



**ПРАКТИКА** № 4 (101)  
2016  
**ШКОЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

*В номере*

16+

**АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА**

*Алексеева Е. В., Горбенко Н. В.* О реализации государственной политики в сфере экологического образования в Нижегородской области 2

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА**

*Воротникова О. Г., Себельдина Н. Н.* Роль элективного курса в развитии экологического образования в школе 8

*Ефимова И. И.* Экологическое воспитание в коррекционной школе 11

*Дроздова Т. А.* Активизация познавательного интереса при изучении раздела «Основы экологии» в курсе «Общая биология» в 9-м классе 16

*Крашенинникова А. А., Киреева Л. А.* Формирование экологических представлений у младших школьников 22

*Прозаровская Л. А.* Формы организации занятий экологической направленности при изучении школьного курса физики 28  
Экологические знания всегда актуальны 35

**ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ**

*Зайцева О. А.* Проект «Твори добро ради жизни на Земле» 37

*Низлева О. В.* «Юные экологи»: О программе проекта 40

*Чижова Н. В.* «Каждой пичужке — наша кормушка»: О социальном проекте 46

*Яковлева М. А., Гладышева О. С.* Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся (программа «Разговор о правильном питании») 50

**ШИРЕ КРУГ**

*Захарова Н. С.* Конкурсная программа «Мир в твоих руках», посвященная 85-летию со дня рождения В. М. Пескова 54

*Кутасова Е. В.* Как провести «Экологический турнир» 59

**КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ**

*Алексеева С. А., Клинцова Н. М.* «Земля — наш дом, и нам жить в нем»: Экологический квест 65

*Плюснина А. С.* «Новая жизнь газет и журналов»: Обучающее занятие с членами детского объединения «Детвора» 70

*Шербакова М. Г.* «Новоселье для скворца»: Сценарий конкурса трудового мастерства для мальчиков 75

**УРА! КАНИКУЛЫ**

*Клинцова Н. М.* «Экологическая тропинка»: Об организации детского туристического лагеря 79

*Плотникова Л. П., Устюжанина С. А.* Экологическое образование детей в летнем палаточном эколого-туристическом лагере «Остров КЭТЛ» 83

**ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ**

*Паданева В. В.* О чем пишут школьники 89

**ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ**

*Шадрина Е. В.* Экологическое воспитание школьников в образовательной организации: Библиографический материал 93

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

**Главный редактор**

*Е. Л. Родионова*, заместитель министра образования Нижегородской области

**Редакционная коллегия**

*В. В. Горбачева*

*Н. В. Краснова*

*И. А. Лебедева*

*С. А. Максимова*

*Г. Ю. Охотникова*

*Ф. В. Повshedная*

*Т. М. Уланова*

*С. А. Фадеева*

*Н. А. Шипова*

*Л. В. Шмонина*

*Н. Ю. Яшина*

**Ответственный секретарь**

*Р. И. Удалова*

**Редактор**

*А. Л. Чипинская*

**Корректор**

*К. А. Новикова*

**Компьютерная верстка**

*О. Н. Барабаш*

**Компьютерный набор**

*М. В. Семикова*

**Макет**

*О. В. Кондрашина*

**Художники обложки**

*П. Б. Халтурин*

*О. В. Кондрашина*

**Адрес редакции, издателя,**

**типографии**

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

E-mail: [pshv1995@yandex.ru](mailto:pshv1995@yandex.ru)

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

## *О реализации государственной политики в сфере экологического образования в Нижегородской области*



*Е. В. АЛЕКСЕЕВА,  
канд. пед. наук,  
заведующая  
кафедрой  
естественнонаучного  
образования  
ГБОУ ДПО НИРО*



*Н. В. ГОРБЕНКО,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры  
естественнонаучного  
образования  
ГБОУ ДПО НИРО*

Конец XX — начало XXI века характеризуются значительным усилением экологических проблем, что вызывает необходимость формирования природосообразного экологического мышления личности, в том числе выпускника школы.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» определил необходимость формирования всеобщего комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающего все этапы дошкольного, школьного, внешкольного образования, профессиональную подготовку специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышение квалификации кадров [1]. Формирование компонентов экологической культуры школьников и экологической компетентности выпускников школы является государственно важной задачей.

Одной из особенностей федеральных государственных образовательных стандартов выступает их экологическая направленность. На данном этапе развития человеческой цивилизации, стоящей на грани экологической катастрофы, экология перестала быть только частью биологической науки, а приобрела мировоззренческий и социальный статус.

Во ФГОС начального, среднего (полного) общего образования среди личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования заявлены формирование основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности [2].

Экологическое образование предполагает не только обучение, но и воспитание, что отразилось в Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образова-

ния, в которой одной из базовых национальных ценностей российского общества выступает природа. В области экологического воспитания Программа направлена на формирование экологического мышления, культуры и поведения обучающихся.

Экологическая культура человека — это уровень усвоения человеком экологической культуры общества, проявляющийся в способности и готовности человека к оптимальному взаимодействию с природой [5].

Экологическая культура как целостная система включает в себя целый ряд элементов: экологические ценности, оценки, систему экологических знаний и умений, экологические традиции и правила, культуру экологически оправданного поведения, экологический стиль мышления.

Ценностными ориентирами в экологическом образовании выступают такие категории, как человек и его здоровье, природа, окружающая среда. Экологические ценности должны быть присвоены каждым членом цивилизованного общества, и немаловажную роль в этом играет школа.

Достижение личностных образовательных результатов должно осуществляться средствами всех учебных предметов.

Перед учителями-гуманитариями в первую очередь стоят задачи повышения значимости экологических традиций и экологически целесообразных приемов хозяйствования разных народов для воспитания бережного отношения к природно-культурному наследию; воспитания активной гражданской позиции.

Так, при изучении ряда литературных произведений делается акцент на взаимоотношениях человека и природы, обсуждаются нравственные экологические императивы, через которые формируются природосообразные экологические мышление и поведение.

Экологические знания и умения являются основой для становления экологической культуры и носят не только когнитивный, но и воспитательный характер. Элементы экологии присутствуют в таких учебных предметах начальной школы, как «Окружающий мир», «Мир вокруг нас».

Сегодня экология практически отсутствует в учебных планах образовательных организаций как отдельный учебный предмет. В основной и старшей школе экологические знания большей частью формируются за счет экологизации предметов естественнонаучного цикла — биологии, химии, физики. Это потребовалось в связи с необходимостью достижения учащимися ряда предметных результатов, заявленных во ФГОС, заключающихся в сформировано-





сти представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека [2]. Экологическая компетентность — одно из необходимых качеств личности выпускника школы, рассматривается как результат овладения вышеизложенными компетенциями, которые должны являться неотъемлемыми элементами содержания всех учебных предметов.

Достаточно объемный экологический блок представлен в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности». Это вопросы, связанные с различными видами загрязнений, поведением человека в чрезвычайных ситуациях, ориентированием на местности.

В качестве регионального компонента в учебные планы школ Нижегородской области включены учебные предметы «Биологическое краеведение» и «Географическое краеведение».

Процессы обучения и воспитания неразрывны и в плане формирования экологического стиля мышления. Все большую популярность в учебном процессе приобретают уроки-размышления экологической направленности, тематика которых

ставит школьников в ситуацию оценки и решения, нравственной дилеммы.

Именно на этих занятиях учителя-предметники должны формировать у обучающихся представления о ноосфере как о «сфере разумности», коэволюции человека и природы, рассматривать пути решения экологических проблем с позиции центризма.

Творческо-деятельностный и поведенческий компоненты экологической культуры, включающие в себя опыт созидательной, проективной, экологически оправданной деятельности, сотрудничество в отношениях с природой, реализуются в основном во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

В этом направлении ведется продуктивная работа по созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования за последнее время разработаны программы экологических объединений: «Синяя птица» (Л. А. Родионова), эколого-биологической направленности «На лесной тропе» (Д. В. Соколова, О. С. Соколова), «Юный эколог».

Важную роль в экологическом воспитании подрастающего поколения играют различные организации (Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской обла-

сти, Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»), оказывающие содействие образовательным организациям и центрам дополнительного образования в проведении экологических акций и мероприятий; традиционная акция «Марш парков», экологические олимпиады, конкурсы проектных и исследовательских работ по экологии.

Одна из форм экологического образования — конкурсы педагогического мастерства, например, ежегодный областной конкурс учительских работ «Экология для будущего». Целью этого мероприятия являются обобщение и распространение опыта работы педагогов в области экологического образования и просвещения на территории Нижегородской области. Круг учителей-предметников, участвующих каждый год в данном экологическом конкурсе, заметно расширяется. Это не только учителя, ведущие предметы естественнонаучного цикла, но и преподаватели ОБЖ, физической культуры, гуманитарных дисциплин, начальной школы. На конкурс представлены совместные работы учителей-предметников разных образовательных областей. Пример совместного творчества учителей — экологический проект «Перспективы устойчивого развития природы и общества» (Н. Н. Себельдина — учитель биологии и О. Г. Воротникова — учитель литературы, МБОУ школа № 7 Нижнего Новгорода).



Конкурс «Экология для будущего» для учителей и школьников проводится при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области и имеет несколько номинаций:

- ◆ Методическая разработка экологической направленности.
- ◆ Программа экологической направленности.
- ◆ Экологический проект.
- ◆ Конкурс детских фотографий «Спасите этот мир!».

Кроме того, одной из современных форм экологического образования, в которой реализуются все направления формирования экологической культуры, является областная междисциплинарная биолого-экологическая дистанционная олимпиада школьников, которая проводилась в прошлом учебном году для учащихся 5—11-х классов.

В этой форме экологического образования школьников органично сочетаются инновационные модели организации олимпиадного движения в виде дистанционного обучения и традиционная модель проведения предметной олимпиады. Олимпиады такого уровня имеют большую педагогическую, методическую и содержательную ценность как для участников, так и для организаторов [3].

Для реализации дошкольного, школьного и внешкольного экологического образования нужны квалифицированные педагогические кадры, обладающие экологической компетентностью. Необходимость включения экологического материала в общий цикл лекций курсов повышения квалификации педагогических кадров различного уровня обусловлена актуальностью формирования у педагогов, а через них и у учащихся, всех компонентов экологической культуры.

В рамках квалификационных курсов для учителей естественнонаучного цикла отдельно присутствует экологический блок, в котором предлагается общая система минимальных экологических знаний и содержательные аспекты экологии, реализуемые в предметах образовательной области «Естественные науки». Для этих учителей экологические знания широко представлены и наиболее значимы для насыщения краеведческой и экологической информацией не только основных предметных курсов, но и курсов по выбору, спецкурсов в рамках профильного обучения.




Особое место в этой системе занимают метапредметные модули. Примером такого модуля является дистанционный курс «Современные тенденции развития школьного экологического образования».

адресованный учителям-предметникам, воспитателям, руководителям образовательных организаций, занимающимся экспериментальной работой в области экологического образования, педагогам дополнительного образования.

Все эти мероприятия являются частью постдипломного экологического образования в рамках повышения квалификации работников образовательных организаций. Популяризация современных педагогических методик и технологий в деятельности образовательных учреждений в экологическом направлении, расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков по экологии, методам защиты природы будет способствовать экологическому образованию, расширению и развитию профессиональных навыков в данной области [4].

Экологическое образование школьников должно стать непрерывным и целенаправленным процессом и реализовываться в различных формах по образовательным программам, обеспечивающим преемственность содержания как между ступенями общего образования, так и между общим и дополнительным образованием. Требования, предъявляемые ФГОС по данным вопросам, позволят обеспечить реализацию и выполнение этих положений в образовательном процессе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды». — М. : Республика, 1992. — 64 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2014. — 43 с.
3. Алексеева, Е. В. Дистанционная экологическая олимпиада как одна из современных форм реализации экологического образования / Е. В. Алексеева, Н. В. Горбенко // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность : материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 1—3 октября 2015 г.). — Н. Новгород : НГПУ, 2015. — С. 108—111.
4. Горбенко, Н. В. Реализация школьного экологического образования в Нижегородском регионе / Н. В. Горбенко, Е. В. Алексеева // Биология в школе. — 2015. — № 5. — С. 54—57.
5. Миронов, А. В. Преподавание экологии в школе / А. В. Миронов. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 220 с. 

## ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи и адрес электронной почты.

Статьи для публикации в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции [pshv1995@yandex.ru](mailto:pshv1995@yandex.ru).

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы.

Литература к статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

В случае нарушений требований, предъявляемых к статьям, редакция оставляет за собой право отклонить материал.

Тел. редакции (831) 468-08-03 (редакционный отдел). Ответственный секретарь — Раиса Ивановна Удалова. Адрес: ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (административный корпус)

### *Роль элективного курса в развитии экологического образования в школе*



*О. Г. ВОРОТНИКОВА,  
учитель  
русского языка  
и литературы  
МБОУ СОШ № 7  
Нижегородского  
района  
Н. Новгорода*



*Н. Н. СЕБЕЛЬДИНА,  
учитель биологии  
МБОУ СОШ № 7  
Нижегородского  
района  
Н. Новгорода*

Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать.

*А. С. Макаренко*

**Н**а современном этапе развития человеческого общества важнейшее значение приобретает экологическая грамотность населения. Сегодня каждый человек, в принципе, должен задуматься о своем месте и роли в окружающей среде, а у образованного человека должно быть сформировано экологическое мышление — воспитанная в нем привычка оценивать свои действия с точки зрения последствий, которые могут произойти в сфере его обитания. Для достижения этих целей нужна новая система знаний, построенная на единой теоретической основе и выходящая за традиционные рамки биологической науки. Для решения этих проблем нами была создана программа элективного курса «Мир вокруг нас».

Программа курса «Мир вокруг нас» направлена на развитие у школьников общей экологической культуры личности, а также на совершенствование экологической культуры учащихся через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Элективный курс «Мир вокруг нас» носит универсальный характер, направлен на углубление и развитие учебных интересов старшеклассников в области экологии, литературы и русского языка. Он дает представление о связи этих дисциплин с окружающим миром, расширяет знания старшеклассников о взаимосвязи Природы и Человека, а также помогает в решении экологических проблем. Кроме того, данный курс способствует формированию нравственных, гуманистических ценностей, расширяет кругозор, развивает речь учащихся.

Исходя из задач обучения, элективный курс, с одной стороны, направлен на формирование особых экологических знаний, необходимых в повседневной жизни, а с другой сто-



роны, должен заложить фундамент для дальнейшего совершенствования экологических знаний учащихся. Решению этих задач служат разнообразные методы и организационные формы работы. При изучении данного курса планируется использовать такие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся, как лекции, беседы, доклады и рефераты, дискуссии, конспектирование, анализ таблиц и схем, видеофильмы, проекты.

Отличительной особенностью данного элективного курса являются его гуманитарная направленность и расширенное изложение экологического материала. Это характеризует его как интегрированный курс, то есть связывающий учебные дисциплины с жизнью.

Актуальность программы курса заключается в том, что она поднимает экологическое образование и воспитание на более высокий уровень, способствует закреплению полученных знаний, формированию субъектного, нравственно-эмоционального отношения к природе. Кроме того, трудно представить экологически грамотную и воспитанную личность без целостного представления о природе, без практического понимания взаимосвязей между природными объектами, человеком и человеческой деятельностью.

Данный курс предназначен для учащихся 10–11-х классов и может быть реализован в рамках гуманитарного профиля. Он рекомендован для проведения в объеме 70 часов в течение двух учебных лет. Программой предусмотрено изучение проблем экологии на литературном материале, проведение семинаров, уроков развития речи, конференций. Каждое занятие рассчитано на два учебных часа.

В рамках курса изучаются такие разделы, как «История становления взаимоотношений человека и животных», «Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом», «Экология — наука XXI века», «Экология жизненной среды», «История экологических кризисов», «Экология — наука нравственная», «Экологическое сознание».

Раздел «История становления взаимоотношений человека и животных» изучается на материалах книг Э. Сетон-Томпсона «Рассказы о животных» (учащиеся дают характеристику произведению автора как исследованию природы, анализируют, выделяют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных, объясняют их роль в жизни человека); А. Брема «Жизнь животных» (ребята комментируют текст произведения внетекстовыми материалами, оценивают представителей фауны с эстетической точки зрения, находят информацию о животных в научно-популярной литературе). Анализируя книгу





В. Бианки «Лесная газета», учащиеся выявляют основные признаки изменения в природе, положенные в основу фенологии, и дают оценку творчества В. Бианки как последователя основателя русской фенологии Д. Н. Кайгородова.

В рамках раздела «Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом» особый интерес школьников вызывает рассказ Дж. Лондона «Белое безмолвие», при обсуждении которого они учатся анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью (собственному и окружающих); последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел «История экологических кризисов» изучается на материале повести В. Распутина «Прощание с Матерой», произведения С. Залыгина «Экологический роман» и книги Ю. Щербака «Чернобыль».

В разделе «Экология — наука нравственная» учащиеся анализируют и обсуждают романы Ч. Айтматова «Буранный полустанок» и «Плаха», статьи Д. С. Лихачева об экологии как нравственной науке, подбирают публицистический материал, готовят собственные выступления по этой теме.

В рамках курса нами разработан учебный экологический проект «Перспективы устойчивого развития природы и общества», размещенный на страницах сайта *Letopisi.org* в разделе «Текущие проекты».

Мы считаем, что интегрированный элективный курс «Мир вокруг нас» позволит учащимся:

- ◆ расширить представления об экологии как науке, с которой человек связан всю жизнь;
- ◆ научиться грамотно использовать полученные знания в повседневной жизни;
- ◆ познакомиться с основными экологическими проблемами и путями выхода из них;
- ◆ развить познавательный интерес к экологии и природе в целом;
- ◆ совершенствовать умения работать с произведениями художественной литературы, дополнительной литературой, средствами массовой информации, интернетом;
- ◆ повысить уровень экологической культуры и развить биосферную нравственность;
- ◆ сформировать умения сравнивать, анализировать, сопоставлять; связно, грамотно и доказательно формулировать свою позицию; относиться к живым объектам с точки зрения эстетики;
- ◆ повысить информационную и коммуникативную компетентность;

♦ воспитать ответственное отношение к природе, осознать необходимость защиты окружающей среды.

Экологическое образование как важнейшее средство воспитания всесторонне развитой личности является одним из актуальных и первоочередных.

Важная роль в этом процессе принадлежит школе. Именно там закладывается фундамент знаний, на основе которого формируется экологическая культура, предполагающая наличие у человека не только определенных знаний, убеждений, но и готовности к практическим действиям, согласующимся с требованиями бережного отношения к природе. Мы уверены, что созданный нами элективный курс «Мир вокруг нас» поможет в решении этих проблем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дзятковская, Е. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Экологическое образование. — № 4. — 2009. — С. 6—10.

2. Дзятковская, Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования / Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование. — № 2. — 2010. — С. 24 — 30.

3. Дзятковская, Е. Н. План-конспект развивающего занятия экологической направленности / Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование. — № 4. — 2010. — С. 9—13.

4. Моисеев, Н. Н. Экология, нравственность и политика / Н. Н. Моисеев // Вопросы философии. — № 5. — 1989. — С. 3—25.

5. Экологический энциклопедический словарь. — М. : ИД «Носфера», 1999. — 158 с.

## *Экологическое воспитание в коррекционной школе*

**Б**ережное отношение к природе нужно воспитывать с раннего возраста. Вводя ребенка в мир природы, мы учим его любить ее и бережно к ней относиться.

Формирование ответственного отношения к природе, воспитание любви к ней — это сложный и длительный процесс, конечным результатом которого должно быть не только овладение детьми определенными экологическими знаниями, но и желание активно улучшать, облагораживать природную среду.

