

Об этнокультурном воспитании дошкольников

(Окончание.
Начало на с. 8)


ли процесс выпекания хлеба в современных условиях, и, наконец, сама Ольга Анатольевна провела открытое занятие по изготовлению булочек и плюшек, которые дети потом с удовольствием ели и с еще большим удовольствием угощали других. Родители помогли ребятам в создании мини-музея «Хлеб — наше богатство», написали кондитерскую книгу группы, где разместили лучшие семейные рецепты выпечки с фотографиями и рисунками. Реальным результатом проекта стали об-

ширные знания детей о труде хлеборобов в далеком прошлом и в настоящее время, о процессе изготовления хлеба. Но самое главное, изменилось отношение детей к хлебу: не стало крошек и недоеденных кусков на столах во время еды.

Преумножая традиции

В результате экспериментальной работы уровень этнокультурных представлений детей, сформированный в рамках воспитания личностной, социальной и семейной культуры в процессе освоения содержания этнокультурного образования,

повысился в полтора-два раза. Мы были приятно удивлены активностью родителей воспитанников, включившихся в экспериментальную работу. Все они приложили немало усилий к тому, чтобы дети знали свое прошлое, свои истоки, культуру своего народа, понимали нравственный смысл народных обрядов.

Хочется верить, что проделанная работа поспособствует возрождению традиционной культуры нашего народа, формированию чувства гордости за национальные духовные и материальные ценности нашей страны. 

Детский сад и семья: новые формы сотрудничества

(Окончание. Начало на с. 9)
ним больше времени, а мне дает возможность более подробно узнать об особенностях малыша, его интересах, увлечениях. Портфолио хранится в группе, и ребенок может периодически его просматривать.

Чтобы вовлечь семью в работу по развитию у детей интереса к художественному слову, созда-



на объемная модель «Чудо-деревце». Плоды-картинки на этом деревце появляются только после того, как ребенок выразительно рассказывает для всей группы стихотворение, выученное дома

вместе с родителями. У каждого ребенка свои особенные картинки на чудо-деревце, благодаря чему со временем складывается представление о количестве рассказанных ребенком стихотворений. Присутствие личной картинке на деревце формирует у малыша чувства радости, гордости и сопричастности к общему делу. Чудо-деревце стоит в приемной, и родители с детьми в любой момент могут обратиться к нему.

Рубрика «Рисуем пальчиками» помогает приобщить ребенка к художественному творчеству, развить эстетическое восприятие мира. Задача родителей — создать полноценные и безопасные условия для творческого самовыражения малышей.

В альбоме «Копилка добрых дел» хранятся благодарности родителям за их добрые дела. Этот альбом и остальных стимулирует на «подвиги».

Заряжаемся эмоциями

Большой интерес вызывает совместная продуктивная деятельность детей и родителей. Творческая выставка «Рисуем вместе с мамой» — это добрая традиция, которая появилась у нас в группе в преддверии празднования Дня матери.


Еще одна наша традиция посвящена Дню защитника Отечества — выставка фотографий «Самый лучший папа» — это папа мой!». Дети с удовольствием рассматривают фотографии и рассказывают друг другу о своих отцах.

Выставка фотографий «Мама, мамочка, мамуля...» организуется к празднику 8 Марта. Она демонстрирует опыт семейного воспитания и приобщения детей к выполнению домашних обязанностей.

Родители отмечают, что в процессе подготовки материалов к выставкам в семье появляется еще одна возможность погово-



рить о ребенке, о его жизни в детском саду и дома.

Совместная деятельность детей и родителей не только обогащает семейный досуг, но и способствует развитию положительных эмоций у ребенка, вызывает у него чувство гордости за своих родителей. Подобная работа с семьей влияет на развитие коммуникативных связей, формирование более тесного контакта педагога с родителями, что является залогом успешной социализации ребенка. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 22 июня 2016 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2347.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 10 августа 2016 года.

ISSN 2500-3038

№ 13 (463)
Август 2016 года
(спецвыпуск)



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



У школьной карты области: городской округ город Шахунья

Пять лет работы по новым стандартам: преобразования и новаторство

Пять лет назад, 1 сентября 2011 года, все образовательные организации России и, в частности, Нижегородской области начали переход на федеральные государственные образовательные стандарты. Городской округ Шахунья, расположенный в северо-восточной части нашего региона, активно включился в процесс трансформации и обновления сложившейся системы образования, чтобы грамотно и логично привести ее соответствие с требованиями новых стандартов. Какие изменения в связи с этим происходят в образовательных организациях городского округа и насколько они результативны? Обратимся к директору Информационно-диагностического центра Екатерине ВАРАКИНОЙ.

Обеспечивая доступность образования

В систему образования городского округа Шахунья входят 37 образовательных организаций: 13 общеобразовательных и одна коррекционная школы, три организации дополнительного образования и 20 дошкольных образовательных организаций. В общеобразовательных организациях округа обучаются 3827 человек, а в дошкольных образовательных организациях насчитывается 2036 воспитанников.

С целью исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации госу-



дарственной политики в области образования и науки» в 2015 году обеспечена 100-процентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте с трех до семи лет, дополнительно введено 267 мест в детских садах. В рамках областной целевой программы «Ликвидация очередности

в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области детей в возрасте 3—7 лет на 2013—2015 года и на период до 2023 года» открыты семейный детский сад на десять мест и дополнительная группа в детском саду села Хмелевицы. Пущен в строй новый детский сад «Звездочка» на 240 мест. Прделанная работа позволила увеличить общий охват детей дошкольным образованием, который составил 78,4 %, что выше среднеобластного (77,5 %) и общероссийского (63,5 %) показателей.

