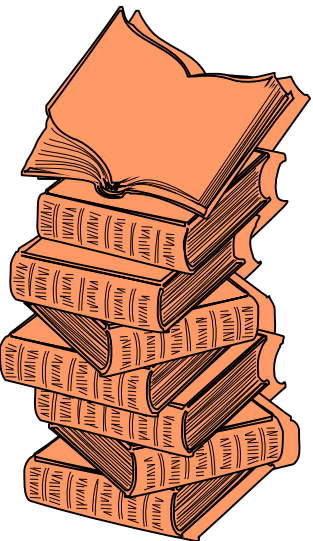


Проектно-дифференцированное обучение в формировании метапредметных навыков обучающихся ОО



**Оксана Валериевна Плетенева, к.с.н., доцент,
зав.лабораторией научно-методического обеспечения
проектно-дифференцированного обучения**



Требования ФГОС ООО

Предметный результат: освоенные обучающимися умения специфические для данной предметной области, **виды деятельности по получению нового знания** в рамках учебного предмета, **его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях (п.8.)**

Метапредметный результат: У выпускников основной школы должны быть сформированы «основы культуры **исследовательской и проектной деятельности** и **навыки** разработки, реализации и общественной презентации обучающимися **результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта**, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» (п.18.2.1.)

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться **сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач (п.12.)**

Проектно- дифференцированное обучение – это дидактическая система:



- **ориентированная на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника, оформленной в виде модели**
- **основанная на непрерывном и последовательном включении ученика в проектную деятельность через сочетание проектной формы учебной деятельности на уроке с проектированием во внеурочное время**
- **реализуемая в условиях единства действий всех педагогов, обеспечивающих непрерывное и последовательное включение ученика в проектную деятельность**

Конечный результат - проектная компетентность обучающихся

Модель проектной компетентности обучающихся в ПДО
(модель - условный образ создаваемого (исследуемого) объекта, сконструированный так, чтобы отобразить его характеристики: свойства, взаимосвязи между элементами, структурные и функциональные параметры)

Требования к модели

Соответствие **методологическим основаниям** ПДО

Соответствие **возрастной специфике** учащихся основной школы

Системность в представлении элементов проектной компетентности: составляющие компетентности (обобщенные умения), критерии (проектные действия), индикаторы (элементы поведения)

Уровневость усвоения текущих учебных результатов:
_ базовый, повышенный, высокий

Измеримость: возможность определить уровень сформированности компетентности ученика в том или ином аспекте проектной деятельности

Доступность (понятность) для определения уровня сформированности проектной компетентности конкретного ученика

Модель проектной компетентности обучающихся (системность в представлении элементов)

Составляющие компетентности	Проектные действия
1. Умение проектировать деятельность	1.1. Анализ и обработка информации 1.2. Формулировка проблемы 1.3. Постановка цели проектной деятельности 1.4. Планирование проектной деятельности 1.5. Проектирование конечного продукта
2. Умение организовать и регулировать проектную деятельность	2.1. Реализация проектной деятельности 2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности 2.3. Оценка проектной деятельности
3. Умение применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности	3.1. Владение предметным содержанием проекта 3.2. Использование предметных способов действий
4. Умение осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности	4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 4.2. Защита проектного результата