## Методическая подсказка

**ЭКОЛОГИЯ** — (греч. oikos — дом, жилище и logos — учение) — наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой; природа и вообще среда обитания всего живого (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)



*И. И. ЕФИМОВА,  
учитель географии  
и биологии МКОУ  
«Дзержинская  
специальная  
коррекционная  
школа»*

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушение познавательной деятельности, неумение четко осознавать причинно-следственные связи затрудняют правильное восприятие, обобщение и анализ явлений в природе. Для них характерны дефицит любознательности и потребности в новых впечатлениях, замедленная, затрудненная восприимчивость к новому, малый запас представлений, незрелость эмоционально-волевой сферы, недоразвитие речи. Поэтому основным содержанием экологического образования учащихся коррекционных школ является формирование осознанного и правильного отношения к природным явлениям.

Чтобы наши дети научились понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать им эти чувства с самого раннего детства, когда интерес к окружающему миру велик. У ребенка с отклонениями в развитии важно развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формировать основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

В Дзержинской специальной коррекционной школе педагогами ежедневно проводится систематическая работа по формированию экологического сознания у детей, охватывающая все сферы деятельности. Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении.

В экологическом образовании основной упор делается на наблюдения, исследовательскую и продуктивную деятельность детей в природе. Во время наблюдений обогащается и развивается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.

Со своими воспитанниками мы участвуем в различных мероприятиях, направленных на воспитание у них бережного отношения к природе, в том числе в ежегодной городской акции, проводимой Эколого-биологическим центром (ЭКБЦ) Дзержинска «Наши пернатые друзья».

*Целями* данной акции являются вовлечение учащихся в природоохранную и исследовательскую деятельность, расширение знаний о многообразии и значении птиц родного края.

Во время осенних наблюдений мы выясняем, какие птицы прилетают на территорию нашей школы. Дети охотно участвуют в подсчете птиц.

Перед проведением викторины «Птицы нашего края» устраивается выставка рисунков, целью которой является

не выбор лучшего рисунка, а желание детей нарисовать разных птиц, даже не существующих. Тем самым у наших учеников развивается воображение, создаются условия для развития эмоций и мышления.

Целью проведения викторины «Птицы нашего края» является воспитание любви и бережного отношения к пернатым друзьям.

Осенью мы с воспитанниками начинаем готовить кормушки для птиц, собираем семечки, зерна, сухари. Дети понимают, что без помощи людей пернатые друзья не выживут суровой зимой, поэтому стараются им помочь.

Наиболее популярными формами экологического воспитания являются экскурсии. Они связаны с изучением программного материала, а также носят краеведческий характер.

Следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу решаются и задачи эстетического воспитания:

- ◆ научить детей чувствовать специфику природного материала;

- ◆ видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на этой основе создавать разнообразные художественные образы.

Чем ближе дети будут к природе, тем глубже они поймут ее. На экскурсиях ребята получают новые знания, ощущения, эмоции. Яркие, образные представления, созданные на экскурсии, применяются при формировании новых понятий на уроках. Экскурсии проводятся в разное время года, чтобы учащиеся приобретали полные знания о разных этапах изменений в неживой и живой природе.

Задача учителя коррекционной школы заключается в том, чтобы простым, доступным языком объяснить и показать детям на конкретных примерах, что человек — это часть природы, без которой его жизнь невозможна.

Экологическое воспитание реализуется на уроках предметно-практического обучения, ознакомления с окружающим миром, а также во внеурочной деятельности.

Как и во внеурочной деятельности, на уроках биологии большое внимание уделяется экологическому воспитанию. В 6-м классе уже при первом знакомстве с предметом продолжается формирование знаний у учащихся о природе (урок «Живая и неживая природа»).

При изучении темы «Вода» систематизируются знания об охране воды в водоемах.

При изучении темы «Воздух» обращается внимание учеников на загрязненный воздух в городах, формируются знания об охране воздуха, дети знакомятся с ролью лесов, парков и зеленых насаждений в условиях современного города.





При изучении темы «Полезные ископаемые» дети учатся различать их по признакам и свойствам, а также получают знания о разумном использовании человеком природных богатств.

Изучая тему «Почва», учащиеся должны понять значимость почвы в природе, важность ее охраны, познакомиться с ее основными слоями и способами их обработки.

В 7-м классе при изучении темы «Растения. Грибы. Бактерии» формируются знания учеников о многообразии живой природы: растения классифицируются по группам в зависимости от их назначения, строения, биологических характеристик и т. д.

Также внимание учащихся обращается на необходимость сохранения растительного многообразия: у детей формируется осознанное отношение к сохранению лесов нашей страны, правильному сбору лечебных растений, трав, грибов. Учащимся показывается взаимосвязь между растениями и животными, особое внимание уделяется охране редких, исчезающих видов растений.

В 8-м классе дети получают представление о многообразии животного мира и его охране в нашем государстве. Знакомятся с Красной книгой и занесенными в нее редкими и исчезающими видами. При изучении млекопитающих знакомятся с их многообразием и классификацией, говорят о редких, исчезающих животных, об их охране.

На физической карте учащиеся находят расположение заповедников, заказников, у них расширяются знания о работе сотрудников организаций по охране животных и растений. На уроках дети знакомятся с нормативными документами об охране животных.

Особое место занимает тема «Рыбы», где обобщаются знания учащихся о многообразии рыб, значении рыболовства, рыбоводства и рыбного промысла, бережном отношении к речным обитателям.

При изучении темы «Земноводные» делается акцент на охрану лягушек и жаб как основных потребителей насекомых-вредителей. Большое внимание уделяется теме «Птицы». На уроках дети знакомятся с многообразием птиц в природе, узнают об их значении, о проводимых мероприятиях по их охране. Важное место на уроках отводится охране и помощи зимующим птицам — для них изготавливаются кормушки.

При изучении курса «Человек» в 9-м классе у учащихся формируются знания не только по анатомии и физиологии человека, но и по гигиене. Изучается вредное влияние табака и спиртных напитков на сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную и нервную системы. Школь-

никам прививается культура здорового образа жизни. На уроках в 9-м классе учащиеся знакомятся с системой здравоохранения в Российской Федерации, у детей формируются бережное отношение к своему здоровью, понимание необходимости занятий физкультурой и спортом, важности ведения здорового образа жизни.

Тема экологического воспитания прослеживается не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. При работе в коррекционной школе актуальны различные формы экологического воспитания: кружковая работа, экскурсии, экологические акции. В нашей школе проводятся такие акции, как «Чистота школьного двора», «Накормим птиц!», «Украсим школьную клумбу»; конкурсы рисунков, плакатов; выставки поделок из природного материала; выращивание рассады цветов.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Экологическое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью — одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Организация экологического воспитания в коррекционной школе VIII вида направлена на максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности учащихся, формирование общеинтеллектуальных умений, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Учащиеся Дзержинской специальной коррекционной школы охотно участвуют в различных мероприятиях по экологическому воспитанию. Дети приносят семечки, зерна, сухари для птиц, изготавливают кормушки, развешивают их, подкармливают птиц зимой. На уроках труда дети активно участвуют в побелке деревьев на пришкольном участке. Учащиеся понимают важность этой работы, они стали бережнее относиться к зеленым насаждениям, заботиться о них.

У детей появилось желание ухаживать за школьной клумбой. Они принимают участие в создании цветника, облагораживают территорию школы, выращивают рассаду, с желанием ухаживают за растениями (удаляют сорняки, рыхлят и поливают почву), бережно относятся к посадкам, видя результат своего труда.

Экологическое воспитание помогает учащимся систематизировать и расширить знания о природе, экологически грамотно вести себя, охранять, любить и беречь природу



родного края, участвовать в общественно полезном труде, проявлять чуткость и милосердие, доброту и отзывчивость ко всему живому.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Базулина, И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом / И. В. Базулина // Начальная школа. — 2005. — № 12. — С. 33—35.
2. Барышева, Ю. А. Из опыта организации эколого-краеведческой работы / Ю. А. Барышева // Начальная школа. — 1998. — № 6. — С. 92—93.
3. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 192 с.
4. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе : пособие для учителя / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М. : Просвещение, 1984. — 160 с.
5. Стаценко, В. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников / В. Стаценко, Г. Петрова // Начальная школа. — 2001. — № 7. — С. 60—62.



*Т. А. ДРОЗДОВА,  
учитель биологии  
и экологии  
МОУ «Белышевская  
школа»  
Ветлужского  
района*

### *Активизация познавательного интереса при изучении раздела «Основы экологии» в курсе «Общая биология» в 9-м классе*

Резкое изменение и ухудшение экологической обстановки во многих регионах нашей страны ставит решение проблемы экологического образования и формирования ответственного отношения к природе, рационального использования ее богатств в разряд первостепенных, неотложных.

Но перекраивание всех биологических дисциплин под лозунгом экологизации образования является небесспорным. Имеет смысл изменить прежде всего преподавание биологии, что должно явиться началом перестройки нашего мышления. Каждый должен почувствовать себя частью биосферы, подчиняющейся законам ее развития.

Раздел «Экология» в курсе «Общая биология» в 9-м классе способствует систематизации и обобщению имеющихся у учащихся знаний, а также формированию у них обязательного минимума знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.



Основная методическая проблема формирования экологической культуры состоит в преобразовании междисциплинарного образования в личностно осознанное отношение к проблемам экологии.

Индивидуальной темой моего самообразования на протяжении многих лет является проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. В ходе решения данной проблемы я пришла к выводу о том, что в процессе обучения важно предусмотреть такие пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса учеников и находили опору в различных сторонах обучения: содержании, организации процесса деятельности (самостоятельная работа), приемах побуждения и активизации детей. Для решения проблемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии мною была разработана программа по отдельным направлениям формирования и развития познавательного интереса.

В области обучения необходимо придавать большее значение глубокой и вдумчивой работе учителя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учеников, столь необходимого для появления и укрепления их познавательных интересов. В этом направлении предлагается:

- ◆ знакомить учащихся с новыми фактами и сведениями, показывающими современный уровень науки и перспективы ее развития;

- ◆ раскрывать перед учениками интересующие их вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;

- ◆ при помощи проблемного обучения ставить учащихся перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;

- ◆ показывать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных с личным опытом;

- ◆ раскрывать перед учениками практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в школе знаний в жизни, на производстве, в сельском хозяйстве, при решении бытовых и практических вопросов.

Отыскание важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием *развития их познавательных интересов*. В этом плане предлагается:

- ◆ оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;

- ◆ использовать всестороннее воздействие средств искусства;



- ◆ побуждать учеников задавать вопросы учителю, одноклассникам;
- ◆ учить детей коллективно анализировать процесс и результаты своей деятельности;
- ◆ практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы;
- ◆ использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области как дополнительный источник знаний для других.

На уроках биологии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо применять самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учеников в любом виде их учебной деятельности, в любом направлении:



- ◆ через различные формы выдвигать перед учащимися наиболее актуальные для освещения вопросы;
- ◆ вводить еженедельные обзоры обо всем интересном, происходящем в мире и в жизни;
- ◆ готовить выступления перед товарищами в классе;
- ◆ направлять деятельность детей на сбор интересного материала.

Для дальнейшей активизации познавательной деятельности необходимо обеспечить понимание учащимися материала, при котором развивается творческое мышление, для чего можно использовать проблемное обучение, а также частично-поисковые задания с учетом разнообразных форм и средств активизации. Системная работа в этом направлении на уроках биологии позволила добиться роста качества знаний, отсутствия неуспевающих по предмету, возрастания интереса к изучению биологии и экологии.

Успешная деятельность по формированию экологической культуры школьников тесно связана с выработкой у них практических умений и навыков. В течение последних лет мы пытаемся привести в систему экологические мероприятия, давно практикуемые в нашей школе.

Всю свою работу делим на два направления: *экология души* и *экология окружающего мира*.

По первому направлению в нашей школе работает клуб «ОКО», где дети пробуют различные виды деятельности, развивают свои творческие способности, делятся мыслями. Обучающиеся проводят экологические игры для младших школьников — «В гостях у совы», «Совет существ», выступают с концертами перед населением, проводят экскурсии для обучающихся других школ.

Второе направление связано с тем, что нас окружает. Оно включает экологическое образование, исследовательскую, природоохранную и просветительскую деятельность.

Учащиеся изучают химический состав воды местных водоемов, используя набор реактивов, выделенный экологическим центром «Зеленый парус». Полученные результаты анализируют и оформляют исследовательские работы, например, «Река Нужна. Проблемы, пути решения», или разрабатывают социальные проекты, например, «Восстановление пруда Большого в каскаде прудов парка села Бельшево», и реализуют их на практике.

Система экологических понятий формируется у школьников постепенно. В рамках национально-регионального компонента введен учебный курс «Экология». В 5—7-х классах учащиеся узнают о взаимосвязях человека, растений и животных в природе, значении среды обитания для жизни организмов, растений и животных, связях между растениями и животными, причинах вымирания видов. Дети приходят к выводу о необходимости охраны растительного и животного мира как условия жизни человека.

После изучения тем о природных сообществах и присущих им закономерностях учащиеся убеждаются в том, что для сохранения всего многообразия видов важно заботиться о сохранении биогеоценозов в целом.

В разделе «Основы экологии» в курсе «Общая биология» экологические знания обобщаются.

Ученики знакомятся с такими надорганизменными системами, как популяция, вид, биогеоценоз, биосфера; с факторами, обуславливающими их целостность и устойчивость, правилом экологической пирамиды, саморегуляцией, круговоротом веществ и потоком энергии.

Знакомство учащихся с основными компонентами биогеоценоза, причинами взаимосвязей между организмами — производителями органического вещества, его потребителями и разрушителями помогает осознать значение растений, животных, грибов, бактерий в круговороте веществ и в жизни человека.

Наряду со специальными экологическими знаниями в этом разделе курса «Общая биология» значительное внимание уделяется влиянию деятельности человека на природу. Школьники на конкретных примерах убеждаются в том, что непродуманная хозяйственная деятельность зачастую сопровождается нарушением связей внутри популяции, между популяциями в биогеоценозе, что ведет к нарушению равновесия в биосфере.

Повышению эффективности экологического воспитания способствует рассмотрение вопросов охраны природы своей местности, то есть использование краеведческого подхода. Он позволяет нацелить учащихся на неприятие узкопотребительского отношения к природе, стремления толь-



ко извлечь материальную выгоду из природы, а не заботиться о ней.

В то же время усвоенные экологические знания сами по себе еще не гарантируют наличие экологической культуры у человека. Необходимо вооружить детей практическими умениями по рациональному использованию и охране природных богатств, научить бережно вести себя по отношению ко всему живому в природе, участвовать в мероприятиях по охране природы. Включение учащихся в практическую деятельность по охране природы обеспечивает непосредственное общение с ней, позволяет почувствовать ее красоту, испытать ее эмоциональное воздействие, развить вкус, привить гуманное отношение к ней и убедить учеников в неразрывной связи человека с природой.



В технологическую карту уроков раздела включены различные *типы* уроков, на каждом просматривается связь теории и практики. На вводном занятии по теме ставятся проблемные вопросы, выделяется главное в содержании учебного материала, углубляются экологические знания через практико-значимую деятельность.

Вслед за вводным уроком проводится урок-семинар, на котором учащиеся, используя кроме учебника дополнительную литературу, самостоятельно изучают материал, выполняют упражнения, способствующие закреплению полученных знаний и умений, решают задачи. При планировании последующих уроков были созданы условия для того, чтобы ученики не оставались пассивными слушателями. Задача учителя — максимально активизировать познавательную и учебную деятельность школьников в целом, придать ей характер творческой, исследовательской работы. Ведь обучение — это не вкладывание в головы учащихся готовых истин, а прежде всего поиск истины самими учениками. Этот поиск истины идет успешнее, если используются активные формы обучения: лекции, семинары, практикумы, экскурсии, дискуссии, обсуждения актуальных экологических проблем. Учить детей самостоятельно разбираться в непростых вопросах практической и хозяйственной деятельности людей — одна из сложнейших, но важных задач.

Активная, творческая познавательная и практическая деятельность учащихся — предмет моей главной заботы. Особое значение имеет организация продуктивной работы по инструктивным карточкам и с дополнительной литературой. Самостоятельная работа с книгой начинается в ходе объяснения нового материала, когда обучающимся предлагается словами текста найти подтверждение или опровержение выдвинутой им гипотезе. Это позволяет подготовить выпускников к самостоятельному использованию своих знаний и умений в процессе самообразования на протяжении

всей их трудовой жизни. Обучение детей рациональным приемам работы формирует у них сознательное отношение к учебе, навыки не только самостоятельно ставить перед собой задачи обучения сначала на малом отрезке материала, а затем — на более протяженном, но и продумывать средства и способы их решения, последовательность этапов работы, а также умение делать выводы. Кроме того, школьники учатся приемам самоконтроля и взаимоконтроля.

Содержание каждого урока не ограничено узкой учебной темой. На занятиях одновременно с изучением нового материала повторяется и закрепляется изученное ранее. Так на уроках осуществляется принцип развивающего повторения, сформулированный К. Д. Ушинским: «...в каждый урок повторяется то, что выучено в прежний; в каждом классе перебирается то, что приобретено в прежних, а в результате выходит не только сильное развитие мысли и слова, но и замечательное обилие фактических сведений».

Завершается изучение темы зачетным уроком, проходящим в форме мини-дискуссии, на котором проверяется умение применять теоретические знания на практике, выступать перед аудиторией, а также усвоение учащимися учебного материала в целом.

Такой подход к планированию и проведению уроков позволяет реализовать принцип многократного сквозного повторения пройденного и связывать полученные знания с ранее усвоенными. Углубление полученных знаний происходит на защите исследовательских работ. Ежегодно обучающиеся выступают на районной научно-практической конференции, участвуют в областных экологических конкурсах «Экологическая мозаика», «Великие реки» и получают дипломы победителей.

«Учет возрастных особенностей в учебно-воспитательном процессе...» — кто бы знал, сколько вложено в эти слова! И на каждом жизненном этапе важно на мгновение остановиться, осознать свое движение вперед, сверить свои часы с биением пульса жизни на планете. И пусть это станет традицией.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова, Н. А. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Бирюкова, О. В. Шишкина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2005. — 232 с.

2. Биология : дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10—11 классах / авт.-сост. : М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. — 2-е изд., стереотип. — Волгоград : Учитель, 2007. — 167 с.





*А. А. КРАШЕНИННИКОВА,  
учитель начальных  
классов  
МБОУ «Сергачская  
СОШ № 5»,  
Почетный работник  
общего  
образования РФ*

3. Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии : учебное пособие для учителей и педагогов дополнительного образования / под ред. Р. Д. Хабибуллина. — Н. Новгород, 2008. — 213 с.

4. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 102 с.

5. Степанчук, Н. А. Практикум по общей биологии. 9 класс / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. — Волгоград : Учитель, 2014. — 208 с.

## *Формирование экологических представлений у младших школьников*

*И*зменения, касающиеся социально-экономической и культурной сфер современного общества, активно влияют на российскую систему образования, которой отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества (федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Одним из направлений развития и воспитания обучающихся являются разработка и совершенствование теоретических и практических основ экологического образования школьников, направленных на формирование у детей представлений о ценностях природы, приобретение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами и включение учащихся в природоохранную деятельность.

По мнению педагогов и психологов С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина, И. В. Цветковой и других, младший школьный возраст — это период впитывания, накопления знаний, самый благоприятный этап для формирования у детей экологических представлений. Успешному выполнению такой важной функции способствуют характерные особенности детей данного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, наблюдательность. Младшие школьники начинают понимать и усваивать нормы и правила субъективного отношения к природе. На основе усвоенных экологических знаний у учащихся происходит становление убеждения в необходимости охраны природы. Впоследствии эти знания влияют на формирование научного мировоззрения, побуждают детей к экологически ориентированной деятельности, с их помощью у школьников вырабатываются определенные нормы поведения в природе.

