

**Концепция**  
**Центра научно – проектного консалтинга**  
**при кафедре педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО**

**1. Характеристика современной ситуации в сфере подготовки кадров высшей квалификации**

Современная социально – экономическая ситуация диктует необходимость глобальных трансформаций в сфере образования и особенно на уровне высшей школы. Происходит сдвиг в сторону оформления миссии высшего образования в направлении его становления как «каркаса когнитивного общества», опережающим образом формирующего интеллектуальный потенциал страны (исследовательские, проектные, управленческие компетенции). Уровень подготовки кадров высшей квалификации в этой миссии выполняет свою особую роль как область подготовки «агентов развития», которые будут обладать готовностью решать проблемы развития разных уровней образования как свои лично значимые проекты. Это предполагает переход к новой модели образования: «субъект образования – образовательные ресурсы (в том числе и знаниевые) – ситуационно – позиционное устройство образовательных процессов (кейсы, тренинги, обучающие игры).

Специфика аспирантуры определяется тем, что в ней в минимальном объеме представлены лекционно-семинарские системы занятий и в большей степени проектные, дискуссионные, поисковые образовательные форматы, предполагающие высокий уровень активности и самостоятельности обучающихся при консультационно-экспертной сопровождающей роли обучающихся. Это выводит уровень подготовки кадров высшей квалификации в качестве постиндустриального образовательного формата в авангард процессов развития высшего профессионального образования, делает его «полигоном строительства будущего в настоящем», где происходит построение и апробация новых общественных практик. По сути, данный уровень обеспечивает переход от специалиста, подготовленного в рамках реализации программ высшего образования индустриального формата, к так называемому «трансфессионалу» (О.И. Генисаретский)<sup>1</sup> – носителю компетенций постиндустриального общества, имеющему опыт реализации исследовательских, инновационно – технологических, социокультурных и иных проектов. Для выпускников высшей школы и работающих в сфере профессионального образования специалистов аспирантура является способом развития профессионального и личностного потенциала, возможностью рестарта жизненного пути, что делает весьма актуальным использование персонифицированного подхода и соответствующего ему инструментария: индивидуальные образовательные программы, траектории, маршруты.

---

<sup>1</sup> Трансфункционал – это ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту-траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя.

В перспективе вся высшая школа, а уровень подготовки кадров высшей квалификации уже сегодня, будут представлены пакетами технологий и средств, которые ориентированы на собственную образовательную и поисковую активность обучающихся:

- гибкие, интенсивные модульно выстроенные образовательные программы, обеспечивающие образовательную мобильность;
- активные и интерактивные технологии образования: имитационно – деятельностные и сюжетно – деятельностные игры, кейс – стадии, проектное обучение, дискуссии и т.п.;
- технологии образования с погружением в исследования и разработки.

## **2. Научно – проектный консалтинг как приоритетный формат сопровождения образовательной и исследовательской деятельности аспирантов.**

Основу образовательной программы аспирантуры составляет научно-исследовательская работа. Это актуализирует использование в процессе подготовки кадров высшей квалификации такого вида деятельности как научно - проектный консалтинг. Данный вид консалтинга представляет собой набор социально-технологических приемов и методов, используемых для диагностики, выработки рекомендаций, содействия во внедрении научно – исследовательского проекта, оценки его перспективности, поддержки на этапе обобщения, трансляции и тиражирования его результатов. Ключевой смысл научно - проектного консалтинга состоит с одной стороны в запуске механизма самоорганизации и саморазвития клиента и с другой стороны в организации процесса совместного решения научной проблемы.

Положение о выпускающей кафедре ГБОУ ДПО НИРО определяет, что она координирует полный цикл образовательного процесса по профилю подготовки в аспирантуре, в том числе организует научно – исследовательскую работу аспирантов; участвует в организации и проведении конкурсов научно – исследовательских работ, научно – практических конференций регионального и межвузовского уровней. Качественное выполнение данных функций наиболее эффективным образом обеспечивается именно технологией научно-проектного консалтинга.

Необходимость организации кафедрой педагогики и андрагогики как выпускающей кафедры аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» качественного сопровождения образовательной и исследовательской деятельности аспирантов предполагает реализацию таких форматов научно – проектного консалтинга как:

- научные семинары-дискуссии, представляющие собой форму научно-познавательного общения, выполняют роль мини-конференции, на которой аспиранты делятся результатами своего исследования;
- еженедельное мероприятие – «час аспиранта», связанное, прежде всего, с информационной поддержкой реализации аспирантами своего потенциала в научно-исследовательской деятельности, позволяет аспирантам овладеть актуальной информацией о событиях в научной сфере; выстраивать

собственное исследование, руководствуясь этими знаниями; развивать умение общаться с коллегами и выступать перед аудиторией;

