

Содержательно-терминологическое представление о проектировании личностных результатов обучающихся образовательных организаций

24 августа 2016 г

Личностные результаты (по ФГОС СОО)

КОГНИТИВНЫЕ
(обучающийся должен
знать)

- например, знание конституционных прав и обязанностей, системы традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и т.д.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ
(обучающийся должен
иметь собственное
суждение / отношение)

- например, гражданская идентичность, гражданская позиция, толерантное и нравственное сознание в поликультурном мире, эстетическое отношение к миру и т.д.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ
(обучающийся должен
выражать готовность к
действию)

- например, готовность к служению Отечеству, его защите, готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, осознанный выбор будущей профессии и т.д.

Личностные результаты (по ФГОС СОО)

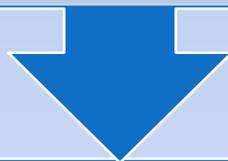
КУЛЬТУРНО ОБУСЛОВЛЕННЫ

Достижение и реализация личностных результатов возможны в рамках **традиционной национальной и мировой культуры**



АКСИОЛОГИЧЕСКИ ОКРАШЕНЫ

Достижение личностных результатов предполагает сформированность **комплекса ценностей** и ценностных установок личности



СОЦИАЛЬНО ДЕТЕРМИНИРОВАННЫ

Достижение и последующая реализация личностных результатов **осуществляется преимущественно в процессе образования** как социального института; по принципу партнерства с различными участниками образовательных отношений

Проектирование личностных результатов обучающихся: реальность и возможности



Социокультурный контекст проблемы

1

- Динамика (**искажение или утрата исконного**) смыслового наполнения ключевых культурных концептов, понятий нравственно-мировоззренческого характера в обыденном сознании современного человека

2

- Сосуществование в современном научном (философском, культурологическом, лингвистическом и др.) дискурсе **множества различных толкований** ключевых культурных концептов, понятий нравственно-мировоззренческого характера.

3

- **Немотивированное** с историко-культурной точки зрения **использование** ключевых концептов, понятий нравственно-мировоззренческого характера в качестве объектов современной педагогической науки и образовательной практики.

4

- **Отсутствие** в современном научном дискурсе практики **анализа характера интерпретации** исторически сложившихся ключевых культурных концептов, понятий нравственно-мировоззренческого характера с точки зрения современной **социокультурной ситуации**

5

- **Отсутствие** в современной педагогической науке и образовательной практике **аналитических исследований содержания и технологий интерпретации** современными участниками образовательных отношений (руководители ОО, педагоги, обучающиеся, родители) ключевых культурных концептов, понятий нравственно-мировоззренческого характера.

Ключевые направления разрешения проблемы

1

- **Теоретический анализ** способов репрезентации ключевых культурных концептов в религиозных, философских, лингвистических, художественных и др. текстах

2

- **Проведение экспресс-исследования** способов репрезентации ключевых культурных контекстов в сознании современных людей (в частности – участников образовательных отношений)

3

- **Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы** (программы повышения квалификации), нацеленной на формирование и развитие компетентностной сферы современного педагога в области работы с христианскими ценностями

4

- **Разработка технологического инструментария измерения и оценки уровня сформированности ключевых христианских ценностей** (по адресным группам участников образовательных отношений – руководителям, педагогам, обучающимся, родителям) и методического сопровождения его применения в общем и дополнительном профессиональном образовании

Понятийно-терминологический тезаурус реализации проблемы

- Понятие, являющееся результатом познавательной активности личности и представляющее собой комплекс («сгусток») информации о культуре как способе и образе жизне-и мыследеятельности человека

