

***Развитие ключевых компетенций педагога  
в условиях введения ФГОС ДО  
– одно из ведущих направлений деятельности  
кафедры теории и методики дошкольного  
образования***

Сентябрь 2014



Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и **компетенции**, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности; **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ст2, п.1



Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными **компетенциями**, необходимыми для создания условия развития детей; Приказ МО и науки РФ от № 1155 - **ФГОС ДО**, п. 3.4.2



Развитие профессионально значимых **компетенций**, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Приказ Минтруда и соцзащиты РФ N 544н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ", п. 3.2.1

- обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность»(И.Д. Фрумин)
- возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

### КОМПЕТЕНЦИЯ

- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности

- представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты
- не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях
- владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ

*Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М. Аронова, А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, О. В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г. Щедровицкого и др.*

# КОМПЕТЕНЦИИ

социальные

психологические

коммуникативные

методические

информационные

ценностно-смысловые

общекультурные

учебно-познавательные

личностного  
самосовершенствования

## Направления деятельности КТМДО по развитию профессиональных компетенций педагогов ДОО

Научно-исследовательское

Разработка компетентностной модели педагога ДОО

Создание ресурсных центров дошкольного образования

Учебное, учебно-методическое

Повышение квалификации

Профессиональная переподготовка

Аттестация воспитателей и старших воспитателей ДОО

Консультации

Экспертиза

## Задачи учебной деятельности КТМДО

- Содействовать освоению педагогами ДОО современного содержания, технологий, форм и методов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать условия для формирования необходимых компетенций воспитателей ДОО в соответствии с профессиональным стандартом педагога
- Обеспечить возможность выбора педагогами ДОО дополнительного профессионального образования в вариативных формах повышения квалификации

## Новое в учебной деятельности

- Разработка нового содержания, адекватных технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, подготовка команды тьюторов, реализация каскадной модели повышения квалификации
- Разработка и внедрение современных практико ориентированных форм дополнительного профессионального образования воспитателей и старших воспитателей ДОО: корпоративное обучение, ученые кейсы, практикумы на стажировочных площадках, авторские педагогические мастерские по парциальным программам, программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, современным педагогическим технологиям в контексте ФГОС ДО
- Разработка и апробация новых модульных курсов повышения квалификации, проблемно-тематических семинаров по вопросам введения ФГОС ДО
- Расширение спектра модулей, нацеленных на совершенствование ИКТ-компетентности специалистов системы дошкольного образования.

# Заголовок слайда

Проблемно-тематические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных потребностей и особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО
- Содержание и организация дополнительного образования дошкольников в условиях введения ФГОС ДО
- Педагогические авторские техно-логии развития ребенка в разных видах детской деятельности
- Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО
- Развитие профессионально значимых: компетенций воспитателя ДОО в контексте введения профессионального стандарта педагога
- Проектирование условий развития ребенка в игровой деятельности в контексте введения ФГОС ДО
- Образовательный проект как форма организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО

Вебинары

- Основные компетенции педагога, необходимые для создания условия развития детей в ДОО

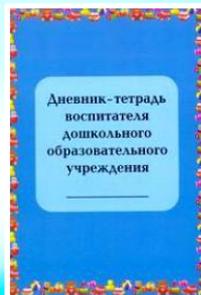
# Учебно-методическое обеспечение развития ключевых компетенций педагогов ДОО



Рабочие учебные тетради к  
модульным курсам и проблемно-  
тематическим семинарам



Методические рекомендации к  
практическим занятиям по  
разработке индивидуальных  
программ самообразования по  
проблемам ФГОС ДО



Методические рекомендации по  
проведению самоанализа уровня  
развития профессиональных  
компетенций в межсессионный  
период

# Контактная информация:

**Кафедра теории и методики  
дошкольного образования  
ГБОУ ДПО НИРО**

**Тел: 417-58-89**

*заведующая кафедрой  
Чеменева Алла Анатольевна,  
к.п.н., доцент*