

**Пакет методических рекомендаций и модельных нормативных актов
для субъектов Российской Федерации, реализующих проекты по
модернизации организационно-управленческих и
финансово-экономических механизмов
в системе дополнительного образования детей**

МОСКВА, 2016

Введение

Пакет методических рекомендаций и модельных нормативных актов для субъектов Российской Федерации, реализующих проекты по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей разработан на основе Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Пакет методических рекомендаций включает:

- Методические рекомендации по развитию сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей;

- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей;

- Методические рекомендации по переходу на нормативное подушевое финансирование реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, содержащие:

 - Пошаговую инструкцию для перехода на нормативное подушевое финансирование реализации дополнительных общеразвивающих программ;

 - Рекомендации по учету демографических и социально-экономических условий субъектов Российской Федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;

 - Методику определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

 - Методику определения нормативов затрат для расчета субвенции органами государственной власти субъектов Российской Федерации, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

 - Предложения по повышению эффективности реализации проектов по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей,

а также

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

Модельные нормативные правовые акты способствуют реализации комплекса мер, направленных на развитие дополнительного образования в субъектах РФ и основаны на обобщении результатов мониторинга реализации мероприятий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

Модельные правовые акты включают:

- Приказ органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования «Об утверждении формы договора о сетевой реализации образовательных программ»;

- Договор о сетевой реализации образовательных программ;

- Постановление правительства субъекта Российской Федерации «О проведении апробации системы независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации и утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению системы независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации»;

- Постановление правительства субъекта Российской Федерации «Об утверждении Порядка формирования перечня поставщиков услуг дополнительного образования детей»;

- Постановление правительства субъекта Российской Федерации «Об утверждении Порядка формирования перечня потребителей услуг дополнительного образования детей»;

- Приказ органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования «Об утверждении Порядка ведения сертификатов на получение услуг дополнительного образования детей»;

- Приказ органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования «Об утверждении формы сертификата на получение услуг дополнительного образования детей».

Кроме того, в пакет нормативных правовых документов включены разъяснения по вопросам внесения изменений в Уставы образовательных организаций, в частности включение положений об участии образовательной организации в государственно-частном партнерстве и сетевом взаимодействии, и лицензирования образовательной деятельности по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения. Эти разъяснения носят практико-ориентированный характер и помогают избежать рисков при оформлении документов.

Модельные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Ниже приведен алгоритм реализации проектов по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

Алгоритм реализации проектов по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов
в системе дополнительного образования детей

Механизмы реализации проектов по модернизации	для субъектов РФ		для муниципалитетов		для образовательных организаций	
	Методическое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение	Методическое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение	Методическое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение
Организационно-управленческие механизмы						
Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Методические рекомендации по развитию сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе	Приказ «Об утверждении модельного договора о сетевой форме реализации образовательной программы»	Методические рекомендации по развитию сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и		Методические рекомендации по развитию сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе	Модельный договор о сетевой форме реализации образовательной программы

	дополнительного образования детей		спорта в системе дополнительного образования детей		дополнительного образования детей	
Независимая оценка качества образования	Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей	Проект постановления высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации «О проведении апробации системы независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации и утверждении плана				

		мероприятий («дорожной карты») по внедрению системы независимой оценки качества дополнительног о образования в субъекте Российской»				
Финансово-экономические механизмы						
Нормативно- подушное финансирование	Пошаговая инструкцию для перехода на нормативное подушное финансирование реализации дополнительных общеразвивающих программ; Методика		Методика определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовател		Предложения по повышению эффективности реализации проектов по модернизации организационно- управленческих и финансово- экономических механизмов в	

	<p>определения нормативов затрат для расчета субвенции органами государственной власти субъектов Российской Федерации, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательн ых организациях</p>		<p>ьных общеразвивающ их программ Предложения по повышению эффективности реализации проектов по модернизации организационно- управленческих и финансово- экономических механизмов в системе дополнительног о образования детей</p>		<p>системе дополнительного образования детей</p>	
<p>Персонифицирова нное</p>	<p>Методические рекомендации для</p>					

финансирование	органов государственной власти субъектов российской федерации по внедрению системы персонифицирован ного финансирования дополнительного образования детей					
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Модернизация организационно-управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей

Методические рекомендации по развитию сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации направлены на развитие и повышение эффективности сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

Настоящие рекомендации адресованы руководителям и специалистам:

- органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, молодежной политики, культуры и спорта;

- органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, молодежной политики, культуры и спорта;

- организаций, осуществляющих реализацию дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы.

Рекомендации содержат описание сущности и основных механизмов сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей, правовые основания, основные направления и модели сетевого взаимодействия.

1.1. Сущность и основные механизмы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей обеспечивает условия для индивидуального развития ребенка, располагает кадрами профессионалов в соответствующей области интересов детей и подростков. Важным преимуществом дополнительного образования детей является его способность содержательно занять свободное время ребенка, тем самым оградить от влияния улицы и социально опасных проявлений. Дополнительное образование детей закладывает основы будущего профессионального самоопределения, и может рассматриваться как важнейший ресурс профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки.

Наличие ведомственной разобщенности в системе дополнительного образования по отраслям образования, культуры, физической культуры и спорта, которым подведомственны учреждения дополнительного образования разных направлений деятельности, и, с другой стороны общественная потребность эффективного использования имеющихся ресурсов особенно в малых и сельских населенных пунктах, требуют обеспечения межведомственной кооперации и сетевой формы реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Дополнительное образование призвано закреплять, углублять и расширять знания, получаемые учениками в дошкольных учреждениях и в школе, в соответствии с индивидуальными задатками каждого конкретного ученика (в младших классах), с обозначенными им интересами (в подростковом возрасте), с профессиональным и социальным самоопределением (в старшей школе).

Обучающая и развивающая работа в рамках дополнительного образования состоит из трёх основных блоков:

- освоение учащимися базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;

- освоение учащимися технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;

- целенаправленное формирование закрепленных навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Если *основное образование* даёт *основы* знаний и *общую установку* на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то *дополнительное образование* его, фактически, дополняет и завершает, позволяя учащимся расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учащимся действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Поскольку дополнительное образование работает с *индивидуальными* образовательными (познавательными) задачами и *индивидуальными* траекториями освоения знаний, к тому же, имеет дело с самыми разнообразными сферами интересов, оно должно быть организовано не как иерархия учреждений, а как *пространство выбора* учащимися возможностей формирования способностей и знаний. Эти возможности должны как создаваться в этом пространстве, так и привлекаться извне, на основах сетевого взаимодействия и аутсорсинга. Соответственно, сфера дополнительного образования должна опираться на государственные и муниципальные учреждения образования, культуры и спорта, но при этом активно использовать конкурсные и контрактные механизмы для успешного привлечения и использования негосударственных образовательных проектов и программ способных давать качественные практико-ориентированные знания.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий. Сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей можно описать как способ совместной деятельности государственных, муниципальных и негосударственных организаций и учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и совместные стратегии управления ими, в результате которой формируются группы учащихся для освоения дополнительных образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием общих ресурсов. Организация сетевого взаимодействия оказывается необходимой для расширения ресурсных возможностей реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей.

1.2. Правовые основания сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее 273-ФЗ) реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

1. с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;
2. с использованием ресурсов иных организаций.

В статье 2 273-ФЗ участники отношений в сфере образования определены как «участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы

государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения». Статьей 15 273-ФЗ установлено, что «в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Таким образом, 273-ФЗ не ограничивает перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 273-ФЗ ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.

Правовое оформление сетевого взаимодействия

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» обязательным лицензионным требованием при реализации образовательных программ в сетевой форме является наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На уровне конкретной организации сетевое взаимодействие требует внесения изменений в устав и другие локальные акты организации. Данные изменения будут касаться порядка организации обучения в рамках сетевого взаимодействия, вопросов кадрового регулирования, вопросов финансирования, зачета образовательных результатов. Изменения, вносимые в локальные акты, зависят от особенностей реализации сетевого взаимодействия.

Обязательные условия договора о сетевой форме реализации образовательных программ:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, реализующими образовательные программы в сетевой форме, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Финансирование дополнительных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме

Финансирование данных образовательных программ определяется финансированием образовательной организации, реализующей данные программы:

- финансирование государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций на основе государственного (муниципального) задания на принципах нормативного подушевого финансирования;

- персонифицированное финансирование (на основе сертификата) организаций всех форм собственности и индивидуальных предпринимателей, выбранных потребителем;

- софинансирование (частично платные услуги) со стороны потребителей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;

- субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты в области дополнительного образования.

Лицензирование образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы

В данном случае лицензирование образовательной деятельности осуществляется по подвидам дополнительного образования. Согласно ч. 4 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности, а указываются сведения в целом о подвиде дополнительного образования, которым согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ является «дополнительное образование детей и взрослых».

В соответствии с ч. 4 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии, среди прочих сведений, указываются адреса мест осуществления образовательной деятельности.

В связи с этим, указание адреса осуществления образовательной деятельности в сетевой форме необходимо только в том случае, если одна образовательная организация ведет образовательную деятельность на территории другой организации.

2. Рекомендации по учету демографических и социально-экономических условий субъектов российской федерации при организации сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей

В результате негативных демографических тенденций и изменений в системах расселения большинство субъектов Российской Федерации в последние годы столкнулись со следующими проблемами сельских территорий, решение которых требует развития сетей образования и культуры:

- проблемы расселения – депопуляция, мелкоселенность, поляризация, которые приводят к коренному изменению демографической ситуации в сельской местности – постарению населения, сокращению численности учащихся, миграции населения в города, в основном, молодежи;
- проблемы финансирования образовательных сетей и культуры – недофинансирование, распыление средств из-за дублирования функций, неумение пользоваться современными методами поиска ресурсов;
- несоответствие культурных и образовательных потребностей населения пространственной и организационной структуре сети образовательных и культурных учреждений, расположенных в сельской местности; возможностям обеспечения доступности качественного образования и культурных благ независимо от места проживания и социального статуса семьи;

- недостаток материально-технического оснащения сельских учреждений социально-культурной сферы, соответствующих современным требованиям;
- несоответствие требований государства и ожиданий общества к существующей структуре сети.

В таких условиях увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами может быть обеспечено за счет комплексного развития региональной и муниципальной образовательной сети. Формирование сетевых структур, способных оказывать услуги многопрофильного характера, является одним из действенных механизмов повышения эффективности реализации проектов по модернизации организационно-управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ программы дополнительного образования детей могут реализовываться образовательными организациями разных типов, а также иными юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Программы дополнительного образования детей реализуются, прежде всего, в образовательных организациях следующих типов:

- организации дополнительного образования;
- общеобразовательные организации;
- дошкольные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- профессиональные образовательные организации.

В последнее время достаточно активно развивается негосударственный сектор в системе дополнительного образования детей. В нем в различных организационно-правовых формах (некоммерческие, общественные организации и др.) создаются как образовательные организации, так и иные юридические лица.

Значительная часть дополнительных общеобразовательных программ реализуется в общеобразовательных организациях. В большинстве из них для этих целей создана необходимая учебно-материальная база, имеется значительный кадровый потенциал. Финансовая поддержка реализации указанных программ гарантируется в соответствии с законодательством об образовании, что значительно расширяет возможности системы дополнительного образования детей для увеличения охвата детей, особенно в территориях, где отсутствуют организации дополнительного образования детей. Все более заметное развитие получает практика реализации программ дополнительного образования детей иными юридическими лицами. К их числу относятся организации сферы культуры (музеи,

библиотеки), спорта (спортивные клубы), молодежной политики и социального обслуживания.

В Методических рекомендациях по развитию сети образовательных организаций, утвержденных 4 мая 2016 г. № АК-15/02вн, и обеспеченности населения услугами таких организаций, включающие, утвержденные (утв. В Методических рекомендациях установлены нормативы обеспеченности местами в образовательных организациях дополнительного образования в зависимости от численности детей соответствующего возраста в городских поселениях, и от численности детей соответствующего возраста в сельской местности. В требованиях по размещению организаций сферы образования, в том числе в сельской местности, исходя из норм действующего законодательства Российской Федерации, с учетом возрастного состава и плотности населения, а также других факторов, влияющих на доступность и обеспеченность населения услугами сферы образования, нормируются:

- Радиус обслуживания (в количестве метров – для городской застройки и количестве метров – для сельской застройки);
- Плотность заселения поселений и жилых комплексов (человек/гектар);
- Коэффициент рождаемости и учет фактического процента охвата детей в определенном возрасте образовательными учреждениями дополнительного образования;
- Гигиенические, педагогические и медицинские требования к ограничению максимальной вместимости зданий.

Утвержденные нормативы на сеть учреждений в определенном радиусе доступности под запланированные охваты и режимы занятий дополнительным образованием препятствуют свертыванию сети учреждений дополнительного образования детей в регионах и муниципалитетах.

В настоящее время в городских поселениях рекомендуется обеспечить размещение сети организаций дополнительного образования, так, чтобы образовательные организации находились в пешей доступности от мест проживания детей (не более 30 минут пешком). Для обеспечения доступности для детей занятий по уникальным программам дополнительного образования (единичные актуальные образовательные программы в данном поселении, в том числе, программы углубленного уровня), размещаются на таком расстоянии от основных микрорайонов города, чтобы существовала возможность доставки детей общественным транспортом за время, не превышающее 30 минут. Для муниципальных районов с преобладанием сельских поселений рекомендуется обеспечить доступность для детей программ дополнительного образования на основе сетевой формы реализации образовательных программ, используя возможности, как общеобразовательных организаций,

так и организаций других ведомств, имеющих право на реализацию дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, а также возможности реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

2.1. Модели сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей

Модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений, промышленных предприятий и бизнес-структур можно объединить в следующие группы:

- модели «социального партнерства», предусматривающие договорные отношения между участниками сетевого взаимодействия, когда субъектами сетевого взаимодействия выступают общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, учреждения профессионального и высшего образования, предприятия и организации социальной сферы. Данный вариант сетевого взаимодействия наиболее ясен, как с правовой, так и с содержательной точки зрения, так как его участники представляют собой разные звенья одного образовательного процесса. В этом случае программы организаций дополнительного образования ориентированы, прежде всего, на предпрофессиональную подготовку учащихся и коррелируются с программами профессионального и высшего образования.

- модели «паритетной кооперации», когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных учреждений. Наиболее распространенный тип «паритетной кооперации» – ассоциация организаций общего, дополнительного, профессионального образования муниципального образования – городского округа или сельского района.

Характер и условия взаимодействия партнеров определяется заключаемыми договорами о сетевой форме реализации образовательных программ.

Структура деятельности в моделях сетевого взаимодействия, организованных, и как социальное партнерство, и как паритетная кооперация отличается *многоуровневостью и разнообразием*. На основе партнерства и кооперации создаются образовательно-воспитательные программы: учебные, спортивно-оздоровительные, туристско-краеведческие, естественнонаучные, информационно-технические, этнокультурные, сельскохозяйственные, художественно-эстетические, патриотического воспитания, детских и молодежных инициатив, социальной помощи семье и детям. Помимо традиционных подразделений организаций и учреждений образования, культуры и спорта в сетевом

взаимодействии могут принимать участие телерадиостудия, интернет-центр, социально-психологическая служба, конструкторские бюро, предприятия, социальные службы, благотворительные организации. В сельской местности рекомендуется использовать возможности для создания учебного сельского подворья, на базе которого дети и взрослые практически овладевают традиционными и современными технологиями организации жизни, быта и ведения хозяйства в сельской местности. В них работают учителя, воспитатели, социальные педагоги, специалисты и сами дети, что значительно расширяет и обогащает образовательные возможности дополнительного образования в сельской местности. При оформлении договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ рекомендуется учитывать и поддерживать интересы и социальные инициативы, как детей, так и взрослых. Созданная сеть дополнительного образования, основанная на социальном партнерстве или паритетной кооперации работает и на развитие школьников, и на расширение сфер деятельности различных возрастных и социальных групп населения, отчего, в конечном счете, выигрывают дети.

