



Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)

**Современный педагог ДОО –  
профессионал осмысленно реализующий  
в образовательном процессе и практике  
жизни гуманистическую позицию**

Вербовская Е.В. доцент кафедры  
теории и методики дошкольного  
образования

## **Современный педагог ДОО – какой он? Какими личностными и профессиональными качествами должен он обладать для того, чтобы создать каждому ребенку необходимые условия для получения дошкольного образования.**

Актуальность обусловлена кардинальными изменениями, происходящими в современных социокультурных условиях. Провозглашение человека наивысшей ценностью, практическая реализация гуманистической парадигмы во всех сферах образования и гуманизация отношения к ребенку составляют одну из ключевых задач нашего общества.

Гуманистическая профессиональная позиция современного педагога базируется на философском признании человека наивысшей ценностью бытия, на отношении к каждому человеку как представителю и уникальной единице человечества, творцу жизни.

На сегодняшний день одной из проблем, затрудняющих работу дошкольной образовательной организации по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, является недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности воспитателей.

Решая проблему развития профессиональной компетентности педагога ДОО по проблемам реализации ФГОС ДО в процессе дополнительного профессионального образования, мы пришли к выводу, что необходимо не просто изучать запросы педагогов на определенные курсы или программы, но и исследовать самого педагога, как субъекта современного образования.

## Современный педагог ДОО - гуманист



Гуманистическая позиция в образовании заключается в том, что педагог пытается создать общность, понимая, однако, что общность создается на основе добровольности всех людей.



Современный педагог - это тот, кто уверен, что каждый человек, как и он сам, наделен сознанием, разумом, волей и способностью все это не направлять во вред ни себе, ни человечеству, неотъемлемой частью которого каждый является.



Гуманистическая позиция - основа социально-педагогического проектирования образовательного процесса



Умение «заразить» сознание ребенка идеей-образом, эмоциональным воздействием на чувства, ожиданием чуда, а также предоставлением возможности совместно это чудо создавать.



Современный педагог ДОО – гуманист – субъект современного образования



# Современный педагог ДОО - профессионал

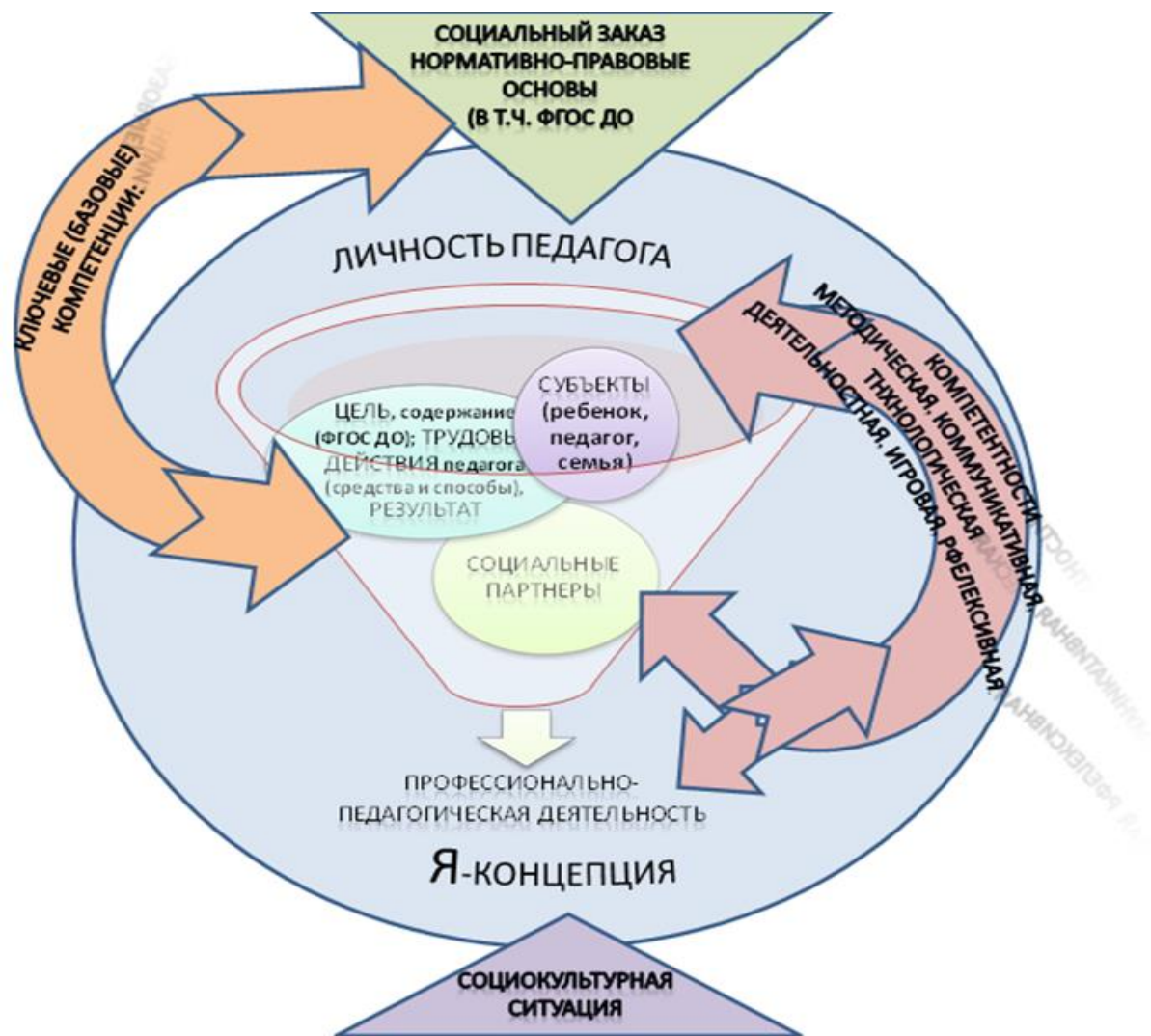
Алгоритм нашего исследования (Кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО) предполагал проектирование **компетентностной модели педагога**, осуществляющего свою профессиональную деятельность в современных социокультурных условиях.