Всестороннее развитие личности

В 2015 году в городском округе Шахунья завершён переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. По новому стандарту в округе обучается 1574 учащихся 1—4-х классов. В образовательных организациях округа оборудовано 73 кабинета для начальной школы, проведена полная замена учебников для 1—4-х классов на учебники, соответствующие ФГОС.

С 1 сентября 2015 года введены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5-х классах. Это потребовало от всех участников образовательных отношений проведения большой подготовительной работы по всем направлениям. В школах округа совершенствуется материально-техническая база, осуществляется ее приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования.



В организациях дополнительного образования городского округа Шахунья — Центре внешкольной работы «Перспектива», Сявском центре развития творчества детей и Вахтанском детско-юношеском центре — занимаются 1837 детей, дополнительным образованием в школах охвачено 1150 обучающихся. Среди основных задач организаций дополнительного образования детей — развитие мотивации к познанию и творчеству и в конечном итоге формирование гармоничной, всесторонне развитой, творческой, свободной личности. Общий охват детей программами дополнительного образования в округе составляет 78 %.

О методическом сопровождении введения ФГОС

Введение ФГОС требует соответствующей подготовки педагогов, потому что именно им принадлежит главная роль в

(Продолжение на с. 2)

Пять лет работы по новым стандартам: преобразования и новаторство

(Продолжение. Начало на с. 1)

реализации всех требований, заложенных в стандартах.

В образовательных организациях городского округа трудятся 978 человек: 572 педагогических работника обеспечивают образовательную деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего образования, из них воспитателей — 174, учителей — 266, педагогов дополнительного образования — 24.

Уровень профессиональной компетентности педагогов отражает их квалификационная категория. На 1 января 2016 года 98 % педагогов, подлежащих аттеста-



ции, имеют первую и высшую квалификационные категории. Благодаря сотрудничеству с Нижегородским институтом развития образования, используется каскадная модель повышения квалификации, когда к курсовой подготовке привлекаются муниципальные тьюторы, обучены все специалисты и руководители дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов. Всего в округе повысили квалификацию в соответствии с ФГОС 85 % педагогов.

Сложившаяся в Информационно-диагностическом центре структурная модель работы по непрерывному образованию педагогов позволяет сочетать как традиционные, так и инновационные формы повышения профессиональной компетентности: мастер-классы, семинары, круглые столы, методические фестивали, педагогические мастерские и т. д.

В связи с разработкой общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального и основного общего образования востребованными стали индивидуальные консультации, проводимые методистами Информационно-диагностического центра, экспертиза образовательных программ, направленная на оценку соответствия структуры и содержания программ требованиям ФГОС. Развивается взаимодействие муниципальной методической службы и образовательных организаций, в ходе которого изучается состояние методической работы с педагогами и выявляются их обра-

зовательные потребности, оказывается помощь при подготовке к процедуре аккредитации.

Профессионализм в современных реалиях

По запросам образовательных организаций на базе городского округа проведены курсы по программам «Менеджмент дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Проектирование основной образовательной программы образовательной организации». Своевременно и успешно школьные команды прошли подготовку по теме «Организация проектно-исследовательского обучения в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС основного общего образования». По результатам курсовой подготовки выстроилась система моделей организации проектной деятельности в школах городского округа, разработаны программы формирования универсальных учебных действий. Педагоги округа: учитель русского языка и литературы *Наталья Барданова* и учитель английского языка *Елена Держурин* Шахунской гимназии им. А.С. Пушкина, учитель технологии Вахтанговской школы *Елена Одегова* — второй год являются победителями регионального конкурса методических разработок «Учебный проект: от «школы знаний» к «школе деятельности»», организуемого лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения НИРО.

Вопросам подготовки педагогов к развитию обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий и активной образовательной деятельности посвящена работа постоянно действующих семинаров: «Базовые педагогические технологии» (руководитель *Татьяна Антакова*, учитель русского языка и литературы Шахунской гимназии им. А.С. Пушкина); «Современный урок» (руководитель *Наталья Барданова*, учитель русского языка и литературы Шахунской гимназии им. А.С. Пушкина); «Формирование познавательных УУД обучающихся на уроках географии, истории, обществознания» (руководитель *Татьяна Желанина*, учитель истории Сявской школы).

Инновационная деятельность

Одной из форм сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов является инновационная деятельность регионального и муниципального уровней.

С 2009 года организована деятельность ресурсного центра по здоровьесбережению на базе Хмелевицкой школы. Продолжением этого новшества с 2013 года по 2015 год стала работа экспериментальной

пилотной площадки «Организационно-сохранительное обеспечение деятельности муниципального ресурсного центра здоровьесберегающих технологий в образовательной организации» в составе эксперимента по реализации регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона».

С 2013 года педколлектив Шахунской школы № 14 разрабатывает диагностический комплекс по исследованию коммуникативной компетентности педагога в рамках эксперимента «Развитие коммуникативной компетентности педагога в процессе реализации ФГОС в системе постдипломного образования», которым руководят директор *Наталья Смирнова* и заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Лариса Сафина*. Полученные результаты исследования были использованы в системе повышения квалификации НИРО, распространяются среди педагогов образовательных организаций округа.

Всегда на шаг впереди

Второй год на базе Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина под руководством учителя русского языка и литературы *Надежды Милицкой* осуществляется эксперимент по теме «Совершенствование навыков чтения как социально значимого культурного действия». Его участниками являются педагоги шести образовательных организаций округа. Опыт работы педагогического коллектива гимназии в части



поиска новых форм активизации процесса чтения был представлен на областной научно-практической конференции «Урок литературы XXI века: от традиции к инновациям», которая состоялась в НИРО в декабре 2015 года.

С сентября 2015 года учитель истории Шахунской школы № 1 им. Д. Комарова *Александра Завьялова* является участником эксперимента в рамках инновационной деятельности кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО по теме «Апробация УМК «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»».