2.2. Предложения по повышению эффективности сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей

При сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ рекомендуется уделять внимание следующим моментам:

- ✓ созданию единого плана мероприятий, в котором задействованы управления образования, молодежной политики, культуры, спорта;
- ✓ улучшению материально-технической базы для реализации дополнительных образовательных программ;
- ✓ повышению квалификации педагогов и специалистов.

Эффективность сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей обеспечивается за счет:

- расширения функциональных возможностей дополнительного образования школы и учреждений-партнёров, объединяющихся с ней для совместной работы, обогащения содержания образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- кооперации ресурсов: улучшения материально-технической и учебно-методической базы, более полное и оптимальное использование зданий, сооружений, имущества и оборудования;

- перехода к многоканальному финансированию образовательной и социокультурной деятельности; увеличения доли программного и проектного финансирования;
- перехода от управления затратами к бюджетированию и управлению результатами;
- создания механизмов образовательной системы, позволяющих прогнозировать развитие образования не только на уровне учреждения, но и как перспективу развития муниципальной сети.

Для повышения эффективности и координации межведомственного взаимодействия при сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ в сельской местности рекомендуется сформировать *Совет руководителей* (или координационный совет), куда могут входить:

- глава территориальной администрации;
- директор школы;
- заведующий детским садом;
- директор дома культуры (клуба);
- заведующий сельской библиотекой;
- председатель совета старшеклассников;
- ответственные за спортивную работу.

Совет руководителей (координационный совет) создается для эффективной работы всех образовательных и культурных учреждений и использования возможностей каждого учреждения в образовании и воспитании обучающихся; организует условия для общения детей и взрослых, для самореализации личности каждого ребенка. Для повседневной работы могут быть организованы так называемые малые советы по направлениям, которые решают вопросы единства образования и воспитания в образовательном пространстве, намечают пути, формы, методы решения проблем воспитания в микросоциуме, готовят рабочие предложения для обсуждения и утверждения на совете руководителей (координационном совете), составляются план проведения совместных мероприятий школьного и сельского уровня с учетом профилактической работы по предупреждению подростковых правонарушений.

3. Организационные формы сетевого взаимодействия программ дополнительного образования

Организационные формы сетевого взаимодействия программ дополнительного образования могут быть расширены и включать:

— *Интенсивные школы.* Модульная образовательная программа представляет собой последовательность краткосрочных интенсивных погружений, каждое из которых разворачивает свой аспект тематики программы. Основная особенность интенсивной школы — возможность развернуть целостное учебно-профессиональное действие (исследовательское, проектное, творческое и т. д.) в режиме группового взаимодействия.

— *Элективные курсы.* Программы, встраиваемые в профильную школу, обеспечивающие предпрофессиональную подготовку и формирование надпредметных компетенций. Привязка элективных курсов к системе дополнительного образования позволяет обеспечить возможность такого обучения независимо от наличия необходимых ресурсов у конкретной общеобразовательной школы.

— *Социальные тренинги* для школьников старших классов. Моделирование проблемных ситуаций «взрослой» жизни и освоение схем эффективного действия в этих ситуациях. Исследование возможных жизненных сценариев и стратегий.

— *Программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий.* Направлены на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов школьников, имеющих устойчивые интересы в различных сферах науки, искусства, бизнеса, политики, спорта и т.д. Позволяют обеспечить равные стартовые возможности для школьников из различных социальных групп, в том числе из обеднённых жизненных сред.

— *Массовые социально-образовательные проекты.* Разворачивание сетей клубов, вовлекающих значительную часть подростков в продуктивную, социально-приемлемую активность (различные игровые формы, волонёрское движение, художественное и техническое творчество).

3.1. Предложения по повышению эффективности реализации мероприятий, содействующих развитию сетевого взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем

Сложившаяся в настоящее время структура организаций дополнительного образования включает в себя как универсальные, так и специализированные учреждения. Большинство таких учреждений реализуют либо формы, унаследованные от советского прошлого (кружки технического творчества, хоры, танцевальные ансамбли и т. д.), либо организации, сложившиеся ситуативно, исходя из определённой моды (информационные технологии, эстрадные ансамбли и т.д.). Возможны два направления повышения эффективности реализации мероприятий, содействующих развитию сетевого взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем:

— Разворачивание на базе учреждений образовательных программ нового поколения, направленных на включение школьников в формы современной деятельности в различных

сферах, профессиональные пробы, профессионального самоопределение, социально значимые виды деятельности.

— Превращение образовательных учреждений в координационные и ресурсные центры для реализации региональных и муниципальных программ.

Секторы дополнительного образования вне образовательного ведомства

Наиболее развит сектор дополнительного образования в сфере культуры. Он включает в себя как формы предпрофессионального образования (музыкальные, художественные школы), так и формы организации досуга (любительские творческие коллективы).

Образовательный сектор в сфере спорта в настоящее время представляет собой систему рекрутирования детей и подростков в занятия физической культурой и спортом, а также подготовку спортивного резерва в олимпийских видах спорта. Лишь в некоторых регионах и муниципалитетах сохраняется или возрождается система поддержки массового спорта как формы досуга и поддержания здорового образа жизни.

Сформировавшаяся в последнее десятилетие система молодёжной политики, с одной стороны, во многом дублирует систему кружков и «клубов по интересам», с другой — позволяет молодым людям, в том числе школьного возраста, включиться в современные художественные (как, например, кино и экспериментальный театр) и социальные (гражданские, волонтёрские) практики.

Развивающаяся в последние годы система региональных молодёжных лагерей, строящихся по образцу федеральной программы «Селигер», включает в себя образовательную компоненту (направленную, прежде всего, на региональную аналитику и формирование проектной грамотности) и использует формы, сложившиеся в дополнительном образовании.

По отношению к этим секторам должна решаться, прежде всего, задача кооперации для исключения дублирования, консолидации ресурсов для реализации образовательных программ. Возможен также обмен опытом конкретных технологических решений.

Негосударственный сектор в дополнительном образовании

Негосударственные формы дополнительного образования включают в себя два различных направления:

— Рынок частных образовательных услуг, порожденный дефицитами основного образования: репетиторство, углублённое изучение иностранных языков и информационных технологий, организация продуктивного и познавательного досуга (праздники, образовательный туризм). Кроме того, в последние годы как дефицит мест в детских садах, так и изменения в программах дошкольного образования приводят к появлению спроса на детские игровые группы и центры раннего развития детей.

В настоящее время рынок образовательных услуг не рассматривается как ресурс государственной системы дополнительного образования. Но при разворачивании образовательных программ нового типа ресурс негосударственного дополнительного образования может быть привлечён для решения программных задач.

— «Неформальная педагогика»: молодёжные и подростковые движения (скаутское движение, коммунарское движение, ролевые игры, историческая реконструкция); неформальные творческие сообщества; сообщества любителей экстремальных видов спорта; волонтёрские, миссионерские и просветительские проекты различных религиозных объединений.

Опыт таких движений и кооперация с ними государственной сферы дополнительного образования могут быть очень полезны при разворачивании системы массовых социально-образовательных проектов, поддержки рекордных стратегий, решении в разных организационных формах задач гражданского воспитания.

4. Кооперация и интеграция дополнительного образования с другими уровнями образования и бизнесом

Дополнительное и общее образование

Несмотря на то, что новый федеральный образовательный стандарт требует от школы формирования над-предметных компетенций, существующая классно-урочная система не позволяет решать эту задачу напрямую. За счёт дополнительного образования эта задача может решаться посредством системы элективных и интегративных курсов, интенсивных школ. Общеобразовательная школа недостаточно эффективно решает (или не решает вовсе) задачи социализации школьника в современном мире, гражданского воспитания, включения в формы проектной деятельности, индивидуальной образовательной поддержки «одарённых детей». Эта задача также может решаться дополнительным образованием за счёт массовых тренингов, массовых социально-образовательных проектов, индивидуальной поддержки рекордных стратегий. По мере возрастания количества школьников, пользующихся правом на домашнее образование и экстернат, возможно возникновения специальных центров поддержки и сопровождения такого образования.

Дополнительное и высшее образование

Основной формой взаимодействия высшего и дополнительного образования являются к настоящему времени интенсивные школы для потенциальных абитуриентов, которые были организованы в 70-х–80-х годах при многих университетах для решения задач профессионального самоопределения старшеклассников, прежде всего, в отношении профессий, связанных с наукой. Шагом развития для этой формы является включение ресурсов учреждений высшего образования (как специалистов, так и технологической базы)

в программы интенсивных школ и программы поддержки индивидуальных рекордных стратегий.

Дополнительное образование и бизнес

Интерес крупных корпораций состоит, прежде всего, в профессиональном самоопределении и предпрофессиональной подготовке школьников старших классов в профессиональных областях, связанных с деятельностью корпораций, прежде всего — в современных инженерных профессиях. Кроме того, ряд корпораций разворачивает на территориях, где осуществляется их деятельность, программы, направленные на формирование позитивного имиджа корпорации среди населения, в том числе программы, связанные с поддержкой детского творчества, поддержкой проектного и волонтерского движения подростков. Тем самым, корпорации могут быть источником заказов на конкретные образовательные программы и, косвенно, инвестиций в инфраструктуру системы дополнительного образования.

5. Сценарии и направления взаимодействия «регион-муниципалитет» для эффективной реализации мероприятий, содействующих развитию сетевого взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем

Сценарий 1: «Мотивационный». Региональный центр проводит серию мероприятий по повышению квалификации сотрудников учреждений дополнительного образования в общем направлении развития современного образования с участием организаций различной ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем на основе проектного подхода, компетентностного подхода.

Сценарий 2: «Экстенсивный». В лучшие муниципальные учреждения дополнительного образования, определённые по общим для региона критериям, вкладываются дополнительные региональные ресурсы на реализацию их целей, увеличение охвата целевой аудитории, повышение качества и доступности образовательных услуг.

Сценарий 3: «Оптимизационный». Региональный центр определяет приоритетные направления деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования и определяет их перепрофилирование с ориентацией на востребованные программы и приоритеты социально-экономического развития региона.

Сценарий 4: «Модернизационный». В региональном центре создается модель, совмещающая сеть муниципальных учреждений дополнительного образования и сеть покрывающих региональных образовательных программ. Муниципальные учреждения становятся элементами региональной сети, обеспечивающих реализацию программ в рамках кластерных систем.

Сценарий 5: «Инновационный». Региональный центр определяет приоритеты модульных образовательных программ. Эти программы реализуются инфраструктурой, не зависящей от системы учреждений дополнительного образования. Муниципальные учреждения могут сохранять свою независимость (что гарантируется Федеральным законом №131-ФЗ), либо включаться в эти программы как исполнители определённых региональных заказов. Таким образом, регион создает систему открытого образования для желающих детей и родителей, тем самым запуская процессы самоопределения по отношению к сфере образования как к сфере возможностей.

Создание единого образовательного пространства региона в рамках кластерных систем

Реализуется в рамках модернизационного либо инновационного сценариев. Единое образовательное пространство должно включать в себя, помимо образовательных учреждений, профессиональные и гражданские сообщества, музейные и библиотечные комплексы, Интернет-пространство (в первую очередь — социальные сети и специализированные ресурсы), средства массовой информации. Приоритеты единого образовательного пространства определяются региональным *экспертным сообществом*, включающим в себя представителей высшего образования, профессиональных сообществ, связанных с региональными приоритетами развития, и специалистов по технологиям дополнительного образования. Определение программ, получающих региональное финансирование и организационную поддержку, осуществляется на основе открытых конкурсов и тендеров. В рамках кластерных систем создаются:

Менеджерский центр - осуществляет координацию и консолидацию материальных, финансовых, кадровых и прочих ресурсов для реализации образовательных программ.

Тьюторский центр - обеспечивает сопровождение образовательных программ специалистами, отвечает за формирование и поддержку индивидуальных образовательных траекторий, как в течение интенсивных модулей, так и дистанционно.

Проблема дефицита квалифицированных кадров решается за счёт интенсивных краткосрочных *кадровых школ* по тематикам разработки образовательных программ, менеджмента и тьюторства для желающих представителей педагогического сообщества и студентов гуманитарных специальностей.

Летний отдых как проект кластерной модели эффективной организации дополнительного образования

Летний отдых детей в системе детских оздоровительных лагерей должен рассматриваться как образовательный отдых; приоритеты его содержания должны определяться общими приоритетами программ дополнительного образования.

Финансирование летнего отдыха за счёт региональных и муниципальных бюджетов, фондов социального страхования должно рассматриваться как гарантия определённого минимума финансирования образовательной услуги, которым могут распорядиться школьники и их родители, за которые возможна конкуренция между исполнителями. Все программы летнего отдыха на всех уровнях должны осуществляться на конкурсной основе. Конкурсные процедуры должны распространяться не только на инфраструктуры, но и на программное обеспечение.

Необходимо выработать современные требования как к инфраструктуре летнего образовательного отдыха, так и к программному обеспечению. Требования должны быть выработаны на федеральном уровне как набор рекомендаций, адаптируемых к специфике конкретного региона, с указанием предметно-тематических программных направлений. Государство берет на себя функцию создания рынка летнего образовательного отдыха в форме организации системы переподготовки кадров, разработки нормативных документов, популяризации и привлечения специалистов из других сфер деятельности (не из системы дополнительного образования), негосударственных образовательных учреждений и общественных организаций. В рамках образовательных программ летнего отдыха должны развиваться следующие ключевые направления:

Социальные технологии

Данное направление включает школьников в практики создания новых социальных форм организации жизни через постановку образовательных задач, связанных с исследованием, проектированием и управлением социальными изменениями. Такие программы предназначены для школьников, ориентирующихся на менеджерскую и предпринимательскую деятельность в государственной, коммерческой и общественной сферах. В рамках этого направления, возможно организовывать специальные модули, обеспечивающие формирование основ проектной и предпринимательской культуры, управленческого мышления посредством аналитического оформления и публичного представления школьниками образцов успешного социального действия, а также взаимодействие с территориальными и региональными элитами по постановке и решению проблем социально-экономического и социально-культурного развития территорий и регионов.

Технологии культурной политики

Данное направление включает школьников в практики создания новых культурных форм организации жизни, а также в практики принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры. Оно ориентировано на учащихся, интересующихся различными видами культурно-образовательной

деятельности (продюсерство, организацию выставок, музеев и библиотек, дизайн, рекламу, PR и др.). Школьникам представится возможность исследования механизмов смены культурных представлений, традиций и норм; оформления представлений о Культуре как механизме общественного развития; анализа и прогнозирования состояния типов ментальности и укладов на территории современной России; создания культурно-образовательных событий и других гуманитарных проектов; освоения принципов культурно-образовательной деятельности в интересующих их сферах.

Технологии регионального развития

Данное направление включает школьников в практики пространственного мышления и деятельности через комплексный анализ проблем развития российских регионов и территорий в историческом, географическом, экономическом, экологическом, краеведческом и экономическом аспектах. Программа предполагает формирование поля возможностей в вопросе анализа и выбора школьниками региона проживания и жизнедеятельности. В ходе мероприятий программы школьники совместно с профессиональными экспертами будут осваивать навыки исследовательской работы, моделирования исторических ситуаций, естественной и гуманитарной картографии, воспроизводства природной окружающей среды, а также разработки программ антикризисного управления и планирования развития регионов.

Антропологические технологии

Данное направление включает школьников в освоение практик развития Человека, включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный. Программное направление использует материал таких сфер практического знания, как педагогика, психология, антропология, валеология, этика. В ходе мероприятий программы учащиеся будут осваивать представления о человеке как гуманитарном объекте, а также основы современных антропотехник, таких как арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др. В рамках программного направления школьники получают возможность освоить логики анализа антропологического развития, методы гуманитарно-антропологического проектирования.

Технологии научного познания

Данное направление включает школьников в практики научной работы, т.е. в практики наблюдения, описания, конструирования различных явлений окружающего мира. В рамках программы школьники осваивают методы теоретического мышления и способы работы с современными системами знания. Программа предполагает исследовательскую пропедевтику и связана с формированием у школьников осознанного аналитического

отношения к знаниям как к модельным представлениям об окружающем мире. В ходе программы школьникам предоставляется возможность освоения мыслительных процедур, таких как систематизация, типологизация, классификация и др.

