

Методические рекомендации по реализации программы развития воспитательной компоненты в условиях общеобразовательной организации

Методическая разработка обусловлена необходимостью исполнения требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.1912 г.), Письма Министерства образования Российской Федерации о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, (№ ИР-352/09 от 13.05.2013), Письмо Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100-2597/14 от 25 августа 2014 года "Об организации воспитательной работы в образовательных организациях Нижегородской области в 2014-2015 учебном году"

Предлагается к использованию в условиях внедрения Федеральных государственных стандартов в начальной и основной общеобразовательной школе, а также в организациях дополнительного образования детей.

Содержание

1. Воспитательная компонента: тезаурус и нормативные основания
 - 1.1. Понятие воспитания как составляющей образования в нормативно-правовых документах Российской Федерации: определение и смежный тезаурус
 - 1.2. Воспитательная компонента как основополагающий фактор образовательной системы образовательной организации
2. Методологические основания реализации воспитательной компоненты.
 - 2.1. Системный подход к воспитанию: варианты и инварианты
Общее понятие о системном подходе к воспитанию
 - 2.2. Личность ребенка как цель и результат реализации государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях

- 2.3. Позитивная модель поведения учащихся как ориентир достижения образовательного результата
- 2.4. Вариативные модели реализации программы развития воспитательной компоненты в условиях общеобразовательной организации
3. Общие требования к реализации программы развития воспитательной компоненты
4. Программа развития воспитательной компоненты: механизм реализации (Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе)

Нормативные документы

Приложения

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА: ТЕЗАУРУС И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

1.1. Понятие воспитания в нормативно-правовых документах

Российской Федерации: определение и смежный тезаурус

Воспитание – *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (гл.1, ст.2, п.2 ФЗ-273)*

Образование – *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его*

образовательных потребностей и интересов (гл.1, ст.2, п.1 ФЗ-273)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), *иных компонентов*, а также оценочных и методических материалов (гл.1, ст.2, п.9 ФЗ-273)

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; (гл.1, ст.2, п.11 ФЗ-273)

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл.1, ст.2, п.14 ФЗ-273)

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности; (гл.1, ст.2, п.26 ФЗ-273)

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Воспитательная компонента как основополагающий фактор образовательной системы образовательной организации

Воспитательная деятельность, согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации, рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении. Воспитательная компонента должна стать основополагающим фактором образовательной системы образовательной организации, охватив все составляющие образовательной системы школы.

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

2.1. Системный подход к воспитанию: варианты и инварианты

Общее понятие о системном подходе к воспитанию

В основе Федерального государственного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании построенных целей обосновать не только способы

действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования¹.

Для организации процесса воспитания в образовательных организациях чрезвычайно значимо обращение к идеям системного подхода в воспитании академика Л.И. Новиковой и представителей ее научной школы.

Воспитательная система образовательной организации классического типа представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов, образующих особое единство со средой и включает в себя целеполагание; содержание воспитания, осуществляемого в деятельности и общении; субъектов воспитания, объединенных в коллектив; процесс воспитания и управление этим процессом.

2.2. Личность ребенка как цель и результат "реализации государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях"

Главным ориентиром воспитания предстает личность ребенка, ее благополучие. Цель и результат определяется и самим ребенком, и всеми субъектами воспитания, и социокультурными требованиями общества; Целеполагание складывается из потребностей всех субъектов образовательного процесса, учитывает региональную специфику, требования

¹ Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22., Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.

федеральных документов, таких как в Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральный государственный стандарт образования, а также ряд указов Президента Российской Федерации («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761) и др.

Воспитательная компонента образовательного процесса направлена «на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях»(Письмо МО РФ_ВК)

2.3. Позитивная модель поведения учащихся как ориентир достижения образовательного результата

"Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире".(Письмо МО РФ_ВК)

Позитивная модель поведения учащихся может быть выработана в ходе государственно-общественного управления образовательным процессом. Позитивная модель поведения должна закладываться в семье, определяться всем укладом жизни общества, его традициями и культурой. Особое внимание разработке и реализации позитивной модели поведения учащихся должно быть уделено в общеобразовательных организациях общего и дополнительного образования детей. Первостепенным ориентиром такой модели, обеспечивающей право детей и родителей на самоидентификацию, на современном этапе выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.4. Вариативные модели реализации программы развития воспитательной компоненты в условиях общеобразовательной

организации

В условиях общеобразовательной организации «воспитательная компонента становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.» (Письмо МО РФ_ВК)

Использование вариативных моделей в педагогической практике определяется возможностью технологической готовности субъектов образовательного процесса, требованием применения системно-деятельностного подхода в образовательных организациях.

В общих чертах данные модели могут быть представлены следующим образом:

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации или ее структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство – совокупность возможностей, предоставляемых различными местами пространства и социокультурными институтами территории для развития и формирования личности ребенка.

Воспитывающая среда – совокупный субъект воспитательного воздействия на ребенка; совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру

Система воспитательной работы – система взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

Воспитательный потенциал обучения – обращение к потенциалу учебной деятельности в реализации воспитательной компоненты образования

Воспитательная деятельность – деятельность, направленная на

создание благоприятных условий для развития личности.

Список данных моделей не является исчерпывающим. А создает ориентиры для создания вариативных моделей воспитания в образовательных организациях, ориентированных на системное построение образовательного процесса.

Вариативные модели могут быть реализованы в качестве организации социального воспитательного пространства (опыт г. Павлово, Богородского района, Перевозского района Нижегородской области и др.) и отражены в региональных и муниципальных программах развития воспитательной компоненты.

