



Проектная работа слушателей курсов
«Менеджмент в образовании в условиях введения ФГОС»

Профессиональное самоопределение школьников

ИСПОЛНИТЕЛИ:

САВИНКИН В.Н. директор МБОУ СШ № 2 им. А.С.Пушкина г.Арзамас

ХИЛОВА М,А, директор МБОУ «Школа № 103» г.Нижний Новгород

ТОЛЧИНА М,С, директор МБОУ школа № 27 г.Дзержинск

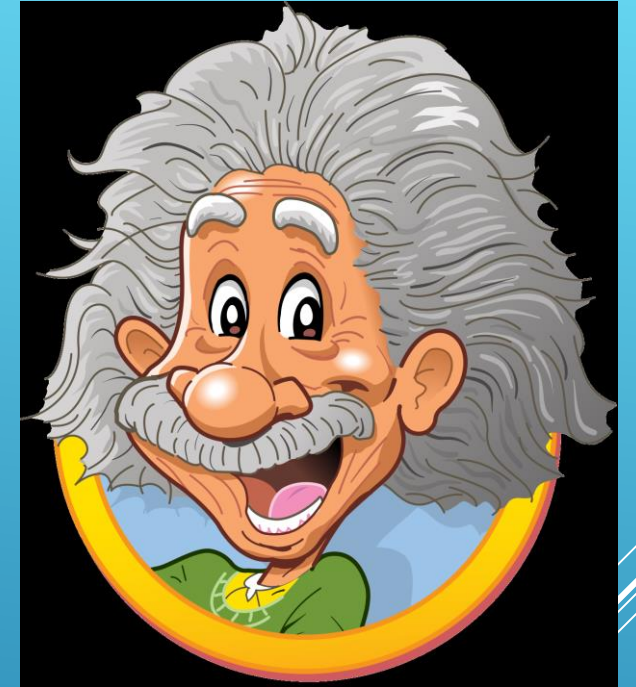
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в РФ»
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р
(ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")
4. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 165-р
(ред. от 26.12.2014) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приволжского федерального округа до 2020 года»
5. Закон Нижегородской области от 25.04.1997 N 70-З
(ред. от 05.02.2013) "О молодежной политике в Нижегородской области"
(принят постановлением ЗС НО от 15.04.1997 N 63)
6. Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 N 301
(ред. от 26.03.2015) "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области»
7. Постановление Правительства Нижегородской области от 12.05.2014 № 321 «Об утв. Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Ниж.обл. для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Современной экономике требуется
выпускник:

- обладающий необходимым набором технических компетентностей (знание основных законов физики и математики, умение их применять, умение разбираться в чертежах. Знающий основы робототехники...)
- владеющий навыками исследовательской деятельности
- ориентированный на получение технической специальности



Противоречие: В экономике РФ существует дефицит специалистов технических специальностей и при этом большее количество выпускников школ продолжают образование в гуманитарном и экономическом направлении.

Проблема: Отсутствие в школах системы ориентированной на технические специальности профориентационной работы

Цель: создать систему профориентационной работы, ориентированной на получение выпускниками технического образования

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ученик,
ориентированный на
получение
технической
специальности

Процесс

Содержание
профориентационной
работы ориентировано
на техническое
направление

Педагоги,
обладающие
профессиональной
компетентностью для
ориентации учащихся в
техническом направлении

Условия

Информационные, программно-
методические, материально-
технические

УПРАВЛЕНИЕ

ЗАДАЧИ

- 1. Внести в содержание профориентационной работы изменения, ориентированные на продолжение выпускниками обучения в СУЗах, ВУЗах технической направленности:**
 - 1.1. Провести диагностику учащихся с целью выявления образовательных запросов в получении знаний и приобретении умений, необходимых для дальнейшего технического образования
 - 1.2. Разработать и внедрить в образовательный процесс программу курса «Инженерное проектирование» по выбору участников образовательного процесса в 10-11 классах, дополнительные образовательные программы технической направленности (7-9 классы)
 - 1.3. Внести в рабочие программы учителей по физике, химии, технологии профориентационные вопросы, связанные с техническими специальностями
 - 1.4. Организовать исследовательскую деятельность учащихся технической направленности
 - 1.5. Внедрить в практику работы школы проведение совместных учебных занятий с преподавателями ВУЗов, СУЗов
 - 1.6. Открыть профильные классы технико-технологической направленности
 - 1.7. Организовать летнюю практику для учащихся на предприятии

ЗАДАЧИ:

2. Обеспечить рост профессиональных компетентностей педагогов в технической направленности

2.1. 1. Провести диагностику педагогов на определение уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности и профессиональных компетенций, необходимых для решения новых задач

2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами, разрабатываемыми и реализующими программы новых курсов технической направленности и новых дополнительных образовательных программ

2.3. Предусмотреть использование информационно-коммуникационных сетей для приобретения опыта и необходимых компетенций в своей деятельности

ЗАДАЧИ:

3. Обеспечить материальные условия для внедрения и реализации системы профориентационной работы, ориентированной на получение специальностей технической направленности

3.1. Приобретение инструментария для диагностики профессиональных склонностей учащихся

