

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Нижегородский институт развития образования»**  
(ГОУ ДПО НИРО)

Кафедра теории и практики управления образованием



***Рабочая тетрадь:***  
***Проектная деятельность слушателей***  
***дополнительной профессиональной программы***  
***«Менеджмент в образовании».***

***Березина Татьяна Юрьевна, зам. директора МБОУ «Школа « 169»***

***Каширина Светлана Владимировна, зам. директора МБОУ «Школа № 135»***

**Н-Новгород**

**2016**

## Введение

Проектная деятельность требует от руководителя умения осуществлять определенные действия (наличия определенных компетенций), включающие:

- определение и анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы;
- построение, оценка и выбор альтернатив в решении проблемы; формулировка цели проекта;
- определение задач и формирование структуры проекта, выбор состава исполнителей, ресурсов, сроков и стоимости работ;
- управление взаимодействием с внешней средой;
- управление исполнителями (персоналом);
- регулирование хода работ (оперативное управление, внесение корректив).

Именно эти умения составляют основу практической готовности слушателя системы дополнительного профессионального образования к реализации проектов в условиях реальной деятельности.

В рамках освоения дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в образовании» слушатель осуществляет разработку способа решения проблемы образовательной организации и плана его реализации на заданный, четко определенный период времени (разработку проекта). Самостоятельная разработка проекта предполагает выполнение действий в определенной логической последовательности (по определенному алгоритму), согласно которому определены разделы программы:

1 шаг: Подготовка к проектированию: Работа с информацией, методы выявления и анализа проблем. Анализ необходимости проектирования. Определение направления проектирования. Формулирование проектной идеи. Определение темы проекта.

2 шаг: Целеполагание: Постановка цели и задач. Формулировка планируемых результатов. Определение критериев, индикаторов оценки результатов.

3 шаг: Планирование: Определение имеющихся и необходимых ресурсов для реализации проектной цели. Составление плана деятельности в проекте. Бюджетирование и составление сметы проекта. Определение возможных рисков и способов их преодоления.

4 шаг: Подготовка к защите проектной работы: В этой части пособия приводятся критерии оценки проекта при защите, требования к оформлению мультимедийной презентации и устному выступлению.

Проектная работа выполняется на материалах реальной ситуации в образовательной организации, руководство которой осуществляет слушатель, и является описанием проектного решения по актуальным для организации направлениям совершенствования управленческой деятельности. Понятие «проект» в контексте подготовки управленческого проекта слушателями НИРО мы рассматриваем как систему спланированных и взаимосвязанных действий (как руководителя организации, так и исполнителей), направленных на решение в заданные сроки конкретной проблемы и достижение определенной, четко сформулированной цели. Проект слушателя ДПП «Менеджмент в образовании» представляет собой комплект документов, включающих выполненные задания, представленные в данной

рабочей тетради, мультимедийную презентацию выбранного способа решения проблемы с сопроводительным устным выступлением.

Самостоятельная проектная деятельность может быть организована как в группе, так и индивидуально (по выбору слушателей). Тема проекта формулируется слушателями самостоятельно и обсуждается с куратором потока (или прикрепленным тьютором). Куратор (тьютор) предоставляет слушателю необходимую теоретическую информацию по проектной деятельности, консультирует слушателя (по запросу группы или индивидуальному запросу), выступает в качестве эксперта (по запросу).

Разработка управленческого проекта осуществляется в процессе всего срока курсовой подготовки, на последней сессии выделяется время для его оформления в электронном формате. Ответственность за выполнение проекта несут сами слушатели. Участники группы самостоятельно определяют зоны ответственности каждого члена команды.

Итоговый контроль осуществляется методом экспертных оценок проекта. Процедура итогового контроля включает устное выступление - защиту проекта, оформленного в виде проектной папки с набором выполненных заданий. Устное выступление сопровождается мультимедийной презентацией. Основная цель итогового контроля - демонстрация слушателями культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, а также владение ИКТ. Для представления управленческого проекта группа/индивидуальный проектант получает 10 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

В результате реализации самостоятельной (как групповой, так и индивидуальной) проектной деятельности слушатели смогут продемонстрировать следующие уровни освоения программы:

1. Низкий уровень (информационный): Слушатель показывает владение информацией по управленческому проектированию. Понимает содержание материала программы. Учебные задания не выполнены. Практические навыки не сформированы.