(Окончание на с. 6)

Что в «Перспективе»?

(Окончание. Начало на с. 7)

внеурочной работы по техническому творчеству. В течение трех лет для обучающихся школ округа проводится первенство по запуску воздушных змеев «Майское небо Победы». Соревнования проходят в два этапа. Первый этап включает в себя обучающие мастер-классы для ребят, желающих принять участие в конкурсе, где объясняются технология изготовления моделей и правила запуска змеев. Второй этап — непосредственно соревнования.

В этом году в первенстве приняли участие 24 учащихся и четыре семейные команды.

В ноябре — декабре 2015 года впервые был проведен конкурс по радиоуправляемым моделям «Автогонки-2015». В соревнованиях приняли участие юные «гонщики» в возрасте от 7 до 16 лет и несколько семейных команд. В 2016 году организаторы конкурса планируют провести такие соревнования на базе всех школ округа, после чего победители встретятся на финальных играх.

Стал традиционным в округе муниципальный этап Всероссийских открытых соревнований в классе зальных радиоуправляемых авиамodelей на Кубок главы администрации. В рамках этого мероприятия юные шахунцы знакомятся с передовыми технологиями в области авиамоделирования, общаются с профессиональными авиаконструкторами, перенимают опыт, с любопытством следят за фигурами высшего пилотажа, а иногда и пробуют посоревноваться с маститыми «пилотами». География участников этого ме-

роприятия поражает своими масштабами. К нам приезжают гости из Москвы, Ярославля, Коврова (Владимирская область), Йошкар-Олы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода.

Возможно, многие из наших воспитанников все же не станут инженерами и конструкторами, но мы твердо убеждены, что занятия моделированием и компьютерной графикой помогут ребятам быть хорошими специалистами в любых других профессиональных областях.



Детский сад и семья: новые формы сотрудничества

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не случайно провозгласил родителей полноправными участниками образовательных отношений, ведь достигнуть эффективного результата в деле воспитания детей можно лишь при условии согласованности действий семьи и педагогов. Система работы с родителями воспитателя шахунского детского сада № 35 *Натальи ГОЛУБЕВОЙ* направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, а также на привлечение родителей к активному участию в процессе развития малыша в условиях детского сада.

Современные решения

На собственном опыте я убедилась, что традиционные формы работы с родителями: собрания, консультации, папки-передвижки, объявления, оформление тематических стендов — зачастую не приносят желаемого результата, родители по-прежнему остаются малоактивными и не интересуются жизнью группы. И хотя такие формы взаимодей-



ствия с семьями воспитанников, безусловно, важны в выполнении ряда задач в социализации дошкольников, на мой взгляд, инновационные формы сотрудничества более интересны, результативны и отвечают современным требованиям федерального госу-

дарственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Остановлюсь подробнее на разработанных мной формах общения с родителями.

Секреты педагога

Мониторинговая карта используется для привлечения внимания мам и пап к возможным достижениям ребенка в рамках освоения определенной темы.

Рубрика «День за днем»

представляет информацию, которая рассказывает родителям о занятиях детей в течение дня и побуждает их к беседам с детьми.

Рубрика «Новость дня недели» освещает самые важные и яркие события в жизни группы (эксперименты, экскурсии, театрализованные представления).

Рубрика «Учим дома» содержит подборку пальчиковых игр, стихов, загадок, песенок по изучаемой теме.

Рубрика «Звезда дня» — плакат с фотографией ребенка, избранного звездой дня, который

я вывешиваю на самом видном месте. Каждый ребенок из группы по очереди занимает это место — таким образом происходит формирование положительной Я-концепции, развитие самосознания и самооценки.

Вместе интересно!

Фоторепортаж с места событий иллюстрирует любое событие из жизни нашей группы: приезд артистов, зимние развлечения, игры, праздники, прогулки — все это и многое другое размещается на стенде в приемной группы.

В рубрике «Я хочу научиться» я подсказываю родителям, что хочет уметь их ребенок. Например: самостоятельно одеваться, делиться игрушками. Кстати, потом достижения малышей демонстрируются в рубрике «Звезда дня».

Размещая утром свою фотографию в рубрике «Здравствуйте! Я пришел», ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых, у него поднимается настроение.



Альбом «Воспитание ребенка стихами» оформляется родителями вместе с детьми. Сюда они записывают стихи, которые помогают им найти общий язык друг с другом. Кстати, многие из них я тоже беру на вооружение и начинаю использовать в своей педагогической практике.

Побуждая к творчеству

Портфолио ребенка — это уникальное в своем роде собрание, где под одной обложкой собраны свидетельства индивидуальных достижений ребенка в самых разных областях. Ведение портфолио помогает родителям установить более близкие отношения с ребенком и проводить с ним время.

(Окончание на с. 10)

Об этнокультурном воспитании дошкольников

В настоящее время происходит стремительное развитие культурных контактов, появляются возможности для активного общения людей разных национальностей, увеличивается интерес к изучению культурных особенностей других стран. Но почему при этом собственная великая русская культура, которая складывалась тысячелетиями, зачастую отходит на второй план? Надежда ОВЕЧКИНА, старший воспитатель шахунского детского сада № 41 комбинированного вида, видит причины в отсутствии национального мировоззрения и этнического самосознания у современных детей и молодежи.

Начинаем эксперимент

В 2011—2014 годах мы включились в эксперимент по этнокультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Изучая опыт российских педагогов, мы заметили некую однобокость в подаче данной темы, например: «Этнокультурное воспитание детей-дошкольников с помощью русского фольклора», «Роль музейной педагогики в этнокультурном воспитании детей», «Этнокультурное воспитание детей на основе знакомства с ремизным ткачеством». Как вы понимаете, в этих случаях внимание акцентируется лишь на отдельных аспектах формирования и развития этнокультурной личности. Мы пришли к выводу, что применение системного дополнительного образования при умелом использовании современных образовательных технологий поможет найти выход из сложившейся ситуации.