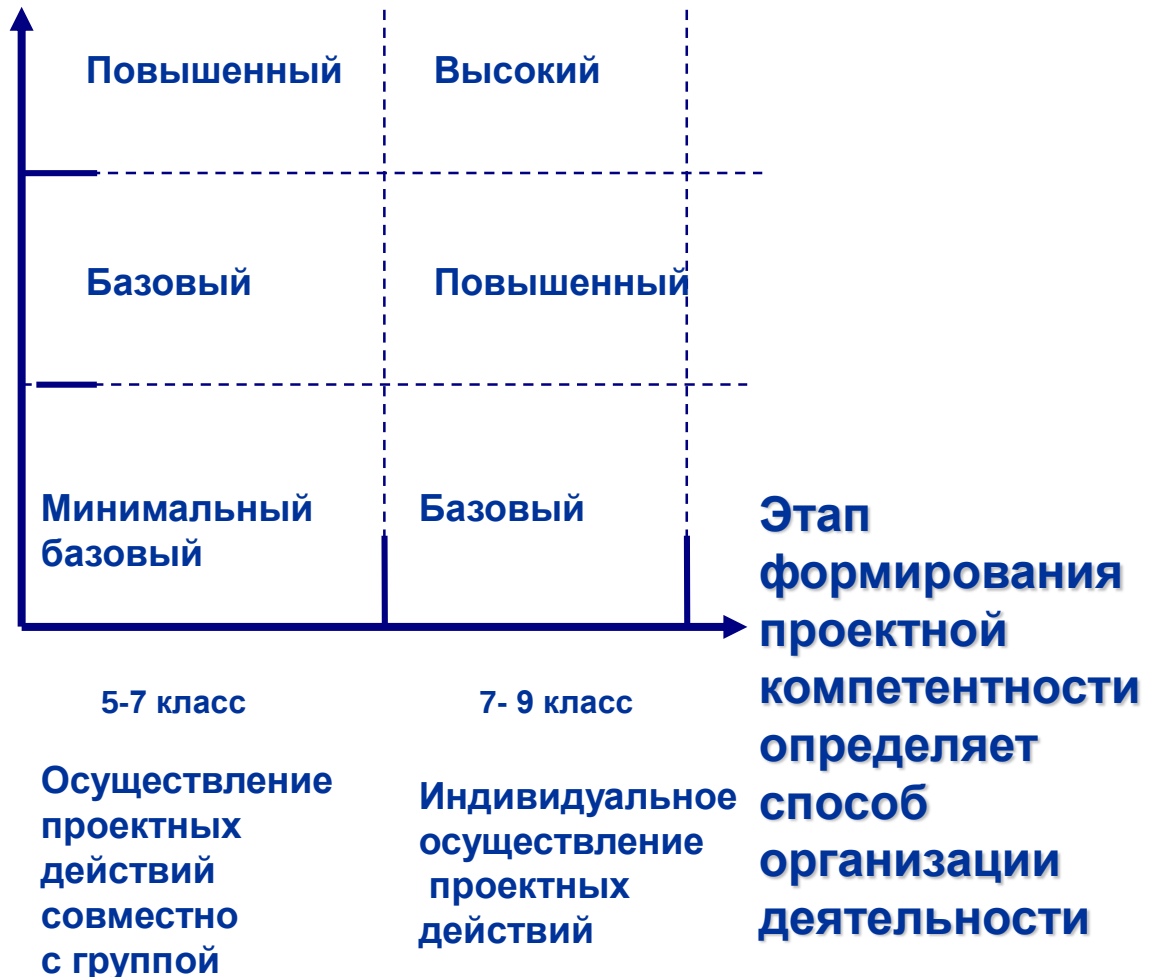
Уровневость и измеримость в модели проектной компетентности обучающихся

Уровень сформированности проектной компетентности определяется степенью самостоятельности осуществления проектных действий

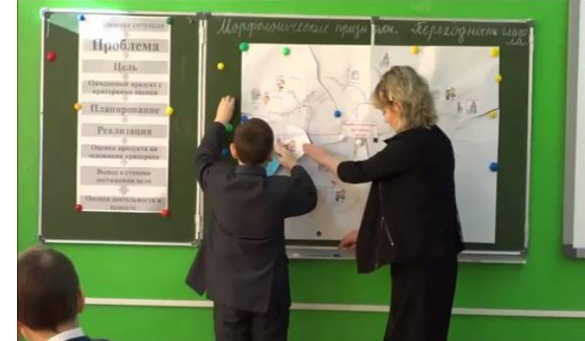
Самостоятельная осознанная реализация действий

По уже известному алгоритму-памятке (с использованием ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков)

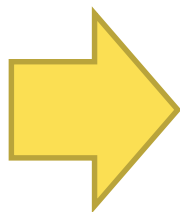
Осуществление проектных действий при помощи учителя (с опорой на систему наводящих вопросов, на инструкцию)



**Способ формирования
проектной компетентности –
проектная форма учебной деятельности
на уроке и проектирование во внеурочное и
внеучебное время**