Культурный
концепт

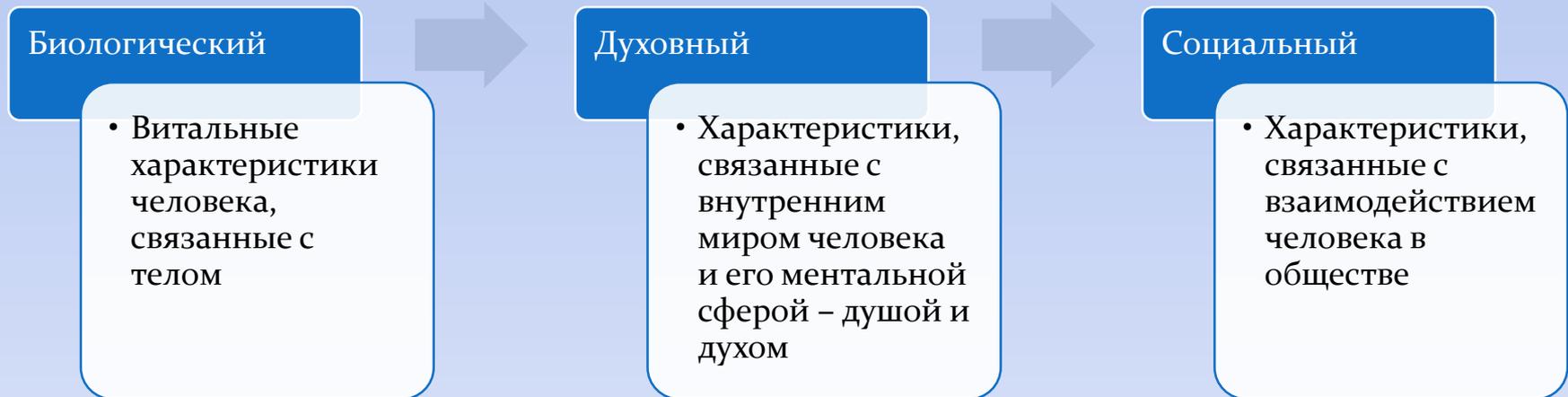
Христианская
ценность

- Сложившаяся в рамках христианского мировоззрения и непосредственно переживаемая современным человеком форма его отношения к образцам мировой и национальной культуры

- Индивидуальное свойство человека, определяющее способ реализации им в деятельности присвоенных когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов мировой и национальной культуры

Сущностная
характеристика
личности

Аспекты рассмотрения христианских ценностей



Примерный перечень культурных концептов, интерпретируемых как христианские ценности

Биологические

Здоровье

Жизнь



Духовные

Свобода

Истина

Судьба

Бог

Любовь

Душа



Социальные

Человек

Родина

Семья

Соборность

Мир

Подходы к выявлению и описанию концептов, интерпретируемых как христианская ценность

1

- Анализ выделенных ценностей на основе толкования (экзегезы) *христианских (православных) текстов*

2

- Анализ выделенных ценностей на основе *этимологических и толковых словарей*

3

- Анализ выделенных ценностей на основе *русских прецедентных текстов* – пословиц, поговорок, сказок и т.д.

4

- Анализ выделенных ценностей в рамках *ассоциативного эксперимента*

5

- Анализ выделенных ценностей на основе *современных текстов*

Концепт «Родина» на материале анализа корпуса словарей

1

- Лексические репрезентанты концепта «Родина»: слова «*Родина*», «*Государство*», «*Страна*», «*Отечество*» и другие.

2

- Семантические признаки: *Родина* – «архетип матери-земли и рода»; *Государство* – «архетип власти, упорядоченности»; *Страна* – «архетип территории, границ», *Отечество* – «архетип связи с родом» опосредованно к образу матери-земли

Концепт «Родина» на материале
анализа корпуса словарей

3

- Ядерные смыслы концепта: 1. *Родина* - 'мать'; 2. *Родина* - 'питающая земля, край отцов, где живут родные и близкие' («малая родина»); 3. *Родина* - 'государство, в котором человек родился' («большая Родина»); 4. *Родина* - 'отечество, отчизна, государство, гражданином которого человек состоит'

4

- В современном русском языке слова «*Родина*», «*Государство*», «*Страна*», «*Отечество*» обладают взаимной лексической мотивацией, что означает частичную утрату внутренней формы данных слов.

Концепт «Родина»

на материале анализа корпуса прецедентных текстов

1

- Признак **«связь с матерью-землей, родом, народом»** («Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля», «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха», «Русский человек любит авось»)

2

- Признак **«связь с оппозицией «свое / чужое»»** («Хвали заморье, а сиди дома», «За морем теплее, а у нас светлее», «За морем веселье, а чужое, а у нас и горе, да свое»)

3

- Признак **«субъективно-оценочная коннотация»** (**Родина – там, где хорошо**) (Зачем далеко и здесь хорошо», «Глупа та птица, которой гнездо свое немило»)

4

- Признак **«высшая власть»** (**Божья, царская**) («Русским Богом да русским царем святорусская земля стоит», «Русский народ царелюбивый», «Земля русская вся под Богом»)

5

- Признак **«территориальная ограниченность»** («Летит гусь на святую Русь»)