В процессе овладения знаниями о природе, человеке, обществе младшие школьники включаются в различные виды деятельности (аналитико-синтетическая деятельность, наблюдения, постановка опытов, исследовательская, творческая и проектная деятельность, моделирование, использование различных источников информации, практические работы, оценивание достигнутых результатов), что в итоге способствует формированию у них экологических представлений и достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ООП НОО.

Экологические представления у младших школьников в образовательных организациях формируются на основе предметного и междисциплинарного содержания, в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности, а также в работе с родителями.

#### **Формирование экологических представлений в учебной деятельности**

Краеведческий и экологический материал включается в содержание почти всех предметов, изучаемых в начальной школе. Это помогает обогатить конкретные знания природоведческого и природоохранного характера, развивает умения объяснять причины возникновения проблем охраны окружающей среды, искать пути и способы их решения, определяет достижение единого результата в формировании экологических представлений у детей.

Экологические представления по предмету «Окружающий мир» формируются у младших школьников на основе расширения, конкретизации имеющихся представлений, а также иллюстрирования их яркими, доступными примерами. При изучении курса у младших школьников формируются такие понятия, как *экология, экологические цепочки* (пищевые связи между организмами), *экологические проблемы, экологическая катастрофа*. Для достижения лучших результатов по программе курса «Окружающий мир» нами используются разнообразные формы проведения уроков: урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия и др. Также неocenимыми помощниками на уроках являются универсальные пособия А. А. Плешакова и комплект «Окружающий мир».

Уроки *русского языка* включают в себе большие возможности для работы с краеведческим материалом. К каждой теме учебного материала подобраны задания экологической направленности:

- ◆ упражнения из учебника (содержание которых отражают тему экологии);
- ◆ дополнительный материал (включает в себя занимательный материал: загадки, кроссворды, скороговорки, шутки; дифференцированные задания разной степени трудности; задания развивающего и творческого характера);



*Л. А. КИРЕЕВА,  
учитель начальных  
классов  
МБОУ «Сергачская  
СОШ № 2»,  
лауреат  
районного конкурса  
«Учитель года —  
2013»*

◆ экологические диктанты по темам (для заданий с комментированным письмом под диктовку, проверочные и контрольные диктанты на уроках русского языка).

Большими возможностями для экологического образования обладают уроки *литературного чтения*, на которых изучаются произведения писателей-натуралистов, стихотворения русских поэтов, включенные в учебники. Кроме этого, в учебниках можно найти рассказы и о мерах охраны природы (Е. И. Чарушин «Кабаны», В. П. Астафьев «Стриженок Скрип», М. М. Пришвин «Ребята и утята» и др.).

На уроках *изобразительного искусства* дети знакомятся с объектами и явлениями природы при изучении произведений известных художников-пейзажистов И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, А. Саврасова и других, а также художников Нижегородской области и Сергачского района.

Содержание уроков *трудового обучения* способствует расширению знаний младших школьников о практической роли природных материалов в жизни человека (древесина, песок, глина и др.). Уроки трудового обучения являются важным средством формирования умений и навыков рационального обращения с предметами и объектами природы.



На уроках *математики* мы уделяем внимание решению и составлению задач экологического содержания, используем цифровые данные о родной Сергачской земле и Нижегородской области.

#### **Формирование экологических представлений во внеурочной деятельности**

Экологические представления младших школьников формируются во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предмету через реализацию воспитательной программы формирования экологической культуры на ступени начального общего образования, заложенной в ООП НОО МБОУ «Сергачская СОШ № 2» и ООП НОО «МБОУ Сергачская СОШ № 5». Формирование экологических представлений реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с учащимися. Эта систематическая целенаправленная работа позволяет повысить познавательную активность учащихся, способствует формированию у детей правильного представления о природе, обществе и человеке в них. В результате у младших школьников развиваются эмоциональная, интеллектуальная, действенно-практическая сферы. Мы можем выделить следующие направления работы.

◆ Реализация программы экологического кружка «Дру-



зья природы», рассчитанной на четыре года обучения. Организация экологических внеклассных мероприятий.

♦ Выполнение проектов и исследовательских работ и их защита на муниципальном, региональном и международном уровнях (районная научно-исследовательская конференция «Шаг в науку», проходившая в 2012 и 2013 годах в Сергаче; региональное «Общество активных читателей» в Нижегородской государственной областной детской библиотеке в 2013 и 2014 годах; международный интернет-конкурс для детей и молодежи «Экология глазами искусства», организованный в рамках подготовки VII Кронштадтского международного экологического фестиваля искусств в 2014 году в Санкт-Петербурге (заочное участие)).

♦ Активное участие в межрегиональном сетевом интернет-проекте «Нам жить на этой земле!», организованном кафедрами информационных технологий и естественнонаучных дисциплин ГБОУ ДПО НИРО при участии Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области.

♦ Реализация социальных проектов экологической направленности: «Помогите птицам!», 2010/2011 учебный год (Сергач); «Природная ценность — “Чайкино болото!”», 2012/2013 учебный год (Сергач); «В лесу родилась елочка — там ей и расти!», 2013/2014 учебный год (Сергач).

♦ Участие обучающихся и педагогов в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах экологической направленности.

*Обучающиеся:* районный конкурс «Кормушка» в 2012 и 2015 годах (Сергач); районная викторина о птицах в 2013 и 2014 годах (Сергач; Нижний Новгород); всероссийский конкурс социальной рекламы «Сохраним леса от пожаров» в 2014 году, (Москва (заочное участие)); окружной этап международного детского творческого конкурса по экологии «Здоровье планеты в моих руках!» в 2014 году, (Москва (заочное участие)); международный конкурс экологических видеороликов NEUE VISION в 2013 году, (Новосибирск (заочное участие)).

*Педагоги:* региональный конкурс уроков «Лучший урок о реке Пьяна» в 2011 году (Нижний Новгород); региональный конкурс уроков «Сохраним Волгу вместе» в 2012 году (Нижний Новгород); областной этап международного конкурса школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания» в 2013 году (Нижний Новгород).

♦ Организация экскурсий (например, по теме «Водоемы нашего края» — экскурсия к водоему Плотина, находящемуся в Гусевском микрорайоне) и поездок для детей (дендропарковый комплекс Явлейка, источник «Серебряные ключи» в сосновом бору, памятник природы «Чайкино болото»).



### **Формирование экологических представлений через работу с родителями**

Именно в семье закладываются основные социальные, нравственные, экологические понятия и представления, жизненный опыт ребенка. Эти представления и опыт в семье и школе передаются по-разному. Положительных результатов можно достичь только при согласованных действиях педагогов и семьи при условии интереса родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей, привлечения их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Тем самым формируется активная модель: учитель — ребенок — родитель.



Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение их педагогической культуры по различным вопросам, в том числе по вопросам формирования экологических представлений, на укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление воспитательного потенциала.

В своей практике мы применяем следующие направления и формы работы с родителями:

- ♦ *информационная* (родительские собрания в нетрадиционной форме: КВН, круглый стол, практикумы); консультации в «Уголке для родителей» (вывешивается информация, касающаяся экологического воспитания детей);

- ♦ *совместная деятельность с детьми* (посещение и совместное участие во внеклассных мероприятиях, походах и экскурсиях; участие в конкурсах, выставках совместных рисунков, макетов, поделок из природного и бросового материала, фотографий; природоохранные акции и экологический десант);

- ♦ *создание эколого-развивающей среды в домашних условиях*. Многие родители организовали для своих детей в домашних условиях эколого-развивающую среду. Среди питомцев у ребят встречаются хомячки, морские свинки, попугаи, кролики, кошки, собаки.

С целью выявления степени осведомленности родителей по вопросам экологического воспитания мы проводим анкетирование. Опрос позволяет увидеть представления родителей об экологическом воспитании, выяснить их образовательные запросы и притязания.

Такое сотрудничество создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир с адекватными социальными, нравственными и экологическими понятиями и представлениями.

Отслеживание результатов нашей деятельности проводится по трем направлениям:

♦ *познавательному* (уровень сформированности данного компонента у обучающихся выявляется с помощью контрольных работ и тестов);

♦ *ценностному* (уровень сформированности этого компонента экологического образования отслеживается с помощью творческой работы (сочинение и др.) и заполнения анкет);

♦ *деятельностному* (результаты оформляются на стенде «Панорама добрых дел», где отображается практическая деятельность детей).

Таким образом, вся работа по формированию экологических представлений младших школьников основывается на использовании природной любознательности детей, их интереса к тайнам и чудесам окружающего мира. Благодаря систематической и целенаправленной работе нам удастся помочь детям сохранить доброту на всю жизнь, дать им возможность утвердиться в чувстве родства со всеми живыми существами, стать мудрыми и добрыми жителями большого дома — планеты Земля.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что состояние экологического образования в современной школе призвано обеспечить формирование ответственного отношения младших школьников к природе. Учебные предметы, внеурочная деятельность и работа с родителями помогают изучению природы как единого целого, установлению связей и взаимосвязей между отдельными ее элементами и явлениями. Экологизация учебного процесса способствует решению образовательно-воспитательных задач и формированию экологических представлений у младших школьников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации // URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922>.

2. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников / З. Ф. Аксенова. — М. : Сфера, 2008. — 128 с.

3. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов н/Д : Феникс, 1996. — 480 с.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; Рос. акад. образования. — М. : Просвещение, 2009. — 29 с.

5. Пилюгина, Н. А. Проектный метод — один из способов реализации компетентностно-ориентированного обучения / Н. А. Пилюгина // Начальная школа. — 2014. — № 1. — С. 44—46.



## Формы организации занятий экологической направленности при изучении школьного курса физики



*Л. А. ПРОЗАРОВСКАЯ,  
старший  
преподаватель  
кафедры  
естественнонаучного  
образования  
ГБОУ ДПО НИРО*

На современном этапе решению экологических проблем в ходе изучения физики посвящены работы ученых и педагогов-практиков, которые держат руку на пульсе времени. Учителя Нижегородских школ ведут образовательную деятельность с целью создания благоприятных условий для формирования экологической культуры обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности [1; 5]. В федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделено вопросам экологии, направленным на создание условий для развития и самореализации обучающихся, формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Предметные результаты изучения предметной области «Физика» должны отражать: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных аспектах экологических проблем, умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами; способность оценивать информацию о физических объектах и процессах с позиции научности, экологической безопасности, а также собственной позиции по отношению к глобальным экологическим проблемам и путям их решения [4].

Основной формой организации экологического образования обучающихся в школе являются уроки, а также интегрированные учебные занятия.

Нами разработаны контрольные тесты по теме «Экологические проблемы города Нижнего Новгорода».

Таблица 1

Образец тестового диктанта

Экология — это наука о... 1) о почвах; 2) об условиях обитания и взаимосвязях живых организмов; 3) о вымерших организмах	Антропогенное воздействие на окружающую среду обусловлено: 1) влиянием климата; 2) хозяйственной деятельностью человека; 3) охраной растительного и животного мира
Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду? 1) газы; 2) жидкости; 3) твердые вещества	Основные источники загрязнения воздуха в Нижнем Новгороде: 1) заводы, ТЭЦ; 2) автомобильный транспорт; 3) приборостроительные предприятия

При изучении курса физики нами разработаны практико-ориентированные задания под названием «ЭКОкорзина». В экономической и экологической корзине могут быть спрятаны следующие задачи:

◆ Может ли сохранить учебная группа / класс от вырубки одно дерево за год (из одного дерева получается 60 кг бумаги)?

◆ Сколько стоит капля воды?

◆ Рассчитайте безопасную зону для своего комфортного микроклимата (шум на переменах, диапазон нахождения сотового телефона и т. д.).

◆ Надо ли разделять твердые бытовые отходы с точки зрения выделения энергии при разложении и для организации переработки мусора (выделение необходимых веществ, например, металлов, с помощью электромагнитов)?

◆ Сколько стоит по времени и энергозатратам твоя любимая компьютерная игра?

Практические задания, такие как работа «Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану», проводятся на уроке физики с целью формирования умений составлять экологическую характеристику местного предприятия по данным, полученным на экскурсии.

Таблица 2

Варианты плана описания объекта

Вариант I	Вариант II
1. Географическое положение (район города, ближайшие водные объекты...).	1. Специализация предприятия.
2. Специализация предприятия, его цеха, производственные связи.	2. Его структура (цеха, отделения, их производственная взаимосвязь).
3. Техничко-экономические особенности производства (расход сырья, энергии, трудоемкость).	3. Расход сырья, воды, топлива, энергии, труда на единицу продукции.
4. Принципы размещения.	4. Выводы о характере производства (энергоемкое, трудоемкое, металлоемкое, наукоемкое).
5. Производственные связи по сырью, топливу, готовой продукции.	5. Производственно-территориальные связи по сырью, топливу, продукции.
6. Ведущие профессии.	6. Транспортные условия.
7. Перспективы развития.	7. Основные профессии и профессиональный состав работников.
8. Меры по охране труда	8. Вывод о принципе размещения предприятия. Мероприятия по охране природных комплексов.
	9. Перспективы развития предприятия

В течение учебного года учащийся заполняет «Дневник эколога (здоровья, наблюдателя-исследователя)» (7—9-е классы), представляющий собой таблицы в рабочей тетради по физике (оборотная сторона). В соответствующие графы вносятся данные о различных показателях и возмож-

## Методическая подсказка

### ЭКСКУРСИЯ

(лат. *excursio* — поездка) — коллективное, реже индивидуальное, посещение чего-либо (музея, выставки, мемориала и т. п.); поездка куда-либо с образовательной, познавательной целью

ностях собственного организма и параметрах окружающей среды, природных факторах, отрицательно влияющих на здоровье человека, способах уменьшения этого негативного влияния и т. п. Например, в 7-м классе в таблице «Мои физические возможности» обучающиеся сравнивают свое значение параметра с рекордом школы (класса) по следующим видам деятельности (показателям): сила рук; развиваемая при беге мощность; становая сила; артериальное давление; частота пульса; расстояние наилучшего зрения. Дневники наблюдений (исследователя, эколога, физического здоровья), таблицы (антропогенные факторы, физика и экология почвы, экология быта-жилья) и дополнительные материалы к ним можно фрагментарно использовать при изучении той или иной темы курса физики. Таблицы составляются учителем или самими учениками в ходе учебных занятий.



Учителями физики созданы программы факультативных учебных предметов, дисциплин (модулей) и курсов по выбору, где используются индивидуально-групповые формы работы: семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, прослушивание сообщений обучающихся, беседы, индивидуальные задания, обсуждение вариантов решения возникающих ситуаций. В Нижегородской области реализованы программы курсов «Естественнонаучная картина мира», «Экологический букварь», «Физика и здоровье», «Физика и экология», «Экологические проблемы города Нижнего Новгорода и области», «Экология космоса», «Физика Земли».

Во внеурочной работе по предмету можно выделить ученические конференции, олимпиады, экскурсии на предприятия области, семинары, интеллектуальные марафоны, где школьники участвуют в теоретических викторинах с экологическими вопросами. Научно-практические конференции, конкурсы докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов проводятся в рамках организованных школьных научных обществ (НОУ), участники которых регулярно выступают в городских и районных конференциях НОУ по физике, химии, биологии, географии с работами, где рассматриваются изученные экологические аспекты.

В работе «Экологический паспорт школьного кабинета» в задачи исследований входит определение следующих показателей:

В работе «Экологический паспорт школьного кабинета» в задачи исследований входит определение следующих показателей:

- ◆ уровень экологической комфортности;
- ◆ размеры и рациональность использования площади кабинета;
- ◆ построение плана помещения;
- ◆ оценка температурного, вентиляционного режимов;
- ◆ измерение относительной влажности воздуха, естест-

венной и искусственной освещенности, радиоактивного фона и их соответствие санитарным нормам;

♦ характер материала, использованного для отделки помещения и мебели (в том числе цветовая гамма);

♦ разработка проектов предметного кабинета будущего.

Проект «Физика и реклама» позволяет расширить знания детей об использовании физических знаний в повседневной жизни. Участники проекта должны доказать, противоречит ли содержание рекламы тем законам и понятиям естественных наук, которые изучаются в школе, и проанализировать воздействие физических факторов трансляции видео- и аудиоматериалов, а также некоторых веществ, содержащихся в рекламируемых продуктах, на организм человека.

Учебный проект «Энергетика: реалии и перспективы» был реализован с целью привлечения внимания школьников к актуальным экологическим и социальным проблемам местного сообщества; формирования экологической грамотности обучающихся; включения старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих школьников; усвоения способов приобретения новых знаний из различных источников информации.



Группы вопросов, исследуемых ребятами:

1. Производство электроэнергии в России (рассмотреть всевозможные способы; выяснить, какие из них наиболее распространены, какие эффективны и перспективны). Производство электроэнергии в Нижегородской области (изучить особенности энергетики собственного региона, проблемы этой отрасли, объемы производства).

2. Перспективы производства электроэнергии на атомной электростанции в Нижегородской области (изучить особенности энергетики собственного региона, проблемы этой отрасли, объемы производства, экологические преимущества атомной энергетики).

3. Обеспечение безопасности работы атомных электростанций (взвесить все «за» и «против»).

4. Передача электроэнергии (рассмотреть структурные элементы линий передач, определить проблемы и найти способы их решения). Потребление электроэнергии (создать подробную картину видов потребителей, подкрепить информацию статистическими данными Энергонадзора, информационного центра по атомной энергии и других организаций).

5. Оформить видео- и фотоматериалы по данной проблеме (буклет, стенгазету, написать статью, выполнить презентацию об исследовании, создать видеоряд и т. п.).



Обобщенный план для работы школьников по проекту содержит следующие моменты:

- ◆ актуальность и важность проблемы;
- ◆ сбор и анализ информации по избранной проблеме;
- ◆ программа предлагаемых действий;
- ◆ реализация плана;
- ◆ содержание деятельности проекта;
- ◆ выводы с оценкой, анализом и прогнозом последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека.

Темы предлагаемых предметных проектов и рефератов для учащихся экологической направленности: «Как защититься от радиации», «Радиоактивный мониторинг местности школы и прилегающих районов», «Свет и цвет в жизни человека», «Мы живем на одной земле», «Физические экологически опасные факторы и их влияние на здоровье человека», «Влияние шумов на здоровье человека», «Энергосбережение: Да будет свет! (проблема освещенности школьных помещений и пути ее решения)», «Электромагнитный смог в городах и наших квартирах», «Влияние автотранспорта на окружающую среду и организм человека: экологический аспект», «Экологический паспорт школы», «Алкоголизм (курение) с точки зрения физики», «Тепловой мусор», «Способы утилизации металлических радиоактивных отходов», «Прогноз структуры энергетики будущего», «Проблемы быта современного человека (безопасность в быту)», «Проблемы ближнего космоса: Человек и космос». Все эти исследовательские работы, созданные в ходе проектов, получили высшую оценку на конкурсах научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ учащихся в области экологии различных уровней.

При организации «Единого экологического классного часа» в школе и традиционных дней здоровья, Дня защиты детей проводятся деловые, ролевые и имитационные игры экологической направленности, где имитируются различные ситуации; анализируются творческие работы и выступления агитбригад; организуются беседы с интересными людьми (встречи со специалистами учреждений здравоохранения, природоохранных служб города), диспуты, обсуждение статей с целью введения нормативных установок, создания кодекса правил поведения, поиска вариантов решения возникающих экологических проблем.

