

Теоретические основы и практический опыт реализации принципа индивидуализации в системе дошкольного образования

Ревягина Т.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием, Нижегородский институт развития Образования (ГБОУ ДПО НИРО), Нижний Новгород, Россия, medvezhonok.75@mail.ru

Вербовская Е.В.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, Нижегородский институт развития Образования (ГБОУ ДПО НИРО), Нижний Новгород, Россия, verb70@mail.ru

В статье анализируются теоретические основы и практический опыт реализации принципа индивидуализации в системе дошкольного образования. Индивидуализация рассматривается как принцип дошкольного образования. Раскрываются понятия: индивидуализация, индивидуальность, индивидуальный подход. В статье характеризуются варианты индивидуального развития детей дошкольного возраста, на примере Нижегородской области представлен опыт практической реализации принципа индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО в условиях вариативных форм дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, индивидуализация, стандарт дошкольного образования, ребенок, индивидуальный подход, вариативные формы дошкольного образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [8], который правомерно охарактеризовать как стандарт психолого-педагогических условий, стандарт индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности.

Индивидуализация дошкольного образования провозглашается в качестве одного из принципов дошкольного образования и понимается как «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (ФГОС ДО, п.1.4.) [8].

В Стандарте учитываются «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные

потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ДО, п.1.3.) [8].

Важнейшими задачами, на решение которых направлен Стандарт, являются: «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)»; «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (ФГОС ДО, п.1.6.) [8].

В связи с этим возникает необходимость в изучении научно-теоретических основ проблемы индивидуализации развития ребенка и разработке конкретных методических подходов к реализации принципа индивидуализации в системе дошкольного образования.

Проблема индивидуализации декларируется как междисциплинарная, ее разработка ведется в философии, психологии, педагогике, социологии, и существует значительный банк накопленных знаний о ее содержании [5].

Индивидуализация - обратная сторона социализации, социально-культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности [2].

Как показывает осуществленное нами обращение к историческим источникам, можно обозначить как минимум три направления гуманитарной научной мысли, в недрах которых вызревала идея индивидуализации.

1. Идеи педагогической антропологии. В трудах таких авторов, как Ален (Эмиль Шартье), И.Ф.Гербарт, А.Дистерверг, Н.А.Добролюбов, Я.А.Коменский, Э.Кэй, М.Монтессори, И.-Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, Ф.Фребель, Н.Г.Чернышевский, П.Д.Юркевич и др., декларируется необходимость воспитания и образования человека; обосновывается необходимость комплексного изучения человека на основе синтеза знаний разных наук; провозглашается принцип природосообразности

в воспитании и обучении как обуславливающий необходимость следовать природе ребенка, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности.

2. Эволюционная (развивающая) педагогика В.П.Вахтерова, базирующаяся на идее целостного развития личности в единстве его внутренних и внешних факторов на основе знаний психологии и физиологии развивающегося ребенка.

3. Идея педоцентризма, которая нашла наиболее яркое свое воплощение в педологии. В работах педологов (М.Я.Басов, В.П.Бехтерев, П.П.Блонский, Н.П.Гундобин, П.Ф.Каптерев, В.П.Кащенко, А.В.Лазурский, А.П.Нечаев, Н.Е.Румянцев и др.) обосновывалась необходимость и целесообразность изучения и сопровождения развития ребенка на основе интегрированного подхода.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе происходит постепенное изменение трактовки понятия «индивидуализация» от обозначения формы и средства обучения к его определению как широкой преобразовательной деятельности по образованию человека, позитивному изменению его внутреннего мира [5].

Понятие «индивидуальность» соотносится с личностью и является ее оригинальностью и предстает как главенствующая особенность личности, делающая особь не похожей на окружающих людей. Индивидуальность проявляется в интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах. Многие исследователи (А. Адлер, Б.Г. Ананьев, А.А. Анастаси, М.К. Акимова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, Э.К. Кречмер, А.Г. Ковалёв, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин, Ф.Н. Олпорт, И.П. Павлов, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе, Д. Фельдштейн, В.Д. Шадриков) обращались и обращаются к исследованию структуры личности. При этом многие из них выделяли ведущий блок структуры личности - ее направленность или отношение человека к действительности, где рассматриваются мотивации, интересы, потребности и различные установки.

Наиболее полная классификация индивидуальных свойств осуществлена Б.Г.Ананьевым. В ней определяется два основных класса первичных индивидуальных свойств: 1) возрастно-половые (возраст, половой диморфизм); 2) индивидуально-типические (конституциональные, нейродинамические, билатеральные) [1]. Очень часто индивидуализация рассматривается в психологических и педагогических исследованиях как индивидуальный подход. Для уточнения понимания понятия «индивидуальный подход» рассмотрим, как это понятие представлено в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидуальный подход в воспитании - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку. [6]. Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Очень часто в психолого-педагогической литературе [2,3,4,7] индивидуализация рассматривается как принцип, согласно которому в образовательной работе обеспечивается педагогическое взаимодействие педагога с ребенком, основанное на знании его индивидуальных особенностей. Педагог, изучая индивидуальные проявления каждого ребенка, его интересы и способности, а также влияние семьи, выстраивает соответствующее психолого-педагогическое воздействие средствами образования.

