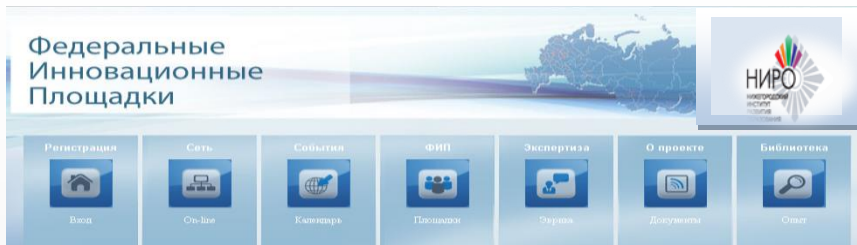


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

«ПРОЕКТНО-СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Информационные материалы
к стендовому докладу*

Докладчик: Н.Ю. Бармин, ректор ГБОУ ДПО НИРО, зам. председателя Управляющего совета проектно-сетевого института инновационного образования.

Со-докладчик: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, научный руководитель сетевого проекта.

НИЖНИЙ НОВГОРОД
2012

УДК 74.204

ББК 74.204

Б 20

*Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
Нижегородского института развития образования*

Бармин Н.Ю., Игнатъева Г.А. Федеральная инновационная площадка «Проектно-сетевой институт инновационного образования»: информационные материалы к стендовому докладу. – Нижний Новгород: Изд-во «Нижегородский институт развития образования», 2012. - 25 с.

В брошюре представлены информационные материалы к стендовому докладу в рамках научно-практической конференции ГБОУ ДПО НИРО. Информационные материалы раскрывают содержание стендового доклада как форму научного сообщения. Композиционная структура информации в брошюре раскрывает содержание стенда Федеральная инновационная площадка «Проектно-сетевой институт инновационного образования».

Содержание брошюры отражает последовательность расположения основных элементов стендового доклада в порядке раскрытия докладчиком данного содержания при активном речевом взаимодействии с аудиторией.

© Бармин Николай Юрьевич, 2012

© Изд-во «Нижегородский институт развития образования», 2012

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2012 № 273 «О статусе федеральной инновационной площадки» 4
2. Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 31.05.2012 № 127 «О вхождении школ Нижегородской области в Федеральную инновационную площадку ГБОУ ДПО НИРО «Проектно-сетевой институт инновационного образования» 5
3. Проектно-сетевой институт инновационного образования: предмет деятельности и миссия 8
4. Проектно-сетевой институт инновационного образования: проблема, концептуальная идея и теоретико-методологический базис 9
5. Пространство со-бытийной Встречи субъектов инновационной деятельности 10
 - Результативно-целевой аспект инновационной деятельности в пространстве Встречи 11
 - Содержательно-деятельностный аспект инновационной деятельности в пространстве Встречи 14
 - Структурно-функциональный аспект инновационной деятельности в пространстве Встречи 19
 - Организационно-управленческий аспект инновационной деятельности в пространстве Встречи 20
6. Принципиальное задание на создание проектно-сетевого института инновационного образования как федеральной инновационной площадки на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» 23

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 10 апреля 2012 № 273¹

О статусе федеральной инновационной площадки

В соответствии с Порядком создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 21 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2009 г. регистрационный № 14499), и на основании протокола заседания Комиссии по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования от 12 марта 2012 № 1 п р и к а з ы в а ю:

1. Присвоить статус федеральной инновационной площадки организациям согласно приложению к настоящему приказу.

