

Методические рекомендации

по применению технологии поэтапной образовательной поддержки в ОУ

Технология поэтапной образовательной поддержки - инновационная технология. Уникальность ее в том, что она нацелена на разрешение незначительных проблем в поведении. Главенствующая роль при этом отводится учителю, он сам определяет «что» является проблемой и незамедлительно приступает к разрешению. Таким образом, проблемы не накапливаются как снежный ком, а решаются на раннем этапе. Бесспорно, от поведения обучающегося напрямую зависит образовательный процесс.

Внедрение технологии поэтапной образовательной поддержки в образовательных учреждениях - уникальная возможность в реализации воспитательной работы, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, т.к. воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В настоящее время происходят коренные преобразования в социальной, экономической и политической сферах. Процесс модернизации общества затронул все сферы жизнедеятельности, дав толчок к трансформации института семьи. Данные изменения тают в себе и негативные явления, такие как деформация внутрисемейных отношений, искажение нравственно-ценностных ориентаций, утрата необходимых воспитательных ресурсов и др. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают дети и молодежь. В последнее время наблюдается тенденция к росту асоциальных форм самовыражения (преступность, наркотики, алкоголизм и т.д.), что во многом связывают с деформацией ценностно-нормативной системы общества, с размыванием и девальвацией социально-позитивных ценностей и нравственных идеалов, стереотипов поведения и стилей жизни.

Таким образом, в обществе усиливается ряд неблагоприятных тенденций, приводящих к появлению категории «детей группы риска».

По определению Л.Я. Олиференко «дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних». Слово «риск» в данном определении означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

Профилактика девиантного поведения становится одной из важнейших задач современного общества.

Таким образом, эффективная профилактическая работа, внедрение инновационных превентивных технологий с данной категорией в ОУ поможет предотвратить девиантное поведение учеников.

Технология поэтапной образовательной поддержки: основные понятия

Поэтапная образовательная поддержка – это системный подход для решения незначительных проблем поведения учащихся в классе.

Системный подход – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. (Степанов Е.Н.)

Составляющей системного подхода являются принципы, т.е. исходные положения и основные правила деятельности по познанию и преобразованию системных объектов.

- Принцип целостности. Именно целостность является главным критерием отнесения объекта к классу систем.

Аспекты целостности:

-система состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного образования;

-целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям;

-систему можно представить целостным образованием только тогда, когда она обосновано, учитывая объективно существующие связи и отношения, выделяется исследователем или практиком из окружающей среды.

- Принцип коммуникативности (связи).

- Принцип структурности. Благодаря устойчивости структур обеспечивается целостность, упорядоченность взаимодействия ее компонентов. Наряду с устойчивостью структура обладает подвижностью и изменчивостью.

- Принцип управляемости и целенаправленности. Цель обуславливает состав компонентов системы, их свойства и взаимосвязи.

- Принцип развития. Развитие системы определяется как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий формирование ее нового интегративного свойства и переход с одного уровня целостности на другой.

Основные принципы Технологии поэтапной поддержки:

1. Поведение учащегося занимает центральное место в процессе обучения и оказывает внутреннее давление на процесс обучения
2. Проблемы поведения в школах – это результат сложных взаимоотношений учащегося, школы, семьи, окружающих и общества в целом.
3. Фундаментом оптимального процесса обучения является принцип социальных взаимоотношений, основанных на взаимном уважении.

Структура технологии поэтапной образовательной поддержки:

- применяется для решения незначительных проблем поведения в классе;
- может применяться в образовательных учреждениях любого типа;
- ясно доказывает свою действенность, не подвержена влиянию внешних факторов;
- в школах данный подход используется как наиболее естественный способ решения проблем поведения;
- помогает избежать накопления «кучи» проблем с поведением;
- сами учителя принимают участие в решении проблемы.

Программа внедрения данной технологии охватывает многие составляющие образовательной деятельности. В рамках данного подхода главенствующую роль в процессе разработки решений принимает учитель. Самое важное, что «Поэтапная поддержка» провозглашает подход «необвинения» по отношению к ребенку. Учитель должен оказать поддержку ученику при появлении проблем, а не заставить ребенка испытать чувство вины и призвать к ответу. Выделение учителей, которые принимают данный подход, и соблюдение конфиденциальности (что является обязательным) создают благоприятную обстановку для решения проблем.

Основы работы в рамках структуры поэтапной поддержки:

- раннее определение проблемы и поддержка на раннем этапе;
- чем лучше поведение учащегося, тем лучше его процесс обучения;
- проблемы поведения возникают в определенной ситуации и носят двусторонний характер;
- политика «необвинения» по отношению к учащимся и учителям;

Если школа приняла решение работать в рамках данного подхода, необходимо выбрать человека из числа сотрудников школы, который после соответствующего обучения будет Координатором Поддержки Поведения в этой школе. Важно, чтобы такой сотрудник пользовался уважением среди коллег и профессионально разбирался в работе школы. Координатор Поддержки помогает учителю определить основные причины имеющихся проблем в классе и разработать стратегию их решения.

