

 ПРАКТИКА № 3 (100)
ШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ 2016

В номере

16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Амосов В. А. Детское общественное движение в образовательном пространстве современного общества 2

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Шанина Т. В. Социально значимая деятельность как основа формирования гражданских компетенций обучающихся в условиях детского общественного объединения 7

Гусева А. Л., Зотеева Л. М. Вместе мы — сила!: О детском движении в Дзержинске 11

Поздышева А. Ю. Социальное проектирование в детской общественной организации 15

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Махотина Е. В. О проекте «Улица, на которой мы живем» 20

Полухина Т. А. Реализация городского социального проекта «Помним! Чтим! Гордимся!» 24

Фролова О. С. Становление гражданской позиции волонтера посредством участия в социальном проекте «Учителя-фронтвики» 31

Желина Ю. В. Проект «Мы вместе!» — вектор развития гражданской ответственности школьников 35

ШИРЕ КРУГ

Макарова О. Е. Роль скаутского движения в гражданском воспитании детей и молодежи 39

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Дунаева Н. А. Коллективно-творческое дело «Спортивно-интеллектуальный турнир»: Занятие школы актива 43

Кузнецова О. Ю., Шведова Т. В. «Вожатый — мой друг и наставник»: Сценарий выступления на конкурсе 47

Щербакова М. Г., Ганзина М. Е., Галимьянова Е. В. «Фото без последствий»: Занятие с активом волонтерского отряда «Прометей» 51

МЫСЛИ ВСЛУХ

Крестьянинова А. К. Мой успех — успех моего общественного объединения — успех моей страны 55

ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

Меркулова А. А., Быков Г. Военный трофей 59

Трофимова Е. Лучший учитель 62

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Шадрин Е. В. Формирование гражданской идентичности школьников в детских общественных объединениях: Библиографический материал 66

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева

Н. В. Краснова

И. А. Лебедева

С. А. Максимова

Г. Ю. Охотникова

Е. В. Парфенова

Ф. В. Повshedная

Т. М. Уланова

С. А. Фадеева

Л. В. Шмонина

Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Р. И. Удалова

Редактор

А. Л. Чипинская

Корректор

К. А. Новикова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

М. В. Семикова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@yandex.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Детское общественное движение в образовательном пространстве современного общества



*В. А. АМОСОВ,
председатель
Нижегородского
регионального
отделения
Общероссийской
общественно-
государственной
детско-юношеской
организации
«Российское
движение
школьников»*

История детского общественного движения многогранна. Ее страницы уникальны, пронизаны гордостью и достижениями, важными событиями и полезными делами, огромным опытом и достойными людьми, которые внесли весомый вклад в историю пионерского движения.

В тяжелое для страны время, тогда — в 90-х взрослые и дети сказали: «Детскому движению быть!», что и было провозглашено на X слете Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина.

1 октября 1990 года в Артеке на X Всесоюзном слете принимается решение о преобразовании единой пионерской организации в Союз пионерских организаций — Федерацию детских организаций. Принят Устав организации, обращение детей — делегатов слета к своим ровесникам и взрослым. Опираясь на Конвенцию ООН о правах ребенка и Закон «Об общественных объединениях», было зафиксировано рождение новой детской организации. Впервые преобразованная организация закрепила на законодательном уровне неполитический статус детской общественной организации.

Благодаря вариативно-программному подходу, заявленному в 1990 году, появилось много новых организаций, непохожих друг на друга, и это здорово, но главное, что их объединили общечеловеческие ценности, выраженные в девизе «За Родину, Добро и Справедливость».

15 января 1991 года на Слете пионерских работников в Нижегородском кремле было принято решение о создании общественной организации «Союз пионерских организаций» Нижегородской области, которая сегодня сохраняет и продолжает лучшие традиции пионерского движения региона, страны.

25 лет в образовательном пространстве региона площадками для формирования и реализации социально значимых детских и молодежных общественных инициатив продолжают оставаться общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодежи.

Многообразие детского и молодежного общественного движения нашей области является его характерной особенностью. Сегодня в регионе действуют детские и молодежные организации: экологические, патриотические, пионерские, туристические, скаутские и другие.

Крупнейшей детской организацией, которая включает в себя более 1000 первичных детских общественных организаций и объединений, 57 районных и городских детских общественных организаций, действующих на базе образовательных организаций, является «Союз пионерских организаций» Нижегородской области, объединяющий в своих рядах более 120 тысяч детей и взрослых.

Военно-патриотическое движение региона ориентировано на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодежи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание. Движение представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации. В области активно осуществляют свою деятельность 425 военно-патриотических клубов (более 1500 воспитанников), Ассоциация учащейся молодежи «Единство» (3060 детей и 213 взрослых), Русский союз скаутов (более 1500 детей и взрослых).

Развивается волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни, в которое входят более 450 волонтерских объединений (около 142 000 детей). Социально-реабилитационные и волонтерские организации — это широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам, тимуровской работой.

На базе 379 музеев образовательных организаций нашей области ведут поисковую деятельность 3791 обучающийся. Более 662 туристско-краеведческих объединений (12 636 детей) участвуют в изучении истории родного края, культуры древних народов, увековечивании памяти павших. Деятельность данных организаций направлена на сохранение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны, овладение опытом здорового образа жизни, проведение краеведческих и туристических экспедиций, спортивных фестивалей и праздников. Экологические объединения занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением населения.

Сегодня детская общественная организация выступает, прежде всего, как социальный институт формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

Гражданская идентичность — это свободное отождествление человека со своим народом, включенность в обще-





ственную, культурную жизнь страны, чувство причастности к прошлому, настоящему и будущему нации.

Любовь ребенка к Родине начинается с любви к семье, школе, малой родине. Гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом и является результатом процесса соотнесения себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами. Этот результат выводит ребенка на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на осознание себя гражданином своей страны.

Наличие гражданской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город».

Детские (молодежные) движения и организации современной России включают сегодня сотни направлений деятельности, тысячи ежегодных мероприятий, массу удивительных идей и зачастую действительно полезных и содержательных инициатив. Всех объединяют молодость и желание сделать мир вокруг себя и свою жизнь ярче, интереснее, насыщеннее, а значит, лучше. Детское движение — это настоящий калейдоскоп удивительных событий, интересных мероприятий и проектов.

29 октября 2015 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Указом определено, что это действие осуществляется в целях «совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей» с участием общественных объединений и граждан [3].

Процессу дан старт, начавший новый этап интеграции организованного детского и молодежного движения.

В рамках решений координационного совета Российского движения школьников принято решение о формировании в каждом регионе «пилотных» площадок на базе общеобразовательных школ для запуска проектов по четырем основным направлениям: «Личностное развитие» (включает три поднаправления: «Творчество. ЗОЖ. Профориентация»), «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное».

20 апреля 2016 года у нас создано региональное отделение Российского движения школьников, в которое вошли руководители образовательных организаций дополнитель-

ного образования, представители общественных организаций региона и студенческого сообщества.

В области определены 13 пилотных общеобразовательных организаций, которые являются опорными площадками по реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников.

Наша общая задача сегодня заключается в том, чтобы сохранить действующие детские общественные организации и объединения, пересмотреть содержание деятельности реализуемых программ с целью включения в основное содержание предлагаемых направлений деятельности нового движения, вместе с тем сохранив традиции, дела, мероприятия собственных организаций и направив усилия на объединение всех детских социально значимых инициатив, не создавая при этом видимость работы и формального подхода.

Единое детское движение региона должно встать в один строй единого детского движения страны.

Несомненно, основную роль в детском объединении сегодня играют руководитель детской организации, старший вожатый, педагог-организатор, работающие в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями, которые призваны выполнять важную педагогическую миссию — воспитание подрастающего поколения.

Важность воспитания подрастающего поколения особо выделяется министром образования Российской Федерации О. Ю. Васильевой. На заседании Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Ольга Юрьевна подчеркнула, что «учитель, прежде всего, занимается воспитанием личности учащегося, и крайне важно обеспечить присутствие воспитания в полном объеме как одного из важнейших компонентов в системе образования».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года поддержка детских общественных объединений выступает одним из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения.

Сегодня перед нами стоит задача транслировать передовой опыт и развивать потенциал детско-молодежных общественных организаций региона, привлекая к этому разнообразные информационно-медийные ресурсы, а также выстраивая тесное взаимодействие со средствами массовой информации.

Только командная работа, высокий профессионализм, чуткое и неравнодушное отношение к делу позволят нам выполнить все поставленные задачи.

О многом предстоит еще поговорить, проанализировать, выполнить, определить новые задачи и добиваться постав-



ленной цели, но несомненно одно — роль каждого сегодня высока и ценна, но центром всего этого остается ребенок, его интересы, увлечения, а наша задача — создать для его развития все необходимые условия, а самим — профессионально совершенствоваться.

Помните, что «годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца. Воспитание — не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка» (В. А. Сухомлинский).

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».
2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».
4. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 12 декабря 2012 года.
5. Алиева, Л. В. Теоретико-методологические основы познания детского движения как инновационной социально-педагогической реальности XXI века / Л. В. Алиева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. — 2012. — № 28. — С. 23—25.
6. Дьячкова, Т. В. Возможности детского общественного движения в формировании гражданской (российской) идентичности личности подростка / Т. В. Дьячкова, И. В. Жигулина, Л. В. Бузина // Концепт. — 2014. — Т. 26. — С. 361—365 // URL: <http://e-koncept.ru/2014/64373.htm>.

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания» в 2017 году по темам:

№ 1 — «Я — нижегородец: повышение интереса детей к географии, краеведению и туризму»;

№ 2 — «Социализация и профессиональная ориентация школьников в системе образования и воспитания»;

№ 3 — «Формирование информационной культуры школьников»;

№ 4 — «Поликультурное пространство современной школы».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Социально значимая деятельность как основа формирования гражданских компетенций обучающихся в условиях детского общественного объединения

Сегодня детское общественное движение выступает, прежде всего, как социальный институт формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Активно участвуя в делах детской организации, ребята реализуют свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал, приобретают социальный опыт. Таким образом, формируются их гражданское самосознание, личная жизненная позиция, социальная активность. Следовательно, детские общественные организации являются важным средством и условием формирования гражданской идентичности современных подростков.

Становление гражданских компетенций обучающихся в детских общественных объединениях — это процесс, включающий в себя формирование гражданских знаний, качеств, позиции личности в целенаправленной социально значимой деятельности, создающей условия для саморазвития.

Гражданскую позицию личность реализует в общественных делах общественных объединений, союзов, ассоциаций. Только через активное вовлечение ребенка в социально значимую деятельность и его сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении. Именно социальная практика и методика социального проектирования позволят школьникам приобрести необходимый для позитивной социализации опыт общественно значимого действия, сформировать такие ключевые гражданские компетенции, как способность проявлять инициативу, брать на себя ответственность, готовность замечать проблемы и искать пути решения, ощущать свою значимость в социуме.

Районная детская общественная организация «Млечный Путь» Княгининского района строит свою работу через реализацию программы деятельности «Свет заботы» по следующим направлениям: «Свет заботы для людей», «Свет заботы для природы», «Свет заботы для себя и друзей».



*Т. В. ШАНИНА,
педагог-
организатор
МБУ ДО
«Княгининский Дом
детского
творчества»,
руководитель
районной детской
общественной
организации
«Млечный Путь»*



Цель программы — создание благоприятных условий для содействия формированию гражданских компетенций личности, способной к активной общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации, саморазвитию.

Разнообразные формы работы: социально значимая деятельность, социальные проекты, организация районных коллективно-творческих дел, благотворительные акции, экологическая деятельность — позволяют обеспечить повышение эффективности гражданского воспитания. Их отличительная черта — труд на общую пользу, «для других».

Социально значимая деятельность в нашей общественной организации начинается с поиска объектов детской заботы через фотособытие (фоторепортаж) «Десять мест, где нужен Я!» и реализуется поэтапно: объект выявлен — объект запланирован — объект улучшен. Такая форма позволяет выявлять объекты детской помощи, планировать и осуществлять деятельность на учебный год.

Для формирования гражданской идентичности, социальной ответственности, гуманизма особенно важна деятельность, связанная с оказанием помощи престарелым людям, инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Поэтому одно из направлений программы под названием «Свет заботы для людей» — социальное. Традиционно мы организуем такие благотворительные дела, как «Свет Добра» (оказываем помощь нуждающимся); «Свет Радости» (поздравляем пожилых людей с праздниками); «Свет Победы» (чтим подвиг ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны, ухаживаем за памятниками погибших воинов, мемориалами); «Свет Надежды» (поддерживаем детей с ограниченными возможностями здоровья, устраиваем совместные праздники); «Свет Знаний» (проводим мероприятия для малышей под девизом «Детское общественное движение ЗА! безопасное дорожное движение»).

Бескорыстная забота о людях, которые нуждаются в помощи, помогает прививать детям чувства милосердия, доброты, сострадания к ближнему, содействует осознанию ответственности за свои поступки, выводит ребенка из потребительской позиции в позицию созидания.

При реализации экологического направления программы «Свет заботы для природы» нашим партнером выступает межрегиональная общественная организация «ЭКА» (Зеленое движение России). Районная детская организация «Млечный Путь» является активным участником в кампаниях «Единые дни действий».

Чтобы наш город был чистым и красивым, мы поддер-

живаем всемирную гражданскую экологическую акцию по уборке мусора на природе «Сделаем!». Объектом детской заботы в Княгинине выбрано озеро Банное. Благодаря всемирной экологической акции по посадке деревьев «Живи, лес» в районе была посажена «Аллея нового поколения». Также в рамках «Единых дней действий» проходят акции «Птицы в городе».

Направление «Свет заботы для себя и друзей» предполагает заботу о себе и своих друзьях и предусматривает становление и развитие лидерских и организаторских качеств через проведение занятий Школы детского актива, участие в делах районной организации «Млечный Путь» и проектах «Союза пионерских организаций» Нижегородской области, а также работу с печатными изданиями и социальной сетью. Формирование социально активной личности, ориентированной на лидерскую позицию, общечеловеческие ценности и общественно значимую деятельность, — основная цель данного направления.

Ежегодно детские общественные объединения нашего района становятся частью доброго события — Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», когда ребята каждый день организуют тематические акции. Наша задача — увеличение таких единых масштабных дел с целью создания имиджа детского движения в социуме и привлечения внимания общественности к совместному решению проблем.

Социальное проектирование — это школа гражданского воспитания подрастающего поколения, которое повышает мотивацию к социально значимой деятельности, тесно связанной с жизнью родного города, края; формирует активную гражданскую позицию, ответственность за судьбу Отечества.

В течение 2015/2016 учебного года детское общественное объединение «Зеленый парус» Возрожденской СОШ реализовало проект «Лучшее рядом». Члены объединения совместно со взрослыми благоустроили территорию Возрожденского парка: очистили родник и парк от мусора, построили лавочки, мостик через ручей. А ребята из детского объединения «СИМС» Княгининской СОШ № 2, реализуя проект «Больше кислорода», высадили 300 саженцев лиственницы, бесплатно предоставленные общественной организацией «ЭКА».

В год празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов среди детских объединений района стартовал районный проект «Искры памяти». Под девизом «Марафон добрых дел — 2015 “Память”» были организованы такие районные социально значимые дела, как фестиваль-конкурс «Равнение на Победу»,



акция «Георгиевская ленточка», мастер-класс «Живое письмо ветерану», акция «Полевая почта» и другие. К всеобщему великому празднику лидеры районной организации сшили Полотно Победы. На лоскутках ткани красного цвета, которые впоследствии были собраны в единое полотно, правнуки ветеранов в виде отдельных фрагментов запечатлели свой образ Великой Победы. Ежегодно 9 мая девчонки и мальчишки с большой гордостью и благодарностью проносят Полотно Победы в рядах Бессмертного полка города Княгинино.

В прошлом учебном году члены районной детской организации «Млечный Путь» разработали проект, посвященный 25-летию «Союза пионерских организаций» Нижегородской области под названием «Своими делами гордимся мы с вами», в ходе которого было реализовано 25 интересных и значимых дел. На областном конкурсе организаторов детского общественного движения в Нижегородской области «Вожатый года — 2016» члены районной организации провели мастер-класс «Утенок Гордей», где вместе с участниками конкурса сделали из атласных лент символ Союза — утенка.



В мае для жителей города была организована арт-акция «Будь с нами», целью которой стала популяризация детского движения в районе. Ребята рассказали землякам о нашей деятельности и каждому прохожему вручили рекламную продукцию с информацией о значимых делах Союза и районной организации.

На смене «Радуга успеха — 2016» ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный» стендовая презентация деятельности нашей районной организации «Млечный Путь» вошла в десятку лучших презентаций детских объединений Нижегородской области.

Традиции играют большую роль в воспитании гражданского самосознания. Мы постоянно изучаем историю детского движения, чтим и уважаем его символы и ритуалы. Сегодня мы ведем работу над созданием виртуального музея детского движения Княгининского района, который будет посвящен 95-летию со дня основания пионерской организации.

В результате целенаправленного формирования гражданских компетенций в детском общественном объединении у детей формируются и совершенствуются гражданские и нравственные качества, повышается уровень их гражданского самосознания, общественной активности, подростки приобретают опыт социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание всегда занимало и будет занимать центральное место в детском общественном объединении. Благодаря разнообразию применяемых форм и ме-

тодов работы у нас, организаторов детского движения, есть уникальная возможность положительным образом повлиять на становление настоящих граждан и патриотов России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы / утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 // URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70183566/paragraph/1:1>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2012 года // URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1074876150:3>.

3. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» / принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года // URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10164186/paragraph/58173:5>.