2. Средний уровень: Слушатель имеет навык участия в групповой проектной деятельности. В составе группы демонстрирует умения собирать и анализировать информацию; выделять и формулировать проблему, проектную идею и цель группового проекта; формулировать задачи по достижению цели и планировать шаги реализации группового проекта.

3. Высокий уровень: Слушатель демонстрирует навыки индивидуального проектирования решения проблемы образовательной организации, которой руководит, и готовность внедрить разработанный проект в практику работы ОО.

**Шаг 1: Подготовка к проектированию: Работа с информацией, методы выявления и анализа проблем. Анализ необходимости проектирования. Определение направления проектирования. Определение проектной идеи и темы проекта.**

<b><i>Внутренние сильные стороны</i></b>	<b><i>Внешние возможности организации</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивая репутация и имидж начальной школы;</li> <li>• Наличие педагога-психолога в школе</li> <li>• Наличие оборудованных рабочих мест учителя, современное оборудование кабинетов;</li> <li>• Высокое и стабильное качество знаний в 4-х классах – 63 %, успеваемость – 100% (2014-2015 уч. год) + еще за предыдущие годы</li> <li>• Наличие квалифицированного педагогического коллектива, способного к восприятию информации и изменения ситуации: высшая категория – 15 %, первая категория – 75%; СЗД – 8%; высшее образование – 98%;</li> <li>• Проведение психологом диагностик по адаптации учащихся: очень высокий уровень (уровень 1) школьной мотивации имеет 26% пятиклассников, высокий уровень мотивации (уровень 2) отмечен у 58% обучающихся, нормальный (средний) уровень мотивации – 16%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Возможность увеличения численности учащихся (увеличение численности будущих первоклассников)</li> <li>• Повышение имиджа средней школы</li> </ul>
<b><i>Внутренние слабые стороны</i></b>	<b><i>Внешние угрозы организации</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• Педагоги продолжают работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в ФГОС ООО;</li> <li>• Отсутствие единства требований к ответу обучающегося со стороны учителей-предметников</li> <li>• Снижение качества знаний в 5-х классах (45%), снижение успеваемости (97%) (2015-2016 уч. год)</li> <li>• Слабая преемственность в обучении между начальной школой и средним звеном</li> <li>• Наличие «трудных» детей, состоящих на учете (внутришкольный, КДН)</li> <li>• <b>Повышенный уровень тревожности по результатам психологического исследования наблюдается у 55 % учащихся пятиклассников, что является показателем дезадаптации.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Низкая степень участия родителей в жизни школы, класса, низкая посещаемость родительских собраний: среднее звено – участие родителей в делах школы, класса 20 – 60%.</li> <li>• <b>Невысокий интерес и отсутствие помощи детям в учебе, в связи с занятостью родителей на работе.</b></li> <li>• Отток «сильных» учащихся в другие ОУ.</li> </ul>

Задание 2.

1. В группе обсудить полученную в результате выполнения предыдущего задания информацию, определите общие (одинаковые) для всех участников группы факторы.
2. Из выделенных общих факторов сформировать и зафиксировать пары взаимосвязанных друг с другом факторов в каждом из разделе «Матрицы сравнения факторов SWOT-анализа».
3. В каждом разделе «Матрицы» сформулировать выводы.

	<b>Плюсы (сильные стороны)</b>	<b>Минусы (слабые стороны)</b>
<b>Плюсы возможности</b>	<p><b>Раздел 1: В+ Вн+</b></p> <p>1. Хорошее материально-техническое оснащение школы. Опытный педагогический коллектив, наличие молодых инициативных педагогов.</p> <p><b>Выводы:</b></p>	<p><b>Раздел 2: В+ Вн -</b></p> <p>1. Созданы условия для внедрения ФГОС НОО и ООО. Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров.</p> <p>2. Наличие квалифицированного педагогического коллектива Снижение успеваемости учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено, вследствие отсутствия системы преемственности в обучении.</p> <p><b>Выводы:</b> Недостаточно эффективная система преемственности в обучении</p>
<b>Минусы (угрозы)</b>	<p><b>Раздел 3: В- Вн+</b></p> <p>1. Обучение всех поступающих детей. Наличие рядом школ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p><b>Выводы:</b></p>	<p><b>Раздел 4: В- Вн-</b></p> <p>1. Наличие рядом школ с более высоким имиджем. Слабая мотивация родителей на качество образования своих детей.</p> <p><b>Выводы:</b></p>

Задание 3. На основе результатов выполнения предыдущего задания сформулировать и зафиксировать в письменной форме проблемы.