Первый вопрос, который встал перед нами на пути внедрения этнокультурного образования в детском саду, — как расши-



рить содержание базового компонента образования, не допуская перегрузки учебно-воспитательного процесса? Ведь дополнительные услуги не включаются в базисный план дошкольной организации и в соответствии со статьей 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности.

Решить эту проблему оказалось не так сложно. Программа «Детство» — основа нашей образовательной программы — предполагает сокращение времени организованной образовательной деятельности за счет интеграции образовательных областей. Таким образом, дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в форме студийной и кружковой работы, не превышают по времени утвержденных СанПиН норм учебной нагрузки.

От идеи — к воплощению

На организационном этапе творческой группой было определено содержание, выбраны формы и методы работы с опорой на принцип системности. При отборе содержания учитывался национальный состав населения городского округа город Шахунья: древнейшими жителями здесь были марийцы, которые обрусели, смешиваясь с пришлым русским населением; сейчас численность русских — 98,9 %.

Мы составили план работы на три года, который ежегодно корректировался для разрешения возникающих проблем.

На первом этапе были определены социальные партнеры, подписаны договоры о сотрудничестве и разработаны совместные проекты с руководителями учреждений и организаций социума: Фольклорно-этнографическим музеем, Железнодорожным музеем, Центром внешкольной работы «Перспектива», физкультурно-оздоровительным комплексом «Атлант», музыкальной школой, детской художественной школой, школьными музеями, — а также с родителями воспитанников.

Были определены ключевые этнокультурные компетенции детей, которые предполагалось формировать в процессе воспитания личностной, семейной и социальной культуры. Личностная культура определялась познавательной активностью, ценностным отношением ребенка к себе и окружающему миру, опытом творческой деятельности. Семейная культура предполагала понимание ребенком ценностно-смысловой взаимосвязи поколений. Социальная культура — знание национально-культурных и исторических особенностей городского округа город Шахунья и всей Нижегородской области.

В очереди проектов

На втором этапе мы перешли к реализации проектов, изначально спланировав работу таким образом, чтобы избежать перегрузки образовательной программы. Это удалось благодаря тому, что используемый нами календарно-тематический принцип планирования предусматривал объединение различных видов деятельности детей вокруг единой темы.

Особенно важным мы считаем проект «Моя семья», потому что взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Личная заслу-



га в успешности проекта принадлежит Ирине Григорьевой, музыкальному руководителю детского сада, которая прошла специальную курсовую подготовку по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

В процессе реализации проекта «Кто я? Какой я?» развивались представления детей о себе, своих личностных качествах. Сознание, чувства и действия детей направлялись на воспитание самоуважения, собственного достоинства, гуманности, справедливости.

Проект «Народные промыслы России» в значительной степени был посвящен студийной работе. Руководитель изостудии Светлана Смирнова обучала детей лепке глиняных игрушек, знакомила с хохломской, городецкой, дымковской росписью, с марийским ремизным ткачеством.

Семья. Школа. Социум

На третьем этапе особое внимание мы уделили воспитанию социальной культуры детей. Нам удалось организовать работу таким образом, что основой проектной деятельности стало сотрудничество детей, педагогов, родителей и представителей социума. Так, реализация проекта «Хлеб — всему голова» под руководством воспитателя Ольги Зубаревой началась с просмотра видеофильмов о труде хлеборобов, бесед, чтения художественной литературы по теме, рассматривания гербариев злаковых культур, экскурсии в магазин и покупки хлеба. После этого дети посетили фольклорно-этнографический музей, сотрудники которого эмоционально и содержательно рассказали ребятам о выращивании и первичной переработке зерна в старину и позволили детям самостоятельно с помощью ручного жернова превратить пшеницу в муку.

Сотрудники частной пекарни показа-

(Окончание на с. 10)



средств контентной фильтрации, обеспечивающих безопасность доступа к интернету.

Компьютерные технологии — учителю

Ведется системная работа по обучению ИКТ-компетентности

в учебном процессе», «Структура официального сайта образовательной организации и формат представления на нем информации». Проблемы, возникающие на уроках в процессе использования ИКТ, позже рассматриваются на заседаниях различных муниципальных методических объединений, проводятся индивидуальные консультации для педагогов.

работка электронного образовательного ресурса».

В 2015/2016 учебном году победителями регионального конкурса на лучшую разработку электронного образовательного ресурса в различных номинациях стали Елена Одегова, учитель Вахтанской школы, и Юлия Мельникова, учитель Шахунской школы № 14.

Наш друг компьютер, или Информатизация образования

Процесс информатизации образования сегодня является приоритетным. Он подразумевает трансформацию содержания, методов и форм образовательного процесса, обеспечивающих подготовку школьников к жизни в информационном обществе. В связи с этим востребованным становится педагог-профессионал, который свободно владеет компьютером и интернетом, умеет быстро находить, обрабатывать и адаптировать необходимую информацию, замечает Светлана МАЛКОВА, методист по информационным технологиям Информационно-диагностического центра городского округа город Шахунья.

Открываем возможности

В Информационно-диагностическом центре работа по информатизации ориентирована на следующие направления: компьютеризация и коммуникационное обеспечение образования, подготовка кадров для информационного общества, использование электронных образовательных ресурсов, развитие информационных систем управления образованием.

В образовательных организациях городского округа город Шахунья ежегодно проводится мониторинг использования комплекса информационных образовательных ресурсов, технологических средств, информационных и коммуникационных технологий.

Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием значительно возросла за последние четыре года. Количество компьютеров в муниципальной системе образования городского округа на 1 сентября 2015 года — 685 единиц, из них в общеобразовательных организациях 591 компьютер, в дошкольных образовательных организациях — 77, в организациях дополнительного образования детей — 17.

85,72 % образовательных организаций имеют широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью выше 512 Кбит/с. Ежегодно Информационно-диагностический центр контролирует закупку льготных лицензий корпоративными организациями и проверяет наличие в школах округа

всех категорий педагогических работников: от педагогов-предметников до администрации образовательных организаций. 46 % (266 человек) педагогов за последние пять лет прошли курсовую подготовку по ИКТ (не менее 18 часов), что на 9 % больше по сравнению с 2014 годом. В 2015 году муниципальные тьюторы Ирина Кузнецова, учитель Шахунской гимназии им. А.С. Пушкина, и Ирина Корелова, учитель Вахтанской школы, по каскадной модели «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» обучили 67 педагогов округа.

Выстроена и совершенствуется система дистанционного взаимобучения в рамках повышения квалификации. За последние три года по накопительной системе дистанционно прошли обучение 13 педагогов-предметников. В 2015 году по этой системе обучились 12 учителей истории и 12 учителей информатики.

Одним из основных направлений работы Информационно-диагностического центра являются организация и проведение обучающих семинаров-практикумов по вопросам повышения эффективности использования ИКТ в образовательном процессе: «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе руководителя учреждения образования», «Создание информационной образовательной среды учреждения образования», «Использование информационной системы Дневник.ру в образова-

Результаты и достижения

Педагоги городского округа активно участвуют в межрегиональном инновационном интернет-проекте «Использование технологий интернет-проекта как средства формирования ключевых компетенций при организации внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету «Физика»». Руководит проектом



Людмила Ухова, учитель физики Шахунской школы № 14.

По результатам мониторинга «Использование комплекса информационных образовательных ресурсов, технологических средств информационных и коммуникационных технологий», 90 % педагогов округа применяют ИКТ-технологии в образовательном процессе, 22,5 % имеют собственные сайты в интернете, 44,8 % являются участниками интернет-сообществ, 42,2 % делятся педагогическим опытом в интернете.

За последние три года 183 педагога приняли участие в конкурсе «Наглядоскоп методических идей» в номинациях с использованием ИКТ, в том числе 88 педагогов в номинации «Лучшая раз-

Информационно-образовательная среда

Важными источниками информации для родителей, детей и педагогов являются официальные интернет-сайты образовательных организаций. Они отражают весь спектр деятельности учреждения, соответствуют техническим и эргономическим требованиям. Мониторинг официальных сайтов организаций общего и дошкольного образования, проводимый Информационно-диагностическим центром, а также адресные информационно-методические письма по итогам мониторинга помогли улучшить качество сопровождения сайтов.

В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, а также современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Для реализации данного требования стандартов Информационно-диагностический центр совместно с образовательными организациями в течение 2015 года формировал базы данных по повышению квалификации педагогов, учебно-методическим комплектам, курсам обеспечения учебниками образовательных организаций, расходованию средств на их приобретение, материально-техническому оснащению библиотек, качеству организации библиотечного дела.

«Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения»

Развитие коммуникативной компетентности педагога — одно из важнейших направлений инновационных процессов в системе образования, которое является ключевой идеей федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, так как сущность педагогической деятельности — взаимодействие с различными субъектами образования: детьми, родителями, коллегами, социумом. По словам Ларисы САФИНОЙ, заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шахунской школы № 14, она и ее коллеги детально изучили проблему организации конструктивного общения в школьном коллективе и успешно применяют в педагогической практике собственные инновационные разработки.

Развиваем коммуникативную компетентность

Наша школа вошла в состав региональной инновационной площадки НИРО «Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС» под руководством сотрудников кафедры начального образования: заведующей Светланы Тивиковой, доцентов Натальи Яшиной и Ольги Дедовой.

Мы создали работоспособную команду, членами которой стали представители администрации, педагог-психолог, учителя начальных классов, английского языка, физики и информатики. Творческая группа не только внимательно изучила проблему, но и смогла найти живой отклик в коллективе, привлечь к новациям сначала коллег, а затем детей и родителей.

В течение трех лет мы разрабатываем научно-методический комплекс по сопровождению процесса развития коммуникативной компетентности педагога.

В поисках общего языка

На педсовете «Коммуникативная компетентность учителя как профессиональная ценность педагога» была изучена теория по данному вопросу, в ходе мозгового штурма в группах разработаны модели коммуника-



тивно-речевой компетентности учителя, которые позже дорабатывались экспериментальной командой.

Для многих открытием и толчком к саморазвитию стали результаты входной диагностики коммуникативной компетентности. Комплекс диагностических методик, в который вошли и посещение уроков коллег, и заполнение анкет, и апробация различных методик коммуникативной компетентности педагогов, разработала педагог-психолог Ольга Жаркова.



Для учителей были проведены семинары с элементами тренинга и проигрыванием ситуаций: «Конфликт в школе. Пути выхода из конфликтной ситуации», «Профилактика эмоционального выгорания учителя», «Учитель. Я-концепция». По итогам семинаров сформированы индивидуальные папки с диагностическим материалом и его интерпретацией для каждого учителя.

Востребованными оказались практикумы по речевой культуре, проведенные учителями начальных классов школы Светланой Лебедевой, Ольгой Перминовой, Мариной Старовой. Полезно было поучаствовать в речевой разминке, пройти тестовую часть, освежить в памяти речевые нормы, поработать над техникой, дикцией и орфоэпией, активизировать свой словарь и вспомнить грамматику.

Собранный материал лег в основу психолого-педагогической программы «Развитие коммуникативной компетентности педагогов». Однако все наши новации нужно было перенести на детей и родителей.

Умей общаться!