**Учебная
деятельность**



**5-7 классы –
Проектный модуль – система уроков,
объединенных логикой
проектной деятельности**

**8- 9 классы –
Учебный проект
(урочная+ внеурочная деятельность)**

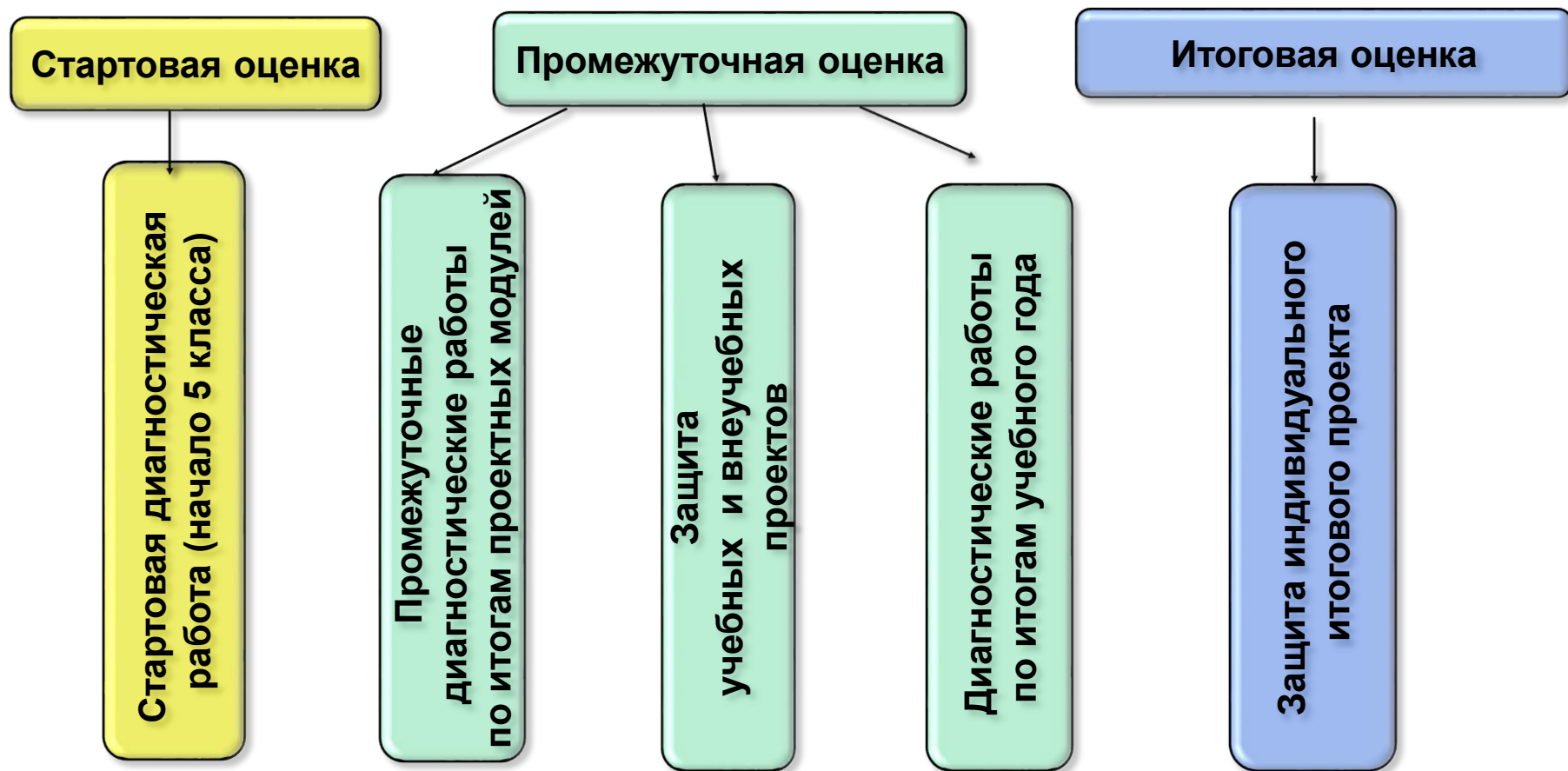
**Внеучебная
деятельность**



Социальные и др. проекты



Диагностика проектной компетентности учащихся



Подготовительный
этап (до начала
учебного года)

Стартовая
диагностика

Проектный
модуль
(предмет 1)

промежуточная
диагностика,
корректировка
последующего
модуля

Проектный
модуль
(предмет 2)

промежуточная
диагностика,
корректировка
последующего
модуля

Проектный
модуль
(предмет 3)