**Отсутствие эффективной системы преемственности между начальным и средним звеном**

Задание 4.

4.1. Провести групповой анализ определенных в предыдущем задании проблем и выбрать ту, которую вы будете решать в группе (предпочтение следует отдать той проблеме, решение которой в наибольшей степени будет выгодно всем участникам группы).

4.2. Зафиксировать основную проблему:

**Отсутствие эффективной системы преемственности между начальным и средним звеном**

Задание 5. Определить перечень нормативно-правовых актов, которые могут иметь влияние на решение выявленной проблемы, и заполнить таблицу.

Уровень представленности	Нормативно-правовая база решения проблемы
Федеральный	Закон «Об образовании в РФ» Национальная инициатива «Наша новая школа» Приказ МОиН РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» МОиН РФ Приказ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования Федеральный перечень учебников Федеральные требования к оснащению образовательного процесса Приказ МОиН РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» Приказ МОиН РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» СанПиН 2.4.2.2821-10
Региональный	Приказы МО Нижегородской области
Муниципальный	Приказы Департамента образования г. Н.Новгорода Письма Управления общего образования района
Уровень	Имеющиеся:

организации	Устав Учебный план Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Школа..." Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Школа..." Реализуемые образовательные программы Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  Требуемые: ?Разработка программы адаптации учащихся пятых классов.
-------------	---

Задание 6 (домашнее): На основе результатов осуществленных ранее действий подготовить индивидуальные сценарии проектной идеи (способа решения проблемы) и ожидаемого результата проекта.

**Шаг 2: Целеполагание: Формулирование проектной идеи. Постановка цели и задач. Формулировка планируемых результатов. Определение критериев, индикаторов оценки результатов.**

Задание 7: Обсудить в группе представленные варианты способов решения проблемы, выбрать оптимальный и сформировать согласованный текст.

**Разработка системы адаптации учащихся 5-х классов может вестись по трем направлениям ликвидации причин неуспеваемости:**

- I. Психологическая составляющая**
- II. Организационная составляющая**
- III. Содержательная составляющая.**

**Каждая составляющая решается на трех уровнях:**

- работа с учителями,
- работа с детьми,
- работа с родителями.

**I. Психологическая составляющая**

<b>Обучающиеся</b>	<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
Вовлечение учащихся 4х классов во внеурочную деятельность учителей-предметников: кружки, факультативы, секции, «Школа будущего пятиклассника»	1. Встречи с родителями 4ков педагога-психолога по теме «Трудности 5го класса: о них нужно знать и не нужно бояться» 2. Встреча классного руководителя и учителей-предметников с родителями 4х классов 3. Создание системы наблюдений родителей за	1. Посещение учителями-предметниками 4х классов в 3-4 четверти: - знакомство с классами: психолого-педагогические особенности учащихся, дети «группы риска» и одаренные дети. 2. Тестирование педагогом-психологом: - на «выходе» из 4го класса –

<p><b>Ожидаемый результат:</b> - ученики 4х классов знакомятся с учителями-предметниками, с их требованиями, что даст более комфортное психологическое «принятие» новых учителей.</p>	<p>детьми в период адаптации в 5ом классе с целью раннего выявления проблем и скорейшего их решения. <b>Ожидаемый результат:</b> Лист наблюдений за ребенком.</p>	<p>«Готовность к обучению в среднем звене» - в начале 5го класса - в конце 1ой четверти <b>Ожидаемый результат:</b> своевременное выявление детей, испытывающих трудности в период адаптации в 5-ом классе</p>
---	---	--

