

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

о результатах и эффектах деятельности  
кафедры педагогики и андрагогики  
за 2010 – 2014 уч. год

### **Автор-составитель**

**Игнатьева Г.А.**, доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

НИЖНИЙ НОВГОРОД  
2014

## Структура отчета

I.	Введение. Назначение отчета как формы представления результатов и эффектов деятельности кафедры педагогики и андрагогики	3
II.	Краткая историческая справка о кафедре педагогики и андрагогики как структурного подразделения ГБОУ ДПО НИРО	4
III.	Оценка результативности и эффективности по функциональным направлениям деятельности заведующей кафедрой педагогики и андрагогики за отчетный период	6
3.1.	Стратегическое управление кафедрой педагогики и андрагогики	6
3.2.	Управление персоналом и формирование кадрового потенциала кафедры педагогики и андрагогики	10
3.3.	Управление образовательной деятельностью кафедры педагогики и андрагогики	13
3.4.	Управление научной деятельностью кафедры педагогики и андрагогики	19
3.5.	Материально-техническое обеспечение деятельности кафедры педагогики и андрагогики	26
IV.	Заключение. Прогностическое обоснование следующего шага развития кафедры педагогики и андрагогики	28

# I. Введение: назначение отчета как формы представления результатов и эффектов деятельности кафедры педагогики и андрагогики (2010 – 2014)

Любой отчет - это не только констатация результатов, фиксация положительных моментов пройденного пути и одновременно недочетов, ошибок как объективного, так и субъективного плана, но и прогноз, обоснование грядущих перспектив, определение точек дальнейшего роста, оснований совершения следующего шага развития. Открытость образования и отдельных его элементов обществу, возможность конструктивного диалога в образовательном сообществе по наиболее острым, наиболее важным вопросам сегодня рассматриваются как важнейшие условия развития образовательных систем, образовательных институтов, конкретных субъектов образовательной деятельности.

Форма отчета деятельности кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО позволяет не только познакомить коллег и сотрудников института, а также педагогические и руководящие кадры, сотрудничающие с кафедрой, с достижениями кафедры, полученными результатами за последние пять лет, но и представить концептуальную модель следующего витка инновационных преобразований структурного подразделения ГБОУ ДПО НИРО.

Стратегической целью образовательной политики государства в образовательном плане обозначен *переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования*. Реализация названной миссии напрямую будет зависеть от того, как будет сформулирован в новых условиях философско-антропологический идеал, **новый образ человека, образ «новых поколений профессионалов»**, способных продвигать общественный прогресс.

Становлению этого образа должны способствовать любые антропотехнические эксперименты, ориентированные на целенаправленное культивирование базовых, родовых способностей человека, на освоение им универсальных способов деятельности и мышления, призванные экспонировать реальные образцы индивидуально-личностной, групповой и командной организации и самоорганизации, а также обеспечивающие общий рост гуманитарно-антропологической культуры в образовании.

Представленный отчет является уникальной формой экспонирования результатов и эффектов деятельности кафедры педагогики и андрагогики, осуществляемой научно-практическим коллективом, объединяющим *академическую науку* в лице научного консультанта и ведущего эксперта проекта -

члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора В.И. Слободчикова, *прикладную науку*, представляемую кафедрой педагогики и андрагогики под руководством доктора педагогических наук, профессора Г.А. Игнатъевой, и *корпус науко-ориентированной практики* – инновационные площадки: участники ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования» (27 образовательных организаций); региональные инновационные площадки (12 образовательных организаций) и экспериментальные площадки ГБОУ ДПО НИРО (22 образовательные организации).

Структура отчета включает пять основных разделов, соответствующих базовым функциональным направлениям деятельности заведующего кафедрой педагогики и андрагогики:

1. Стратегическое управление кафедрой и внешние связи.
2. Управление образовательной деятельностью кафедры.
3. Управление научной деятельностью кафедры.
4. Управление персоналом и формирование кадрового потенциала кафедры.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности кафедры.

## **II. Краткая историческая справка о кафедре педагогики и андрагогики как структурного подразделения ГБОУ ДПО НИРО**

В соответствии с рассматриваемой проблематикой исследования в рамках дополнительного профессионального образования педагогов кафедра педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО прошла три стадии своей институционализации:

1) лаборатория развивающего обучения (1997 – 2000 гг.), содержание деятельности которой позволило создать ассоциацию учителей развивающего обучения как прообраз Нижегородской инновационной школы, а также разработать дидактику развивающего обучения, положенную в основу дидактической инноватики как предмета исследования кафедры педагогики и андрагогики;

2) кафедра педагогики и образовательных технологий (2000-2004 гг.), направление деятельности которой было связано с разработкой концепции нового типа содержания – деятельностного содержания профессионального развития педагогов в системе постдипломного образования, уникального комплекса программ дополнительного профессионального образования педагогов и осуществлением проектного эксперимента «Проектирование инновационной модели школы как самообучающейся организации».

3) кафедра педагогики и андрагогики (2004 г. по настоящее время), которая определяется нами сегодня как образовательный универсум профессионального развития человека.

Кафедра педагогики и андрагогики создана в целях научно-сервисного и дидактико-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и школ, а также ресурсного обеспечения образовательных систем разного уровня в рамках таких научных дисциплин, как общая педагогика, философия образования, дидактика, андрагогика, педагогическая антропология, психология и педагогика развития, педагогическая инноватика.

Разработка новой модели профессионального развития субъектов образования системы дополнительного профессионального педагогического образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления осуществляется на основе методолого-деятельностного, антропологического, проектного подходов, теории развивающего обучения, теории непрерывного образования взрослых, проектно-сетевой преобразующей парадигмы.

Гуманитарно-антропологическая модальность и проектный подход требуют системного пересмотра условий и механизмов профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Основными категориями **принципа профессионального развития** в системе дополнительного профессионального образования педагогов в рамках обозначенных подходов научной деятельности кафедры являются:

1) **Объект** профессионального развития – самообучающаяся организация как новая модель деятельностного содержания обучения в системе дополнительного профессионального образования педагогов;

2) **Предмет** профессионального развития – проектирование ситуации развития как точки перелома и превращения одного в другое, создающей благоприятные условия для образования и деятельности проектировочных групп;

3) **Структура** профессионального объекта – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов образовательного процесса и инновационной деятельности;

4) **Источники, предпосылки и условия** профессионального развития – деятельностное содержание образования и система деятельностей (исследовательская, проектная, экспертная, консультационная, образовательная и др.);

5) **Направления** профессионального развития – непрерывность и прерывность, открытость, преемственность между ступенями развития деятельностных и проективных способностей педагога;

6) **Движущие силы и механизмы** профессионального развития – противоречия, рефлексивное, проектно-сетевое управление;

7) **Базовые процессы** – проектирование, сценирование и экспертиза;

8) **Детерминации** профессионального развития (**новообразования**) – позиционное самоопределение, креативность, рефлексивность, прогностичность, инновационный тип поведения субъектов образовательной деятельности;

9) **Результат** профессионального развития – педагог - профессионал - эксперт (практика развивающего инновационного образования).