Приложение

К приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 апреля 2012 № 273

Организации, которым присвоен статус федеральной
инновационной площадки

на 2012 – 2017 гг

Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»	- 603122 Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д.203
---	--

Министр

А.А. Фурсенко

¹ Полный текст приказа см. сайт ФИП Министерства образования и науки РФ <http://fip.kpmo.ru>

ПРИКАЗ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО НИРО)
от 31 мая 2012 № 127

О вхождении школ Нижегородской области
в Федеральную инновационную площадку ГБОУ ДПО НИРО
«Проектно-сетевой институт инновационного образования»

В соответствии с присвоением ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» статуса Федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2012 года № 273), а также на основании экспертитизы инновационных предложений образовательных учреждений Нижегородской области
п р и к а з ы в а ю:

1. Включить в состав Федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевого института инновационного образования» следующие образовательные учреждения Нижегородской области:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 87 им. Л.И. Новиковой г. Нижнего Новгорода
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» г. Сарова Нижегородской области
3. Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей-интернат «Центр одаренных детей» Нижегородской области
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 21 г. Дзержинска Нижегородской области
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 28 имени академика Б.А. Королева г. Нижнего Новгорода
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №165 им. 65-летия «ГАЗ» г. Нижнего Новгорода

7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 8 г. Нижнего Новгорода
8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 38 г. Нижнего Новгорода
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 14 г. Выксы Нижегородской области
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №17 г. Нижнего Новгорода
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №50 г. Нижнего Новгорода
12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 38» г. Дзержинска Нижегородской области
13. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №13 г. Нижнего Новгорода
14. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия имени А.С. Пушкина г. Нижнего Новгорода
15. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода
16. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово Нижегородской области
17. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода
18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода
19. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №187 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода
20. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Дзержинска Нижегородской области

21. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Пильнинская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Пушкина Пильнинского района Нижегородской области
22. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г. Павлово Нижегородской области
23. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Лысково Нижегородской области
24. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выксы Нижегородской области
25. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Кулебаки Нижегородской области
26. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кисловская средняя общеобразовательная школа Лысковского района Нижегородской области
27. Муниципальное образовательное учреждение Большемакателемская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Нижегородской области

2. Инновационным площадкам разработать и утвердить план реализации инновационного проекта до 01.07.2012 года.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор

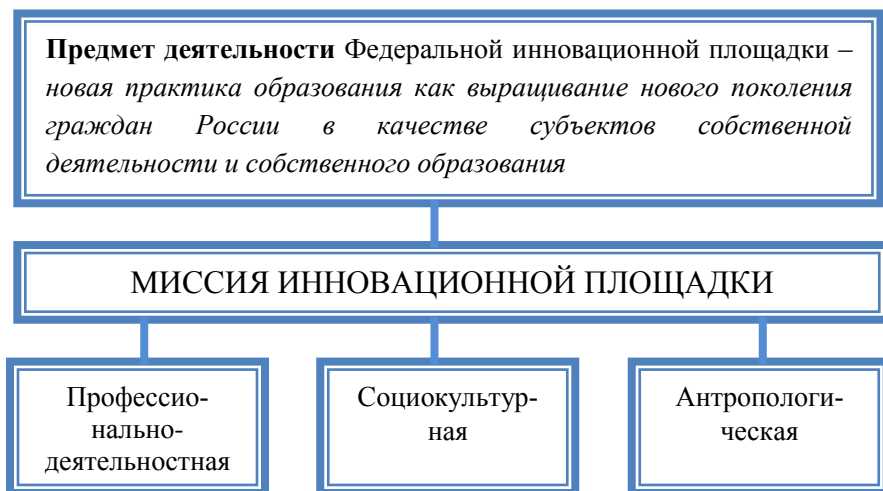
Н.Ю. Бармин

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**«ПРОЕКТНО-СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

I.

Предмет деятельности Федеральной инновационной площадки и структура миссии проектно-сетевого института инновационного образования.



Профессионально-деятельностная миссия:

- ✓ Разработка нового качества и нового содержания образования.
- ✓ Создание новых институциональных форм продуктивной инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Социокультурная миссия:

- ✓ Формирование позитивного образа гражданского общества.
- ✓ Становление культуры коллективного взаимодействия и доверия.

Антропологическая миссия:

- ✓ Создание условия формирования характерных качеств человека обновляющейся социокультурной реальности.
- ✓ Формирование инновационного типа поведения человека на основе позиционного самоопределения.

II.