3.2. Приобретение ПО

3.3. Приобретение учебников и учебной литературы профильного уровня

3.4. Оформление подписки на специализированную литературу и периодические издания

ЗАДАЧИ:

4. Обеспечить информационные условия для внедрения и реализации системы профориентационной работы, ориентированной на получение специальностей технической направленности

4.1. Создать страницу на сайте школы по профориентации

4.2. Организовать постоянно действующую тематическую выставку на базе библиотеки с ежемесячным обновлением содержания о профессиях технической направленности

4.3. Организовать информационную работу с родителями, включающую информирование о склонностях и способностях детей

4.4. Оформить стенд по профориентации

ЗАДАЧИ:

5. Обеспечить организационно-управленческие условия внедрения и реализации системы профориентационной работы, ориентированной на получение специальностей технической направленности

5.1. Создать рабочую группу для разработки программы по профориентационной работы

5.2. Определить и внести необходимые изменения в ООО ООО, ООО СОО.

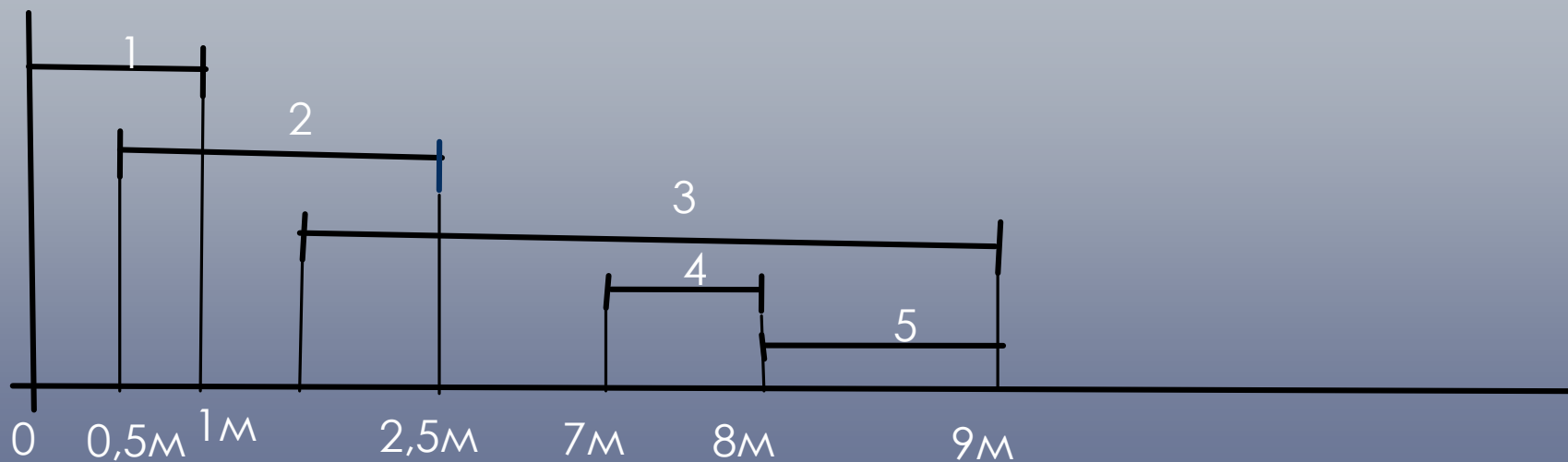
5.3. Заключить договора с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, ЦЗ и предприятиями

5.4. Провести экспертизу разработанных программ

5.5. Сформировать график мониторинга происходящих изменений

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ
4. РЕФЛЕКСИЯ
5. КОРРЕКЦИЯ



1. Положительная динамика количества выпускников, поступающих на технические специальности

2. Положительная динамика участия школьников в исследовательской и проектной деятельности технического направления

3. Положительная динамика трудоустройства учащихся в летний период на технические специальности

1. Увеличение количества классов технологического и физико-математического профилей

2. Рост числа выпускников, выбирающих ЕГЭ по математике профильного уровня, физике, информатике, химии

3. Положительная динамика количества школьников, занимающихся в дополнительном образовании технического направления

ИНДИКАТОРЫ

1. Наличие утвержденной программы по профориентации учащихся

2. Положительная динамика количества учителей, прошедших дополнительную курсовую подготовку

3. Наличие программ курсов по технической направленности

1. Наличие доступной информации на сайте и на информационном стенде

2. Улучшение материально-технической базы школы

3. Наличие договоров о совместной деятельности с ВУЗами, СУЗами, предприятиями, службой занятости

**Достижение
результата**

№	Вид расхода	Сумма итого,руб.	Сумма имеется	Сумма требуется
1.	Оплата труда	31075,0	31075,0	0
2.	Оплата коммунальных расходов	90000,0	90000,0	0
3.	Оборудование и программное обеспечение	180000,0	180000,0	0
4	Приобретение учебников	300000,0	300000,0	0
5.	Курсовая подготовка	75000,0	75000,0	0
6.	Командировочные расходы	14500,0	14500,0	0
7.	Транспортные, экскурсионные расходы	70000,0	0	70000,0
8.	Изготовление стенда, Оформление подписки	16000,0	16000,0	0
	ИТОГО:	776575,00	706575,00	70000,00

С
М
Е
Т
А

Спасибо за внимание!