### **III. Оценка результативности и эффективности по ведущим направлениям деятельности кафедры за отчетный период (2010 – 2014 гг.)**

3.1. **Стратегическое управление кафедрой** представляет собой комплекс действий и решений, предпринимаемых заведующей для достижения ключевых целей и обеспечения миссии кафедры как структурного подразделения ГБОУ ДПО НИРО. Для осуществления данной функции заведующий должен:

- разрабатывать концепцию развития кафедры, ориентируясь на тренды развития системы дополнительного профессионального образования и стратегию развития педагогической науки;

- устанавливать контакты и осуществлять сотрудничество по профилю кафедры с российскими и зарубежными вузами, научно-исследовательскими организациями и т.д.;

- организовывать процессы изучения рынка образовательных, консалтинговых и научных услуг, а также рекламную деятельность;

- осуществлять организацию работы в рамках практической педагогики, участвовать в инновационных процессах построения образовательной практики.

3.1.1. Кафедра педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО – это научно-учебное структурное подразделение ГБОУ ДПО НИРО, которое возникло 3 сентября 2004 года и объединяет профессорско-преподавательский состав и специалистов в таких тесно связанных отраслях знаний, как:

- 1) общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01), а именно пункт 6. концепции образования (социокультурная обусловленность динамики образования; технологии создания и развития образовательной среды; инновационные процессы в образовании; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования) и пункт 7. практическая педагогика (опытно-экспериментальная деятельность и социальное партнерство образовательных учреждений; инновационное движение в образовании);

- 2) теория и методика профессионального образования (13.00.08), а именно пункт 8. переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов; пункт 9. непрерывное профессиональное образование; пункт 11. современные технологии профессионального образования; пункт 29. инновационные технологии в области профессионального образования.

3.1.2. *Взаимодействие кафедры педагогики и андрагогики* направлено на решение противоречия между ведомственно-отраслевой организацией системы дополнительного профессионального образования как объекта исследования (наличие учредителя, социальных требований) и тенденцией к сферной (пространственной) открытой системе образовательных знаний, задающей характер общественной жизни региона и направление научных интересов как предмет исследования. Данное противоречие разрешается через представление о системе повышения квалификации как многоуровневого образовательного пространства институтов системы дополнительного профессионального образования педагогов.

*Внутреннее взаимодействие:* кафедра педагогики и андрагогики для участия в курсовой работе с предметными кафедрами и другими структурными подразделениями ГБОУ ДПО НИРО разработала инвариантный блок содержания надпредметных модулей и программ повышения квалификации: например, «Педагогическая инноватика в современном образовании», «Профессиональная педагогика», «Инновационный менеджмент», «Диссеминация инновационного опыта педагогов и школ», «Инновационное содержание и новые формы его освоения», «Сетевое проектирование инновационной деятельности педагогов», «Дидактическая инноватика» и др..

Кафедра организует ситуационно-позиционное обучение педагогов проекторочного характера для школ города и области, принимает участие в работе по аттестации учителей на высшую категорию по проблемам инновационного образования, руководителей и методистов муниципальных методических служб. Проводит совместно с научным отделом анализ состояния дел в курируемой образовательной области и работы с аспирантами кафедры. Подготовлены стендовые доклады на конференциях ГБОУ ДПО НИРО, сотрудники кафедры оказывают помощь в экспертизе УМК нового поколения, разработаны тесты для аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений. Кафедра проводит и принимает активное участие в методологических семинарах по проблемам ДПО (Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, А.С. Мольков).

Сотрудничает с координационно-методическим отделом по работе с ИДК и ИДЦ города и области. Организует и участвует в работе внутрикорпоративных семинаров по проблемам методологии введения новых стандартов и работе с молодыми учеными института, например, «Методология научно-педагогического исследования» (2013 г); «Проектирование основной образовательной программы ОУ в условиях введения ФГОС общего образования» (2012 г.). Совместно с кафедрой информационных технологий семинар

по теме «Сетевые сервисы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов» (2013 г.) и др.

*Региональное взаимодействие:* Научно – методическая и исследовательская деятельность по реализации целевых программ Министерства образования Нижегородской области. Сотрудники кафедры задействованы в целевой программе по модернизации российского образования: участие в межкафедральных семинарах, консультациях учителей, участвующих в проекте по построению инновационной школы и практики инновационного образования, оказание помощи учителям при разработке программ научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагогов.

Участие в подготовке конкурса «Учитель года» , разработка материалов и критериальной базы, а также работа в жюри регионального и Всероссийского конкурсов.

*Надрегиональное взаимодействие* за отчетный период предполагает связь с кафедрами системы дополнительного профессионального образования Российской Федерации по научным направлениям в рамках специальности, а также взаимодействие с федеральными инновационными площадками. Кроме того, работа кафедры на этом уровне осуществляется при организации общественной экспертизы различных научно-методических разработок и материалов по инновационной тематике и организации открытых заседаний кафедры по диссертационным исследованиям аспирантов кафедры и тематике региональных и федеральных инновационных площадок – участников проекта «Проектно-сетевой институт инновационного образования» (см. приказ Министерства образования Нижегородской области от 15.10 2012 №398 –а «О статусе региональной инновационной площадки») и (приказ Министерства образования и науки РФ от 10. 04. 2012 № 273 «О статусе федеральной инновационной площадки»).

3.1.3. За отчетный период кафедрой был частично (начало работы) изучен рынок образовательных услуг, в рамках которого определен следующий перечень работ по оказанию консультационной помощи и поддержки:

- консультации: групповые и индивидуальные (812 часов);
- организация и научное руководство ОЭР НИРО, РИП и ФИП (61);
- организация и проведение педагогических мастерских (14);
- аттестация педагогических кадров (15);
- рецензирование и написание отзывов на научные исследования (18);
- оппонирование и отзывы ведущей организации (14);
- разработка программ для педагогов и образовательных организаций (65);
- разработка презентаций, кейсов, рабочих тетрадей и блокнотов (24);
- разработка стендовых докладов (28);



- издание учебных и методических пособий, рекомендаций (9);
- разработка критериев и экспертиза программ и УМК (12);
- научное редактирование (3);
- выездные семинары, работа в проектно-сетевых узлах (по плану ежегодно не менее 10);
- подготовка проектных команд образовательных организаций;
- экспертиза сайтов и событий;
- создание технологических пакетов и заданий в рамках РИП и ФИП;
- организация рекламы деятельности кафедры через публикации и обновление сайта ФИП.