Экологическая активность учащихся проявляется через организацию экскурсий для одноклассников по школьным тематическим выставкам, представляющим результаты поисковой деятельности участников экологических экспедиций. Например, такие временные тематические вы-



ставки, как «Физические принципы действия кормушки для птиц», «Фонтаны: за и против!», «Новогодний портрет физического понятия» (выставка новогодних игрушек) и другие, способствуют становлению профессионально важных качеств (моделирования и конструирования) будущих технических специалистов.

Также с целью экологического просвещения проводятся опросы участников проектов, изучение научно-популярных текстов и технической литературы, производится выборка материалов из центральной и местной печати на актуальные общественные темы, выпускаются специальные бюллетени, проводятся конкурсы газет и плакатов на темы пропаганды здорового образа жизни.

Учителем физики МБОУ Общеобразовательная кадетская школа № 4 Нижнего Новгорода Л. А. Прозаровской был разработан и реализован социальный проект «Мне в этом мире жить!» (с подпроектами «Экология Нижегородского края» (2007—2012 гг.), «Мы — дети природы» (2007—2012 гг.), «Космический house (дом)» (2010—2012 гг.) как дополнение к содержанию курса физики для 7—11-х классов. Этот проект позволил решить практические задачи связи физики с жизнью, вызвать у обучающихся интерес к изучению этой дисциплины. В проект были включены вопросы интегративного характера, раскрывающие экологический и практический аспекты изучаемых разделов физики (астрономии) на принципе природосообразности и здоровьесбережения.

Автором статьи были разработаны уроки физики и природоведения, такие как урок-деловая игра «Влажность и способы ее измерения» (10-й класс), «Экология рядом» (5-й класс). Проведены конкурсы экологических проектов в рамках предметной недели по физике: «Нижегородская АЭС: проблемы и перспективы строительства», «Мусор, свалки и борьба с ними», «Мусорная корзина» («Что мы выбрасываем, или Золотые россыпи помоек»), «Космический мусор», «Магнитное поле Земли как экологический фактор», «Город и автомобиль». В школе организованы конкурсы видеороликов, компьютерных презентаций по темам: «Жалобная книга», «Не проходите мимо», «Красная книга города», «Экомир моей семьи», операция «Зеленый дом», конкурс сочинений, стендовых докладов, буклетов и газет, КВН, соревнования кроссвордистов [1; 2; 3; 5].

Все эти разработки могут послужить основой для поиска новых педагогических решений ряда вопросов образовательной практики.

Учитель физики вместе с детьми всегда желанный участник массовых экологических мероприятий, которые орга-





низуют государственный заповедник «Керженский», общественная организация «Зеленый парус».

Плодотворное сотрудничество школ с творческими образовательными центрами области, такими как информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) Нижнего Новгорода, Нижегородский планетарий, Дворец детского творчества им. В. П. Чкалова, Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области, областные и районные библиотеки, дает школам возможность принять участие в федеральных и региональных конкурсах, социальных акциях, где ключевыми направлениями работы выступают экологические проблемы.

Планетарий, ИЦАЭ, а также ННГУ им. Н. И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина и другие вузы города предлагают разные формы занятий по экологическому образованию: экскурсии и интерактивные экологические игры, дебаты и выставки, просветительские проекты и научно-развлекательные программы, а также авторские уроки, например, «Альтернативные источники энергии» и турнир «Атомная цивилизация», конкурс «Открывая книгу — открываем мир» (ИЦАЭ).

Любой педагог сможет проявить себя в 2017 году, который объявлен Годом экологии. Приняв участие в различных профессиональных конкурсах, учитель-предметник может продумать и разработать свои приемы экологического образования, чтобы в дальнейшем продолжить работу в экологическом направлении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Прозаровская, Л. А.* Организация изучения экологических вопросов на учебных занятиях по физике и природоведения в Нижегородской кадетской школе / Л. А. Прозаровская // Развитие мышления в процессе обучения физике : межвузовский сборник научных трудов с международным участием / под ред. докт. пед. наук, проф. М. А. Викулиной. — Омск : ОГПУ, 2011. — Вып. 7. — С. 246—251.

2. *Прозаровская, Л. А.* Экологический проект «Мне в этом мире жить!» / Л. А. Прозаровская // URL : <https://sites.google.com/site/pedportfoliorrozarovskoj/metodiceskaa-rabota/obobsenieopyta/> // [https://docs.google.com/presentation/d/1cfBVJ3q25UyuqJJGQQY\\_4dP8OfFmzAPGnlrxQ64860Y/edit#slide=id.p107](https://docs.google.com/presentation/d/1cfBVJ3q25UyuqJJGQQY_4dP8OfFmzAPGnlrxQ64860Y/edit#slide=id.p107).

3. *Прозаровская, Л. А.* Экология рядом: Урок-игра в 5 классе : педагогическое портфолио Л. А. Прозаровской // URL : <https://sites.google.com/site/pedportfoliorrozarovskoj/metodiceskaa-rabota/obobsenieopyta/> // <https://docs.google.com/file/d/0B71sjWaPha8pSXZVendlY2ZSNlk/edit>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт

среднего (полного) общего образования / утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>.

5. Ханжина, Е. В. Внеурочная деятельность по физике как средство развития познавательного интереса воспитанников кадетской школы / Е. В. Ханжина, Л. А. Прозаровская // Среднее профессиональное образование. — 2010. — № 5. — С. 68—71.

### **Экологические знания всегда актуальны**

Экологическое воспитание было и остается востребованным направлением школьного образования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами изучение всех предметных дисциплин должно быть нацелено на достижение учащимся личностных, предметных и метапредметных результатов. Важно, чтобы полученные знания стали основой формирования ценностных ориентиров обучающихся, чтобы в будущем они могли применять полученную информацию в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности с пользой и для себя, и для общества.

Практический опыт педагогов, приведенный на страницах этого номера журнала, показывает актуальность экологических знаний и необходимость их применения в других предметных областях и различных сферах нашей жизни. Текст итогового изложения «Шутка с питоном», предложенного выпускникам образовательных организаций Нижегородской области в 2016/2017 учебном году, — яркий тому пример.

### **ШУТКА С ПИТОНОМ**

Проиллюстрировать любимую книгу — мечта каждого книжного художника. Мне повезло. Нужно было сделать иллюстрации к любимой книге моего детства — замечательной сказке Киплинга «Маугли».

Для этого понадобилось нарисовать с натуры некоторых животных, в том числе и питона. Я зашел в зоопарк и объяснил своему старому приятелю, работающему со змеями, в чем дело. К моему удивлению, он сразу же проводил меня к клеткам змей, открыл дверцу прямо к питону и предложил войти. Я подумал, что он шутит, и в нерешительности остановился. Но он рассмеялся и вошел первый.

Пятиметровый питон лежал в дальнем углу и грелся на солнышке. Вид змеи вызвал у меня легкий озноб. Но питон отнесся к нам совершенно равнодушно, и я успокоился.

Мне устроили место для рисования в углу. Туда я постоянно приходил, чтобы делать зарисовки. Питон мало двигался и не обращал на меня внимания. Когда наступили осенние холода,

**РЕЗУЛЬТАТ**  
(лат. resultatus — отраженный) — конечный итог, ради которого осуществляется какое-либо действие

ПИТОН —  
круглая,  
неядовитая  
тропическая змея,  
семейства удавов,  
обитающая  
в тропиках Африки,  
в Южной и Юго-  
Восточной Азии

змей стали переносить в зимние помещения. Питона доверили мне. Я набросил ему на голову мешок и схватил его рукой за шею у самой головы. Другой рукой я крепко зажал хвост, чтоб не дать ему обвиться вокруг меня, и быстро затолкал змею в мешок.

Зимнее помещение, куда мы принесли питона, хорошо обогревалось. Температура здесь была не меньше тридцати градусов тепла. О том, что змеи в тепле намного активнее, я еще не знал. А тогда к спокойной гигантской змее я по привычке относился с некоторым пренебрежением. И мне захотелось подшутить над моим приятелем, попечителем змей. Я решил спрятать питона, чтобы приятель решил, что змея сбежала. Для этого я снова полез к змее за решетку с мешком под мышкой.

Тут же питон атаковал меня, ударив головой по ногам. Пришлось защищаться от его бросков с помощью мешка. Наконец мне удалось схватить змею за шею. Но я сразу же ощутил, как она обвивает хвостом мою руку. Я попытался столкнуть его, но не тут-то было! Отогревшаяся змея была полна решимости наказать меня. В конце концов мне как-то удалось отбросить разъяренную змею и сбежать.

Растирая отекающую руку, я оценил не только силу питона, но и свое легкомыслие.

(По С. Артюшенко)



#### *Уважаемые коллеги!*

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания» в 2017 году по темам:

№ 1 — «Я — нижегородец: повышение интереса детей к географии, краеведению и туризму»;

№ 2 — «Социализация и профессиональная ориентация школьников в системе образования и воспитания»;

№ 3 — «Формирование информационной культуры школьников»;

№ 4 — «Поликультурное пространство современной школы».

## ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

### *Проект «Твори добро ради жизни на Земле»*

Семья, природа, окружающий мир, общество, по мнению авторов-разработчиков ФГОС, являются базовыми нравственными ценностями, а значит, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое воспитание, формирование у школьников ответственности за жизнь своей школы, страны, планеты и будущее своих детей могут считаться обязательными условиями духовно-нравственного развития личности современного молодого человека. Еще в школе ребенок должен готовиться к выполнению гражданского долга, формировать чувство гражданской ответственности, стремиться участвовать в общественной жизни.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания является *социальное проектирование*, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Социальный проект дает учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные на уроках и во внеурочной деятельности, с реальной жизнью, с различными событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, страны, планеты. Позитивной чертой социального проектирования является и то, что через социологические опросы, интервью учащиеся могут увидеть результаты своей деятельности, отношение различных категорий населения к теме проекта.

В 6 «а» классе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется воспитательная система «Мы и планета», направленная на формирование у учащихся активной гражданской позиции и экологического мировоззрения.

Одним из этапов реализации данной системы является работа над социальным проектом класса.

Наш проект «Твори добро ради жизни на Земле» разработан с **целью** реализации нравственного, экологического, патриотического, трудового направлений воспитательной системы. В его **задачи** входят:

- ◆ воспитание у детей эмпатии (доброты, чуткого отношения) к окружающим (участие в различных добрых делах);
- ◆ развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности;



*О. А. ЗАЙЦЕВА,  
учитель биологии  
и химии МАОУ  
СОШ № 151  
с углубленным  
изучением  
отдельных  
предметов  
Н. Новгорода*

♦ проведение информационно-просветительской работы по пропаганде экологической культуры, высокого морального поведения учащихся (защита проекта на публичном отчете школы, экологические беседы с учениками начальной школы).

Данный проект является продолжением социального проекта «Чистый город, чистый дом — залог здоровья души и тела», реализованного в школе с 2008 по 2014 год и имевшего сугубо экологическую направленность.

Наш проект «Твори добро ради жизни на Земле» не только охватывает естественнонаучные интересы ребят, но удовлетворяет их любопытство по отношению к проблемам города, страны, планеты в целом, позволяет рассмотреть актуальные проблемы многогранно (например, проблему пробок мегаполиса мы рассматриваем с разных сторон: экологической, социальной, психологической; проблему различных видов вооружения — с политической, экономической, экологической точек зрения и т. д.).

Данный проект вышел за пределы интересов ребят класса: к нам присоединяются учащиеся всей школы. Всего в проекте участвует 41 человек.

**Ожидаемые результаты** проводимой работы:

♦ повышение уровня заинтересованности ребят в защите и сохранении природной среды, культурного облика своего города;

- ♦ развитие коммуникативных способностей учащихся;
- ♦ формирование интереса к социально значимым событиям своего района, города, страны;
- ♦ становление активной гражданской позиции;
- ♦ повышение нравственной культуры;
- ♦ укрепление здоровья;
- ♦ привлечение внимания населения микрорайона к проблемам озеленения и благоустройства территории, сохранения экологической безопасности по месту жительства.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, поэтому эта проблема особенно актуальна в воспитании подростков. Участие в мероприятиях по охране и защите природы позволяет детям ощутить свои значимость, взрослость, способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

При работе над проектом можно выделить следующие **этапы**:

- ♦ Анализ учащимися социально-экономических, экологических проблем своего района, города, страны, планеты (проблемы пробок, чистоты водоемов и окружающего воздуха, качества пищи, перенаселения Земли и др.).



◆ Выбор методов исследования, сбор информации из различных источников.

◆ Оформление проекта. Создание демонстрационной части проекта.

◆ Защита проекта. Обоснование логики и эффективности своих действий.

В рамках реализации социальных проектов «Твори добро ради жизни на Земле» и «Чистый город, чистый дом — залог здоровья души и тела» проводились следующие мероприятия:

◆ Всестороннее изучение проблем своего города и его жителей, участие в экологических беседах на тему «Глобальные проблемы Земли» (открытые уроки в рамках Всероссийской акции «Сделаем мир чище» 2011—2014 гг.), сотрудничество с организациями «Зеленый парус», центр защиты животных «Вита» (Санкт-Петербург), «Ufanet».

◆ Проведение экологических бесед с учащимися младших классов, передача опыта.

◆ Участие в практической части акции «Сделаем мир чище»: очистка реки Ковы от бытового мусора — 2012 год, очистка парка им. Кулибина — 2013 год, очистка парка им. Пушкина (акция «Блогеры против мусора») — 2014 год, очистка дворовых территорий — 2016 год, ежегодное участие в акции «Час Земли».

◆ Участие в Межрегиональном сетевом проекте «Нам жить на этой земле» — 2013 год, Международном конкурсе защиты прав цирковых животных «Вам весело? А им нет!» в 2013 году.

◆ Изготовление красивых кормушек для птиц (2012 и 2016 гг.) и размещение их на территориях детского сада № 30 Советского района Нижнего Новгорода, зоопарка «Лимпопо», Дома детского творчества Советского района; создание фильма о нашей экологической деятельности совместно с организацией «Ufanet».

◆ Помощь многодетным и малоимущим семьям (2013—2014 гг.): сбор детских вещей и игрушек для нуждающихся из Балахны совместно с региональным благотворительным фондом «Серафима». Это и важный нравственный поступок, и экологически значимое действие, так как собранные вещи обрели вторую жизнь, пригодились нуждающимся.

◆ Создание роликов социальной рекламы для школьного конкурса по проблемам охраны окружающей среды, гражданственности, здорового образа жизни (2012—2016 гг.), участие в конкурсе школьных видеороликов телеканала «Домашний» (2016 г.).

◆ Демонстрация своего опыта, экологическая пропаганда

Программа —  
проект —  
результат



ды (защита социального проекта на публичном отчете МАОУ СОШ № 151 перед жителями микрорайона «Полтавский») — ежегодно в мае.

Подводя итоги нашей работы, можно сказать, что школьники сами проявляют большой интерес к участию в масштабных акциях. Своими впечатлениями ребята делятся с окружающими на сайте «ВКонтакте», а также на сайте экологической организации «Зеленый парус» [2], где выпускница нашей школы Ксения Ражева публикует статьи о проведенной работе.

Учащиеся начали осознавать собственную ответственность за судьбу своего города, страны, планеты. Это можно понять по результатам анкетирования (39 ребят из 41 опрошенных участников проекта были удовлетворены результатами своей работы, выразили желание продолжать работу в рамках проекта). Ребята научились решать некоторые социальные, экологические проблемы самостоятельно и узнали, как не создавать их; научились помогать другим, стали терпимее друг к другу, начали передавать свой опыт младшим; развили свои творческие, коммуникативные способности, укрепили межличностные взаимоотношения.



#### ЛИТЕРАТУРА

1. <http://mosmetod.ru//fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.
2. <http://www.greensail.ru/node/364>.

### *«Юные экологи» О программе проекта*

Воспитание экологической культуры рассматривается сегодня в числе приоритетных задач гражданского общества. Формирование человека экологически грамотного, неравнодушного к жизни природы возможно лишь при условии экологизации всех сфер деятельности, что в обучении сводится к развитию экологического мышления и экологическому воспитанию. В школьные годы следует умело сочетать главный труд ребенка — учебу — с отдыхом и походами, путешествиями. В походе и на экскурсиях важно подчеркивать разнообразие красот природы, беседовать о роли в ней человека, о разумном использовании природных бо-



гатств и их охране. Результат обязательно будет успешным, а увиденное и услышанное оставит у ребят глубокое впечатление.

Расскажем о нашем проекте «Юные экологи».

**Количественный состав участников:** 15 человек.

**Возраст:** 2—5-е классы.

**Направление:** экологическое.

**Сроки проведения:** июнь — август.

**Цели:**

◆ сформировать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы села Кочкурова;

◆ собрать краеведческий материал и привлечь внимание общественности к экологическим проблемам — очистка берега реки Алатырь;

◆ развивать активный интерес учащихся к охране окружающей среды, их самостоятельность и инициативу;

◆ сформировать у каждого ответственность за чистоту окружающей среды;

◆ воспитать трудолюбие и культуру созидательного труда, ответственность за результаты своего дела.

**Задачи:**

◆ создать условия, направленные на дальнейшее совершенствование системы отдыха и занятости детей и подростков;

◆ разносторонне развивать учащихся в период летних каникул;

◆ обеспечить условия для полного развития личности ребенка;

◆ воспитывать эмоциональное отношение учащихся к природе;

◆ организовать уборку берегов реки Алатырь;

◆ продолжать экологическое воспитание и пропагандировать идеи, связанные с формированием у детей чувства сопричастности всему живому;

◆ воспитывать любовь к Родине, чувства патриотизма, духовности;

◆ развивать навыки использования мультимедийной презентации.

#### **Основные этапы реализации проекта**

◆ **Подготовительный:**

— формирование исследовательской группы;

— планирование волонтерского движения;

— составление плана действий;

— кадровое обеспечение.

◆ **Основной:**

— реализация основной идеи прогулочной группы;

— вовлечение детей и подростков в эколого-краеведческую деятельность;

Программа —  
проект —  
результат



*О. В. НИЗЯЕВА,  
руководитель  
проекта,  
учитель  
русского языка  
и литературы  
МБОУ  
«Кочкуровская СШ»  
Починковского  
района*

- распределение обязанностей в группе;
- поисковая работа;
- встречи с жителями села, сбор краеведческого материала о реке Алатырь;
- очистка и благоустройство территории реки;
- выпуск листовок, буклетов.

◆ **Итоговый:**

- систематизировать, изучить собранный материал;
- оформить результаты проделанной работы и подготовить отчет в форме мультимедийной презентации;
- подвести итоги проделанной работы.

**Критерии эффективности проекта**

Для того чтобы проект был реализован, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

◆ постановка реальных целей и планирование результатов проекта;

◆ заинтересованность педагога и детей в реализации проекта, благоприятный психологический климат;

◆ удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

◆ творческое сотрудничество взрослых и детей.

При составлении плана работы учитываются возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе прогулочной группы планируется активно задействовать социум села: Дом культуры, сельскую библиотеку, детский сад, сельскую администрацию.

В процессе реализации проекта планируется привлечь внимание детей, молодежи, общественности к проблемам экологии, так как с их решением связываются надежды на повышение качества экологической образованности школьников, а также на формирование экологического мышления, развитие экологической культуры.

В процессе проведения природоохранной деятельности, направленной на сохранение, бережное использование и приумножение богатств родной природы, у детей воспитывается чувство любви к малой родине. Ребята должны уметь соблюдать правила охраны природы; использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни; понимать необходимость своего участия в общем деле охраны природы; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; неразрывность прошлого и настоящего в жизни человеческого общества.

В связи с этим совместно с учащимися 2—5-х классов была разработана программа прогулочной группы.