Проблема и концептуальная идея ФИП

ПРОБЛЕМА

Как с точки зрения проектно-сетевой парадигмы создать новый тип образовательной институции, обеспечивающей продуктивное развитие субъектов инновационной деятельности?



Концептуальная идея

Проектно-сетевой институт инновационного образования – корпоративная образовательная институция, сущность которой составляет проектно-сетевая соорганизация субъектов инновационной деятельности

Методологический базис

Технологический базис

Аксиологический базис

➤ Методологический базис составляет гуманитарно-антропологический подход и проектно-преобразующая сетевая парадигма современного образования.

➤ Технологический базис связан с построением проектно-деятельностной кооперации субъектов образования и разработкой механизмов проектно-сетевого управления.

➤ Аксиологический базис определяет ценностно-целевые ориентиры деятельности проектно-сетевого института инновационного образования, направленного на становление «инновационного человека» и развитие инновационного общественного капитала.

III.

Пространство со-бытийной Встречи субъектов инновационной деятельности



Пространство со-бытийной Встречи субъектов инновационной деятельности включает четыре «зоны» или аспекта инновационного развития образования и построения новой практики становления «Инновационного человека»: результативно-целевой, содержательно-деятельностный, организационно-управленческий и структурно-функциональный аспекты.

3.1. Результативно-целевой аспект представляет собой две взаимосвязанные и взаимообусловленные области деятельности проектно-сетевого института инновационного образования: область целей и задач и области эффектов и продуктов.

3.1.1. Область целей и задач.

Цель: создание нового типа сетевой образовательной институции, обеспечивающей продуктивное развитие субъектов инновационной деятельности в образовательном пространстве региона.

Задачи:

1. Разработать и теоретически обосновать открытую корпоративную модель проектно-сетевого института инновационного образования.

2. Разработать концепцию проектно-ориентированного типа содержания образования взрослых и апробировать его элементы, представленные в форме корпоративных баз данных, тематических концентров (научных, образовательных, технологических, кадровых и т.д.).

3. Разработать и внедрить персонифицированную модель непрерывного образования и профессионального развития педагогических, научных и научно-педагогических работников, руководящих работников сферы образования на основе построения горизонтальных самоорганизующихся сетей, индивидуальных траекторий профессионального развития и саморазвития педагогов.

4. Разработать и апробировать инновационные модели образовательных организаций, направленные на развитие человеческого потенциала в соответствии с приоритетами социально-

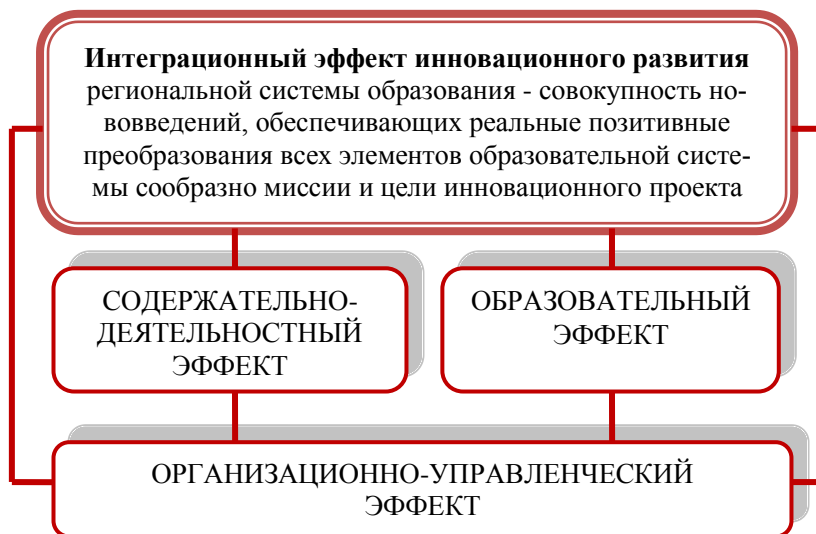
экономической политики Российской Федерации в области образования.

5. Разработать и апробировать механизмы саморегулирования инновационной деятельности образовательной организации и работников сферы образования.