4. Дьячкова, Т. В. Возможности детского общественного движения в формировании гражданской (российской) идентичности личности подростка / Т. В. Дьячкова, И. В. Жигулина, Л. В. Бузина // Концепт. — 2014. — Т. 26. — С. 361—365.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Вестник образования. — 2009. — № 17. — С. 9—31.

6. Фришман, И. И. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / И. И. Фришман, Л. В. Байбородова [и др.]. — М. : Академия, 1999. — 224 с.

Вместе мы — сила! О детском движении в Дзержинске

Детское движение — один из наиболее динамично развивающихся институтов системы образования Дзержинска, имеющий позитивную социальную и нравственную направленность и являющийся для подрастающих граждан первой школой демократии. Поэтому органы власти и общественные структуры нашего города рассматривают детское движение как значимый и перспективный ресурс в формировании российского гражданского общества.

Методическая подсказка

ГРАЖДАНИН — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все установленные законами обязанности; подданный какого-либо государства (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)



*А. Л. ГУСЕВА,
заместитель
директора
по учебно-
методической
работе МБУ ДО
«Дворец детского
творчества»
г. Дзержинска*



*Л. М. ЗОТЕЕВА,
заведующая
отделом
организационно-
методической
работы МБУ ДО
«Дворец детского
творчества»
г. Дзержинска*

Детское движение Дзержинска сохраняет лучшие традиции с 1991 года. После преобразования Всесоюзной пионерской организации в городе осталась только одна детская общественная организация — пионерская дружина имени Зои Космодемьянской школы № 6. Сегодня детское движение характеризуется многообразием направлений и видов деятельности.

По юридическому статусу — это детские объединения, функционирующие в соответствии с законодательством на основе уставов без оформления государственной регистрации. По организационно-правовым формам — это общественные организации, общественные объединения, ассоциации, союзы, отряды, дружины, лиги и другие формирования.

Сегодня в городе существуют семь детских общественных формирований.

Крупнейшим из них является *Союз детских общественных объединений и организаций города Дзержинска «Крылатая юность»*. Союз, основанный в 1998 году, стал правопреемником дзержинской пионерской организации. Сегодня он объединяет 4150 детей и взрослых из 44 первичных объединений и организаций.

Ассоциация волонтерских объединений образовательных организаций города Дзержинска была создана в 2007 году. В настоящий момент в ее состав входят более 500 детей и подростков из 25 волонтерских объединений. Экологическое просвещение населения, формирование у школьников установок на здоровый образ жизни, прямые природоохранные действия (акции, субботники) составляют основу деятельности волонтеров.

С 2007 года в городе успешно действует *Ассоциация военно-патриотических объединений города Дзержинска*. Ее участники несут Почетную Вахту на Посту № 1, участвуют в военно-спортивных играх и соревнованиях, организуют работу в школьных залах и музеях боевой славы, что помогает им стать сильнее духом, выносливее физически, а также подготовиться к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация и проведение массовых мероприятий, способствующих развитию у детей и подростков мотивации к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах, — основная задача юных инспекторов движения. Сегодня в школах работают 33 отряда ЮИД (юных инспекторов движения). Они являются активными участниками городского смотра-конкурса отрядов «Юный инспектор движения», соревнований «Зеленая волна», конкурсов «Дорога глазами детей», «Красный, желтый, зеленый». Проведение совместных с отделом пропаганды ОГИБДД УМВД России по городу Дзержинску ак-

ций «Пристегни самое дорогое», «Осторожно, пешеход!», «Зебра» позволяет юным инспекторам движения демонстрировать навыки безопасного поведения на дорогах.

В состав другого общественного формирования — *Дружины юных пожарных* — входят 30 первичных объединений, целью работы которых является воспитание у ребят профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

Организация скаутов-разведчиков существует в Дзержинске с 29 ноября 1990 года и объединяет в своих рядах более 180 детей и подростков. За 25 лет работы у коллектива сложились свои традиции: празднование Дня матери, участие в российском параде разведчиков «Георгиевский поход», организация летних палаточных лагерей, проведение акций милосердия (работа в детском доме, госпитале ветеранов войн, детских садах).

На протяжении многих лет формировалась общность юных корреспондентов детских газет Дзержинска. Координационным центром детской прессы стала школа начинающего журналиста МБУ ДО «Дворец детского творчества». В ней журналистскому мастерству обучаются ребята из многих школ города. Здесь накоплен богатый практический опыт работы с кураторами школьных газет в форме консультаций, мастер-классов и городских конкурсов, среди которых можно выделить ежегодный конкурс редакционных активов «Хоть газета и мала, очень много нам дала»; конкурс юных сказочников «Вот это фантазеры»; конкурс стихов, рассказов, эссе «Я здоровье берегу — сам себе я помогу». Таким образом, в процессе своего развития сообщество юных газетчиков окончательно оформилось в виде *Лиги юных журналистов*, которая сегодня объединяет 23 редакционных актива школьных газет.

Детское движение Дзержинска — пока еще молодое формирование, но оно уже имеет свои традиции. К ключевым из них можно отнести слет детского движения города Дзержинска «Вместе мы — сила!», целью которого является объединение усилий всех вышеперечисленных общественных формирований для дальнейшего развития детского движения в городе. На слете выбирается Совет детского движения города Дзержинска, в состав которого входят представители взрослых советов и детских активов от каждой организации. К настоящему времени между всеми детскими общественными формированиями и управлением образования администрации города Дзержинска подписано Соглашение о взаимодействии по обеспечению защиты прав, свобод и интересов детей — участников детского движения в мероприятиях по реализации государственной политики

Методическая подсказка



в области детства. Данное соглашение способствует реализации плана мероприятий по развитию детского общественного движения на 2016/2017 учебный год.

Еще одним значимым мероприятием, в котором могут принять участие все детские общественные формирования Дзержинска, является городской конкурс «Команда победителей» на Кубок главы администрации города. Он проводится ежегодно и способствует выявлению лучшего опыта по организации социально значимой деятельности детских общественных объединений и распространению позитивного опыта их работы в воспитательном пространстве городского округа город Дзержинск. Среди его призеров и победителей — волонтерское объединение «Окский берег» МБОУ СШ № 20, дружина юных пожарных МБОУ «Средняя школа № 33», детское общественное объединение «Цветик-семицветик» МБОУ «Средняя школа № 13».



Патриотическая акция «Знамя Победы» направлена на воспитание молодого поколения в духе патриотизма, сохранение памяти о славных подвигах во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Ее участниками стали все детские общественные объединения города, учащиеся и педагоги образовательных организаций, а также родительская общественность, ветераны войны и труженики тыла — всего более 20 000 человек.

В ходе проведения акции были организованы конкурсы рисунков, стихов и сочинений на военную тематику, прошли уроки мужества и уроки Победы, единые классные тематические часы, военно-спортивные игры «Защитники Отечества» и спортивные турниры «Рубежи Победы», были организованы тематические выставки в школьных библиотеках, разработаны и реализованы проекты («Книга Памяти», «Моя Родина — Великая Россия», «Читаем книгу о героях вместе»), осуществлены акции («Знамя Великой Победы», «Салют, ветеран», «Наследие»), проведены праздничные программы по вручению юбилейных медалей, литературно-музыкальные композиции, посвященные поэтам-фронтовикам, смотры строя и песни, фестивали инсценированной военной песни и многое другое.

Итогом патриотической акции «Знамя Победы» стала летопись добрых дел к 70-летию Победы, которую накануне праздника в торжественной обстановке участники акции вручили представителю городского Совета ветеранов в знак уважения к истории нашего Отечества и как символ памяти о великом подвиге героев той страшной войны.

Впереди у детского общественного движения Дзержинска еще множество важных и значимых дел, которые объединят участников чувством гордости за свою Родину и поз-

волят сформировать у молодого поколения необходимые компетенции для заботы о будущем нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский, М. В. Детское движение в России: между прошлым и будущим : монография / М. В. Богуславский. — Тверь : Научная книга, 2007. — 112 с.
2. Гиль, С. С. Педагогика поддержки инициатив молодежи / С. С. Гиль. — М. : Социальный проект, 2003. — 192 с.
3. Детское движение : словарь-справочник / сост. и ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2005. — 554 с.
4. Методические рекомендации Министерства образования РФ от 11.02.2000 № 101/28-16 «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».
5. Радина, К. Д. Общее и особенное детского движения и структур образования / К. Д. Радина // Теория и методика детского движения. — Кострома, 2002. — С. 86—90.

Социальное проектирование в детской общественной организации

В 1992 году на районном слете пионеров в г. Павлове была создана детская общественная организация в новом статусе, предоставляющая детям возможность для самовыражения, развития инициативы, самостоятельности, — «Союз пионерских и детских организаций «Золотой ключик»». Сегодня в Союз входит 19 детских общественных объединений образовательных организаций — около 2500 ребят в возрасте от 10 до 14 лет. Деятельность Союза осуществляется в соответствии с уставом и программой «У нас все получится!».

Основной формой работы организации являются различные виды социальных практик: акции, операции, трудовые десанты, рейды, но важнейшая из них — социальный проект. Реализация социальных проектов способствует развитию ответственности, укреплению коллективизма и социальной солидарности в детской среде. Не случайно роль проектной деятельности в образовании будущего обозначена как ведущая.

Союз пионерских и детских организаций «Золотой ключик» Павловского района имеет огромный опыт реализации социальных проектов. Направления проектирования

Методическая подсказка



*А. Ю. ПОЗДЫШЕВА,
педагог-
организатор МБУ ДО
«Центр развития
творчества детей
и юношества»
г. Павлово,
председатель
районной детской
общественной
организации
«Союз пионерских
и детских
организаций
«Золотой ключик»»*

разнообразны: спортивно-оздоровительное, познавательное, трудовое, экологическое, информационное. Но традиционно сложилось так, что особое внимание Союз уделяет проектам гражданско-патриотической направленности.

Много лет подряд члены нашего Союза были активными участниками Всероссийской акции «Я — гражданин России», неоднократно становились победителями областного этапа акции. Проект «*Наш земляк Герой Советского Союза*», в ходе реализации которого была установлена мемориальная доска на здании школы № 2 г. Ворсмы, посвященный выпускнику школы Герою Советского Союза Е. И. Зельнякову, в 2009 году стал победителем всероссийского этапа акции.



Многие проекты, реализуемые детскими общественными объединениями района, традиционно обращены к теме Победы в Великой Отечественной войне. Все подобные проекты интересны, разнообразны и имеют ярко выраженный конкретный результат.

Так, командой ребят детского объединения «Беспокойные сердца» школы села Грудцино был реализован социальный проект «*Ради жизни на земле*». Участники проекта собрали и систематизировали большой поисковый материал и создали Книгу Памяти, в которой указали фамилии

всех своих земляков — участников Великой Отечественной войны.

В ходе реализации социального проекта «*Почтим память тех, кто отстоял мир ценой жизни*» члены детского объединения «Телецентр «Совершенство»» павловской школы № 7 при поддержке городской администрации благоустроили и украсили цветами захоронения воинов на братском кладбище.

Участники проекта «*Никто не забыт...*» школы № 1 р. п. Тумботино установили памятный знак на территории захоронения раненых, скончавшихся в эвакуационном госпитале № 1743. Теперь это место свято для всех жителей поселка: здесь проходят митинги и другие торжественные мероприятия, у подножия мемориала всегда лежат цветы.

Серьезную и значимую работу проделали ребята из детского объединения «Родник» школы села Лаптево. Вместе с педагогами участники проекта «*Дорогами войны*» раскопали пулеметный колпак на территории Павловской линии обороны, проходившей в годы войны рядом с селом, и установили его в школьном дворе.

Многие детские объединения нашего Союза реализуют проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни и безопасное поведение на дороге. Интересным и познавательным оказался проект «*Во власти пяти колец*»

детского объединения «ДиМ» школы г. Горбатова. Участники проекта познакомили с историей олимпийского движения всех учащихся школы, родителей, организовали фестиваль видов спорта, провели множество спортивных мероприятий. А члены детских объединений «Город мастеров» школы № 10 и «Отряд ЮИД «Сигнал»» школы № 1 г. Павлова в ходе реализации социальных проектов «Безопасная дорога в школу» и «Безопасность в наших руках» совместно с работниками ГИБДД провели акции на улицах города, конкурсы и викторины для воспитанников детских садов и учащихся начальных классов.

Ежегодно силами членов детских общественных объединений реализуется не менее 19 проектов. Их участники самостоятельно ищут и находят социальных партнеров, зарабатывают средства на воплощение своих идей, проводя сбор макулатуры и ярмарки, организуют рекламные компании, пиар-акции. Команда, реализующая проект, привлекает к работе весь школьный коллектив учащихся и родителей.

Самыми значимыми проектами мы считаем те, достигнутой целью которых являются адресная помощь людям, улыбки и радость в глазах детей, людей пожилого возраста.

Участники проекта «Будь здоров, малыш!» детского объединения «Республика «Росток»» школы № 1 г. Ворсмы изготовили массажные коврики, так необходимые маленьким детям, находящимся в детском доме села Таремское, приобрели на заработанные средства мебель, игрушки, канцтовары. Члены детского объединения «Вселенная «Альтаир»» школы № 6 г. Павлова, реализуя проект «Доброта», на заработанные средства приобрели и вручили подарки ребятам, обучающимся на дому, и продолжили поддерживать с ними дружеские отношения.

Кроме проектов, организаторами которых являются детские объединения, Союз пионерских и детских организаций «Золотой ключик» реализует социальные проекты районного масштаба, имеющие большой общественный резонанс.

Так, начиная с января 2014 года Союз реализовал два социальных проекта экологической направленности: «Сохраним мир вокруг нас» и «Сохраним нашу Землю, на которой живем, голубой и зеленой». Участниками проектов стали более шести тысяч человек: учащиеся общеобразовательных организаций, обучающиеся организаций дополнительного образования, члены районной детской общественной организации, представители органов ученического самоуправления, педагоги образовательных организаций, родители.





Проекты были поддержаны депутатом Законодательного собрания Нижегородской области В. Н. Луниным, администрацией муниципального образования г. Павлова. В ходе реализации проектов у Союза появилось много новых друзей, социальных партнеров, которые бескорыстно оказывали помощь: предоставляли деревья и цветы для посадки, выделяли транспорт для перевозки саженцев, помогали с изготовлением металлических конструкций для установления щитов с социальной рекламой.

Работа велась по десяти проектным линиям: «Синичкин домик», «Украсим класс цветами», «Зеленая одежда моего города», «Родному району — чистые водоемы», «А у нас во дворе», «Пусть будет завтра!», «Эковернисаж “Чистый взгляд”», «Дендропарк», «Родники», «Цветущая школа». Каждая проектная линия представляла собой целый комплекс экологических мероприятий и дала участникам проекта возможность стать активными добровольными помощниками и защитниками природы.

Дети — участники проектов оказались способны на самые большие дела. Так, учащиеся младших классов вместе с родителями изготовили более 800 кормушек для птиц и подкармливали пернатых весь зимне-весенний период. Кроме того, силами младших школьников, их родителей и педагогов было озеленено 17 классных комнат и пять школьных коридоров.

Члены детских общественных объединений и органов ученического самоуправления при поддержке педагогов и администраций образовательных организаций в ходе реализации проектов посадили 250 деревьев и кустарников, разбили 17 клумб на школьных территориях. Липы, березы, туи, каштаны, ели, а также цветы украсили многие школьные дворы. Еще 550 деревьев и кустарников было посажено на улицах городов и поселков Павловского района.

Во время реализации проектов продолжилась традиционная работа детских общественных объединений в рамках экологической акции «Родному району — чистые водоемы» по очистке от мусора прибрежных территорий водоемов, расположенных вблизи образовательных организаций. Дело, начатое весной, не прекращалось и летом. От мусора было очищено 11 прудов и озер, три километра правого берега реки Оки — всего около девяти километров прибрежных территорий. Участники проекта не оставили без внимания родники и ключики. Ребята расчистили русла и благоустроили расположенные рядом с ними территории. Эта работа стала традиционной для многих детских объединений.

Реализация социальных проектов экологической направ-

ленности в районной детской организации по-прежнему продолжается. 1 марта 2016 года стартовал новый районный экологический проект «Нет сторонки краше, чем Павлово наше!», посвященный 450-летию Павлова.

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что реализация социальных проектов — это общее для детей и взрослых дело, которое способствует не только формированию чувства личной ответственности всех его участников, но и привлечению внимания к поиску путей решения существующих в обществе проблем, организации совместной полезной деятельности детей и взрослых.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Баландина, Т. В. Время жить в России : сборник материалов победителей и финалистов конкурсов и проектов, реализованных в рамках мегапроекта «Мое Отечество» / Т. В. Баландина, Т. В. Лапина, О. Б. Коновалова. — Н. Новгород : НГЦ, 2006. — 62 с.

2. Время созидать : методическое пособие для организаторов детского движения / под общ. ред. И. И. Фришман. — М. : Дом детских общественных организаций ; Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. — 94 с.

3. Шаги навстречу : методическое пособие организаторам детского движения / под общ. ред. И. И. Фришман. — М. : Педагогические технологии, 2009. — 53 с.



УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях присылаемых статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц. Представляя в редакцию материалы и изображения помещенных на них лиц, автор тем самым подтверждает, что согласие на размещение им получено.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (несоответствие тематике номера; нарушение требований к статьям в журнал; некорректные заимствования, обнаруженные в результате проверки в системе «Антиплагиат»).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

О проекте «Улицы, на которой мы живем»



*Е. В. МАХОТИНА,
старшая вожатая
МБОУ СШ № 30
г. Дзержинска,
руководитель
детского
общественного
объединения
«Дружба»*

В нашем городе много больших и маленьких улиц. Улицы носят имена известных и неизвестных нам людей, но мы так привыкли к этим названиям, что не задумываемся над тем, кому принадлежит это имя и чем известен этот человек. А ведь многие из них сыграли огромную роль в истории не только нашего города, но и целой страны. Знать о людях, именами которых названы улицы городов, означает знать историю и культуру страны, где ты живешь, знать ее народ. Таким образом, углубившись в историческое прошлое той или иной улицы города, можно узнать о жизни целого поколения с его конкретными именами и судьбами, а история родного города, страны станет еще ближе и понятнее.