Инженерные технологии

Данное направление включает школьников в практики создания искусственно-технических объектов, построенных по законам природы. Программа предполагает пропедевтику базовых представлений о конструировании, моделировании и техническом воплощении идей. Важная характеристика программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность проанализировать контексты, определяющие потребности в том или ином инженерном изобретении, рассмотреть вопросы технического обеспечения современной жизнедеятельности.

Визуальные технологии

Данное направление включает школьников в современные визуально-эстетические практики и предполагает освоение школьниками таких элементов современных экранных технологий, как видео-арт, кино- и телевизионные технологии, современные сценические формы, веб-дизайн и др. Направление ориентировано на формирование у школьников знаковых, образно-символических форм мышления и представления. Программа предполагает изучение места визуальных технологий в современной культуре, анализ современных средств построения образов.

Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей

Настоящие Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 №256-ФЗ), Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также с учетом «Методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Минобрнауки России 01.04.2015 г., Письмо Минобрнауки России от 3.04.2015 г., № АП-512/02) и «Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 15.09.2016 № АП-87/02вн.

Настоящие Методические рекомендации адресованы специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием; руководителям организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; сотрудникам организаций, осуществляющих деятельность в сфере оценки качества образования; представителям общественных советов при региональных и муниципальных органах управления образованием. Рекомендации направлены на обеспечение развития механизмов независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей.

1. Общие положения

Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) – оценочная процедура, которая осуществляется в целях предоставления гражданам информации о качестве оказания образовательных услуг, а также в целях повышения качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Обязательным условием проведения независимой оценки качества образования является учет особенностей различных типов образовательных организаций и специфики образовательной деятельности характерной для разных уровней образования.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, осуществляется по решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, принятому совместно с региональным общественным советом по НОКО, а также может осуществляться по решению органов местного самоуправления, принятому совместно с муниципальным общественным советом по НОКО.

Перечень организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в отношении которых будет проводиться процедура независимой оценки качества образовательной деятельности, формирует соответствующий общественный совет и утверждает орган управления образования.

Объектом независимой оценки могут стать любые организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы на территории, курируемой соответствующим органом управления образования.

Процедуры независимой оценки качества образования в отношении организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, осуществляются в строгом соответствии с требованиями статей 95, 95.1 и 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом «Методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Минобрнауки России

01.05.2015 г.) и «Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Минобрнауки России 15.09.2016 № АП-87/02вн.).

Процедуры независимой оценки качества образования в отношении организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, реализуются с учетом специфики региональной системы дополнительного образования детей.

2. Особенности проведения независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей

2.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

Для реализации прав участников отношений в сфере образования, зафиксированных в п.1 статьи 95.1 №273-ФЗ, на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований должны быть сформированы механизмы оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, включающие такие элементы, как:

- Система внешних мероприятий, позволяющих обучающимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования (конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);

- Организация централизованного учета участия обучающихся в данных мероприятиях и их результатов;

- Учет движения и сохранности контингента обучающихся в течение учебного года и при переходе на следующий этап обучения по данной образовательной программе;

- Учет мнения обучающихся и их родителей о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В целях реализации положений статьи 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в субъектах РФ необходимо создать условия для обеспечения возможности проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по инициативе участников отношений в сфере образования, в том числе по запросам со стороны родительской и профессиональной педагогической общественности.

Для этого необходимо обеспечить наличие организации, осуществляющей указанные процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Это могут быть:

- Подведомственные органам управления организации, наделенные функциями в части проведения оценки качества дополнительного образования детей, в том числе, региональные центры качества образования, центры мониторинга в сфере образования и др.;

- Независимые организации, обладающие компетенциями и правом проведения процедур оценки качества в сфере образования (социально ориентированные НКО, социологические агентства и др.).

Для развития негосударственного сектора в области оценки качества дополнительного образования детей должны быть реализованы следующие механизмы государственной поддержки этих организаций:

- нормативно-правовая – создание благоприятного нормативного правового поля для развития данной сферы, для участия в оценочной деятельности социально-ориентированных НКО;

- финансовая – частичное или полное бюджетное финансирование организаций, осуществляющих НОКО, в форме грантов или субсидий;

- информационная – обеспечение доступа к информации о деятельности образовательных организаций, в том числе, в формате открытых данных.

2.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с требованиями пункта 2 статьи 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, создают условия для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, *расположенных на территориях субъектов Российской Федерации*; органы местного самоуправления вправе обеспечить условия для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, *расположенных на территориях муниципальных образований*.

В сфере дополнительного образования детей региональные органы управления образования обеспечивают условия для проведения НОКО в отношении следующих организаций:

- государственных региональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственных органам управления в сфере образования;

- муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, подведомственных органам управления в сфере образования;

- образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, учредителями которых являются региональные и муниципальные органы управления в сфере культуры;

- образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, учредителями которых являются региональные и муниципальные органы управления в сфере спорта;

- негосударственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- общеобразовательных организаций (дошкольного, начального, основного, среднего образования), реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- организаций высшего образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- необразовательных организаций всех видов собственности и ведомственной принадлежности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Для учета вариативности образовательных программ, реализуемых организациями дополнительного образования детей, в зависимости от возможностей и индивидуальных условий каждого региона Российской Федерации могут быть использованы различные механизмы:

а) В качестве объекта оценки выступает не организация в целом, а реализуемые ею *отдельные образовательные программы*. В этом случае, например, многопрофильные образовательные организации могут получить несколько оценок за качество деятельности по реализации отдельных программ. Итоговые оценки качества образовательной деятельности организаций, размещаемые на портале <http://www.bus.gov.ru> формируются как среднее арифметическое значение оценок по реализации программ.

В случае, когда в рамках одного объединения осуществляется реализация нескольких образовательных программ (например, для детей разных возрастных групп: дошкольников, младших школьников и т.д.), объектом оценки может выступать не отдельная программа, а *деятельность объединений, входящих в состав организации*. Итоговые оценки качества образовательной деятельности организаций, размещаемые на портале <http://www.bus.gov.ru> формируются как среднее арифметическое значение оценок деятельности объединений.

б) Объектом оценки являются непосредственно *организации*, осуществляющие образовательную деятельность. В этом случае для обеспечения адекватного сопоставления организаций необходимо использовать кластерный подход: сгруппировать организации по основным характеристикам, обеспечивая, таким образом, сравнение однотипных объектов (сравнение «похожего с похожим»).

Для *кластеризации организаций*, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, могут быть использованы следующие основания:

- территориальная принадлежность: город/село;
- форма собственности: государственные/негосударственные;
- ведомственная принадлежность: образование/культура/спорт/иное;
- тип организации: необразовательная/дополнительного образования детей/общеобразовательная/профессиональная и др.;
- количество реализуемых направленностей: монопрофильные/многопрофильные;
- направленность, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ: техническая/естественнонаучная/физкультурно-спортивная/художественная/туристско-краеведческая/социально-педагогическая.

При использовании подходов, при которых объектом оценки являются деятельность объединений или деятельность по реализации отдельных программ, проведение независимой оценки образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, может осуществляться поэтапно. На каждом этапе может проводиться оценка определенного набора объединений или программ, например, по их направленности.

2.3. Критерии и показатели независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

В соответствии с требованиями пункта 4 статьи 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, должна проводиться по общим критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Для получения оценки по каждому критерию необходимо использовать показатели, утвержденные приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547.

Для этого используются *методика и инструментарий* проведения оценки по каждому показателю, утвержденные в приказе Минобрнауки России от 14.09.2016 № 02-860.

Для обеспечения специфических региональных потребностей в информации о качестве образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные

общеобразовательные программы, система критериев и показателей оценки может быть дополнена.

Решение об использовании дополнительных критериев и показателей независимой оценки принимает соответствующий (региональный или муниципальный) общественный совет по НОКО.

При определении дополнительных критериев и показателей независимой оценки образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, необходимо учитывать мнения потребителей образовательных услуг о качестве дополнительного образования детей. Для учета мнения потребителей образовательных услуг целесообразно периодически проводить соответствующие социологические опросы.

3. Повышение эффективности реализации моделей независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей

3.1. Механизмы использования результатов независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей

Обеспечение открытости процедур и результатов НОКО является базовым условием эффективности использования результатов оценки.

Для обеспечения эффективности использования результатов независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей целесообразно обеспечить ее открытость по следующим направлениям:

а) Открытость процедуры формирования общественного совета, в чьи полномочия входит проведение НОКО в сфере дополнительного образования детей. Такая открытость должна обеспечивать возможность для заинтересованных представителей общественности и общественных организаций осуществить следующие действия:

- Предложить ввести в общественный совет по НОКО своих представителей;
- Принять участие в отборе кандидатов для их включения в общественный совет по НОКО;
- Высказать свое мнение по составу общественного совета по НОКО и по каждой из предложенных кандидатур.

б) Открытость информации о работе общественного совета, которая может быть реализована через оперативное опубликование в открытых источниках информации о заседаниях общественного совета, обсуждаемых ими вопросах, принятых решениях.

в) Открытость процедур формирования методики проведения независимой оценки, позволяющая заинтересованным представителям общественности принимать участие в обсуждении основных положений НОКО, вносить предложения по составу дополнительных

критериев и показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.

г) Открытость процедур проведения оценки, которая позволит участникам в процессе проведения оценки отслеживать полученные результаты. Это обеспечит дополнительную защиту от ошибок в проведении оценки и стимулирует участников к проведению работ по повышению качества образовательной деятельности.

д) Открытость информации о результатах НОКО.

Итоговые оценки каждой организации (интегральная и по каждому критерию) в соответствии с «Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. Минобрнауки России 15.09.2016 № АП-87/02вн.) размещаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления на своих официальных сайтах и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет» на сайте <http://www.bus.gov.ru>.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», разработанными Минобрнауки России (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г., № АП-512/02), для представления результатов независимой оценки могут быть использованы различные информационные форматы:

- рейтинг;
- рэнкинг (навигатор);
- таблица лиг;
- топ лучших;
- базы данных полученных оценок по каждому показателю;
- аналитические материалы.

Для обеспечения понятности и доступности информации о результатах независимой оценки рекомендуется использовать различные визуальные решения: инфографику, интерактивные диаграммы, картограммы, символические способы классификации (например, система «звезд») и др.

е) Интерактивные сервисы для обеспечения поиска и выбора организаций, объединений и программ получения дополнительного образования (навигаторы), включающие, в том числе, в качестве оснований для выбора результаты НОКО по разным направлениям и критериям.

ж) Открытость информации об использовании результатов независимой оценки в управлении развитием системы дополнительного образования детей, которая включает:

- Рекомендации по развитию системы дополнительного образования детей, разработанные специалистами на основании результатов НОКО;

- Информацию об управленческих решениях (в виде нормативных правовых документов), принятых на основании результатов НОКО;

- Информацию о реализации управленческих решениях, принятых на основании результатов НОКО.

з) Коммуникативные площадки для обсуждения проблем и вопросов, связанных с проведением НОКО, ее результатами, выявленными в ходе проведения оценки проблемами и способами их решения. Коммуникативные площадки могут быть открытыми и общедоступными или ориентированные на определенные категории пользователей: экспертное сообщество, потребителей образовательных услуг, руководителей системы образования и образовательных организаций, другие.

4. Рекомендации по учету социально-экономических условий субъектов российской федерации при реализации модели независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей

4.1. Вариативность моделей независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей

Нормативно-правовое поле, регулирующее вопросы НОКО, определяет «обязательный минимум» того, что должно быть реализовано в системе образования по этому направлению. Такой нормативный подход обеспечивает возможность вариативного развития региональных и муниципальных систем НОКО, в том числе, в сфере дополнительного образования детей.

Неоднородность условий в субъектах РФ определяет необходимость создания разных моделей движения в этом направлении, вариативность региональных стратегий. Каждый субъект РФ, каждый региональный или местный орган управления в сфере образования, исходя из своих собственных условий и приоритетов, должен определить базовые направления развития независимой оценки качества дополнительного образования детей в регионе и на местах.

Выбор базовой стратегии развития региональной (муниципальной) системы независимой оценки качества дополнительного образования детей следует осуществлять на основании:

а) Анализа имеющихся ресурсов, включающего оценку:

- имеющихся материальных, кадровых, технических, методических и институциональных средств;

- уровня сформированности системы государственно-общественного управления, активности и включенности общественности в решение реальных управленческих задач в системе образования;

- наличия и качества независимых организаций, заинтересованных и готовых участвовать в оценке, обладающих соответствующим кадровым потенциалом, квалификацией и опытом соответствующей деятельности;

- наличия сведений и доступности (открытости) данных об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, необходимых для проведения независимой оценки качества их образовательной деятельности.

б) Определения базовых приоритетов и перспективных направлений развития независимой оценки, которые могут опираться на:

- наиболее сильные позиции региональной (муниципальной) системы образования, т.е. те имеющиеся ресурсы и опыт предшествующей деятельности, которые наиболее эффективно развиваются в регионе в настоящее время;

- продвинутые тренды (тенденции развития образования), имеющие признание и поддержку на местном и/или федеральном уровнях. К таким трендам, например, могут быть отнесены проекты по развитию системы государственно-общественного управления в сфере образования и др.;

- перспективные тренды, которые формируются в настоящее время на федеральном и/или международном уровне и имеют значительные шансы на успешное развитие в будущем. К ним, можно, например, отнести проект «Открытые данные», активно продвигаемый и реализуемый на федеральном и международных уровнях.

С учетом региональной (муниципальной) специфики базовая стратегия развития независимой оценки качества образования в сфере дополнительного образования детей может быть ориентирована на следующие механизмы НОКО:

- расширение общественного участия в независимой оценке качества дополнительного образования детей;

- привлечение независимых организаций для проведения независимой оценки качества дополнительного образования детей;

- развитие системы открытых данных об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- развитие системы социологических исследований, разработка качественного социологического инструментария и валидных процедур проведения социологических опросов.

5. Перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития независимой оценки качества образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 95 "Независимая оценка качества образования");

- Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ "Об Общественной Палате Российской Федерации";

- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 726-р);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации";

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Минобрнауки России от 05 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждены Минобрнауки России 1.04.2015 г., Письмо Минобрнауки России от 3.04.2015 г., № АП-512/02)

- «Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 15.09.2016 № АП-87/02вн.

- «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» (Письмо Минобрнауки России от 22 октября 2015 г. № 08-1729 "О направлении методических рекомендаций");

- Принципы рейтингования в образовании Российской Федерации (утвержденные Общественной Палатой Российской Федерации в марте 2014 г.);

- В качестве инструктивно-методической базы в части подготовки информации о результатах работы образовательной организации рекомендуется использовать письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13-312 "О подготовке публичных докладов".

Модернизация финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

Методические рекомендации по переходу на нормативное подушевое финансирование реализации общеобразовательных программ дополнительного образования

1. Общие положения

Методические рекомендации нацелены на обеспечение перехода учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования, на принципы нормативного подушевого финансирования с учетом демографических и социально-экономических условий субъектов Российской Федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

Методические рекомендации включают:

- Пошаговую инструкцию для перехода на нормативное подушевое финансирование реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- Рекомендации по учету демографических и социально-экономических условий субъектов российской федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

- Методику определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Методику определения нормативов затрат для расчета субвенции органами государственной власти субъектов Российской Федерации, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

- Предложения по повышению эффективности реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

Начиная с 2016 года, объем субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания должен рассчитываться на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением *Общих требований*, устанавливаемых Минобрнауки России (Приказ Минобрнауки России N1040 от 22.09.2015)

Общие требования определяют стоимость единицы государственной (муниципальной) услуги на основании:

- базовых нормативных затрат;
- корректирующих коэффициентов: территориальных и отраслевых.

В соответствии с Общими требованиями нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено федеральными законами.

