**7. Диагностика организации предметно-эстетической среды в образовательном учреждении**

Основанием для оценки является анкета «Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды в ОУ» для специалистов ОУО, курирующих вопросы воспитания (либо администраторов ОУ).

Оценка качества предметно-эстетической среды в образовательном учреждении производится по следующим критериям:

* ориентация предметно-эстетической среды на задачи воспитания школьников;
* доступность для различных групп школьников элементов предметно-эстетической среды;
* присвоенность элементов предметно-эстетической среды школьниками.

**Анкета «Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды ОУ»**

(для специалистов ОУО, курирующих вопросы воспитания в ОУ;

администраторов ОУ)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного и пр.)**   **оформления школьных помещений**  *(отметьте любым значком один вариант ответа).*  При положительном ответе, перечислите (в соседней колонке) основные признаки наличия, на Ваш взгляд. | |
| * Да * Нет * Не знаю |  |
| 1. **Соответствует ли оформление школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников?** *(отметьте любым значком один вариант ответа).*   При положительном ответе, перечислите (в соседней колонке) основные признаки соответствия, на Ваш взгляд. | |
| * Да * Нет * Не знаю |  |
| 1. **Наличие обустроенного школьного двора** *(отметьте любым значком один вариант ответа).*   При положительном ответе, перечислите (в соседней колонке) основные признаки наличия, на Ваш взгляд. | |
| * Да * Нет * Не знаю |  |
| 1. **Наличие возможности переориентации интерьера школьных помещений (для разрушения стереотипов и избегания негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия)**   *(отметьте любым значком один вариант ответа).*  При положительном ответе, перечислите (в соседней колонке) основные признаки наличия, на Ваш взгляд. | |
| * Да * Нет * Не знаю |  |
| 1. **Наличие мест (зон) в ОУ, которые носят характер «присвоенных» школьниками**   **и воспринимаются ими как «своя территория»** *(отметьте любым значком один вариант ответа).*  При положительном ответе, перечислите (в соседней колонке) основные признаки наличия, на Ваш взгляд. | |
| * Да * Нет * Не знаю |  |
| 1. **Наличие художественно-эстетического единства школьной среды** *(отметьте любым значком один вариант ответа).*   При положительном ответе, перечислите (в соседней колонке) основные признаки наличия, на Ваш взгляд. | |
| * Да * Нет * Не знаю |  |

**Рекомендации экспертам по оценке организации предметно-эстетической среды ОУ**

Оценка качества организации предметно-эстетической среды ОУ производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного и пр.) оформления школьных помещений** | |
| 0 баллов   1. балл   2 балла | * Нет (либо «не знаю») * Да * При перечислении основных признаков наличия педагогически   целесообразного оформления школьных помещений с учётом: освещения (соответствие требованиям), оптимальной цветовой гаммы, декоративных элементов в интерьере и пр. |
| **Соответствие оформления школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нём школьников?** | |
| 0 баллов  1 балл  2 балла | * Нет (либо «не знаю») * Да * При перечислении основных признаков соответствия оформления   воспитательным задачам и возрастным особенностям школьников: информационно-образовательная функциональность (государственная символика, информационные стенды, художественные и фото-галереи, арт-объектов и пр.); наличие зон активного отдыха и зон тихого отдыха; «зелёных» зон (зимний сад, уголок и пр.); наличие зон для младших школьников, для подростков и старшеклассников и пр. |
| **Наличие обустроенного школьного двора** | |
| 0 баллов  1 балл  2 балла | * Нет (либо «не знаю») * Да * При перечислении основных признаков обустройства школьного двора: его озеленения; наличия спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; наличие зон тихого отдыха (например, беседок) и пр. |
| **Наличие возможности переориентации интерьера школьных помещений (для разрушения стереотипов и избегания негативных установок школьников на урочные и внеурочные занятия)** | |
| 0 баллов  1 балл  2 балла | * Нет (либо «не знаю») * Да * При перечислении существующих примеровпереориентации интерьера школьных помещений (например, организации урочных занятий вне стен классного кабинета, перестановки зрительских рядов в зале или рядов парт в классе и пр.) |
| **Наличие мест (зон) в ОУ, которые носят характер «присвоенных» школьниками и воспринимаются ими как «своя территория»** | |
| 0 баллов  1 балл  2 балла | * Нет (либо «не знаю») * Да * При перечислении мест (зон) в ОУ, которые носят характер «присвоенных» школьниками : «обжитых» отдельными группами школьников и наполненных для них личными смыслами; для взрослых – часто это «зоны неупорядоченности», а для детей – привлекательные и открытые для творческих преобразований |
| **Наличие художественно-эстетического единства школьной среды** | |
| 0 баллов  1 балл  2 балла | * Нет (либо «не знаю») * Да * При перечислении основных признаков наличия художественно-эстетического единства школьной среды (единое оформление, общая цветовая гамма, единообразие стендов, присутствие символов школы, единой формы и пр.) |

0 – 4 б. – это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве организации предметно-эстетической среды в образовательном учреждении;

5 – 8 б. - это может свидетельствовать о **допустимом** качестве организации предметно-эстетической среды в образовательном учреждении;

9 – 12 б. - это может свидетельствовать **об оптимальном** качестве организации предметно-эстетической среды в образовательном учреждении.