



Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)

## **СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

## СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ - ЦЕННОСТИ

**Ценности** - определённые объекты действительности, имеющие большую или меньшую значимость для людей(полезность), важность, являясь общественными идеалами. В отечественной психологии рассматриваются в контексте развития личности, направленности личности(целевые и мотивационные аспекты). Реализуется оценочное отношение человека к миру в деятельности.

**Система ценностей** – часть социального опыта, культуры, которая является предметом освоения в образовании, реализуясь в виде ценностных ориентиров и личностных смыслов человека.

**Педагогически адаптированная система ценностей** - часть содержания образования. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

# ТИПЫ СИСТЕМ ЦЕННОСТЕЙ

## Общие личностные ценности

Ценности, общие для всего человечества

Ценности сферы деятельности государств или союза государств

## ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

Ценности, принимаемые всеми людьми планеты, всем родом человеческим, равно присутствующие в разных культурах. Это ценности фундаментальные, вечные: *жизнь, творчество, истина, справедливость, счастье, добро, вера, свобода ...*

# **ЦЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, РУКОТВОРНОМУ МИРУ, ЛЮДЯМ, К СЕБЕ (РАЗНЫМ СФЕРАМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Ценности познания** - радость экспериментирования, открытия нового, потребность в новых знаниях, интерес к другому,, общественным событиям, интерес к себе, своей жизни, жизни близких

**Ценности преобразования** – бережное отношение к природе, стремление самому сделать то, что доступно другому, создать нечто новое, оригинальное, творить; воздействовать на другого; действовать «как все», преодолевать желания, поступки, противоречащие ценностями и стремление к самостоятельности, возможности действовать по-своему.

**Ценности переживания** – красоты природы, предметов, восхищение мастерством создателей, сорадование, сочувствие другому, чувство защищенности, своей значимости для другого, уверенности в своих возможностях, чувство гордости за свои достижения.

## Состояние общества:

Проблема ценностей всегда выступает на первое место в переходные периоды общественного развития.

### Проявления:

- ☐ Деформация нравственных идеалов, кризис системы ценностей, системы отношений к исторически сложившимся нравственным ценностям.
- ☐ Стремление извне привнести в наше общество ценности, чуждые российскому менталитету.
- ☐ Некритичное заимствование зарубежного опыта и ценностей.
- ☐ Издержки демократизации общества: стихийно складывающееся понимание «свободы», как «вседозволенности», и «разумного контроля», как «цензуры», в худшем понимании этого слова.

## Состояние образования:

- ❑ Объективная необходимость полипарадигмального подхода к решению проблемы и несогласованность, а нередко и несовместимость различных методологических позиций в ее понимании.
- ❑ Доминирование знаниевой парадигмы в решении проблемы и слабое внимание к формированию соответствующих чувств и поступков.
- ❑ Слабая взаимосвязь в деятельности разных субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и др.).
- ❑ Недостаточно высокий уровень духовно-нравственно развития взрослых, взаимодействующих с детьми.
- ❑ Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

# ПРОТИВОРЕЧИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ РАЗРЕШЕНИЯ

## Противоречия между:

- ❑ Объективно непрерывным, спонтанным процессом нравственного развития человека и слабым управлением этим развитием в системе образования.
- ❑ Благоприятными и уникальными возможностями решения этой проблемы в раннем и дошкольном возрасте и недостаточной профессиональной готовностью педагогов к ее решению.
- ❑ Необходимостью своевременного и целенаправленного решения проблемы и невысоким уровнем личностного развития взрослых (педагогов и родителей) – главных проводников ребенка в мир культуры, содействующих его духовному становлению и развитию.
- ❑ Необходимостью индивидуализации образования и неадекватностью условий, в которых находится ребенок (переполненные группы).

# Концепция ДНР – методологическая основа ФГОС

стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК  
А. М. КОНДАКОВ  
В. А. ТИШКОВ

**Концепция**  
**духовно-нравственного**  
**развития**  
**и воспитания личности**  
**гражданина России**



Москва «Просвещение» 2009



# ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- ❑ **Духовность** – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, при котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие общечеловеческие ценности. (Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998).
- ❑ **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах семьи, общества и государства (ФЗ «Об образовании в РФ»).
- ❑ **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.
- ❑ **Развитие** – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некой степени духовной, умственной зрелости и пр.
- ❑ **Духовно-нравственное развитие** – процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.
- ❑ **Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Р.Ф., передаваемые от поколения к поколению.

# **ЦЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Формирование основ личностной культуры ребенка в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, проявляющимися в отношении к природе, к предметам, созданным руками человека, к явлениям общественной жизни, к явлениям собственной жизни и деятельности, к себе самому.**

## ЗАДАЧИ ДНВ

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению добра и зла, как основы саморегуляции, самоуправления поведением и деятельностью. Развивать в единстве и гармонии все сферы личности ребенка: когнитивную, эмоциональную, волевую.