В составляющие базового норматива должны быть включены следующие виды затрат:

Б1.1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников

Б1.2. Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги

Б1.3. Затраты на приобретение учебной литературы

Б1.4. Затраты на повышение квалификации педагогических работников

Б1.5. Затраты на прохождение педагогическими работниками медицинских осмотров

Б2.1. Затраты на коммунальные услуги

Б2.2. Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)

Б2.3. Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества

Б2.4. Затраты на приобретение услуг связи

Б2.5. Затраты на приобретение транспортных услуг, включая в том числе расходы на организацию подвоза обучающихся к месту учебы и проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно

Б2.6. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда АУП

Б2.7. Затраты на повышение квалификации работников, не принимающих непосредственное участие в оказании услуги

Б2.8. Приобретение материальных запасов общехозяйственного назначения

Эти виды затрат охватывают полный комплекс обязательств по финансовому обеспечению оказания услуг и выполнения работ, предусмотренных законодательством РФ.

2. Пошаговая инструкция для перехода на нормативное подушевое финансирование реализации дополнительных общеразвивающих программ

Шаг 1. Приведение базовых (отраслевых) перечней государственных и муниципальных услуг и работ в субъектах РФ и муниципалитетах в соответствие с полномочиями в области общего и дополнительного образования.

Шаг 2. Установление порядка расчета нормативных затрат с соблюдением Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утвержденных МОН.

Шаг 3. Установление порядка расчета субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.

Шаг 4. Проведение расчетов нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере общего и дополнительного образования детей по общеразвивающим программам, которые определяются с соблюдением Общих требований, установленных МОН

Шаг 5. Установление территориальных коэффициентов к базовым нормативам реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом специфики региона и муниципалитетов, в том числе расположенных в сельской и труднодоступной местности.

3. Рекомендации по учету демографических и социально-экономических условий субъектов российской федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

Специфика оказания услуг учитывается с помощью системы коэффициентов.

Учет демографических и социально-и социально-экономических условий субъектов Российской Федерации при реализации проектов по модернизации финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей осуществляется с помощью территориальных коэффициентов.

Территориальные корректирующие коэффициенты

$$K_{\text{тер}} = \frac{N_{i\text{баз}}^{\text{OT1}}}{N_{i\text{баз}}} K_{\text{тер}}^{\text{OT}} + \left(1 - \frac{N_{i\text{баз}}^{\text{OT1}}}{N_{i\text{баз}}}\right) K_{\text{тер}}^{\text{СИ}}$$

$K_{\text{тер}}^{\text{отп труда}}$ - территориальный корректирующий коэффициент на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда.

Рассчитывается как соотношение между:

- среднемесячной начисленной заработной платой в целом по экономике по субъекту Российской Федерации (федеральному округу, муниципальному образованию), на территории которого оказывается услуга,

- среднемесячной начисленной заработной платой в целом по экономике по субъекту Российской Федерации (федеральному округу, муниципальному образованию), данные по которому использовались для определения базового норматива затрат на оказание i-ой государственной (муниципальной) услуги

Ктер комм усл - территориальный корректирующий коэффициент на коммунальные услуги и на содержание недвижимого имущества.

Рассчитывается как соотношение между:

- суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного (муниципального) задания, определяемыми в соответствии с натуральными нормами, ценами и тарифами на данные услуги, в субъекте Российской Федерации (федеральном округе) и (или) муниципальном образовании, на территории которого оказывается услуга,

- и суммой затрат на коммунальные услуги ($N_{i\text{баз}}^{\text{КУ}}$) и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного (муниципального) задания ($N_{i\text{баз}}^{\text{СНИ}}$), в субъекте Российской Федерации (федеральном округе, муниципальном образовании), данные по которому использовались для определения базового норматива затрат на оказание i-ой государственной (муниципальной) услуги.

Специфика оказания услуг учитывается с помощью системы отраслевых коэффициентов. Отраслевые коэффициенты включают следующие группы коэффициентов.

Отраслевые корректирующие коэффициенты, отражающие объективные характеристики организаций и специфику оказываемых ими государственных услуг по реализации основных образовательных программ дополнительного образования

Наименование коэффициента	Детализация	Основание применения
Коэффициент по форме обучения	очно-заочная	Значения содержания и форм (условий) оказания услуги из Базового (отраслевого) перечня Минобрнауки России
	заочная	
Коэффициент по форме реализации образовательных программ и используемым технологиям	сетевая форма	
	дистанционные технологии	
	электронное обучение	
Коэффициент по месту обучения	обучение по состоянию здоровья на дому	
	в медицинских организациях	
	в специальных учебно-воспитательных учреждениях	

	открытого и закрытого типов	
	в образовательных организациях, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы	
	нуждающиеся в длительном лечении	
Коэффициент по категории получателей услуги	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
	дети-инвалиды	
	дети с умственной отсталостью	

Отраслевые корректирующие коэффициенты рассчитывается к базовому нормативу затрат на оказание *i*-ой государственной (муниципальной) услуги, исходя из соответствующих показателей, отражающих содержание государственной (муниципальной) услуги и (или) условия (формы) оказания государственной (муниципальной) услуги (показатели отраслевой спецификации) с указанием порядка расчета отраслевого корректирующего коэффициента.

Высшие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также органы местного самоуправления должны установить порядок расчета нормативных затрат с соблюдением Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в установленных сферах деятельности и применять его при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.

4. Методика определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

I. Общие положения

1. Настоящая методика определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ устанавливает порядок определения величины составляющих базовых нормативов затрат в соответствии с Приказом Минобрнауки России №1040 от 22.09.2015 года.

2. Настоящая методика применяется органами государственной власти субъектов Российской Федерации и/или органами местного самоуправления, которые выполняют функции и полномочия учредителей образовательных организаций, реализующих общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

3. Настоящая Примерная методика разработана в целях:

установления экономически обоснованных механизмов и единых методов определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

обеспечения финансовой прозрачности процедур планирования объемов бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение дополнительного образования;

расчета объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

II. Расчет нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено федеральными законами.

5. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются по следующей формуле:

$$N_i = N_{i\text{баз}} \times K_{\text{отр}} \times K_{\text{тер}},$$

где

N_i – нормативные затраты на оказание i -ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{i\text{баз}}$ – базовый норматив затрат на оказание i -той государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$K_{\text{отр}}$ – отраслевой корректирующий коэффициент, отражающий объективные характеристики образовательных организаций и специфику оказываемых ими услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая форму обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

$K_{\text{тер}}$ – территориальный корректирующий коэффициент, рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{\text{тер}} = \frac{N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ1}}}{N_{i\text{баз}}} K_{\text{тер}}^{\text{ОТ}} + \left(1 - \frac{N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ1}}}{N_{i\text{баз}}}\right) K_{\text{тер}}^{\text{СИ}},$$

где

$K_{\text{тер}}^{\text{ОТ}}$ – территориальный корректирующий коэффициент на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда.

Рассчитывается как соотношение между:

- среднемесячной начисленной заработной платой в целом по субъекту Российской Федерации (муниципальному образованию), на территории которого оказывается услуга,
- и среднемесячной начисленной заработной платой в целом, данные по которой использовались для определения базового норматива затрат на оказание i -ой государственной услуги.

$K_{\text{тер}}^{\text{СИ}}$ – территориальный корректирующий коэффициент на коммунальные услуги и на содержание недвижимого имущества

Рассчитывается как соотношение между:

- суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного (муниципального) задания, определяемыми в соответствии с натуральными нормами, ценами и тарифами на данные услуги, в субъекте Российской Федерации и/или муниципальном образовании, на территории которого оказывается услуга,

- и суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания, в субъекте Российской Федерации (муниципальном образовании), данные по которому использовались для определения базового норматива затрат на оказание *i*-ой государственной услуги.

6. Базовый норматив затрат на оказание *i*-той государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассчитываются по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}} = N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}} + N_{i\text{баз}}^{\text{общ}}$$

где

$N_{i\text{баз}}$ – базовый норматив затрат на оказание *i*-той государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}}$ – базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{i\text{баз}}^{\text{общ}}$ - базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

7. Базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}} = (N_{i\text{баз}}^{\text{от}} + N_{i\text{баз}}^{\text{мз}} + N_{i\text{баз}}^{\text{инз}}) / \text{Чсрэд} / \text{Vчас в год}$$

где

$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}}$ - базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{i\text{баз}}^{\text{от}}$ - затраты на оплату труда педагогических работников, непосредственно связанных с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

$N_{i\text{баз}}^{\text{МЗ}}$ - затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{i\text{баз}}^{\text{ИНЗ}}$ - иные затраты, непосредственно связанные с оказанием *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, затраты на повышение квалификации педагогических работников, включая затраты на суточные и расходы на проживание педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг, затраты на прохождение педагогическими работниками медицинских осмотров;

Чсред - число учащихся в расчете на 1 педагогического работника на соответствующий год по "Дорожной карте", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 №722-р;

Vчас в год - норма времени в год, в соответствии с п. 7.1.3 Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601.

8. Базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}}^{\text{общ}} = (N_{i\text{баз}}^{\text{КУ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{СНИ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{СОЦДИ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{УС}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ТУ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ-АУП}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ИНЗ}}) / \text{Чрасч уч} / \Phi_{\text{Уч вр}},$$

где

$N_{i\text{баз}}^{\text{общ}}$ - базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-ой государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

$N_{i\text{баз}}^{\text{КУ}}$ - Затраты на коммунальные услуги, включая затраты на горячее и холодное водоснабжение водоотведение и очистку сточных вод, электроснабжение, теплоснабжение в соответствии с тарифами на нормы суточного потребления с учетом расчетной площади помещений (кв.м). согласно СП 118.13330.2012 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2014 N 1521) и СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189)

$N_{i\text{баз}}^{\text{СНИ}}$ - Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи), рассчитываются на основе учета нормативной площади прилегающей территории (кв.м). СП 118.13330.2012, нормы обслуживания территории дворником при механизированной уборке (кв.м), СанПин 50% 3,7 га (от земельного участка), нормы убираемой площади (кв.м), Постановление Секретариата ВЦСПС от 21.04.1978 N 13-14, пункт 9 б, стоимости обслуживания и уборки помещений, рублей за кв.м. в месяц (данные ЕМИСС по соответствующему субъекту РФ), стоимости вывоза мусора, в месяц, с человека, руб., (данные ЕМИСС по соответствующему субъекту РФ).

$N_{i\text{баз}}^{\text{СОЦДИ}}$ - Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, рассчитываются на основе стоимости работ по техническому обслуживанию и регламентно-профилактическому ремонту систем кондиционирования и вентиляции (раз в 10 лет), техническому обслуживанию и регламентно-профилактическому ремонту систем пожарной сигнализации и охранно-тревожной сигнализации, техническому обслуживанию и регламентно-профилактическому ремонту систем видеонаблюдения, техническому обслуживанию и регламентно-профилактическому ремонту систем канализации, наружного водопровода, приборов учета (воды, т/энергии, э/энергии) (используя данные ЕМИСС, по соответствующему субъекту РФ), а также расчетной стоимости обслуживания медицинского оборудования, оборудования столовой в год, расчетной стоимости обслуживания (ремонта) оргтехники в год.

$N_{i\text{баз}}^{\text{УС}}$ - Затраты на приобретение услуг связи, включая услуги телефонной связи (местной и междугородней), услуги интернета, услуги по передаче данных, поддержку сайтов, обслуживание системы электронного документооборота, оплату пользования административными программами (1С, Консультант и др.) и подписку на электронные ресурсы на основе тарифов на телефонную связь и тарифов доступа в Интернет (используя данные ЕМИСС, по соответствующему субъекту РФ);

$N_{i\text{баз}}^{\text{ТУ}}$ - Затраты на приобретение транспортных услуг, включая в том числе расходы на организацию подвоза обучающихся к месту учебы и проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно;

$N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ-АУП}}$ - затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно- управленческого и вспомогательного персонала), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования

Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

При расчете нормативных затрат на оплату труда административно управленческого и вспомогательного персонала (АУП) используется $K=0,67$ – коэффициент корректировки заработной платы АУП по отношению к заработной плате педагогического персонала в соответствии с п. 10(2) постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 N 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений»; а также $D=0,39$ - доля работников АУП в общей численности работников, установленная в Дорожной карте, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года №722-р;

$N_{i\text{баз}}^{\text{ПНЗ}}$ – затраты на прочие общехозяйственные нужды, включая затраты на повышение квалификации работников, не принимающих непосредственное участие в оказании услуги, приобретение материальных запасов общехозяйственного назначения на основе стоимости набора канцелярских принадлежностей для ППС и АУП, согласно Распоряжению Минсоцзащиты МО от 15.12.2009 № 41-Р Об утверждении норм потребления товаров и услуг, необходимых для оказания государственных услуг (выполнения работ) государственными бюджетными и автономными учреждениями социального обслуживания, а также ; стоимости перечня медицинского оборудования согласно Приказу Минздрава России от 05.11.2013 № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях";

Чрасч уч – расчетное число учащихся в год;

Фуч вр – общий фонд учебного времени в год.

III. Коэффициенты к стоимостным группам

9. К базовым нормативам затрат на оказание i -той государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ применяются коэффициенты по стоимостным группам следующих направленностей:

- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Естественно-научная
- Художественная
- Техническая
- Социально-педагогическая.

Для определения коэффициентов стоимостных групп используется соотношение материально-технического оснащения и фонда оплаты труда (ФОТ), установленное на основании письма Минобрнауки России от 19.10.2006 № 06-1616.

5. Методика определения нормативов затрат для расчета субвенции органами государственной власти субъектов российской федерации, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях

I. Общие положения

1. Настоящая методика определения нормативов затрат на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях устанавливает порядок определения величины составляющих базовых нормативов затрат в соответствии с Приказом Минобрнауки России №1040 от 22.09.2015 года.

2. Настоящая методика применяется органами государственной власти субъектов Российской Федерации для расчета объема субвенции, передаваемой органам местного самоуправления на финансовое обеспечение реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях.

3. Настоящая Примерная методика разработана в целях:

установления единых методов определения нормативов затрат на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

обеспечения финансовой прозрачности процедур планирования объемов субвенции, передаваемой органам местного самоуправления на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

II. Расчет нормативов затрат для расчета субвенции, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях

4. Нормативы затраты на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом

форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

5. Нормативы затраты на оказание муниципальных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях определяются по следующей формуле:

$$N_i = N_{i\text{баз}} \times K_{\text{отр}} \times K_{\text{тер}},$$

где

N_i – нормативы затрат на оказание i -ой муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$N_{i\text{баз}}$ – базовый норматив затрат на оказание i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$K_{\text{отр}}$ – отраслевой корректирующий коэффициент, отражающий объективные характеристики образовательных организаций и специфику оказываемых ими услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях, включая форму обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

$K_{\text{тер}}$ – территориальный корректирующий коэффициент, рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{\text{тер}} = \frac{N_{i\text{баз}}^{\text{от1}}}{N_{i\text{баз}}} K_{\text{тер}}^{\text{от}} + \left(1 - \frac{N_{i\text{баз}}^{\text{от1}}}{N_{i\text{баз}}}\right) K_{\text{тер}}^{\text{си}},$$

где

$K_{\text{тер}}^{\text{от}}$ – территориальный корректирующий коэффициент на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда.

Рассчитывается как соотношение между:

- среднемесячной начисленной заработной платой по муниципальному образованию, на территории которого оказывается услуга,
- и среднемесячной начисленной заработной платой в целом, данные по которой использовались для определения базового норматива затрат на оказание *i*-ой муниципальной услуги.

$K_{\text{тер}}^{\text{КСИ}}$ – территориальный корректирующий коэффициент на коммунальные услуги и на содержание недвижимого имущества

Рассчитывается как соотношение между:

- суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания, определяемыми в соответствии с натуральными нормами, ценами и тарифами на данные услуги в муниципальном образовании, на территории которого оказывается услуга,

- и суммой затрат на коммунальные услуги и на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания, в субъекте Российской Федерации, данные по которому использовались для определения базового норматива затрат на оказание *i*-ой муниципальной услуги.