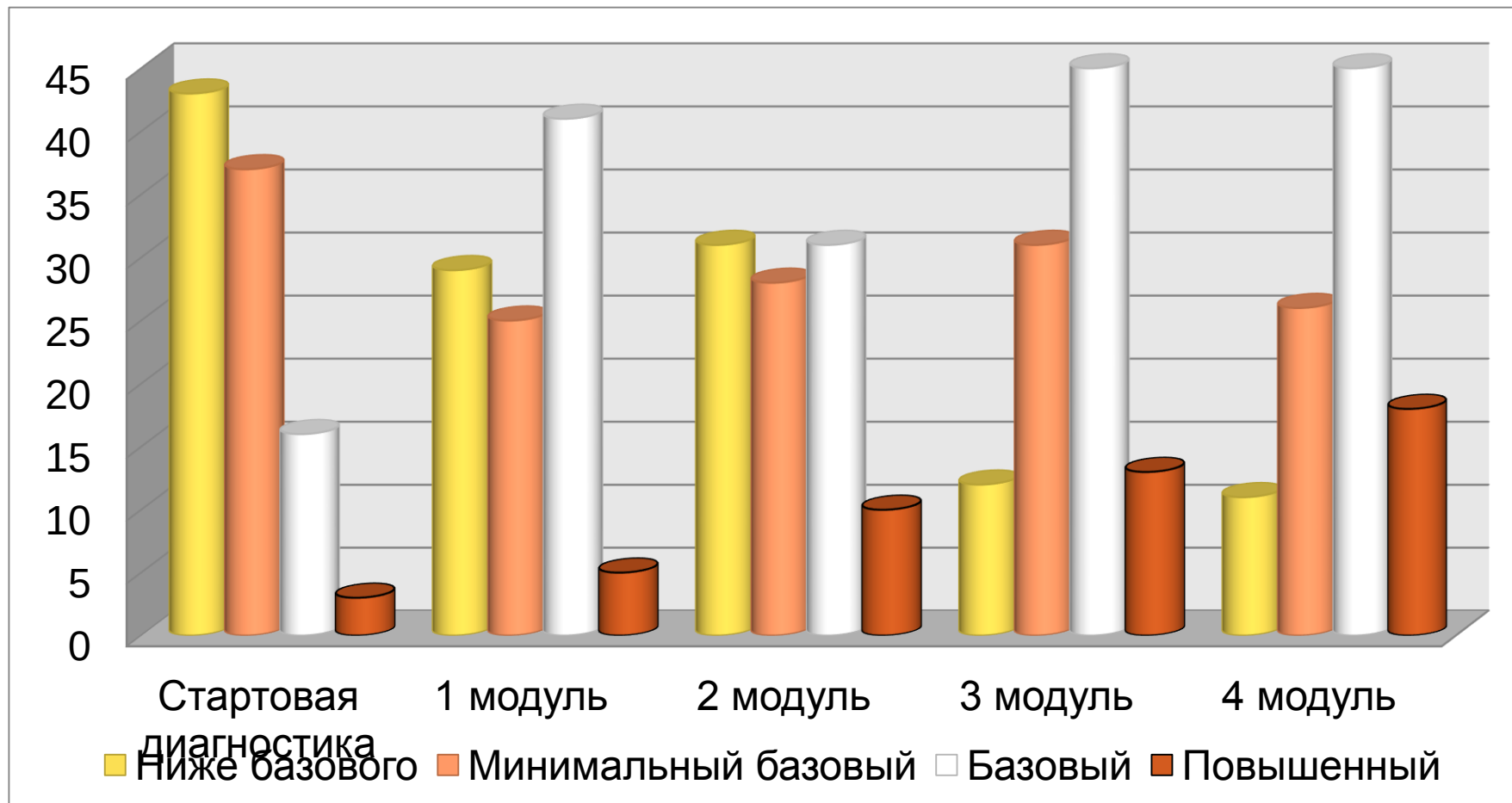
промежуточная
диагностика,
корректировка
последующего
модуля

Проектный
модуль
(предмет 4)