Более десяти лет назад наш педагог-психолог Ольга Жаркова создала программу для детей «Умей общаться», в которую, кроме диагностического комплекса, вошли тренинги, развивающие занятия и игры. Каждый год программа дополняется, совершенствуется, адаптируется под новые поколения учеников. Все это позволяет успешно решать проблемы детского общения, а также находить выход из непростых ситуаций в отношениях «учитель — ученик», «ученик — родитель». За мудрым советом к нашему психологу идут и дети, и родители, и учителя.

Инновационная деятельность в составе региональной инновационной площадки НИРО способствовала переосмысле-

нию ценностей большинством членов нашего коллектива. Логическим итогом стало создание индивидуального дневника самообразования педагога особого образца, куда, кроме привычных разделов, вошли и самодиагностика, и визитная карточка, и рефлексия. Сначала дневник был введен среди учителей начальной школы, а затем — среди всего педагогического коллектива.

Педагог как лидер коммуникации

Об определенных положительных итогах в развитии коммуникативной компетентности в рамках нашей школы можно говорить уже сейчас. В 2014/2015 учебном году участник инновационной площадки учитель английского языка Галина Кондрашова провела телемосты «Россия — Кения» (3-й класс), «Россия — Южная Корея» (7-й класс). Пожалуй, это был один из самых ярких и понятных для детей примеров формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

Распространение новаций в педагогическом сообществе района осуществлялось в рамках межрайонного семинара заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей «Воспитательная система как фактор социализации личности». Учитель физики Людмила Ухова и ее воспитанники представили проект социальной направленности «География выпускников», ключевая мысль которого: «Мы сильны своими школьными традициями, мы любим и гордимся нашей школой». Ученики 11-го класса и их классный руководитель Галина Кондрашова показали классный час «Утренний Ургант» (пародия на телепередачу «Вечерний Ургант»), утверждающий роль классного руководителя как коммуникативного лидера и профессионала, модель поведения которого усваивается и тиражируется воспитанниками.

Впереди у нас очередной важный пласт работы — освоение стратегий речевого поведения, обучение им коллег и перенос их на детей. Это новый шаг в профессиональном саморазвитии, самосовершенствовании каждого педагога, родителя, ребенка и школы в целом. Мы надеемся, что итогом инновационной деятельности станут новое качество образования и положительные результаты профессионального взаимодействия.



Будущее начинается сейчас

Нам кажется, что техническое творчество может развиваться и вызывать интерес у детей и подростков только в условиях использования современных материалов и инструментов: систем радиоуправления, микропроцессорной техники, станоч-



Тимофей Крылов, ученик 7 «б» класса Шахунской гимназии им. А. С. Пушкина, стал призером областного конкурса «Время, вперед!» в номинации «Робототехника».

В настоящее время в Центре активно развивается объедине-

я. Более ста воспитанников занимаются в различных возрастных группах компьютерного объединения, и у них уже есть значительные успехи. Сергей Рожнов, обучающийся второго года, стал победителем регионального и призером Всероссийского конкурса творческих работ «Вместе дружная семья» в рамках XVII Международного фестиваля «Детство

Что в «Перспективе»?

Дети XXI века. Какие они? Это поколение, которое рождается буквально с кодом в голове. Они с пеленок умеют виртуозно пользоваться планшетами и смартфонами, легко понимают устройство любой техники. Ольга КИСЛИЦЫНА, методист Центра внешкольной работы «Перспектива», и ее коллеги постоянно задаются вопросом: чем же можно заинтересовать таких ребят?

ного оборудования нового поколения и другой техники, соответствующей технологической среде XXI века.

Вот почему в нашем Центре внешкольной работы «Перспектива» для мальчишек городского округа город Шахунья был создан кружок «Авиамоделирование», которым в течение четырех лет успешно руководит педагог дополнительного образования Андрей Ветюгов. Процесс создания летающих устройств полностью находится в руках ребят: от чертежей до сборки и испытания полетов. Юные конструкторы с интересом представляют свои работы на различных муниципальных и региональных конкурсах. Ежегодно команда объединения «Авиамоделирование» занимает призовые места в конкурсах областного уровня

«Лети, модель» (северная зона), «Модель своими руками», «Пилотаж».

Познавая новое и интересное

Для ребят старшего возраста (от 10 лет) было создано объединение «Занимательная электроника», руководит которым молодой педагог Василий Антипин. В рамках этих занятий дети знакомятся с основами электротехники, электронике, полупроводниковой схемотехники, устройством и применением источников питания ЭРА, работой электронных усилителей различного назначения, применением аналоговых интегральных микросхем. Удивительно, но факт: в состав нескольких групп объединения «Занимательная электроника» входят и девочки! В 2015 году участник объединения

«Мой инструмент — компьютер». Молодой педагог дополнительного образования Альбина Рябкова старается привить своим воспитанникам основы информационной культуры, сделать их грамотными пользователями компьютера. Во время занятий ребята



изучают различные компьютерные программы, учатся работать с папками и файлами, рисовать в графических программах. Благодаря особой системе построения обучения в этом кружке (от простого моделирования геометрических фигур до создания сложных компьютерных графических композиций) у ребят формируется устойчивое стремление поэтапно овладевать новыми зна-

без границ — 2015» в номинации «Творческие поздравления «С Днем рождения СПО-ФДО!»».