6. Базовый норматив затрат на оказание *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях рассчитываются по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}} = N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}} + N_{i\text{баз}}^{\text{общ}}$$

где

$N_{i\text{баз}}$ – базовый норматив затрат на оказание *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}}$ – базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$N_{i\text{баз}}^{\text{общ}}$ - базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях.

7. Базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}} = (N_{i\text{баз}}^{\text{от}} + N_{i\text{баз}}^{\text{мз}} + N_{i\text{баз}}^{\text{инз}}) / \text{Чсред} / \text{Vчас в год}$$

где

$N_{i\text{баз}}^{\text{непоср}}$ - базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$N_{i\text{баз}}^{\text{от}}$ - затраты на оплату труда педагогических работников, непосредственно связанных с оказанием *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях, в том числе страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

$N_{i\text{баз}}^{\text{мз}}$ - затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$N_{i\text{баз}}^{\text{инз}}$ - иные затраты, непосредственно связанные с оказанием *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях, включая затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, затраты на повышение квалификации педагогических работников, включая затраты на суточные и расходы на проживание педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг, затраты на прохождение педагогическими работниками медицинских осмотров;

Чсред - число учащихся в расчете на 1 педагогического работника на соответствующий год по "Дорожной карте", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 №722-р;

Vчас в год - норма времени в год, в соответствии с п. 7.1.3 Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601.

8. Базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях рассчитывается по следующей формуле:

$$N_{i\text{баз}}^{\text{общ}} = (N_{i\text{баз}}^{\text{УС}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ТУ}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ-АУП}} + N_{i\text{баз}}^{\text{ПНЗ}}) / \text{Чрасч уч} / \text{Фуч вр},$$

где

$N_{i\text{баз}}^{\text{общ}}$ - базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях;

$N_{i\text{баз}}^{\text{УС}}$ - Затраты на приобретение услуг связи, включая услуги телефонной связи (местной и междугородней), услуги интернета, услуги по передаче данных, поддержку сайтов, обслуживание системы электронного документооборота, оплату пользования административными программами (1С, Консультант и др.) и подписку на электронные ресурсы на основе тарифов на телефонную связь и тарифов доступа в Интернет (используя данные ЕМИСС, по соответствующему субъекту РФ);

$N_{i\text{баз}}^{\text{ТУ}}$ - Затраты на приобретение транспортных услуг, включая в том числе расходы на организацию подвоза обучающихся к месту учебы и проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно;

$N_{i\text{баз}}^{\text{ОТ-АУП}}$ - затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании услуги (административно- управленческого и вспомогательного персонала), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

При расчете нормативных затрат на оплату труда административно управленческого и вспомогательного персонала (АУП) используется $K=0,67$ – коэффициент корректировки заработной платы АУП по отношению к заработной плате педагогического персонала в соответствии с п. 10(2) постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2008 N 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений»; а также $D=0,39$ - доля работников АУП в общей численности работников, установленная в Дорожной карте, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года №722-р;

$N_{i\text{баз}}^{\text{ПНЗ}}$ – затраты на прочие общехозяйственные нужды, включая затраты на повышение квалификации работников, не принимающих непосредственное участие в оказании услуги, приобретение материальных запасов общехозяйственного назначения на основе стоимости набора канцелярских принадлежностей для ППС и АУП, согласно Распоряжению Минсоцзащиты МО от 15.12.2009 № 41-Р Об утверждении норм потребления товаров и услуг, необходимых для оказания государственных услуг (выполнения работ) государственными бюджетными и автономными учреждениями социального обслуживания, а также ; стоимости перечня медицинского оборудования согласно Приказу Минздрава России от 05.11.2013 № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях";

Чрасч уч – расчетное число учащихся в год;

Фуч вр – общий фонд учебного времени в год.

III. Коэффициенты к стоимостным группам

9. К базовым нормативам затрат на оказание *i*-той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях применяются коэффициенты по стоимостным группам следующих направленностей:

- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Естественно-научная
- Художественная
- Техническая
- Социально-педагогическая.

Для определения коэффициентов стоимостных групп используется соотношение материально-технического оснащения и фонда оплаты труда (ФОТ), установленное на основании письма Минобрнауки России от 19.10.2006 № 06-1616.

IV. Расчет объема субвенции, передаваемой органам местного самоуправления в составе субвенции на финансовое обеспечение реализации программ общего и дополнительного образования в общеобразовательных организациях

10. Объем субвенции, передаваемой органами государственной власти на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в составе субвенции, передаваемой органам

местного самоуправления на оказание услуг по реализации программ общего и дополнительного образования в общеобразовательных организациях, определяется по формуле:

$$S_{\text{доп обр}} = \sum N_i * V_i * T_i,$$

где

$S_{\text{доп обр}}$ – объем субвенции на финансовое обеспечение оказания i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующего направления в общеобразовательных организациях, включаемый в расчет общего объема субвенции, передаваемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации органам местного самоуправления на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных программ общего образования в общеобразовательных организациях;

N_i - нормативы затрат на оказание i -той муниципальной услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующего направления в общеобразовательных организациях;

V_i - расчетное число обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам соответствующего направления в общеобразовательных организациях;

T_i - продолжительность общеразвивающих программ дополнительного образования i -ой направленности в час в год, реализуемых в общеобразовательных организациях.

6. Предложения по повышению эффективности реализации проектов по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

Модернизация финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей происходит в условиях бюджетной реформы, что накладывает дополнительную ответственность на органы управления образованием и руководителей учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений при внедрении современных моделей нормативного подушевого финансирования и ресурсного обеспечения. Основные цели бюджетной политики предполагают: переход от управления затратами к управлению результатами, что включает

– создание условий для финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности, усиление ответственности за конечные результаты деятельности учреждений, повышение результативности и прозрачности финансирования дополнительного образования;

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между учредителем и учреждениями.

Ключевым направлением модернизации в этих условиях является построение эффективных способов и механизмов финансирования. Целевые ориентиры фокусируются на повышении качественных результатов деятельности учреждений, выявлении и ликвидации существующих неэффективных расходов, направлении высвободившихся средств на повышение заработной платы работников образования.

Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами сводится к переходу от ассигнований на текущее содержание учреждений образования к финансированию оказываемых ими услуг (выполняемых работ) на основе задания учредителя. Задание должно обеспечивать увязку показателей объемов и качества предоставляемых учреждениями услуг (выполняемых работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Анализ норм бюджетного законодательства и 83-ФЗ о совершенствовании правового статуса учреждений показывает, что эти нормы дают правовые основания государственным и муниципальным органам определять объемы заданий как бюджетным, так и автономным учреждениям образования в зависимости от качества оказываемых ими услуг (выполняемых работ). Включение в законы о бюджете и бюджетные муниципальные решения норм о показателях (критериях) качества и об учете этих показателей при формировании государственных и муниципальных заданий позволит создавать конкурентную среду.

Внедрение новых экономических механизмов нацелено на сокращение зон неэффективности, к которым относятся:

- 1) ликвидация диспропорции в структуре работающих в отрасли – рационализация соотношения педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- 2) оптимизация соотношения обучающийся/педагог – поэтапное приближение к нормативному уровню, зафиксированному Распоряжением Правительства РФ № 722;
- 3) оптимизация нагрузки на учащихся за счет использования современных педагогических технологий; установление рационального сочетания основного и дополнительного образования, обеспечивающих фундаментальность и развитие творческих способностей учащихся.

Сокращение зон неэффективности и использование внутренних резервов роста позволяет стабилизировать нормативы финансирования дополнительного образования и

обеспечивать их рост в зависимости от стоящих перед регионами задач, в первую очередь повышения заработной платы педагогов.

Детальная спецификация предоставляемых образовательных услуг заменяет детальную регламентацию расходов бюджетного учреждения. Предоставление высокой степени финансовой самостоятельности образовательным учреждениям при переходе на принципы ответственного финансового менеджмента обеспечивается точной спецификацией бюджетного задания. Форма заданий утверждается теми же органами исполнительной власти, на которые возложены функции нормативно-правового регулирования. Задание включает в себя и положение о контроле за его исполнением и требования к отчетности.

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

I. Общие положения

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей предполагает создание механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – образовательная услуга ДО), и направлено на достижение следующих целей:

- развитие конкуренции между поставщиками и увеличение числа поставщиков;
- развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ, повышение их качества;
- обеспечение прозрачности расходования бюджетных средств и снижение коррупционных рисков;
- повышение уровня учебной мобильности;
- повышение реального (а не рассчитанного по числу услуг) охвата детей дополнительным образованием.

При разработке модели персонифицированного дополнительного образования и ее внедрении в субъекте Российской Федерации необходимо обеспечить:

1. Персональную закрепленность средств к потребителю

Каждый обучающийся, включенный в систему персонифицированного финансирования, имеет возможность выбрать образовательную услугу ДО, финансовое обеспечение которой будет осуществляться в рамках системы персонифицированного финансирования за счет средств, закрепленных за ним. Фактическим подтверждением обеспечения данного условия служит закрепление за потребителем определенного объема

(лимита) денежных средств, которые могут быть направлены на оплату получаемых им образовательных услуг ДО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или у индивидуальных предпринимателей.

2. Целевой характер использования средств потребителем

Потребитель вправе использовать закрепленные за ним средства исключительно в целях получения образовательных услуг ДО. При этом в рамках системы персонифицированного финансирования могут быть выделены приоритетные образовательные услуги ДО, а также специальные условия включения поставщиков и потребителей в систему персонифицированного финансирования.

3. Ведение реестра поставщиков образовательных услуг

Включение поставщиков образовательных услуг в реестр поставщиков образовательных услуг системы персонифицированного финансирования должно осуществляться на равных условиях, независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности. Кроме того, необходимо создать возможности для потребителей осуществлять свободный выбор между различными поставщиками образовательных услуг. При этом возможность включения в систему персонифицированного финансирования в качестве поставщика образовательных услуг должна быть предоставлена как организациям, осуществляющим образовательную деятельность, так и индивидуальным предпринимателям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках дальнейшего развития системы персонифицированного финансирования дополнительного образования рекомендуется разработать и внедрить нормативную правовую базу, обеспечивающую возможность софинансирования образовательных услуг ДО: возможность (но не обязанность) родителей (законных представителей) детей выбирать образовательную услугу ДО, стоимость которой превышает закрепленный за потребителем объем средств, при условии доплаты за нее за счет собственных средств. При этом в систему персонифицированного финансирования обязательно должно быть включено достаточное количество услуг, выбор которых не требует доплаты со стороны потребителей

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью содействия органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

II. Программа внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

При внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей рекомендуется решить следующие задачи:

1. Определение параметров системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
2. Правовое обеспечение системы персонифицированного финансирования.
3. Закрепление механизма финансового обеспечения системы персонифицированного финансирования, включая планирование бюджетных средств.
4. Кадровое и инфраструктурное обеспечение системы персонифицированного финансирования.
5. Создание реестра поставщиков образовательных услуг.
6. Обеспечение непосредственного функционирования системы персонифицированного финансирования.

Далее отдельно рассматриваются особенности решения отдельных задач внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей:

Задача 1. Определение параметров системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Применение механизма персонифицированного финансирования требует определения значений ряда параметров, зависящих от специфики образовательной услуги ДО, категорий потребителей, а также прочих, значимых для успешности функционирования системы факторов.

До начала реализации механизма должны быть определены и закреплены в нормативной правовой базе следующие основные параметры:

1. Требования к поставщикам образовательных услуг

Как правило, чем выше способность потребителей своевременно и компетентно оценить качество услуг, тем меньший объем требований к поставщикам образовательных услуг ДО следует устанавливать. Таким образом, первоначально устанавливаемые требования в дальнейшем, по мере развития института оценка качества оказываемых услуг могут быть значительно снижены.

Минимальные требования включают: наличие у поставщика услуги правового статуса юридического лица или индивидуального предпринимателя (при необходимости, на начальных этапах перечень поставщиков образовательных услуг может быть ограничен только образовательными организациями); наличие лицензии на оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Порядок и условия включения потребителей в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования

Соответствующим порядком и условиями определяются критерии включения потребителя в систему персонифицированного финансирования, требования к документам, предоставляемым потребителем для получения сертификата дополнительного образования. Рекомендуется при определении требований использовать прозрачные критерии определения категории получателей сертификата дополнительного образования, например, наличие или отсутствие ограниченных возможностей здоровья для освоения образовательных программ, а также другие критерии.

Возможными способами включения потребителя в систему персонифицированного финансирования являются: предоставление именного сертификата; создание виртуальной записи; создание виртуальной записи с предоставлением именного сертификата (электронной карты); иные способы¹. Выбранный способ должен быть зафиксирован нормативными правовыми актами.

При установлении порядка включения потребителей в систему персонифицированного финансирования рекомендуется исключить риски оплаты услуг одному потребителю за счет средств сертификата и государственных (муниципальных) заданий. В ином случае внедрение системы персонифицированного финансирования может потребовать увеличения бюджетных расходов на дополнительное образование без соразмерного увеличения числа детей, охваченных дополнительным образованием.

3. Объем обеспечения сертификатов дополнительного образования

Для различных категорий потребителей по решению органов власти могут быть установлены различные объемы обеспечения сертификатов дополнительного образования. Например, могут быть установлены повышенные объемы обеспечения сертификатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проявивших выдающиеся способности.

Объем обеспечения сертификатов дополнительного образования устанавливается исходя из требований соответствующей нормативной правовой базы и с учетом бюджетных возможностей субъекта Российской Федерации (муниципального района (городского округа)). Объем обеспечения сертификата дополнительного образования должен соответствовать фактическим расходам бюджета на оказание образовательных услуг в расчете на одного потребителя соответствующей категории.

4. Периодичность осуществления оплаты получаемых с использованием сертификата образовательных услуг ДО

¹ Далее по тексту рекомендаций, с целью упрощения, предполагается, что фактом включения потребителя в систему персонифицированного финансирования является предоставление ему сертификата дополнительного образования. При этом необходимость именно такого способа включения потребителя в систему персонифицированного финансирования не подразумевается.

Учитывая особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ на протяжении длительного периода времени (в большинстве случаев значительно превышающего один месяц) рекомендуется нормативно закрепить порядок регулярного возмещения расходов поставщиков образовательных услуг. Средства должны перечисляться поставщикам образовательных услуг с периодичностью, обеспечивающей соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, гарантий по оплате труда перед педагогическими и иными работниками.

Отдельные требования к определению периода оплаты образовательных услуг ДО предъявляет необходимость обеспечения привязки средств к конкретному потребителю: в случае, если потребитель отказался от дальнейшего получения одной образовательной услуги ДО в пользу другой образовательной услуги ДО, средства, закрепленные за ним должны направляться уже другому поставщику. Указанные требования могут быть выполнены лишь при малых временных периодах между оплатой услуг. Между тем, следует учитывать, что чем чаще осуществляется оплата получаемых потребителями услуг, тем выше административные издержки по оплате указанных услуг в целом.

5. Срок действия сертификата дополнительного образования

Данный параметр определяет период, в течение которого потребители имеют возможность воспользоваться средствами, закрепленными за ними в рамках системы персонифицированного финансирования.

Учитывая особенности реализации образовательных программ, рекомендуется устанавливать объем обеспечения сертификата дополнительного образования на один (каждый) учебный год. При этом использование средств сертификата должно осуществляться потребителем в течение всего учебного года. В случае если на конец учебного года средства, закрепленные за потребителем, не будут полностью израсходованы им, в зависимости от выбранной модели, указанные средства могут переноситься на очередной учебный год (увеличивая объем обеспечения сертификата дополнительного образования в очередном учебном году), либо возвращаться в бюджет, за счет которого обеспечивается сертификат.

При этом рекомендуется учитывать, что выбор учебного года в качестве периода действия сертификата дополнительного образования требует планирования его обеспечения в рамках утверждения бюджета на текущий год и плановый период.

Задача 2. Правовое обеспечение системы персонифицированного финансирования

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей органами государственной власти субъекта Российской Федерации (органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов)) требует

подготовки и утверждения пакета нормативных правовых актов, а также подготовки ряда рабочих документов.

Нормативное правовое обеспечение системы персонифицированного финансирования может серьезно различаться в зависимости от выбранной в субъекте Российской Федерации модели.

