

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ КАК ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА

Стратегической целью образовательной политики государства в образовательном плане обозначен *переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.*

Реализация названной миссии напрямую будет зависеть от того, как будет сформулирован в новых условиях философско-антропологический идеал, **новый образ человека, образ «новых поколений профессионалов»**, способных двигать общественный прогресс.

Формирование профессионально-деятельностного сообщества кафедры как *проектной команды*. Условиями успешной и эффективной деятельности кафедры является наличие командной формы реализации ее содержания. Правильный подбор сотрудников кафедры, организация их в качестве команды, четкое распределение их ролей, функций и позиций – одна из наиболее важных задач заведующей кафедрой как лидера команды.

В общем смысле *команда кафедры* – это не набор отдельных личностей с определенным ученым званием и степенью доктора или кандидата наук по специальности, а в первую очередь, наличие общих целей и ценностей как образ будущего, который известен всем и принимается всеми и во-вторых, данная цель может быть достигнута только благодаря совместными усилиями.

Совместная, коллективно-распределительная деятельность сотрудников кафедры как команды подразумевает, что члены команды соразмеряют свои усилия и ритм деятельности. Каждый из команды стремиться не только внести индивидуальный вклад в общий деятельностный процесс, но и выполнить свою часть работы так, чтобы другой член команды смог более эффективно выполнить свою часть работы. Результат, полученный командой, должен превысить результат суммы достижений отдельных людей.

КОМАНДНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сам по себе командный подход к организации и формированию профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и андрагогики не является в настоящее время универсальным средством решения всех содержательных и управленческих проблем, но он является наиболее адекватным способом «удержать инновационное содержание», а также предоставляет возможность эффективной поддержки членам команды, которым приходится взаимодействовать при достижении совместных целей. Организация команды требует от каждого ее участника стремления к общему успеху и получения эффекта; здесь не должно быть места «набора очков» и завоеванию преимуществ для себя лично.

Наличие **команды** андрагогов – преподавателей кафедры педагогики и андрагогики предполагает наличие следующих отличительных высокоэффективных признаков:

1) **члены команды** являются носителями ценностно-смысловых ориентиров и конкретных целевых установок, воплощенных в позициях:

- *философ образования*, задающий цели, ценности и смыслы самого образования;
- *психолог образования*, использующий методы педагогической диагностики и помогающий проектировать индивидуальные образовательные траектории;
- *управленец*, создающий условия для осуществления полипрофессиональной и управленческой экспертизы;
- *дидакт*, осуществляющий разработку нового типа содержания и технологии обучения;
- *методист*, владеющий технологией позиционного обучения и способами введения инновационных элементов в образовательный процесс;
- *практик* инновационного образования, обладающий механизмами взаимодействия, способами разработки программ, механизмами обеспечения целостности образовательных антропопрактик;

2) **члены команды** отвечают за удерживание возникающей позиционно-профессиональной общности – определенной системы связей и отношений, делающих возможным свободное профессионально-деятельностное и позиционное самоопределение каждого входящего в нее человека.