В этой области огромное количество исследований: концепции педагогического и психологического сопровождения, освещенные в трудах Э.М. Александровской, Г. Бардиер, М. Р. Битяновой, Т.В. Глазковой, Н. Зуевой, Е.И.

Казаковой, И.Э. Куликовской, И. Ромазан, Л. Г. Субботиной, Т. Чередниковой, ЛМ. Шипициной и др.; идеи поддержки детей, раскрытые в работах М. В. Алешинной, Е.В. Бондаревской, Л.И. Волковой, О.С. Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е. Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалевой, Г. Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, И.С. Якиманской; современные исследования, раскрывающие феномен «группы риска» (М. Р. Битянова, Л. Я, Олиференко, Н. Я. и М. М. Семаго, Н. К. Смирнов, Т. Н. Шульга).

Таким образом, на основе анализа теоретических исследований мы будем считать, что индивидуальный подход - это важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в системе дошкольного образования с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Индивидуализация как принцип педагогической деятельности позволяет эффективно вскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности, на которые можно опираться в ходе педагогической работы.

При анализе проблемы современного детства как зарубежные, так и отечественные ученые в области педагогики и смежных с ней дисциплин все больше сходятся во мнении о том, что значительное количество детей (до 60%) имеют функциональные отклонения, затрудняющие возможности развития в жизненно важных сферах - телесной, когнитивной, эмоциональной.

В период дошкольного детства у детей может быть особенно заметна неравномерность функционального развития: дети не демонстрируют признаков аномального развития, но испытывают те или иные трудности в освоении разных видов детской деятельности: ребенок не может компенсировать дефицитные стороны своего развития и выбивается из рамок общепринятой нормы, что требует от специалистов ДОО комплекса мер, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития детей «группы риска» с учетом специфических особенностей того или иного варианта индивидуального развития.

Как показывают исследования, функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у современных дошкольников в виде следующих признаков [12, 13].

- Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.

- Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.

- Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.

- Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.

- Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..

- Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

Дети с дефицитным формированием психофизиологических функций

характеризуются слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре.

В настоящее время отмечается неврологический статус здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения (25-30 %). У дошкольников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями: повышенной возбудимостью (нервностью); капризностью; неустойчивым, легко меняющимся настроением; заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью; ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться; плаксивостью; неспособностью защищать себя; боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе. Поэтому даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адапционным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний; в младшем школьном возрасте это с неизбежностью приведет к снижению уровня обучаемости и в целом - к формированию «неуспешной личности» (М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, И.В. Дубровина, Д.А. Фарбер).

Такое разнообразие вариантов индивидуального развития детей дошкольного возраста требует реализации технологии психолого-педагогического сопровождения. Определяя понятия «педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», большинство исследователей понимают под этим помощь, оказываемую специалистами ребенку с целью обеспечения его гармоничного развития и успешной социализации. Отмечается [12, 13] широкое и многозначное использование термина «психолого-педагогическое сопровождение», неограниченное разнообразие его видов и форм. Кроме того разные уровни образования подразумевают различные задачи психолого-педагогического сопровождения. Нас интересует, в первую очередь, педагогическое сопровождение развития индивидуализации ребенка дошкольного возраста.

В психолого-педагогических исследованиях выделяется ряд особенностей, характерных для процесса педагогического, психолого-педагогического сопровождения. Так, В. П. Бедерханова подчеркивает, что педагогическое сопровождение осуществляется *в рамках лично ориентированной педагогики*, имеющей основанием гуманистическую психологию и нацеленной «на приоритеты индивидуальности, самобытности, самооценности индивида» [2, с. 39]. Н. Л. Полторацкая рассматривает в качестве положительных моментов психолого-педагогического сопровождения *признание безусловной ценности внутреннего мира каждого ребёнка*; наличие в условиях осуществляемого педагогического сопровождения возможности опоры «не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения воспитанника» [7].

При анализе конкретных методических подходов к интересующей нас проблеме представляется возможным говорить о реализации принципа индивидуализации на уровне выбора формы организации и проектирования содержания образовательной деятельности. Важной задачей ФГОС ДО является «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» (ФГОС ДО, п.1.6.) [8].