2. Формировать у детей доступные *системные знания* об окружающем его мире: людях, природе, рукотворных предметах и месте ребенка в этом мире.

3. Содействовать развитию интереса ребенка к родному краю: его природе, истории; народной и национальной культуре (традиции, обычаи, искусство, праздники и др.)

4. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы, культуры чувств.

4.1. Разнообразие, палитра чувств (удивление, восхищение, гордость, благоговение к святыням, почитание и уважение родителей и других людей, милосердие, со-радование, сочувствие, огорчение, неприятие, возмущение).

4.2. Культура выражения (вербальные и невербальные приемлемые способы выражения, управление эмоциями).

4.3. Способности к эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков.

## ЗАДАЧИ ДНВ

4.4. Развитию эмоциональной децентрации (воспринимать, различать, уважать чувства другого, учитывать в своем поведении).

4.5. Становлению и развитию предпосылок гражданских и патриотических чувств.

5. Содействовать зарождению у детей инициативного *деятельностного* отношения к окружающему миру, проявляемого в целеполагании, выборе средств, планировании, прогнозировании возможных последствий, контроле, оценке результатов (Передача и освоение средств активного отношения к миру).

6. Создавать условия для постепенного становления самосознания ребенка: предпосылок к объективному самоанализу, самооценке, зарождению основ рефлексивных способностей, стремлению к позитивному *образу «Я»*, (в соответствии с нравственными ценностями), пробуждению совести.

7. Содействовать возникновению и развитию предпосылок уважительного отношения к своеобразию своих национальных особенностей, традиций, кудьтуре и культуре других народов, зарождению способности вхождения в мировую культуру.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Целевые ориентиры ДО в соответствии с системой ценностей**

**физическое**

**познавательное**

**речевое**

**социально-  
коммуникат**

**художественно-  
эстетическое**

**Образовательные области**

**Д**

**И**

**Т**

**П-И**

**К**

**воспр.  
ХЛ**

**ИЗО**

**КОНСТ**

**М**

**Виды деятельности**

# ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДНВ

Метод проекта;

Целевые прогулки и  
экскурсии;

Наблюдения, позволяющие  
видеть жизнь людей (труд,  
праздники, быт и т.п.),  
отношение к природе,  
предметному миру.

Наблюдение окружающего  
мира, стимулирующее  
детское художественное  
творчество

Рассматривание картин,  
скульптуры, мультфильмов,  
диафильмов, иллюстраций,  
произведений народной  
живописи, народной  
игрушки.

Беседы, разговоры с детьми  
на этические темы

Рассказывание сказок,  
разучивание и  
использование в жизни  
песен, стихотворений,  
поговорок, пословиц,  
прослушивание  
музыкальных произведений;

Поощрение детей за  
инициативу и стремление  
самостоятельно  
поддерживать порядок в  
ближайшем окружении, за  
бережное отношение к  
имуществу, за  
добросовестное выполнение  
поручения;

Посильное соучастие детей в  
деятельности взрослых в  
семье (труд в саду, огороде,  
уход за животными, участие  
в бытовой деятельности,  
праздниках, спортивных  
мероприятиях)

Привлечение детей к  
посильному общественно  
полезному труду в  
ближайшем для детей  
окружении (труд на участке  
детского сада, совместный  
труд с родителями  
благоустройству территории  
детского сада и т.д.);