6. Обеспечить экспонирование, экспертизу и диссеминацию инновационного педагогического опыта образовательных учреждений – соисполнителей проектных работ, организуемых проектно-сетевым институтом инновационного образования.

7. Тиражирование и трансляция инновационной модели сетевой образовательной институции в масштабе Приволжского федерального округа.

3.1.2. Область результатов и эффектов.



Содержательно-деятельностный эффект: реализация фундаментальных и прикладных исследований в области педагогической инноватики и теории управления инновационными процессами, разработка концепций, программ и проектов инновационного

развития образовательных систем. Содержательно-деятельностный эффект представлен продуктами:

- Программа инновационного развития образовательного учреждения как института образования человека.
- Концептуальная модель "Нижегородская электронная школа".
- Концепция "Школы гуманитарных антропопрактик".
- Концептуальная модель проектно-ориентированного содержания образования взрослых.
- Методологический тезаурус проектно-сетевого образования.
- Аналитические материалы, характеризующие "проблемное поле" инновационного развития региональной системы образования.

Организационно-управленческий эффект: создание нормативной базы соорганизации субъектов инновационной деятельности на региональном и межрегиональном уровне; разработка и апробация инновационных технологий управления (рефлексивное управление, проектное управление, управление знаниями и др.); создание новых образовательных институций. Организационно-управленческий эффект выражен в продуктах:

- Положение о межрегиональном сетевом экспертном совете и критериальная база оценки проектных инициатив
- Система коммуникаций проектно-сетевых образовательных институций
- Технологии ресурсного (сетевого) управления образовательными инициативами
- Организационно-деятельностная матрица программы деятельности проектно-сетевого института

Образовательный эффект: развитие педагогического потенциала региональной системы образования на основе подготовки педагогов-инноваторов, имеющих проектные практико-преобразующие компетенции и высокий уровень готовности к ин-

новационной деятельности; организация на основе проектно-деятельностной кооперации профессионально-педагогических сообществ педагогов, участвующих в проектах и программа инновационного развития, стажировочных площадок нового педагогического профессионализма, межмуниципальных механизмов распространения эффективного педагогического опыта. Образовательный эффект оформляется в продуктах:

- Программы корпоративного обучения педагогов
- Индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития и саморазвития
- Организация обучения педагогов на базе стажерских площадок
- Организация фестивалей, ярмарок образовательных инноваций
- Нормативно-деятельностный стандарт нового педагогического профессионализма
- Организационно-проектная программа профессионального развития педагогов

3.2. Содержательно-деятельностный аспект.

Содержательно-деятельностный аспект представляет собой совокупность типологий инновационных проектных инициатив соисполнителей проекта, выстраивающихся по разным типологическим основаниям:

3.2.1. Типология по отнесенности проектных инициатив к определенному метапроекту, совокупность которых составляет содержание проектно-сетевое, инновационного образовательного пространства.

Метапроект представляет собой систему мероприятий по разработке, апробации и внедрению комплекса взаимосвязанных технологий и продуктов. *Meta no-гречески означает между, через, после.* В метапроекте устанавливаются корреляции между отдельными проектами, через достижение согласованных целей отдельных проектов происходит достижение цели метапроекта. При этом

возникает эмерджентность, т. е. его содержание и его результаты не являются простой суммой проектов, образующих метапроект, и их результатов.

Метапроект представляет собой систему, и его результаты имеют самостоятельное значение. Он объединяет несколько проектов, которые «обмениваются» между собой задачами, целями, результатами. С точки зрения системологии, метапроект является системой, обладающей признаками сложной и большой системы. Метапроект должен охватывать несколько различных, но связанных между собой предметных областей, при этом связь между областями может проявиться именно в метапроекте. Результаты разработки метапроекта должны иметь существенное значение для развития образовательной системы.

Метапроект должен решать некоторую общественнозначимую задачу (скорей всего не одну) жизненно важную для образования, результаты которой придают динамику инновационному движению. Характерной особенностью метапроекта является то, что наряду с главными задачами он решает множество локальных задач и охватывает в той или иной степени значительную часть проблем сферы образования.

