

## **Отдельные особенности стратегии развития дошкольной образовательной организации.**

НОВОСЁЛОВА АНТОНИНА НИКОЛАЕВНА,

кандидат филологических наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,  
г. Нижний Новгород, Россия  
e-mail: antonina40@yandex.ru

Результатом реализации новых требований законодательства стала трансформация управления современной дошкольной организацией и системой дошкольного образования: с сентября 2013 года изменилась практически вся нормативно-правовая база и основные финансово-хозяйственные механизмы управления детскими садами, введены новые механизмы государственной регламентации деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО). Новые вызовы требуют от руководителя детского сада четкого представления целей, задач и миссии организации. Задача автора - показать отдельные аспекты выстраивания стратегии деятельности ДОО.

Федеральный закон «Об образовании в РФ», придал дошкольному образованию статус первого уровня общего образования и изменил всю структуру системы дошкольного образования [1]. Прошло не просто переименование дошкольного образовательного учреждения в форму дошкольной образовательной организации: приведены в соответствие многие ранее коллизионные нормы различных кодексов и законов. Отменено деление учреждений на типы и виды и установлена дифференциация по организационно-правовым формам. Дошкольная организация как первый уровень системы общего образования становится важным элементом в процессе развития личности. Отсюда выстраивание новой стратегии, где главными задачами ДОО становятся: раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Одним из основных системных факторов деятельности детского сада является образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) - обязательный локальный акт, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования [3]. Согласно требованиям профессионального стандарта руководителя, он должен обладать необходимыми компетенциями для стратегического управления детским садом в современных социально-экономических условиях. Для целенаправленного развития организации руководитель разрабатывает Программу развития ДОО. Этот документ стратегического планирования деятельности организации.

Приказом Министерства образования и науки утвержден новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования [3]. В нём определены формы получения дошкольного образования и обучения по конкретной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, есть норма о допустимости сочетания некоторых форм получения образования и форм обучения.

Так, дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации ОП ДО, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации ОП ДО осуществляется на основании договора между указанными организациями.

В приказе ещё раз закреплена важнейшая норма о том, что освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся, а значит, совершенно по-новому необходимо выстраивать стратегию образовательного процесса в ДОО.

Вариативность получения дошкольного образования находит отражение в специфике групп дошкольной организации, определенной в названном выше приказе. Утверждены не только ФГОС ДО и профессиональный стандарт деятельности педагога, но и изменены подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования. Теперь важнейшим показателем работы детского сада является создание всех заявленных в стандартах условий для реализации ОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования, в свою очередь, связана с реализацией образовательных услуг и выполнением государственного и муниципального заказа.

Таким образом, насущное требование жизни - определение новых подходов к стратегии управленческой деятельности, необходимость анализа законодательной базы дошкольного образования и выстраивание деятельности ДОО в контексте нового законодательства.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.03.2016). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499057887>.