## II. Организационная составляющая

Обучающиеся	Родители	Педагоги
<p>Система мероприятий по знакомству 5ков с внутренней структурой школы: расположение кабинетов, администрация, библиотека, буфет, гардероб, расписание, система «замен» уроков. <b>Ожидаемый результат:</b> Учащиеся легче ориентируются в школе, в заменах уроков и т.д., что частично снимает тревожность у пятиклассников.</p>	<p>1. Знакомство родителей с новой для 5ков «кабинетной» системой обучения. 2. Представление всех учителей- предметников: либо в конце 4го класса, либо на первом собрании в 5ом классе. 3. Создание единой системы информирования родителей о событиях в классе, школе, об учебной деятельности 5ков: через дневник, через электронный дневник, через «социальные» сети, через личные сайты педагогов, через сайт школы и т.д. 4. Создание четкой системы взаимосвязи классного руководителя и родителей. <b>Ожидаемый результат:</b> Постоянная связь и общение с родителями, что позволяет держать их в курсе событий происходящих в школе.</p>	<p>1. Совместные ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников для соотнесения единства требований и единообразия основных педагогических приемов: <b>Ожидаемый результат:</b> - учителя начальных классов знакомят с требованиями к образовательным результатам для выпускников 4х классов; - учителя-предметники знакомятся с орфографическим режимом, основными педагогическими приемами, используемыми в начальной школе. 2. «Круглые столы» по изучению ООП ООО учителями, берущими 5ые классы. <b>Ожидаемый результат:</b> - создание рабочей программы учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС - выработка единых требований к предметным, метапредметным и личностным результатам для учеников 5х классов - выработка единых требований к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов. 3. Создание «Социального паспорта» 5 х классов социальным педагогом; информирование классного</p>

		руководителя и учителей-предметников о семьях, находящихся на внутришкольном учете.
--	--	---

### III. Содержательная составляющая

Обучающиеся	Родители	Педагоги
Наблюдение классного руководителя (по возможности – учителей-предметников) за поведением 5ков на уроках, на переменах, их участие во внеурочной деятельности, межличностные отношения.	Встреча учителей-предметников с родителями 4х классов - знакомство родителей с предъявляемыми требованиями учителей-предметников - повышение мотивации родителей за усилением контроля учебной и внеурочной деятельности детей в 5ом классе.	Система взаимопосещения уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей 4х классов и учителей-предметников: - знакомство с системой работы учителей начальных классов Учителя начальной школы посещают 5ые классы в сентябре-октябре: - консультации для классного руководителя и учителей-предметников на этапе адаптации 5ти-классников

#### Задание 8.

8.1. Сформулировать цель проекта и заполнить таблицу. Основное правило – формулировка фраз на этапе целеполагания представляет собой диаметрально противоположность формулировкам фраз, связанных с проблематизацией.

Основная проблема проекта	Главная цель и подцели проекта
Снижение качества знаний у пятиклассников из-за недостаточной преемственности при переходе из начального в среднее звено.	Разработать систему адаптации для учащихся 5-х классов.

8.2. Проанализировать на основании следующих критериев, правильно ли сформулирована цель:

№	Критерий	Оценка
1	Формулировка цели принята всеми участниками группы	Да
2	Цель четко соответствует проблеме	Да
3	Цель сформулирована конкретно	Да
4	Достижение цели можно проверить, используя для этого количественные показатели и индикаторы	Да
5	Поставленная цель реально можно достичь, так как есть для этого ресурсы (возможности)	Да

6	Поставленная цель может быть достигнута в определенное время	Да
7	Отсутствуют непреодолимые трудности для достижения цели	Да

8.3. Определить направления (проектные линии) и ожидаемые результаты проекта:

Причины существования проблемы	Направления проекта (проектные линии)
Отсутствие системы адаптации учащихся 5-х классов	1. Работа с педагогами 2. Работа с родителями 3. Работа с обучающимися.
Последствия (признаки) существования проблемы	Ожидаемые результаты проекта
Снижение качества образования при переходе из начальной школы в среднее звено.	Разработка системы адаптации учащихся в 5-х классах

Задание 9: Сформулировать **задачи проекта** по каждому направлению.