Таблица 1

**Результаты и позитивные эффекты  
реализации функции стратегического управления кафедрой**

Показатели реализации		Результат	Позитивный эффект
1.	Концепция развития кафедры педагогики и андрагогики	Концепция представлена профессионально-педагогическому сообществу в коллективной монографии «Кафедра педагогики и андрагогики: становление научной школы в системе постдипломного образования» (2010г.)	Идеи концепции нашли отражение в образовательной и научной деятельности сотрудников кафедры и участников ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования».
2.	Сотрудничество в рамках научных исследований и проектов	Количество научных партнеров кафедры составляет 12 организаций из разных регионов РФ: Саранск, Волгоград, Киров, Калининград, Ижевск, Нижний Новгород, Тагил, Уфа, Бийск, Новокузнецк, Москва, Смоленск, Оренбург	Расширение пространства диссеминации инновационного опыта участников сетевого взаимодействия
3.	Изучение рынка образовательных и научных услуг	Определение своего сегмента предоставления образовательных услуг ДПО	Адресность и персонификация образовательных услуг кафедры педагогики и андрагогики
4.	Участие в инновационном движении по построению новой образовательной практики	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 273 от 10 апреля 2012 г.). Приказ Министерства образования Нижегородской области № 398-а от 15 октября 2012 г.	Популяризация инновационного движения школ в региональной системе образования

3.2. **Управление персоналом** означает то, что заведующий кафедрой должен управлять профессорско-преподавательским составом своего подразделения. Для осуществления данной функции заведующий должен:

- осуществлять подбор кадров;
- распределять функциональные обязанности между сотрудниками;
- мотивировать работу, создавая мотивационное пространство деятельности;
- работать над созданием командного типа управления;
- создавать условия для профессионального роста и повышения квалификации сотрудников подразделения;
- использовать рациональные приемы и методы работы с персоналом, создавая положительную психолого-педагогическую атмосферу деятельности, добиваясь эффективного решения стоящих перед кафедрой задач, способствовать совпадению личных и профессиональных интересов сотрудников;
- оценивать кадровый потенциал кафедры педагогики и андрагогики.

3.2.1. Формирование профессорско-преподавательского состава кафедры как **команды**. Условиями успешной и эффективной деятельности кафедры является наличие командной формы реализации ее содержания. Правильный подбор сотрудников кафедры, организация их в качестве команды, четкое распределение их ролей, функций и позиций – одна из наиболее важных задач заведующей кафедрой как лидера команды.

В общем смысле **команда кафедры** – это не набор отдельных личностей с определенным ученым званием и степенью доктора или кандидата наук по специальности, а, в первую очередь, наличие общих целей и ценностей как образ будущего, который известен всем и принимается всеми, и, во-вторых, данная цель может быть достигнута только благодаря совместными усилиями.

Совместная, коллективно-распределительная деятельность сотрудников кафедры как команды подразумевает, что члены команды соразмеряют свои усилия и ритм деятельности. Каждый из команды стремится не только внести индивидуальный вклад в общий деятельностный процесс, но и выполнить свою часть работы так, чтобы другой член команды смог более эффективно осуществить свою часть работы. Результат, полученный командой, должен превысить результат суммы достижений отдельных людей.

Сам по себе командный подход к организации и формированию профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и андрагогики не является в настоящее время универсальным средством решения всех содержательных и управленческих проблем, но он является наиболее адекватным способом «удержать инновационное содержание», а также предоставляет возможность эффективной поддержки членам команды, которым приходится взаимодействовать при достижении совместных целей. Организация коман-

ды требует от каждого ее участника стремления к общему успеху и получению эффекта; здесь не должно быть места «набору очков» и завоеванию преимуществ для себя лично.

Наличие **команды** андрагогов – преподавателей кафедры педагогики и андрагогики предполагает наличие следующих отличительных высокоэффективных признаков:

1) **члены команды** являются носителями ценностно-смысловых ориентиров и конкретных целевых установок, воплощенных в позициях:

- *философ образования*, задающий цели, ценности и смыслы самого образования;

- *психолог образования*, использующий методы педагогической диагностики и помогающий проектировать индивидуальные образовательные траектории;

- *управленец*, создающий условия для осуществления полипрофессиональной и управленческой экспертизы;

- *дидакт*, осуществляющий разработку нового типа содержания и технологии обучения;

- *методист*, владеющий технологией позиционного обучения и способами введения инновационных элементов в образовательный процесс;

- *практик* инновационного образования, обладающий механизмами взаимодействия, способами разработки программ, механизмами обеспечения целостности образовательных антропопрактик;

2) **члены команды** отвечают за удерживание возникающей позиционно-профессиональной общности – определенной системы связей и отношений, делающих возможным свободное профессионально-деятельностное и позиционное самоопределение каждого входящего в нее человека.

Таблица 2

### Штатное расписание кафедры педагогики и андрагогики

№ п/п	Должность	Направление, удерживающие позиции и целевые роли	Кол-во ставок
1.	Зав. кафедрой (профессор)	Организация и управление. Педагогика, психология, философия, методология и др.	1
2.	Профессор	Методология, психология, философия, учебная, научно-методическая	2
3.	Доцент	Дидактика, методика, учебная, научно-методическая	2,5
4.	Ст. преподаватель	Методика, практика, учебная, научно-методическая, информационная поддержка	3
5.	Специалист	Руководство, организация, информационная поддержка	1

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и андрагогики и их функциональные роли:

1. Зав. кафедрой – **Г.А. Игнатьева**, доктор педагогических наук, профессор;
2. Профессор – **В.И. Слободчиков**, доктор психологических наук, член. корр. РАО (0,5 ст.);
3. Доцент – **О.В. Тулупова**, кандидат педагогических наук (0,5 ст.);
4. Доцент – **М.Н. Крайникова**, кандидат педагогических наук;
5. Доцент – **А.С. Мольков**, кандидат педагогических наук;
6. Ст. преподаватель – **А.Н. Матукина**, аспирант ННГУ им. Н.И. Лобачевского;
7. Ст. преподаватель – **О.Е. Фефелова** (декретный отпуск);
8. Ст. преподаватель – **О.П. Дмитриева** (декретный отпуск);
9. Специалист – **Т.Г. Бачерикова**

### 3.2.2. Кадровый и научный потенциал кафедры.

Специальный подбор кадров под новые направления деятельности осуществляется на конкурентной и выбранной основе.

Для сотрудников кафедры осуществляется не только повышение квалификации, но и в случае необходимости переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования; организуются специальные занятия с молодыми специалистами по методике развития и выращивания своего опыта, освоения чужого опыта, по методологии научных разработок и **обязательно по методике организации проектного эксперимента.**

В рамках повышения качества работы осуществляется обучение молодых специалистов через организацию стажировок, мастер-классов, обмен опытом, взаимопосещение занятий и др. Для оказания содействия в определении индивидуального стиля работы и определении тематики научного исследования проводятся обучающие проектно-проблемные и методологические семинары.

Данный критерий позволяет диагностировать, насколько сотрудники кафедры способны правильно выполнять заданные функции, обладая положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности кафедры в целом.

Работоспособность может быть оценена через такие дополнительные показатели компетентности: научный потенциал возрос от 44% до 66%; научная подготовка и повышение квалификации (от 64% до 92%), удовлетворенность взаимоотношениями (самооценки удовлетворенности работой и условиями самореализации значительно возросли), направленность личности сотрудника (профессиональные достижения увеличились, сократилась теку-

честь кадров, возросла активность в самосовершенствовании и творчество в деятельности, вовлеченность в работу по совершенствованию образовательного процесса кафедры, управлению образовательной деятельностью и др.).