Так появилась идея проекта «По улице родного города». С декабря 2015 по март 2016 года инициативной группой детского общественного объединения «Дружба» школы № 30 Дзержинска Полиной Ткаченко, Денисом Викуловым, Натальей Урядовой, Александром Дружининым и Ксенией Вызулиной был разработан и реализован проект.

В ходе работы над проектом ребята провели социологический опрос среди учащихся школы, родителей, учителей, чтобы проверить их знание истории возникновения улицы Клюквина. Улица находится рядом со школой, и многие из опрошенных проживают на этой улице. Выяснилось, что большинство респондентов (65 %) не знают, почему улица носит такое название, как она называлась раньше, зачем и когда была переименована. Вместе с тем многим (93 %) было бы интересно все это узнать.

Ребята изучили краеведческую литературу, карту города, материалы городской и школьной библиотеки, побеседовали с жителями города (Федором Михайловичем Махотиным, проживавшим на улице Клюквина с 1942 по 1960 год, и Ольгой Анатольевной Викуловой, учителем русского языка и литературы МБОУ СШ № 30, проживающей на улице Клюквина с рождения), посетили городской краеведческий музей, проанализировали имеющуюся информацию в интернете и в газете «Дзержинец», собрали старые и новые фотографии улицы.

В результате поисково-исследовательской работы был оформлен материал об истории возникновения улицы Клюквина, ее достопримечательностях и почетных жителях. На его основе ребята создали презентацию и провели квест-игру для учащихся школы. Вся собранная информация (презентация, видеоролик, аудиоэкскурсия, текстовый материал, сценарная разработка квест-игры) была передана учителям истории, классным руководителям для проведения уроков и классных часов. Также по результатам проведенной работы ребята создали стенд, который сейчас размещен на втором этаже школы.

Проект «Улица, на которой мы живем» занял I место в финале областного проекта «Улица моего города», который инициировал Союз пионерских организаций Нижегородской области.

Ребята из детского общественного объединения «Дружба» решили не останавливаться на достигнутом и договорились выяснить, на каких еще улицах проживают учащиеся школы, чтобы тоже исследовать их историю. А по результатам этой большой работы школьники планируют составить серию пешеходных экскурсий по Дзержинску.

Презентация проекта

В России много разных городов:
Москва золотоголовая — столица,
Санкт-Петербург, Иркутск, Воронеж, Псков,
А в них — свои дома, места и лица.

И пусть кто любит Север, кто — Восток,
А кто — гулять-бродить по белу свету,
Нам дорог маленький, но славный городок...
Дзержинск — милее места нету.

Светлана Радаева

В нашем городе много улиц: больших и маленьких, просторных и узких... Все они разные и носят разные имена. И некоторые из них названы в честь знаменитых в нашем городе людей. Об одной из таких улиц мы и хотим вам рассказать.

Улица Клюквина берет начало на Октябрьской, тянется на север, пересекает проспект Ленина и заканчивается на площади Маяковского. Это одна из основных улиц старой части города. Улица Клюквина входит во второе (троллейбусное) кольцо, которое составлено из четырех улиц и четырех площадей: улиц Клюквина, Маяковского, Октябрьской, Грибоедова, площадей Маяковского, Ленина, Привокзальной, Архитектора Синявского.

Названа она в честь первого секретаря Дзержинского горкома КПСС (сегодня его называли бы мэром города) Василия Федоровича Клюквина, который за довольно корот-

Программа —
проект —
результат



РЕБУС
(лат. *rebus* —
буквально «при
помощи вещей») —
загадка, в которой
разгадываемые
слова даны в виде
рисунков
в сочетании
с буквами и знаками

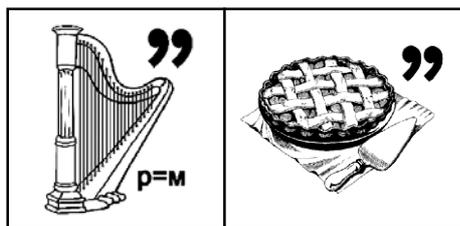
кий срок пребывания на посту первого лица города сделал для него очень много. Благодаря его усилиям и настойчивости в городе были построены стадион, Дворец пионеров, сооружен мемориал на площади Героев.

Но это имя улица носила не всегда. За время своего существования она несколько раз меняла название: Нижегородское шоссе, Горьковский проспект, проспект Кагановича, улица Мира. И только в 1965 году она получила имя Клюквина, которое носит и по сей день.

Вся улица появилась вскоре после войны и имеет единый неповторимый архитектурный облик, наполненный духом торжественности и величия. Главный архитектор города Алексей Федорович Кусакин — автор многих застроек на улице Клюквина.

Великий зодчий, — только так именуют Алексея Федоровича все поколения дзержинцев. Даже те, кто всегда жил в новостройках-небоскребах, с удовольствием гуляют по старой части города, с которой начиналось его строительство.

Как же назвать стиль, в котором творил великий зодчий? Попробуйте отгадать ребус и ответить на этот вопрос.

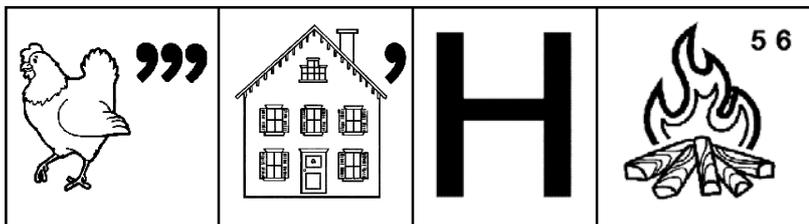


(Ампир)

Сейчас в публицистике, бытовом обиходе и даже научной литературе этот стиль в архитектуре чаще всего именуют словосочетаниями «советский классицизм» или «сталинский ампир»: здания с использованием арок, колонн, причудливой лепнины, резных карнизов, множества выступов, треугольных крыш, поддерживаемых колоннадой или аркадой над главным входом.

Талантливый архитектор создал в нашем городе ряд уникальных проектов жилых зданий и сооружений в стиле сталинского ампира, которые являются ведущими в формировании городских ансамблей, а также признаются памятниками архитектуры регионального значения.

Давайте подробнее остановимся на некоторых из этих зданий, расположенных на улице Клюквина. Чтобы узнать, о каком памятнике архитектуры сейчас пойдет речь, отгадайте следующий ребус:

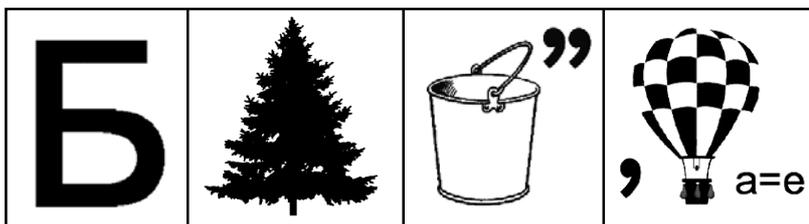


(Курдонер)

Ансамбль жилых домов с курдонером — группа зданий с отступлением от красной линии (прием курдонера). В скверике перед домом в курдонере был предусмотрен фонтан. Для создания уюта и красоты дворов строились распашные въездные ворота с белоснежными колоннами, калитками, украшенными ажурным кружевом кованых решеток. Подобные ворота с калитками сооружали в Дзержинске вплоть до второй половины 1950-х годов.

В настоящее время в нашем городе восстановили два ансамбля таких домов на улице Чкалова и улице Клюквина. К сожалению, ансамбль домов с курдонером на проспекте Ленина находится практически в разрушенном состоянии.

Вот следующий ребус, отгадав который, мы перейдем к описанию дома с интересным названием:



(Бельведер)

Дом с бельведером находится на перекрестке улицы Клюквина и проспекта Ленина. Его название появилось из-за надстройки над зданием в виде башенки, с высоты которой открывался прекрасный вид. Но среди жителей прижилось другое название — «гастроном», или «дом с магазином». На первом этаже здания действительно располагался большой магазин, и в послевоенное время он впечатлял изобилием всякой всячины.

Вот мы и познакомили вас с основными культурными объектами, располагающимися на улице Клюквина. Но это далеко не все ее достопримечательности. Здесь, на стенде, вы можете видеть фотографии и других интересных зданий:

♦ жилой дом № 3 — памятник архитектуры, во дворе которого сохранилась единственная в городе скульптура времен сталинского ампира;

Программа —
проект —
результат

СКУЛЬПТУРА
(лат. *sculptura*) —
вид изобразительного искусства;
создание
объемных
изображений
(статуй, бюстов,
барельефов и т. п.)
путем лепки,
высекания,
резания или
отливки; ваение

ГОСПИТАЛЬ
(нем. hospital) —
лечебное
учреждение,
больница
(преимущественно
военная)

♦ дом инженерно-технических работников (ИТР) — здесь во времена строительства Дзержинска жили инженеры и технические работники, которые возводили наш город;

♦ старый госпиталь — одно из первых зданий в городе, во время Великой Отечественной войны в нем находился один из 11 военных госпиталей, в которых проходили лечение раненые солдаты и офицеры;

♦ дом с аркой — типичный представитель сталинского ампира, с самого его появления и по сегодняшний день в нем находится лучший в городе магазин книг, где и мы, и наши родители, бабушки и дедушки покупали учебную литературу.

Улица Клюквина славится не только зданиями, но и людьми. О них вы можете узнать подробнее, прочитав информацию, представленную в нашей экспозиции.

Вот мы и познакомили вас с улицей, на которой мы живем, которой гордимся и которую очень любим. Добро пожаловать в гости!

ЛИТЕРАТУРА

1. Горнева, Р. Н. Город Дзержинск : экскурсионный очерк / Р. Н. Горнева. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1985. — 127 с.
2. Фельдштейн, И. Б. Прогулки по родному городу : очерки из истории Дзержинска : в 3 кн. / И. Б. Фельдштейн. — Новгород : Ultima, 2009. — 216 с.
3. Шальнов, С. М. Дзержинск — наш дом / С. М. Шальнов. — Новгород : Литера, 1999. — 160 с.

Реализация городского социального проекта «Помним! Чтим! Гордимся!»

В 2014/2015 учебном году в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне Союзом детских и молодежных объединений «Ровесник» при поддержке департамента образования администрации г. Арзамаса и МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им. А. Гайдара» был реализован городской социальный проект «Помним! Чтим! Гордимся!». Таким образом мы хотели еще раз отдать дань памяти и признательности нашим землякам — учителям, которые добывали Победу в тылу и на фронте и сохранили Россию независимой и свободной страной.

Идея проекта родилась в августе 2014 года на городской профильной смене для лидеров детских и молодежных общественных объединений образовательных организаций города «Я — гражданин России».

Цель: установить стелу Памяти арзамасским учителям, внесшим свой вклад в победу русского народа над фашистскими захватчиками.

Задачи:

- ◆ создать команду единомышленников из числа участников детских и молодежных общественных объединений для решения социально значимых проблем;

- ◆ найти ресурсы и социальных партнеров для реализации проекта;

- ◆ разработать и утвердить модели стелы Памяти;

- ◆ привлечь членов детских и молодежных общественных объединений к поисковой деятельности и создать видеокнигу «Никто не забыт, ничто не забыто!»;

- ◆ формировать гражданскую позицию и коммуникативную толерантность, воспитывать нравственность и патриотизм у подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты:

- ◆ решение социально значимых проблем силами детских и молодежных объединений;

- ◆ создание видеокниги «Никто не забыт, ничто не забыто!»;

- ◆ привитие подрастающему поколению понимания таких понятий, как *историческая память, гражданский долг*;

- ◆ воспитание в детях чувства патриотизма, гордости за историю своих школы, города, страны;

- ◆ сохранение традиций и связи поколений;

- ◆ расширение сферы социального партнерства;

- ◆ изготовление и установка стелы Памяти.

Результатом проекта стала стела Памяти, установленная в городском парке Победа и посвященная всем арзамасским учителям, которые в грозных 1940-х не только сражались на фронтах Великой Отечественной войны, но помогали нашей армии одержать победу над фашизмом в тылу.

Уникальность проекта заключалась в том, что стелы, посвященной памяти учителей, в нашем городе никогда не существовало. Кроме того, данный проект был реализован по инициативе ребят и объединил разные категории взрослых и детей.

Участники: члены детских и молодежных объединений, педагогическая общественность и жители города.

Финансовая основа: часть средств, полученных в рамках проведения детскими и молодежными общественными объединениями городской акции по сбору макулатуры, а также средства, полученные с помощью фандрайзинга (процесс привлечения внешних ресурсов, необходимых для реализации определенной задачи) и сотрудничества с социальными партнерами.

Программа —
проект —
результат



*Т. А. ПОЛУХИНА,
методист МБУ ДО
«Центр развития
творчества детей
и юношества
им. А. Гайдара»,
руководитель
Союза детских
и молодежных
объединений
«Ровесник»
г. Арзамаса*



Социальные партнеры:

- ◆ члены Городского совета хранителей наследия;
- ◆ руководитель комитета по архитектуре и градостроительству администрации г. Арзамаса А. Н. Столяренко;
- ◆ директор департамента образования администрации г. Арзамаса С. Н. Шевелев;
- ◆ депутат городской думы г. Арзамаса А. Н. Тюрин;
- ◆ руководители образовательных организаций г. Арзамаса;
- ◆ руководитель музея истории образования г. Арзамаса С. И. Новичихина;
- ◆ представители компании по изготовлению памятников «Динго»;
- ◆ представители средств массовой информации — газеты «Арзамасские новости» и телерадиокомпания «Арзамас».

Срок реализации: сентябрь 2014 года — май 2015 года.

План реализации

I этап — подготовительный (сентябрь 2014 года):

- ◆ создание оргкомитета;
- ◆ сбор, обработка и анализ информации по проблеме;

- ◆ поиск социальных партнеров;
- ◆ разработка проекта;
- ◆ старт проекта.

II этап — основной (октябрь 2014 года — апрель 2015 года):

- ◆ создание творческих групп для реализации проекта;
- ◆ изучение истории образования г. Арзамаса в период Великой Отечественной войны;
- ◆ согласование с администрацией г. Арзамаса месторасположения стелы;
- ◆ сотрудничество с социальными партнерами;
- ◆ организация и проведение городского конкурса на лучший макет стелы и надписи к ней «Учитель, перед именем твоим...»;
- ◆ организация и проведение городской акции «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- ◆ создание видеокниги и проведение уроков мужества по итогам акции «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- ◆ проведение лирического вечера «Ах, война, что ж ты сделала, подлая...»
- ◆ проведение занятий в городской школе актива для среднего звена и старшеклассников в рамках проекта;
- ◆ проведение городской акции по сбору макулатуры «Ненужную бумагу — на нужное дело!»;

♦ работа творческих групп по привлечению денежных и иных ресурсов на реализацию проекта;

♦ проведение городских акций «Подарок ветерану» и «Голубь мира»;

♦ изготовление и установка стелы Памяти;

♦ трудовые десанты в Парке Победы.

III этап — заключительный (май 2015 года):

♦ торжественное открытие стелы;

♦ рефлексия над проектом и определение перспектив.

Календарь мероприятий

Подготовительный этап

В *сентябре* представителями Городского совета старшеклассников был проведен опрос среди членов детских и молодежных общественных объединений образовательных организаций города. Результаты опроса показали, что многие ребята знают о войне, знакомы с именами героев Советского Союза и пионеров-героев, но не знают имен учителей своей школы, города, которые тоже внесли значительный вклад в победу над фашистскими захватчиками. Была собрана, обработана и проанализирована информация по теме проекта.

Основной этап

В *октябре* в образовательных организациях города были определены кураторы реализации проекта и созданы инициативные группы из числа членов детских и молодежных общественных объединений.

30 октября 2014 года на заседании Городского совета хранителей наследия был рассмотрен вопрос о реализации проекта «Помним! Чтим! Гордимся!». Представители Городского совета лидеров рассказали об основных этапах проекта и выступили с предложением о взаимодействии. Совет хранителей наследия принял решение поддержать инициативу детей и оказать содействие в их деятельности.

В *декабре 2014 года — январе 2015 года* среди учащихся и педагогов образовательных организаций прошел городской конкурс на лучший проект рисунка и надписи на стеле Памяти «Учитель, перед именем твоим...». На основе работ, представленных на конкурс, был создан макет стелы Памяти и определена надпись для нанесения на стелу.

11 декабря 2014 года на встрече с представителями компании «Динго» была установлена договоренность об изготовлении стелы и предоставлении скидок при оплате.

16 декабря 2014 года состоялось заседание Совета руководителей образовательных организаций города, где также рассматривался вопрос о реализации проекта. По итогам заседания было принято решение поддержать детскую инициативу и включиться в активную работу по реализации проекта.

Программа —
проект —
результат





24 декабря 2014 года была организована встреча с руководителем музея истории образования г. Арзамаса С. И. Новичихиной, которая выразила готовность к сотрудничеству в рамках организации поисковой деятельности с последующей передачей в музей собранных материалов об учителях, внесших свой вклад в Победу в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

12 января 2015 года на базе МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им. А. Гайдара» состоялось совещание с кураторами реализации проекта, где были рассмотрены вопросы участия детских и молодежных объединений в мероприятиях проекта и определены перспективы дальнейшей деятельности.

В декабре 2014 года — январе 2015 года состоялись встречи с руководителем Комитета архитектуры и градостроительства А. Н. Столяренко, который оказал помощь в разработке макета стелы и согласовании места ее установки.

С 26 января по 6 февраля 2015 года проходила городская акция по сбору макулатуры «Неужную бумагу — на нужное дело!». Часть средств, вырученных от акции (47 000 рублей), пошла на изготовление стелы.

