

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО.

Соколова М.Ф. , Ганина Е.Ю. , Рещикова А.А.

Россия, г. Нижний Новгород

e-mail: mdou-116@mail.ru

В данной статье представлены авторские дидактические игры, которые направлены на создание условий для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни воспитанников образовательного процесса ДОО, методические рекомендации для родителей по организации деятельности детей с содержанием здоровьесберегающих технологий, разработанные инновационно - творческой группой МБДОУ «Детский сад № 116».

Здоровье – бесценный дар,
потеряв его в молодости,
не найдешь до самой старости»
(народная мудрость)

Период дошкольного детства – это быстро заканчивающийся промежуток жизни каждого человека. Одной из основных задач в этот период является формирование привычки к здоровому образу жизни – ведь гармоничное развитие ребенка в будущем возможно только при условии, если он будет здоровым. На протяжении первых семи лет жизни ребенок проходит определенный путь развития, который никогда больше не повторится. С самого раннего возраста необходимо приучать детей заботиться о своем здоровье, развивать у них положительное отношение к себе и жизни.

Основной целью является создание условий для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни субъектов, забота каждого

цивилизованного общества. Широкий набор направлений необходимых для успешной организации работы по сохранению, укреплению здоровья детей в детском саду и семье, обозначен в Законе РФ «Об образовании».

Создание необходимых условий в дошкольном образовательном учреждении для осуществления оздоровительной работы, соблюдения режима занятий, установления определенной учебной нагрузки на ребенка, организации питания, т. е. здоровьесберегающая организация образовательно-воспитательного процесса, должно быть подчинено принципу «не навреди» и быть направлено на сохранение эмоционального благополучия и здоровья детей.

Основными направлениями в работе ДОО в настоящее время являются: повышение уровня физического развития детей, улучшение состояние их здоровья, т. к. данные официальной статистики красноречиво свидетельствуют о снижении этих показателей среди детей дошкольного возраста.

Приобщение детей к здоровому образу жизни, возможны только при создании условий формирующих ценностное отношение, совместных усилиях педагогов и родителей, при создании условий для достаточной двигательной активности, полного удовлетворения потребности ребенка в движениях. Необходимо воспитывать в ребенке понимание значимости здоровья и умение бережно к нему относиться. Эту задачу педагогам и родителям нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

Детский сад и семья – вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая, физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги).

Для сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников, были созданы условия для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни субъектов.

Инновационной группой МБДОУ «Детский сад № 116», разработаны дидактические игры и пособия:

«Соберем человека»

Цель: Расширять, укреплять знания и представления детей о строении человека.

Задачи: Закреплять и расширять представления детей о значении всех систем организма человека. Воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни.

Пособие представлено альбомом, состоящим из семи страниц размером 40 см* 60 см, сброшюрованных между собой. На каждой странице изображён контур фигуры человека и определённая система организма человека: биологические активные точки человека, кровеносная система, дыхательная система, нервная система – мозг, пищеварительная система.

Лист 1. «Биологические активные точки человека.

Изображение человека нанесено чёрным маркером на плотную бумагу жёлтого цвета. Дети во время непосредственной образовательной деятельности, после беседы с педагогом наносят красным маркером точки, обозначающие биологические активные точки человека.

Лист 2. «Нервная система человека. Мозг».

Изображение человека нанесено чёрным маркером на плотную белую бумагу. Дети во время непосредственной образовательной деятельности, после беседы с педагогом наклеивают комочки бумаги на изображение мозга человека.

Лист 3. «Кровеносная система человека».

Изображение человека нанесено чёрным маркером на плотную белую бумагу. Дети во время непосредственной образовательной деятельности, после беседы с педагогом наносят изображение кровеносной системы человека декоративным песком 2-х цветов – красным, голубым. Песок наносится на заранее подготовленное изображение кровеносной системы, выполненное педагогом с помощью клея ПВА.

Лист 4. «Дыхательная система человека».

Изображение человека нанесено чёрным маркером на плотную белую бумагу. Дети во время непосредственной образовательной деятельности, после беседы с педагогом наносят изображение дыхательной системы человека декоративным песком голубого цвета. Песок наносится на заранее подготовленное изображение дыхательной системы, выполненное педагогом с помощью клея ПВА. Нанося изображение, педагог рассказывает детям о влиянии курения на лёгкие человека, оставляя участки изображения легких не заполненными клеем. Таким образом, высыхая, песок, нанесённый на бесклеевую поверхность, осыпается. Педагог говорит о том, что лёгкие курильщиков очень страдают, и на них появляются тёмные пятна, такие как на полученном изображении.

Лист 5. «Пищеварительная система человека». Изображение человека нанесено чёрным маркером на плотную белую бумагу. Дети во время непосредственной образовательной деятельности, после беседы с педагогом наносят изображение дыхательной системы человека с помощью фломастеров трёх цветов – синий – пищевод, розовый – желудок, красный – кишечник. Нанося изображение, педагог рассказывает детям о вреде и пользе отдельных продуктов питания, о значении режима питания.

«Я человек»

Цель: Закреплять знания детей о значении кожи и костей скелеты; о вредных и полезных привычках.

Игра представлена:

- а) кругом со стрелкой – для выбора ходов,
- б) игровым полем,
- в) игровым кубиком.

Круг для выбора ходов разделён на 4 сектора (красный, синий, зелёный, жёлтый). Цвета секторов соответствуют цветам дорожек на игровом поле. Каждый сектор имеет своё название: красный – «Вредные привычки», синий – «Скелет человека», жёлтый – «Кожа человека», зелёный – «Полезные

привычки». В центре круга закреплена стрелка, которая позволяет игроку выбрать ход.

Игровое поле изготовлено на пленке, размером 2м * 2.5м. На поле изображены 4 дорожки разного цвета, каждая из которых состоит из 6 кругов. Цвета дорожек соответствуют цветам и темам секторов на круге. Каждая дорожка начинается с круга «СТАРТ». На каждом из последующих кругов размещаются загадки соответствующей тематики (красная дорожка – 5 загадок о вредных привычках, синяя – о скелете человека, зелёная – о полезных привычках, жёлтая – о коже человека). Загадки на дорожках могут меняться, могут использоваться загадки, придуманные детьми, из дидактической игры «Человек». Игровой кубик имеет 6 граней, на трех гранях по 1 точке, на трех – по 2 точки. Кубик позволяет игроку определить количество шагов в игре.

«Строение человека»

Цель: Расширять, укреплять знания и представления детей о строении человека.

Задачи: Закреплять и расширять представление детей о строении всех систем организма человека. Воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни.

Оборудование:

Пособие представлено альбом, состоящий из 5 сброшюрованных прозрачных страниц формата А4 и одной заламинированной страницы миллиметровой бумаги с изображением контура человека, нанесённым чёрным перманентным маркером. Позволяющие оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, а так же соблюдены принципы образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Список литературы:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: 200.

2. Ермулина Е. А., Тараторкина Т. В. Построение единого здоровьесберегающего образовательного пространства развития ребенка в ДОУ и семье // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 4. – С. 20–23.
3. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л. В. Гаврючина. – М. : Сфера, 2007.
4. Осокина Г. И. Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении детей к здоровому образу жизни // Инструктор по физической культуре. – 2008. – № 1. – С. 92–97.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.