Иллюстрацией отдельных тенденций данного направления, динамики развития кадрового потенциала служат данные таблицы 3.

Таблица 3

**Результаты и позитивные эффекты  
реализации функции управления персоналом кафедры**

Показатели реализации		Результат	Позитивный эффект
1.	Командный принцип работы	Выработаны принципы командной работы сотрудников кафедры	Коллегиальность принятия решений и рост качества их исполнения
2.	Кадровый потенциал	Все задачи деятельности кафедры обеспечены кадрами, способными к профессиональному развитию и саморазвитию	Оперативность решения сложных задач, взаимозаменяемость сотрудников
3.	Научный потенциал	Научный потенциал возрос от 44% до 66%	Развитие научно-методологических оснований деятельности

**3.3. Управление образовательной деятельностью** подразумевает, что заведующий кафедрой несет прямую ответственность за организацию образовательного процесса, а также организационно-методическую работу.

Для осуществления данной функции заведующий должен:

- осуществлять разработку технологии отбора содержания для организации процесса проектирования программ профессионального развития педагогов;
- иметь в наличии дополнительные образовательные программы, качественно разработанные, а также программы переподготовки по специальности;
- создавать условия для выполнения нагрузки сотрудниками кафедры;
- уметь пользоваться методами диагностики качества организации образовательной деятельности;
- владеть современными технологиями (в том числе информационными) осуществления образовательной деятельности и др.

**3.3.1. Технология отбора и структурирования содержания деятельности кафедры педагогики и андрагогики.**

Содержание и его структура имеют следующее методологическое обоснование. (см. табл. 3) За его основу берется соотнесение педагогических действий технологии обучения (горизонталь) и элементов (концептов) общего содержания образования (вертикаль). Педагогические действия включают теоретические, оперативные и коммуникативные компоненты образователь-

ного процесса, а содержание состоит из трех концептов: ценности, знания и способы деятельности.

Таблица 4

**Деятельностное содержание  
и его структура (дидактические задачи)**

Элементы содержания образования	Технология ситуационно-позиционного обучения (содержательная и технологическая типология)		
	Теоретические компоненты	Оперативные компоненты	Коммуникативные компоненты
Ценности, смыслы	Методологическая культура	Культура деятельности (Управленческая культура)	Коммуникативная культура
Знание	Теоретико-концептуальное знание (наука как результат)	Проектно-технологическое, инструментально-орудийное знание (наука как процесс)	Живое, рефлексивное и позиционное знание
Способы деятельности	Технология конструирования, сценарирования и проектирования образовательного процесса и инновационной деятельности	Технологии осуществления образовательного процесса: диссеминация и тиражирования инновационного опыта	Технологии сетевого проектирования, организации и управления образовательным процессом, сопровождения инновационной деятельности

Связь технологических и содержательных элементов систематизируется понятиями (центр таблицы - пересечение): «методологическая культура», «коммуникативная культура», «культура деятельности», «научно-исследовательская деятельность», «технология конструирования», «технологии осуществления», «учебное сотрудничество», «учебный дискурс» и др.

Методический блок деятельностного содержания обучения, в котором происходит синтез содержания и деятельности, дидактики и психологии, теории и практики, включает шесть типов учебных задач: учебно-теоретическая; учебно-практическая; учебно-коммуникативная; учебно-исследовательская; учебно-дискурсивная; учебно-операционная.

Особенность образовательного процесса заключается в его непрерывности, которая выстраивается через систему дидактических задач (ДЗ), где осуществляется «стыковка» предметного содержания и психолого-педагогических обучающих и управленческих действий, что обеспечивает «проживание» педагогом различных видов взаимодействия в проектировочной группе в позиции учащегося с последующей рефлексией и осмыслением способа деятельности. Центральной идеей, связывающей непрерывность в

единое целое, является общий способ реорганизации деятельности педагога – специалиста (транслятора «чужого» знания) в практико-преобразующую (воспроизводящую) деятельность педагога-профессионала - эксперта. Дидактическая задача управляет деятельностью учителя и «приводит в движение» педагогические задачи, выстраивая их в определенной последовательности в соответствии с запросами и потребностями слушателей курсовой переподготовки и повышения квалификации.

Структура учебного материала служит основой организации учебных модулей. При развертывании в учебные программы курсовой подготовки каждый модуль дробится на более мелкие составные части и может быть спроектирован и перепроектирован в соответствии с целями курсовой подготовки, особенностями аудитории, её потребностями и социальным заказом.

Модульно-задачная структура содержания дает возможность отдельные разделы группировать, изымать, выделять, переставлять в процессе обучения. Формы обучения могут носить вариативный характер в зависимости от выдвигаемых целей, позволяющих организовать индивидуальное и проектное обучение, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

За отчетной период сотрудниками кафедры разработаны следующие программы и образовательные модули:

Таблица 5

№	Название программы курса	Кол-во часов
<b>2010 год</b>		
1.	Технология проектирования индивидуальных траекторий развития личности учителя и ученика	144
2.	Технология рефлексивного управления в инновационном образовании	144
3.	Технология социально-педагогического инновационного пространства образовательного учреждения	144
4.	Педагогика школы средового подхода	72
5.	Педагогика школы средового подхода	36
6.	Разработка и экспертиза инновационных образовательных инициатив	72
7.	Муниципальная методическая служба на современном этапе образования	108
8.	Проектирование системы научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности школ	72
9.	Технология разработки инновационных идей в образовании	72
<b>2011 год</b>		
1.	Технология проектирования позиционной общности в пространстве образования	144
2.	Технология формирования субъектной позиции в условиях внедрения ФГОС	144
3.	Креативная группа как пространство развития детской одаренности	72
4.	Проектирование антропопрактик инновационного образования	72
5.	Экспертиза образовательной и инновационной деятельности	72

6.	Проектирование образовательной программы образовательного учреждения	72
7.	Технология экспонирования и диссеминации инновационного педагогического опыта	72
8.	Экспертная деятельность в образовании	72
9.	Муниципальная методическая служба на современном этапе образования	108
<b>2012 год</b>		
1.	Метапредметный подход в проектировании программ урочной и внеурочной деятельности	72
2.	Проектирование и сценарирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД	72
3.	Технология проектирования позиционной общности в пространстве образования	72
4.	Возможности метапредметного подхода в проектировании программ урочной и внеурочной деятельности	72
5.	Проектирование и сценарирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД	72
6.	Проектирование системы оценки результатов освоения основных образовательных программ	72
7.	Технология проектно-деятельностной кооперации субъектов инновационной деятельности	72
8.	Проектирование антропопрактик инновационного образования	72
9.	Проектирование образовательной программы образовательного учреждения	72
10.	Современное образование в контексте антропологизации	36
11.	Сетевое образование как новая педагогическая парадигма	36
12.	Полипрофессиональная экспертиза проектных образовательных инициатив	36
13.	Проектирование образовательной программы образовательного учреждения (внутрикорпоративный семинар)	72
<b>2013 год</b>		
1.	Методология педагогического исследования	72
2.	Проектно-ориентированное содержание инновационного образования	72
3.	Проектирование образовательной программы образовательного учреждения	72
4.	Технология проектирования позиционной общности в пространстве образования	72
5.	Технология формирования и развития универсальных учебных действий	72
6.	Организационно-управленческие технологии инновационного образования	72
7.	Проектирование антропопрактик инновационного образования	72
8.	Сетевое образование как новая педагогическая парадигма	72
9.	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта	72
10.	Полипрофессиональная экспертиза и консультирование проектных образовательных инициатив	72
11.	Проектирование и сценарирование инновационных форм учебных занятий в условиях ФГОС общего образования	72
12.	Проектирование системы оценки результатов освоения основных образовательных программ	72
13.	Технология проектно-деятельностной кооперации субъектов инновационной деятельности	72
14.	Экспертная деятельность в образовании	72
15.	Сетевые сервисы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений (межкафедральный)	36