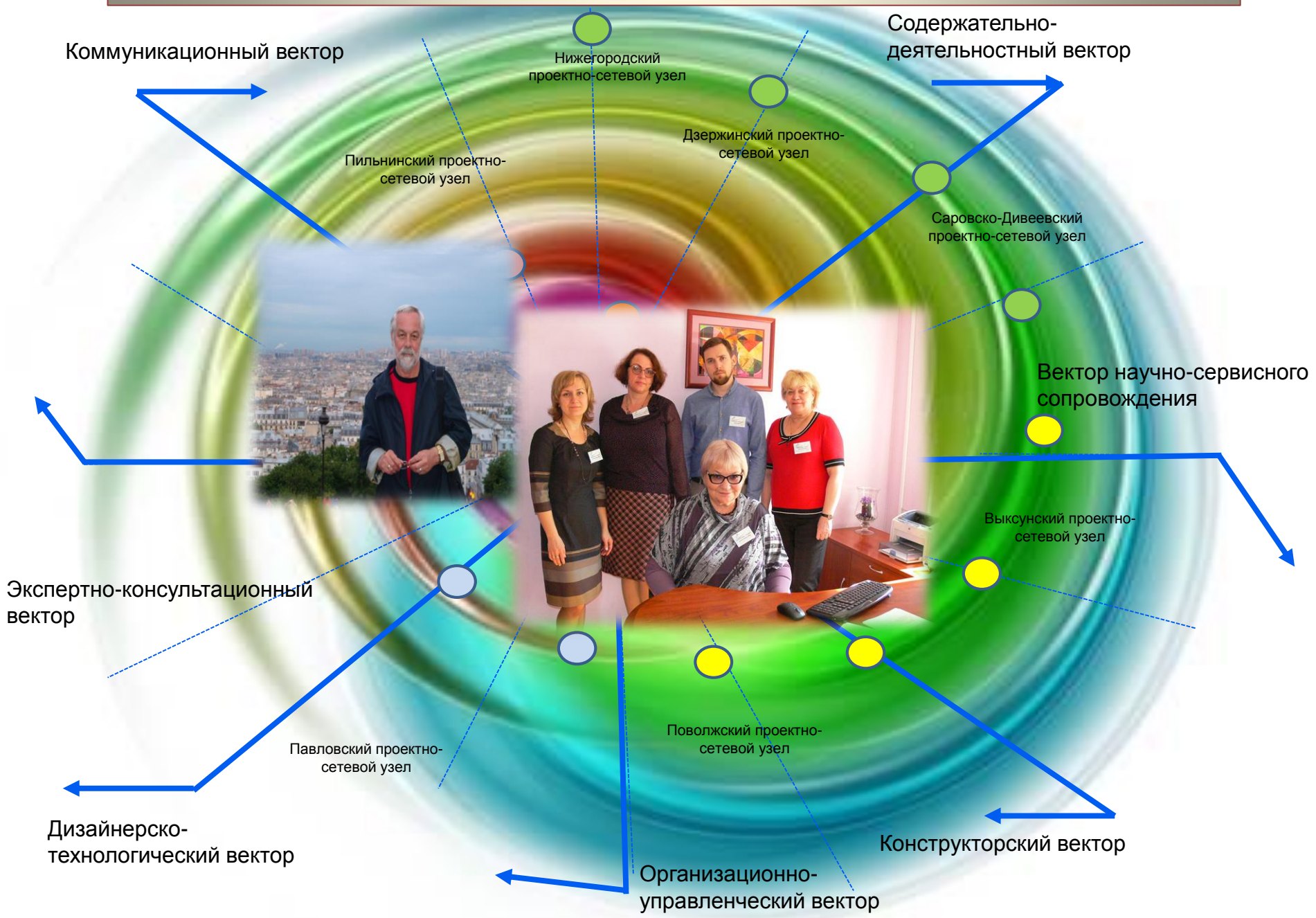
Кадровый и научный потенциал кафедры

| Должность | Направление, удерживающие позиции и целевые роли |
|---------------------------|--|
| Зав. кафедрой (профессор) | Организация и управление. Педагогика, психология, философия, методология и др. |
| Профессор | Методология, психология, философия, учебная, научно-методическая |
| Доцент | Дидактика, методика, учебная, научно-методическая |
| Ст. преподаватель | Методика, практика, учебная, научно-методическая, информационная поддержка |
| Специалист | Руководство, организация, информационная поддержка |

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и андрагогики:

1. Зав. кафедрой – **Г.А. Игнатьева**, доктор педагогических наук, профессор;
2. Профессор (научный консультант) – **В.И. Слободчиков**, доктор психологических наук, член. корр. РАО;
3. Профессор – **В.В. Николина**, доктор педагогических наук, профессор;
4. Доцент – **О.В. Тулупова**, кандидат педагогических наук, доцент;
5. Доцент – **А.С. Мольков**, кандидат педагогических наук, доцент;
6. Доцент – **О.Е. Фефелова**, кандидат педагогических наук, доцент;
7. Специалист – **Т.Г. Бачерикова**

Проектно-сетевое пространство взаимодействия команды



Гуманитарно-антропологическая модальность и проектный подход требуют системного пересмотра условий и механизмов профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Основными категориями понятийного пространства научной деятельности кафедры в рамках обозначенных подходов являются:

1) **Объект** профессионального развития – самообучающаяся организация как новая модель деятельностного содержания обучения в системе дополнительного профессионального образования педагогов;

2) **Предмет** профессионального развития – проектирование ситуации развития как точки перелома и превращения одного в другое, создающей благоприятные условия для образования и деятельности проектировочных групп;

3) **Структура** профессионального объекта – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов образовательного процесса и инновационной деятельности;

4) **Источники, предпосылки и условия** профессионального развития – деятельностное содержание образования и система деятельностей (исследовательская, проектная, экспертная, консультационная, образовательная и др.);

5) **Направления** профессионального развития – непрерывность и прерывность, открытость, преемственность между ступенями развития деятельностных и проективных способностей педагога;

6) **Движущие силы и механизмы** профессионального развития – противоречия, рефлексивное, проектно-сетевое управление;

7) **Базовые процессы** – проектирование, консультирование, сценирование и экспертиза;

8) **Детерминации** профессионального развития (**новообразования**) – позиционное самоопределение, креативность, рефлексивность, прогностичность, инновационный тип поведения субъектов образовательной деятельности;

9) **Результат** профессионального развития – педагог - профессионал - эксперт (практика развивающего инновационного образования как образовательная антропопрактика).