В рамках ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования реализуются следующие метапроекты: «Школа гуманитарных антропопрактик», «Новый педагогический профессионализм», «Инновационная дидактика», «Инновационный менеджмент», «Проектно-ориентированное содержание образования», «Нижегородская электронная школа», «Креативное детско-взрослое сообщество», «Социально-образовательное проектирование».

3.2.2. Типология образовательных антропопрактик проектно-сетевого института инновационного образования. *Образовательные практики* – это специальная работа по разработке средств, содержания, условий и механизмов образовательной деятельности.

Инновационная практика – это специальная работа по раз-

работке новых систем, процессов, проектов, программ, характеризующих их направленность на развитие и включающих реально осуществляемые нововведения.

Базисные типы образовательных практик	Направления проектных разработок
Гуманитарные практики	Антропопрактики Гуманитарная культура Гражданское общество
Социально-экономические практики	Социальное проектирование Социальное партнерство Социальные пробы
Проектно-технологические практики	Проектно-ориентированные образовательные программы Интерактивные образовательные технологии Опыт проектной и исследовательской деятельности
Организационно-управленческие практики	Позиции различных субъектов управления в образовании Нормы соорганизации субъектов образования Инновационные технологии управления образовательными организациями
Этно-экологические практики	Педагогическая актуализация местных традиций и фольклорного представления Учебно-исследовательские экспедиции Научно-образовательное партнерство и профессиональные пробы

Антропопрактика – это различные мыслительные, проектные практики работы с Человеком, ориентированные на развитие и выращивание в человеке «собственно человеческого» средствами самого образования и самообразования

Антропопрактика – это жизненное пространство обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной, индивидуальной субъектности в деятельности и личностной позиции во встречах с Другими.

Антропопрактика – это специальная работа в пространстве субъективной реальности человека, которая задается пространством человеческих «Встреч»: пространством *со-бытийной общности*, пространством *совместно-распределенной* деятельности, пространством *рефлексивного со-знания*.

В структуре проектно-сетевого института инновационного образования выделяются различные направления проектных работ в рамках определенного *базисного (формирующего) типа* образовательных практик: гуманитарные практики; социально-экономические практики; проектно-технологические практики, этно-экологические практики и др.

Гуманитарные практики включают разработки в области содержания и технологий образования, лежащие на стыке философской антропологии и гуманитарной психологии, с одной стороны, а также философии и социологии культуры, гуманитарной культурологии, с другой. Основные направления разработок ориентированы на решение проблем становления институтов, традиций и практик российской гуманитарной культуры; формирования перспективы развития гражданского общества и гуманитарной культуры; а также проблем соотношения традиционной и современной психологической культуры (включая практики сознания и культуры).

Социально-экономические практики объединяют совокупность проектных работ по поиску и внедрению инновационных подходов и способов решения актуальных социально-

педагогических проблем на основе совместной деятельности представителей образовательной системы и ее социальных партнеров. Ведущим механизмом реализации данного типа практик выступает социальное проектирование образовательных систем, цель которого состоит в организации процессов, которые актуализируют саморазвитие человека в образовании и дают начало изменениям в социальной среде.

Проектно-технологические практики связаны с разработкой проектно-ориентированных образовательных программ, которые организуют систематическую работу по формированию интеллектуальных и творческих способностей школьников, опыта проектной деятельности в образовательном процессе на основе современных интерактивных технологий, исследовательской, проектной деятельности, интеллектуальных портфолио, бизнес-практик (учебных фирм) и т.п., предоставляющих ученикам возможность творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, получать опыт самостоятельного решения возникающих при этом проблем.

Организационно-управленческие практики представляют собой специально организованную систему работ, обеспечивающих освоение позиций развития субъектов процесса управления, а также разработку норм соорганизации субъектов образовательной деятельности.

