

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2018-2019 учебном году»

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Нижегородский институт развития образования
(ГБОУ ДПО НИРО)

Методическое письмо
«О преподавании образовательной области «Технология»
в образовательных организациях
Нижегородской области
в 2018-2019 учебном году»

Зав. кафедрой теории и методики
обучения технологии и экономике



А.Ю. Тужилкин

Старший преподаватель кафедры теории
и методики обучения технологии и
экономике



В.Я. Бармина

г. Нижний Новгород
2018 г.

Общие положения

К компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7). При этом в рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда. Рабочие программы рассматриваются районными (школьными) профильными методическими объединениями учителей, согласуются с зам. директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничений. Допустимо также использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся учебниках по технологии, по своему усмотрению, но, в то же время, не допускается перегружать школьников избыточным информационным материалом.

В Федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. При этом использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

При наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более - в сельских школах, необходимо деление на две подгруппы. С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда, недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей. При наличии необходимых условий

(соответствующее количество рабочих мест в мастерской) классы численностью менее 20 учащихся могут на подгруппы не делиться.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, что обеспечивает тем самым преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Количество учебных часов на предмет «Технология» в 5-6-7-8 классах 2018-2019 учебного года определяется в соответствии с примерным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) <http://fgosreestr.ru>, а в 9 и 10-11 классах - в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

-представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования,

-включены новые компоненты и особенности содержания по предмету,

-отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

В тексте ПООП ООО структурные части примерной образовательной программы «Технология» представлены в п. 1.2.5.15 (стр. 162) - предметные результаты, и в п. 2.2.2.15 (стр. 428) – основное содержание предмета.

Преподавание технологии в 5-6-7-8 классах в 2018–2019 учебном году

Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности по технологии в 5-6-7-8 классах будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) / (<http://fgosreestr.ru>)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2018–2019 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
<http://минобрнауки.рф>.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» <http://минобрнауки.рф>.

Организация образовательной деятельности в 5-6-7-8 классах

В 2018-2019 учебном году в 5-6-7-8 классах обучение будет осуществляться по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО). В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО: primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya.pdf, на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5-6-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе. Важно отметить, что в авторских программах, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные в федеральном перечне, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса.

Перечень учебников, которые могут быть использованы при организации образовательной деятельности в 5-6-7-8 классах по технологии:

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2018-2019 учебном году»

№	Учебники	Издательство
1.	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 5 кл.	Дрофа
2.	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 кл.	Дрофа
3.	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 7 кл.	Дрофа
4.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Афонин И.В. Технология. Технический труд. 8 кл.	ДРОФА
5.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая, С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.	Дрофа
6.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая, С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.	Дрофа
7.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.	Дрофа
8.	Кожина О. А, Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.Технология. Обслуживающий труд 8 кл.	ДРОФА
9.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
10.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
11.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
12.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
13.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.. Технология. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
17.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
18.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
19.	Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
20.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт под ред. Сасовой И.А. Технология. 5кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
21.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
22.	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б., под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 6кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
23.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Технологии ведения	ВЕНТАНА-ГРАФ

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2018-2019 учебном году»

	дома. 7 кл.	
24.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
25.	И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ

Перечень учебных и учебно-методических пособий, которые могут быть использованы в образовательном процессе в 5-6-7-8 классах:

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 5 кл.	Дрофа
2.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 6 кл.	Дрофа
3.	Кожина О.А., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	Дрофа
4.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 8 кл.	Дрофа
5.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н. и др. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 5 кл.	Дрофа
6.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н. и др. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 6 кл.	Дрофа
7.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н. и др. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 7 кл.	Дрофа
8.	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Карачев А.А. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 8 кл.	Дрофа
9.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 5 кл.	Дрофа
10.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 кл.	Дрофа
11.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 7 кл.	Дрофа
12.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 8 кл.	Дрофа
13.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 5 кл.	Дрофа
14.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 6 кл.	Дрофа
15.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 7 кл.	Дрофа
16.	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А., Евстифеев А.М., Казакевич В.М., Климачев А.А., Манасов М.Ю., Молева Г.А., Пайков А.В., Пасынков И.А., Смирнов В.И., Филин Е.В. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 8 кл.	Дрофа
17.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
18.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные	ВЕНТАНА-ГРАФ

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2018-2019 учебном году»

	технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
19.	Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
20.	Синица Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
21.	Синица Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
22.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
23.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
24.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
25.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
26.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
27.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
28.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
29.	Тищенко А.Т. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
30.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
31.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
32.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
33.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
34.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
35.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
36.	Сасова И.А., Ширина Н.И., Захарова Н.А. и др. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
37.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
38.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
39.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
40.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
41.	Сасова И.А., Холодов А.Ю., Гуревич М.И. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
42.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. Методическое пособие.	ВЕНТАНА-ГРАФ

Рабочая программа учителя технологии для 5-6-7-8 класса

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету. Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО),
- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом *примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования*».