3 февраля 2015 года состоялось заседание руководителей образовательных организаций, которые поддержали детскую социальную инициативу, высказали готовность помочь в организации поисковой деятельности, проведении городских конкурсов, акций, а также в оказании финансовой поддержки.

7 февраля 2015 года в Нижнем Новгороде состоялся областной конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Новое поколение XXI века», участниками которого стали представители Союза детских и молодежных объединений «Ровесник». На одном из этапов данного конкурса был представлен городской социальный проект «Помним! Чтим! Гордимся!».

С декабря 2014 года по апрель 2015 года проходила городская акция «Никто не забыт, ничто не забыто!», в рамках которой была организована поисковая деятельность, в результате чего был создан видеосборник материалов о наших земляках — учителях времен Великой Отечественной войны, а также оказана помощь в оформлении экспозиции ко Дню Победы в музее истории образования г. Арзамаса.

7 апреля 2015 года был организован лирический вечер «Ах, война, что ж ты сделала, подлая...». Его участниками стали члены детских и молодежных общественных объединений образовательных организаций города. Это мероприятие прошло в особой атмосфере душевности и тепла. Дети сидели в кругу, при свечах и слушали стихи и песни

о той страшной войне, о которой больно вспоминать, но и забывать которую нельзя.

14 и 15 апреля 2015 года состоялись первый и второй этапы акций «Подарок ветерану» и «Голубь мира» для представителей детских и молодежных общественных объединений. На первом этапе ребята научились делать бумажных голубей и сувениры из георгиевской ленты. На втором этапе они сами провели мастер-классы в детских и молодежных общественных объединениях образовательных организаций города.

Заключительный этап

7 мая 2015 года в Парке Победы состоялась торжественная церемония открытия стелы Памяти учителям военных лет, на которой присутствовали почетные гости из администрации города, ветераны педагогического труда, члены детских и молодежных общественных объединений города, социальные партнеры. Почетное право открыть стелу предоставили Ольге Вениаминовне Аржаевой — ветерану педагогического труда.

9 мая 2015 года был проведен заключительный этап акций «Подарок ветерану» и «Голубь мира». В ходе торжественных мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы, дети вручили ветеранам сувениры, изготовленные своими руками. А вечером на городской праздничной площадке «Спасибо деду за Победу!» в небо были выпущены воздушные шары с бумажными голубями в память о солдатах Великой Отечественной войны и о той цене, которую заплатили наши деды и прадеды за мирное небо над нашей головой.

Проект «Помним! Чтим! Гордимся!» имеет большое значение в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Он способствует формированию чувства любви и гордости за свою малую Родину, сохранению памяти об учителях-земляках, которые, не жалея себя, выстояли и победили в Великой Отечественной войне. Проект заинтересовал и сплотил ребят из детских и молодежных общественных объединений образовательных организаций города, педагогов, общественность в лице ветеранов, а также предпринимателей, представителей администрации и средств массовой информации города.

Участниками мероприятий в рамках проекта на всех его этапах стали 3500 учащихся образовательных организаций города.

Было проведено 30 мастер-классов, где изготовлено более 1000 подарков; собрано 20 тонн макулатуры; оформлен материал о 42 учителях военных лет; проведены 30 экскурсий в музей истории образования г. Арзамаса. В рамках

Программа —
проект —
результат



ПАТРИОТ (*греч.*
patriotes —
земляк,
соотечественник)
тот, кто любит
свое отечество,
верен своему
народу, готов на
жертву и подвиги
во имя родины

поисковой деятельности ребята встречались с родственниками учителей военных лет, работали с фотоматериалами и архивными документами.

Проект имел большой резонанс как на уровне города, так и на уровне области, и позволил реализовать социальную инициативу подрастающего поколения по увековечиванию памяти педагогов военных лет.

Данная инициатива является символическим продолжением традиций комсомольской и пионерской организаций города. Она позволила ребятам сделать вклад в благоустройство города в целом и Парка Победы в частности.

В 2015/2016 учебном году проект «Помним! Чтим! Гордимся!» получил свое продолжение: молодежным объединением «Лидер-центр» (МБУ ДО ЦРТДиЮ им. А. Гайдара) был разработан и реализован проект «Зеленый десант», цель которого — благоустройство территории около стелы.

Круглогодично осуществлялись трудовые десанты по очистке территории от снега и опавшей листвы. Весной были разбиты клумбы, выращена рассада, посажены цветы и кусты сирени. Стела Памяти стала местом проведения торжественных линеек Союза детских и молодежных объединений «Ровесник», посвященных Дню Великой Победы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисова, Е. В.* Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе / Е. В. Борисова // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 5. — С. 14 — 17.
2. *Быков, А. К.* Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования / А. К. Быков, Т. Н. Любан // Педагогика. — 2010. — № 3. — С. 41 — 47.
3. *Кириллова, Р. П.* Формирование российской гражданской идентичности детей через организацию социально значимой деятельности / Р. П. Кириллова // Воспитание в школе. — 2014. — № 2. — С. 13—28.
4. *Любимов, Л. Л.* Российская школа: воспитание гражданственности / Л. Л. Любимов // Вопросы образования. — 2013. — № 1. — С. 278—300.
5. *Попов, А. В.* Система патриотического воспитания современной России / А. В. Попов, И. Н. Попова // Воспитание в школе. — 2014. — № 1. — С. 12—18.
6. *Соколова, И. В.* Гражданско-патриотическое воспитание школьников / И. В. Соколова // Классный руководитель. — 2013. — № 8. — С. 84—89.
7. *Стеклярь, Г. В.* Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г. В. Стеклярь // Дополнительное образование и воспитание. — 2012. — № 1. — С. 22 — 28.

Становление гражданской позиции волонтера посредством участия в социальном проекте «Учителя – фронтовики»

В сердце добровольчества / волонтерства собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше...

*Кофи АННАН,
Генеральный секретарь ООН*

В основе гражданственности лежит осознание человеком своих места и роли в обществе, ответственности за будущее страны, родного города.

Становление гражданской позиции — это сложный, длительный процесс, и задача школы заключается в том, чтобы создать все условия для его успешного осуществления. В немалой степени этому способствует организация работы волонтерского объединения.

В МБОУ «Сергачская СОШ № 4» в течение нескольких лет активно работает волонтерское объединение «Шторм» (Школа творческой одаренной развитой молодежи). Участие в волонтерском движении дает ребятам навыки организаторской работы, взаимодействия с людьми, предполагает выработку активной жизненной позиции, способствует личностному росту.

В процессе волонтерской деятельности дети учатся общению, взаимодействию и сотрудничеству, гуманности. Так как волонтерская деятельность носит активный и творческий характер, ребята получают возможность проявить себя. Участие в волонтерском движении помогает сформировать отношение к происходящему вокруг, в том числе в политической жизни.

В 2015 году страна отмечала 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника, перелистывая страницы школьного архива, мы обнаружили, что среди наших односельчан-фронтовиков были и учителя, которые в трудное для Родины время, не жалея себя, воевали с фашистами. В нашем школьном музее достаточно фактического материала, собранного учащимися школы об односельчанах — участниках войны, но сведения об учителях-фронтовиках были представлены скудно. Ребятам захотелось исправить эту несправедливость.

Мы решили собрать и изучить биографии учителей-фронтовиков и создать в нашем школьном музее экспозицию

Программа —
проект —
результат



*О. С. ФРОЛОВА,
педагог-психолог
МБОУ «Сергачская
СОШ № 4»*

«Учителя-фронтовики» (жители Ключевского микрорайона), посвященную всем тем, кто в грозные сороковые сражался на фронтах Великой Отечественной войны, тем, кто погиб, защищая нашу Родину, и тем, кто с победой вернулся домой и продолжил благородное служение педагогической профессии. Так начались создание и реализация социального проекта «Учителя-фронтовики».

Цель: собрать и систематизировать материал об учителях-фронтовиках — жителях Ключевского микрорайона.

Задачи:

- ◆ собрать воспоминания об учителях-фронтовиках, пообщавшись с их родственниками, учениками и старожилыми села;

- ◆ поработать с архивными данными и фотоматериалами;

- ◆ обобщить и оформить полученный материал для экспозиции школьного краеведческого музея.

Участники: активисты волонтерского объединения «Штурм» МБОУ «Сергачская СОШ № 4».

Координатор: руководитель волонтерского объединения «Штурм» педагог-психолог О. С. Фролова.

Сроки реализации: январь 2014 года — май 2015 года.

Ожидаемые результаты:

- ◆ формирование архива (электронной базы данных) фотографий и документов, посвященного учителям-фронтовикам;

- ◆ открытие экспозиции «Учителя-фронтовики» в школьном краеведческом музее;

- ◆ представление материалов исследовательских работ на конференциях и конкурсах различных уровней;

- ◆ организация и проведение тематических экскурсий в школьный краеведческий музей для обучающихся, родителей, жителей микрорайона.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Описание деятельности	Сроки проведения	Участники
I. Подготовительный (организационный) этап			
1	Создание инициативной группы по реализации проекта	Январь 2014 года	Обучающиеся 9—11-х классов
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта, определение ответственных лиц	Январь 2014 года	Инициативная группа
II. Основной (практический) этап			
1	Организация поисковой исследовательской работы: ◆ встречи с родственниками, учениками учителей-фронтовиков, старожилыми села и сбор их воспоминаний;	Февраль — апрель 2014 года	Обучающиеся 9—11-х классов, родители, педагоги

Окончание табл.

№ п/п	Описание деятельности	Сроки проведения	Участники
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ работа в архиве, военкомате и составление списка учителей-фронтовиков — жителей Ключевского микрорайона; ◆ сбор экспонатов, вещественных и документальных источников 		
2	Создание архива (электронной базы данных) семейных фотографий времен войны	Апрель — май 2014 года	Инициативная группа
3	Сдача материалов в школьный краеведческий музей		Инициативная группа
4	Оформление в школьном краеведческом музее экспозиции «Учителя-фронтовики»	Сентябрь — ноябрь 2014 года	Инициативная группа
III. Заключительный этап			
1	Презентация экспозиции «Учителя-фронтовики» в школьном краеведческом музее	Декабрь 2014 года	Инициативная группа
2	Оформление выставки фотографий учителей-фронтовиков	Январь 2015 года	Инициативная группа
3	Публикация материалов на школьном сайте	Март 2015	Инициативная группа

Изучив архивные материалы школьного краеведческого музея, мы составили список учителей-фронтовиков — жителей Ключевского микрорайона Сергача, в который вошли:

- ◆ Иван Федорович Лысов, 1920 года рождения;
- ◆ Николай Михайлович Краснов, 1923 года рождения;
- ◆ Николай Дмитриевич Зюндиков, 1919 года рождения;
- ◆ Федор Васильевич Ботанкин, 1921 года рождения;
- ◆ Петр Матвеевич Лапшин, 1921 года рождения.

Волонтеры встречались с родственниками, учениками ветеранов, старожилками села, от которых узнавали и по крупицам собирали ценную информацию об учителях-фронтовиках. Нам были предоставлены их личные вещи: фотографии, документы, трудовые книжки, наградные листы, военные билеты.

Из проведенных бесед мы узнали о жизненном пути этих людей, как сложилась их судьба в военные и послевоенные годы. На долю учителей-фронтовиков выпало немало испытаний. Им пришлось не только воевать, но и трудиться в голодные и холодные послевоенные годы, несмотря ни на что учить детей, нести в народ знания.

Затем началась кропотливая работа по созданию архива (электронной базы данных) семейных фотографий времен войны, посвященного учителям-фронтовикам, проживавшим в нашем микрорайоне. Этот архив позволит нам

сохранить память о людях, которые в тяжелые годы Великой Отечественной войны оставались преданными своей профессии.

Следующим этапом нашего проекта стали создание и оформление экспозиции «Учителя-фронтовики». В завершение мы провели презентацию экспозиции, оформили выставку фотографий и опубликовали материалы на школьном сайте.

Реализуя проект «Учителя-фронтовики» (жители Ключевского микрорайона), мы убедились, что каждый из нас может внести личный вклад в сохранение исторической памяти о тех людях, которые ковали Великую Победу. Сегодня материалы социального проекта «Учителя-фронтовики» активно используются учениками и учителями нашей школы при проведении классных часов, написании исследовательских работ («Учителя-фронтовики — жители Ключевского микрорайона», «Память о героях в названиях улиц Сергача», «Моя семья в истории страны в годы Великой Отечественной войны» и др.), организации тематических экскурсий в школьный краеведческий музей, проведении акций и митингов («Горжусь своим героическим предком!», «Бесмертный полк», «Георгиевская ленточка» «Поклонимся великим тем годам»).



К сожалению, всех тех, кому посвящен данный проект, уже нет в живых, но добрая память о них никогда не угаснет в наших сердцах.

Быть волонтером сегодня — значит открыто заявлять о своей готовности помогать нуждающимся, проявлять инициативу, стремиться к саморазвитию, быть нравственной, духовно богатой, внутренне свободной личностью, которая несет счастье и добро окружающим людям, быть достойным гражданином и патриотом своей страны.

Участие в социально ценной волонтерской деятельности способно вызвать позитивные изменения в человеке. Как показывает наша практика, члены школьного волонтерского объединения продолжают участвовать в мероприятиях социального характера и после окончания учебного заведения, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся более творческими и деятельными, занимают активную гражданскую позицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волобоева, Н. Н. Этапы развития гражданской позиции подростков в внеучебной деятельности / Н. Н. Волобоева // Перспективы развития современной школы. — 2007. — № 2. — С. 78—80.

2. Гражданское образование: ценности и приоритеты : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Брянск : БИПКРО, 2006.

3. Щуркова, Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности / Н. Е. Щуркова. — М. : Просвещение, 1980.

Программа —
проект —
результат

Проект «Мы вместе!» — вектор развития гражданской ответственности школьников

В подростковом возрасте активизируется процесс накопления жизненных компетенций: знаний о правилах поведения в обществе, о взаимоотношениях в социуме, о свободе выбора способов взаимодействия с окружающими людьми. Это время, когда эмоциональная составляющая преобладает над всеми сторонами жизни ребенка и является определяющей в его поступках. В этот период подросткам необходима помощь в объединении и сплочении, в осознании своей принадлежности к сообществу граждан.

Формирование гражданской ответственности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проявляется:

◆ в участии в школьном соуправлении в рамках их возрастных компетенций;

◆ при выполнении норм и требований школьной жизни, соблюдении прав и обязанностей ученика, в отношении взрослых и сверстников в образовательной организации и за ее пределами;

◆ в умении вести диалог на равноправной основе и при взаимном уважении к собеседнику;

◆ в соблюдении морально-этических норм.

Детское общественное объединение может выступить катализатором заданных процессов в осознании школьниками своей гражданской ответственности.

Для повышения социальной значимости, формирования гражданской идентичности школьников и сплочения коллектива участников детского общественного объединения в МКОУ «Коррекционная школа № 8» г. Арзамаса с сентября по декабрь 2015 года был реализован мини-проект «Мы вместе!».

В ходе проекта ребята вместе учились, трудились, отдыхали, занимались спортом, пропагандировали здоровый образ жизни. Им помогли педагоги-кураторы: заместитель



*Ю. В. ЖЕЛИНА,
учитель истории,
руководитель
школьного
детского
общественного
объединения
«Звездная страна»
МКОУ
«Коррекционная
школа № 8»
г. Арзамаса*

директора по воспитательной работе Т. В. Лезина, педагог-психолог Е. В. Мишина, руководитель детского объединения Ю. В. Желина, куратор комитета учебы С. С. Труфакина, куратор комитета здоровья и безопасности С. М. Маслова, куратор комитета труда и профориентации Т. С. Матророва, куратор комитета спорта Е. Ф. Сивогринов, куратор комитета досуга и культуры Т. П. Грачева, куратор комитета информации Л. В. Щелканов и партнеры проекта — студенты-волонтеры психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского.

Проект начался с занятия-тренинга «Давайте познакомимся», где представители каждого звездного города (класса) при поддержке педагога-куратора разработали символы детского объединения «Звездная страна»: гимн, законы, эмблему, девиз.

Следующим этапом реализации проектной деятельности стала презентация атрибутов детского общественного объединения в школьном сообществе: размещение символики на стендах классов-городов и на школьном стенде объединения.

На общем собрании членов детского общественного объединения старшеклассники и кураторы совместно приняли решение участвовать в международном социальном проекте «Наш герб, наша эмблема», где ребята стали призерами и заняли третье место.

В рамках проекта «Мы вместе!» в целях реализации творческого потенциала учащихся и повышения их грамотности по безопасному поведению на дорогах и улицах города были проведены конкурс рисунков «Осторожно, пешеход!» и викторина «Безопасный город», организованы пятиминутки «Говорим о безопасности» и выпуск стенгазеты «Осторожно! Пиротехника!».

Для укрепления патриотического сознания школьников состоялась акция «День неизвестного солдата», в рамках которой ребята вместе с педагогом-куратором Ю. В. Желиной провели единый урок: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!», оформили выставку рисунков «Нет неизвестных солдат!», составили фотоальбом «Война — не место для детей!» о подвигах подростков в дни Великой Отечественной войны, почтили память павших солдат, возложили цветы к мемориалу Вечного огня.

Учащиеся активно участвовали в общешкольных спортивных мероприятиях и акциях: Дне здоровья, легкоатлетическом кроссе, первенстве школы по шашкам, акции «Спорт вместо наркотиков», первенстве школы по настольному теннису и волейболу «Ученики против учителей».



Не забывали участники и о поддержании своего школьного имиджа. Подростки провели рейды: «Форменный стиль ученика», «Учебнику — жизнь», «Минутка — не шутка», операцию «Сменная обувь».