Примерный перечень изменений (дополнений) нормативной правовой базы субъекта Российской Федерации (местной правовой базы), необходимых для правового обеспечения системы включает в себя следующие изменения (дополнения):

1. Принятие правового акта высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (местной администрации муниципального образования) о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

2. Принятие нормативного правового акта органа субъекта Российской Федерации (органа местного самоуправления) в сфере образования, определяющего порядок применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО.

3. Принятие акта (актов) о внесении изменений в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации (муниципальную программу развития образования муниципального образования), для закрепления мероприятия(й) по обеспечению функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Акт высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (местной администрации муниципального образования) о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей является правовым основанием для применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО.

Нормативный правовой акт органа субъекта Российской Федерации (органа местного самоуправления) в сфере образования, определяющий порядок применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО, должен содержать принципы и механизм предоставления услуг в рамках системы персонифицированного финансирования, порядок отбора поставщиков услуг и предъявляемые к ним требования, порядок допуска образовательных программ в систему персонифицированного финансирования, порядок подачи и рассмотрения заявления граждан на включение в систему персонифицированного финансирования, порядок получения услуги и оплаты услуги за счет средств сертификата дополнительного образования, а также иные

значимые характеристики процесса предоставления и получения услуг в рамках системы персонифицированного финансирования.

Порядок применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО рекомендуется утверждать актом уполномоченного органа, а не высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации (местной администрации муниципального образования) с целью обеспечения возможности оперативной корректировки порядка.

В качестве приложений к акту уполномоченного органа рекомендуется утвердить:

- 1) форму заявления на включение потребителя в систему персонифицированного финансирования;
- 2) форму договора с поставщиком образовательных услуг;
- 3) форму сертификата дополнительного образования (при наличии материального сертификата дополнительного образования);
- 4) форму отчета поставщика образовательных услуг об оказании услуг.

Внесение изменений в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации (муниципальную программу развития образования муниципального образования) необходимо для обеспечения финансирования системы персонифицированного финансирования через мероприятие программы развития образования.

Органу субъекта Российской Федерации (органу местного самоуправления) в сфере образования следует разработать для применения механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем образовательных услуг ДО ряд инструктивных документов. В числе таких документов рекомендуется разработать пошаговые инструкции для потребителей и поставщиков образовательных услуг.

Задача 3. Закрепление механизма финансового обеспечения системы персонифицированного финансирования

Финансовое обеспечение системы персонифицированного финансирования включает определение объема бюджетных средств, необходимых для реализации механизма, а также закрепление непосредственного механизма доведения бюджетных средств до поставщиков образовательных услуг. При этом соответствующие расходы должны быть отражены в бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования).

Объем финансирования системы персонифицированного финансирования определяется в соответствии с численностью потребителей и объемами обеспечения предоставленных им сертификатов дополнительного образования. Помимо этого в рамках мероприятий государственной (муниципальной) программы развития образования должно быть предусмотрено финансовое обеспечение расходов, необходимых для

администрирования реализации механизма. Общий объем финансового обеспечения системы персонифицированного финансирования является важным фактором, определяющим для потенциальных поставщиков образовательных услуг привлекательность участия в системе персонифицированного финансирования.

Примечание. Следует учитывать, что в связи с особенностями формирования имущественной базы негосударственных поставщиков услуг, обуславливающих необходимость осуществления расходов, связанных с содержанием имущества, стоимость оказания аналогичных образовательных услуг ДО негосударственными (немуниципальными) поставщиками может оказаться выше, чем государственными (муниципальными) учреждениями. Данный фактор рекомендуется нивелировать за счет реализации принципа софинансирования услуг за счет средств потребителей и средств их сертификатов, при котором негосударственные (немуниципальные) поставщики смогут заведомо устанавливать цену оказания образовательной услуги ДО несколько выше обязательств по ее оплате за счет средств сертификата. В ином случае объем обеспечения сертификатов дополнительного образования должен ориентироваться на стоимость услуг в негосударственном (немуниципальном) секторе, что предопределяет первоначальное увеличения объема бюджетных расходов на оказание образовательных услуг ДО.

Учет расходов на оказание услуг в рамках системы персонифицированного финансирования в бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования) производится в общем порядке, установленным финансовым органом в соответствии с положением о бюджетном процессе субъекта Российской Федерации (муниципального образования). Расходы на оказание услуг должны быть учтены в бюджете до начала внедрения технологии путем включения в бюджет следующего финансового периода, либо путем корректировки действующего бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального образования).

В настоящее время в российском бюджетном законодательстве отсутствует универсальный механизм перечисления бюджетных средств при оказании услуг, выбираемых потребителем. Таким образом, органам государственной власти (органам местного самоуправления) рекомендуется самостоятельно определиться с механизмом, который будет использован для доведения денег до поставщиков образовательных услуг. На практике, создание условий предоставления средств, близких к принципам персонифицированного финансирования, может осуществляться различными способами.

Для обеспечения оплаты образовательных услуг ДО бюджетные средства должны перечисляться непосредственно поставщикам образовательных услуг. Действующее бюджетное законодательство Российской Федерации позволяет выбрать одну из следующих

форм выделения бюджетных средств на оплату услуг в рамках системы персонифицированного финансирования.

1. Предоставление бюджетных средств поставщикам образовательных услуг на основе комбинации полномочий

В случае перечисления средств поставщикам за оказанные услуги, не относящихся к сфере социальной помощи (поддержки) и социального обслуживания населения, планирование и перечисление средств должно производиться в соответствии с разными видами бюджетных ассигнований. Действующая редакция Бюджетного кодекса Российской Федерации не содержит универсального вида бюджетных ассигнований, позволяющего одновременно перечислять средства на оплату услуг, и государственным (муниципальным) учреждениям, и негосударственным (немуниципальным) поставщикам и индивидуальным предпринимателям. В связи с этим в бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования) на финансирование оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования услуг должны быть предусмотрены средства:

- для негосударственных (немуниципальных) поставщиков образовательных услуг – в виде:

субсидий юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, на безвозмездной и безвозвратной основе в целях возмещения недополученных доходов и (или) финансового обеспечения (возмещения) затрат в связи с оказанием образовательных услуг ДО в соответствии со ст. 78 Бюджетного кодекса Российской Федерации;

субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в соответствии с абзацем вторым пункта 2 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

- для бюджетных и (или) автономных учреждений – в виде субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ);

- казенным учреждениям – в виде бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ).

Распределение средств между указанными типами поставщиков образовательных услуг должно быть произведено на оценке ожидаемого потребительского выбора.

В соответствии со статьей 78 Бюджетного кодекса Российской Федерации, субсидии негосударственным (немуниципальным) поставщикам могут предоставляться из бюджета исключительно в случаях и порядке, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации (решениями представительного

органа муниципального образования о местном бюджете) и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (местной администрации муниципального образования). Субсидии некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в соответствии с п. 2 ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации должны предусматриваться в законе о бюджете субъекта Российской Федерации (в решении о местном бюджете) в объеме и на условиях, предусмотренных порядком определения объема и предоставления таких субсидий, утверждаемым высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации (местной администрацией).

Исходя из этого, для участия негосударственных (немуниципальных) поставщиков образовательных услуг в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей при выборе указанных форм выделения бюджетных средств органы государственной власти (органы местного самоуправления) должны утвердить нормативные акты о предоставлении субсидий на возмещение затрат негосударственных (немуниципальных) поставщиков, связанных с оказанием образовательных услуг ДО.

Учитывая ограниченность полномочий органов государственных органов власти по обеспечению получения дополнительного образования в организациях, осуществляющих обучение, у индивидуальных предпринимателей, ограниченность полномочий органов местного самоуправления по обеспечению получения дополнительного образования в государственных образовательных организациях, у негосударственных поставщиков образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования наряду с полномочиями в сфере образования рекомендуется исполнять полномочия, связанные с поддержкой социально ориентированных некоммерческих организаций, содействием развитию малого и среднего предпринимательства.

Необходимо отметить, что раздельное планирование средств по указанным направлениям в целом не соответствует логике системы персонифицированного финансирования и связано с риском нехватки средств в течение финансового года для одного из поставщиков. Однако в условиях действующего законодательства использование данной формы не потребует создания новых механизмов распределения бюджетных средств.

2. Обеспечение социальных гарантий, установленных для населения (в перспективе).

Данный вид бюджетных ассигнований применяется при перечислении средств поставщикам в случае, если получение дополнительного образования (его финансовое обеспечение) рассматривается в качестве социальной гарантии государства.

В бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования) предусматриваются бюджетные ассигнования на предоставление социальных выплат гражданам в соответствии со статьей 74.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Указанные ассигнования перечисляются поставщикам услуг всех организационно-правовых форм, прошедших в установленном порядке отбор на участие в предоставлении государственных (муниципальных) услуг.

Использование данного вида бюджетных ассигнований для оплаты услуг за счет средств системы персонифицированного финансирования требует, чтобы возможность предоставления субсидий потребителям на самостоятельную закупку услуг была прямо предусмотрена соответствующим отраслевым федеральным законом, законом субъекта Российской Федерации (решением представительного органа местного самоуправления). В противном случае, действия органов государственной власти (органов местного самоуправления) могут быть признаны нарушением законодательства о государственных (муниципальных) закупках, поскольку средства поставщикам перечисляются без конкурсных процедур. Ярким примером системы использующей данную формы доведения средств до поставщика образовательных услуг является система обеспечения права детей на отдых и оздоровление за счет бюджетных средств.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день применение данного механизма ограничено отсутствием необходимого регулирования на федеральном уровне.

Задача 4. Кадровое и инфраструктурное обеспечение системы персонифицированного финансирования

Кадровое обеспечение системы персонифицированного финансирования включает в себя подготовку персонала для распространения информации среди поставщиков образовательных услуг и потенциальных участников системы, организации приема заявок от поставщиков, проверки их соответствия установленным требованиям, заключения договоров, оценки дополнительных общеобразовательных программ на соответствие установленным требованиям (при наличии), приема заявлений на включение в систему персонифицированного финансирования от родителей (законных представителей) детей, осуществления расчетов с поставщиками образовательных услуг, работы с программным обеспечением, а также для контроля соблюдения поставщиками своих обязательств.

Рекомендуется организовать специальное обучение персонала, в ходе которого специалисты должны получить ясное представление о задачах и особенностях функционирования системы персонифицированного финансирования. К обучению могут также привлекаться сотрудники поставщиков образовательных услуг в тех случаях, когда такое обучение способно повысить качество их работы.

Перед внедрением технологии системы персонифицированного финансирования рекомендуется провести оценку изменения нагрузки на сотрудников уполномоченного органа, а также государственных (муниципальных) учреждений, принимающих участие в системе. В результате внедрения технологии распределение нагрузки между уполномоченным органом и учреждениями – традиционными поставщиками образовательных услуг может измениться, например, часть функций, осуществлявшихся ранее сотрудниками подведомственного учреждения, будет передана сотрудникам уполномоченного органа. Это может повлечь целесообразность изменения штатной численности уполномоченного органа.

Инфраструктурное обеспечение системы в случае его применения в форме сертификатов предполагает подготовку указанных сертификатов, их выдачу, а также организацию процесса приема заявлений от получателей сертификатов.

Сертификаты могут быть изготовлены на офисном оборудовании с последующим заверением подписями и печатями, либо типографским способом, в том числе и с использованием элементов защиты от подделки. При использовании системы учета сертификатов их защита не обязательна. Выбор способа изготовления зависит от финансовых возможностей субъекта Российской Федерации (муниципального образования).

Рекомендуется внедрить программное обеспечение, позволяющее органам государственной власти (органам местного самоуправления) осуществлять учет движения сертификатов дополнительного образования, средств, привязанных к указанным сертификатам. При использовании универсальных карт необходимо обеспечить установку поставщиками образовательных услуг оборудования для считывания информации, хранящейся на них. Такое оборудование должно быть интегрировано с упомянутым выше программным обеспечением.

Задача 5. Создание реестра поставщиков образовательных услуг

К участию в системе персонифицированного финансирования следует приглашать организации любых организационно-правовых форм, а также индивидуальных предпринимателей, удовлетворяющих устанавливаемым для «входа в систему» требованиям. В отдельных случаях могут быть установлены ограничения на перечень возможных поставщиков услуг, однако такие ограничения рекомендуется устанавливать только после специального анализа их целесообразности.

Организация взаимодействия с поставщиками образовательных услуг включают проведение информационной кампании среди потенциальных поставщиков, прием и рассмотрение заявок на участие в системе персонифицированного финансирования и

заключение договоров с поставщиками образовательных услуг по результатам рассмотрения заявок.

Целью проведения информационной кампании является привлечение поставщиков образовательных услуг к участию в системе персонифицированного финансирования.

Основанием для начала процедуры информирования поставщиков образовательных услуг о возможности участия в системе персонифицированного финансирования на территории субъекта Российской Федерации (муниципального образования) является принятие соответствующего нормативного правового акта о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Информирование потенциальных поставщиков образовательных услуг рекомендуется одновременно производить с помощью печатных средств массовой информации, сети Интернет и адресной работы с поставщиками. Приглашение поставщикам в обязательном порядке публикуется в средствах массовой информации, размещается на официальном сайте уполномоченного органа, а также на других сайтах в сети Интернет, где потенциальные поставщики с высокой вероятностью могут ознакомиться с этой информацией.

В дополнение к информированию поставщиков в средствах массовой информации, для привлечения максимально широкого круга поставщиков, как правило, требуется адресная работа с потенциальными поставщиками образовательных услуг. В ходе адресной работы информация о возможности присоединения к системе персонифицированного финансирования (либо непосредственно приглашение участвовать в отборе) направляется поставщикам, осуществляющим свою деятельность на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципального образования) и (или) на близлежащих территориях, входящих в состав иных административно-территориальных единиц.

При проведении информационной кампании поставщики должны получить исчерпывающую информацию о создаваемой системе персонифицированного финансирования, а также о запланированном объеме финансирования услуг в рамках системы. Следует обращать внимание на то, чтобы до поставщиков были ясно и недвусмысленно доведены следующие принципиальные особенности:

- процедура отбора поставщиков не является конкурсной процедурой, проводимой в соответствии с законодательством о государственных и муниципальных закупках, данная процедура проста и не требует от поставщика каких-либо заметных затрат времени или средств;
- количество поставщиков, которые могут получить право работать в рамках системы, не ограничивается;

- приобретение поставщиком права работать в рамках системы само по себе не означает, что поставщик обязательно получит возмещение затрат, это будет зависеть от того, обратятся ли к нему потребители.

Учитывая особенности правового регулирования дополнительного образования в Российской Федерации и, следующего из него, положения значительной части негосударственных (муниципальных) поставщиков, характеризуемого отсутствием лицензии на ведение образовательной деятельности, органам государственной власти субъекта Российской Федерации дополнительно рекомендуется организовать работу по содействию таким поставщикам в прохождении процедур оформления лицензии, включающую методическую, информационную и правовую поддержку.

Рассмотрение заявок, поступивших от поставщиков, производится в целях включения в реестр поставщиков. Процедура включения в реестр должна быть максимально простой: от поставщика должно требоваться только заявление о желании участвовать в системе персонифицированного финансирования и подтверждение своего соответствия установленным требованиям.

Заявка поставщика оформляется по установленной форме. Эта форма должна обеспечивать получение от заявителя информации, которая необходима для осуществления отбора поставщиков образовательных и которая может понадобиться в дальнейшем для заключения договора с поставщиком (местонахождение организации, сведения о лицензии, банковские реквизиты и т.д.). Сведения, указанные в заявке, подтверждаются соответствующими документами. При установлении перечня документов следует стремиться свести к минимуму затраты средств и времени на подготовку заявки.

Орган, комиссия или сотрудник, производящие отбор, должны иметь право проверки указываемых в заявке сведений в случае возникновения сомнений в их достоверности. Проверка может производиться с помощью требования предоставления дополнительных документов, сверки копий документов с оригиналами, адресных проверок достоверности информации.