Этно-экологические практики оформляются в виде сетевых проектов с учебно-исследовательскими экспедициями учащихся, актуализация местных традиций и фольклорных представлений в содержании образования. При этом образовательный акцент с простого освещения основных этно-экологических знаний и проблем смещается на разработку педагогических подходов и исследовательских программ, основанных на понимании закономерностей изменения экологического сознания человека, и программ, меняющих и корректирующих это сознание. Только при таком акценте образовательных программ абстрактные социально-экологические

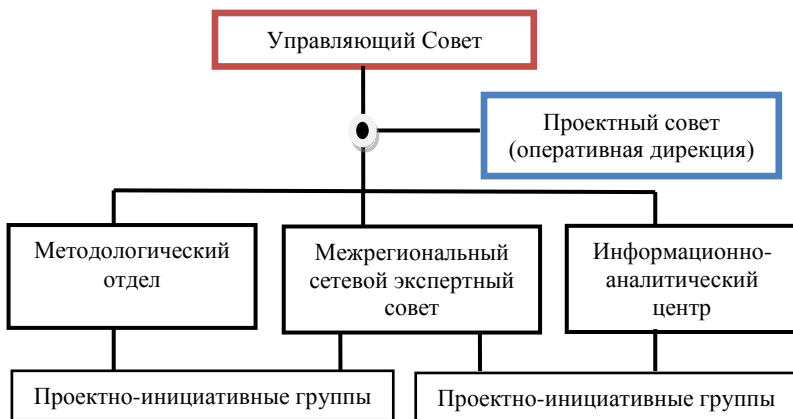
проблемы могут пониматься взрослеющей личностью как область его личных жизненных проблем и ответственного выбора.

3.2.3. Типология проектных инициатив по их ориентации на решение проблем в рамках приоритетных направлений деятельности Федеральных инновационных площадок, определенных Министерством образования и науки РФ:

- I. Новое содержание образования и формы его освоения.
- II. Разработка моделей управления образованием.
- III. Развитие сети образовательных учреждений.
- IV. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
- V. Воспитание и здоровьесбережение в образовании.
- VI. Информационные технологии в образовании.
- VII. Новые модели и механизмы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования.
- VIII. Финансово-экономические модели управления образованием.

3.3. Структурно-функциональный аспект характеризует определенную схему (модель) необходимого и достаточного числа элементов структуры проектно-сетевого института, находящихся в специфических взаимосвязях функционально, т.е. когда виды деятельности объединяются в отдельные элементы структуры в соответствии с функциями. Структурно – функциональный аспект определяется:

- набором элементов, представляющих структуру проектно-сетевого института,
- наличием и закономерностями взаимосвязей представленных элементов,
- характеристиками, описывающими различные сущности и состояния структурных элементов,
- архитектурной своеобразностью структурной модели проектно-сетевого института.



3.4. Организационно-управленческий аспект образован контуром ресурсного (сетевого) управления образовательными инновациями на компетентностно-партнерской основе. Особенность состоит в том, что взаимодействие и взаимозависимость участников позволяют создать новый продукт и владеть этим продуктом на партнерской основе. Формируется новая собственность (интеллектуальный продукт) и коллективный собственник. Стратегия сетевого управления состоит в обретении каждым участником проектно-сетевого института инновационного образования собственной индивидуальности, в превращении субъектов инновационной деятельности в саморазвивающиеся профессиональные сообщества, трансформирующиеся в активные точки процессов инновационного развития регионального образования. Технология сетевого управления инновационной деятельности базируется на взаимодействии проектных групп, консалтинге инновационных проектов, разработка и реализация которых осуществляется одновременно в четырех деятельностных пространствах: профессиональной деятельности педагогов; андрагогической деятельности работников системы повышения квалификации; инновационной деятельности руководителей, педагогов и обучающихся образовательных учре-

ждений; деятельности системы управления образования на разных уровнях.

Четырехуровневая структура организации инновационной деятельности имеет целостный характер, т.е. она призвана осуществлять как объединение усилий по вертикали (между уровнями), так и координацию целей по горизонтали (среди лиц и организаций, находящихся на одном уровне) в контексте общей стратегии развития отечественного образования.