Без внимания учащихся не остались и традиционные общешкольные мероприятия: акция «Давайте делать добрые дела», конкурс рисунков и поделок «Берегите матерей», акция «Пятерка для мамы», праздничный концерт ко Дню учителя, день поздравлений «Открытка учителям», конкурс рисунков и поделок ко Дню учителя.

В ходе зеленой акции «Школьные клумбы» ребята с удовольствием трудились на благо любимой школы в составе трудового десанта «Школьный двор — моя страна».

Школьники плодотворно сотрудничали со студентами-волонтерами. Они приняли активное участие в занятиях-тренингах «Объединяйся!», «Я, ты, он, она — вместе “Звездная страна”!».

Жизнь детского общественного объединения пополнилась разнообразными делами. Члены ученического актива внесли весомый вклад в подготовку к различным общешкольным мероприятиям. Активисты помогали в оформлении тематических выставок рисунков, принимали участие в городских и областных конкурсах.

Итоги проведенных рейдов, акций, соревнований размещались на информационном стенде детского общественного объединения. На страницах школьной газеты «Росток» учащиеся вели рубрику «Детский пресс-центр», где транслировали самые значимые события из школьной жизни. На общешкольных линейках наиболее отличившиеся учащиеся награждались почетными грамотами и ценными призами. Регулярно проходили заседания совета старшеклассников, где обсуждались предстоящие мероприятия, разбирались текущие дела.

Мини-проект «Мы вместе!» сдружил и сплотил коллектив участников детского общественного объединения «Звездная страна». Ребята стали лучше понимать и чувствовать друг друга, осознали свою принадлежность к школьному сообществу. В рамках реализации данного проекта была продемонстрирована технология формирования гражданской ответственности у подростков с интеллектуальной недостаточностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белопольская, Н. Л. Формирование идентичности у современных подростков с нарушениями психического развития / Н. Л. Белопольская // Электронный сборник III Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «На пороге взросления» // URL: http://psyjournals.ru/files/48349/na_poroge_vzrosleniya_Belopolskaya.pdf.

Программа —
проект —
результат



2. Болдырева, Л. В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства / Л. В. Болдырева // Воспитание школьников. — 2012. — № 10. — С. 52—54.

3. Идентичность : хрестоматия / сост. Л. Б. Шнейдер. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008.

4. Кириллова, Р. П. Формирование российской гражданской идентичности детей через организацию социально значимой деятельности / Р. П. Кириллова // Воспитание в школе (спец. выпуск). — 2014. — № 2. — С. 13—28.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 // URL: http://минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz_No_1599_ot_19.12.2014.pdf. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.

2. Фотография автора.

3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.

4. Контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи и адрес электронной почты.

Статьи для публикации в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции pshv1995@yandex.ru.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см (желательно горизонтальные, с обязательным названием и сопроводительным текстом).

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением и удовлетворять указанным выше характеристикам.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Литература к статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

В случае нарушений требований, предъявляемых к статьям, редакция оставляет за собой право отклонить материал.

Тел. редакции (831) 468-08-03 (редакционный отдел). Ответственный секретарь — Раиса Ивановна Удалова. Адрес: ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (административный корпус)

Роль скаутского движения в гражданском воспитании детей и молодежи

Общественная организация российских юных разведчиков (скаутов) совместно с органами власти, Русской православной церковью и родителями активно занимается гражданско-патриотическим воспитанием молодежи на основе христианских принципов, помогая детям стать гражданами великой России с высокими морально-волевыми качествами.

Областная дружина скаутов-разведчиков «Нижний Новгород» объединяет скаутов из Дзержинска, Бора, Богородска, Мулина, Автозаводского района Нижнего Новгорода. Всего дружина насчитывает 180 детей и подростков, 29 взрослых.

Организация российских юных разведчиков в Дзержинске существует с 29 ноября 1990 года и в настоящее время включает три отряда разведчиков и разведчиц (от 11 до 18 лет), три стаи волчат и белочек* (от 6 до 10 лет) и один крут витязей и дружинниц (от 18 лет).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наследие России»**.

За 25 лет организация сумела найти свое место в обществе и собственную социальную нишу, создать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приоритетных знаний и перехода их в реальные отношения.

За годы работы у нас сложились свои традиции: празднование Дня матери 1 декабря, дня рождения коллектива 29 ноября, участие в Российском параде разведчиков в Санкт-Петербурге 30 апреля, в Георгиевском походе 6 мая, проведение акции «Вахта Памяти» 9 мая и акции милосердия (работа в госпитале ветеранов Великой Отечествен-



*О. Е. МАКАРОВА,
педагог
дополнительного
образования МБУ
ДО «Дворец
детского
творчества»
г. Дзержинска,
скаутмастер,
начальник
областной
дружины скаутов-
разведчиков
Нижний Новгород*

* Названия отрядов даются в соответствии с Уставом Организации российских юных разведчиков.

** Принята на заседании педагогического совета МБУ ДО ДДТ (протокол № 4 от 24.08.2016), утверждена приказом директора МБУ ДО ДДТ от 01.09.2016 № 161-п.

ной войны, в детских комбинатах № 17, 94, 127), организация летних палаточных лагерей.

Но кроме этого, каждый разведчик овладевает «специальностями». Ребята выбирают специальности как индивидуально, так и коллективно. Например, специальности «электрик», «лагерник» ребята осваивают вместе, а специальности «повар», «костровой» — по желанию. Система специальностей преследует цель развить у детей привычку к постоянному созидательному и свободному труду. Кроме чисто практической ценности специальностей, можно говорить о том, что с их помощью у разведчиков формируются сознание необходимости личностного роста, стремление к служению России и ближним, умение сотрудничать с другими и работать сообща.



Спецификой организации российских юных разведчиков является работа не только с детьми, но и с родительской общественностью: все большие дела проводятся при активном участии пап и мам. Родители не только готовят своих детей к занятиям или праздникам, но и участвуют в событиях сами, показывая, что роль взрослого — это роль советчика и друга. В 2015 году прошли курс первой доврачебной помощи для старших разведчиков и мастер-класс для младших разведчиков «Если ты заблудился в лесу», организованные родителями.

Большая часть занятий проходит на свежем воздухе, где ребята учатся жить в союзе с природой.

Летние каникулы скауты проводят не в пыльном городе, а в живописных уголках нашей страны. Двухнедельные палаточные лагеря не только учат ребят самостоятельности, ответственности перед собой и другими, но и сплачивают коллектив, дают возможность проявить себя в разных направлениях деятельности. Неотъемлемой частью лагерей является участие в них родителей, которые тоже учатся жить и работать в новых для себя условиях. Летом 2016 года состоялся передвижной палаточный лагерь для младших «Затерянный мир», в котором отдохнул 81 ребенок. Также ребята весь июнь и август оттачивали свои туристические навыки в походах по Нижегородской области.

Разведчество открывает неисчерпаемые возможности для воспитания у детей гражданственности и патриотизма. Изучая раздел «Родиноведение» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наследие России» детского объединения скаутов-разведчиков, ребята узнают о своих великих предках — военных, композиторах, ученых. В течение года дети посещают выставки в музеях, готовят и проводят занятия по истории России.

В область национального воспитания входит также фор-

мирование осознанного отношения к национальным культурным ценностям. Здесь необходимо упомянуть русский язык, который сегодня страдает от загрязнения иностранными словами, с чем нужно бороться. На занятиях разведчикам прививаются уважение к родному языку, привычка бережного к нему отношения; проводятся литературные вечера, ребята активно участвуют в конкурсах на знание творчества поэтов и писателей. Раз в году проходит литературная игра по произведениям русских писателей, по итогам которой победитель получает флажок «Золотой петушок».

Изучение исторических событий через ролевую игру дает возможность ребятам окунуться в атмосферу древних времен, пропустить историю через себя. Например, погрузиться в события 1612 года, когда Москва была освобождена от польских интервентов. Или вспомнить старинные русские обычаи — колядование, катание яиц на Красной горке, угощение блинами на Масленицу и т. д. Или открыть для себя прекрасные обычаи, существующие только в России: выпекание жаворонков (22 марта — 40 Севастийских мучеников) и крестов в середине Великого поста, освящение куличей, украшение храмов и домов на Троицу, Пасху.

В Первом законе разведчиков и в тексте Торжественного обещания говорится о преданности Родине и долге перед ней. Оба эти понятия взаимосвязаны, одно не может существовать без другого. Любовь к Отечеству мертва без реальных дел на его благо. Конкретные дела скаутов говорят сами за себя: социальные проекты «Восстановим храмы России» — помощь в восстановлении Фролиценского мужского монастыря, храма Святой Троицы в д. Тимерязево Гороховецкого района, храмов Дзержинска и п. Жолнино; «По зову сердца» — работа в доме престарелых п. Решетиха, концерты в госпитале ветеранов Великой Отечественной войны, игровые программы в детских садах и детском доме; походы по местам боевой славы в Крыму, городская Георгиевская игра; акции, организованные и проведенные совместно с благотворительным движением «Милосердие», — поздравления и подарки детям-инвалидам и детям из малообеспеченных семей.

Таким образом ребята постепенно начинают понимать, что из маленьких индивидуальных дел или поступков складывается благо всего народа. Самым показательным примером здесь могут быть социальный проект «Светлые озера — жемчужина малой родины» и акция «Чистый лес». Охрана окружающей среды, благоустройство памятников природы помогают нам воспитать настоящих граждан и патриотов России.

Возврат к старинным традициям, достойное поведение,



знание русской истории, ощущение гражданского долга перед Отечеством — все это ступеньки, по которым поднимаются разведчики, чтобы стать достойными гражданами своей страны. Чем жертвеннее мы будем служить ей, тем выше поднимемся сами, тем лучше будет сама Россия.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агапов-Таганский, М. В.* Сборник статей по скаутской педагогике / М. В. Агапов-Таганский. — Вып. 1. — М. : Объединение педагогических исследований имени М. В. Агапова-Таганского, 2011. — 47 с.
2. *Бондарь, Л. А.* Введение в скаутинг: книга для родителей и других взрослых / Л. А. Бондарь. — Женева : Всемирная Организация Скаутского Движения, 2006. — 252 с.
3. *Воздвиженский, С.* Скаутский метод в развитии международного молодежного сотрудничества / С. Воздвиженский. — Петрозаводск : ТАСИС, 2004. — 70 с.
4. *Ермолин, А.* Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком / А. Ермолин. — М. : Народное образование, 2004. — 416 с.
5. Скаутизм и идеал педагогики : материалы педагогической научной конференции памяти М. В. Агапова-Таганского. — М. : ВНИИ геосистем, 2012. — 127 с. 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

- «*В центре внимания*» — обсуждение важнейших событий в сфере образования
- «*Актуальная тема*» — установочная статья по теме номера
- «*Информационное поле*» — публикации актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории
- «*Методическая подсказка*» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста
- «*Программа — проект — результат*» — воспитательные программы, проекты
- «*Шире круг*» — рекомендации по работе с окружающим социумом, родительской общественностью
- «*Калейдоскоп творческих идей*» — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий
- «*Родительское собрание*» — мнения педагогов и родителей о воспитательном процессе в школе
- «*Ура! Каникулы*» — разработки каникулярных мероприятий
- «*Педагогическая мастерская*» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов
- «*Мысли вслух*» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества
- «*Глазами детей*» — творческие работы учащихся
- «*Читальный зал*» — информация о новинках методической литературы

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Коллективно-творческое дело «Спортивно-интеллектуальный турнир» Занятие школы актива

Занятие школы актива проходило в рамках полуфинала областного конкурса организаторов детского движения «Вожатый года — 2015» в Детском санаторно-оздоровительном образовательном центре «Лазурный».

Цель: создание условий для сотрудничества и совместной работы в процессе коллективно-творческого дела «Спортивно-интеллектуальный турнир».

Задачи:

- ◆ обучить участников школы актива владению методикой КТД;
- ◆ развить творческое мышление школьников;
- ◆ разработать сценарий спортивно-интеллектуального турнира;
- ◆ воспитывать ответственность за результат полученных поручений.

Ожидаемый результат: разработка сценария спортивно-интеллектуального турнира в ходе коллективной работы групп.

Возраст участников: 13—14 лет.

Реквизит: четыре стола, 18 стульев, четыре разноцветных мячика, памятки для групп, карточки по категориям, карточки «спортивные эстафеты», примеры турнирных таблиц, лист формата А3, фломастеры, медали, конверт «КТД», надписи на столах с названиями групп: «тренеры», «судьи», «игроки», «болельщики».

Оборудование: интерактивная доска «Smart», презентация.

Ход занятия

I. Организационный этап.

На экране заставка с названием занятия.

Вожатая: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Александровна. Я старшая вожатая детского общественного объединения «Слободка» из Краснослободской школы города Бор. (На экране появляются карта г. о. г. Бор,



*Н. А. ДУНАЕВА,
старшая вожатая,
руководитель
детского
общественного
объединения
«Слободка»
МБОУ Красно-
слободская ОШ
г. о. г. Бор,
победитель
областного конкурса
«Вожатый года —
2015»*

фото детей детского общественного объединения «Слободка».)

Сегодня нам предстоит вместе продумать сценарий игровой программы. Но прежде давайте поделимся на группы. Я предлагаю вам создать группы тренеров, игроков, болельщиков и судей. Приглашаю четверых ребят выйти ко мне и выбрать шарик с названием группы. Теперь вам предстоит пригласить к себе по одному помощнику. Он также выберет себе помощника, который пригласит в команду друга.

Ребята делятся на группы.

Вожатая: Проходим за свои столы. Ребята, выбравшие красный шар, — на вас вся наша надежда! Вам отведена очень значимая роль судей, поэтому ваше место — за центральным столом. В каждой из групп нужно выбрать капитана, который тоже будет входить в судейскую коллегию и представлять результаты вашей работы.

II. Подготовительный этап.

Вожатая: Ребята, кто-нибудь из вас знаком с методикой коллективного творческого дела Игоря Петровича Иванова? Нет? *(На экране появляются определение и шесть стадий КТД.)*. Значит, сегодня вам предстоит сделать удивительное открытие.

Оказывается, коллективное планирование, подготовка, проведение дела и его анализ помогают провести мероприятие, в котором учитывается мнение каждого и где вы все время ощущаете поддержку своих друзей.

У нас с вами интересная цель: разработать и представить в конце занятия сценарий спортивно-интеллектуального турнира. Обратите внимание на экран. *(На экране появляется надпись: «Турнир — это форма проведения личных или командных соревнований. Ассоциативный ряд: участники, турнирная таблица, борьба сильнейших, победа. Время проведения турнира: 1 час (на этап по 15 минут)».)* Прочитайте, пожалуйста, что такое турнир.

Модель турнира по своим организационным особенностям близка спортивным состязаниям. Если наш турнир спортивно-интеллектуальный, то из каких основных этапов он должен состоять? *(Из спортивного и интеллектуального)*

Известны две основные системы турниров: круговая (каждый встречается один или несколько раз со всеми) или кубковая (с выбыванием проигравших в очередном турнире).

Мы выберем кубковую систему. В рамках спортивного турнира сначала встретятся 1-я и 2-я команды, потом 3-я и 4-я. Победители каждой пары встретятся затем между со-



бой точно так же в рамках интеллектуального турнира. (На экране с помощью движущихся человечков демонстрируется кубковая система.)

III. Основной этап.

Вожатая: Ребята, вы знаете, для кого мы будем планировать и проводить турнир? (Нет) А название у него есть? (Нет)

Мы приступаем к этапу коллективного планирования дела. Каждой группе необходимо прийти к общему мнению по основным вопросам, представленным на экране. Время для обсуждения — 1 минута. «Волшебная кнопка» звуковым сигналом предупредит об окончании отведенного времени.

Для кого мы будем проводить турнир: для младшей, сверстников, старшеклассников?

Какое название мы дадим турниру?

Кто будет участвовать в турнире: весь коллектив или какая-то микрогруппа?

С кем вместе мы будем проводить турнир: со старшей вожатой, классным руководителем, педагогами?

Где и когда лучше провести турнир: в рамках смены, в детской общественной организации, в образовательной организации?

В течение отведенного времени ребята обсуждают предложенные вопросы. Затем капитаны групп представляют ответы. Судьи за центральным столом фиксируют их и озвучивают общее мнение.

Вожатая: Предлагаю капитанам выбрать по одному этапу подготовки турнира для разработки в своей группе. Кто возьмется за разработку спортивного матча? А интеллектуального? Что могут взять на себя судьи, без чего мы не сможем отследить результативность команд? А как о нашем турнире смогут узнать команды-участницы? Кто хочет их пригласить? (Ответы детей)

Осуществляется коллективная подготовка дела. На данный этап отводится 5 минут, затем подается сигнал.

◆ 1-я группа (тренеры) — разработка интеллектуального турнира (1-й и 2-й туры): форма проведения, категории, вопросы, ответы для жюри, реквизит, необходимая аппаратура, таблица для жюри.

◆ 2-я группа (игроки) — разработка спортивного турнира: форма проведения, этапы, реквизит, критерии оценки, штрафные баллы, таблица для судьи.

◆ 3-я группа (судьи) — оформительская работа: разработка турнирной таблицы, протоколов для жюри, грамот.

◆ 4-я группа (болельщики) — организационная работа: реклама турнира, приглашение команд и жюри.





IV. Контрольный этап

Вожатая: Вот мы и подошли к коллективному подведению итогов. Настало время проверки готовности групп к проведению турнира. Прошу капитанов пройти к центральному столу для представления проделанной работы.

Капитаны демонстрируют результаты работы групп. На каждое выступление отводится до 2 минут.

Вожатая: Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы о сегодняшнем занятии, которые вы видите на экране.

- ◆ Что тебе понравилось и почему?
- ◆ Что удалось или не удалось?
- ◆ Что может пригодиться тебе в будущем?
- ◆ Чему ты научился(ась)?

◆ Сможешь ли ты сам(а) провести данное КТД?

