Елена Владимировна разработала рабочую программу для 10-11 классов по биологии к линии УМК В.В. Пасечника.

Елена Владимировна являлась Председателем комиссии по проверке ЕГЭ по биологии, председателем комиссии по проверке открытого сегмента заданий ОГЭ в 9 классе, экспертом во время проведения конкурсов НОУ, дистанционных олимпиад по биологии.

Алексеева Елена Владимировна выполняла обязанности эксперта во время прохождения аттестации учителей на высшую квалификационную категорию.

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

4.9. Наличие публикаций, иллюстрирующих инновационный опыт.

Региональный уровень

№ п/п	Материалы, пособия	ГОД
	 <p>Министерство образования Нижегородской области Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» Кафедра естественнонаучного образования</p> <p align="center">БИОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЯ</p> <p align="center">Сборник программ и материалов для учителя + Серия «Программно-методическое обеспечение профильного обучения»</p> <p align="center">Нижний Новгород Нижегородский институт развития образования 2010</p> <p>УДК 57 ББК 28.044 Б63</p> <p>Рекомендовано к изданию Областным экспертным советом Министерства образования Нижегородской области</p> <p>Ответственный редактор Е. В. Алексеева, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>Рецензенты О. В. Шварцман, канд. биол. наук, зав. кафедрой биологии НГПУ; И. И. Ковалева, канд. геогр. наук, д-кан географического факультета НГПУ; И. И. Кузнецова, учитель высшей категории МОУ «Высшаяшая средняя школа» Арзамасского района; Л. Г. Чернышова, учитель высшей категории МОУ «Лицей № 8» Нижегородского района Н. Новгорода</p> <p>Биология. Экология : сборник программ и материалов / отв. ред. Е. В. Алексеева. — Н. Новгород : Нижегородский ин- ститут развития образования, 2010. — 166 с. ISBN 978-5-7565-0435-4</p> <p>Сборник программ и материалов предназначен для учителей, ре- дактирует в рамках психологически-педагогической поддержки педаго- гов по решению задачи формирования «Будущее в экологии». 5 класс, а также углубленного изучения предмета биология (6–11 классы) по разным направлениям ЭМБ в программах базового уровня образования. Наличие на- стоящего издания учителя с содержанием программы, но и пред- ставляет педагогическое и методическое значение.</p> <p>УДК 57 ББК 28.044</p> <p>© Министерство образования Нижегородской области, 2010 © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2010</p>	2010
	 <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «НИЖЕГОРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p align="center">ЭКОЛОГИЯ</p> <p align="center">Сборник программ по дополнительному образованию и внеурочной деятельности 5–11 классы</p> <p align="center">Нижний Новгород Нижегородский институт развития образования 2013</p> <p>УДК 372.016.574 ББК 74.262.01 340</p> <p>Рекомендовано к изданию научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>Ответственный редактор Е. В. Алексеева, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>Эксперты : сборник программ по дополнительному обра- зованию и внеурочной деятельности, 5–11 классы / отв. ред. Е. В. Алексеева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 139 с. ISBN 978-5-7565-0557-3</p> <p>Сборник рассчитан на оказание помощи учителям в организации уроков и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры. Он включает в себя программы для разных ступеней обуче- ния, которые составлены и оформлены в соответствии с требованиями ФГОС, а также характеризуются высокой деятельностью обучающихся по тематическим блокам.</p> <p>УДК 372.016.574 ББК 74.262.01</p> <p>© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013</p>	2013
	 <p>Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</p> <p align="center">Экология для будущего</p> <p align="center">МАТЕРИАЛЫ III областного конкурса учительских разработок экологической тематики</p> <p align="center">НИРО</p> <p align="center">2011</p> <p>УДК 372.016.574(08) : 372.016.54(08) ББК 74.262.01(08) : 74.262.01(08) Х46</p> <p>Рекомендовано к изданию областным экспертным советом Министерства образования Нижегородской области</p> <p>Авторы-составители И. В. Гурова, канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО, Е. В. Алексеева, канд. пед. наук, зав. кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>Рецензенты Г. М. Корнев, канд. пед. наук, профессор кафедры естественнонаучной и химической биологии ИГПУ им. С.Морова, С. Ф. Жидков, докт. хим. наук, профессор, зав. кафедрой органической химии ИГПУ им. С.Морова</p> <p>Химики, биологи : сборник программ курсов по выбо- ру образовательной области «Естественнонаучное образование» для 5–11 классов. Составители: Гурова И. В., Алексеева Е. В. / Нижегородский ин- ститут развития образования, 2012. — 106 с. — (Серия «Программно-методическое обеспечение профильного образования»)</p> <p>ISBN 978-5-7565-0510-8</p> <p>В сборнике представлены авторские программы курсов по выбо- ру образовательной области «Естественнонаучное образование» для 5–11 классов. Сборник предназначен для учителей, работающих по учебным программам, реализующим содержание программы, а также для интересующихся экологией.</p> <p>Изданию предшествует раздел, посвященный в сборнике «Естественнонаучное образование».</p> <p>УДК 372.016.574(08) : 372.016.54(08) ББК 74.262.01(08) : 74.262.01(08) Х46</p> <p>© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012</p>	2011
	 <p>Министерство образования Нижегородской области Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</p> <p align="center">ХИМИЯ БИОЛОГИЯ</p> <p align="center">Сборник программ курса по выбору образовательной области «Естественнонаучное образование»</p> <p align="center">Серия «Программно-методическое обеспечение профильного обучения»</p> <p align="center">Нижний Новгород Нижегородский институт развития образования 2012</p> <p>УДК 372.016.574(08) : 372.016.54(08) ББК 74.262.01(08) : 74.262.01(08) Х46</p> <p>Рекомендовано к изданию областным экспертным советом Министерства образования Нижегородской области</p> <p>Авторы-составители И. В. Гурова, канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО, Е. В. Алексеева, канд. пед. наук, зав. кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>Рецензенты Г. М. Корнев, канд. пед. наук, профессор кафедры естественнонаучной и химической биологии ИГПУ им. С.Морова, С. Ф. Жидков, докт. хим. наук, профессор, зав. кафедрой органической химии ИГПУ им. С.Морова</p> <p>Химики, биологи : сборник программ курсов по выбо- ру образовательной области «Естественнонаучное образование» для 5–11 классов. Составители: Гурова И. В., Алексеева Е. В. / Нижегородский ин- ститут развития образования, 2012. — 106 с. — (Серия «Программно-методическое обеспечение профильного образования»)</p> <p>ISBN 978-5-7565-0510-8</p> <p>В сборнике представлены авторские программы курсов по выбо- ру образовательной области «Естественнонаучное образование» для 5–11 классов. Сборник предназначен для учителей, работающих по учебным программам, реализующим содержание программы, а также для интересующихся экологией.</p> <p>Изданию предшествует раздел, посвященный в сборнике «Естественнонаучное образование».</p> <p>УДК 372.016.574(08) : 372.016.54(08) ББК 74.262.01(08) : 74.262.01(08) Х46</p> <p>© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012</p>	2012, 2011