Основная задача прогулочной группы — реализация проекта «Чистый берег — чистая совесть!». Детям, посещающим прогулочную группу, необходимо очистить берег реки Алатырь от мусора, провести просветительскую работу среди жителей родного села. Ведь планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

### **План мероприятий проекта «Юные экологи»**

#### **1-й день**

1. Ознакомление с планом работы.
2. Операция «Уют».
3. Внеклассное мероприятие «Волшебная экология души».
4. Дискотека «Веселое настроение».

#### **2-й день**

1. Утренний сбор. Трудовой десант.
2. Игры народов мира на свежем воздухе.
3. Экскурсия в библиотеку. Сбор краеведческой информации о реке Алатырь.

#### **3-й день**

1. Утренний сбор.
2. Ролевая игра «Мой взгляд».
3. Очистка берега реки Алатырь от мусора.
4. Строим замки на песке.

#### **4-й день**

1. Утренний сбор. Путешествие по экологической тропе парка.
2. Беседа «По страницам Красной книги».
3. Конкурс поделок из природного материала.
4. Очистка берега реки Алатырь от мусора.

#### **5-й день**

1. Утренний сбор. Экологическая викторина.
2. Ролевая игра «Гражданином быть обязан».
3. Очистка берега реки Алатырь от мусора.

#### **6-й день**

1. Утренний сбор.
2. Сбор растений для гербария.
3. Очистка искусственного водоема.
4. Игра «Цветы нашей Родины».
5. Конкурс букетов.

#### **7-й день**

1. Утренний сбор.
2. Экоигра «Твои соседи по планете».
3. Выпуск листовок, буклетов на тему: «Этот мир был нам подарен миллионы лет назад, сохранить природу нашу просим всех ребят».

Программа —  
проект —  
результат



**8-й день**

1. Утренний сбор.
2. КВН «Волшебный мир».
3. Встреча с учащимися школы, беседа с жителями села об охране окружающей среды.

**9-й день**

1. Утренний сбор.
2. Викторина «Твое здоровье».
3. Игры с обручами и скакалками, мячами — подготовка к спартакиаде.
4. Познавательльно-оздоровительная программа «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!».

**10-й день**

1. Утренний сбор.
2. Экскурсия в село Починки.
3. Участие в районной спартакиаде.

**11-й день**

1. Утренний сбор.
2. Оформление и установка стенда «Чистый берег — чистая совесть!».
3. Экскурсия по берегу реки Алатырь.
4. Водно-сухопутные соревнования.

**12-й день**

1. Утренний сбор.
2. Конкурс рисунков «Мой край родной».
3. Разучивание стихов, песен, постановка сценок экологической направленности.
4. Игровая программа «Если вместе мы, друзья, зла не будет никогда!».

**13-й день**

1. Утренний сбор.
2. Конкурс рисунков «Вовсе не надо волшебником быть, чтоб землю родную беречь и любить».
3. Практикум «Учимся писать статью в стенгазету».

**14-й день**

1. Утренний сбор.
2. Подведение итогов работы. Систематизация собранного материала.
3. Оформление презентации «Чистый берег — чистая совесть!».
4. Дисотека «И вот он — дом, в котором мы живем».

Экологический проект включает в себя использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Эту включенность можно обеспечить, используя новые, увлекательные для нового поколения технологии.



Эколого-ориентированное направление можно выделить особо, и в то же время оно интегрированно входит в каждую из вышеперечисленных целей проекта, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое развитие и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования — организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, работе по природоохранным проектам — уникальная возможность для детей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проект позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белоножкина, О. В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе / О. В. Белоножкина. — Волгоград : Учитель, 2007. — 173 с.
2. Винокуров, А. Редкие и исчезающие животные: Птицы / А. Винокуров. — М. : Высшая школа, 1992. — 446 с.
3. Гладкий, Ю. Н. Дайте планете шанс : книга для учащихся / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. — М. : Просвещение, 1995. — 207 с.
4. Давидов, А. Знай, люби, береги : науч.-худ. кн. — Киев : Веселка, 1989. — 239 с.
5. Дмитриев, Ю. Твоя Красная книга / Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая. — М. : Молодая гвардия, 1986. — 224 с.
6. Довгуша, В. Война с природой / В. Довгуша, М. Тихонов // Наука и жизнь. — 1995. — № 10. — С. 2—8.
7. Никитин, Д. В поисках компромисса с природой / Д. Никитин, А. Лушникова // Наука и жизнь. — 1995. — № 11. — С. 17—19.
8. Сачкова, Н. В. Лето открытий / Н. В. Сачкова // Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия / авт.-сост. В. А. Ивличева. — Волгоград : Учитель, 2012. — 156 с.
9. Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. — Ярославль : Академия развития, 2010. — 320 с. — (Сер. «После уроков»).
10. Шмаков, С. А. Игры — шутки, игры — минутки / С. А. Шмаков. — М., 2011. — 112 с.
11. Яровая, Л. Н. Внеклассные мероприятия / авт.-сост. : О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина, Л. А. Обухова. — М. : ВАКО, 2011. — 184 с.

Программа —  
проект —  
результат

ПРОЕКТ  
(лат. projectus —  
выступающий  
вперед) —  
разработанный  
план сооружения,  
постройки,  
изготовления или  
реконструкции  
чего-либо;  
предварительный,  
предположительный  
текст какого-либо  
документа;  
план, замысел,  
намерение

## «Каждой пичужке — наша кормушка» О социальном проекте



*Н. В. ЧИЖОВА,  
учитель начальных  
классов МБОУ  
«Мухомоловская  
средняя школа № 2»  
Ардатовского  
района,  
победитель  
муниципального  
этапа  
Всероссийского  
конкурса  
«Учитель года  
России — 2016»*

В настоящее время все большее значение в работе с обучающимися начальных классов приобретают вопросы экологии и защиты окружающей среды. Огромную важность имеют вопросы экологического оздоровления нашей Родины, возрождение природы родного края, воспитание уважения и любви к красоте окружающего мира. Проект «Каждой пичужке — наша кормушка» — это первый шаг к развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и бережного отношения к природе, ко всему живому.

Зима — трудный период в жизни птиц. В нашей Нижегородской области зимы бывают холодные и морозные. Многие птицы улетают на зиму в теплые края. Остаются только зимующие птицы. Тяжело в зимнюю пору птичкам. Оказывается, они боятся не холода, а голода. Голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому в это время года птицам необходима помощь.

**Проблема:** как помочь птицам выжить в зимних условиях?

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть **гипотезу:** если постоянно подкармливать зимующих птиц, то можно помочь им пережить голодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, также можно сохранить их численность.

**Цель проекта:** формирование активной жизненной позиции в сфере экологической деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- ◆ расширять знания учащихся о многообразии зимующих птиц;
- ◆ формировать умение оказывать помощь зимующим птицам в трудный для них период;
- ◆ вовлекать учащихся в природоохранную деятельность;
- ◆ воспитывать любовь к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому;
- ◆ развивать интерес к проектной деятельности, обучать работе в группе и индивидуально по плану проектной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- ◆ бережное отношение к природе родного края;
- ◆ формирование экологической культуры участников проекта;

- ◆ социально-творческая активность учащихся;
- ◆ изготовление кормушек для птиц;
- ◆ умение работать в команде.

**Сроки реализации:** ноябрь — март.

**Участники проекта:** обучающиеся 2-го класса.

**Руководитель:** Н. В. Чижова, учитель начальных классов.

**Форма работы:** внеурочная.

В рамках проекта были организованы:

- ◆ наблюдения за птицами;
- ◆ сбор информации, обработка собранной информации;
- ◆ беседы об охране и подкормке зимующих птиц;
- ◆ показ презентации на тему «Зимующие птицы»;
- ◆ экскурсии в природу;
- ◆ интеллектуально-познавательные игры;
- ◆ социологический опрос;
- ◆ конкурс рисунков и приложений на тему «Птицы — наши друзья».

**Сбор информации:** были опрошены 20 обучающихся 2-го класса МБОУ МСШ № 2 и 18 родителей обучающихся 2-го класса МБОУ МСШ № 2.

**Этапы реализации проекта:**

- ◆ подготовительный (информационный);
- ◆ основной;
- ◆ отчетный.

На *каждом этапе* были поставлены конкретные задачи:

- ◆ выявление актуальной социальной проблемы;
- ◆ привлечение участников в рамках своего классного коллектива для реализации данного социального проекта;
- ◆ определение цели и задач социального проекта;
- ◆ обдумывание продукта деятельности, составление плана работы;
- ◆ выполнение проектных работ (изготовление кормушек);
- ◆ анализ результатов работы.

#### Реализация плана проекта «Каждой пичужке — наша кормушка»

Этапы проекта	Дата выполнения	Задачи	Ответственные
Подготовительный (информационный)	10.11.15 — 30.11.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Изучить дополнительную литературу о зимующих птицах.</li> <li>◆ Выяснить, какие птицы остаются зимовать.</li> <li>◆ Найти информацию о том, чем питаются птицы зимой.</li> <li>◆ Узнать, как птицы приспособляются к зимним условиям</li> </ul>	Классный руководитель, учащиеся 2-го класса

Программа — проект — результат

ЭТАП (*франц. etape*) — отдельный момент, стадии какого-либо процесса, какой-либо деятельности

Этапы проекта	Дата выполнения	Задачи	Ответственные
Основной этап (практический)	01.12.15 — 10.02.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Сделать кормушки для птиц, развесить их на деревьях.</li> <li>◆ Разработать «меню» для птиц.</li> <li>◆ Провести акцию «Поможем птицам!»</li> </ul>	Классный руководитель, родители, учащиеся 2-го класса
Отчетный этап. Подведение итогов	11.02.16 — 10.03.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Провести экскурсию на территорию школьного двора.</li> <li>◆ Наблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.</li> <li>◆ Подготовить сообщение о своих наблюдениях.</li> <li>◆ Подвести итоги</li> </ul>	Классный руководитель, учащиеся 2-го класса

**КОРМУШКА** — приспособление в виде ящика, корыта и т. п., в которое закладывается корм для животных

#### **Подведение итогов, результаты наблюдений**

Подводя итоги работы над проектом, можно сказать, что поставленные цель и задачи были достигнуты. Формы работы подбирались таким образом, чтобы каждый ученик получил возможность для самовыражения.

В процессе выполнения работы учащиеся узнали, какие птицы зимуют в Нижегородском крае. Одна из учениц подготовила сообщение на тему «Птицы — друзья человека». Ребята сделали вывод о том, что пернатые зимой нуждаются в заботе человека.

Школьники задумались над тем, как помочь птицам выжить в зимнюю пору. Оказывается, только человек может помочь птицам. Потому-то так важны кормушки! Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов: пластиковых бутылок, пакетов из-под сока. Многие дети принесли кормушки, сделанные из дерева. 20 декабря мы вышли на территорию школы для того, чтобы развесить кормушки на деревьях. Ребята старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом.

*Внимание! Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья!*

Кормушки должны содержаться в чистоте, чтобы они не стали источником болезни. Учащиеся узнали, что подкармливать зимующих птиц необходимо с ноября по март. Подкормку птиц лучше делать непрерывно. Пернатые друзья возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо насыпать с вечера. Птицам особенно необходима подкормка в период ненастья, в гололедицу, после снегопада с липким снегом и в сильные морозы.



После всей проделанной работы мы пришли к следующим **выводам**.

◆ Основной пищей для птиц являются семечки арбуза, семена дыни, тыквенные семечки, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника, сушеные ягоды шиповника, крошки белого хлеба, несоленое свиное сало, ягоды рябины.

*Внимание! Нельзя давать птицам черный хлеб.*

◆ После того как ученики повесили кормушки, они заметили, что птиц на территории школьного сада стало больше. Ребята увидели снегирей, синичек и воробьев. Дятел не садился на кормушку. Он сидел на заборе, ловко стучал клювом, добывая себе пищу. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в теплую. При анализе наблюдений школьники выяснили, что синицы прилетали на те кормушки, в которых были кусочки сала, семечки, а воробьи садились на любые кормушки. Снегири и свиристели любили полакомиться ягодами рябины, калины.

◆ В результате проекта учащиеся много узнали о птицах, зимующих в нашем крае, поняли, что зимой им необходима помощь человека. Дети составили листовки такого содержания: «Дорогие ребята! Берегите нашу природу. Не забывайте о птицах зимой. Помогайте пернатым друзьям пережить трудное время года. Делайте кормушки и кормите птиц!» А они будут за это благодарны и весной очистят сады от вредителей.

#### **Итоги работы над проектом**

Важным шагом является анализ работы над проектом. 10 марта было проведено итоговое занятие, на котором участники проекта ответили на вопросы:

◆ Достигнута ли цель проекта? Выполнены ли поставленные задачи?

◆ Какой была атмосфера при проведении этого социального проекта?

◆ Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?

◆ Чему научились в ходе реализации проекта его участники?

Социальный проект «Каждой пичужке — наша кормушка» стал одним из показателей успешной работы родителей и классного коллектива. Родители и учителя отметили высокий уровень подготовки проекта, его ярко выраженную социальную направленность, результативность. Участвуя в проекте, ребята выразили свою гражданскую позицию активно преобразовывать окружающий мир, делать его красивее и добрее.

Программа —  
проект —  
результат





*М. А. ЯКОВЛЕВА,  
кандидат  
биологических наук,  
доцент кафедры  
здоровьесбережения  
в образовании  
ГБОУ ДПО НИРО*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беккер, И. Л. Времена года. Книга Юного фенолога / И. Л. Беккер. — М. : Сфера, 2001. — 160 с.
2. Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / Н. В. Лободина. — Волгоград : Учитель, 2007. — 266 с.
3. Современная детская энциклопедия. Факты. Открытия. Фантазии / авт. : М. Л. Боцци, В. Палаццоло, Э. Прати ; ред. русского изд. : О. Красновская, Т. Облицова, М. Семенова. — М. : Махаон, 2008. — 252 с.

### *Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни и обучающихся (программа «Разговор о правильном питании»)*

Разработка и создание подходов к формированию ценности здоровья и культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся являются важным направлением реализации принципов современного образования, отраженных во ФГОС. Актуальность проблемы обусловлена рядом причин, в том числе определенным дефицитом программного обеспечения формирования знаний о ЗОЖ у обучающихся. При этом важно понимать, что именно в школьном возрасте формируются основы поведенческой культуры, а следовательно, и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, помимо медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных аспектов, выделяют и экологический аспект в сохранении здоровья [3]. Ресурсы этой области здоровьесбережения сегодня недооценены и слабо задействованы. Работа согласно принципам экологических здоровьесберегающих технологий (ЭЗСТ) направлена на создание природосообразных, оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В образовательных организациях такая работа чаще всего реализуется в ходе обустройства пришкольных территорий, зеленых уголков в классах и рекреациях, участия в природоохранных мероприятиях, не затрагивая направленные на формирование культуры ЗОЖ области деятельности.

Помимо вышеперечисленных традиционных мероприятий, в рамках ЭЗСТ рассматриваются вопросы питания. Необходимо отметить, что экология питания — это интегрированная дисциплина, включающая знания об экологии человека, гигиене питания, медицине, токсикологии и антропологической экологии. Объектом последней является сам человек, а предметом — пища как элементарный экологический фактор, влияющий на популяцию и на каждого индивида, его адаптационные механизмы приспособления организма к пище. Исследование отдельных элементов экологии питания может быть связано с изучением анатомии органов пищеварительной системы человека, основ здорового рационального питания, физиологической потребности в разных компонентах пищи, а также с формированием научного мировоззрения и осмысленного отношения к собственному рациону, что невозможно сделать в полном объеме в рамках школьного курса биологии.

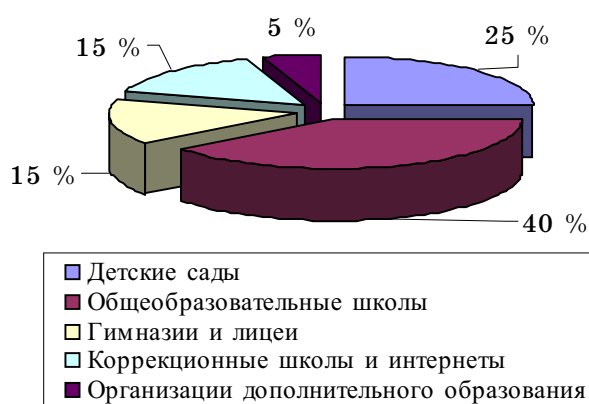
Одной из просветительских программ, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, является программа «Разговор о правильном питании», созданная авторским коллективом под руководством М. М. Безруких [3].

Эта программа состоит из трех частей: *первая часть* «Разговор о правильном питании» предназначена для воспитанников и обучающихся от 6 до 8 лет; *вторая часть* «Две недели в лагере здоровья» ориентирована на школьников от 9 до 11 лет; *третья часть* «Формула правильного питания» — на подростковую аудиторию (12—14 лет).

В Нижегородской области данная программа реализуется с 1999 года и охватывает различные виды образовательных организаций (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1

**Программа «Разговор о правильном питании»  
в различных образовательных организациях  
Нижегородской области**

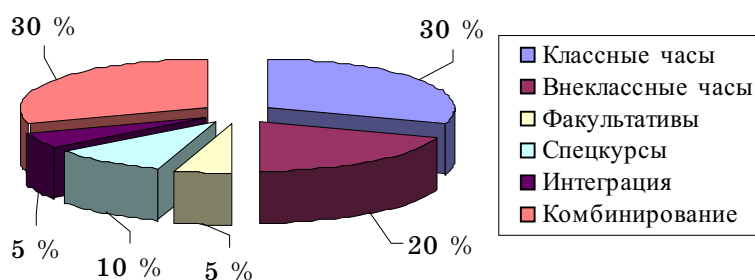


Программа —  
проект —  
результат



*О. С. ГЛАДЫШЕВА,  
доктор  
биологических наук,  
заведующая  
кафедрой  
здоровьесбережения  
в образовании  
ГБОУ ДПО НИРО*

**Структура использования программы  
«Разговор о правильном питании»  
в образовательном процессе  
образовательных организаций Нижегородской области**



ОПЫТ —  
совокупность  
знаний, навыков,  
умений,  
вынесенных  
из жизни,  
практической  
деятельности  
и т. п.

Ежегодно в рамках программы проводятся три номинации конкурса на региональном и всероссийском уровнях: методический — для педагогов, конкурс семейных фотографий и конкурс детского творчества. Итоговым мероприятием программы является межрегиональная конференция «Воспитываем здоровое поколение», в которой участвуют координаторы проекта в регионах, а также учителя — победители конкурса методик в регионах, которые представляют свои проекты в ходе очной сессии всероссийского этапа конкурса.

Педагоги Нижегородской области достойно представляют свой опыт работы. В номинации «Конкурс методических разработок» победителями всероссийского этапа были: М. В. Шуклина — учитель биологии МБОУ СОШ № 5 п. Центральный Володарского района (2006 г. и 2009 г.), А. Н. Мурзина — учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Павлово (2008 г.), О. А. Кудасова — учитель начальных классов МБОУ «Починковская СОШ» (2013 г. и 2015 г.).

В номинации «Конкурс детских творческих работ» призерами всероссийского конкурса стали учащиеся МБОУ «Холязинская СОШ» Большемурашкинского района (2003 г.), МБОУ «Большемурашкинская СОШ» Большемурашкинского района (2004 г.), МБОУ СОШ № 13 г. Арзамаса и МБОУ «Тимирязевская СОШ» Городецкого района (2010 г.).

Самой любимой номинацией можно назвать «Конкурс семейной фотографии». В 2016 году в региональном этапе конкурса участвовали почти 300 работ.

Фотографии победителей и лауреатов представлены в цветной вкладке журнала.

