



Дидактическая инноватика: педагогический профессионализм третьего поколения

***кафедра педагогики и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО***

Н. Новгород
2017

Руководитель направления:
Игнатьева Г.А.,
доктор пед. наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и андрагогики



ППС модуля - ППС кафедры педагогики и андрагогики:

Николина В.В., доктор пед. наук, профессор;

Тулупова О.В., канд. пед. наук, доцент;

Мольков А.С., канд. пед. наук, доцент;

Фефелова О.Е., канд. пед. наук, доцент

Цель модуля:

познакомить слушателей квалификационных модульных курсов повышения квалификации с ключевыми положениями дидактической инноватики, определяющими условия и механизмы проектирования и реализации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам общего образования, профессиональным основным образовательным программам и программам дополнительного образования.

Теоретические основания построения содержания модуля:

- ✓ теория поколений,
- ✓ гуманитарно-антропологический подход,
- ✓ событийный подход,
- ✓ системно-деятельностный подход.

Тематические центры модуля:

- 1. Теория поколений** как социокультурное основание дидактической инноватики: ключевые особенности поколений, задействованных в системе образования 21 века; поколение Z как главный адресат и агент социокультурного развития в рамках парадигмы «Образование 2030».
- 2. Педагогический профессионализм** как инструмент формирования целостного Человека: связь процессов образования человека и образовательных процессов; образовательная ситуация, ситуация развития, детско-взрослая общность
- 3. Профессиональные педагогические позиции** в структуре педагогического профессионализма третьего поколения
- 4. Событийный подход** – технологическая основа педагогического профессионализма третьего поколения: понятие образовательного события, структура событийного образовательного пространства, типология событийных образовательных технологий
- 5. Основные виды деятельности педагога – профессионала** в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»: проектирование содержания образовательных программ; проектирование и реализация образовательного процесса; структура и типология учебных занятий.

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
1	<p>✓ «Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики»,</p> <p>✓ «Педагогический профессионализм как инструмент формирования целостного Человека»,</p> <p>✓ «Профессиональные педагогические позиции в структуре педагогического профессионализма третьего поколения»</p>	<p>1.1. КМК «Современные образовательные технологии третьего поколения в условиях ФГОС общего образования»</p> <p>1.2. КМК «Новые профессиональные позиции педагога как условие введения ФГОС основного общего образования»</p>	<p>144 часа</p> <p>144 часа</p>

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
		2.1. Метапредметный модуль «Событийные (метапредметные) образовательные технологии»	36 часов
2	«Событийный подход – технологическая основа педагогического профессионализма третьего поколения»	2.2. Метапредметный модуль «Деятельностные событийные образовательные технологии синтезирующего типа» 2.3. Метапредметный модуль «Технологии, направленные на формирование навыков практического преобразования окружающей действительности и построения образа, желаемого будущего»	36 часов 36 часов

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
3.	<p>✓ «Педагогический профессионализм как инструмент формирования целостного Человека»,</p> <p>✓ «Профессиональные педагогические позиции в структуре педагогического профессионализма третьего поколения»</p>	<p>3.1. Метапредметный модуль «Полипозиционная команда учителей класса как формат организационно-методического сопровождения реализации ФГОС»</p> <p>3.2. Развитие Мастер – класс «Рефлексивно-событийная технология управления инновационным развитием школы»</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
3.	<p>✓ «Педагогический профессионализм как инструмент формирования целостного Человека»,</p> <p>✓ «Профессиональные педагогические позиции в структуре педагогического профессионализма третьего поколения»</p>	<p>3.1. Метапредметный модуль «Полипозиционная команда учителей класса как формат организационно-методического сопровождения реализации ФГОС»</p> <p>3.2. Развитие Мастер – класс «Рефлексивно-событийная технология управления инновационным развитием школы»</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
4.	Основные виды деятельности педагога – профессионала в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4.1. КМК «Проектирование и реализация основных образовательных программ основного и среднего общего образования»	144 часа
		4.2. Метапредметный модуль «Проектирование и экспертиза инновационных форм учебных занятий в условиях ФГОС общего образования»	36 часов
		4.3. Метапредметный модуль «Современные технологии оценки образовательных результатов и мониторинг личностных характеристик, обучающихся»	36 часов
		4.4. Метапредметный модуль «Организационно-методическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»	36 часов
		4.5. Метапредметный модуль «Проектирование содержания образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода»	36 часов

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
4.	Основные виды деятельности педагога – профессионала в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4.6. Проблемно-тематический семинар «Персоналицированные технологии сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников»	72 часа
		4.7. Дистанционный курс «Технология формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС общего образования»	72 часа
		4.8. Дистанционный курс «Проектирование и экспертиза учебного занятия в условиях введения ФГОС основного общего образования»	72 часа
		4.9. Дистанционный курс «Построение системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ»	72 часа
		4.10. Дистанционный курс «Проектирование организационно - методических условий работы педагога с одаренными детьми и талантливой молодежью»	36 часов