Итоговая
диагностика

**Циклограмма формирования
проектной компетентности
и диагностики
результатов в 5 классе**

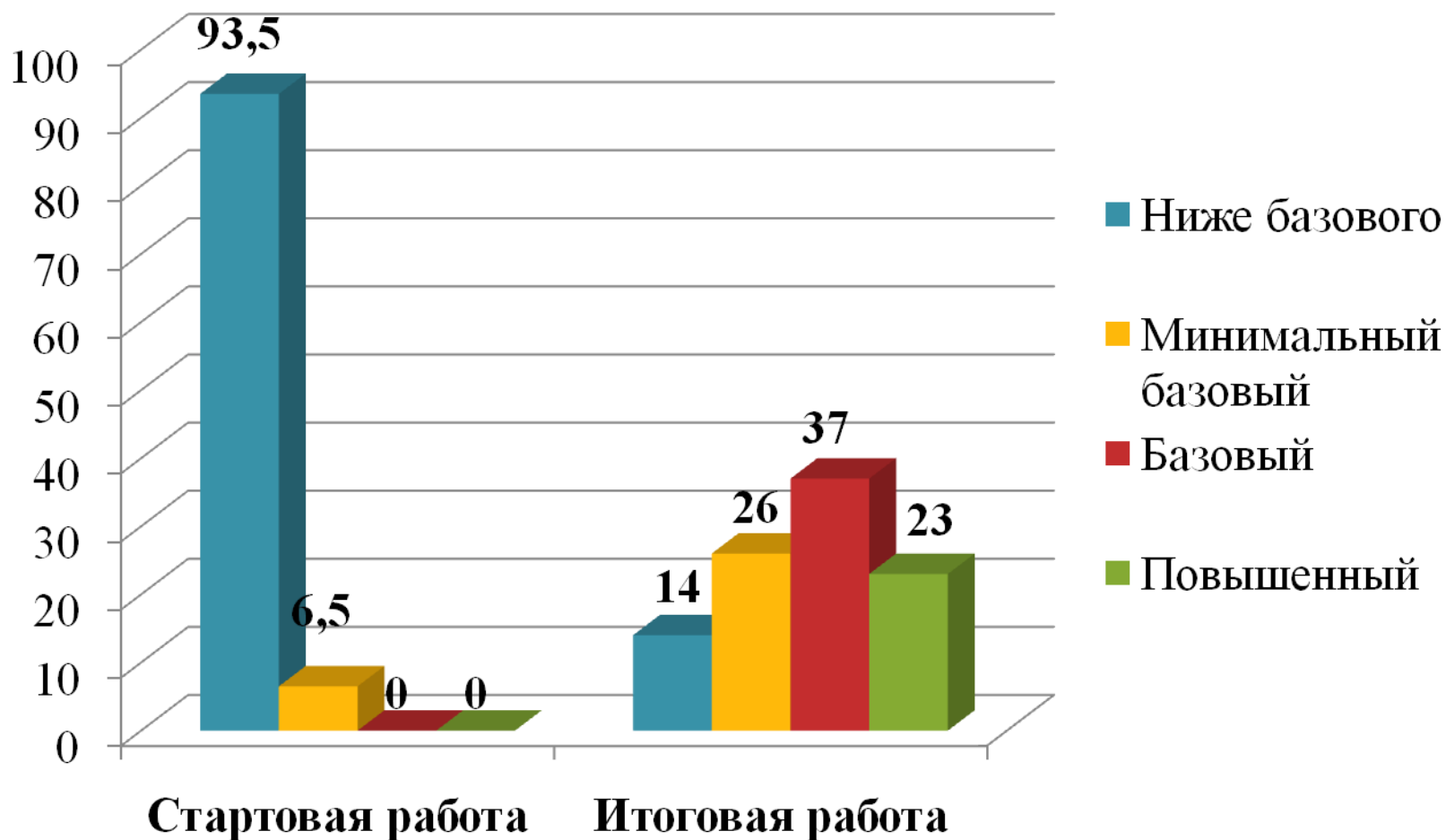
Результаты формирования проектной компетентности учащихся 5-х классов экспериментальных школ (5 ОО, 14 классов, 370 учащихся)



Результаты реализации ПДО – 5 класс (СШ с.п. Селекционной станции Кстовского района)