Призерами всероссийского этапа в разные годы становились семьи: Разумовых — Кулагиных, МБОУ СОШ № 1 г. Арзамаса (2004 г.); Приползиных, начальная школа —

детский сад «Росинка» Большемурашкинского района (2005 г.); Осокиных, МБОУ «Овсянковская ООШ» Семеновского района (2011 г.); Липейко, МБОУ СОШ № 3 Кстова (2014 г.); Патрогиных, МБДОУ Починковский детский сад № 3 Починковского района (2016 г.).

В образовательных организациях Нижегородской области помимо использования просветительской программы «Разговор о правильном питании» в учебно-воспитательном процессе активно проводится инновационная работа по апробации электронной диагностической игры к этой программе, которая ориентирована на подростковый возраст.

В современных условиях работы по федеральным государственным образовательным стандартам главным ориентиром становятся личностные результаты в экологическом образовании, отражающие экологические ценностные ориентации обучающихся, установки на экологически сообразное поведение, в области своего здоровья, здорового образа жизни.

Использование программы «Разговор о правильном питании» и инновационное сопровождение программы полностью отвечают требованиям ФГОС НОО и ОО по формированию экологически ориентированной культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА


1. Абросимова, И. Ю. Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников / И. Ю. Абросимова, О. С. Гладышева, В. В. Николина. — Н. Новгород : НИРО, 2014. — 169 с.

2. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие ее созданию / М. М. Безруких // Человек и образование. — 2012. — № 2. — С. 1—7.

3. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 86 с.

4. Безруких, М. М. Сохранение здоровья детей как важное направление развития системы образования / М. М. Безруких // Научные исследования в образовании. — 2011. — № 7. — С. 1—9.

5. Безруких, М. М. Формула правильного питания : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа групп, 2011. — 80 с.

6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе : методическое пособие / Н. К. Смирнов. — М. : АПКИПРО, 2002. — 121 с. 

Программа —  
проект —  
результат



*Конкурсная программа  
«Мир в твоих руках»,  
посвященная 85-летию  
со дня рождения В. М. Пескова*



*Н. С. ЗАХАРОВА,  
педагог-  
организатор  
ГБУ ДО ДСООЦ  
«Лазурный»*

**Цель:** формирование экологической культуры в условиях временного детского коллектива.

**Задачи:**

- ◆ расширить и углубить знания о творчестве В. М. Пескова;
- ◆ воспитать чувство любви и ответственности к природе;
- ◆ развить творческие способности и экологическое сознание в процессе совместной деятельности.

**Место проведения:** аудитория ДЦ «Лазурный».

**Реквизит:** бумага, маркеры, ватман, ручки, карандаши, аппаратура для музыкального оформления.

**Предварительная работа:** подготовка реквизита: карточек, жетонов, музыкального сопровождения.

**Количество участников:** 25 человек (отряд).

**Возраст участников:** 11—13 лет.

**Время проведения:** 50 минут.

...Сам человек — тоже частица природы,  
и ему обязательно надо жить с природой  
в мудром согласии.

*В. М. Песков*

Василий Михайлович Песков (14 марта 1930 г. — 12 августа 2013 г.) — талантливый советский писатель, родился в селе Орлово Воронежской области. Окончив среднюю школу, работал пионервожатым, шофером, киномехаником, фотографом.

Творческий путь журналиста начался в воронежской молодежной газете. Первая книга В. М. Пескова — «Записки фоторепортера» вышла в 1960 г. В 1963 г. книга «Шаги по росе» была удостоена Ленинской премии. В 1965 г. увидела свет книга «Белые сны», повествующая о суровой природе Антарктики. Еще одна книга о советских ученых-исследователях Антарктиды — «Край света» вышла в 1967 г. В. М. Песков — один из авторов книги документальных очерков о космонавтах «Ждите нас, звезды» (1963).

Большинство очерков и новелл В. М. Пескова, вошедших в его книги, впервые были опубликованы на страницах «Комсомольской правды», специальным корреспондентом которой автор являлся в течение многих лет с 1956 г. Произведения В. М. Пескова отличаются лиризмом, глубоким проникновением в духовный мир человека, поэтично раскрывают красоту родной земли.

Творчество Василия Пескова — редкое сочетание мастерства фотографа с литературным талантом. Девиз его книг: занимательность, достоверность, воспитание в человеке чувства добра, мировоззрения, основанного на знаниях. Книга — своеобразный отчет писателя и журналиста, она всегда познавательна и гуманна, воспитывает любовь к Родине и родной природе.

Все поколения смотрели и смотрят «В мире животных» — телевизионную передачу, посвященную зоологии и исследованиям животного мира. С 1977 по 1990 г. ее по очереди вели фотожурналист Василий Михайлович Песков и доктор биологических наук, профессор Николай Николаевич Дроздов.

Василий Михайлович Песков — лауреат Ленинской премии (1964) и премии Правительства Российской Федерации в области средств массовой информации (2013, посмертно). В. М. Песков награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени (5 мая 2003 года).

#### *Ход проведения мероприятия*

Старт КТД «Мир в твоих руках» дается заранее — в отряде выбирают несколько фотографов, которые должны сделать на протяжении дня фотографии на тему природы «Удивительное рядом».

Выбирается жюри, которое будет оценивать задание.

Все участники стоят в кругу. Ведущий — в центре круга. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает та команда, у которой наибольшее количество баллов.

**Ведущий:** Перед началом я предлагаю вам немного размяться и поприветствовать каждого стоящего в кругу:

- ◆ взглядом;
- ◆ двигаясь как застенчивый человек;
- ◆ как друзья после долгой разлуки;
- ◆ как спешащие люди.

Для начала игры я предлагаю разбиться на четыре группы.

Вот вам первое разминочное задание, которое не будет оцениваться, но ведь вы должны как-то назвать ваши команды. Поэтому в течение одной минуты вы должны выбрать название команды, девиз и капитана. Название команды должно соответствовать теме сегодняшней игры,





то есть быть связано с природой и экологией в целом. Итак, время пошло.

**Ведущий:** Представьте, пожалуйста, ваши названия, девизы и капитанов.

Идет представление команд.

**Ведущий:** Чтобы писать статьи, нужно быть грамотным человеком, каким был Василий Песков. В «Литературной газете» была когда-то опубликована статья Пескова «Плата за выстрел». Текст был настолько хорош, что его включили в один из вариантов ЕГЭ по русскому языку.

Итак, мы приступаем к первому конкурсу. Это интеллектуальный конкурс, который делится на два этапа.

На первом этапе каждой команде по очереди будут заданы по три вопроса и предложены четыре варианта ответа, в течение 15 секунд вы должны дать ответ. Если вы отвечаете неправильно, то на вопрос может ответить другая команда — та, которая по моей команде первая поднимет руку. Таким образом, она может заработать дополнительные 0,5 балла.

На втором этапе команды должны задавать друг другу вопросы по кругу. Оцениваются оригинальность вопроса и правильный ответ.

Ну что, готовы? Тогда мы начинаем.

**1-й конкурс: «Интеллектуальный»**

- Какая птица самая большая в мире? (*Страус*)
- Любимое лакомство аистов. (*Лягушки*)
- Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (*Гоголь*)
- Какую птицу называют «лесной кошкой»? (*Сову за ее способность охотиться ночью*)
- Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? (*Нет*)
- Птица-гадалка. (*Кукушка*)
- Пингвин относится к отряду птиц или млекопитающих? (*К отряду птиц*)
- Где находится ухо у кузнечика? (*На ноге*)
- Из нее выводятся головастики. (*Икра*)
- В народе этот цветок называют «цветком солнца». (*Подсолнух*)
- Какую хищную птицу можно назвать «санитаром»? (*Черного коршуна. Он питается не только грызунами, но и поедает падаль.*)
- Кто часто меняет одежду, не раздеваясь? (*Хамелеон*)
- Какая рыба вьет гнездо? (*Сом, колюшка*)
- Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? (*Бабочка*)
- Чем питается зимой жаба? (*Ничем. Жаба вынуждена «сидеть на диете», так как обычно в это время года она крепко спит.*)



— Эту птицу называют «лесным доктором», он лечит деревья, вытаскивая вредных насекомых из-под коры. (Дятел)

— Назовите животных, которые зимой спят. (Медведь, еж)

— Какое животное может прожить без воды 45 дней? (Верблюд)

— Кто меняет шубку два раза в год? (Белка, заяц)

— Назовите профессию человека, охраняющего и оберегающего заповедники. (Лесник)

— Что такое Красная книга? (Книга, в которую заносят редкие растения, животных, которых нужно охранять.)

— Что такое экологический кодекс? (Это закон, в котором записано, как надо охранять природу.)

**Ведущий:** С первым заданием вы справились. Тогда мы приступаем ко второму — «Журналисты». Прошу выбрать от каждой команды по два человека, которые умеют правильно и логично строить предложения и высказывать свою мысль; кроме этого, они должны обладать такими качествами, как находчивость и креативность.

Задание следующее: вам предстоит выступить в роли корреспондентов, журналистов газет разных жанров. Вы должны будете представить нам статью о ситуации, о которой я вам сейчас расскажу. Статья должна соответствовать жанру вашей газеты. Жанры следующие: научно-популярный журнал «Вокруг света»; детский журнал «Мурзилка»; журнал «Спорт и жизнь»; женский журнал «Домашний очаг».

Итак, ситуация следующая: *В середине густого, красивого, охраняемого леса было обнаружено место костра, закиданное мусором различного вида.*

Представители команд могут пройти в соседнюю комнату и готовиться.

Как мы знаем, Василий Песков был очень внимательным, равнодушным человеком к проблемам экологии. И я прошу команды приготовить краткую речь на одну минуту о проблемах экологии, которая агитирует против загрязнения окружающей среды. Можно использовать кричалки, речевки. Представьте, что вы будете выступать перед представителем крупного предприятия с «вредным» производством. Вам нужно убедить его вложить средства в модернизацию производства, сделав его безопасным для окружающей среды. Время на подготовку — три минуты. Проблему экологии выбираете сами.

Команды готовят речь о проблемах экологии на три минуты к конкурсу «Ораторы».





**Ведущий:** Что ж, время для подготовки вышло, и мы хотим вас послушать.

#### **Идет 2-й конкурс: «Ораторы»**

**Ведущий:** Действительно, вы подготовили очень убедительную речь, я вижу, что проблемы экологии вам знакомы и не чужды. Что ж, теперь давайте послушаем, что нам скажут корреспонденты газет. Приглашаем их для озвучивания статей.

#### **Идет 3-й конкурс: «Журналисты»**

**Ведущий:** Василий Песков много путешествовал, побывал в разных странах мира и видел самых разнообразных животных. А теперь давайте проверим, знаете ли вы, как выглядит то или иное животное. Я прошу команды построиться напротив стенда в четыре колонны друг за другом. На стенде напротив каждой команды висит ватман и есть маркер. Ваша задача: подходить по очереди и рисовать какую-нибудь часть животного. Каждый участник команды должен нарисовать по одной части. Та команда, которая быстрее и точнее передаст образ животного, победит в этом конкурсе. Итак, вы будете рисовать таких животных: первая команда — корову, вторая — кролика, третья — медведя, четвертая — овцу.

#### **Идет 4-й конкурс: «Художники»**

**Ведущий:** отличные животные у вас получились! Вы очень внимательны и смогли правильно передать образ животных на бумаге. А вот сможете ли вы сами изобразить манеру поведения и повадки животных, да еще не просто так, а в танце? Я приглашаю команду номер один. Прошу вас встать друг за другом по кругу. Сейчас зазвучит музыка, а вы будете танцевать в образе животных.

#### **Идет 5-й конкурс: «Братья наши меньшие»**

**Животные:** пингины, ласточки — 1-я команда; слоны, орлы — 2-я команда; лиса, журавли — 3-я команда; медведь, петух — 4-я. Команды по очереди танцуют. Музыка на каждого животного и птицу звучит разная.

**Ведущий:** Дорогие друзья, порадовали вы меня, молодцы! Вы действительно знаете все о мире природы, животных и их повадках.

#### **Фотоотчет**

**Ведущий:** Настало время подвести итоги нашей игры, а пока жюри посчитывает результат, мы с вами сделаем общий фотоотчет по заранее подготовленным фотографиям. *(Все команды заранее делают фотоколлаж или выставку работ.)*

**Ведущий:** На самом деле не так важно, кто занял первое место, важно то, чтобы вы поняли, что природа — это наша кормилица, что все в ней взаимосвязано, что именно

благодаря ей мы наслаждаемся пением птиц, шумом ветра, плеском волн... И все это нужно беречь, ведь если не мы позаботимся о ней, то кто же? Не будьте равнодушными, помните, мир в наших руках!

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глазачев, С. Н. Экологическая культура учителя: методическая система, педагогические технологии, диагностика / С. Н. Глазачев, С. С. Кашлев, А. А. Марченко. — М. : Горизонт, 2004. — 136 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. — Мн. : Зорны верасень, 2007. — 148 с.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности / С. С. Кашлев. — М. : Горизонт, 2004. — 174 с.
4. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания: специальный курс / Б. Т. Лихачев. — М. : ВЛАДОС, 2010. — 335 с.
5. Суворова, В. М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. — Волгоград : Учитель, 2009. — 189 с.

## Как провести «Экологический турнир»

Известно, что легче всего новый материал усваивается через игру. Игра — это самое любимое, самое естественное занятие детей и многих взрослых. Наши дети нуждаются в игре, поскольку это лучший способ развить способности, подготовиться к жизни, общению с людьми. Сегодня школа ищет идеи и возможности, как добиться того, чтобы дети были способны учиться самостоятельно в течение всей жизни. Задача сложная, но решаемая. И решить ее можно через игру. У игры есть прекрасное свойство — она сама организует обучение. В игре незаметно исчезают стены, разделяющие учителя и ученика и самих учащихся, рождаются новая атмосфера и новые отношения.

Один из видов игры — турнир. Определение «турнир» в словаре Т. Ф. Ефремовой и В. Г. Костомарова: «Личное или командное спортивное соревнование по круговой системе, в котором все участники имеют между собою по одной встрече» [1].

Турнир относится не только к спортивным соревнованиям, но и к гуманитарным играм с творческими заданиями. Разнообразные задачи на разные темы, как правило, с соблюдением некоторых более или менее трудных усло-



*Е. В. КУТАСОВА,  
методист,  
педагог  
дополнительного  
образования  
МБОУ ДО ЦВР  
«Радуга»  
г. Городца*



вий, способствуют развитию фантазии и изобретательности, умения контролировать и критически оценивать свою творческую работу.

Экологический турнир — своеобразная и сравнительно новая форма урока. Не заменяя традиционного урока, турнир дополняет, развивает и углубляет его возможности. Турнир — соревнование команд. Как в каждом состязании, в нем есть победители и побежденные. Но побежденным не выставляют плохих оценок в журнал, поэтому на таком уроке-турнире у учащихся нет синдрома невыученного урока, нет угнетенного состояния и плохого настроения. Ведь именно эти два состояния — психологический комфорт и возможность реализовать себя, пожалуй, самое важное для школьников. Таким образом, урок-турнир воспитывает у ребят командный дух, который больше им испытать нигде.

Идее проведения турнира на уроках поспособствовал областной командный турнир «Увлекательная экология».

**Возраст участников:** учащиеся 5—8-х классов.

Для того чтобы понять, как разделить класс по командам, для начинающих можно провести небольшую игру «Построй замок из бумаги».

Ученикам выдаются небольшие бумажные квадратики, из которых они должны все вместе построить замок. В ходе выполнения этого задания видно, какие дети работают в команде, а какие стоят в стороне, наблюдают. Так же будет происходить и на самом турнире — кто-то будет сидеть, а кто-то работать за всю команду. Поэтому команду создаем из тех детей, которые активно строят замок вместе, а другие дети пусть попробуют себя в роли болельщиков, чтобы, увидев все со стороны, поняли, как нужно работать в команде.

Активная часть класса делится на три команды. Каждой команде для выполнения задания дается по одной теме. В каждом раунде команда выступает в одной из трех ролей: докладчик, оппонент, рецензент.

Для проведения «Экологического турнира» следует придерживаться определенных правил.

Весь турнир делится на три раунда. В ходе первого раунда одна из команд выступает в роли докладчика и представляет подготовленное командой решение одной из турнирных задач. В роли докладчиков могут выступать до трех человек из команды.

Вторая команда выступает в роли оппонента, подвергая критике полноту, правильность и обоснованность представленного решения.

Третья команда выступает в роли рецензента и, наблюдая за работой других участников, за ходом обсуждения

решения, делает вывод о том, насколько они справились со своими ролями.

Докладчиками, оппонентами и рецензентами должны выступать разные участники команды.

Во втором и третьем раундах команды меняются местами по часовой стрелке и таким же образом разыгрываются остальные две турнирные темы (задачи). В конце каждого раунда оцениваются работы каждой команды по пятибалльной шкале.

После третьего раунда все баллы подсчитываются.

### Критерии оценки для каждой роли

#### Докладчик

♦ *«Полнота, Научность, Оригинальность»*. Оцениваются: полнота решения задачи; корректность выбора модели решения; научность и логичность обоснований; оригинальность решения и личный вклад команды; отсутствие фактических и логических ошибок; объем теоретической базы и выбор основных источников информации.

♦ *«Умение докладывать»*. Оцениваются: умение четко и убедительно излагать суть решения задачи; логичность изложения, наличие основной линии доклада; степень владения материалом по данной задаче; культура выступления, умение обращать внимание слушателей на основные идеи решения; использование наглядных пособий, рисунков, презентаций; наличие четких выводов по решению задачи.

♦ *«Участие в полемике»*. Оцениваются: умение корректно, полно и убедительно отвечать на вопросы; ценность ответов для развития дискуссии; умение признавать недочеты своей работы и способность вырабатывать общую точку зрения; корректное и этичное обращение с участниками; эффективность участия членов команды в дискуссии.

#### Оппонент

♦ *«Умение анализировать»*. Оцениваются: понимание представленного материала; способность объективно проанализировать решение по критериям полноты, научности и оригинальности; способность оценить адекватность выбора модели решения; умение находить положительные и отрицательные моменты предложенного решения; способность быстро ориентироваться в предложенном решении задачи; культура выступления, умение четко и правильно формулировать мысли.

♦ *«Участие в полемике»*. Оцениваются: умение вести полемику с другими участниками; ценность вопросов для развития дискуссии; умение задавать вопросы общего и уточняющего характера; способность выслушать и понять собеседника; корректное и этичное обращение с участниками; эффективность участия членов команды в дискуссии.



### *Рецензент*

♦ «Умение рецензировать». Оцениваются: способность оценить полноту, научность и оригинальность решения; качество представленного оппонентом анализа решения; качество и содержательность полемики участников; культура выступления, умение четко и правильно формулировать мысли.

В классах происходит здоровая борьба за место в команде. Такие турниры-уроки лучше всего организовывать и либо проводить в актовом зале обычной школы, либо сменить обстановку и организовать их в библиотеке и т. д. В зависимости от возраста школьников турниры продолжаются от 1,5 до 2 часов. Такая интеллектуальная нагрузка дает существенные положительные результаты. Турнир



могут судить не учителя, а ученики, с которыми ребята видятся каждый день, а также совершенно новые, приглашенные люди или учителя.

Отличия урока-турнира от обычного экологического мероприятия или урока существенны. На всем своем протяжении, от предтурнирной подготовки до финала соревнования, экологический турнир предполагает нестандартный подход к теме задания.

Первое и главное условие урока-турнира — проработка текста задания. Второе условие заключается в сочетании принципа научности в подходе к тексту с возможным проектом создания. Также ученикам предоставляется возможность побывать в роли исследователей.

Турнир значительно отличается от всем известных викторин. Викторина сродни кроссворду, поскольку развлекательное времяпровождение — ее первое и главное условие.