- творческий семинар - свободное общение по актуальной научной проблематике, в ходе которого поднимаются вопросы как фактического, так и дискуссионного характера, предоставляется возможность аспирантам рассмотреть различные точки зрения, выбрать и обосновать наиболее близкую себе или сформулировать и доказать собственную, что является необходимыми качествами для ученого-исследователя;

- индивидуальная консультация, осуществляемая в рамках процесса сопровождения научным руководителем при непосредственной работе с аспирантом над текстом диссертационного исследования, специалистами научного отдела или выпускающей кафедры при решении организационных вопросов обучения аспиранта, преподавателями кафедр при подготовке аспирантов к кандидатским экзаменам по истории и философии науки и иностранному языку, что позволяет обеспечить индивидуализацию процесса обучения, создать условия для непосредственного решения проблем каждого аспиранта с учетом особенностей его развития и темпов работы над исследованием;

- методологический семинар, выполняющий просветительскую (информирование присутствующих о последних достижениях в той или иной отрасли наук) и коммуникативную (обмен мнениями представителей различных научных школ относительно заданной темы семинара) функции, представляющий собой форму научно-познавательного общения ученых в рамках заранее выбранной темы методом лекционного сообщения (доклад выступающего) и свободного обсуждения проблемы;

- сюжетно - деятельностная игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности аспиранта, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, что позволяет приобрести опыт принятия коллективных и личных решений; обеспечивает развитие профессионального теоретического и практического мышления.

Таким образом, научно – проектный консалтинг включает в себя широкий спектр индивидуальных и групповых средств, выбор которых определяется подразделением образовательной организации, ответственным за подготовку научно-педагогических кадров, исходя из специфики направлений (профилей), по которым ведется аспирантура, личностных особенностей обучающихся, целей, которые образовательная организация ставит в области подготовки кадров высшей квалификации.

### **3. Цель и содержание деятельности Центра научно – проектного консалтинга на базе выпускающей кафедры.**

Ключевым условием эффективной работы структурного подразделения института в качестве выпускающей кафедры является нормативное оформление соответствующего функционала, являющегося дополнительным по отношению к основным видам деятельности учебно – научного и

организационно – методического структурного подразделения института посредством создания Центра научно – проектного консалтинга.

Целью деятельности Центра научно – проектного консалтинга является интеграция научного, образовательного, инновационно – внедренческого потенциала научных руководителей и аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», обеспечение их необходимыми информационными и интеллектуальными ресурсами, позволяющими качественно реализовать полный цикл образовательного процесса по профилю подготовки в аспирантуре.

*Основной функционал Центра составляют следующие виды деятельности:*

2.1. *Координация взаимодействия участников образовательных отношений процесса аспирантуры:* аспирантов, научных руководителей, выпускающей кафедры, научного отдела, специалистов, осуществляющих подготовку к кандидатским экзаменам, а также иных служб и представителей образовательной организации, участвующих в подготовке научно-педагогических кадров, в целях создания благоприятных условий для самореализации аспиранта.

2.2. *Консультирование аспирантов и руководителей* по вопросам определения темы, формирования научного аппарата и содержания научного исследования, организации и проведения экспериментального исследования.

2.3. *Информационно – методическая поддержка аспирантов* в процессе подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, формирования источниковой базы научно – педагогического исследования, подготовки материалов к публикации в научных журналах и сборниках.

2.4. *Организация творческой научной среды*, включающей сетевой сервис «Виртуальный научный клуб»; регулярную научно – коммуникационную платформу, в рамках которой реализуются различные очные форматы научно – проектного консалтинга: научные семинары-дискуссии, творческие и методологические семинары, индивидуальные и групповые консультации, сюжетно – деятельностные игры и др.

2.5. *Консультационное сопровождение аспирантов* в процессе прохождения педагогической практики по направленности (профилю) подготовки по вопросам: проектирования и проведения учебных занятий по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта; разработки рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности, включая проведение рефлексивно – экспертных процедур.

2.6. *Организация и проведение конкурсов* научно – исследовательских работ, региональных и межрегиональных научно – практических конференций по направленности (профилю) подготовки аспирантов.

Деятельность Центра научно – проектного консалтинга предполагает наличие возможности одновременно и проводить групповые занятия с аспирантами, и осуществлять консультационные встречи с научными

руководителями; при необходимости обеспечивать аспирантам возможность индивидуальной работы с ресурсами системы Интернет, электронной библиотекой института, предпубликационное оформление статей, работу с личным портфолио и т.п.; а также проведение совещаний профессорско – преподавательского состава, участвующего в реализации программы аспирантуры<sup>2</sup>.

Создание и поддержка творческой научной среды будет осуществляться на основе сетевого сервиса «Виртуальный научный клуб». Сервис представляет собой доступ к системе дистанционного обучения института, в котором обеспечивается возможность обмена сообщениями и файлами, организации форумов, чатов, проведения вебинаров, а также организации рефлексивно - экспертных процедур.

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, п. 7.3.1.