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

<p>Лабораторный практикум по биологии</p> <p>Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций</p> <p>5-9 классы</p>	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутский институт развития образования»</p> <p>Авторы: Е. В. Алексеева Е. Е. Булаева</p> <p>Лабораторный практикум по биологии</p> <p>Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций</p> <p>5-9 классы</p> <p>Иркутский институт развития образования Иркутск, 2014</p> <p>УДК 372.016.57 ББК 74.262.8 А17</p> <p>ISBN 978-5-7565-0613-0</p>	<p align="right">2014</p>
---	---	----------------------------------

<p>Лабораторно-практические занятия и демонстрации по биологии</p> <p>Приложение к учебно-методическому пособию «Лабораторный практикум по биологии»</p> <p>5-9 классы</p>	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутский институт развития образования»</p> <p>Авторы: Е. В. Алексеева Е. Е. Булаева</p> <p>Лабораторно-практические занятия и демонстрации по биологии</p> <p>Приложение к учебно-методическому пособию «Лабораторный практикум по биологии»</p> <p>5-9 классы</p> <p>Иркутский институт развития образования Иркутск, 2014</p> <p>УДК 372.016.57 ББК 74.262.8 А17</p> <p>ISBN 978-5-7565-0613-0</p>	<p align="right">2014</p>
--	--	----------------------------------

№ п/п	Уровень	Материалы	года
1	Всероссийский Газета «Здоровье детей»	<p>Уроки здоровья и ОБЖ</p> <p>Методические рекомендации для учителей в 5-9 классах общеобразовательных школ</p> <p>Автор: разработчик, кандидат биологических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 44 И.В. Алексеева, директор МБОУ СОШ № 44 И.В. Булаева, методический кабинет МБОУ СОШ № 44 И.В. Алексеева, И.В. Булаева</p>	2010
2	Всероссийский «Учительская газета»	<p>Стимул исследователя</p> <p>УМК нового поколения в современной школе</p> <p>Учительская газета</p>	2010

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

3	<p>Региональный</p> <p>Газета «Школа»</p>		2013
---	---	--	------

Справка-подтверждение

Учитель биологии Алексеева Е.В. представляла опыт своей работы в публикациях на сайтах издательств: «Мнемозина», «Дрофа», на своем личном сайте, журнале «Биология в школе», на конференциях разного уровня: Всероссийской, Межрегиональных, Региональных в виде тезисов и статей.