1. Работа с педагогами:
  - 1.1. Организация методической работы с учителями-предметниками и учителями начальных классов. (ШМО, «круглые столы», индивидуальные консультации, встречи с педагогом-психологом)
  - 1.2. Утверждение рабочих программ учителей-предметников.
2. Работа с родителями:
  - 2.1. Вовлечение родительской общественности в образовательный и воспитательный процессы.
  - 2.2. Организация консультаций педагога-психолога по вопросам адаптации
3. Работа с обучающимися:
  - 3.1. Организация работы по адаптации в 5ом классе: психолого-педагогическое сопровождение (сентябрь-октябрь)
  - 3.2. Посещение кружков, факультативов, секций, «Школы будущего пятиклассника» (ученики 4х классов – 3-4 четверть)

**Задание 10:**

10.1. Определить список сторон, интересы которых может затронуть проект. Заполнить таблицу.

Заинтересованные стороны	Последствия, которые может иметь проект по отношению к ним	Формы участия в проекте
Управленческая команда	- повышение качества обучения в ОУ - рост имиджа ОУ	- методическое сопровождение - организационно-управленческая деятельность - контролирующая

		деятельность
Педагоги	- повышение уровня владения ФГОС - принятие единства требований в образовательной и внеурочной деятельности	- реализация практических направлений проекта
Обучающиеся	- снижение «рисков» на этапе адаптации в 5ом классе - сохранение уровня качества обучения в 5ом классе - повышение учебной мотивации учеников 5х классов	Урочная и внеурочная деятельность
Родители	- повышение контроля за успеваемостью детей - заинтересованность в повышении имиджа ОУ	Участие в жизни ОУ: родительские собрания, внеклассные мероприятия и т.д.

10.2. При необходимости вернуться к заданию 8.3. и внести поправки в раздел «Ожидаемые результаты проекта».

Задание 11: Проверить соответствие формулировки ожидаемых результатов поставленной цели, ответив на следующие вопросы:

№	Вопрос	Оценка
1	Можно ли однозначно определить результат с помощью графиков, показателей, статистических данных?	Да
2	Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и по частям?	Да
3	Смогут ли эксперты однозначно определить , достигнута цель или нет?	Да

Задание 12: Сформулировать критерии и показатели достижения ожидаемой поставленной цели. На данном этапе можно устанавливать ориентировочные (условные) значения (количественные меры) показателей, так далее они будут уточняться.

Заполнить таблицу:

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель
Стабилизация качества обучения	Итоговые результаты 4х классов (годовой) Входной контроль – сентябрь(5 класс) Промежуточный контроль- декабрь (5класс)	Годовая оценка по предмету Оценка за контрольные работы Оценка за контрольные работы

	Итоговый контроль – май (5 класс)	Оценка за итоговые контрольные работы
--	-----------------------------------	---------------------------------------

**Шаг 3: Планирование: Определение имеющихся и необходимых ресурсов для реализации проекта. Составление плана деятельности в проекте. Бюджетирование и составление сметы проекта. Определение возможных рисков и способов их преодоления.**

*Задание 13: Определить и зафиксировать основные этапы и ключевые точки проекта.*

Этап	Срок реализации	Направления работы
Анализ ситуации	3 четверть 4го класса	Анкетирование, наблюдения, беседы (классные руководители 4х классов, родители, обучающиеся)
Работа с педагогическим коллективом	3-4 четверть 4го класса	-ШМО - «круглый стол» - посещение уроков в 4х классах учителями-предметниками
	Сентябрь-октябрь 5го класса	- посещение уроков в 5 классах учителями начальной школы
	2-4 четверть 5го класса	- работа педагога-психолога на этапе адаптации 5-классников - методическая и психолого-педагогическая работа
Работа с родителями	3-4 четверть 4го класса	- знакомство с системой обучения в среднем звене
	5 класс	«включение» в совместную деятельность с учителями и администрацией школы
Работа с обучающимися	конец 4 класса сентябрь-октябрь 5 класса декабрь-январь 5 класса апрель-май 5 класса	Входная, промежуточная и итоговая психологическая диагностика (уровень тревожности, школьной мотивации и т.д.)
	3-4 четверть 4го класса	Посещение кружков, факультативов, секций, «Школы будущего пятиклассника» обучающимися 4х классов.
	сентябрь-октябрь 5го класса	Психолого-педагогическое сопровождение
	5 класс	Индивидуальные консультации с педагогами-предметниками

*Задание 14:*

14.1. Определить все действия и мероприятия, которые необходимо выполнить для реализации проекта и достижения ожидаемых результатов.