2014 год		
1.	Проектирование учебного занятия как события воспитания и развития обучающихся	72
2.	Сетевое образование как новая педагогическая парадигма	72
3.	Технология проектно-деятельностной кооперации субъектов инновационной деятельности	72
4.	Экспертная деятельность в образовании	72
5.	Проектирование и сценирование инновационных форм учебных занятий в условиях ФГОС общего образования	72
6.	Антропологические основы нового педагогического профессионализма	72
7.	Проектирование основной образовательной программы ОО	72
8.	Технология нормативно-ситуационного оценивания образовательных результатов в ОО, ориентированных на инновационное развитие	72
9.	Задачный подход к проектированию рабочих учебных программ в условиях введения ФГОС основного общего образования	72
10.	Методическая служба как муниципальный организационно-управленческий ресурс введения ФГОС (межкафедральный)	72
11.	Проектирование основной образовательной программы образовательной организации (дистанционный)	72
12.	Проектирование и экспертиза современного урока в условиях введения ФГОС основного общего образования	36
13.	Проектирование и сценирование инновационных форм учебных занятий в условиях ФГОС общего образования	72
14.	Задачный подход к проектированию рабочих учебных программ в условиях введения ФГОС основного общего образования	72
15.	Проектирование антропопрактик инновационного образования	72

3.3.2. Формы организации образовательной деятельности кафедры педагогики и андрагогики.

В соответствии с представленной выше методологией построения содержания деятельности кафедры в ходе реализации образовательной или учебной программы обеспечивается осуществление следующих смыслов:

1. *Формирование коллективного субъекта обучения* - реальной команды педагогов-профессионалов; даже если обучается один представитель образовательного учреждения, то он повышает не столько личную квалификацию, сколько становится носителем идеологии и технологии проектирования инновационного образования.

2. *Организация сквозной - текущей и итоговой рефлексии*, оценки и самооценки процесса освоения отдельных фрагментов дополнительной профессиональной образовательной программы и программы в целом.

3. *Модификация дополнительной профессиональной образовательной программы* - ее реструктурирование в качестве **собственной** программы профессионального развития, адекватной реальным условиям своей профессиональной деятельности.

Особая предметность содержания деятельности кафедры строится совместными усилиями сотрудников кафедры и учителей, администраторов школ, учеников и их родителей. В деятельностное пространство «встречи» могут входить следующие взаимодействующие группы: педагоги- преподаватели кафедры (традиционные); педагоги- ученики- преподаватели кафедры (эксперимент); педагоги - администрация-преподаватели кафедры (традиционные); - педагоги - родители- преподаватели кафедры (эксперимент) и т.д.

Образовательная курсовая деятельность предполагает такие формы развертывания содержания, как установочные доклады и лекции, проблемно-аналитические семинары, групповые дискуссии, проектные режимы индивидуальной и групповой работы, формы полипрофессиональной и управленческой экспертизы, индивидуальные консультации, научные и методологические комментарии, режимы психолого-педагогической поддержки, мастер-классы, игровое моделирование и сценирование.

Подготовка и переподготовка кадров и обучение «команд» школ, которые строятся посредством организации курсов, стажировок, межшкольных студий педагогического мастерства, педагогических мастерских, проектирования «самообучающейся организации» и др.

3.3.3. Выполнение нагрузки сотрудниками кафедры. Количественные показатели проведения курсов за 2010-2014 учебный год отображены в таблице 6.

Таблица 6

**Выполнение учебной нагрузки сотрудниками кафедры**

№	Ф. И. О.	2010	2011	2012	2013	2014	Всего
1.	Игнатъева Г.А.	744,2	726,2	720,2	651,3	415,7	3257,6
2.	Доронин Д.Ю.	305,9	-	-	-	-	305,9
3.	Медвидь М.В.	425,9	361,1	-	-	-	787
4.	Мануйлов Ю.С.	84,5	121	-	-	-	205,5
5.	Мольков А.С.	-	420,5	439,6	422,7	318,9	1601,7
6.	Крайникова М.Н.	-	-	152	424,3	356,2	932,5
7.	Стародубцева Е.В.	-	-	-	262,1	-	262,1
8.	Слободчиков В.И.	89,7	116,1	214	211,2	60	691,0
9.	Тулупова О.В.	420,7	331,6	158	210	161,2	1281,5
10	Фефелова О.Е.	-	-	451,2	-	-	451,2

11	Матукина А.Н.	-	-	-	-	285,3	285,3
	Итого:	2070,9	2076,5	2135,0	2181,6	1597,3	10061,3

Таким образом, план курсовой подготовки сотрудниками кафедры за отчетный период выполнен полностью.

Образовательный эффект связан с изменением в качестве обучения, с позитивными изменениями в содержании, использовании современных педагогических технологий. При раскрытии эффективности реализации данного направления составители ориентировались на критерии функциональности и надежности организации образовательного процесса, динамику совершенствования методической работы, системность и результативность работы команды кафедры. Потенциал научных кадров в рамках курсовой деятельности оценивался по их готовности осуществлять инновационную деятельность, повышение удовлетворенности работой, их мотивации и работоспособности.

Таблица 7

**Результаты и позитивные эффекты реализации функции управления образовательной деятельностью**

Показатели реализации		Результат	Образовательный эффект
1.	Наличие образовательных программ	Разработано более 60 программ и модулей	Все курсы повышения квалификации адекватны деятельности содержанию кафедры, адекватны реально возникающим проблемам и практике педагогической деятельности в системе ДПО и общего образования
2.	Выполнение нагрузки	Выполнение нагрузки сотрудниками соответствует плановым нормативам	Стабильность в работе кафедры и спроса на ее образовательные услуги
3.	Новые технологии обучения взрослых	Внедрены ситуационно-позиционного обучения и сетевого проектирования	Положительная динамика деятельностных и проектных способностей педагогов в показателях: креативность, позиционность, рефлексивность

3.4. **Управление научной деятельностью** включает комплекс мероприятий, обеспечивающих организацию научной работы кафедры. Для осуществления данной функции заведующий должен:

- иметь представление и характеристику научной школы по направлению научного исследования;
- иметь характеристику направлений научного исследования;
- осуществлять научное руководство и иметь экспериментальную базу исследования;
- определять развитие научного потенциала кафедры;
- планировать публикации по тематике исследования кафедры.