Занимательные встречи для увлеченных

Чтобы привлечь к занятиям ребят городского округа город Шахунья, мы используем различные массовые формы организации (Окончание на с. 9)

помощи и поддержки близких людей. Им захотелось сделать что-то, что помогло бы хоть ненадолго отвлечь пожилых людей от одиночества. Так и возникла идея подготовить и провести концерт ко Дню пожилого человека в реабилитационном центре и доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Школьники ответственно готовились к праздничному мероприятию: разучивали песни и танцы, сами шили новые костюмы для выступления. Мы даже не могли предположить, каким успехом обернется эта детская затея! Концерт прошел на ура. Увидев радостные, наполненные слезами глаза зрителей, ребята захотели вернуться и выступить еще несколько раз. Именно тогда и появилась мысль запустить социальный проект «Дарите радость людям!». Первоначально цель проекта состояла в том, чтобы окружить вниманием и заботой пожилых людей нашего поселка, но по мере работы над проектом ребята поняли, что в их заботе нуждается гораздо больше людей.

В течение года школьники выступали с концертными программами в поселковой библиотеке для Совета ветеранов поселка, в реабилитационном центре и доме милосердия, давали концерты для обучающихся коррекционной школы. Юным артистам было приятно показать свои таланты и подарить людям частичку своей души. После одного из концертов в реабилитационном центре к нам подошел пожилой мужчина и со слезами на глазах сказал: «Я думал, что Россия умерла. А вот сморю на ваших детей и верю, что наша страна возрождается». Эти слова — высокая оценка труда школьников и педагогов.

Помимо концертной деятельности, ребята проводят различные благотворительные акции: делают сувениры, поздравительные открытки для ветеранов Великой Отечественной войны, навещают их и помогают по дому, беседуют о жизни, записывают воспоминания для школьного краеведческого музея. Прошлой весной ученики начальной школы вырастили цве-

ты для местного храма, а старшеклассники помогли их высадить. В этом году пятиклассники решили украсить цветами клумбы у памятника погибшим на войне землякам.

Реализуя социально-воспитательный проект «Дарите радость людям!», мы открываем путь к саморазвитию личности ребенка. Во время работы над проектом дети получают полное удовлетворение, определяется их социальная позиция, повышается степень их самостоятельности, инициативности, развиваются социальные навыки. Не случайно наши выпускники, участвовавшие в проекте, после окончания школы успешно занимаются волонтерской деятельностью.

Мы глубоко убеждены, что в процессе социального проектирования решается одна из главных задач воспитательной работы — формирование человека гуманного, творческого, толерантного, способного сохранить и преумножить нравственные ценности семьи и общества.



Пять лет работы по новым стандартам: преобразования и новаторство

(Окончание. Начало на с. 1—2)

22 педагога из 12 образовательных организаций участвуют в муниципальных инновационных проектах: «Социальное проектирование в пространстве урока и дополнительного образования в условиях реализации требований ФГОС ООО» (Шахунская гимназия им. А.С. Пушкина, руководитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Татьяна Мальцева*, заместитель директора по воспитательной работе *Наталья Вихарева*); «Использование технологии интернет-проекта как средства формирования ключевых компетенций при организации внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету «Физика»» (Шахунская школа № 14, руководитель учитель физики *Людмила Ухова*).

Высший пилотаж

В условиях реализации ФГОС особый смысл приобретает инновационный педагогический опыт. Как один из способов повышения профессиональной компетентности педагогов мы рассматриваем сегодня профессиональные конкурсы: по их результатам можно судить о конкурентоспособности педагогов округа.

С 2013 по 2016 год 32 педагога стали победителями и призерами муниципальных конкурсов «Воспитатель года» и «Учитель года». В 2010 году *Елена Держуркина*, учитель английского языка Шахунской гимназии им. А.С. Пушкина, стала призером регионального этапа конкурса «Учитель года Нижегородской области». В 2012 году призовое место досталось *Ирине Гусевой*, учителю начальных классов

Шахунской гимназии им. А.С. Пушкина. *Галина Санаткина*, учитель английского языка Шахунской школы № 1, была признана лауреатом конкурса в 2014 году, а *Галина Кондрашова*, учитель английского языка школы № 14, — призером конкурса в 2015 году.

Валентина Кузнецова, педагог Верхневосточной школы, победила в областном конкурсе «Мы выбираем жизнь!», который проводился в 2015 году при поддержке губернатора и Правительства Нижегородской области, а также Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Нижегородской области. *Юлия Мухачева*, учитель английского языка Шахунской гимназии им. А.С. Пушкина, была признана победителем областного конкурса чтецов, посвященного 450-летию со дня рождения У. Шекспира.

Призером регионального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» в 2015 году стала *Светлана Харченко*, педагог-психолог Центра внешкольной работы «Перспектива». *Дарья Астафурова*, старшая вожатая Шахунской школы № 14, — лауреат премии Президента как победитель областного конкурса организаторов детского общественного движения «Вожатый года — 2014».

Новую школу создаем мы

В 2014 и 2015 годах в муниципальном конкурсе «Калейдоскоп методических идей» приняли участие 146 педагогов из 18 образовательных организаций, 62 из них были признаны победителями и призерами.

Новой формой методической подготовки педагогов стали муниципальные фестивали «Инновационный опыт в системе образования городского округа в условиях введения ФГОС». В рамках программы фестиваля организуется работа секций: «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в рамках реализации ФГОС», «Формирование исследовательской и проектной компетенций обучающихся», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», «Современные формы организации внеклассной работы с обучающимися». Для проведения мастер-классов мы привлекаем членов муниципального клуба «Педагог-мастер», в состав которого входят педагоги — победители ПНПО (в округе 19 педагогов — победителей конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование», 41 педагог поощрен губернатором Нижегородской области), творческие педагоги.

Опыт работы по подготовке учителей к внедрению проектно-дифференцированного обучения в условиях введения ФГОС был представлен муниципальной методической службой на международной конференции в НИРО «Потенциал проектно-дифференцированного обучения в достижении современного качества основного общего образования в условиях введения ФГОС» в апреле 2015 года.