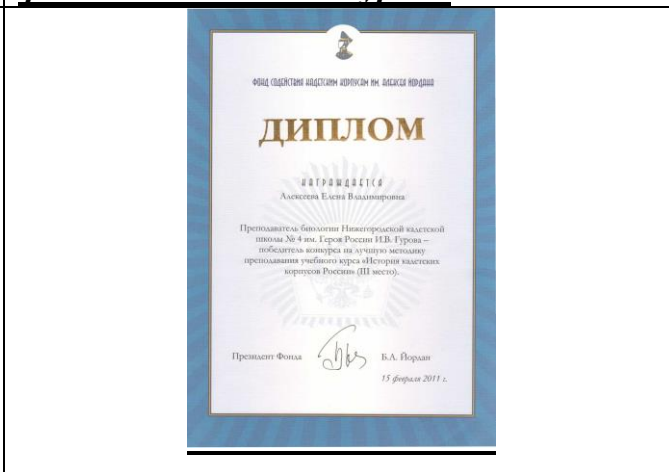
Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

4.10.Участие в профессиональных конкурсах

4.11.Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах



Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов



Аналитический Информационно-Методический Центр
Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов
Российская Федерация - Россия

Патриотизм. Демократия. Толерантность

Сертификат

АЛЕКСЕЕВОЙ

Елене Владимировне

НОМИНАНТУ

общероссийского конкурса
с международным участием
методических разработок уроков

**«Современные методики преподавания
элективных курсов»**

Председатель Оргкомитета ЦИИ МЦАП



Косичкова В.И.

A photograph of several bright yellow cosmos flowers with dark brown centers, set against a soft, out-of-focus background of more yellow flowers and green foliage. The lighting is bright and natural, creating a warm and vibrant atmosphere.

5 . Профессиональные достижения педагогического работника

5.1. Наличие поощрений (наград, званий, грамот и т.п.).

Всероссийский уровень

1990 г. - Почётная грамота Государственного комитета СССР по народному образованию и Центрального комитета профсоюзов работников просвещения высшей школы и научных учреждений «За достигнутые успехи в воспитании и обучении учащихся».

2005 г. – Отраслевая награда Министерства образования и науки Российской Федерации – нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» за заслуги в области образования

Муниципальный уровень

2015 г. Медаль «Вносим вклад в Просвещение!» - Межшкольная Интеллектуальная ассоциация Педагогов

Благодарности:

Всероссийский уровень

2011 г. Диплом победителя конкурса на лучшую методику преподавания учебного курса «История кадетских корпусов России» (3 место) – Фонд содействия кадетским корпусам им. Алексея Йордана

2011 г. Благодарственное письмо за участие в открытом конкурсе общественных инициатив в области экологического образования и просвещения в номинации Экологическое образование в среднем общеобразовательном учреждении

2011 г. Благодарственное письмо издательского центра «Вентана-Граф» за подготовку и проведение курсов

2012 г. Благодарственное письмо издательского центра «Вентана-Граф» за творческую работу и плодотворное сотрудничество

2012 г. Грамота Академии АйТи за активное участие в проекте «Развитие электронных образовательных Интернет –ресурсов нового поколения»

2013 г. Благодарственное письмо издательства «Русское слово» за взаимовыгодное сотрудничество в проведении апробации учебников

Региональный уровень

2012 г. Благодарственное письмо Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области за большой вклад в развитие экологического образования и воспитания в Нижегородской области

Муниципальный уровень

2010 г. Почетная грамота Администрации Нижегородского района г. Нижнего Новгорода за обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, внедрение в систему образования района новых педагогических технологий



5.2. Победитель в конкурсе ПНПО в межаттестационный период.

В межаттестационный период в конкурсе ПНПО не принимала участия.

5.3. Получатель гранта Губернатора Нижегородской области (Президентской премии) в межаттестационный период.

Не являюсь получателем гранта Губернатора Нижегородской области (Президентской премии) в межаттестационный период.

5.4. Повышение квалификации за последние три года.