#### 3.4.1. Научная школа.

Таблица 8

### Характеристика научной школы кафедры

№ п/п	Структурные компоненты, раскрывающие содержание научной школы	Краткая характеристика научной школы
1.	Название научной школы	Деятельностное содержание профессионального развития педагогов в системе постдипломного образования.
2.	Отрасль науки, в рамках которой работает научная школа	13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).
3.	Руководитель научной школы	Игнатъева Галина Александровна, доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, Заслуженный работник высшей школы РФ.
4.	<b>Статус научной школы</b>	
	4.1. <i>Социокультурный смысл научной школы.</i>	Разработка условий и механизмов профессионального развития педагога как субъекта собственной деятельности в профессионализме, способного проектировать и сценарировать развивающиеся образовательные ситуации и строить свою профессиональную деятельность в соответствии с ценностями развития личности и общества.
	4.2. <i>Ведущие направления научных исследований:</i>	Новый педагогический профессионализм; проектно-ориентированное содержание инновационного образования; дидактическая инноватика; технология научного и консультационного сопровождения инновационной деятельности педагогов; сетевое проектирование как технология инновационного развития образования; персонифицированная модель повышения квалификации педагогов; экспертиза в образовании и др.

	<p>4.3. <i>Базовые концептуальные идеи.</i></p>	<p>Идея развития педагога в качестве субъекта собственной деятельности в профессиогенезе.  Идея деятельностного проектно-ориентированного содержания профессионального развития как специфической психолого-дидактической категории теории профессионального образования.  Идея самообучающейся организации как форма пространственной соорганизации учебного сообщества педагогов-профессионалов и построения практики инновационного образования.  Идея рефлексивно-содержательного типа управления как способа позиционного самоопределения педагога.  Идея сетевого проектирования как технологии инновационного развития образования.</p>
<p>5.</p>	<p><b>Ведущие научные труды школы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игнатъева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатъева. – Н. Новгород: Изд-во НГЦ, 2005. 342 с.</li> <li>2. Игнатъева, Г.А. и др. Кафедра педагогики и андрагогики: становление научной школы в системе постдипломного образования. Монография. Н. Новгород: ООО «Поволжье», 2010. 352 с.</li> <li>3. Игнатъева, Г.А., Тулупова, О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. – Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009. 376 с.</li> <li>4. Игнатъева Г.А. Из опыта научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагогов в рамках сетевого проекта //Социально-гуманитарный вестник юга России. – 2011. - № 11. с. 74- 81.</li> <li>5. Игнатъева, Г.А., Бармин, Н.Ю. Проектирование регионального сетевого института инновационного образования // «Интеграция образования». - 2011.- № 1.- с. 91-97.</li> <li>6. Игнатъева, Г.А., Слободчиков, В.И. Новые образовательные стандарты: ценности – служение – ответственность. «Нижегородское образование». - 2011. - № 2. С. 4-10.</li> <li>7. Игнатъева Г.А. и др. Проектно-сетевой институт инновационного образования. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2011. – 211 с.</li> <li>8. Игнатъева Г.А. Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки. «Преподаватель. XXI век». Общероссийский журнал о мире образования – 2013. - №1(часть 1). С. 26- 37.</li> <li>9. Игнатъева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы «Психология обучения». – 2013. - № 11. С. 21-38</li> </ol>

6.	<b>Сотрудничество с ведущими научными организациями,</b> другими научными школами, ведущими образовательными учреждениями.	<p>1. Ведущая научная школа – психолого-педагогическая антропология образования. Научный руководитель Слободчиков В. И., член-корр. РАО, доктор. Психол.н., проф., зав. Отд. ИППД РАО г. Москва.</p> <p>2. Научная школа В.В. Давыдова – теория развивающего образования и деятельностная педагогика.</p> <p>3. Сотрудничество с ОУ в рамках ассоциации «Развивающее образование» (А.Б. Воронцов, Д.Б. Эльконин и др.)</p>
7.	<b>Распространение идей научной школы</b> через участие в конференциях, семинарах. Организация проектного эксперимента, научно-исследовательской деятельности, проектирование инновационной деятельности педагогов в образовании.	<p>1. Создание инновационного инфраструктурного комплекса в системе образования, включающего сеть федеральных и региональных инновационных площадок (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 273 от 10 апреля 2012 г.).</p> <p>2. Международные конференции и образовательные форумы по проблемам построения инновационного образования (ежегодно не менее 2-х).</p> <p>3. Создание региональных инновационных площадок (Приказ Министерства образования Нижегородской области № 398-а от 15 октября 2012 г.)</p>
8.	<b>Информация о подготовке и защите диссертационных исследований</b> в рамках основных направлений научной школы.	<p>Подготовлено и защищено 8 диссертационных исследований:</p> <p>1. Городецкая Н.И. Тьюторское сопровождение дистанционного повышения квалификации педагогов в системе постдипломного образования. (2010г.).</p> <p>2. Голунова М.И. Проектирование модульного содержания информационно-технологической подготовки педагогов в системе повышения квалификации (2010 г.).</p> <p>3. Стародубцева Е.В. Консультационное сопровождение профессионального развития педагогов в условиях непрерывного образования. (2011 г.).</p> <p>4. Смирнова Ирина Николаевна Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности (2013)</p> <p>5. Мольков Андрей Сергеевич Технология сетевого проектирование инновационной деятельности педагогов (2013)</p> <p>6. Фефелова Олеся Евгеньевна Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта в системе непрерывного образования педагогов (2013)</p> <p>7. Лескина Ирина Николаевна Проектно-сетевая организация инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования (2014)</p> <p>8. Клевцова Мария Сергеевна Технология персонифицированного повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования (2014)</p>
9.	<b>Создание научной среды</b> (участие в ФЦП, грантах, наличие научного центра, работа Научного семинара и др.).	<p>1. Проведение научного исследования при поддержке РГНФ. Проект № 1/1 110600114А «Инновационная модель управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования» (2011, 2012, 2013, 2014).</p> <p>2. Постоянно действующий Научный семинар для аспирантов кафедры.</p> <p>3. Научный центр и библиотека кафедры</p>

3.4.2. Разработка новой модели профессионального развития педагога в системе постдипломного образования, новых способов и техник инновационной деятельности осуществляется на основе гуманитарно-антропологического, проектно-преобразующего подходов и концепции инновационной деятельности и теории непрерывного образования взрослых.

Всю совокупность исследований кафедры педагогики и андрагогики по их целевой направленности можно объединить в три блока:

*Уровень теоретических разработок:* Исследование направлено на преодоление противоречия между предметно-знаниевым содержанием и формой обучения взрослых. Противоречие разрешается через проектирование возрастно-нормативной модели профессионального развития педагога в системе постдипломного образования. Тема исследования: теоретико-методологическое обоснование проектирования самообучающейся организации как новой модели профессионального развития педагога.

*Уровень прикладных исследований:* Исследование связано с разработкой технологии научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагога в системе общего среднего и дополнительного профессионального образования. Данная технология предполагает проектирование ситуаций методологического и позиционного самоопределения субъектов инновационной деятельности.