V. Рефлексия.

Вожатая: Наше занятие подходит к концу. Мне очень важно узнать ваше мнение о проведенном вместе времени.

Если вы получили новые знания, если вам было интересно, то, пожалуйста, поместите эти замечательные смеющиеся смайлики на наш виртуальный пьедестал. Того, кто не получил новых знаний, но считает, что провел время с пользой для себя и других, прошу выбрать улыбающийся смайлик. А если кому-то было грустно и неудобно в роли разработчиков КТД, то отдайте свое предпочтение грустному смайлику. *(На экране появляются пьедестал и движущиеся смайлики.)*

Ребята выбирают смайлики в соответствии со своим настроением и крепят их на пьедестале.

Вожатая: Давайте встанем в общий круг и скажем: «Мы — команда! У нас все получится!»

Мне было очень интересно с вами. И на память я бы хотела вручить вам медали за активную работу на сегодняшнем занятии. Спасибо всем!

Представленное занятие школы актива получило высокую оценку детей и жюри конкурса. Поставленные цели и задачи были выполнены. На протяжении всего занятия ребята проявляли активность, продуктивно работали и в ходе коллективной деятельности групп создали сценарий проведения всех этапов спортивно-интеллектуального турнира со всеми необходимыми карточками для интеллектуального турнира, заданиями для спортивного турнира, приглашениями, таблицами протоколов для жюри. Занятие прошло в доброжелательной атмосфере взаимного уважения и понимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. — Кн. 3 / сост. : О. Б. Коновалова, Т. В. Баландина ; под ред. Е. Л. Родионовой. — Н. Новгород : НГЦ, 2007. — 138 с.
2. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — М. : Педагогика, 1989. — 122 с.
3. Кипарис-7 : учеб. пособие / авт.-сост. И. Хуснутдинова. — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 192 с.

«Вожатый — мой друг и наставник» Сценарий выступления на конкурсе

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приоритетным направлением работы общеобразовательных организаций являются воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В ней же определена и ключевая задача, стоящая перед современной школой, — обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что осуществляется через воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, любви к своей малой родине, сохранение и приумножение ее традиций, успешную социализацию в обществе. Этот заказ общества и государства на становление социально активной личности объективно и на самостоятельных началах выполняют общественные объединения детей, которые занимают особую нишу в воспитательном пространстве школы.

Детское объединение «Волна» МБОУ «Средняя школа № 17» г. Дзержинска было основано 25 апреля 2003 года. В его состав входят ребята среднего звена школы. Все они имеют разные стремления, потребности, способности, но вместе развивают и проектируют новые направления в жизни объединения, достигая определенных высот в своей деятельности. По итогам работы за год, детское объединение неоднократно признавалось лучшим его активисты представляют городской Союз «Крылатая юность» на профильной смене «Радуга успеха» в ГБОУ ДОД ГСООЦ «Лазурный», в областном детском совете, одерживают победы в городских и областных конкурсах.

Калейдоскоп творческих идей



*О. Ю. КУЗНЕЦОВА,
педагог-
организатор
МБУ ДО «Дворец
детского
творчества»
г. Дзержинска*



*Т. В. ШВЕДОВА,
старшая вожатая
МБОУ «Средняя
школа № 17»
г. Дзержинска,
руководитель
детского
общественного
объединения
«Волна»,
победитель
областного
конкурса
«Вожатый года —
2016»*

Представляем сценарий выступления участников детского объединения «Волна», которые вместе со своей вожатой стали победителями финала областного конкурса «Вожатый года — 2016».

Ход выступления

Звучит фоновая музыка. На экране появляется плывущий корабль.

Под медленную лирическую музыку выходит вожатая с фонариком.

Вожатая: Однажды в Океане Детства появился маленький кораблик. Он плыл по волнам и искал в них веселье и дружбу, игры и смех, улыбки и хорошее настроение. В одно туманное утро он увидел, что навстречу ему плывет множество таких же, как он, маленьких корабликов, которые тоже находятся в поиске.

Выходят пять детей в головных уборах — корабликах.

1-й ребенок: Я мечтаю найти много новых друзей!

2-й ребенок: А я очень хочу помогать людям и делать добрые дела!

3-й ребенок: Я хочу быть самим собой, не прятаться за масками и шаблонами!

4-й ребенок: Я бы хотела узнавать больше нового и интересного!

5-й ребенок: А я хочу, чтобы мной гордились и уважали меня!

Вожатая: Здравствуйте! А вот моя мечта осуществилась! Когда я была активистом детского объединения «Созвездие», очень хотела стать старшей вожатой. И сегодня я возглавляю одно из лучших детских объединений города Дзержинска...

Все: «Волна»!

Исполняется песня «Фонарики любви» (слова и музыка Дмитрия Полторацкого).

В это время на экране демонстрируются рисунки детей, которые они посвятили своей вожатой.

Дети: Вожатая, вожатая моя,
Ты наш путеводный маяк.

Вожатая: Вожатая, вожатая без вас
Не может остаться никак.

Выходят еще пять детей в головных уборах — корабликах.

Все: Мы вместе в край далекий плывем,
В котором нет бурь и дождей.
Свои мечты мы в мир принесем —
Он станет добрей и светлей!

Вожатая: Ребята, посмотрите, как много еще вокруг нас корабликов, которые стремятся осуществить свою мечту!

6-й ребенок: Мы мечтаем о том, чтобы все люди вели здоровый образ жизни.

7-й ребенок: И регулярно занимались спортом!

8-й ребенок: Я хочу стать более смелой, артистичной и перестать бояться сцены!

9-й ребенок: А мы хотим приносить пользу окружающим...

10-й ребенок: Всем, кто нуждается в нашей помощи!

3-й ребенок: Ребята! Я понял! Нас всех объединяет одно...

Все: Мы хотим найти свой путь!

Вожатая: А вместе отыскать его гораздо легче!

Все: Точно!

Звучит фоновая музыка. На экране появляются фотографии, посвященные делам детского общественного объединения «Волна». На сцене одни ребята говорят текст, другие двигаются с корабликами под музыку и слова.

3-й ребенок: Вы загляните к нам в «Волну»!
Не стоит даже сомневаться!

6-й ребенок: С друзьями легче погружаться
Нам на любую глубину!

Вожатая: Мы все дружны и интересны,
В глазах у нас горят огни.

И много дел серьезных и полезных...

Все: Осуществляем вместе мы!

8-й ребенок: Мяч, бассейн, ракетка, корт —
Дружно все мы любим спорт!

1-й ребенок: И верными добру мы остаемся,
С любовью и к природе отнесемся!

Вожатая: Дел в объединении нам не перечсть,
Об этом мы вам честно говорим.

Талантливых ребят у нас немало есть.

1-й и 6-й ребенок: Творим!

8-й ребенок и вожатая: Играем!

Все: И опять творим!

Вожатая: Я стремлюсь быть для своих ребят другом,
верным помощником и добрым советчиком.

И я думаю, что у меня это получается, ведь в нашем детском объединении каждый выполняет свою неповторимую роль.

6-й ребенок: Поэтому все мы — единая сплоченная команда, которой по плечу...

Все: Любое дело!

Исполняются финальная песня «Дети могут все!» (слова и музыка Е. Стримовской) и танец.

Финальная песня

Вожатая: Мы поплывем в неведомые дали
И на волне успеха мир откроем!



Дети: Тебя мы выбираем капитаном!

Вожатая: Тогда вперед, друзья мои! За мною!

Дети: Нам друг с другом очень интересно!

Классно! Замечательно! Полезно!

Мы по волнам с вожатою плывем

И весело поем! Вместе мы поем!

Дети: Романтики, мечтатели, поэты

Нарядные, как солнечное лето!

Вожатая: Добавить не мешало бы еще:

Дети: Дети могут все! Дети могут все!

Вожатая и дети кланяются и уходят.

Областной конкурс организаторов детского общественного движения в Нижегородской области «Вожатый года» является уникальной платформой по повышению профессионального уровня руководителей детских общественных формирований, а также способствует взаимодействию членов детских общественных организаций и их наставников с социумом посредством реализации социальных практик и разноплановых форм воспитательной работы.



Сложившаяся система работы детского объединения «Волна» МБОУ «Средняя школа № 17» г. Дзержинска направлена на поддержку и помощь каждому члену детского объединения в са-

мораскрытии и самоопределении, формировании самостоятельности в осуществлении различных видов деятельности и устойчивой потребности следовать принципам здорового образа жизни. Применяемые формы, методы и технологии способствуют развитию и поддержке мотивации детей к познанию и творчеству, содействуют их саморазвитию, формированию социальной мотивации к деятельности, обеспечивают включенность детей в социальные отношения и социально значимую деятельность, приобщают подрастающее поколение различными средствами и способами к принятию гражданской позиции через взаимодействие со старшим поколением, сверстниками, младшими товарищами, общественными объединениями, учреждениями.

ДОО «Волна» активно участвует в деятельности городского Союза детских общественных объединений (организаций) «Крылатая юность». Члены детского объединения неоднократно награждены почетными грамотами Союза за активную работу и пропаганду детского движения в городе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбачев, С. Вожатый — актуальная профессия / С. Горбачев // Воспитательная работа в школе. — 2005. — № 2. — С. 43—50.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М. : Просвещение, 2010. — 23 с.
3. Лобачева, С. И. Справочник вожатого / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. — М. : ВАКО, 2007. — 191 с.
4. Шаламова, Л. Ф. Вожатый — старт в профессию. Кипарис-12 : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. — М. : Педагогическое общество России, 2005. — 192 с.

«Фото без последствий» Занятие с активом волонтерского отряда «Прометей»

*Ф*ормирование гражданской позиции начинается с самого раннего детства ребенка, и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где происходит сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения.

Большую работу по формированию гражданской активности в Ветлужском районе выполняют детские общественные объединения. Включаясь в совместную деятельность, дети заявляют о своем неподдельном интересе к происходящему в стране и мире, активно участвуют в политических событиях, борются за охрану окружающей среды, возрождение культуры, достигают новых вершин.

Занятия с активом в детских общественных объединениях помогают ребенку найти свое место в жизни, самоутвердиться, реализовать свои гражданские права и свободы. Хорошим примером этого может служить обучающее занятие с активом детского общественного объединения «Волонтерский отряд «Прометей» под названием «Фото без последствий».

Цель: способствовать формированию у детей активной гражданской позиции, объективного отношения к современным увлечениям и умения безопасно их использовать.

Задачи:

- ◆ познакомить ребят с правилами безопасного селфи;
- ◆ предоставить детям возможность выразить свое отношение к вопросу пропаганды безопасного поведения во время проведения фотосъемок, в том числе при создании селфи;

Калейдоскоп
творческих
идей



*М. Г. ЩЕРБАКОВА,
педагог-
организатор
МУ ДО
«Ветлужский
районный дом
детского
творчества»*



*М. Е. ГАНЗИНА,
методист
МУ ДО
«Ветлужский
районный дом
детского
творчества»*



*Е. В. ГАЛИМЬЯНОВА,
руководитель
детского
общественного
объединения
«Волонтерский
отряд
«Прометей»»,
социальный педагог
МОУ «Ветлужская
школа № 2»*

♦ содействовать самореализации подростков, включению их в творческую деятельность.

Возраст детей: 13—14 лет.

Оборудование: мультимедийная система, ноутбук, колонки, мультимедийная презентация, ватман, офисная бумага, шариковые ручки, фломастеры, цветные маркеры, ножницы, цветная бумага, заготовки заголовков и изображений для создания информлистовки, столы, стулья.

Дети перед началом занятия распределяются на три группы путем выбора картинки с изображением маленького фотоаппарата разных цветов (синий, желтый, красный).

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия — «Фото без последствий». А что это значит, давайте попробуем разобраться вместе.

Как проводят свободное время большинство людей XXI века? Современные увлечения нового поколения разнообразны: это и компьютерные игры, и социальные сети, и паркур, и пейнтбол, и т. д.

Сегодня мы поговорим про одно относительно новое явление, которое буквально захлестнуло весь мир. Речь пойдет о селфи.

2. Основная часть.

Я думаю, что этот термин знаком каждому из вас. Селфи (от английского слова «self» — сам, себя) — разновидность автопортрета, заключающаяся в запечатлении самого себя на фотокамеру.

В умелых руках и с правильным подходом селфи могут быть замечательным инструментом работы над собой. Селфи — это прекрасная возможность самовыражения. Они могут помочь разобраться в себе, открывают новые качества и просторы для творчества, повышают самооценку, позволяют человеку быть многогранным. Селфи знаменитостей позволяют их фанатам почувствовать себя ближе к кумирам. Звезды делятся кусочком своей жизни, пишут ответы и создают иллюзию относительной близости со своими поклонниками.

Конечно, любой из нас думает, что селфи — это хорошо. Но нельзя забывать об одном золотом правиле: все хорошо в меру.

Ребята, а что вам известно об отрицательных сторонах такого явления, как селфи? *(Ответы детей)*

Давайте обобщим все вышесказанное.

Итак, минусы селфи:

- ♦ риск нарушения взаимоотношений с близкими;
- ♦ зависимость от похвалы, чужого мнения (селфи-зависимость);

- ◆ стресс при потере фотографии;
- ◆ прямая угроза жизни (селфи-экстрим);
- ◆ селфит — один из видов невроза навязчивых состояний (обсессивно-компульсивных расстройств), когда человеку снова и снова требуется подтверждение того, что он хорош.

Плюсы и минусы селфи свидетельствуют о том, что подобные современные увлечения не могут принести вред или пользу человеку самостоятельно, без его участия. То есть последствия всегда будут зависеть от самого человека.

Я предлагаю вам увлекательное дело — давайте вместе попробуем создать информационную листовку, которая могла бы помочь людям безопасно использовать селфи в повседневной жизни.

Итак, мы поделились на три группы.

Первая группа будет работать над дизайном листовки. На выбор вам предлагаются заготовки изображений, фломастеры, цветная бумага и ножницы.

Вторая группа подумает над заголовком информ-листочка. Вам также предлагаются варианты заголовков, которые вы можете изменить и дополнить по своему усмотрению:

- ◆ «Селфи должно быть безопасным!»;
- ◆ «Сделать селфи и остаться в живых!»;
- ◆ «Безопасное селфи!»;
- ◆ «Самофото правильно!»;
- ◆ «Безопасное самофото!»;
- ◆ «Селфи без риска для жизни и здоровья!»;
- ◆ «Если селфи, то безопасное!»;
- ◆ «Все хорошо в меру!»;
- ◆ «Делай безопасное селфи!»;
- ◆ «Как сделать безопасное селфи?»;
- ◆ «Фото без последствий!»;
- ◆ «Селфи без ошибок!»;
- ◆ «Ваше здоровье и ваша жизнь дороже миллионов лайков в соцсетях!»;
- ◆ «Простые правила селфи!»;
- ◆ «За безопасность!».

Третья группа работает над кратким, лаконичным содержанием информ-листочка, ключевыми словами которой должны стать:

- ◆ *определитесь ...;*
- ◆ *помните ...;*
- ◆ *относитесь ...;*
- ◆ *избегайте ...;*
- ◆ *не забывайте ...*

Идет работа в группах. Затем группы объединяются для размещения своего задания на одном листе — макете информ-листочка.



РЕКЛАМА
(франц. *réclame*,
от лат. *reclamo* —
выкрикиваю) —
широкое
оповещение
о свойствах,
произведений
искусства и услуг
в целях
привлечения
внимания и спроса
потребителей

3. Заключительная часть.

Педагог: Макет нашей информливки создан. В уменьшенном виде он становится прекрасным помощником на пути к безопасному селфи и может быть надежной основой при создании плаката социальной рекламы. Но самое главное — мы создали ее *вместе!*

Вы хорошо потрудились, ребята, пришло время подвести итоги нашего занятия.

Что нового вы сегодня узнали?

Что вам понравилось?

Чему вы научились? (*Ответы детей*)

Мне было очень приятно провести время с вами.

Спасибо вам за активную работу на занятии и до новых встреч!

Современные дети — такие разные внешне и такие одинаковые по своей сути. Их объединяет искреннее желание быть значимыми для себя и полезными для других. Подобные занятия с активом детского общественного объединения оказывают значительное влияние на становление подростка как гражданина и направлены на социальное развитие личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ейсков, А. Портрет на палочке / Артем Ейсков // Профиль. — 2015. — № 41 (929). — С. 50—51.
2. Кравченко, А. И. Родителям о подростках (и подросткам о родителях) / А. И. Кравченко. — М., 2002. — 178 с.
3. Морозова, А. Селфи: жизнь наизнанку / А. Морозова // Здоровье. — 2014. — № 11 (711). — С. 44—46.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Селфи>.
5. https://мвд.рф/safety_selfie. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала "Практика школьного воспитания"»), познакомиться с:

- ◆ рубриками журнала;
- ◆ составом редакционной коллегии;
- ◆ требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно познакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Издательская деятельность», далее «Периодические издания», «Журнал "Практика школьного воспитания"».

МЫСЛИ ВСЛУХ

*Мой успех — успех моего
общественного объединения —
успех моей страны*

Если человек уверенно движется по направлению к своей мечте и стремится жить той жизнью, какую он себе вообразил, то успех придет к нему в самый обычный час и совсем неожиданно!..

Г. Торо

О профессии педагога принято говорить, что она трудная, но интересная. Не мне оспаривать эту прописную истину. Скажу лишь, что главный секрет моего профессионального успеха заключается в том, что свою и вправду интересную работу я никогда не считала трудной. Честно!

Наверное, до минуты помню каждый из счастливых дней, в которые мама брала меня с собой в школу — еще неведомый мне тогда, но уже такой манящий мир! Помню, как гордилась своей мамочкой, наблюдая, с какой искренностью и любовью относятся к ней ученики. Понимала даже тогда, что, помимо знаний по русскому языку и литературе, мама учит их еще чему-то очень важному! Учит добру и дружбе! Нравилось и то, что любовь к моей маме ребята распространяли и на меня — на переменах я почти на равных участвовала в их играх, а еще под их чутким руководством рисовала свои первые каракули в альбоме! Поняла, что быть учителем — хорошо!