Таким образом, все перечисленные направления развития системы образования городского округа город Шахунья способствуют успешному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

округа город Шахунья. В 2013 году в поселке Сява начал работу Сявский санаторно-реабилитационный центр для инвалидов, и мы решили привлечь школьников к организации досуга находящихся на лечении пожилых людей.

На заседании совета старшеклассников учитель географии *Ирина Кудрявцева* рассказала ребятам о пожилых людях и инвалидах, для которых порой единственная радость — это общение с заботливыми работниками Центра. Дети задумались, как же тяжело, наверное, в преклонном возрасте остаться в одиночестве без



тернатом для престарелых и инвалидов, Сявской специальной (коррекционной) школой-интернатом VIII вида городского

Директор Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина *Ирина ЗИМИНА* и заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Надежда МИЛИЦКАЯ* напоминают, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами внеурочная деятельность рассматривается сегодня как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей. Благодаря интеграции общего и дополнительного образования в образовательной организации становится возможным создание единого образовательного пространства для полноценного развития школьников. Как выстроена внеурочная деятельность в гимназии и каково ее влияние на личностное развитие учащихся?

Образовательное пространство для полноценного развития ребенка

Эмоциональный центр гимназии

Во внеурочное время занятия в Шахунской гимназии им. А.С. Пушкина организуются по выбору учащихся и их родителей и проводятся учителями начальных классов, учителями-предмет-



никами, педагогами дополнительного образования, специалистами организаций дополнительного образования города: физкультурно-оздоровительного комплекса «Атлант», центра внешкольного развития «Перспектива», Шахунского народного фольклорно-этнографического музея, городского Дворца культуры, детских художественной и музыкальной школ.

Внеурочная деятельность в гимназии ведется по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям. Каждое из этих направлений развивает определенные склонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью внеурочной деятельности.

Занятия вне уроков помогают создать особую творческую среду общения, сформировать у детей устойчивую потребность в научной, исследовательской и проектной деятельности. В нашей гимназии внеурочные занятия стали эмоциональным центром, содействующим увле-

чению детей театром, музыкой, поэзией, живописью и журналистикой.

Совершая открытия

Ирина Гусева на занятиях кружка «Дорогою открытий и добра» предлагает воспитанникам представить себя героями сказок, например, загадать желание или отправиться на поиски сокровищ. Сказки дают возможность педагогу формировать у детей нравственные убеждения, основанные на общечеловеческих ценностях: добре, разуме, миролюбии, человеко-

любии, отзывчивости, семейных традициях, стремлении к самосовершенствованию. *Нина Челнокова*, которая также ведет занятия кружка «Дорогою открытий и добра», делает ставку на привлечение родителей и других членов семьи учащихся к совместному творчеству. Чаще всего воспитанникам предлагается выполнить мини-исследование или мини-проект, в котором могут участвовать и взрослые, и дети: «Фабрика игрушек», «Книжки-малышки», «Составление родословного древа», «Семейный герб», «Фабрика Деда Мороза», «История праздника». Такие занятия расширяют кругозор ребенка, учат сотрудничеству и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формируют способность к самопознанию.

Технари или гуманитарии?

Галина Половинкина несколько лет ведет занятия кружка «Математическая смекалка». Решая проектные задачи на ее занятиях, учащиеся применяют свои знания на практике, понимают границы собственных возможностей, приобретают по-

требность их расширить. Кроме того, ребята видят, что многие проблемы не имеют однозначного решения, вариантов может быть несколько.

До 2012 года ученики гимназии не принимали участия в кружках технической направленности, а легко-соревнования не проводились совсем из-за отсутствия материальной базы. Занятия в кружке «Перворобот Лего» под руководством *Галины Чупиной* изменили ситуацию. Научившись работать с конструктором «Перворобот Лего», дети соревнуются друг с другом, успешно участвуют и побеждают в конкурсе «Модель своими руками» на муниципальном уровне.

Занятия кружка «Этико-философский курс русской словесности» позволяют *Светлане Барминой* преодолеть репродуктивный характер обучения, обеспечивая творческую основу организации младших школьников, развивают устойчивый интерес к знаниям и потребностям в их самостоятельном поиске. В активном сотрудничестве с учителем и одноклассниками дети получают возможность сделать первые самостоятельные открытия споров, выявляют противоречий, знакомятся с видами вопросов и с тем, как их задавать, учат действовать в ситуации неопределенности, поиска новых путей решения проблем.

Спорт и творчество

Такая насыщенная событиями жизнь ребят была бы невозможна без постоянной заботы об их здоровье. Деятельность кружков «Ритмика» и «Бальные танцы», секций «Народные игры» в 1—2-х классах и «Спортивные игры» в 3—4-х классах

направлена на формирование культуры здорового образа жизни. *Ольга Тюлькина*, *Александр Жарков* и *Алексей Смирнов* стремятся неформально подходить к этим занятиям, поддерживая у детей интерес к спорту, танцам, выступлениям на праздниках, соревнованиях. Наша традиция — участие детей и родителей в соревнованиях «Папа, мама, я — дружная спортивная семья», где семьи учеников гимназии часто становятся победителями и призерами.

«Литературная гостиная», которой руководят *Татьяна Анткова* и *Наталья Барданова*, — это своеобразная творческая мастерская, в которой при поддержке педагогов дети учатся писать сценарии литературных праздников, создают декорации, шьют костюмы, инсценируют фрагменты художественных произведений и просто учатся работать в единой команде.



Действенность всех видов внеурочной работы мы видим в обеспечении их единства, преемственности, взаимодействия и, как результат, в их позитивном влиянии на метапредметные достижения детей. Только в 2014/2015 учебном году гимназисты 1—4-х классов участвовали в 18 конкурсах различных направлений от муниципального до международного уровня, в том числе в интернет-конкурсах, викторинах, олимпиадах. 102 ученика стали победителями и призерами конкурсного движения.