*Уровень экспериментальных исследований:* Исследование направлено на преодоление противоречия между образовательной практикой, которая занимается формированием инновационного поведения и образовательным знанием, обеспечивающим научное описание и обоснование строения базовых процессов современного образования.

Разрешение противоречия осуществляется через построение практики инновационного образования и организацию проектного эксперимента, осуществляемого по двум направлениям: проектирование инновационных моделей образовательных организаций (региональные инновационные площадки); проект ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования».

В этой связи ведущим направлением кафедры является разработка теоретико-методологических основ построения образовательных антропопрактик:

1. Исследование феномена саморазвития и рефлексивного сознания в русле антропологического подхода и теории развивающего образования В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова и др., которые в соответствии с разработанной интеграционной периодизацией развития субъектной реальности позволяют ввести новое представление о культурном возрасте человека и нормах развития.

2. Построение антропопрактик, основанное на новом представлении о деятельности как антропологической категории, полная нормативная струк-

тура которой выстраивается по формуле «ресурс – потенциал – действие – условие – цель», и на признании возможности построения позиции как способа становления человека в качестве подлинного субъекта (хозяина, автора, распорядителя) собственной деятельности.

3. Создание новой модели повышения квалификации педагога как самообучающейся организации (дидактической модели пространственной соорганизации сообщества педагогов-профессионалов), базирующейся на концепции проектирования деятельностного содержания профессионального развития педагога, в которой раскрывается комплекс условий и механизмов его становления как субъекта собственной педагогической деятельности в профессиогенезе (Г.А. Игнатьева).

4. Построение и реализация многообразных антропопрактик в рамках ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования» может стать существенным вкладом как в становление новой региональной образовательной политики, так и в развитие антропологической проектно-преобразующей парадигмы в отечественном образовании.

Проектирование инновационной школы в Нижегородской области является не просто локальным действием по совершенствованию инфраструктуры образовательной системы региона в соответствии с ведомственно-отраслевым принципом, а выступает своеобразным механизмом социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования в соответствии с принципом позиционного самоопределения субъектов ответственного социокультурного действия.

#### 3.4.3. Развитие научного потенциала кафедры

Таблица 9

Ф.И.О	Тема диссертационного исследования	Результат на 2014 г.	Научный руководитель
Игнатьева Г.А.	Проектирование деятельностного содержания профессионального развития педагога в системе постдипломного образования	Получение ученого звания профессора кафедры (2013)	
Мольков А.С.	Технология сетевого проектирования инновационной деятельности педагогов (2013)	Защита состоялась 14.01. 2013 ДКН № 189669	Игнатьева Г.А.



Фефелова О.Е.	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта в системе непрерывного образования педагогов (2013)	Защита состоялась 06.12.2013	Игнатъева Г.А.
---------------	---	------------------------------	----------------

Повышение квалификации сотрудников кафедры:

- 1) Проектирование основной образовательной программы образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования (72 час.) 2012: Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н., Мольков А.С., Фефелова О.Е.
- 2) Методология научно-педагогического исследования» (72 час.) 2012 г.: Мольков А.С., Фефелова О.Е.
- 3) Сетевые сервисы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов (36 час.) 2013: А.С. Мольков

Таблица 9

### Список публикаций сотрудников кафедры

Ф.И.О.	Общее количество	За последние пять лет	УМР	Статьи и тезисы
1. Игнатъева Г.А.	145	32	12	20
2. Слободчиков В.И.	202	62	8	54
3. Тулупова О.В.	62	36	15	21
4. Мольков А.С.	29	18	8	10
5. Крайникова М.Н.	11	5	2	3
6. Матукина А.Н.		1	-	1
7. Фефелова О.Е.	16	16	4	12
ИТОГО	465	170	49	121

Таблица 10

### Результаты и позитивные эффекты реализации функции управления научной деятельностью

Показатели реализации		Результат	Научный потенциал
1.	Наличие научной школы	Защищено 8 кандидатских диссертаций и получено ученое звание – профессор кафедры	Создание новой научной школы в рамках теории и методики профессионального образования
2.	Наличие инновационных площадок	Создана инновационная инфраструктура, включающая 27 ФИП; 12 РИП и 22 ИП НИРО	Формирование нового типа научности, объединяющего в ДПО практикоориентированную науку и наукоориентированную практику

3.	Наличие публикаций	170 публикаций, в том числе 49 рекомендаций, пособий и 121 статей (81% публикаций ВАК)	Диссеминация идей научной школы
----	--------------------	--	---------------------------------

**3.5. Материально-техническое обеспечение деятельности кафедры** предполагает, что заведующий выполняет следующие функции:

- осуществляет сбор и хранение методической документации, научно-педагогической литературы в методическом центре кафедры;
- составляет обоснованные заявки на обновление и модернизацию материально-технической, информационной базы кафедры, изыскивая возможности по ее оснащению;
- составляет требования и просьбы другим подразделениям института в принятии мер, обеспечивающих необходимые условия для проведения учебных и научно-исследовательских процессов;
- осуществляет контроль за выполнением правил охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в ходе проведения всех видов учебных занятий и научно-исследовательских работ.

**3.5.1. Информационное и научно-методическое обеспечение инновационного процесса.**

Создан ДИК (дидактический информационный комплекс), систематизирована научная литература кафедры по теме исследования, а также пособия и другие УМК на компьютерной основе (дидактические портфели, «квази-УМК» различных жанров) для дистанционного обучения педагога.

Разработаны модули подготовки тьюторов, а также блоки контроля и система диагностики к учебным дополнительным образовательным программам. Разработаны дидактические портфели слушателей проблемно-обучающих семинаров в рамках модели диссеминации инновационного опыта, а также механизм экспертизы инновационных проектов и образовательных инициатив экспериментальных площадок кафедры, созданы матрицы критериев оценки конкурса «Учитель года».

Разработаны краткий курс лекций и кейс-блокноты по педагогической инноватике и инновационному менеджменту на электронных носителях.

**3.5.2. Организационная работа кафедры.** За отчетный период кафедра организовала и провела:

Совещания – проблемно-проектные семинары для экспериментальных и инновационных площадок кафедры (ежемесячно);

Первый нижегородский форум ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования» (5-7 ноября 2013 г.);

Методологические семинары для педагогов-исследователей и соискателей кафедры (один раз в два месяца).

Круглые столы по современным проблемам инновационного образования; участие в работе семи конференций международного и всероссийского уровней по проблемам педагогики высшей школы и образования взрослых, постоянно действующий научно-практический семинар с участием В.И. Слободчикова в рамках ФИП.

Осуществляется планово-отчетная деятельность по работе ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования».

### **Результаты и позитивные эффекты реализации функции материально-технического обеспечения.**

Кафедра педагогики и андрагогики располагает материально-технической базой, позволяющей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. В целях подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности и овладения современными информационными и образовательными технологиями, а также специальными методиками диагностики оценки и экспертизы эффекта профессионального развития педагогов была разработана концепция деятельности образовательного ассесмент-центра (см. Нижегородский образовательный ассесмент-центр: сборник научно-методических материалов. Н. Новгород: Изд-во НГЦ, 2008. - 54 с.).