Важно, что Координатор не принимает на себя решение проблем – сам учитель должен контролировать ситуацию.

В технологии существует три этапа.

Основные положения ЭТАПА 1

- Учитель сообщает о проблеме
- Ни одну проблему нельзя считать незначительной
- Учитель составляет Перечень факторов, влияющих на поведение
- Проводится посещение класса (наблюдение проблемной ситуации)

- Координатор Поддержки и учитель обсуждают и составляют «План улучшения Факторов Поведения»
- Работа по плану ведется и анализируется через 4-6 урока.

План работы ЭТАПА 2

- работа по Этапу 1 завершена
- Проблемы поведения продолжают вызывать беспокойство
- Анализ «Плана Улучшения Факторов Поведения» и посещение класса
- Координатор Поддержки составляет «Индивидуальный План Поддержки Поведения»
- Привлекаются родители и другие службы
- Работа вновь анализируется

План работы ЭТАПА 3

- Работа по Этапу 1 и 2 завершена
- Проблема остается
- Собрание по оказанию дальнейшей индивидуальной помощи учащемуся
- Привлекаются внешкольные службы

Значительное внимание уделяется первому из них – анализу и регулированию факторов образовательной среды.

Лишь на Этапах 2 и 3 непосредственно рассматриваются проблемы каждого учащегося. Исследования по оценке внедрения данной технологии показали, что до 80 % всех незначительных поведенческих проблем, нарушающих образовательный процесс, могут быть разрешены на первом этапе.

Алгоритм внедрения технологии:

1. Решите, кто подойдет на роль Координатора(ов) Поддержки в вашей школе

2. Подготовьте выступление на общем собрании коллектива школы (продолжайте объяснять стоящие задачи).
3. Регулярно встречайтесь с членами администрации школы и информируйте их о результатах работы
4. Программа должна быть включена в Программу Развития Школы
5. Продолжайте сообщать о планах работы по данной технологии (на собрании коллектива школы, на доске объявлений)
6. Создайте комитет школы, который проанализирует, как данная программа реализуется в рамках распорядка вашей школы
7. Раздайте перечень Факторов, влияющих на поведение, членам коллектива школы для обсуждения
8. Рассмотрите политику работы школы с целью внесения изменений.

ГЛОССАРИЙ

Индивидуальный план поддержки поведения - документ, включающий в себя задачи, которые необходимо достигнуть (требуемая норма поведения), методы работы, с помощью которых учащийся достигнет поставленной цели.

Координатор Поддержки – это сотрудник школы, координирующий работу в рамках процесса технологии поэтапной образовательной поддержки. Данной деятельностью может заниматься один сотрудник школы, либо Команда Координатора Поддержки.

Перечень факторов, влияющих на поведение – подробный список факторов классной и школьной обстановки, которые могут влиять на поведение учащихся. Составляется учителем, который сообщает о проблеме поведения. Содержание этого перечня знают только составивший его сотрудник и Координатор.

План улучшения факторов поведения – документ, который содержит описание и решение проблемы.

Технология - совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих гарантированное получение прогнозируемого результата.

Технология поэтапной образовательной поддержки – это системный подход для решения незначительных проблем поведения учащихся в классе.

Бланки документов

« ____ » _____ 20__ г.

в « __:__ »

Перечень факторов, влияющих на поведение

№	Сроки (когда возникла проблема)	Описание проблемы	Перечень факторов, предшествующих проблеме	Посещение класса Координатором поддержки (как часто проявляются данные проблемы поведения; описание событий в классе)
1				

Ф.И.О.

План Улучшения Факторов Поведения

« ____ » _____ 20__ г.

№	Задачи	Методы воспитания		Результат
		Индивидуальная работа	Групповая работа	

Координатор Поддержки _____

Ф.И.О.

Педагог _____

Ф.И.О.

Индивидуальный план Поддержки Поведения

№	Задача (требуемая норма поведения)	Повторное посещение класса	Методы воспитания (методы работы), специалисты	Результат

Координатор Поддержки _____

Ф.И.О.

Педагог _____

Ф.И.О.

Родители _____

Ф.И.О.

