

Педагогический абонемент

«Реализация стратегии воспитания на муниципальном уровне»

1 ТЕМА: «Проектирование мониторинга воспитания на муниципальном уровне»

Программа встречи

- 11.00 - 11.15: **Обсуждение форматов проведения образовательных встреч.**
- 11.15 - 11.30: **Раздел «Обратить внимание!» (Рекомендации к интерпретации и применению новых нормативных документов в сфере воспитания и дополнительного образования)**
- 11.30 – 12.30: **Круглый стол «Оценка воспитания – класс/ школа/ район: проблемы, пути решения»**
- 12.30 – 12.45: **Кофе-пауза**
- 12.45 – 13.15: **Лекция «К основам мониторинга образования и воспитания: как оценить воспитательную систему?»**
- 13.15 – 14.00: **Практикум «Проектирование мониторинга воспитания на муниципальном уровне»**
- 14.00 – 14.15: **Итоги встречи, домашнее задание**
- 14.15 – 14.30: **Первая практика личной эффективности**
- 14.30 – 14.45: **Анонс 2 ТЕМЫ**
- 14.45 – 15.00: **Рефлексия на тему Встречи-1**

Вопросы к круглому столу

«Оценка воспитания – класс/ школа/ район: проблемы, пути решения»

- 1. Кто оценивает воспитание? (кто является инициатором оценки?)**
- 2. Какие параметры оценки - количественные или качественные - встречаются чаще всего и почему?**
- 3. Кто «задает» параметры (показатели) при оценке воспитания? Могут ли я влиять на формирование параметров оценки в районе?**
- 4. На Ваш взгляд, что бы стоило в первую очередь оценивать в сфере воспитания? Проранжируйте Ваши параметры)**
- 5. Оценка воспитания на уровне класса – школы - района должна ли быть во многом инвариантной или каждый уровень определяется своими параметрами оценивания?**
- 6. Уровень класса: какие основные проблемы в оценке воспитания вы наблюдаете?**
- 7. Уровень школы: нужно суммировать оценку результатов воспитания по всей школе?**
- 8. Уровень района: нужно суммировать оценку результатов воспитания по всей школе?**

9. Какие параметры оценки воспитания - предыдущих уровней - можно взять в формируемую систему мониторинга воспитания на муниципальном уровне?