Для воплощения основных идей данной концепции и организации ситуационно-позиционного обучения педагогических и руководящих кадров, для представления их научных демонстраций при кафедре создано специально оборудованное помещение, которое включает:

1. Специализированный образовательный Ассесмент-центр, предназначенный для учебных занятий и рассчитанный на 12 посадочных мест и 1 место преподавателя.

2. Помещение Ассесмент-центра кондиционируемо (Кондиционер Haier) и оборудовано настольной и настенной демо-системами, магнитной и роликовой досками для информации с аксессуарами.

3. Мультимедийные возможности Ассесмент-центра реализует интерактивная сенсорная доска HITACHI STARBOARD (подвес, планшет, аудиостереосистема), проектор ACER XD1250P, Цифровой комплекс «Мобильный класс» AQUARIUS, включающий 12 ноутбуков Aquarius, с установленным лицензионным программным обеспечением для реализации широких образовательных возможностей (Программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, E-Publish; (Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Connect Pro Meeting; Skype и др.)

4. Функционирование Ассесмент-центра поддерживает две компьютерные рабочие станции, оборудованные двумя лазерными принтерами HP LazerJet 1320, сканером HP Scanjet 3800, МФУ Toshiba e-STUDIO 166, копировальным аппаратом Canon FC-226, платформой LIZARD HomeClub.

5. Имеющаяся цифровая информационно-коммуникативная база Ассесмент-центра поддерживает беспроводную Wi-Fi сеть (маршрутизатор, коммутатор, точка доступа) и высокоскоростной интернет на каждом из компьютеров центра.

6. Коммуникативные возможности Ассесмент-центра (участие в вебинарах, видеоконференциях, Skype-диалогах) поддерживает цифровая видеокамера, фотоаппарат, камера для видеоконференций, диктофон, комплекты наушников и микрофонов.

#### **IV. Заключение: прогностическое обоснование следующего шага развития кафедры педагогики и андрагогики**

Всю деятельность кафедры педагогики и андрагогики планируется представлять через систему работ по: А). Актуальным тематическим направлениям (то, что планируется выполнять) и Б). Потенциальным направлениям (то, что еще предстоит обсуждать и включать в программу).

##### ***А). Актуальные тематические направления:***

**1. Стратегический анализ развития системы дополнительного профессионального образования.** Философские и методологические разработки. Экспертиза состояния и перспектив развития ДПО и профессионально-педагогической деятельности. Изучение, систематизация и обобщение инновационного опыта ДПО.

**2. Научно-исследовательская деятельность.** Разработка критериев оценки качества ДПО. Современные требования к компетентности преподавательской деятельности: анализ и сопоставление функционально-деятельностного и компетентностного подходов в профессиональной деятельности преподавателя. Антропологические основы ДПО.

Вся научно - исследовательская деятельность кафедры в рамках научной школы представляет собой систему работ по актуальным тематическим направления развития дополнительного профессионального образования педагогов: тьюторское сопровождение дистанционного повышения квалификации педагогов (Н.И. Городецкая, 2010) и консультационное сопровождение профессионального развития педагогов (Е.В. Стародубцева, 2012); новый тип содержания: модульное содержание информационно-технологической подготовки педагогов (М.И. Голунова, 2010), проектноориентированное содержание и обучение (И.Н. Смирнова, 2013); сетевое проектирование инновацион-

ной деятельности педагогов в условиях непрерывного образования (А.С. Мольков, 2013); проектно-сетевая организация инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования (И.Н. Лескина, 2014); проектирование и диссеминация инновационного педагогического опыта педагогов (О.Е. Фефелова, 2013); технология персонифицированного повышения квалификации педагогов (М.С. Клевцова, 2014).

**3. Научное обеспечение:** разработка научных материалов для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, стажеров. Разработка комплексной диагностики: 1) профессиональной квалификации. 2) профессионального педагогического стандарта. 3) продуктивности профессиональной и инновационной деятельности.

**4. Учебно-методическое обеспечение:** подготовка материалов, направленных на совершенствование и развитие профессиональной деятельности педагогических работников: методические комплексы, программы, методические рекомендации и т.п.

**5. Проектно-инновационная деятельность:** разработка вариативных моделей профессионально-педагогической деятельности. Проектирование форм профессионально-педагогического образования (стажировок, повышения квалификации и переподготовки). Разработка образовательных инновационных технологий.

**6. Разработка и реализация программы маркетинга и PR-образовательных услуг** для обеспечения эффективного продвижения продукции кафедры. Проведение маркетинговых исследований состояния и изменений, происходящих на рынках образовательных и консалтинговых, научных услуг в сфере ДПО - разработка технологической карты.

**7. Создание кадрового потенциала** путем организации сетевых (кустовых) структур опережающей переподготовки и повышения профессионально-педагогической квалификации, привлечения педагогов инновационных площадок к деятельности кафедры. Проведение регулярных научно-методических и практических мероприятий (конференций, семинаров, коллоквиумов, мастер-классов и пр.) с изданием информационно-аналитических материалов.

**8. Информационное обеспечение системы ДПО:** сбор, хранение, обработка и предоставление информации о системе профессионально-педагогического образования. Размещение информации о деятельности кафедры по профессионально-педагогическому образованию в системе ДПО, в информационной сети Интернет. Издание научных трудов кафедры.

**9. Организация консалтинговой службы** на кафедре, обеспечивающей ориентацию педагогических работников системы ДПО в современных образовательных технологиях и методиках профессионального обучения взрослых.

**10. Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности кафедры:** разработка моделей и схем самофинансирования. Осуществление политики в области привлечения различных инвестиций и финансово-материальных ресурсов, обеспечивающих деятельность кафедры.

***Б). Потенциальные направления***

**Содействие повышению эффективности деятельности организаций и педагогических работников системы ДПО.**

**Программно-нормативные разработки:** содействие разработке стандартов содержания ДПО с учетом профильной и общекультурной стандартизации.

**Социальное партнерство.** Анализ сложившихся механизмов партнерства и их совершенствование в системе: «кафедра – наука – образовательные организации общего образования - ДПО». Расширение круга социального партнерства с включением их в процессы развития системы профессионально-педагогического образования.

**Научно-исследовательская деятельность:**

К потенциальным направлениям (то, что еще предстоит обсуждать в научном сообществе и включить в программу исследований в рамках обозначенной научной школы) относятся исследование сетевого потенциала постдипломного образования педагогов (А.С. Мольков), построение антропологической концепции дополнительного профессионального педагогического образования (О.В. Тулупова), разработка технологии проектно-сетевого консультирования (А.Н. Матукина), разработка дидактической инноватики для системы дополнительного профессионального образования (Г.А. Игнатьева).

**Примечание.** 1. Результаты реализации тематических направлений будут обсуждаться в конце каждого года, что не исключает их уточнения и добавления новых тем. 2. Конкретизация тематических направлений по задачам и работам представлена в индивидуальных планах сотрудников кафедры.