Для чего же нужны докладчик, оппонент и рецензент?

*Докладчик* — это человек, который делает доклад. Именно в этом турнире докладчик представляет решение проблемы, существующей в своей местности. Так, в вопросе обеднения биологического разнообразия все дети представляют совершенно разные презентации. Пусть они и учатся в одной школе, даже, возможно, в одном классе, но видят проблемы по-разному. В теме обеднения биологического разнообразия некоторые ученики говорят о каком-то конкретном животном или растении на территории Нижегородской области, а некоторые рассматривают глобальные проблемы и ищут примеры в нашем регионе.

Также следует обратить внимание на еще одну особенность докладчиков — на то, что они должны отвечать на вопросы оппонентов и вести с ними диалог. Вопросы оппонентов во многом отличаются от вопросов жюри, так как их задают ученики. У детей они бывают достаточно легкие, но идущие от души. Мы слышим в этих вопросах и отве-

тах заинтересованность в решении проблем, так как учащиеся прониклись сутью экологической задачи и готовы защищать и отстаивать свою позицию, что в другое время почти невозможно. Так как многие дети воспринимают вопрос учителя как минус к оценке, то в турнире многие сочтут важным ответить на вопросы одноклассников.

*Оппонент* — это тот, кто задает вопросы докладчикам. Дети часто участвуют в конкурсах, где оценивается результат ответа, когда идет самопроверка по тестам, но это происходит редко. В турнире оппонент обращается с вопросами к докладчику. Он должен уметь правильно сформулировать свой вопрос. Устно проанализировать собственный и чужой доклад, уловить все тонкости и спросить, почему докладчик не затронул другие, не менее актуальные, проблемы или вопросы. Оппонент также должен четко проследить всю презентацию докладчика и его речь, чтобы точно понять его позицию.

*Рецензент* — это автор рецензии. Особенность данного турнира в том, что одна из команд выступает в роли рецензента. Для чего же он нужен? Дети бывают на различных уроках, конкурсах и конференциях и на вопрос о том, как прошло мероприятие и что тебе понравилось, просто отвечают «хорошо». Здесь же они должны составить рецензию на дискуссию между участниками, а также на выступления докладчиков и вопросы оппонентов.

Так как дети не умеют правильно составлять рецензию, получается, что в игре самые низкие баллы получает рецензент. Они говорят в общих чертах, что «эта команда выступила хорошо, а эта задавала интересные вопросы» и все. А как именно хорошо? Что затронули докладчики в своей защите? Какие ошибки нашли оппоненты? Если нет ошибок, то какие особенности или вопросы требуют более широкого обзора или не включены вообще? Именно в роли рецензента ребята могут увидеть и составить полную картину всех вопросов и тем, которые прорабатывались.


Для проведения турнира используются методы: проблемного обучения (перед детьми ставятся темы-задания, на которые они должны подготовить презентации); активного диалога (оппоненты и докладчики во время турнира создают полемику); «мозговой штурм» (дети должны отвечать на вопросы оппонентов и жюри); модульный метод (три темы-задания для турнира представляют общий модуль какой-то темы); метод «кейс-стади» (обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них). У всех трех команд одинаковые задачи, но с разными результатами. В ходе турнира идет поиск правильного решения вопросов.



Турнир требует от учащихся знания большого объема материала, предполагает не просто хорошую память, а прежде всего умение видеть в вопросе проблему, отражающую авторскую концепцию, способность сопоставлять разные данные. От школьников требуется не пересказать материал, а мобилизовать полученные знания и оперативно самостоятельно мыслить.

Турнир становится для игроков и формой интеллектуального досуга, и хорошей школой перед выпускными и вступительными экзаменами. Учителю урок-турнир дает возможность широкой проверки, объективной оценки знаний учащихся, а также является удобной формой повторения и закрепления пройденного материала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ефремова, Т. Ф.* Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костома-ров. — М. : Астрель, 2009. — 379 с.
2. <http://ru.tanki-online.wikia.com/wiki/Турнир>.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\\_кейсов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов).
4. [http://studopedia.ru/14\\_76115\\_metod-keys-stadi.html](http://studopedia.ru/14_76115_metod-keys-stadi.html).
5. <http://tolslovar.ru/t5995.html>.
6. <https://vk.com/ecolandia>. 

#### РУБРИКИ ЖУРНАЛА

- «В центре внимания»** — обсуждение важнейших событий в сфере образования
- «Актуальная тема»** — установочная статья по теме номера
- «Информационное поле»** — публикации актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории
- «Методическая подсказка»** — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста
- «Программа — проект — результат»** — воспитательные программы, проекты
- «Шире круг»** — рекомендации по работе с окружающим социумом, родительской общественностью
- «Калейдоскоп творческих идей»** — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий
- «Родительское собрание»** — мнения педагогов и родителей о воспитательном процессе в школе
- «Ура! Каникулы»** — разработки каникулярных мероприятий
- «Педагогическая мастерская»** — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов
- «Мысли вслух»** — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества
- «Глазами детей»** — творческие работы учащихся
- «Читальный зал»** — информация о новинках методической литературы



## КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

### «Земля — наш дом, и нам жить в нем» Экологический квест

Окружающая нас природная среда прекрасна и хрупка. Сегодня и детям, и взрослым необходимо больше знать о том, как сохранить и защитить природу, ведь она источник нашей жизни. Именно поэтому 2017 год объявлен в России Годом экологии.

Как пробудить чувство ответственности за будущее у детей младшего школьного возраста? В своей работе учителя начальных классов используют много эффективных способов: акции, экологические уроки, конкурсы рисунков и поделок, составление экологических кроссвордов, проект-исследовательские работы и т. д.

Согласно ФГОС НОО в урочной и внеурочной деятельности должен преобладать системно-деятельностный подход. Какую форму работы выбрать, чтобы развивать все универсальные учебные действия и заинтересовать детей?

Для себя мы выбрали квест — приключенческую командную игру.

**Цель:** совершенствование форм и методов внеурочной работы по экологическому воспитанию через интерактивное действие.

#### **Задачи:**

◆ привлечь внимание младших школьников к экологическим проблемам окружающей среды;

◆ ознакомить участников с экологически грамотным образом жизни;

◆ создать условия для раскрытия творческого потенциала участников, возможности для их самореализации.

Квест разработан учителями начальной школы и проведен в первых классах.

#### **Сценарий**

##### **Проведение игры**

1. Соберите команды в одном классе.
2. Расскажите детям, что им предстоит играть в *живой квест*. Мы предлагаем следующий текст.

**Учитель:** Слово «квест» переводится как «поиск». Это значит, что в игре необходимо искать разгадки тайн. Игра



**С. А. АЛЕКСЕЕВА,**  
учитель  
начальных классов  
МАОУ  
«Первомайская  
средняя школа»



**Н. М. КЛИНЦОВА,**  
учитель  
начальных классов  
МАОУ  
«Первомайская  
средняя школа»

ИГРА —  
занятие,  
обусловленное  
совокупностью  
определенных  
правил, приемов  
и служащее для  
заполнения досуга,  
для развлечения,  
являющееся видом  
спорта и т. п.

будет не компьютерная, а живая. Каждая команда получит свое название. Живой квест — игра, основанная на общении, поэтому для достижения целей необходимо активно и умело общаться с другими игроками.

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,  
Весенний звон ручья,  
Живешь в том светлом доме ТЫ  
И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели  
Всегда ты будешь в нем.  
ПРИРОДОЮ родной земли  
Зовется этот дом.

*Л. Дайнеко*

Учитель читает участникам игры телеграмму.

**Учитель:** «SOS! Мне угрожает опасность. Природа».

Ребята, Природа очень боялась, что телеграмму получают ее враги. Только настоящие друзья природы могут узнать о ее бедах и помочь ей. Поэтому вам предстоит пройти все испытания и доказать, что вы можете протянуть руку помощи Матушке-природе.

Сейчас вам предстоит показать, что вы — одна команда. Название своей команды вы узнаете, если правильно соберете слово из отдельных букв («Зайчата», «Белочки», «Муравьи»).

Каждая из команд получает маршрутный лист.

Название команды:	
Название испытания	Отметка о его прохождении
1-е испытание «Зеленая Планета»	
2-е испытание «Какое небо голубое...»	
3-е испытание «С голубого ручейка начинается река...»	
4-е испытание «В гостях у Красной книги»	
5-е испытание «Правила друзей природы»	

**Учитель:** После прохождения каждого испытания вы узнаете, какая беда грозит Природе.

#### Задания для испытаний

**1-е испытание: «Зеленая Планета».**

**Учитель:** Нашу Землю называют Зеленой Планетой. Кто подарил ей зеленый наряд? (*Дети отвечают.*)

Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко

в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий. *(Дети отгадывают загадки про деревья.)*

Русская красавица  
Стоит на поляне,  
В зеленой кофточке,  
В белом сарафане. *(Береза)*  
Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. *(Елка)*

Детям предлагается посмотреть на картинку, на которой вместо деревьев изображены одни пеньки.

— Что здесь не так? *(Дети отвечают.)*

— Что угрожает лесам нашей Планеты? *(Дети отвечают.)*

— Давайте подумаем, как мы можем помочь природе справиться с этой бедой? *(Дети отвечают.)*

— Я предлагаю вам озеленить наш лес.

Каждый участник команды делает дерево в технике оригами и наклеивает на пенечки.

### **2-е испытание: «Какое небо голубое...»**

Релаксация «На полянке» *(звучит фонограмма стрекота насекомых, пения птиц).*

**Учитель:** Давайте представим с вами полянку. Здесь растет мягкая травушка-муравушка. Вы лежите на ней, как на мягкой пушистой перине. А вокруг все тихо и спокойно, только слышно, как стрекочут кузнечики и поют птички. Вам дышится легко и спокойно. Ласковые нежные лучики солнца ласкают ваш лоб, щечки, касаются ваших рук, поглаживают ваше тело. Лучик погладил ... *(имя ребенка)*, приласкал ... *(имя ребенка)*. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Дружно потянемся и на счет «три» откроем глазки. Вы отлично отдохнули.

Просмотр отрывка из мультфильма «Дело в шляпе» (1975 г., ТО «Экран», режиссер В. Самсонов).

— Почему на Земле погибли все растения? *(Дети отвечают.)*

— Почему воздух становится грязным? *(Дети отвечают.)*

— Как мы можем помочь Природе решить эту проблему? *(Дети отвечают.)*

### **3-е испытание:**

#### **«С голубого ручейка начинается река...»**

**Учитель:** Я предлагаю вам выполнить упражнение «Плот и акулы».

Дети изображают пловцов. По команде: «Акулы!» нужно успеть оказаться на плоту (в начале игры четыре плота, в конце

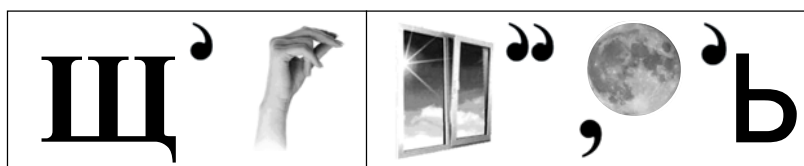


РЕБУС  
(лат. rebus —  
буквально «при  
помощи вещей») —  
загадка, в которой  
разгадываемые  
слова даны в виде  
рисунка  
в сочетании  
с буквами  
и знаками

остается только один плот. Участники в полном составе, помогая друг другу, должны уцелеть и занять место на оставшемся плоту). Задача игроков — спасти всех.

**Учитель:** Молодцы, вы спасли всех своих товарищей, преодолели трудности. Поаплодируйте себе. Я надеюсь, что друг другу вы придете на помощь не только в игре, но и в трудную минуту протянете руку «утопающему», а не «утопите» его, потому что он вам чем-то не приглянулся.

**Учитель:** Вам нужно разгадать ребусы (*названия рыб*).



(Ответы: 1 — щука; 2 — окунь)

**Учитель:** Что угрожает подводному миру? (*Дети отвечают.*)

Просмотр мультфильма «Это совсем не про это» (1984 г., ТО «Экран», режиссер А. Федулов).

**Учитель:** Давайте подумаем, как мы можем помочь Природе справиться с этой бедой? (*Дети отвечают.*)

*4-е испытание: «В гостях у Красной книги»*

На этом испытании команды встречает Красная книга.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я — Красная книга. Как вы думаете, почему меня называют Красной? (*В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть.*)

«Красная книга» — Красная!

Значит, природа в опасности!

И если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Страницы у меня цветные: на красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения; на желтых — уязвимые виды; на белых — сведения о редких видах; на серых — сведения о малоизученных и редких видах; на зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

**Учитель:** А как вы думаете, что находится на черных страницах? (*Дети отвечают.*)

Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

Выполните мои задания. Вам нужно по описанию узнать редкое растение или животное:

◆ Они относятся к самым крупным грызунам, живущим на планете (длина до 1,3 м и вес до 30 кг). Весь облик этих животных свидетельствует об их приспособленности

к полуводному образу жизни. Для выживания в зимний период им необходимо, чтобы выход из жилища всегда находился подо льдом, ниже замерзшей поверхности воды. Постоянный уровень воды в водоеме они поддерживают за счет настоящих гидротехнических сооружений, которые возводят всей семьей. Основные типы их жилищ — хатки и норы. (*Бобры*)

◆ Он обитает только на Дальнем Востоке, в Уссурийском крае, в районах Приамурья и горах Сихотэ-Алиня. Это очень крупный хищник. Длина его тела больше 3 метров, вес достигает 320 кг. У животного очень красивая густая длинная блестящая полосатая шерсть, мощные острые клыки длиной 4—5 см. Зверь выносливый, сильный. Охотится на кабанов, оленей, иногда даже на бурых медведей. Находит убежище под нависающими скалами и поваленными деревьями. (*Амурский тигр*)

◆ Это самый крупный из наземных хищников. Длина тела до 3 м и более. Масса около 1000 кг. У него огромные когти и клыки длиной 5—6 см. Тело покрыто белой шерстью. Всю свою жизнь он проводит во льдах северных морей. Питается тюленями, нерпами, другими ластоногими. (*Белый медведь*)

◆ Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков — красная ягода. Но не бери ее в рот — она ядовита. (*Ландыш*)

◆ Это самое раннее мелколуковичное растение. Цветок получил свое название за способность растения пробиваться из земли и зацветать с первыми теплыми весенними лучами солнца, когда чуть подтаает снег. Латинское же название «галантус» (*galanthus*) предположительно состоит из греческих корней, в переводе означающих «молочный цветок». Вероятно, в этом названии отразился его нежный белоснежный цвет. (*Подснежник*)

◆ Это необычно красивое, полезное и интересное растение. Заселяет озера, пруды глубиной 2 метра. Сначала можно заметить, что растение выбрасывает необычные бутоны, затем они со временем превращаются в красивые белые коронки. Вечером цветы как будто ложатся спать и закрываются, затем постепенно опускаются под воду. Утром можно заметить, как цветок снова появился над водой. (*Белая кувшинка*)

◆ На многих европейских гербах эта птица обозначает бдительность в борьбе с врагами. Считается, что она предвещает добрую судьбу и рождение детей: «Птица на крыше, счастье под крышей, мир на земле». (*Аист*)

**Учитель:** Почему растения и животные становятся редкими? (*Дети отвечают.*)



ПРОБЛЕМА  
(греч. problema) —  
сложный вопрос,  
задача, требующие  
решения,  
исследования

Как мы можем помочь природе решить эту проблему?  
(Дети отвечают.)

**5-е испытание: «Правила друзей природы»**

Все три команды снова собираются в одном классе.

**Учитель:** Давайте вспомним правила друзей природы.  
(Дети называют правила команды по очереди.)

◆ Не ломай деревья и кустарники, не рви цветы!

◆ Не трогай птиц, насекомых и зверей. Они тоже хотят жить!

◆ Не загрязняй окружающую среду! Это наш общий дом, и нам жить в нем.

Молодцы, ребята! Я надеюсь, что когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

Вот и подошел к завершению наш квест. Слово для подведения итогов я предоставляю нашему жюри. (Награждение команд)

**Рефлексия «Одень дерево»**

**Учитель:** Если вы считаете, что наш квест оказался полезен и вам было интересно в нем участвовать, то приклейте на дерево зеленый листочек; если было неинтересно, то желтый.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буданова, Г. П. Справочник классного руководителя : пособие для учителя / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. — М. : Просвещение, 2011. — 256 с.
2. Сборник проектных задач. Начальная школа : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : в 2 вып. — Вып. 2 / под ред. А. Б. Воронцова. — М. : Просвещение, 2012. — 144 с.
3. <http://redbookrf.ru/>.
4. <http://rebus1.com/>.

*«Новая жизнь газет и журналов»  
Обурающее занятие с членами детского  
объединения «Детвора»*

В наше время проблемы экологии чрезвычайно актуальны. Поэтому одно из направлений работы детского объединения (ДО) — экологическое. Традиционно осенью и весной ребята проводят социально-экологическую акцию по сбору макулатуры «Бумаге — вторая жизнь». В ней принимают участие все классы с 1-го по 11-й. Активно под-

ключаются педагоги и родители. Между классами идет соревнование по количеству собранных килограммов. Самые активные участники награждаются дипломами и книгами, купленными на средства от сбора макулатуры.

Собирая макулатуру, мы с ребятами обратили внимание на то, что очень жаль отправлять на переработку яркие и красочные газеты и журналы. Это натолкнуло нас на мысль о том, что можно найти им другое, более интересное, применение. Например, использовать при изготовлении предметов интерьера и других творческих работ, которые можно применить в быту. В связи с этим был разработан цикл обучающих занятий на тему «Новая жизнь газет и журналов». Представленное занятие является первым из этого цикла. Результатом проведения всех занятий должна стать выставка работ «Из страниц газет и журналов», которая будет представлена в школьной библиотеке.

Полученные знания и навыки работы с газетами и журналами мы передадим младшим школьникам. Ребята из ДО проведут с ними мастер-классы.

**Название программы:** «Солнцеград».

**Тема занятия:** «Новая жизнь газет и журналов».

**Дата и время проведения:** 12 февраля 2016 года.

**Краткая характеристика группы:** члены ДО 11—14 лет.

**Цель:** привлечь внимание детей к проблеме сохранения деревьев через знакомство с технологией «экологического дизайна».

**Задачи:**

♦ *обучающие:* научить изготавливать фоторамки из газет и журналов;

♦ *развивающие:* способствовать развитию творческих способностей, фантазии, воображения детей;

♦ *воспитательные:* воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесным ресурсам, формировать умение эстетично и аккуратно выполнять работу.

**Материалы и оборудование:** клей, ножницы, деревянные длинные шпажки, газеты, журналы, картон.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Форма занятия:** творчество.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная.

**Методы, используемые на занятии:** словесные (беседа, диалог, объяснение), проблемного обучения (постановка проблемных вопросов), наглядные (презентация, рисунки, готовые образцы изделий), конструкторские (создание предметов декоративно-прикладного искусства).

**Дидактические средства:** мультимедийная поддержка, раздаточный материал.

*Ход занятия*

### 1. Организационный этап

**Цель:** настроить детей на занятие, подвести к формулированию и восприятию темы.



*А. С. ПЛЮСНИНА,  
старшая вожатая  
МАОУ «Средняя  
школа № 102  
с углубленным  
изучением  
отдельных  
предметов»  
Нижегородского  
района Н. Новгорода*



**Старший вожатый:** Здравствуйте, ребята! Наше занятие я хочу начать со стихотворения:

Ты — человек! Зависит от тебя,  
Как будет жить, дышать твоя планета:  
Тебе врученные моря, поля, леса  
Храни как драгоценные заветы...

Ведь лучше хвойным воздухом дышать,  
Чем вырубать деревья для бумаги...  
В переработку тонны мусора собрать,  
Чем рощи засорять, луга, овраги...