Действующая на сегодняшний день законодательная база благоприятствует развитию вариативности дошкольного образования. Наряду с развитием сети муниципальных дошкольных учреждений в различных организационных формах законодательством предусмотрена возможность привлечения на рынок образовательных услуг негосударственных образовательных учреждений и индивидуальных предпринимателей. Традиционная модель дошкольного образования, основным структурным элементом которой являлось муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад, в настоящее время значительно изменилась.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до

2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 17. 11. 2008 г. № 1662 р) [9] в качестве одних из первоочередных проблем отечественной системы образования определены следующие: повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования; дошкольная подготовка детей, поступающих в первый класс; полное использование потенциала семьи в воспитании детей. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) [11] определяет, что образовательная деятельность осуществляется: образовательными организациями; организациями, осуществляющими обучение (образовательная деятельность осуществляется в качестве дополнительной к основным видам деятельности). Законодательным актом «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) [10] установлено, что дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования; допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования в Организации, осуществляющую образовательную деятельность. (Комментарий к разделу II, пункта 2.5.) [5]

Несмотря на все неизбежные трудности, организация вариативных форм дошкольного образования имеет большую социальную значимость, так как позволяет обеспечить реализацию права каждого ребенка на получение качественного дошкольного образования в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями, особенностями развития, интересами склонностями.

В настоящее время в Нижегородской области реализуются разнообразные вариативные формы дошкольного образования.

1. Вариативные модели образовательной деятельности в условиях ДООУ полного дня.

В качестве примера хотелось бы привести опыт работы МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 20 г.Н.Новгорода. Здесь разработана и в течение ряда лет успешно реализуется система комплексного сопровождения и поддержки семей микрорайона с детьми от 2-х до 7 лет на базе ДООУ, которая включает: различные варианты групп кратковременного пребывания разной направленности (группа выходного дня «Мама+Я», 2-4 года; группа вечернего пребывания, 3-6 лет; группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, 4-7 лет); «Клуб родительской взаимопомощи»; домашняя форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); индивидуальная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии; Лекотека; консультационный пункт; система дополнительного образования (для воспитанников ДООУ и для детей микрорайона).

2. Вариативные модели образовательной деятельности в условиях кратковременного пребывания детей в ДООУ.

В качестве примеров можно назвать следующие формы: группа кратковременного пребывания для детей с комплексными нарушениями в развитии (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 452 «Родничок» г. Н.Новгорода); группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (МАОУ Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» р.п. Красные Баки; МБДОУ детский сад № 49 «Светлячок» г. Н.Новгорода); группа выходного дня как инновационная модель сопровождения детей и родителей в условиях социокультурного пространства (МБДОУ детский сад «Колокольчик», Сосновский район); вариативные формы работы с неорганизованными детьми (МАДОУ центр развития ребенка - детский сад № 453 Ленинского р-на и МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №456 «По щучьему велению» г. Н.Новгорода).

3. Вариативные модели психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания (образования): семейный детский сад как структурное

подразделение ДОО (МБДОУ Детский сад № 6 «Аленка» г. Навашино); консультативный пункт (консультационный центр) при ДОО как одна из форм оказания социальных услуг населению по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции физического и психического здоровья детей (консультационный центр «Здоровье детей в наших руках», детский сад комбинированного вида № 404 «Ростки» г. Н.Новгорода); районный центр психолого-медико-педагогической поддержки неорганизованных детей с ОВЗ от 0 до 7 лет и их родителей (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 452 «Родничок» г.Н.Новгорода); семейные клубы (МБДОУ №456 г.Н.Новгорода, МБДОУ №45 г. Заволжье), родительские клубы (МБДОУ №62 г.Н.Новгорода), школы молодых родителей и др.

4.Альтернативные формы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия (МБДОУ № 122 г. Н.Новгорода) и социального партнерства (МБДОУ № 116 г. Н.Новгорода).

5.Предоставление образовательных услуг в условиях негосударственного сектора дошкольного образования.

Одним из первых в городе и области (с 1998 г.) такие услуги реализует Негосударственное образовательное учреждение (НОУ) Центр поддержки развития ребенка «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА», в настоящее время - частное образовательное учреждение дополнительного образования (ЧОУ ДО) «Академический центр развития детей и подростков «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА», руководят которым академик ГАН РАО, профессор Ю.А.Лебедев и член-корреспондент ГАН РАО, профессор Л.В.Филиппова. Здесь в течение многих лет высококвалифицированными специалистами успешно осуществляется обеспечение индивидуально-личностного развития детей от 1,5 до 7 лет и всесторонняя подготовка к школе детей дошкольного возраста (5,5-7 лет). Образовательная деятельность изначально была спроектирована на основе здоровьесберегающих психолого-педагогических авторских технологиях, которые предусматривают развитие сенсомоторной и психомоторной сфер ребенка раннего и дошкольного возраста, познавательной активности, а также

формирование навыков и умений социального общения. В Центре разработана и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. В процессе занятий каждый педагог осуществляет педагогическое наблюдение и отслеживает индивидуальную успешность освоения образовательных программ каждым ребенком, осуществляя при этом профессиональную коррекцию особенностей его развития, оптимизацию работы с группой детей по реализации образовательной программы (требование п. 3.2.3. ФГОС ДО [8]).