14.2. Выстроить последовательность этих действий и мероприятий по одной временной оси.

14.3. Провести оценку затрат времени для осуществления перечисленных действий и мероприятий.

14.4. Определить возможных участников.

14.5. Определить промежуточные результаты – результаты каждого действия и мероприятия.

14.6. Заполнить таблицу.

	Задачи	Мероприятия	Сроки	Участники выполнения	Ожидаемый результат
	Организация методической работы с учителями-предметниками и учителями начальных классов	ШМО, «круглые столы», индивидуальные консультации, встречи с педагогом-психологом, взаимопосещение уроков	2 полугодие 4го класса и 5 класс	Администрация, педагоги	учителя начальных классов знакомят с требованиями к образовательным результатам для выпускников 4х классов; - учителя-предметники знакомятся с орфографическим режимом, основными педагогическими приемами, используемыми в начальной школе. создание рабочей программы учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС - выработка единых требований к предметным, метапредметным и личностным результатам для учеников 5х классов - выработка единых требований к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с классами: психолого-педагогические особенности учащихся, дети «группы риска» и одаренные дети</li> <li>- знакомство с системой работы учителей начальных классов</li> <li>Учителя начальной школы посещают 5ые классы в сентябре-октябре:</li> <li>- консультации для классного руководителя и учителей-предметников на этапе адаптации 5ти-классников</li> </ul>
	Вовлечение родительской общественности в образовательный и воспитательный процессы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организация консультаций педагога-психолога по вопросам адаптации</li> <li>2. Родительские собрания.</li> <li>3. Индивидуальные встречи с педагогами-предметниками</li> </ul>	2 полугодие 4го класса и 5 класс	Администрация, педагоги, родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с предъявляемыми требованиями учителя-предметников</li> <li>- повышение мотивации родителей за усилением контроля учебной и внеурочной деятельности детей в 5ом классе</li> </ul>
	Работа с обучающимися: Организация работы по адаптации в 5ом классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение кружков, факультативов, секций, «Школы будущего пятиклассника» обучающимися 4х классов.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	3-4 четверть 4го класса  сентябрь-октябрь 5го класса	Администрация, педагоги, обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение «рисков» на этапе адаптации в 5ом классе</li> <li>- сохранение уровня качества обучения в 5ом классе</li> <li>- повышение учебной мотивации учеников 5х классов</li> </ul>

		3. Индивидуальные консультации с педагогами-предметниками	5 класс		
--	--	---	---------	--	--

**Задание 15:** Составить укрупненный сметный расчет расходов на ваш проект:

15.1. Зафиксировать действия необходимые для достижения цели.

15.2. Расписать те ресурсы, которые необходимы для выполнения этой работы в заданный срок.

15.3. Оценить затраты на эти ресурсы<sup>1</sup>.

15.4. Заполнить форму укрупненного сметного расчета:

№	Задачи/мероприятия	Необходимые ресурсы				
		Материально-технические (раб. место)	Кадровые (чел.)	Инф.-коммуникац.	Оборудование (ед. техники)	Финансовые (руб.)
1	Методическая работа: - педагог-психолог -социальный педагог -зам.директора по ВР, УР -педагоги	15	15	Проектор, интерактивная доска. Интернет-ресурсы	15 ПК	Имеющееся оборудование в школе.
2	Работа с родителями	Актовый зал	15	проектор	1	В рамках рабочего времени педагога-психолога
3	Работа с обучающимися	Кабинеты-5	5	проектор		
4	Расходные материалы.					
	ИТОГО по проекту					

#### **Шаг 4: Подготовка к защите проекта**

**Задание 16:** Подготовить мультимедийную презентацию и устное выступление к защите проекта в соответствии с требованиями<sup>2</sup>. В ходе защиты проекта