В нашем видении **компетентностная модель современного педагога** может быть представлена следующими основными компонентами:



# Научно-исследовательская деятельность кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО

## Компетентностная модель педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО



# Компетентности педагога, реализующего ФГОС ДО

*Педагог ДОО:*

- Мотиватор ребенка в поисках смысла
- Принимающий ценностную картину мира
- Обладает необходимыми компетенциями:
  - Социальной
  - Коммуникативной
  - Игровой
- Мастер, способный оценить вызовы современности, способный сохранить инвариантность ценностей и целей при конструировании вариативного содержания дошкольного образования



# Методическая компетентность



- Способен сознательно выявить и поставить цели и задачи собственной педагогической деятельности;
- разрабатывает рабочую учебную программу образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- осуществляет педагогическую диагностику и на основании ее проектирует индивидуальную траекторию развития воспитанника;
- осуществляет проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО с конкретизацией на определенные условия (разные виды планирования, технологические карты; программное обеспечение, УМК);
- структурирует и выстраивает процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- обобщает свой опыт работы в проектах и методических рекомендациях;
- четко определяет цели разработки методической продукции, знает структуру и содержание разных форм и видов методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т. д.);
- прописывает необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования;
- описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования;
- конструирует необходимую методическую продукцию;
- создает методическую продукцию, востребованную другими педагогами



## Коммуникативная компетентность

- Способен выстроить образовательную деятельность в современных интерактивных формах на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - создает благоприятную среду и комфортный климат для каждого ребенка, а также организует ситуации взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  - владеет демократическим стилем взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  - умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами;
  - умеет оказывать эмоциональную поддержку;
- владеет навыками аргументации и убеждения, активного слушания, обратной связи;
  - способен к языковой гибкости, понимает смысловой и контекстный ряд речи разных людей, говорит доступно и понятно на языках других;
  - создает ситуации вербального и невербального взаимодействия детей друг с другом и со взрослым в разных видах деятельности;





# Технологическая компетентность

- Владеет современными образовательными технологиями и реализует их в образовательный процесс ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- владеет информационно-коммуникационными технологиями;
- самостоятельно оценивает эффективность применения технологий;
- самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологии (педагогическую диагностику).



# Деятельностная компетентность



- Свободно ориентируется в специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- строит образовательную деятельность с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- владеет технологиями и принципами эффективной педагогической деятельности, основанной на взаимопонимании и взаимоуважении субъектов образовательной деятельности, межкультурной толерантности;
- способен на высоком профессиональном уровне планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную (и др);
- создает широкие возможности для развития свободной игры детей;
- мастерски использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить развитие ребенка в соответствии с конкретной ситуацией и вовремя внести коррективы в образовательный процесс;
- владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- способен творчески анализировать педагогические ситуации и находить эффективные пути их регулирования

## Креативная компетентность

- Разрабатывает и реализует творческие образовательные проекты (разного вида и направленности);
- разрабатывает авторские педагогические технологии и методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- мобильно изменяет образовательный процесс для создания условий развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- вносит изменения в развивающую предметно-пространственную среду для создания условий социализации и индивидуализации детей, разрабатывает новые компоненты среды в контексте требований ФГОС ДО;
- владеет креативными техниками порождения новых идей, умеет стимулировать и направлять творческий поиск идей со стороны субъектов образовательной деятельности.

## Игровая компетентность



- Придумывает сюжеты игр;
- создает условия для свободы и самостоятельности действий воспитанников;
- обладает набором личных качеств — гибкость, открытость, артистичность;
- проявляет недирективность — тактичность, чуткость;
- серьезно относится к игровой ситуации, владеет способами поддержки игры детей (косвенное руководство);
- знает и может организовать фольклорные, народные и современные игры



# Рефлексивная компетентность

- Управляет своим поведением, контролирует свои эмоции;
- осознает уровень собственной деятельности, своих способностей;
- знает и применяет на практике способы профессионального самосовершенствования;
- видит причины профессиональных проблем, способен к самоанализу, самопознанию, саморазвитию, творческому подходу в профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности;
- анализирует, оценивает и корректирует свою педагогическую деятельность в ситуации изменения условий образовательного процесса;
- соотносит свой опыт педагогической деятельности с действующей законодательной, нормативной правовой базой дошкольного образования, рекомендациями, выработанными в педагогической науке и практике;
- разрабатывает программы саморазвития в профессиональной деятельности и открыт новым знаниям.





**Современный педагог ДОО – профессионал осмысленно реализующий в образовательном процессе и практике жизни гуманистическую позицию – обладает такими педагогическими ценностями:**

**Человеческие  
ценности**

- ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала

**Практические  
ценности**

- способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательной деятельности, педагогические технологии, включающие воспитанников в различные виды деятельности

**Личностные  
ценности**

- педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного житнетворчества, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия



**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра теории и методики  
дошкольного образования**

**заведующая кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент  
Чеменева Алла Анатольевна**

**т. 8 (831) 417-58-89**

**[ktmdo@yandex.ru](mailto:ktmdo@yandex.ru)**