Основные образовательные программы образовательных организаций общего и дополнительного образования объединяют в себе воспитательный компонент во всех своих структурных разделах (целевом, содержательном и организационном), а также во всех составляющих приложений к основной образовательной программе, в том числе и рабочих программах педагогов.

Воспитательная компонента объединяет общее и дополнительное образование, связывает учебную и внеучебную деятельность.

Основным разделом реализации программы развития воспитательной компоненты выступает программа воспитания и социализации школьников, как составляющая основной образовательной программы образовательной организации. В начальной школе разновидностью программы воспитания и социализации предстает в настоящее время программа духовно-нравственного развития.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

Программа развития воспитательной компоненты – документ, интегрированный в целый комплекс программно-целевых документов образовательной организации как объединяющего звена в социальном

воспитательном пространстве территории.

Программа развития воспитательной компоненты может быть реализована в виде различных моделей, представлять собой концептуальное мировидение субъектов социального воспитательного пространства региона, района, города, поселения, объединять усилия различных социальных институтов и ведомств: учреждений культуры и спорта, конфессиональных организаций, военных и правоохранительных ведомств и т.д.

Общие требования к реализации программы развития воспитательной компоненты представлены в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-352/09 от 13.05.2013. Среди основополагающих положений:

- придается принципиальное значение воспитанию с учетом отечественных традиций и национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- подчеркивается важность воспитательных систем, преемственности в процессе воспитания;
- обращается внимание на необходимость стимулирования разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- акцентируется внимание на помощи учащимся в процессе социализации, повышении роли коллектива в воспитании;
- соблюдается принцип гуманного отношения и личной самооценности каждого субъекта образовательного процесса;
- учитываются принципы культуросообразности и природосообразности;
- усиливается внимание к «социальному закаливанию» детей;
- соблюдается мера толерантности и плюрализма.

В соответствии с государственным документом должно быть проанализировано состояние воспитания в образовательной организации (позитивные тенденции и социальные проблемы).

Для реализации основных направлений Программы в образовательных организациях необходимо создать условия (нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, информационное, мониторинговое, финансовое и материально-техническое).

Образовательные организации должны предусмотреть участие в ряде мероприятий:

- «по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ»,

- «по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров»,

- «по повышению уровня компетентности родительской общественности»,

- «просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений».

А также «проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т. ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото и видеостудий, оснащения школьных музеев».

Среди «основных направлений организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

- 1) гражданско-патриотическое,
- 2) нравственное и духовное воспитание,
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству,

- 4) интеллектуальное воспитание,
- 5) здоровьесберегающее воспитание,
- 6) социокультурное и медиакультурное воспитание,
- 7) культуротворческое и эстетическое воспитание,
- 8) правовое воспитание и культура безопасности,
- 9) воспитание семейных ценностей,
- 10) формирование коммуникативной культуры,
- 11) экологическое воспитание.

В качестве показателей и индикаторов реализации Программы предстают: создание и внедрение новых программ воспитания и социализации, информатизация воспитания и социализации детей и молодежи, внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности, повсеместная доступность для детей различных видов помощи и многое другое.

Необходима масштабная деятельность в каждой воспитательной организации по усилению внимания к воспитательному компоненту образования и управлению реализацией Программы.

Письмом 09-879 от 12.07.2013 года в дополнение к Письму Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 Министерством образования и науки Российской Федерации в регионы разосланы «рекомендации по формированию перечня мероприятий по реализации воспитательной компоненты в общеобразовательной школе». Отмечается, что «В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) **в основную образовательную программу школы в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся**, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование». Требования к программе воспитания и социализации как компоненте

основной образовательной программы школы представлены в приложении (Приложение).

4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ: МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

(Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе)

Письмом 09-879 от 12.07.2013 года в дополнение к Письму Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 Министерством образования и науки Российской Федерации предложены меры и мероприятия по реализации воспитательного компонента в общеобразовательных организациях. Так, в сфере нравственного и духовного воспитания предлагаются следующие мероприятия:

- «организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся».

Среди мер по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях определены следующие:

1. организация расширенного общественно-педагогического обсуждения, в том числе с участием социальных партнеров и органов местного самоуправления;
2. создание рабочей группы по разработке содержания направлений, обеспечивающих реализацию Программы и утверждение программы на заседании коллегиального органа управления.
3. Включение Программы в основную образовательную программу на текущий год.

4. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации Программы.
5. Разработка и утверждение планов мероприятий по реализации Программы с учетом памятных дат, традиционных мероприятий.
6. Размещение основной образовательной программы и планов мероприятий по реализации Программы на сайте ОО.
7. Разработка механизмов реализации Программы с использованием возможностей сетевого взаимодействия и принципов социального партнерства.
8. Разработка системы оценки планируемых результатов Программы (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, их участия в проектной деятельности, практических и творческих делах).
9. Обеспечение проведения внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.
10. Разработка системы мер, направленных на профессиональную подготовку всех субъектов реализации Программы (с участием педагогов, родителей, представителей органов ученического самоуправления, детских общественных объединений) посредством организации мастер-классов, круглых столов, обучающих семинаров.
11. Рассмотрение хода реализации Программы на заседании коллегиального органа, внесение последующей корректировки.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. Опубликовано: 31 декабря 2012 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №5976. Вступает в силу: 1 сентября 2013 г. // официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2009. – ??с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. – 48с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. ?????]. – М. : Просвещение, 2009. – ??? с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [Сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 454 с.
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях / № ИР-352/09 от 13.05.2013.
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации 09-879 от 12.07.2013 Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе
8. Письмо Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100-2597/14 от 25 августа 2014 года "Об организации воспитательной работы в образовательных организациях Нижегородской области в 2014-2015 учебном году"
9. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.