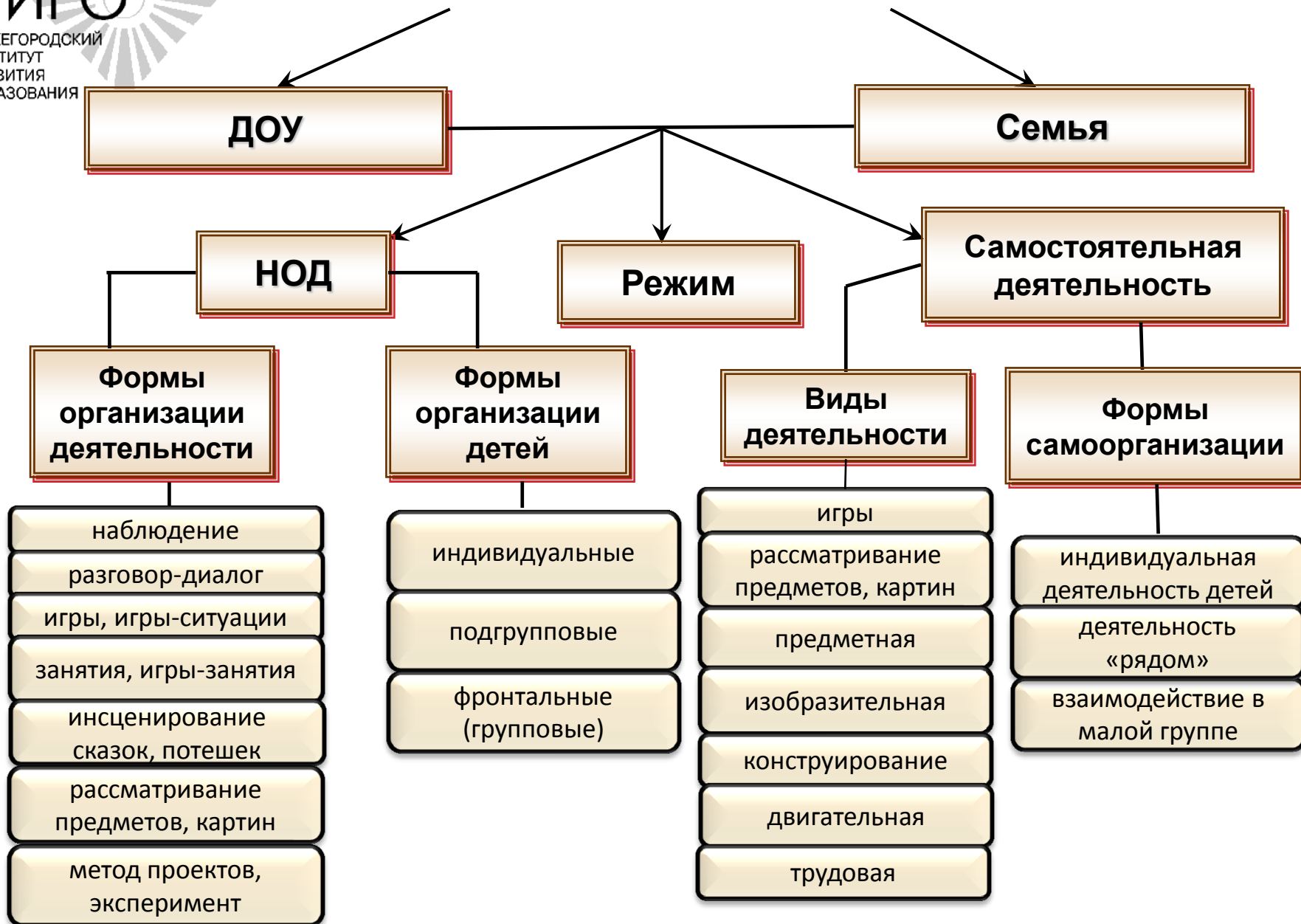
Игра, игровые  
ситуации, приемы

Художественная  
деятельность,  
конструирование и др. виды  
практик, насыщенные  
духовно-нр. содержанием

Содержательное  
повседневное общение с  
детьми и взрослыми.

Пример близкого взрослого,  
способного передать детям  
свое отношение к  
окружающему миру,  
способного «заражать»  
своими эмоциями детей.

# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## Ожидаемые результаты освоения ценностей





## **Целевые ориентиры дошкольного образования**

**Овладевает  
культурными  
способами  
деятельности**

**Проявляет  
инициативу и  
самостоятельность  
в разных видах  
деятельности**

**Способен выбирать  
себе род занятия**

**Обладает  
установкой  
положительного  
отношения к миру**

**Взаимодействует со  
сверстниками и  
взрослыми**

**Способен  
договариваться,  
учитывая интересы  
другого**

**Способен к  
сопереживанию**

**Обладает развитым  
воображением**

**Владеет разными  
формами игры**

**Умеет подчиняться  
разным правилам и  
социальным нормам**

**Достаточно хорошо  
владеет устной  
речью**

**Владеет ОД;  
управляет и  
контролирует**

**Способен к волевым  
усилиям, способен  
принимать  
собственные  
решения**

**Проявляет  
любопытность,  
выдвигает гипотезы,  
склонен наблюдать,  
экспериментировать**

**Обладает знанием о  
себе, природе,  
предметном и  
социальном мире**

# Проблемы успешной социализации детей в соответствии с принятой ФГОС системой ценностей

## Проблемы качества психологического сопровождения образовательного процесса

Целостное развитие ребенка:  
когнитивное, эмоциональное,  
волевое

Полноценная реализация  
развивающих возможностей разных  
видов деятельности

Проектирование и реализация  
образовательных ситуаций в ЗБР

Проектирование перевода ребенка из  
ЗБР в ЗАР

Актуализация механизмов  
саморазвития: выбор, рефлексия,  
идентификация

## Проблемы адекватности личности взрослого задачам ДНВ

Различие ценностных ориентиров  
взрослых – субъектов  
образовательного процесса

Приоритет ценностей потребления

Дефицит духовного саморазвития

Отсутствие системной работы  
педагога, ДОО по содействию  
становлению родителей как главных  
субъектов воспитания ребенка

Слабая взаимосвязь светских и  
религиозных организаций в ДНВ

**Спасибо за внимание!**