Конкретной формой организации сетевого взаимодействия субъектов образования в рамках проектно-сетевого института является **инновационная площадка** как форма осуществления и дис-

семинации сетевых инноваций. Статус инновационной площадки определяется в двух аспектах: содержательном (лаборатория инновационного образования, локальная образовательная сеть по территориальной общности, локальная образовательная сеть по общности предмета или проблемы) и структурном аспекте, предполагающем наличие нескольких уровней организации инновационной деятельности.

Первый уровень проектно-сетевого института – образовательное пространство образовательных учреждений. Участники инновационной деятельности: педагогические коллективы, педагоги; обучающиеся и их родители; партнеры, осуществляющие инновационную деятельность в рамках школы.

Второй уровень проектно-сетевого института – образовательное пространство ГБОУ ДПО НИРО как головной организации-соискателя статуса ФИП, в котором осуществляется координация и интеграция деятельности инновационных площадок, вырабатываются представления о системе условий и ресурсов инновационного развития, использование инновационного опыта, идей в повышении квалификации педагогов. Профессиональное сообщество в рамках образовательного пространства ГБОУ ДПО НИРО образует временные (неформальные) или постоянные объединения вокруг общих комплексных проблем, разрабатывает и осуществляет инициативные проекты и программы, выявляет проблемы инновационного развития образовательных учреждений.

Третий уровень проектно-сетевого института – образовательное пространство региона, в котором разрабатываются основы региональной политики развития образования, осуществляется финансовое и материально-техническое обеспечение инновационного процесса и формируется территориальная схема управления и нормативно-правового регулирования. Участники инновационной деятельности: министерство образования; руководство образовательных институтов, занимающихся подготовкой педагогических кад-

ров; информационно-диагностические и методические центры и кабинеты; муниципальные методические службы, которые осуществляют проектирование внедрения инновационных достижений, условий развития инновационной деятельности, подготовку управленческих кадров.

Четвертый уровень проектно-сетевого института – образовательное пространство Приволжского федерального округа (уровень межрегиональных связей), в котором предполагается тиражирование и трансляция новой институциональной формы построения практики инновационного образования, направленной на эффективную интеграцию в образовательное пространство регионов. Проектирование механизмов межрегионального взаимодействия в обмене продуктами инновационной деятельности образовательных учреждений на кооперативной основе. Оптимальным вариантом межрегиональной кооперации образовательных учреждений в разрешении актуальной проблематики является сетевое взаимодействие на основе единых электронных платформ и регулярные публичные форумы.

Гипотеза продуктивности проектно-сетевого института инновационного образования как инновационной площадки

Проектно-сетевой институт инновационного образования выступает как эффективное средство формирования и развития человеческого потенциала, прироста и концентрации научного капитала за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных и информационно-образовательных ресурсов.

Гипотеза продуктивности содержит представления о возможных продуктах деятельности проектно-сетевого института инновационного образования как инновационной площадки:

- создание инновационной модели образовательной **мета-организации**, в рамках которой каждый участник сети (образовательное учреждение) занимает определённую профессионально-деятельностную позицию, воплощённую в инновационном профиле школы.

- **сетевая соорганизация** ресурсов для построения инновационного образования в регионе;

- **проектирование особого «пространства»**, в котором строятся антропопрактики как средства социокультурного прорыва;

- **разработка инструментария** выращивания педагога-профессионала - антропопрактика;

- **создание новых институциональных форм образовательной деятельности**, обеспечивающих эффективное сочетание фундаментальных и практико-ориентированных исследований, проектных работ;

- **организация инновационных площадок**, - полигонов становления новой образовательной практики (новых моделей образовательной деятельности, нового качества образования, новых моделей непрерывного образования педагога).

Отпечатано в издательстве «Нижегородский институт развития образования»
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203, тел. (831) 417-75-49
Заказ №. Тираж 200 экз.

В оформлении обложки информационных материалов стендового доклада
использован скриншот с сайта ФИП Министерства образования и науки РФ