№	Место прохождения курсовой подготовки, год	год
1	 <p>Москва 72 часа</p> <p>Крым 36 часов</p>	2014
2	 <p>Москва 72 часа</p>	2013

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

3



Москва 108 часов

вариативный

2012



Инвариантный

Москва 72 часа



Москва

Москва 72 часа

4



Москва 72 часа

Волгоград 72 часа

2011

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

<p align="center">СЕРТИФИКАТ о краткосрочном повышении квалификации</p> <p>Регистрационный номер 38</p> <p>Настоящий сертификат выдан Алексеевой Елене Владимировне в том, что она (а) с «27» июля 2011 г. по «1» июля 2012 г. прошла (а) краткосрочное обучение в (на) ГБОУ ДПО «Инженерский институт развития образования» — специализированном образовательном учреждении профессионального образования по проблемно-тематическому семинару «Методы педагогического исследования»</p> <p>в объеме 36 часов</p> <p>Проректор по учебно-методической работе Е.Г. Калинин Начальник учебного отдела Т.Д. Гусева</p> <p align="right">Нижний Новгород 2011 год</p>	<p align="center">Intel Обучение для будущего</p> <p align="center">Свидетельство</p> <p align="center">Елена Владимировна Алексеева прошла повышение квалификации на площадке экспериментальной школы-эксперимента «Лучник : 1 компьютер» Цифровая Пустынь 2011</p> <p>Ирина Дина С.Д. Пустын 20 - 24 июля 2011 Директор учебно-исследовательского центра «Цифровая Пустынь» Рейтинговое региональное отделение Intel Обучения для Будущего А.Е. Васильев</p>
--	---

Н.Новгород

Сертификаты

<u>1</u>	<p align="center">Издательский комплекс «Наука Издательство «Академия Учебник»</p> <p align="center">СЕРТИФИКАТ</p> <p align="center">выдан Алексеевой Елене Владимировне, участнику семинара-совещания: «Особенности преподавания биологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» 09 – 10 февраля 2015 г.</p> <p>Генеральный директор Б.Л. Паменов</p>	<p align="center">ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»</p> <p align="center">СЕРТИФИКАТ</p> <p>Настоящий сертификат выдан Алексеевой Елене Владимировне в том, что она (она) 11.02.2015 прослушала(а) курс по теме: «Методика преподавания биологии в условиях перехода к ФГОС ООО»</p> <p>в объеме 8 часов</p> <p>Генеральный директор В.А. Вахрамеев</p>	<u>2015</u>	
<u>2</u>	<p align="center">ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЕНДАНА ГРУПП</p> <p align="center">СЕРТИФИКАТ</p> <p>Выдан Алексеевой Елене Владимировне</p> <p>в том, что она (она) прослушала(а) курс по теме: «Требования ФГОС основного общего образования в их реализации в преподавании курса биологии»</p> <p>Генеральный директор Т.Д. Гусева</p>	<p align="center">ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ</p> <p align="center">СВИДЕТЕЛЬСТВО</p> <p align="center">выдано Алексеевой Елене Владимировне</p> <p align="center">участнику семинара по согласованию подходов к оцениванию работ ЕГЭ</p> <p>Руководитель О.А. Решетникова</p> <p align="center">г. Москва, 28-29 января 2014 г.</p>	<p align="center">ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЕНДАНА ГРУПП</p> <p align="center">СЕРТИФИКАТ</p> <p>Выдан Алексеевой Елене Владимировне</p> <p>в том, что она (она) прослушала(а) курс по теме: «Использование современных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин (в условиях реализации ФГОС)» 06-11 октября 2014 г. г. Санкт-Петербург</p> <p>Генеральный директор Т.Д. Гусева</p>	<u>2014</u>
<u>3</u>	<p align="center">ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»</p> <p align="center">СЕРТИФИКАТ</p> <p>Настоящий сертификат выдан Алексеевой Елене Владимировне в том, что она (она) 23.04.2015 прослушала(а) курс по теме: «Методика преподавания биологии в условиях перехода к ФГОС ООО»</p> <p>в объеме 8 часов</p> <p>Генеральный директор В.А. Вахрамеев</p>	<p align="center">ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЕНДАНА ГРУПП</p> <p align="center">СЕРТИФИКАТ</p> <p>Выдан Алексеевой Елене Владимировне</p> <p>в том, что она (она) прослушала(а) курс по теме: «Известия биологического образования в условиях перехода на ФГОС»</p> <p>Генеральный директор Т.Д. Гусева</p>	<p align="center">Сертификат</p> <p>Выдан участнику семинара, посвященного биологическому функционированию МУ им. М.В. Лавренко на базе Информационного центра по биологии животных</p> <p>г. Нижний Новгород 8 ноября 2013 года</p> <p>«Истина – СМЗ» член союза «Биология Будущего» «Соблюдение качества – приоритетно!»</p> <p align="center">АЛЕКСЕЕВОЙ ЕЛЕНЕ ВЛАДИМИРОВНЕ</p> <p>Генеральный директор Т.Д. Гусева</p>	<u>2013</u>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В. ГУРОВА**

4	 	2012
5	  	2011
6	 	2010

5.5. Наличие ученой степени или обучение в аспирантуре.

Ученая степень – кандидат педагогических наук
Ученое звание – доцент (ВАК)

Директор МБОУ кадетской школы №4



С.Н.Корнилов