Название организации

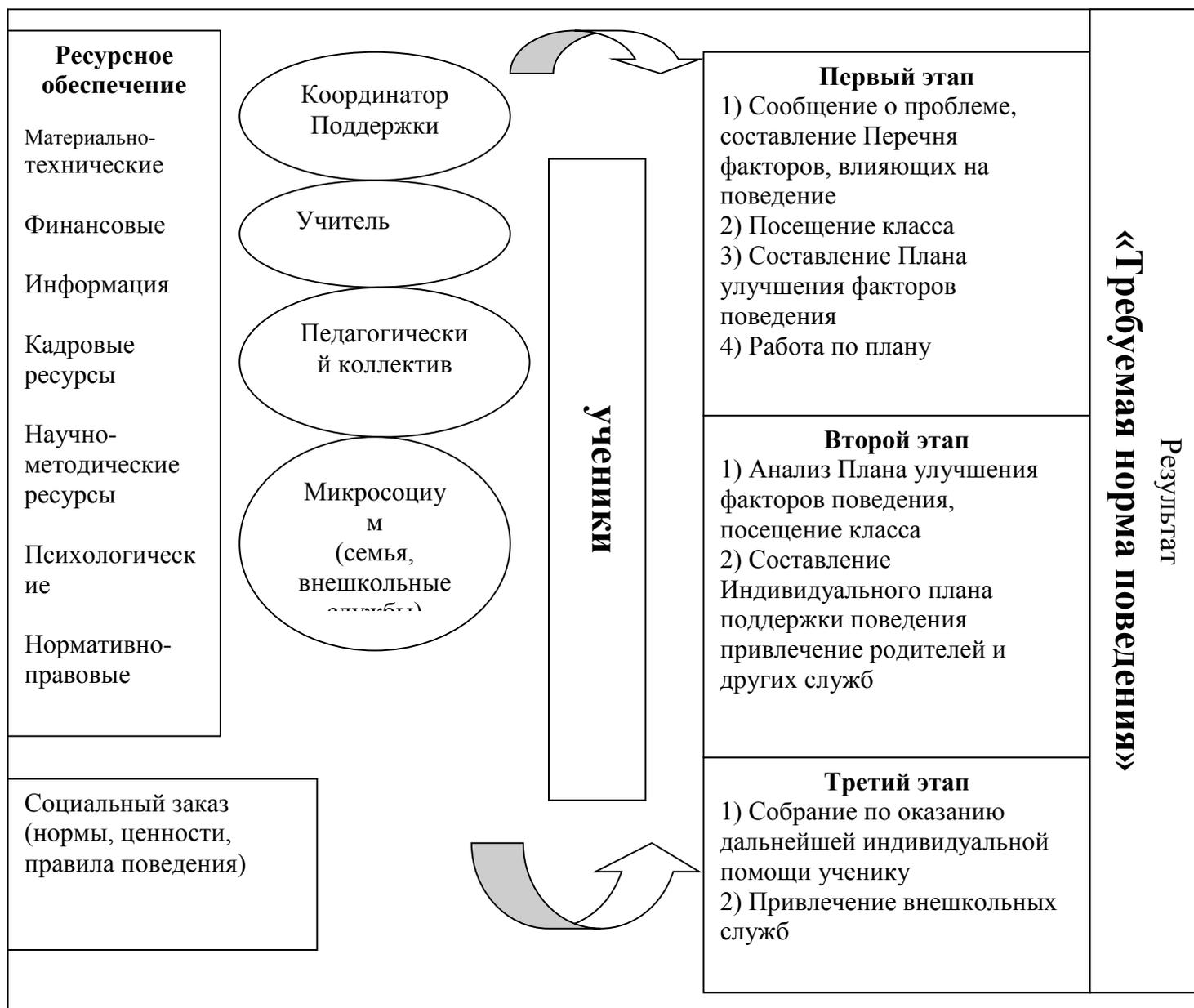
Отчет на период с «_____»2015г. по «_____»2016г. по технологии поэтапной образовательной поддержки

№ п/п	Проблема (ее описание)	Сроки, когда возникла проблема	Перечень факторов, предшествующих проблеме	Посещение класса Координатором поддержки	План Улучшения Факторов Поведения	Итог
1						

Координатор поддержки

Ф.И.О.

Модель реализации технологии поэтапной образовательной поддержки



Пример из опыта работы

«05»мая2016г.

в «11:20»

Перечень факторов, влияющих на поведение

№	Сроки (когда возникла проблема)	Описание проблемы	Перечень факторов, предшествующих проблеме	Посещение класса Координатором поддержки (как часто проявляются данные проблемы поведения; описание событий в классе)
1	Проблема обозначилась поле выходных дней	Драки на перемене мальчик из 2 класса обижает тех, кто слабее его	1.Стремление привлечь к себе внимание 2.Общение на улице с ребятами старше себя 3.Отношение в семье	Проблема возникает на перемене, если она не организована педагогами, либо старшими дежурными обучающимися

Ф.И.О.

План Улучшения Факторов Поведения

«10»мая 2016г.

№	Задачи	Методы воспитания		Результат
		Индивидуальная работа	Групповая работа	
1	Индивидуальная поддержка обучающегося	Беседа учителя с мальчиком	а. Игра «Зеркало» (угадай чувства соседа, повтори их как в зеркале) б. Объясни пословицу «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты» в. Квитко «Друзья» (работа со стихотворением) г. Игра «Уходи, злость, уходи»	Метод наблюдения за мальчиком показал, что ребенок вовлечен в игру вместе со всеми детьми, между ним и его сверстниками замечены ровные отношения

Координатор Поддержки

Ф.И.О.

Педагог

Ф.И.О.

Индивидуальный план Поддержки Поведения

№	Задача (требуемая норма поведения)	Повторное посещение класса	Методы воспитания (методы работы), специалисты	Результат

1	Дружеское отношение с одноклассниками	15.05.2016 посещение координатора	Индивидуальная беседа учителя, групповые занятия	Ровные отношения с одноклассниками

Координатор Поддержки Ф.И.О. Педагог Ф.И.О.

Родители Ф.И.О.