Именно на примере ЧОУ ДО «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» представляется возможным проиллюстрировать некоторые содержательные аспекты реализации принципа индивидуализации дошкольного образования.

Реализуемые в Центре педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста направлены на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников в общении и отношениях со взрослыми и сверстниками, а также успешности в разных видах деятельности. Так, внедряются авторские технологии: «Приобщение к социальному миру», «Рисование - линейная графика», «Двигательно-экспрессивные способности и навыки», «Введение в знаковую систему» и др. Содержание этих технологий позволяет обеспечивать «создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО, п.2.4.) [8]. За разработку и внедрение данных технологий авторы трижды становились лауреатами премии Правительства Российской Федерации в области образования.

При организации занятий особое внимание уделяется наглядным и практическим методам, поскольку в работе с детьми раннего и дошкольного возраста они управляют их вниманием и обеспечивают переключение с одного вида детской деятельности на другой. При использовании словесных (вербальных, речевых) методов форма подачи информации, которую преподносит педагог, характеризуется алгоритмичностью, четкостью,

лаконичностью. Таким образом, осуществляется «использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)» (ФГОС ДО, п.3.2.1) [8].

Вся образовательная деятельность осуществляется в форме игры, разрешения проблемных ситуаций, создания проектов, благодаря чему дети становятся активными участниками образовательного процесса. Осуществляется возможность выбора детьми разных материалов (глина, краски, гелиевые ручки и др.), видов активности (например, скорость бега – быстро, медленно, выбор двигательного образа, выбор музыки, под какую ребенок хочет двигаться и т.д.), участников совместной деятельности и общения (подгруппа детей, работа в паре, тройке и т.д.). (Выполняется требование п.3.2.1 ФГОС ДО [8].) «Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» (ФГОС ДО, п.3.2.1 [8]) - происходит в процессе индивидуальных и групповых консультаций, на открытых занятиях и совместных праздниках, на практических занятиях в «Школе заинтересованных родителей».

Таким образом, в ЧОУ ДО «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» осуществляется реализация образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников и родителей как равноправных участников образовательных отношений.

Предпринятое нами изучение теоретических основ и анализ практического опыта реализации принципа индивидуализации в системе дошкольного образования, позволяет сделать следующий вывод. В современном образовательном пространстве необходима система психолого-педагогического сопровождения индивидуализации развития ребенка раннего и дошкольного возраста, которая будет: 1) включать научно-теоретические основы ее

построения и реализации; 2) осуществляться при организации образовательной деятельности в целом; 3) обеспечивать своевременную коррекцию адресного педагогического воздействия на основе систематического мониторинга индивидуального развития детей.

Литература

- 1.Ананьев, Б.Г. Психология и проблема человекознания /Б.Г.Ананьев. - М., 1996.
- 2.Бедерханова В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 39–50.
- 3.Борытко Н. М. Гуманитарно-целостная стратегия воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 1. – С. 40–44.
- 4.Бурлакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: Дис. докт. пед. наук: 13.00.08. – Ярославль, 2009.
- 5.Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- 6.Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993.
- 7.Полторацкая, Н.Л. Педагогическое сопровождение нравственного воспитания личности в трудах П.Д. Юркевича / Н.Л. Полторацкая // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования: материалы II Международной научно-практич. конф. -Смоленск, 2006. - С.34-38.
- 8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013. г. Регистрационный № 30384.

9.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038.

10.Распоряжение Правительства РФ от 17. 11. 2008 г. № 1662 р
Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.»

11.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

12.Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 768 с. — Серия «Библиотека психолога».

13.Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А., Ревягина Т.А. Гуманитарная парадигма философской теории природы человека// Приволжский научный журнал, № 4 (8). Н.Новгород, ННГАСУ, 2008. – С. 197-207.

Theoretical basis and practical knowledge of individualization principle in the system of preschool education

Revyagina T.A.,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education Management, Education Development Institute of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia, medvezhonok.75@mail.ru

Verbovskaya E.V.,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Department of Theories and Principles of Preschool Education, Education Development Institute of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia, verb70@mail.ru

In the article theoretical basis and practical knowledge of individualization principle in the system of preschool education are analyzed. Individualization is described as a principle of preschool education. The following notions are used: individualization, individuality, individual approach. In this article variants of personal development of preschool children are characterized, an experience of practical realization of

individualization principle is presented (case study of Nizhny Novgorod district) according to FSES under the conditions of variable forms of preschool education.

Key-words: preschool education, individualization, preschool education standard, child, individual approach, variable forms of preschool education.