В реестр включаются все поставщики образовательных услуг, которые представили в своих заявках достоверные сведения, подтверждающие их возможность участвовать в системе персонифицированного финансирования в соответствии с предъявляемыми к поставщикам требованиями.

На основании итогов отбора формируется перечень (реестр) поставщиков образовательных услуг – участников системы персонифицированного финансирования. Указанный перечень должен быть доведен до всех потребителей и размещен в открытом доступе на официальных сайтах органов государственной власти (органов местного

самоуправления), осуществляющих управление в сфере образования, и на других сайтах в сети Интернет, где с перечнем могут ознакомиться потребители.

Условием функционирования системы персонифицированного финансирования является привлечение поставщиков в течение всего периода действия сертификатов дополнительного образования.

В перечень поставщиков образовательных услуг должны своевременно вноситься изменения по мере присоединения и выбытия поставщиков образовательных услуг. Данные изменения должны своевременно доводиться до сведения потребителей.

Реализация задачи, связанной с непосредственным функционированием системы персонифицированного финансирования, осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, принятыми в целях организации функционирования системы, и предусматривает:

- включение потребителей в систему персонифицированного финансирования и предоставление им сертификатов дополнительного образования;
- прием сертификатов дополнительного образования поставщиками образовательных услуг и перечисление средств на оплату оказываемых услуг поставщикам;
- контроль качества образовательных услуг ДО, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования.

Модельные нормативные правовые акты и разъяснения по вопросам внесения изменений в уставы образовательных организации в случае участия образовательной организации в государственно-частном партнерстве и сетевом взаимодействии и лицензирование образовательных программ с использованием сетевой формы обучения.

Описание формирования модельных нормативных актов для органов управления образованием субъектов Российской Федерации

Подготовленные модельные нормативные правовые акты адресованы высшим органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в зависимости от сферы их компетенции.

При подготовке нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации высший орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации и орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, вправе принять одно из следующих решений:

- подготовить проект нормативного правового акта субъекта Российской Федерации на основе модельного нормативного правового акта без внесения изменений;

- подготовить проект нормативного правового акта субъекта Российской Федерации на основе модельного нормативного правового акта с внесением изменений.

Изменения могут предполагать исключение каких-либо положений из модельного нормативного правового акта, добавление положений, обусловленных специфическими особенностями предмета правового регулирования в субъекте Российской Федерации и иными причинами, которые, по мнению органов государственной власти субъектов Российской Федерации, являются достаточными и обоснованными.

Любые изменения в модельные нормативные правовые акты (в части дополнения, либо исключения каких-либо положений) должны соответствовать законодательству Российской Федерации.

*Модельный нормативный правовой акт
органа государственной власти
субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования*

**Орган государственной власти
субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования**

ПРИКАЗ

от _____ № _____

Об утверждении формы договора о сетевой реализации образовательных программ

Во исполнение ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказываю:

1. Утвердить форму договора о сетевой реализации образовательных программ.

2. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляют за собой /
возложить на _____

Ф.И.О., должность должностного лица

Руководитель органа государственной
власти субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования _____

Подпись

Ф.И.О.

М.П.

ДОГОВОР
о сетевой реализации
образовательных программ

г. _____ «__» _____ г.

_____, лицензия на осуществление

(наименование организации)

образовательной деятельности от «__» _____ г., № _____, выдана

_____, именуем__ в дальнейшем «Сторона 1», в лице

_____,

(должность, Ф.И.О. уполномоченного представителя)

действующего на основании _____,

(документ, подтверждающий полномочия)

с одной стороны, и _____, лицензия на

(наименование организации)

осуществление образовательной деятельности от «__» _____ г., № _____,

выдана _____, именуем__ в дальнейшем «Сторона 2», в лице

_____,

(должность, Ф.И.О. уполномоченного представителя)

действующего на основании _____,

(документ, подтверждающий полномочия)

с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является взаимодействие Сторон в области подготовки обучающихся _____ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

1.2. В рамках сетевой формы реализуются следующие образовательные программы: _____.

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы)

1.3. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

а) совместная реализация образовательной программы

_____ в соответствии с требованиями,
(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы)

установленными федеральными государственными образовательными стандартами;

б) объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации образовательных программ;

в) расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации образовательных программ в сетевой форме;

г) повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;

д) совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

2. Условия и порядок реализации образовательной программы в сетевой форме

2.1. При реализации образовательной программы Сторона 1 использует помещения, лаборатории для проведения учебных занятий, мультимедийное и учебное оборудование Стороны 2.

2.2. Образовательная деятельность осуществляется по учебному плану, разработанному и согласованному Сторонами.

2.3. Образовательная деятельность по реализации образовательной программы осуществляется:

а) с использованием кадровых, информационных, материально-технических и учебно-методических ресурсов Сторон;

б) с применением современных образовательных технологий обучения;

в) в соответствии с совместно разработанными образовательными общеразвивающими программами, графиком, расписанием.

2.4. Стороны несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной общеразвивающей программы с соблюдением сроков, предусмотренных графиком или расписанием.

3. Обязательства Сторон

3.1. В рамках сетевой формы реализации образовательных программ Стороны:

3.1.1. Совместно разрабатывают образовательные программы, указанные в п. 1.2 настоящего Договора.

3.1.2. Гарантируют доступ обучающихся, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ, к учебно-методическим комплексам, электронным образовательным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

3.1.3. При наличии необходимых условий предоставляют возможность обучения обучающимся из другого образовательного учреждения по отдельным предметам (разделам предметов), углубленным, профильным, базовым и элективным курсам (или их разделам), программам дополнительного образования.

3.1.4. Обеспечивают учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей.

3.1.5. Засчитывают результаты промежуточной аттестации обучающегося при освоении учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей в других образовательных организациях, осуществляющих обучение.

3.1.6. Согласовывают порядок такого обучения с образовательным учреждением, в котором обучающийся получает общее образование, и с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.1.7. Предоставляют по запросам Сторон необходимую информацию участникам образовательных отношений.

3.1.8. Обеспечивают приоритет защиты прав обучающегося как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных Договором, так и при использовании полученной информации.

3.1.9. Соблюдают условия конфиденциальности (не допускают разглашения информации, касающейся прав личности на безопасность: психологическую, социальную и т.д.).

3.1.10. Содействуют обучающимся и родителям (законным представителям) в выборе образовательного маршрута по результатам диагностики.

3.2. Для реализации образовательных программ Сторона 1 предоставляет следующие ресурсы: _____

_____.

3.3. В обязанности Стороны 1 в процессе сетевой реализации указанных выше образовательных программ входит: _____

неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

5.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создавалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

5.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

6. Срок действия Договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

6.2. Договор заключен Сторонами на неопределенный срок.

7. Порядок изменения и прекращения Договора

7.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 30 календарных дней.

7.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Сторона 1: Наименование: _____ _____ Адрес: _____	Сторона 2: Наименование: _____ _____ Адрес: _____
--	--

_____ ОГРН: _____ ИНН: _____ КПП: _____ Р/с: _____ К/с: _____ БИК: _____ ОКПО: _____ _____ / _____ (подпись) (Ф.И.О.) М.П.	_____ ОГРН: _____ ИНН: _____ КПП: _____ Р/с: _____ К/с: _____ БИК: _____ ОКПО: _____ _____ / _____ (подпись) (Ф.И.О.) М.П.
--	--

*Модельный нормативный правовой акт
высшего органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации*

**Правительство субъекта
Российской Федерации**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от _____ № _____

О проведении апробации системы независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации и утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению системы независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации

Во исполнение Государственной программы развития образования субъекта Российской Федерации на 201_-201_ годы, высший орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации постановляет:

1. Апробировать в 2016 году систему независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации (далее – система независимой оценки качества дополнительного образования, НОК ДО).

2. Утвердить прилагаемый план мероприятий («дорожную карту») по внедрению системы независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации.

3. Определить орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, уполномоченным исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации по апробации системы независимой оценки качества образования (далее – уполномоченный орган).

4. Уполномоченному органу совместно с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, обеспечить реализацию плана мероприятий («дорожную карту») по внедрению системы независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации.

5. Уполномоченному органу в срок до «___» _____ 201_ г. утвердить правила осуществления независимой оценки качества образования в субъекте Российской Федерации;

6. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляют за собой / возложить на _____

Ф.И.О., должность должностного лица

Руководитель высшего
органа исполнительной
власти субъекта
Российской Федерации

_____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.

ПЛАН
мероприятий («дорожная карта») по внедрению системы
независимой оценки качества дополнительного образования (НОК ДО)

в субъекте Российской Федерации

1. Основные направления

Реализация мероприятий, направленных на внедрение системы НОК ДО в субъекте Российской Федерации, включает в себя:

а) обеспечение деятельности общественного совета по независимой оценке качества образования (далее – НОКО) в направлении проведения независимой оценки организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

б) выбор и обеспечение деятельности организации-оператора по проведению НОК ДО;

в) обеспечение информационной открытости процедур и результатов НОК ДО;

г) создание коммуникационных площадок и организация обратной связи с заинтересованными гражданами по результатам НОК ДО;

д) обеспечение использования результатов НОК ДО в качестве информационной основы для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

2. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, направленных на внедрение системы НОК ДО в субъекте Российской Федерации, предусматривает обеспечение возможности получения достоверной и надежной информации о качестве деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Обеспечение информации о качестве дополнительного образования детей предусматривает:

а) обеспечение лиц принимающих решения надежными данными, информационными аналитическими материалами, и рекомендациями, построенными на основе полученных оценок;

б) обеспечение семей информационными материалами, в том числе, представленными в формате навигатора для выбора программ дополнительного образования детей, о качестве предоставляемых образовательных услуг;

а) обеспечение возможности общественного участия в оценке качества образовательной деятельности и развитии системы дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации.

3. Мероприятия по внедрению системы независимой оценки качества дополнительного образования в субъекте Российской Федерации

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственны й	Результат
<i>Организационное обеспечение внедрения системы НОК ДО</i>				
1.	Организация обсуждения методики и механизмов проведения НОК ДО на региональном общественном совете по НОКО			Определение основных характеристик методики и механизмов проведения НОК ДО
2.	Определение дополнительных критериев и/или показателей для проведения НОК ДО в субъекте Российской Федерации			Перечень дополнительных критериев и/или показателей для проведения НОК ДО
3.	Выбор организации-оператора для проведения НОК ДО в субъекте Российской Федерации			Определение организации-оператора для проведения НОК ДО
4.	Определение перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых будет проведена НОК ДО			Перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых будет проведена НОК ДО
5.	Формирование технического задания для организации-оператора НОК ДО			Техническое задание для организации-оператора НОК ДО

6.	Принятие нормативных актов субъекта Российской Федерации, регулирующих проведение НОК ДО			Нормативные акты, регулирующие проведение НОК ДО
7.	Разработка методики и инструментария проведения оценки по дополнительным критериям и/или показателям НОК ДО			Методика и инструментарий проведения оценки по дополнительным критериям и/или показателям НОК ДО
8.	Организация сбора и обобщения данных, для НОК ДО			Формирование базы данных
9.	Обработка и анализ информации, полученной в ходе НОК ДО			Оформленные результаты НОК ДО
10.	Организация обсуждения результатов НОК ДО на региональном общественном совете по НОКО			Предложения и заключения общественного совета по результатам НОК ДО
11.	Подготовка аналитических материалов и рекомендаций по результатам НОК ДО			Аналитические материалы и рекомендации по результатам НОК ДО
12.	Рассмотрение результатов НОК ДО и рекомендаций на рабочих мероприятиях регионального и муниципальных органов управления образованием			Управленческие решения, принятые на основе НОК ДО и оформленные в виде нормативных правовых актов

<i>Информационное обеспечение внедрения системы НОК ДО</i>				
1.	Информирование организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, о проведении НОК ДО, ее сроках, методике и оценочных процедурах			Рассылка информационных писем и материалов
2.	Разработка и формирование информационного ресурса для участников отношений в сфере образования, содержащего информацию о НОК ДО			Макет (проект) информационного ресурса
3.	Обеспечение доступности информации об оцениваемых организациях, необходимой для проведения НОК ДО			Базы открытых данных
4.	Обеспечение технической возможности проведения социологических опросов потребителей образовательных услуг методом электронного анкетирования с использованием ресурсов сети «Интернет»			Электронная версия анкеты
5.	Обеспечение работы информационного ресурса для участников отношений в сфере образования, содержащего информацию о НОК ДО			Специализированный ресурс в сети «Интернет». Бесперебойная работа ресурса.

6.	Размещение на официальном сайте регионального органа управления образованием и на сайте организации-оператора информации о проведении НОК ДО, ее сроках, методике и оценочных процедурах			Публикации на официальном сайте регионального органа управления образованием и на сайте организации-оператора
7.	Подготовка публикационных материалов, содержащих результаты НОК ДО			Публикационные материалы с результатами НОК ДО
8.	Размещение на официальном сайте регионального органа управления образованием и на сайте организации-оператора информации о результатах НОК ДО			Результаты НОК ДО, размещенные на официальном сайте регионального органа управления образованием и на сайте организации-оператора
9.	Обеспечение технической возможности выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на официальном сайте регионального органа управления образованием и на сайте организации-оператора			Интерактивные сервисы на сайтах в сети «Интернет». Иные коммуникационные сервисы.
10.	Обеспечение публикации			Публикации.

	результатов проведенной оценки			Инфографика.
11.	Размещение результатов НОК ДО на сайте bus.gov.ru			Заполненные информационные базы на сайте bus.gov.ru
12.	Организация общественного и профессионального обсуждения результатов проведенной оценки			Мнения и заключения общественности
13.	Обеспечение использования результатов НОК ДО для формирования информационных навигаторов по системе дополнительного образования детей			Информационные навигаторы по системе дополнительного образования детей субъекта с использованием результатов НОК ДО
<i>Кадровое обеспечение внедрения системы НОК ДО</i>				
1.	Обеспечение подготовки кадров для проведения НОК ДО (эксперты, аналитики, социологи и др.)			Квалифицированные кадры для проведения НОК ДО
2.	Организация обучающих семинаров для руководителей организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по проблемам использования результатов внешней оценки для повышения качества			Квалифицированные управленческие кадры, с компетенциями в сфере использования результатов НОК ДО

	образовательной деятельности			
<i>Материально-техническое обеспечение внедрения системы НОК ДО</i>				
1.	Обеспечение технических средств для работы информационных ресурсов по НОК ДО			Оборудование. Программное обеспечение.
2.	Обеспечение технических средств для проведения оценки			Оборудование. Программное обеспечение.

*Модельный нормативный правовой акт
высшего органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации*

**Правительство субъекта
Российской Федерации**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от _____ № _____

**Об утверждении Порядка формирования перечня поставщиков
услуг дополнительного образования детей**

Во исполнение задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, высший орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемый Порядок формирования перечня поставщиков услуг дополнительного образования детей.

2. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляют за собой / возложить на _____

Ф.И.О., должность должностного лица

Руководитель высшего
органа исполнительной
власти субъекта
Российской Федерации

_____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.

М.П.

ПОРЯДОК
формирования перечня поставщиков
услуг дополнительного образования детей

1. В целях учета поставщиков образовательных услуг создается Реестр поставщиков образовательных услуг (далее – Реестр поставщиков образовательных услуг), включенных в систему персонифицированного финансирования.

2. Ведение реестра поставщиков образовательных услуг, включенных в системы персонифицированного финансирования, осуществляется оператором персонифицированного финансирования.

3. Установленный лимит зачисления на обучение в соответствующем календарном году определяется с учетом общего числа сертификатов дополнительного образования, рейтинга поставщика образовательных услуг и числа детей, обучившихся по дополнительным общеобразовательным программам у поставщика образовательных услуг в отчетном периоде.

4. Основанием для включения поставщика образовательных услуг в Реестр поставщиков образовательных услуг является письменное уведомление поставщика образовательных услуг.