УМК по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников, обеспечиваются следующими авторскими рабочими программами:

- Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. :Вентана-Граф, 2014.-144 с.
- Технология: программа: 5-8 классы/ И.А. Сасова – М. :Вентана-Граф, 2013.-168 с.
- Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М. :Вентана-Граф, 2013.-112 с.
- Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией О. А. Кожинной (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа,2012. – 150,[10] с.)
- Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией В. М. Казакевича и Г. А. Молевой (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа,2012. – 150,[10] с.)

При этом следует отметить, что данные авторские программы в настоящий момент не в полной мере соответствуют ПООП ООО (в части содержания образования и планируемых результатов освоения предмета «Технология»). В связи с этим, при разработке рабочих программ по технологии для 5-6-7-8 классов рекомендуется:

- определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам, т.к. примерная образовательная программа по технологии не обозначает направлений технологической подготовки. Решение о том, по какому принципу класс будет разделен на группы на урок технологии (с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп), принимается общеобразовательной организацией и фиксируется в её ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:
 - с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО,
 - с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),
 - с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии,
 - с социально-экономическими условиями местности,
 - с уровнем квалификации и специализации учителей технологии ОО и др.
- разрабатывать рабочую программу на основе примерной образовательной программы по технологии, являющейся структурным компонентом ПООП ООО и определяющей

инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса, с учетом *отдельных* компонентов авторских программ к выбранным УМК.

• при определении структуры рабочей программы руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897": «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей и зафиксировать её в локальном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

• формулировку ожидаемых предметных результатов в рабочей программе по технологии определять в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам и требованиями примерной образовательной программы «Технология» (стр. 162 ПООП ООО). При этом важно конкретизировать эти результаты в соответствии со спецификой ОО, с особенностями социально-экономических условий региона и др.

• распределение содержания технологической подготовки по классам, представленное в примерной образовательной программе по технологии (ПООП ООО), считать примерным, в связи с чем в учебно-тематическом плане необходимо распределить содержание и его информационный объем по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

• отбор содержательного наполнения программы осуществлять в соответствии с ожидаемыми результатами реализации данной программы. Каждая образовательная организация должна разработать и утвердить свою рабочую программу по технологии, которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и желания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Преподавание технологии в 9 классах в 2018–2019 учебном году

Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности по технологии в 9 классах в 2018–2019 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2018-2019 учебном году»

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.- 304с. (Современное образование).

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение» от 10 февраля 2006г. №01-66/07-01.

Организация образовательной деятельности в 9 классах

На изучение технологии в 2018-2019 учебном году в Федеральном базисном учебном плане в 9 классе часы не предусмотрены. При этом в образовательных организациях, где на старшей ступени предполагается реализация универсального обучения (универсальный профиль) и предмет «Технология» в связи с этим будет изучаться, рекомендуется в учебный план 9 класса включить часы технологии (из резерва учебного времени или компонента образовательной организации). Также, возможно использование этих часов в целях обеспечения непрерывности технологического образования и организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

Для реализации этого направления, к использованию предлагается учебная программа практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса для учащихся 8 - 9 классов образовательных организаций **«Проектирование траекторий профессионального самоопределения»**, разработанная кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО. При этом, начало реализации данной программы рекомендуется с 8 класса.

Реализация направления, связанного с изучением черчения и графики - возможна с использованием УМК по черчению Ботвинникова А.Д.:

№	УМК	Издательство
1.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл. Учебник.	ДРОФА
2.	Вышнепольский В.И. Черчение. 9 кл. Рабочая тетрадь.	ДРОФА
3.	Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл. Методическое пособие.	Астрель
4.	В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. Черчение. Рабочая программа (ссылка для скачивания: https://drofa-ventana.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma).	ДРОФА Астрель

Для школ, планирующих изучение графики и черчения, также возможно использование учебной программы по черчению, разработанной для общеобразовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области сотрудниками кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО.

Рекомендуется также сохранить обучение технологии в 9 классе при подготовке учащихся к технологическому, физико-техническому и оборонно-спортивному профилям.

Преподавание технологии в 10-11 классах в 2018–2019 учебном году

Нормативно-правовые документы

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2018-2019 учебном году»

Организация образовательной деятельности по технологии в 10-11 классах в 2018–2019 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.- 304с. (Современное образование)

Организация образовательной деятельности в 10-11 классах

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе программы по технологии авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» \Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, -М.: Вентана-Граф (ссылка для скачивания: <https://drofa-ventana.ru/material/tekhnologiya-10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash>)

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф.

На профильном уровне для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11 классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов, что позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В этом случае подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в учреждениях начального профессионального образования, при условии наличия соответствующей лицензии и с учётом национально-региональной составляющей. При этом национально-региональные особенности содержания также могут быть представлены в рабочих программах соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области
в 2018-2019 учебном году»

в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям, в связи с чем, в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».