Поэтому, когда пришло время выбирать свою дорогу, я уже точно знала, что счастлива буду только там, куда меня влечет по-настоящему. А меня влекло в толпу ребятни! В самую гущу! И решила я стать педагогом! Здесь стоит остановиться и на той моей гражданской позиции, в которой я убеждена, — для достижения успеха в профессии вовсе не обязательно стремиться к переезду в столицу и многомиллионные города. Да, возможности в них и вправду большие, но разве нет интереса у молодого специалиста стать незаменимым на своей маленькой родине? Разве нет желания увидеть, как не пустеет год от года родной городок, а, наоборот, собирает под своим крылом вернувшихся с дипломами коренных жителей? Вернувшихся для того, чтобы



*А. К. КРЕСТЬЯНИНОВА,
начальник сектора
воспитания,
молодежной
политики и охраны
детства
Управления
образования
и молодежной
политики
администрации
г. о. г. Чкаловск,
руководитель
волонтерского
отряда «Компас»*

город развивался и процветал? И разве не достоин этого мой родной Чкаловск — родина великого летчика, город, которым я искренне горжусь и уезжать из которого не собираюсь?

Мечта моя сохранилась во все годы учебы, после чего я стала руководителем волонтерского отряда «Компас». Уже три года прошли в кругу ставших мне по-настоящему близкими ребят. И между собой они сплотились настолько, насколько может сплотить лишь общее и неизменно интересное всем дело. Такое дело у нас есть — это жизнь, наполненная смыслом, в которой мы не только ищем веселья и развлечений, — хотя и без них нельзя! — но в первую очередь учимся тому, что мир вокруг таков, каким мы его делаем. Именно делаем, а не просто мечтаем о переменах.



То, чем сегодня занимается наше общественное объединение, — уже наш общий успех! Потому что главное, что я ежедневно внушаю своим воспитанникам и полноценным соратникам, — это моя неизменная уверенность в том, что лишь сделанное с удовольствием приведет к желаемому результату. А мой личный успех заключается еще и в том, что даже с опытом и возрастом я не превращаюсь в ту самую строгую классную даму, образ которой меня и страшит, и смешит одновременно, а являюсь для своих ребят прежде всего другом. Не подружкой, идущей на ненужные уступки, чтобы всем нравиться, а тем человеком, который учит их не словами, а делами. Бок о бок с ребятами мы разрабатываем новые проекты и воплощаем их в жизнь. И я никогда не требую от них того, чего избегаю или не умею сама. Убеждена в старом как мир педагогическом постулате: дети будут делать не то, что вы им говорите, а то, что вы им показываете. Нужен личный пример во всем! И это хороший стимул совершенствовать себя, а значит — вновь приближаться к успеху и достигать его!

Наш «Компас», наверное, потому и называется так, что выбрал для себя четыре направления деятельности. Наши проекты, которые мы постоянно претворяем в жизнь, носят названия: «Новому веку — здоровое поколение!», «Цветущая земля — процветающая Россия», «Добро от сердца к сердцу», «Мечтай, твори и действуй!». Каждый из них включает в себя множество акций, воплощающих все новые и новые добрые дела.

Мы — постоянные гости в детском доме и школе-интернате, уделяем внимание и оказываем посильную помощь пожилым людям, навещая их в местном пансионате. Эти встречи разных поколений не оставляют равнодушными ни нас, молодых, ни умудренных временем стариков, кото-

рые радуются общению и вниманию со стороны школьников, поддерживают их добрым советом и напутствием.

Посещая детские дома и пансионаты для пожилых людей, я пытаюсь донести до своих воспитанников то, что какими бы комфортными условиями ни отличались эти учреждения, их, по сути, быть не должно. Потому что не должно быть как брошенных детей, так и брошенных стариков. И я убеждена, что мои ребята никогда не станут родителями, которым не нужны их дети, и детьми, которые избавляются от своих родителей! И это очередной шаг к успеху!

Ребята из «Компаса» — везде! Вот они раздают листовки на улицах городка, призывая его жителей к здоровому образу жизни. А вот они дружно сажают деревья на берегу Волги, радуясь тому, что внесли посильную лепту в одно из самых благих дел на планете — ее озеленение! А сколько у нас мероприятий — не счесть: это и форумы, и пикеты, и новомодные флешмобы...

Интересно мы живем! Нельзя не учитывать, что все это позволяет ребятам еще больше сблизиться: подружиться не посредством виртуального общения в социальной сети, а за общим делом. Реализовать свои мечты, раскрыть таланты, о которых они даже не подозревали! Не убить свободное время, а извлечь из него новые возможности. А иногда испытать и самые светлые чувства первой влюбленности... Разве это не успех?

Вот смотрю я на своих воспитанников и понимаю, что от них напрямую зависит успех нашей страны. Не считаю эту фразу громкой и самонадеянной! Верю, что будущее за такими, как мои юные волонтеры: целеустремленными, отзывчивыми, равнодушными. Верю, что все они, независимо от того, какую дорогу выберут, не смогут делать свое дело в половину силы. Вижу, как они стремятся к знаниям, как осознают важность хорошего образования, уже сейчас задумываются о том, каким образом реализовать себя, как хотят быть гордостью своих родителей! И они мечтают идти в ногу со своим временем, со своим поколением, не отставая от развития своей страны.

Вижу настоящий патриотизм в их ясных глазах, когда они все, как один, болеют за наших на Олимпиаде! И как иначе? Ведь они — будущее страны и составляющая ее успеха! Быть может, их ждет собственная Олимпиада... И не обязательно спортивная, но позволяющая присоединить свои достижения к достижениям Родины!

Мне не нравятся частые разговоры о том, что молодежь нынче не та, что нет на нее большой надежды... А на кого же тогда надеяться? И разве не от нас, взрослых, напрямую



зависит, какая сейчас эта молодежь и какой она будет завтра?

Иногда я слышу в свой адрес, что рассуждаю наивно, потому что работаю только с хорошими детьми. Улыбаюсь в ответ и соглашаюсь. Я и вправду работаю с хорошими детьми, потому что плохих детей не бывает! Плохими принято называть тех, кто, прежде всего, натерпелся от нас, взрослых, а потом начал протестовать так, как сумел... Есть у меня и такие ребята. Из разных семей, с разными историями, с непохожими судьбами. Но я знаю, что и их можно отогреть! Что они обязательно отзовутся на добро, на помощь и поддержку! Какие же они плохие?!

Очень радуюсь тому, что встречаю людей, которые верят в справедливость тезиса «Сильная нация — успешное государство» и видят возможность перемен к лучшему. Ведь возможностей сейчас действительно очень много: столько инновационных и национальных программ, способствующих реализации смелых проектов, столько мероприятий, нацеленных на то, чтобы мы почувствовали себя частью своей страны и участниками событий, происходящих в ней. Это огромный успех!

Наш девиз: «Все, что мы делаем, — это лишь капля в море, но без этой капли не было бы моря...», и он наглядно демонстрирует ту самую цепочку успеха, о которой я говорю сегодня: мой успех — успех моего общественного объединения — успех моей страны. Читать можно с любого конца, потому что суть от этого не изменится: ничего не должно выпасть из этой цепочки для того, чтобы успех был настоящим и оправданным!



ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Газета «Школа» издается с 1994 года Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области. Выходит два раза в месяц.

Целевая аудитория газеты — педагоги и руководящие работники системы образования Нижегородской области.

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту: shkola1994@yandex.ru.

Требования к статьям размещены на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе «Периодические издания», в подразделе «Газета "Школа"».

Дополнительную информацию можно получить по телефонам: 8 (831) 468 08 03 8-920-251-13-06 — Дарья Сергеевна Суфлиди, редактор.

ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

Военный трофей

В настоящее время в нашей стране существует социальный запрос на духовно-нравственную, гражданско-патриотическую, творческую, деятельную, развивающуюся личность, способную гибко меняться вместе со временем, осваивать различные виды деятельности и активно включаться в них.

Важную роль в этом процессе играют дети и молодежь, являющиеся равноправными субъектами обучения, воспитания, развития и самоопределения.

Будущее современных школьников напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения и навыки, занять активную жизненную позицию, развиваться и реализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности, которая является приоритетной, так как большая часть жизни ребенка связана именно с ней.

Я убеждена, что только в школе, в которой есть самостоятельное детское общественное объединение, созданы все условия для формирования всесторонне развитой личности.

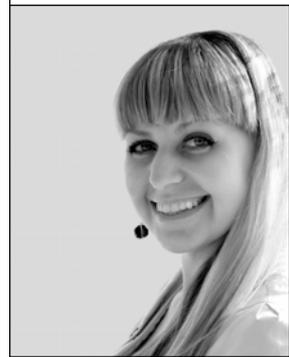
Детское общественное объединение «Союз сердец» существует на базе МБОУ «Средняя школа с. п. Селекционной станции» Кстовского района с 1997 года и занимает определенную нишу в воспитательном пространстве образовательной организации.

Объединение осуществляет свою деятельность по шести направлениям: гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, тимуровскому, экологическому, досуговому и образовательному, в основе которых лежит исследовательская деятельность.

В прошлом году в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне члены детского объединения собирали информацию о вкладе своей семьи в дело Великой Победы.

Григорий Быков, на тот момент ученик 5 Б класса, заинтересовался историей жизни своего прадедушки, который защищал Родину в тяжелые военные годы. С фронта тот привез домой в качестве военного трофея немецкую ложку.

Данная работа была представлена на областном конкурсе исследовательских проектов «Милосердие, рожден-



*А. А. МЕРКУЛОВА,
педагог-
организатор
МБОУ «Средняя
школа
с. п. Селекционной
станции»
Кстовского района*



*Г. БЫКОВ,
член детского
общественного
объединения
«Союз сердец»*

ное войной», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, в номинации «Слово и фотография» по теме «Подвиг. История. Жизнь». 19 февраля 2016 года Гриша достойно презентовал свою работу в Центре эстетического воспитания детей Нижегородской области и по решению компетентного жюри был награжден дипломом I степени.

Представляем вашему вниманию исследовательскую работу члена детского общественного объединения «Союз сердец» Григория Быкова.

Весна... Сирень пьянит своим ароматом, тюльпаны очаровывают своей красотой. Все в природе пробуждается, оживает. Но весной ощущается и легкая грусть. Весной я часто вспоминаю о войне. О той самой страшной войне в истории нашей страны, о войне 1941 года. Она пришла тихо, как приходит осень, а ушла громко, как бушует море.

Война... Казалось бы, всего пять букв, а в совокупности они означают одно из самых страшных слов. Война — это кровь, боль, горечь утрат. Люди, которые прошли войну, запомнили ее глаза, полные слез, горя и смерти. Война страшна не только тем, что уносит миллионы людей. Она калечит выживших, ломает их судьбы.

Я часто задаю себе вопрос: «А как вылечить искалеченную душу, облегчить сердце, до краев наполненное ужасом, кровью, пропитанное чужой и своей нестерпимой болью?» Ответом будет — время... Время и правда, сохраненная нами, нашим поколением.

О Великой Отечественной войне много написано, а еще больше рассказано. О тех грозных годах я знаю не понаслышке. Мой прадед Корнилов Павел Дмитриевич был участником Великой Отечественной войны.

Корнилов Павел Дмитриевич родился 9 ноября 1919 года в Горьком. После окончания школы поступил в Горьковский политехнический институт на радиофизический факультет. После окончания института работал в Горьком на заводе им. В. И. Ленина.

В 1941 году, когда началась Великая Отечественная война, его призвали в армию. Служил он в танковых войсках в должности радиста-пулеметчика.

В 1943 году их танк был подбит, а прадед получил тяжелое ранение. В госпитале он лечился около шести месяцев, после чего снова был направлен на военную службу в свою часть.

В апреле 1945 года в Германии в боях у города Потсдам их танк был снова подбит. Из всего экипажа в живых остался только мой прадед, после чего он вновь попал в госпиталь. Все его тело было в воронках от осколочных ранений, а левая рука не функционировала. Домой прадед вернулся в сентябре 1945 года инвалидом II группы.



Несмотря на ранения, мой прадед активно участвовал в восстановлении страны после войны. Он работал инженером на одном из оборонных заводов нашего города, всегда вел активную общественную деятельность. Долгое время, пока позволяли силы, был председателем Совета ветеранов Ленинского района Нижнего Новгорода.

Мой прадед часто рассказывал родным о тех грозных годах. О том, как солдаты стояли насмерть и побеждали в жестоких боях даже тогда, когда горела земля, крошились камни, плавилось железо. И несмотря ни на что они сохранили в себе умение сочувствовать чужой боли, сострадать, быть и оставаться людьми в любых, даже в самых нечеловеческих условиях.

В нашей семье хранится одна реликвия — серебряная ложка времен Великой Отечественной войны. Мой прадед Павел привез ее из Германии, когда возвращался с фронта, в качестве военного трофея. На протяжении всех послевоенных лет прадед пользовался этой ложкой каждый день. Каждое утро он пил чай и размешивал сахар именно ей. Он говорил, что ложка дорога ему как память о прошлом. Прадед умер летом 2003 года в возрасте 83 лет. Павел Дмитриевич был награжден орденом Отечественной войны и отмечен множеством памятных медалей.

Я всегда восхищался своим прадедом. Он является для меня примером мужества и стойкости, выносливости, настойчивости и оптимизма.

Мы живем в XXI веке, но одно из самых страшных событий XX века — Великую Отечественную войну — мы не забудем никогда. Нужно помнить свое прошлое, уважать свое настоящее и строить свое будущее, но только уже без войны. Как сказал М. В. Ломоносов, «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Во время занятий исследовательской деятельностью в рамках гражданско-патриотического направления в детском общественном объединении через изучение истории своей семьи и ее традиций у детей формируется любовь к Родине, готовность к ее защите, а также активная гражданская позиция и осознание своего места в обществе.



В издательском центре ГБОУ ДПО НИРО вышла в свет книга:

Иткин Э. С. Дни воинской славы России. 1242—1918 гг.: Рабочая тетрадь для факультативного курса (6—9 классы общеобразовательных школ). 178 с.

Рабочая тетрадь представляет собой пособие хрестоматийного типа, содержащее учебные тексты и задания к ним. В содержании пособия отражены важнейшие события военной истории нашей страны XIII — первой четверти XX века, в память которых установлены дни воинской славы России.

Лучший учитель

Недавно выпускница нижегородской гимназии № 67 2015 года, золотая медалистка Елизавета Трофимова победила во Всероссийском конкурсе эссе «Лучший учитель», организованном Росособразованием. Наша юная землячка оказалась в числе семи выпускников, чьи работы были признаны лучшими (всего на конкурс было прислано более 300 сочинений из всех регионов России). Она написала о своем учителе истории Сергее Романове. В настоящее время Елизавета учится в США, выиграв грант Американских советов (American councils) «Year». Публикуем отрывок из ее эссе.



*Е. ТРОФИМОВА,
Выпускница
гимназии № 67
Московского района
Н. Новгорода*

Сергей Николаевич многое повидал в своей жизни. Поэтому неудивительно то, что он абсолютно спокойно перенес два года со мной в старшей школе. Моя черная одежда в девятом классе и отстраненно-декадентский вид в десятом не пугали нашего историка: «Ну, зато историю знает!» — поделился он как-то с моей маменькой, очень смущенной тем, что дорогая дочь не гуляет и даже не страдает по мальчишкам, а возлежит в царстве одеял и подушек с томиком Гессе в обнимку. На отличницу я никогда не тянула, маленькие девочки в очках обычно шарахались от моих ста семидесяти восьми (в других туфлях бывало на добрый десяток больше) сантиметров и лохматой головы. Но судьба любит шутить над обывателями: каждый год я «притаскивала» домой какие-то дипломы с олимпиад и «переползала» из класса в класс с привычными пятерками. Это меня совершенно не интересовало: в пятнадцать я была твердо уверена, что стану поэтом, в семнадцать же обстоятельства немного изменились, и мир должен был получить выдающегося философа и филолога.

Сергей Николаевич терпел все. А я Сергея Николаевича не терпела, а крайне уважала и всегда оставалась поговорить после уроков: про историю, про необходимость учиться, про то, что мне делать с моей философией и кому я буду нужна со своим Камю. Кабинет номер восемь в нашей гимназии всегда пах кофе: кто-то подарил Сергею Николаевичу кружку с надписью «Лучшему учителю», и хотя я не знала имени дарителя, была абсолютно с ним согласна. Наш класс не отличался примерным поведением и вниманием, но огорчать Сергея Николаевича никому не хотелось. Желание «бузить» приходилось сдерживать, иначе Сергей Николаевич многозначительно щелкал пальцами и метал суровые взоры на чересчур активных товарищей: кто-то потом даже пытался изобразить учительский гнев, но пародия выходила бледной и малоинтересной. С нами не нянчились, но и не ругали: а это, если честно, очень нечастое явление, когда с подростками обращаются не как с безнадеж-

но отсталыми, а как с людьми, из которых даже может что-то получиться.

Он учил нас любить Россию: я поняла это только через полтора года, когда оказалась в совершенно другой стране. Он хотел, чтобы мы берегли ее и старались сделать все, чтобы умножать ее странное богатство. Через полгода после окончания школы я доберусь до Бердяева и Розанова, Герцена и Леонтьева и вспомню свою гимназию, золотистые ветви, настойчиво лезущие в окна и совершенно невыносимые в мае, — вспомню с радостным и горько-сладким чувством чего-то прошедшего, что не повторится, как бы я того ни желала. Вспомню всех, кто был там и стал частью меня: и особенно моего учителя по истории, который абсолютно искренне начал переживать за меня, когда узнал, что я уезжаю, который надавал мне советов и попросил не забывать о России. Так за ЕГЭ ли мне благодарить его, за стайку пятерок в моем неаккуратном (кошмар классной руководительницы) дневнике, когда то, что он дал мне, — гораздо больше и выше этого? Мы победили всех на областной конференции и обменялись радостным рукопожатием. Мы даже сфотографировались на мой айфон, который Сергей Николаевич называл дьявольской машиной. А самое главное — мы говорили, говорили, говорили...