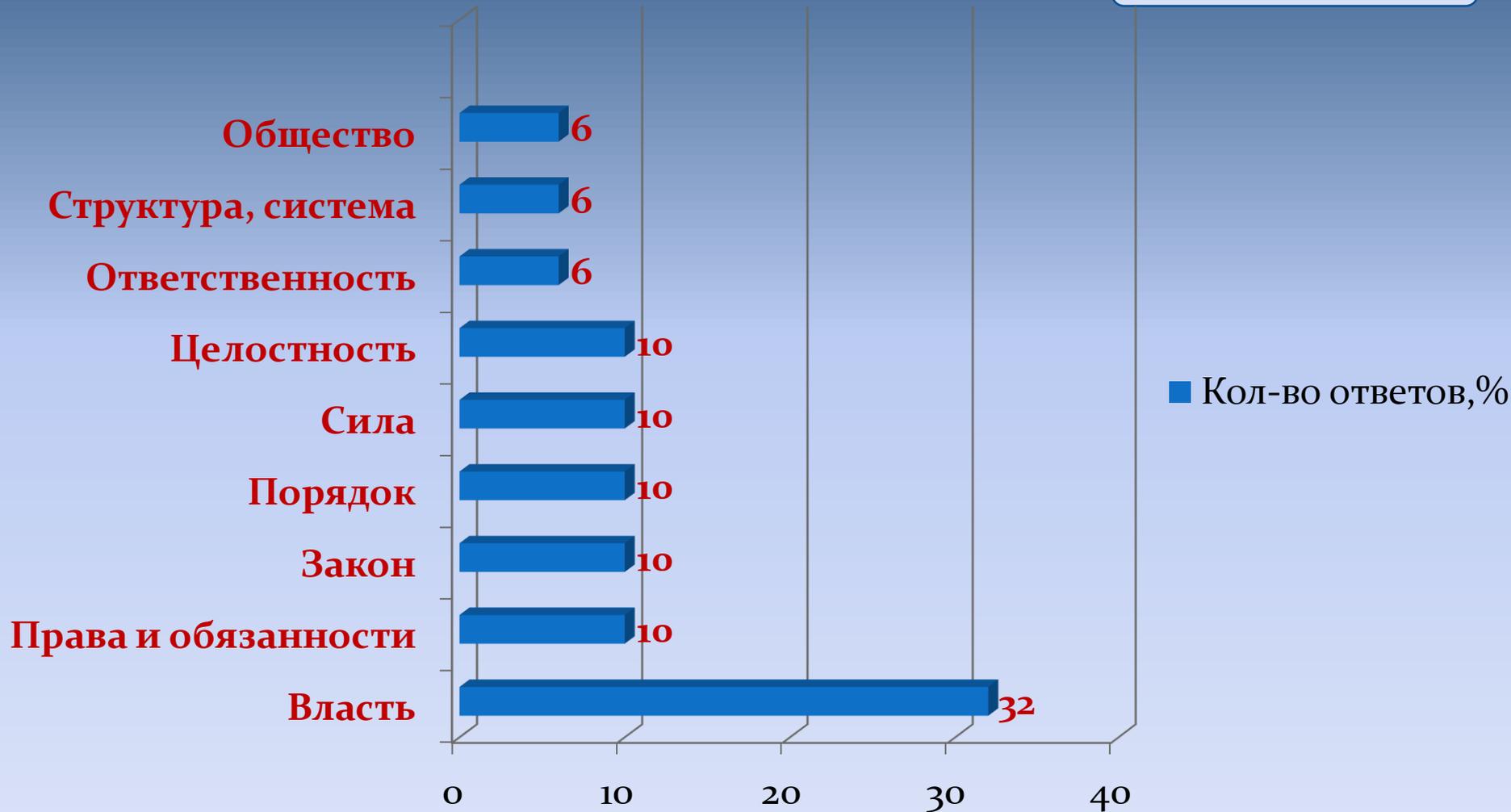
Концепт «Родина» по материалам ассоциативного эксперимента

РОДИНА



Концепт «Родина» по материалам ассоциативного эксперимента

ГОСУДАРСТВО



Концепт «Родина» по материалам ассоциативного эксперимента

СТРАНА



Концепт «Родина» по материалам ассоциативного эксперимента

ОТЕЧЕСТВО



■ Кол-во ответов, %

Героизм, самоотверженность

Концепт «Родина»

на материале анализа корпуса христиански текстов

1

- **Идея внутреннего (духовного) единения и внешней (территориальной) целостности:** «Поражайте врагов Отечества, любите врагов ваших» (митрополит Филарет (Дроздов))

2

- **Идея гражданской ответственности перед Отчеством** («Худой гражданин Отечества и небесного недостоин»)(митрополит Филарет (Дроздов))

3

- **Идея кровного родства с Отчеством** («*Все мы – братья, и у всех нас одна мать – родная русская земля*») (патриарх Тихон (Беллавин))