<sup>1</sup> В смете учитываются все статьи затрат на выполнение проекта, а именно:

- материалы и комплектующие;
- закупаемое оборудование, транспорт;
- арендные платежи (площади, оборудование, транспорт);
- затраты на лизинг (покупка, взятие в аренду, лизинг);
- производственные мощности;
- оплата труда штатных и привлекаемых работников, гонорары – с указанием доли рабочего времени от полной ставки в %; оплата разовых услуг консультантов по договору;
- затраты на расходные материалы;
- затраты на обучение и стажировки;
- затраты на проведение мероприятий (конференции, семинары);
- командировочные расходы;
- затраты на рекламу;
- представительские расходы.

<sup>2</sup> Требования к структуре выступления:

продемонстрировать видение существующих в образовании проблем и путей их решения, проектную компетентность, а также коммуникативные умения и владение ИКТ<sup>3</sup>.

**Задание 17:** Провести предварительную самооценку на основе следующих критериев:

Критерий	Индикаторы <sup>4</sup>
Актуальность проблемы проекта и значимость проектной идеи для управленческой практики (8 баллов)	- продуманный и разносторонний анализ ситуации - видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы - видение разных путей решения проблемы, - обоснованность проектной идеи и аргументированность выбора решения
Проектная компетентность (12 баллов)	- правомочность принятых решений - выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями) - продуманность и четкая последовательность плана действий - реалистичность ресурсного обеспечения и минимизации возможных рисков - умение осмыслить и переработать имеющийся опыт - возможность распространения и внедрения проекта в управленческую практику, потенциал тиражирования
Коммуникационная и речевая культура (6 баллов)	- вовлеченность участников в деятельность группы по разработке и представлению проекта - эффективность, наглядность и культура представления проекта (правильность выбора спикера группы) - культура речи (корректное использование понятийного аппарата, культура ответов на вопросы – проявление уважения к другим точкам зрения)
ИКТ-компетентность (6 баллов)	- наличие единого стиля оформления мультимедийной презентации - грамотность - оптимальность использования наглядности в мультимедийной презентации
<b>ИТОГО (32 балла)</b>	

### Рекомендуемая литература

Формирование умений и навыков слушателей основано на использовании методических пособий и публикаций авторов программы с целью достижения оптимального и продвинутого уровней освоения программы слушателями:

1. Ключевые управленческие функции в деятельности руководителя ОУ: Практика управления: учебно-методическое пособие/ авт.-разр. С.А.Максимова, В.В.Целикова. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010.

- вступление (представление авторов и темы, решаемая проблема и ее актуальность)  
- основная часть (проектная идея, цель, задачи, основные действия, бюджет проекта, оценка необходимых ресурсов проекта, сопровождаемые аргументами, фактами, разнообразием наглядного материала)  
- заключение (возвращение к теме вступления, рассказ о том, как этот проект будет реализован, короткое и запоминающееся высказывание в конце)  
- ответы на вопросы.

Требования к мультимедийной презентации: до 20 слайдов, выстроенных в соответствии со структурой устного выступления.

<sup>3</sup> Итоговый продукт представляет собой проектную папку с выполненными заданиями. Защита проекта представляет собой устное выступление в сопровождении мультимедийной презентации с целью убеждения аудитории (экспертов, других участников курсов) в том, что представляемый проект действительно решает заявленную проблему. В качестве дополнительной информации предоставляется материалы проектной папки.

<sup>4</sup> Эксперты будут оценивать каждый индикатор до 2 баллов (0 – полное отсутствие, 1 – формальное и / или недостаточное присутствие, 2 – полное наличие).

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под. ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / А.М.Моисеев, О.М. Моисеева.– М.: АПКиППРО, 2007. – 140 с.
4. Новиков Д.А. Методология управления. – М.: Либроком, 2011. – 128 с. (Серия «Умное управление»).
5. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников: методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 95 с. - (Серия «Проектно-дифференцированное обучение»)
6. Социальное проектирование в деятельности образовательных учреждений: технологические основы и опыт реализации: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, Л.Ф. Ионова, К.С. Голышева, Е.М. Крылова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.- 81с.