5. Письменное уведомление поставщика образовательных услуг должно содержать следующие сведения:

а) полное и краткое наименование поставщика образовательных услуг в соответствии с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, либо

фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя, осуществляющего образовательную деятельность в соответствии с информацией, содержащейся в Едином государственной реестре индивидуальных предпринимателей;

б) КПП;

в) ИНН;

г) организационно-правовая форма поставщика образовательных услуг;

д) адрес (место) нахождения поставщика образовательных услуг;

е) сведения о документе (лицензии), дающем правом в соответствии с законодательством Российской Федерации на осуществление образовательной деятельности (номер лицензии, дата выдачи);

ж) сведения о количестве услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказанных в очередном календарном году;

з) контактные данные руководителя поставщика образовательных услуг / индивидуального предпринимателя.

К уведомлению о включении в Реестр поставщиков образовательных услуг прилагаются копии документов, подтверждающих сведения, указанные в подпунктах а - е настоящего пункта.

6. Поставщик образовательных услуг после включения в Реестр поставщиков образовательных услуг имеет право направить уведомление о заключении договора об оплате дополнительного образования любой уполномоченной организации, осуществляющей деятельность в рамках системы персонифицированного финансирования.

7. Основаниями для отказа во включении поставщика образовательных услуг в Реестр поставщиков образовательных услуг являются:

а) наличие в Реестре поставщиков образовательных услуг записи об актуальности деятельности поставщика образовательных услуг;

б) неполнота сведений, указанных в уведомлении о включении в Реестр поставщиков образовательных услуг;

в) отсутствие необходимых для включения в Реестр поставщиков образовательных услуг документов;

г) предоставление недостоверных сведений и копий документов.

8. Форма договора о включении поставщика образовательных услуг в Реестр поставщиков образовательных услуг устанавливается оператором системы персонифицированного финансирования.

9. Договор о включении поставщика образовательных услуг в Реестр поставщиков образовательных услуг заключается не позднее 10 календарных дней со дня получения

оператором системы персонифицированного финансирования уведомления поставщика образовательных услуг о включении в Реестр поставщиков образовательных услуг.

10. В случае изменения сведений о поставщике образовательных услуг, поставщик образовательных услуг в течение трех рабочих дней с даты наступления этих изменений подает оператору персонифицированного финансирования уведомление об изменении сведений о поставщике образовательных услуг, содержащие новые сведения, с приложением копий документов, подтверждающих изменения сведений.

11. Основаниями для исключения поставщика образовательных услуг из Реестра поставщиков образовательных услуг являются:

а) письменное уведомление поставщика образовательных услуг об исключении из системы персонифицированного финансирования;

б) прекращение деятельности поставщика образовательных услуг в результате ликвидации, банкротства, реорганизации без сохранения юридического лица;

в) утрата поставщиком образовательных услуг права на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

12. С целью исключения из Реестра поставщиков образовательных услуг поставщик образовательных услуг направляет в адрес оператора персонифицированного финансирования уведомление об исключении из системы персонифицированного финансирования.

13. Поставщик образовательных услуг, включенный в Реестр поставщиков образовательных услуг, не имеет права на исключение из системы персонифицированного финансирования в случае, если на момент подачи уведомления об исключении из Реестра поставщиков образовательных услуг имеются заключенные и действующие договоры об оказании образовательных услуг, для оплаты которых используются сертификаты дополнительного образования.

*Модельный нормативный правовой акт
высшего органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации*

ПРАВИТЕЛЬСТВО СУБЪЕКТА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от _____ № _____

Об утверждении Порядка формирования перечня потребителей услуг дополнительного образования детей

Во исполнение задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, высший орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемый Порядок формирования перечня потребителей услуг дополнительного образования детей.
2. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляют за собой / возложить на _____

Ф.И.О., должность должностного лица

Руководитель высшего
органа исполнительной
власти субъекта
Российской Федерации

_____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.

М.П.

ПОРЯДОК формирования перечня потребителей услуг дополнительного образования детей

1. Включение обучающихся в систему персонифицированного финансирования

осуществляется на основании заявления о включении в систему персонифицированного финансирования, которое содержит следующие сведения:

- 1) фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка;
- 2) дата рождения ребенка;
- 3) место (адрес) регистрации и жительства ребенка;
- 4) данные заключения психолого-медико-педагогической комиссии о наличии недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующих получению образования без создания специальных условий (при наличии, по желанию родителя (законного представителя) ребенка);
- 5) фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя) ребенка;
- 6) контактная информация родителя (законного представителя) ребенка;
- 7) информация об ознакомлении родителя (законного представителя) ребенка с правилами персонифицированного финансирования и ответственностью за нарушение указанных правил.

2. Заявление о включении в систему персонифицированного финансирования оформляется родителями (законными представителями) детей, достигших возраста включения в систему персонифицированного финансирования, в письменной форме или машинописным способом и подается непосредственно в уполномоченную организацию.

3. При подаче заявления о включении в систему персонифицированного финансирования предъявляются следующие документы необходимые для принятия решения о предоставлении сертификата дополнительного образования:

- 1) свидетельство о рождении ребенка или паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность ребенка или временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта ребенка;
- 2) документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка;
- 3) заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии, по желанию родителя (законного представителя) ребенка)).

4. Совместно с заявлением о включении в систему персонифицированного финансирования в уполномоченную организацию предоставляются копии документов, указанных в пункте 3 настоящих Правил.

5. При подаче заявления о включении в систему персонифицированного финансирования родителями (законными представителями) ребенка подписывается согласие с условиями предоставления сертификата дополнительного образования,

предусматривающими:

1) предоставление согласия на обработку предоставленных в заявлении персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных», в целях осуществления учета выбираемых образовательных программ, формирования договоров об обучении;

2) обязательство родителей (законных представителей) детей уведомлять уполномоченную организацию посредством личного обращения об изменениях предоставленных сведений не позднее чем через 20 рабочих дней после соответствующих изменений.

6. Решение о включении ребенка в систему персонифицированного финансирования принимается уполномоченным органом на основании рассмотрения заявления о включении в систему персонифицированного финансирования поданного родителями (законными представителями) ребенка.

7. Основаниями для отказа в предоставлении сертификата дополнительного образования являются:

1) предоставление родителем (законным представителем) ребенка заведомо недостоверных сведений при подаче заявления;

2) отсутствие места (адреса) регистрации или жительства в муниципальном районе (городском округе);

3) отсутствие согласия родителя (законного представителя) ребенка с условиями предоставления сертификата дополнительного образования;

4) наличие в реестре сертификатов дополнительного образования (далее – Реестр сертификатов) сведений о сертификате дополнительного образования предоставленного ребенку ранее;

5) достижение соответствия числа предоставленных сертификатов дополнительного образования, актуальных в соответствующем учебном году, максимальному числу сертификатов дополнительного образования на соответствующий учебный год, установленному муниципальной программой персонифицированного финансирования для соответствующей категории детей.

8. Уполномоченный орган в течение трех рабочих дней после получения заявления о включении в систему персонифицированного финансирования принимает решение о предоставлении (об отказе в предоставлении) ребенку сертификата дополнительного образования. О принятом решении извещаются родители (законные представители) детей по электронной почте и/или по телефону, указанным в заявлении о включении в систему персонифицированного финансирования

9. На основании принятого уполномоченной организацией решения создается запись в Реестре выданных сертификатов, в который указывается номер сертификата, состоящий из 10 цифр, определяемый случайным образом, а также сведения о ребенке и родителе (законном представителе) ребенка.

10. В течение трех рабочих дней после принятия положительного решения о предоставлении ребенку сертификата дополнительного образования уполномоченной организацией подготавливается выписка из Реестра выданных сертификатов, содержащая сведения о номере сертификата дополнительного образования, фамилии, имени и отчестве (при наличии) ребенка, а также уникальном пароле для входа в личный кабинет информационной системы персонифицированного финансирования (в случае использования информационной системы персонифицированного финансирования). Соответствующая выписка является подтверждением включения ребенка в систему персонифицированного финансирования и подлежит предоставлению родителю (законному представителю) ребенка.

11. В течение трех рабочих дней после принятия положительного решения о предоставлении ребенку сертификата дополнительного образования уполномоченным органом направляется уведомление оператору персонифицированного финансирования о включении ребенка в систему персонифицированного финансирования, содержащее информацию о номере сертификата дополнительного образования, его актуальности и размере подушевого норматива его обеспечения.

12. По запросу родителя (законного представителя) уполномоченный орган подготавливает бланк сертификата.

*Модельный нормативный правовой акт
органа государственной власти
субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования*

**Орган государственной власти
субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования**

ПРИКАЗ

от _____ № _____

**Об утверждении Порядка ведения сертификатов на получение услуг дополнительного
образования детей**

Во исполнение задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, высший орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемый Порядок ведения сертификатов на получение услуг дополнительного образования детей.
2. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляют за собой / возложить на _____

Ф.И.О., должность должностного лица

Руководитель высшего
органа исполнительной
власти субъекта
Российской Федерации

_____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.

М.П.

ПОРЯДОК
ведения реестров сертификатов на получение
услуг дополнительного образования детей

1. С целью осуществления учета детей – участников системы персонифицированного финансирования, уполномоченным органом осуществляется ведение Реестра выданных сертификатов, в котором отражается информация о сертификатах, выданных уполномоченным органом и обеспеченных средствами муниципальной программы персонифицированного финансирования, содержащего следующие сведения:

- 1) номер сертификата дополнительного образования;
- 2) актуальность сертификата дополнительного образования;
- 3) фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка;
- 4) дата рождения ребенка;
- 5) данные свидетельства о рождении ребенка или паспорта гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность ребенка или временного удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта ребенка;
- 6) место (адрес) регистрации и жительства ребенка;
- 7) сведения о наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- 8) фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя) ребенка;
- 9) контактная информация родителя (законного представителя) ребенка;
- 10) уникальный пароль для входа в личный кабинет информационной системы персонифицированного финансирования (в случае использования информационной системы персонифицированного финансирования);
- 11) размер подушевого норматива обеспечения сертификата дополнительного образования установленный на соответствующий учебный год;
- 12) дата начала действия сертификата дополнительного образования;
- 13) дата окончания действия сертификата дополнительного образования.

2. Сведения, указанные в подпунктах 3-9 пункта 1 настоящих Правил, вносятся уполномоченным органом в Реестр выданных сертификатов по результатам принятия положительного решения о предоставлении ребенку сертификата дополнительного образования на основании заявления о включении в систему персонифицированного финансирования и прилагаемых к нему документов.

3. Сведения, указанные в подпунктах 1 и 10 пункта 1 настоящих Правил, определяются уполномоченным органом самостоятельно случайным образом.

4. Сведения, указанные в подпункте 11 пункта 1 настоящих Правил, определяются уполномоченным органом на основании муниципальной программы персонифицированного финансирования.

5. В качестве сведений, указанных в подпункте 12 пункта 1 настоящих Правил, определяется дата начала первого учебного года, в котором может быть использован сертификат дополнительного образования.

6. В качестве сведений, указанных в подпункте 13 пункта 1 настоящих Правил, определяется день, предшествующий первому дню месяца, в котором ребенок достигнет максимального возраста для участия в системе персонифицированного финансирования, предусмотренный муниципальной программой персонифицированного финансирования.

7. Сведения, указанные в подпунктах 3, 5, 6-9 пункта 1 настоящих Правил, могут быть изменены посредством обращения родителя (законного представителя) ребенка в уполномоченный орган с заявлением об изменении сведений о ребенке, содержащим:

- 1) перечень сведений, подлежащих изменению;
- 2) причину (-ы) изменения сведений;
- 3) новые сведения, на которые необходимо изменить сведения уже внесенные в Реестр выданных сертификатов.

К соответствующему заявлению прикладываются копии документов, подтверждающих достоверность новых сведений, на которые необходимо изменить сведения уже внесенные в Реестр выданных сертификатов.

8. Заявление об изменении сведений о ребенке рассматривается уполномоченным органом в течение трех рабочих дней. На основании рассмотрения заявления об изменении сведений о ребенке уполномоченный орган принимает решение об изменении сведений о ребенке (оставлении сведений о ребенке без изменения). В случае принятия решения об изменении сведений о ребенке уполномоченный орган в течение пяти рабочих дней вносит изменение в соответствующую запись в Реестре выданных сертификатов.

9. Сведения, указанные в подпункте 2 пункта 1 настоящих Правил, вносятся уполномоченным органом на основании принятия соответствующих решений о приостановлении/возобновлении действия сертификата дополнительного образования. В случае приостановления/возобновления в текущем учебном году действия сертификата дополнительного образования уполномоченный орган в течение пяти рабочих дней уведомляет оператора персонифицированного финансирования об изменении актуальности сертификата дополнительного образования.

10. С целью осуществления сопровождения формирования образовательных траекторий детей – участников системы персонифицированного финансирования,

оператором персонифицированного финансирования осуществляется ведение Реестра действующих сертификатов, в котором отражается информация обо всех сертификатах, выданных в рамках системы персонифицированного финансирования, содержащего следующие сведения:

- 1) номер сертификата дополнительного образования;
- 2) актуальность сертификата дополнительного образования;
- 3) размер подушевого норматива обеспечения сертификата дополнительного образования установленный на соответствующий учебный год;
- 4) перечень направленностей программ, оплачиваемых за счет средств сертификата дополнительного образования в соответствии с муниципальной программой персонифицированного финансирования;
- 5) доступный остаток обеспечения сертификата дополнительного образования в соответствующем учебном году.

11. Сведения, указанные в подпунктах 1-3 пункта 10 настоящих Правил, вносятся в Реестр действующих сертификатов оператором персонифицированного финансирования на основании уведомления, представляемого уполномоченным органом не позднее трех рабочих дней после принятия получения соответствующего уведомления.

12. Сведения, указанные в подпунктах 2 и 3 пункта 10 настоящих Правил, ежегодно обновляются оператором персонифицированного финансирования на начало соответствующего учебного года на основании выписки из Реестра выданных сертификатов формируемой и представляемой уполномоченным органом, включающей сведения, указанные в подпунктах 1, 2 и 11 пункта 1 настоящих Правил. В случае приостановления/возобновления в текущем учебном году действия сертификата дополнительного образования оператором персонифицированного финансирования на основании уведомления, формируемого в соответствии с пунктом 3 настоящих Правил, вносятся изменения в сведения, указанные в подпункте 2 пункта 10 настоящих Правил.

13. Сведения, указанные в подпункте 4 пункта 10 настоящих Правил, вносятся в Реестр действующих сертификатов оператором персонифицированного финансирования самостоятельно, и соответствуют положениям муниципальной программы персонифицированного финансирования на соответствующий учебный год.

14. Сведения, указанные в подпункте 5 пункта 10 настоящих Правил, вносятся в Реестр действующих сертификатов оператором персонифицированного финансирования по результатам заключения и расторжения договоров об обучении ребенка – участника системы персонифицированного финансирования.

*Модельный нормативный правовой акт
органа государственной власти
субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования*

**Орган государственной власти
субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования**

ПРИКАЗ

от _____ № _____

**Об утверждении формы сертификата на получение услуг
дополнительного образования детей**

Во исполнение задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, высший орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить форму сертификата на получение услуг дополнительного образования детей.
2. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляют за собой / возложить на _____

Ф.И.О., должность должностного лица

Руководитель органа государственной
власти субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования

_____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.

М.П.

Серия _____

№ _____

СЕРТИФИКАТ

на получение услуг дополнительного образования детей

Настоящим сертификатом удостоверяется, что _____

(Ф.И.О. получателя услуги дополнительного образования, наименование и номер документа, удостоверяющего личность, когда и кем выдан, место жительства)

имеет право на получение услуги дополнительного образования детей в размере

(размер подушевого норматива обеспечения сертификата)

в организации дополнительного образования, включенной в реестр поставщиков образовательных услуг дополнительного образования, муниципального образования

(наименование муниципального образования)

выключенных в систему персонифицированного финансирования.

Сертификат выдан _____

(наименование уполномоченного органа (организации), выдавшего сертификат)

Дата начала действия сертификата «__» _____ 20__ г.

Дата окончания действия сертификата «___» _____ 20__ г.

Уполномоченное должностное лицо
уполномоченного органа (организации),
выдавшего сертификат

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

М.П.