4

- **Идея высшего духовного предназначения служения Отчеству** «Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества небесного, поэтому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить») (прот.Иоанн Сергиев)

5

- **Идея высокой ценности Отечества** («Справедливость же требует, чтобы мы, прежде всего, любили Бога, затем Отечество, затем родных») (святитель Амвросий Медиоланский)

6

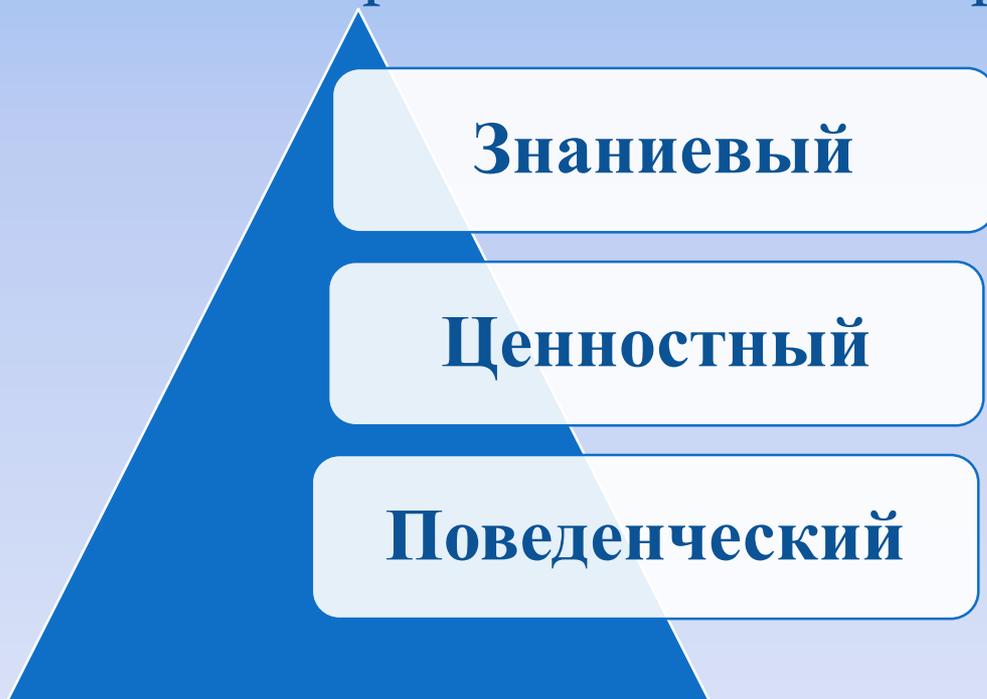
- **Идея божественной природы Отечества** («Для сего преклоняю колени мои пред Отцем Господа нашего Иисуса Христа, от которого именуется всякое отечество на небесах и на земле») (апостол Павел)

7

- **Идея христианской веры как основы государства** («Сохраняйте мужественно и бесстрашно нашу священную веру и язык наших предков, так как оба эти понятия – суть нашей любимой Родины») (святой Косма Этолийский)

Сущностные характеристики, связанные с концептом «Родина»

- Главный нравственный императив – патриотизм как преданность и деятельная любовь к своей Родине и своему народу
- Уровни проявления нравственного императива:



Знаниевый уровень проявления императива

1

- Комплекс знаний о своей семье (родословная); своем народе (этнический, языковой, религиозный компоненты); истории страны; культуры страны; государственном устройстве, законодательстве; особенностях географического и природно-ландшафтного устройства

2

- Комплекс знаний об историко-культурном, социально-экономическом и геополитическом своеобразии других государств

3

- Комплекс знаний о историческом месте и актуальном культурном, экономическом и геополитическом положении России в кругу других государств

Ценностный уровень проявления императива

1

- Осознанное приятие как своего: семейных ценностей и традиций; языковых, этических и религиозных особенностей своего народа; героического и трагического прошлого страны; крупнейших образцов искусства страны

2

- Уважительное и толерантное отношение к историко-культурному, социально-экономическому и геополитическому своеобразию других государств

3

- Интерес к актуальному культурному, экономическому и геополитическому положению России в кругу других государств; наличие собственной независимой системы взглядов на развитие страны'

4

- Осознанная личная ответственность за судьбу своей страны и своего народа

Поведенческий уровень проявления императива

1

- Готовность транслировать сформированную систему знаний о своей стране, в т.ч. – передавать подрастающему поколению

2

- Готовность открыто высказывать и аргументировано отстаивать собственную независимую системы взглядов на развитие страны

3

- Готовность защищать погранные интересы своего государства и своего народа как на территории своей страны, так и за ее пределами