

Специфика внедрения государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

Доклад подготовила
доцент каф. психологии
ГБОУ ДПО НИРО
канд. психол. наук
Левицкая Ю.Л.

Перемены в системе образования

ФГОС на ступенях

- Дошкольного
- Начального
- Среднего
- Высшего образования

Профессиональный стандарт

- Педагога-психолога
- Учителя
- Специалистов узкого профиля (логопеды, дефектологи, соц.педагоги, тьюторы и др.)

Перемены в системе образования

Разработаны СФГОС. Специальные федеральные государственные образовательные стандарты (далее Специальные стандарты) разработаны для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания

СФГОС

- Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.
- В основе Специальных Стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

ФГОС НОО для детей с ООВЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами)

Цель СФГОС

Специальный образовательный стандарт призван реализовать конституционные права граждан с ОВЗ на образование.

Основа СФГОС

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный и дифференцированный подходы**, осуществление которых предполагает: признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования

Специфика группы детей с ОВЗ

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- с нарушениями слуха,
- зрения
- речи,
- опорно-двигательного аппарата,
- интеллекта,
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА;
- с задержкой психического развития
- с комплексными нарушениями развития.

Специфика группы детей с ОВЗ

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками
- до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Специфика ФГОС для детей с ОВЗ

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки **дифференцированного** стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми от тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

Специфика ФГОС для детей с ОВЗ

- Поскольку диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности велик, то единый итоговый уровень школьного образования – невозможен.
- В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ОВЗ, и соответственно - их стандартизация.
- отличие от стандарта образования нормально развивающихся детей состоит в том, что специальный стандарт может быть представлен только в описании его вариантов и уровней

Предмет стандартизации

Предмет стандартизации образования детей с ОВЗ в основе совпадает с общим, поскольку оба они обеспечивают образование ребенка

- развивающегося,
- образывающегося,
- социализирующегося.

Соответственно, предметом стандартизации и здесь являются:

- **результаты** образования на каждой ступени
- **структура** образовательной программы
- **условия**, необходимые для получения образования
- **конечные уровни образования**: цензовый, нецензовый, индивидуальный

Уровни образования детей с ОВЗ

- Стандартизированы три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т.е. полностью сопоставимым с уровнем неполного и/или полного среднего образования обычных сверстников, два других - принципиально не сопоставимы с цензом.

Содержание образовательных уровней

- каждый уровень должен обеспечить ребенку не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.
- в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: **«академический»** и **«жизненной компетенции»**. Их соотношение специфично для **каждого уровня образования**.

1 уровень образования

- **I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.**

2 уровень образования

- II уровень школьного образования - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка;

3 уровень

- **III уровень школьного образования, также нецензовый**

академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, которые готовят его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ – четыре варианта

Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детей с ОВЗ должны быть разработаны варианты специального стандарта.

Каждый вариант должен характеризоваться по основным параметрам:

- уровню результата образования,
- структуре и содержанию образовательной программы;
- результатам обучения на каждой ступени,
- условиям, которые должны быть созданы для его освоения.

Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень)

- Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, **находясь в их среде и в те же календарные сроки.**
- В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- **Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка** - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.
- **Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант специального стандарта.**

Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень)

- Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, **при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки.** Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Второй вариант стандарта (цензовый уровень)

- Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и **ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками**, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Третий вариант стандарта (неценовый)

- Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его **«академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья.**
- Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.

Третий уровень образования (неценовой)

- **В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду.**
- **Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.**

Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный)

- Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями.
- При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется **максимальное углубление в область развития жизненной компетенции**. В этом варианте стандарта **обязательной и единственно возможной** является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.

Стандартизация результатов

- Стандартизация промежуточных результатов образования на каждой его ступени должна обеспечить сохранение возможности перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой в процессе школьного обучения.
- Это необходимо для максимального использования потенциальных способностей ребенка с ОВЗ и реализации его права на получение образования, адекватного его возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Особенности структуры образования СФГОС

- В структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах стандарта выделены шесть основных областей образования.

Знания о языке;

Знание математики

Естествознание;

Знания о человеке

Знания в области искусств

Обществознание

- Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование «жизненной компетенции», что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ

Особенности структуры образования СФГОС

- Таким образом, специальный образовательный стандарт, фиксируя шесть образовательных областей, представленных в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру основной образовательной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.
- Вариативность соотношения этих компонентов стандарта и возрастание доли жизненной компетенции в вариантах, не предполагающих освоение ребенком цензового образования, в значительной мере отражает соотношение общих и особых образовательных потребностей в полиморфной группе детей с ОВЗ.

Требования к ожидаемым результатам

- Требования к образовательным результатам следует рассматривать как описание **планируемых** результатов образования, которые могут быть реально достигнуты в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы.

Требования к ожидаемым результатам

Описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нормативно-правовая база введения СФГОС

- **федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- **Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014**
- **федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- **Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014**

Этапы введения СФГОС

- Разработаны СФГОС для всех категорий детей с ОВЗ в 4-х вариантах
- 300 образовательных учреждений России в 37 регионах участвуют в апробации Специального стандарта начальной школы
- в С 1-го сентября 2016 года все первоклассники с интеллектуальной недостаточностью попали в новые условия. Предстоит полностью перейти на СФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью в начальной школе
- В этом году создается ресурсный центр, который позволит объединить усилия всех участников образования связанных с апробацией СФГОС

Трудности на этапе введения СФГОС

- Кадровое обеспечение
- Отношение в учительской, родительской среде и со стороны сверстников к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве
- Методическое оснащение процесса (учебники, оснащение предметной среды, методматериалы)
- Способы раннего выявления детей с ОВЗ на этапе раннего и дошкольного возраста и своевременная коррекционная помощь



Спасибо за внимание

СФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Стандарт включает в себя требования к:
 - 1) структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
 - 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - 3) результатам освоения АООП НОО.
- АООП НОО - Адаптированные Основные Общеобразовательные Программы начального общего образования

Содержание АООП ООН

- Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Содержание АООП НОО

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов,
- курсов коррекционно- развивающей области и
- курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.