Я знаю, что вернусь в родной город через пару лет (с вполне презентабельной стрижкой). И приду в свою школу, совсем не изменившуюся. И еще в коридоре почувствую запах кофе. Тогда будет нужно пролезть в дверь, вежливо постучавшись, и сказать, понимая, что снова обретаю что-то детское и восторженное: «Здравствуйте, Сергей Николаич! Это Лиза!» И все будет хорошо.

По просьбе редакции Елизавета написала для нашего журнала о гимназии и других своих учителях, о которых она вспоминает с любовью и уважением.

Одиннадцать лет в гимназии № 67 пролетели с такой скоростью, что мне становится очень неловко. Мой первый день в школе — как последний: я в легкой растерянности стою во дворе, и на голове у меня голубые блестящие бантики. Я любила мою школу как нечто нерушимое — что угодно могло произойти в жизни, а это здание, розовое, желтое, свежепокрашенное, — так и будет стоять и наполняться жизнерадостными воплями, шепотом и скрежетом мела. Вы знаете, какая это честь — вызваться протереть доску? Или нести на пару с одноклассницей ведро с водой, которое, возможно, весит так же, как и вы, но вы несете его с чувством невероятного достоинства: чинно, медленно, наполняясь гордостью и желанием хорошо исполнить поручение.

В старших классах моя гражданская позиция главного акти-



виста начала неумолимо угасать, но я до сих пор помню интерес, который вызывало у меня научное общество учащихся — наши слабенькие, слабенькие работы, выполненные с важностью именитых математиков, литературоведов и социологов.

Помню и международные обмены: мне четырнадцать, я стою посреди Таймс-сквера в Нью-Йорке, и у меня по щекам каплют горячие, жуткие слезы восторга — о дивный новый мир огней и трехэтажных магазинов, пощади меня! Через четыре года я вернусь в США и пройду по этому же маршруту, понимая, что больше такой реакции уже не будет. Толпа народа — разношерстная, бешеная — вызовет желание спрятаться под лавочкой Центрального парка, а обилие рекламы скорее нагонит тоску по полям бабушкиной деревни в Муромской области. Но это все потом. Тогда я была самой счастливой в мире девятиклассницей, увидевшей все, о чем только можно и нельзя мечтать.



У меня была Маргарита Львовна, которая всегда казалась мне безумно красивой, но я ей, кажется, никогда такого не говорила, по застенчивости ли, по шестнадцатилетней ли взъерошенности, — она преподавала географию, занималась внеучебной деятельностью, и благодаря ей ленивая я оказывалась в Петербурге на конференциях, в университете имени Лобачевского, на олимпиадах. Мне кажется, я очень мало выражала все то хорошее, что думала о своих учителях.

Была у меня Эльвира Александровна (на фото — Ред.), — в кабинет директора попадают два типа людей: хулиганы и отличники. Я, наверное, самый хулиганский отличник, который одиннадцать лет топтал линолеум гимназии, но даже мне удавалось притихнуть в присутствии Эльвиры Александровны — мы все любили ее, не без священного трепета, однако же, потому что можно скорчить мину, если вас ругает за опоздание усатый охранник, а вот с директором такого делать ну никак нельзя. Но все, что она для нас делала, было огромным послужным списком — связи со школами Китая, Англии, Германии не берутся из ниоткуда. Я не представляю, как можно вынести масштаб такой огромной работы. Но у нее получалось отлично.

Была Наталья Борисовна, моя учительница по русскому языку, и, боже, я постоянно навязывалась ей со своими дурацкими, дурацкими стихами. О, Наталья Борисовна! Теперь я пишу значительно лучше. А вы прекрасны. Я вас люблю безмерно. Да что уж там — я люблю всех, кто терпел меня все эти годы, кто разговаривал со мной, потому что вот эти девятый, десятый, одиннадцатый классы мне было крайне одиноко. А тут можно было обсудить Стейнбека, поболтать ногами, сидя на парте и излагая свои взгляды на мир, слопать пиццу из столо-

вой за пятнадцать, а потом двадцать рублей — и все бы вернулось на круги своя, покатилося дальше, год за годом, до две тысячи пятнадцатого, когда эта школьная карусель сделала бы свой последний оборот — и остановилась, выпихнув меня в Санкт-Петербург, условно взрослую, со стопкой книжек и любимой кружкой в чемодане.

Потом была учеба. Я выиграла грант: уехала в США, чтобы читать Чехова и скучать, конспектировать историю античной эстетики и зубрить греческий — просто потому, что мне это хорошо и близко, приятно и, в общем-то, очень нужно. От большого количества бед меня спасали именно несчетные труды стоиков или даже эпикурейцев — любое знание хорошо, когда оно добывается искренним усилием. Для счастья, правда, одного только знания недостаточно: это я поняла тоже, просидев над античностью восемь или девять часов. Я планирую вернуться в Петербург, поступить на факультет свободных искусств и наук, заниматься философией, литературой, может, выучу пару иностранных языков, если не буду лениться. Я хочу прожить свой срок как можно более чисто и прозрачно: в любви к тем, кто мне дорог, среди книжек и страстно обожаемых мной дворцов Петербурга. И я не знаю, конечно, что будет со мной дальше, но то, что происходит сейчас, — правильно и светло, и я рада, что оно так и есть. 

В издательском центре ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет книги:

Вектор. Формирование социально-позитивного поведения у старших подростков: Методическое пособие / автор программы, науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева. 176 с.

В методическом пособии по программе «Вектор» представлена система занятий по формированию социально-позитивного поведения у старших подростков (8—9 классы), которая может быть реализована в рамках программы воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС ООО. Пособие адресовано заместителям директоров школ по ВР, классным руководителям, социальным педагогам, психологам, педагогам дополнительного образования.

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: Методическое пособие для учителя / под общей редакцией В. К. Романовского. 218 с.

Методическое пособие для учителя входит в состав УМК «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней», разработанного для учащихся 6—10-х классов образовательных организаций. В нем раскрываются содержательные и методические аспекты преподавания истории родного края в контексте требований ФГОС.

Издание адресовано учителям истории и педагогам, проектирующим урочную и внеурочную деятельность с использованием материалов исторического краеведения.

*Формирование гражданской
идентичности школьников
в детских общественных объединениях
Библиографический материал*



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

*М*атериал, подготовленный на основе фонда библиотеки ГБОУ ДПО НИРО, может быть полезен педагогам общего и дополнительного образования детей, воспитателям, вожатым и всем, кто заинтересован в формировании гражданской идентичности школьников в рамках внешкольного образовательного пространства в детском общественном движении.

1. Андрюшков, А. А. Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее / А. А. Андрюшков // Вопросы образования. — 2011. — № 3. — С. 287—300.

2. Беляев, Г. Ю. Детские общности: анализ и диагностика (что обсуждают, слушают, смотрят, кому доверяют, во что верят и как объединяются современные подростки) / Г. Ю. Беляев // Классный руководитель. — 2009. — № 8. — С. 97—110.

3. Болдырева, Л. В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства / Л. В. Болдырева // Воспитание школьников. — 2012. — № 10. — С. 52—54.

4. Борисов, А. Российское движение школьников / А. Борисов // Вестник образования. — 2016. — № 12. — С. 5—11.

5. Василькова, Ю. В. Детские объединения / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова // Социальная педагогика : курс лекций. — М. : Академия, 2004. — С. 193—196.

6. Вектор развития детского движения: технологии развития детского движения на местном уровне. — Вып. 8 / авт.-сост. Н. В. Сафин. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2012. — 122 с.

7. Вербицкий, А. А. Технология деятельности общественного объединения как образовательной системы / А. А. Вербицкий, Е. Н. Сухоленцева // Педагогика. — 2013. — № 4. — С. 65—73.

8. Волков, В. Н. Проблема идентичности в современном мире / В. Н. Волков // Педагогическое образование и наука. — 2013. — № 6. — С. 92—95.

9. Володин, А. О создании Российского движения школьников / А. Володин // URL: <https://topwar.ru/85425-о-создании-российского-движения-школьников.html>.

10. Время жить в России! : сборник материалов по итогам смотров-конкурсов мегапроекта «Мое Отечество» / Департамент образования Нижегородской области ; Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 186 с.

11. Время жить в России! : сборник материалов по итогам смотров-конкурсов мегапроекта «Мое Отечество» / Министерство образования Нижегородской области ; Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. — Вып. 2. — Н. Новгород : НИРО, 2008. — 195 с.

12. Время жить в России! : сборник материалов по итогам смотров-конкурсов мегапроекта «Мое Отечество» / Министерство образования Нижегородской области ; Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. — Вып. 3. — Н. Новгород : НИРО, 2009. — 188 с.

13. Григорова, В. К. Обновление воспитательной системы детского общественного объединения / В. К. Григорова // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 3. — С. 154—157.

14. Гринкруг, М. А. Детское и молодежное движение как явление общественной жизни / М. А. Гринкруг // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 5. — С. 5—7.

15. Гринкруг, М. А. Состояние и анализ современной практики формирования лидера в детско-юношеском движении на Дальнем Востоке / М. А. Гринкруг [и др.] // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 5. — С. 7—14.

16. Гринкруг, М. А. Управление детско-юношескими объединениями как форма взаимодействия взрослых и подростков / М. А. Гринкруг // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 4. — С. 49—56.

17. Детское движение : учеб.-методич. издание / сост. Ю. А. Лежнева. — Мн. : Красико-Принт, 2004. — 128 с.

18. Дьяченко, Н. В. План урока — круглого стола «Место России в международном сообществе (через призму взглядов молодого поколения)» / Н. В. Дьяченко // Образование в современной школе. — 2014. — № 9. — С. 21—25.

19. Егорова, Л. М. Формирование универсальных учебных действий через работу детского объединения / Л. М. Егорова // Методист. — 2014. — № 9. — С. 40—42.

20. Иванов, А. А. Активизация детских и взрослых сообществ в условиях культурной среды школы / А. А. Иванов // Школьное планирование. — 2012. — № 5. — С. 57—65.

21. Ильяшенко, Т. А. Детское общественное объединение «Планета детства» как средство развития детской самостоятельности, творческих способностей и социализации младших школьников / Т. А. Ильяшенко // Управление качеством образования. — 2013. — № 4. — С. 22—47.

Читальный зал

СИСТЕМА
(греч. *systema* — целое, составленное и частей, соединение; определенный порядок, основанный на планомерном расположении и взаимной связи частей чего-либо)

ВЕКТОР
(лат. vector —
ведущий,
несущий) —
величина,
характеризующаяся
числовым
значением
и направлением,
изображающаяся
отрезком прямой
со стрелкой

22. Информационный сборник: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Министерство образования Нижегородской области ; «Союз пионерских организаций» Нижегородской области ; сост. : В. А. Амосов, Т. Ю. Колдашова. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2011. — 114 с.

23. Камакин, О. Классный руководитель и детское общественное объединение / О. Камакин // Воспитание школьников. — 2009. — № 5. — С. 9—12.

24. Камакин, О. Н. Роль детской общественной организации в системе воспитательной работы / О. Н. Камакин // Воспитание школьников. — 2010. — № 10. — С. 51—55.

25. Кириллова, Р. П. Формирование российской гражданской идентичности детей через организацию социально значимой деятельности / Р. П. Кириллова // Воспитание в школе (спец. выпуск). — 2014. — № 2. — С. 13—28.

26. Комарова, И. И. Роль общественных объединений в развитии образования в России / И. И. Комарова // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 3. — С. 26—30.

27. Крайнов, Г. Скауты в России / Г. Крайнов // Отечественная история. — 1993. — № 5. — С. 207—211.

28. Круглов, В. В. Как определить «вектор развития» детского общественного объединения / В. В. Круглов // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 104—107.

29. Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение : исторический очерк / Ю. В. Кудряшов. — Архангельск : Изд-во Поморского государственного университета, 1997. — 400 с.

30. Лесникова, С. Г. Возможности интернет-технологий в развитии детского движения / С. Г. Лесникова // Педагогика. — 2011. — № 3. — С. 37—44.

31. Любимов, Л. Л. Российская школа: воспитание гражданственности / Л. Л. Любимов // Вопросы образования. — 2013. — № 1. — С. 278—300.

32. Марцинковская, Т. Д. Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде / Т. Д. Марцинковская // Вопросы психологии. — 2014. — № 6. — С. 3—13.

33. Марцинковская, Т. Д. Субкультура в транзитивном обществе / Т. Д. Марцинковская // Вопросы психологии. — 2013. — № 4. — С. 57—68.

34. Нерозникова, Е. «Российское движение школьников» не будет напоминать о пионерах / Е. Нерозникова, Ю. Богданов // Взгляд. — 2015. — 29 октября // URL : <http://vz.ru/politics/2015/10/29/775257.html>.

35. Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях : сборник науч.-практич. материалов / сост. И. И. Фришман. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2008. — 92 с.

36. Нечаева, К. М. Современные формы объединения подростков: интеграция в систему социальных отношений /

К. М. Нечаева // Воспитание в школе. — 2013. — № 4. — С. 117—122.

37. *Нихотина, А.* Личностная идентичность подростков формируется в соцсетях / А. Нихотина // Воспитание в школе. — 2015. — № 2. — С. 81—85.

38. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2016 г. № НТ-729/17 // Вестник образования. — 2016. — № 12. — С. 52.

39. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» : Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 // Вестник образования. — 2016. — № 12. — С. 12—13.

40. Программы деятельности международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО — ФДО) / авт.-сост. : А. В. Волохов [и др.]. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2009. — 148 с.

41. *Пуговкин, А. А.* Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях / А. А. Пуговкин. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2010. — 96 с.

42. *Разоренова, А. Н.* Детская общественная организация «С книгой по жизни» / А. Н. Разоренова // Воспитание в школе. — 2013. — № 6. — С. 96—99.

43. *Рыжанкина, М. В.* Материалы из практики работы детской организации «Радуга» / М. В. Рыжанкина // Практика административной работы в школе. — 2010. — № 3. — С. 63—68.

44. *Сафин, Н. В.* Вектор развития детского движения / Н. В. Сафин. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2012. — 122 с.

45. *Селевко, Г. К.* Скаутское движение / Г. К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. — Т. 2. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — С. 579—680.

46. Состояние детского движения в России и перспективы его развития : сборник материалов к парламентским слушаниям (декабрь 2012 года) / под ред. Е. Б. Мизулиной ; сост. : А. П. Покровская, Т. В. Трухачева. — М. : РШБА, 2012. — 343 с. — (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». — Сер. 1. — Вып. 5—6.).

47. *Сырых, Т. В.* Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования детей в формировании российской идентичности / Т. В. Сырых // Воспитание в школе. — 2014. — № 4. — С. 31—33.

48. Тебе, вожатый! — Вып. 5 / авт.-сост. С. В. Крылов. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2007. — 88 с.

Читальный зал

ТЕХНОЛОГИЯ
(греч. *tèchnè* — искусство, мастерство и *logos* — учение) — совокупность производственных операций, методов и процессов в определенной отрасли производства, приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и т. п.

ЛИДЕР
(англ. leader —
ведущий,
руководитель) —
глава,
руководитель
политической
партии,
профсоюза,
какого-либо
коллектива

49. Торгашина, Л. Л. Реализация программы по обеспечению культурно-образовательного пространства детей «Твой выход» в рамках социального партнерства между ДДТ «Родник» и общественными организациями / Л. Л. Торгашина // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2015. — № 8. — С. 57—63.

50. Трапер, А. Опять о детской организации — 2015 / А. Трапер // Воспитание в школе. — 2015. — № 5. — С. 76—82.

51. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» / принят Учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 1 от 28 марта 2016 г.) // Вестник образования. — 2016. — № 12. — С. 14—52.

52. Фришман, И. Выбор детских общественных объединений в деле отдыха / И. Фришман // Воспитание в школе. — 2015. — № 2. — С. 22—28.

53. Фришман, И. И. Жизнь по летнему времени: Выбор детских общественных объединений / И. И. Фришман // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 63—68.

54. Хомичко, О. В. Влияние детских общественных объединений на социальное становление и мировоззрение учащихся / О. В. Хомичко // Воспитание в школе. — 2014. — № 1. — С. 30—32.

55. Хомутова, К. В. История создания и развития детских и юношеских объединений / К. В. Хомутова // Дополнительное образование и воспитание. — 2010. — № 9. — С. 41—45.

56. Хочу быть лидером!: лидерская программа «Кадровый клуб». — Вып. 8 / авт.-сост. Н. О. Бондаренко. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2011. — 80 с.

57. Шаги навстречу: методич. рекомендации организаторам детского движения / сост. И. И. Фришман. — М. : Педагогические технологии, 2009. — 82 с.

58. Шакурова, М. В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога / М. В. Шакурова // Педагогика. — 2014. — № 3. — С. 83—91.

59. Шободоева, А. Российский скаутинг: история, теория, практика / А. Шободоева. — Омск : Изд-во госпедуниверситета, 1995.

60. Яковлева, Е. Частное пионерское : комментарий к Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”» / Е. Яковлева // Российская газета (федеральный выпуск). — 2015. — № 6818 (247) // URL: <https://rg.ru/2015/10/31/dvijenie-site.html>. 

Оригинал-макет подписан в печать 31.10.2016. Формат $70 \times 100^{1/16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5,8.

Тираж 400 экз. Заказ 2361.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 30.11.2016.

Распространяется бесплатно