2 класса, 43 ученика





Система мониторинга результатов ПДО

6 – 7 классы

- **Промежуточная диагностическая работа** проводится в конце первого полугодия с целью корректировки организации последующей проектной деятельности
- **Итоговая диагностическая работа** является стартовой для организации проектной деятельности в следующем классе
- **Форма промежуточной и итоговой работы в 6 классе:** письменная ситуация с серией заданий к ней, предполагающих возможность выбора уровня выполнения для учащихся (с помощью учителя, с использованием письменной памятки-алгоритма, самостоятельно)
- **Форма промежуточной и итоговой работы в 7 классе:** письменная ситуация с неправильно осуществленными проектными действиями



Система мониторинга результатов ПДО

8 – 9 классы

- **Защита индивидуального проекта в предметной группе** - в конце первого полугодия 8 класса с целью корректировки реализации последующей проектной деятельности
- **Защита индивидуального проекта на школьной конференции** - в конце второго полугодия 8 класса с целью подготовки к публичной защите итогового проекта и определения предварительного уровня сформированности проектной компетентности
- **Защита индивидуального итогового проекта** - в конце первого полугодия 9 класса с целью определения уровня сформированности проектной компетентности

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение ПДО

1. Научно-методическая литература



2. Система повышения квалификации :

2.1. Каскадная модель повышения квалификации (26 тьюторов)

2.2. Модули, предлагаемые ЛНМОПДО для курсов повышения квалификации

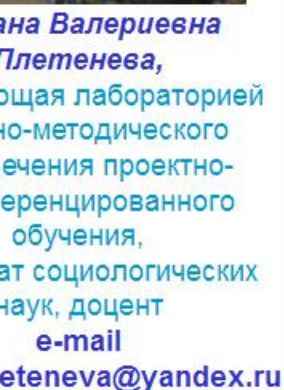
2.3. Стажировки по теме «Внедрение проектно-дифференцированного обучения в практику образовательной организации»

2.4. Спецкурсы в курсах повышения квалификации кафедры теории и практики управления образованием

3. Конкурс методических разработок «Учебный проект: от “школы знаний” к “школе деятельности”»

4. Конференции и семинары

5. Сетевое сообщество учителей и руководителей образовательных организаций «Практика проектно-дифференцированного обучения»



р сообщества



Сетевое сообщество учителей и руководителей школ
Нижегородской области

(community of practice, англ.)

От модераторов сообщества

Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать всех участников сетевого сообщества практики проектно-дифференцированного обучения.

В сообществах практики происходит освоение новых знаний за счет создания собственной практики реализации проектно-дифференцированного обучения, обсуждение полученных результатов в сообществе единомышленников и получение от них обратной связи.

Основные задачи сообщества практики: передача и распространение практических знаний, необходимых для внедрения ПДО в деятельность школы; диагностика возможных проблем и создание новых знаний при решении этих проблем.

Сообщества практики выгодны как школе в целом, так и каждому члену сообщества. Они обеспечивают наличие доступа к помощи экспертов; подтверждают или опровергают собственные знания; способствуют повышению профессиональной компетентности.

Результатом деятельности сообщества должен стать конкретный педагогический опыт каждого участника. А это уникальный ресурс!

Надеемся на взаимовыгодное сотрудничество!

Стартовая диагностика

1. Задания выстроены на ситуации уже известной учащимся, представленной в виде иллюстрации
2. В формулировки заданий включены инструкции по выполнению действия (например, «Сформулируй проблему (несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что есть в этой ситуации)»). Умения выполнять инструкции формируются на 1 шаге овладения проектной деятельностью и относятся к базовому уровню владения действием.
3. Задания, включенные в работу, логически объединены последовательностью совершаемых действий (каждое последующее действие вытекает из предыдущего). Четкое понимание последовательности шагов, взаимосвязи совершаемых действий (например, цель является обратной стороной проблемы и формулируется после определения проблемы с использованием тех же слов и словосочетаний) относится к повышенному уровню владения проектными действиями.

Формулировки заданий стартовой диагностики

1. Рассмотрите внимательно картинку с прогулки ребят и опишите ситуацию, представленную на картинке (до 7 предложений).
2. Подумайте, так ли это должно быть? Если нет, то опишите как должно быть.
3. Сформулируйте проблему (несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что есть в этой ситуации).
4. Подумайте и напишите, что нужно сделать, чтобы проблему разрешить (сформулируйте цель собственной деятельности).
5. Какие действия нужно выполнить, чтобы достичь поставленной тобой цели. Составьте план.
6. Опишите результат вашей деятельности по разрешению этой проблемы.