Очистить от бумажных гор подвал —  
Леса сберечь, и новых дней страницы  
Расскажут, как ты бережно хранишь

Богатства родины, как ими ты гордишься.

**Старший вожатый:** Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? (*Ответы детей*). Да вы правы, сегодня мы поговорим о том, что каждый из вас может сделать для сохранения природы.

## **2. Теоретическая часть**

**Цель:** осознание необходимости сохранения природных ресурсов через возможность повторного использования газет и журналов.

**Старший вожатый:** Поэты и художники восхищаются красотой природы нашего края. Именно любовь к родной земле, родным местам побуждает нас всех — и детей и взрослых — знать, любить и беречь природу.

Но, к сожалению, некоторые люди причиняют вред природе своими руками, нарушая экологию.

Одна из важных экологических проблем сегодня — это безжалостная вырубка деревьев.

Вы наверняка знаете, что именно деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные. Также деревья обладают лечебными свойствами.

Для чего еще нужны нам деревья? (*Деревья являются жильем и источником пищи для насекомых и птиц, их используют для постройки жилья, производства мебели и бумаги.*)

**Старший вожатый:** Да, я согласна с вами, что они также необходимы для изготовления учебников, книг и журналов. Бумага нужна нам везде: в школе, дома и на работе. С каждым годом потребность в бумаге увеличивается, а запасы древесины, из которой ее получают, — уменьшаются.

Необходимо как можно бережнее относиться к бумаге. Собирая макулатуру, мы спасаем деревья, потому что:

- ◆ 100 килограммов макулатуры — это одно спасенное дерево;
- ◆ каждая семья из четырех человек может сберечь одно дерево в год;
- ◆ за прошлый учебный год мы собрали 8 тонн макулатуры — это 80 невырубленных деревьев.



Ребята, а что можно сделать из переработанной макулатуры? *(Ответы детей: изготовление картона, упаковочной и туалетной бумаги, одноразовой посуды, строительных материалов).* Есть и другие необычные способы дать бумаге новую жизнь.

Из красивых, ярких страниц газет и журналов можно изготовить оригинальные предметы интерьера, которые украсят нашу жизнь.

В современном мире появилось новое понятие — «экологический дизайн», когда предметы интерьера, украшения создаются из вторичного сырья.

Таким образом, мы с вами увидели, что в наше время остро стоит проблема сохранения природных ресурсов и ее можно решить в том числе и через повторное использование бумаги.

### 3. Практическая часть

**Цель:** изготовление фоторамки из газет и журналов.

**Старший вожатый:** Ребята, а какое из этих изделий вам больше всего понравилось? *(Ответы детей)*

**Старший вожатый:** А что из перечисленного мы с вами можем изготовить прямо сейчас? Учтите, что у нас не так много времени и выбранный вами предмет должен быть эстетичным и иметь практическое применение. *(Дети выбирают рамку для фотографий.)*

**Старший вожатый:** Я поддерживаю ваш выбор.

Для изготовления рамки нам понадобятся лист картона, клей, старые газеты, журналы, ножницы и деревянные шпажки.

Основа фоторамки — это лист картона. Для того чтобы ее украсить, нам понадобятся трубочки, свернутые из листов журнала, газеты. Берем деревянную шпажку и накручиваем газетную (журнальную) страницу под углом 45 градусов. Скручиваем трубочку довольно плотно. На кончик газеты наносим немного клея и закрепляем. Вынимаем шпажку, получаются прочные красивые трубочки. Количество трубочек, которые вам необходимо сделать, зависит от выбранного размера вашей рамочки.

Давайте поделимся на группы по три человека. Это поможет вам быстро и качественно выполнить работу.

**Старший вожатый:** Приступаем к работе. *(Дети скручивают трубочки.)*

**Старший вожатый:** После получения достаточного количества трубочек переходим к следующему этапу «Оформление рамки». Посмотрите, какие могут быть варианты готовых работ.

Выберите, какая вам больше нравится, или проявите свою фантазию.



Разметьте место будущей фотографии, нарежьте трубочки необходимой длины и расположите их на листе картона.

**Старший вожатый:** Для того чтобы рамочка была крепкой, клей наносим на основу и из картона, и на нижнюю поверхность трубочки.

Идет работа в группах.

**Старший вожатый:** Ребята, у вас получились очень красивые, оригинальные рамки!

#### 4. Выводы

**Старший вожатый:** Вам понравилось наше занятие? Что нового для себя вы узнали, чему научились? *(Ответы детей)*



Я рада, что наше занятие помогло вам понять, что бумаге можно дать новую жизнь, сохраняя тем самым природные ресурсы.

#### 5. Рефлексия

**Старший вожатый:** Ребята, перед вами лежат две рамки. Одна выполнена из дерева, а другую вы изготовили сами из страниц газет и журналов. Сделайте свой выбор: если вы теперь готовы продолжить работу в детском объединении по сохранению экологии, поместите фотографию в рамку, которую вы выполнили сегодня на занятии.

Если наше занятие оставило вас равнодушными к проблемам экологии, то разместите фотографию в рамку, выполненную из дерева. *(Выбор детей)*

**Старший вожатый:** Хотели бы вы поделиться полученными знаниями и впечатлениями с другими людьми? *(Ответы детей)*. А как это можно сделать? *(Ответы детей)*

#### 6. Домашнее задание

**Старший вожатый:** Ребята, вы сегодня хорошо потрудились на нашем занятии. Если захотите, то попробуйте дома самостоятельно найти информацию о том, что еще интересного и полезного можно сделать из старых газет и журналов. Привлеките к поиску родителей и друзей.

#### 7. Результаты

##### *Для ребенка:*

- понимание необходимости беречь и сохранять деревья;
- рациональное использование бумаги;
- освоение технологии изготовления рамки для фотографий из старых газет и журналов;
- развитие творческих способностей, фантазии.

##### *Для руководителя:*

- понимание детьми того, что нужно беречь и сохранять деревья;
- передача полезного социального опыта;
- удовлетворенность результатами деятельности.

*Для детского объединения:* полезность социально-экологической акции по сбору макулатуры «Бумаге — вторую жизнь».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Панкина, М. В. Экологический дизайн как направление современного дизайна. Определение. Понятия / М. В. Панкина, С. В. Захарова // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 4. — С.12—13.
2. Фуфаева, И. В. Спасаем от свалок свой город / И. В. Фуфаева. — Н. Новгород : Экоцентр «Дронт», 2012. — 50 с.
3. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие / Ю. В. Новиков. — 3-е изд. — М. : Гранд-Фаир, 2010. — 736 с.
4. <http://stranamasterov.ru/node/275450>.
5. <http://ecology-of.ru/vtorsyre/5-detskikh-motiviruyushchikh-stikhov-o-sbore-makulatury>.
6. <http://uralecoservice.ru/interesnye-fakty-o-makulature>.

## *«Новоселы для скворца»* *Сценарий конкурса трудового мастерства* *для мальчиков*

**Цель:** формирование культуры бережного отношения и заботы об окружающей среде у подрастающего поколения.

**Задачи:**

- ◆ развитие технических способностей у школьников;
- ◆ содействие профессиональной ориентации учащихся;
- ◆ выявление и поддержка творчески способных школьников.

**Возраст детей:** от 11 до 13 лет.

**Форма проведения мероприятия:** конкурсная программа.

**Дата проведения:** весенние каникулы.

**Оборудование:** декорации для оформления зала, ноутбук, фонограммы, компьютер, экран, мультимедийный проектор, звуковые колонки, сопровождающая презентация, подиум для скворечников, столы для команд-участниц, этикетки с названием команды, «бросовый» материал для изготовления кормушки, бумажная развертка со схемой скворечника, свиток с вопросами, коробочка с необходимыми инструментами.

Мероприятие представляет собой конкурсную программу для мальчиков (5—6-х классов) технической направленности, состоящей из заданий-экспромтов, а также заданий, подготовленных заранее.

Калейдоскоп  
творческих  
идей



*М. Г. ЩЕРБАКОВА,  
педагог-  
организатор  
МУ ДО  
«Ветлужский  
районный дом  
детского  
творчества»*

Данный материал будет полезен учителям и педагогам дополнительного образования при подготовке к праздникам, при проведении предметных недель (по технологии, трудовому обучению). Мероприятие способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

*Ход мероприятия*

**Ведущая:** Друзья! Уважаемые мальчишки и их мудрые наставники, рада приветствовать вас на районном конкурсе трудового мастерства «Новоселье для скворца».

Март — начало весны и пробуждения природы. В конце марта — начале апреля из теплых стран возвращаются домой перелетные птицы. Но найти себе жилье им непросто. Обрести родной дом братьям нашим меньшим можем помочь мы — равнодушные люди.



В этом году конкурс приурочен к дате 1 апреля — это Всемирный экологический праздник Международный день птиц, который отмечается с 1894 года и с каждым новым годом становится все более популярным и актуальным.

Международный день птиц впервые был отпразднован в США. Во всем мире он проходит в рамках биологической программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». В России празднуется начиная с 1927 года. Настоящее возвращение Дня птиц в России произошло в 1999 году при содействии Союза охраны птиц России.

В этот день принято проводить не только лекции и выступления, но и мероприятия, которые реально помогают птицам. Дети и взрослые вывешивают кормушки и скворечники, обустривают места обитания водоплавающих птиц.

Первой прилетающей птицей, которая появляется уже в марте, является скворец. В народе говорится: «Скворцы прилетели, значит, весна пришла!»

Сегодня в нашем зале собрались команды мальчишек из разных школ района. Рада представить вам... *(Поочередно представляются команды.)*

За ходом нашего конкурса будет внимательно следить компетентное и справедливое жюри. *(Представление членов жюри)*

Итак, все команды готовы к испытаниям.

Объявляется первый конкурс «Приветствие». Участники должны представиться, рассказать о себе, своих увлечениях в любом понравившемся жанре, но с учетом тематики. Критерии оценки: соответствие тематике конкурса, взаимоотношения в команде, оригинальность выступления. Время выступления — до трех минут.

Команды выступают согласно жеребьевке.

**Ведущая:** Переходим к следующему конкурсу «Блиц-опрос».

Участникам команд предстоит ответить на вопросы небольшого блиц-турнира. На ваших столах приготовлены свертки, связанные атласной лентой. Пока звучит мелодия, ваша задача — постараться справиться со всеми заданиями.

**Критерии оценки:**

- 1 балл — все ответы верны;
- 0,8 балла — одна-две ошибки;
- 0,5 балла — более трех ошибок.

**Вопросы для конкурса «Блиц-опрос»:**

1. Какого цвета должен быть скворечник? (*Темного незаметного цвета; возможно, болотного, чтобы быть незаметным для хищников.*)

2. Зачем вешают скворечники для птиц в садах? (*Для того чтобы привлечь птиц, которые поедают вредных насекомых и спасают садовые растения.*)

3. Почему скворечник вешают под наклоном? (*Чтобы не затекал дождь, чтобы птицам было легче из него выбираться.*)

4. Как называют скворцов в простонародье? (*Вестники весны*)

5. Зачем скворцы «катаются» верхом на коровах, овцах и лошадях? (*Таскают шерсть для гнезд, а также выбирают насекомых и их личинок из шерсти животных.*)

6. Как ухаживать за скворечником? (*Осенью или зимой снять домик, удалить из него перья, веточки, остатки еды, мусор, обработать кипятком или раствором марганцовки.*)

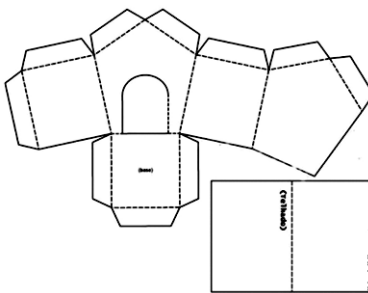
7. Из каких видов древесины лучше всего делать скворечник? (*Любые породы деревьев, кроме хвойных.*)

**Ведущая:** А мы продолжаем наш конкурс. Объявляется новое испытание под названием «Птичий домик». Командам необходимо собрать бумажный скворечник по предложенной схеме за отведенное время.

**Учитываются:**

- ◆ точность сборки модели;
- ◆ соответствие регламенту времени;
- ◆ аккуратность выполнения.

**Ведущая:** Мы начинаем самый сложный и ответственный этап конкурса под названием «С новосельем». Каждая команда заранее должна была изготовить скворечник своими руками. Теперь участникам необходимо в форме презентации рассказать о своем изделии, этапах изготовления, доказать его уникальность, актуальность и практическую значимость. Максимально команда может заработать пять баллов.



## Калейдоскоп творческих идей

**РЕГЛАМЕНТ** — (франц. *reglement*, от *regle* — правило) — правила, регулирующие порядок проведения какой-либо работы или деятельности какого-либо учреждения, организации; время, отведенное на собрании для выступающих, обсуждения в прениях и т. п.



Учитываются:

- ◆ внешний вид скворечника, качество его исполнения, аккуратность;
- ◆ авторское решение, оригинальность исполнения;
- ◆ практичность и мобильность применения скворечника;
- ◆ оценка устного выступления, умение отвечать на вопросы;
- ◆ оценка сопровождающей презентации.

**Ведущая:** Завершает нашу конкурсную программу конкурс «**Кормушка для пичужки**». Задача команд на основе предложенных материалов создать свою кормушку за отведенное время. Время творческой импровизации — пять минут.

Учитываются:

- ◆ аккуратность выполнения;
- ◆ оригинальность, уровень сложности изделия;
- ◆ соответствие регламенту времени.

Подведение итогов. Объявление результатов. Награждение.

**Ведущая:** Наш конкурс подошел к концу! Мы поздравляем наших победителей и благодарим всех участников за прекрасную подготовку!

День птиц не просто славный весенний праздник, а лишний повод вспомнить о наших маленьких пернатых друзьях и подумать, как мы можем помочь им выжить в этом непростом мире.

Даже если не брать во внимание ту колоссальную пользу, которую приносят птицы, разве не замечательно, что они просто живут рядом с нами, удивляя, заставляя задуматься, переживать, радоваться? Может быть, именно поэтому мы называем птиц своими друзьями?! До новых встреч!

В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период школьного детства формируется экологическая культура. Задача взрослых — воспитывать у детей интерес к нашим соседям по планете — птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что в наших силах изменить мир к лучшему. Наша Земля станет еще прекрасней, если мы, взрослые и дети, будем беречь птиц! Птицы, как и цветы, существуют для того, чтобы дарить людям радость, служить постоянным объектом нашего восторга и симпатий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анашкина, Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах / Е. Н. Анашкина. — Ярославль : Академия развития, 1998. — 240 с.
2. <http://stranamasterov.ru/node/383262>.
3. [http://www.luchiksveta.ru/enziklop\\_ptizi/ptizi.html](http://www.luchiksveta.ru/enziklop_ptizi/ptizi.html).
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Международный\\_день\\_птиц](https://ru.wikipedia.org/wiki/Международный_день_птиц).

## УРА! КАНИКУЛЫ

### «Экологическая тропинка»

#### Об организации детского туристического лагеря

В МАОУ «Первомайская СШ» с 2011 года сложилась традиция организации детского туристического лагеря палаточного типа (с круглосуточным пребыванием) «Экологическая тропинка». Лагерь проводится для обучающихся в возрасте 14—16 лет. Ежегодно в лагере отдыхают 20 человек в течение пяти дней. Для формирования экологической и краеведческой культуры подрастающего поколения в условиях активного отдыха была разработана программа «Экологическая тропинка» с целью создания единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников в условиях палаточного лагеря: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно полезной по изучению и охране природы, истории родного края.

Сохранить равновесие природы и человека, не навредить, а узнать как можно больше о законах природы, истории и культуре родного края — вот задача экологического воспитания. Непосредственное общение с природой, краеведческие экскурсии в рамках проведения палаточного лагеря дают возможность объединять знания и умения участников лагеря с развитием нравственного отношения к окружающему миру природы, к своей Родине. Большое значение в этом играет тот факт, что лагерь проводится в полевых условиях, его участники живут в палатках, находятся на протяжении всей смены в непосредственном окружении природы, что имеет большое влияние на воспитанников. Однако любой отдых окажет более эффективное воспитательное воздействие, если будет иметь не стихийный, а организованный характер.

Что нужно человеку для хорошего отдыха? Смена обстановки, интересные встречи. В предвкушении незабываемого приключения 20 детей в сопровождении педагогов и родителей каждый год отправляются в Воротынский район. На живописном берегу Волги в нескольких километрах от села Фокино юные путешественники разбивают лагерь и погружаются в туристические заботы. Жизнь в полевых палаточных условиях — это проверка на стойкость и самообладание, ведь порой погода преподносит свои сюрпризы.



*Н. М. КЛИНЦОВА,  
учитель  
начальных классов  
МАОУ  
«Первомайская СШ»*



**Цель:** развитие экологической культуры подростков и побуждение детей к исследованию истории родного края в условиях детского туристического лагеря, организация деятельности, творческого отдыха детей.

**Задачи:**

◆ **обучения:**

— обучить школьников методам проведения полевых исследований (сбору первичного материала, его обработке, анализу);

— познакомить с историей и культурой родного края;

— способствовать приобретению опыта безопасной жизнедеятельности в природных условиях;

◆ **развития:**

— совершенствовать навыки исследовательской и природоохранной деятельности учащихся в естественных природных условиях;

— обогащать личный опыт участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, то есть неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления;

◆ **воспитания:**

— воспитывать дисциплинированность через соблюдение правил, установленных в лагере;

— развивать коммуникативную компетентность;

— воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;

◆ **оздоровления:**

— способствовать укреплению здоровья детей.

**Ожидаемые результаты:**

◆ **обучения:** расширение объема знаний, полученных в школе; овладение участниками лагеря методами проведения полевых исследований; получение знаний об истории и культуре родного края; приобретение обучающимися опыта безопасной жизнедеятельности в природных условиях;

◆ **развития:** совершенствование у участников лагеря навыков исследовательской и природоохранной деятельности в естественных природных условиях; формирование практических и исследовательских умений, развитие творческого мышления, установление связи между теорией и практикой;

◆ **воспитания:** формирование умения подростков сотрудничать со сверстниками, представителями других поколений; воспитание дисциплинированности; становление бережного отношения к природе; пополнение гербарными и коллекционными материалами кабинетов биологии и географии школы;

◆ **оздоровления:** укрепление здоровья детей.



### Содержание деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический и краеведческий «ликбез»: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой	Усвоение учащимися теоретических и практических экологических и краеведческих знаний и навыков. Формирование убеждения в необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях
Диагностическая	Диагностические психологические тесты	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей

Для организации работы лагеря «Экологическая тропинка» имеются все необходимые оборудование и принадлежности. В таких поездках активное участие принимают родители учащихся. В течение смены ребята применяют навыки туристской деятельности на практике: ставят палатки, заготавливают сухостой для костра и устанавливают сооружения для котелков, готовят пищу на костре.

В целях *оздоровления* дети ежедневно делают утреннюю зарядку, участвуют в спортивных играх, соревнованиях. Сам факт, что лагерь проводится в полевых условиях и его участники находятся на протяжении всей смены на природе, является эффективным способом оздоровления.

В рамках *экологического воспитания* ребята ежедневно занимаются в «Школе Робинзона». Эти занятия включают в себя беседы, практическую работу по изучению волжской флоры и фауны, очистке воды, игровые мероприятия, направленные на формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, экологическую акцию «Чистый берег». Кроме этого, обязательно проводятся беседы по правилам поведения в природе.

В рамках *краеведческой работы* в форме лекций и экскурсионных занятий дети изучают особенности нашего края: природные, исторические и культурные. Цель данной работы — побуждение учащихся к исследованию истории родного края в условиях активного отдыха.



В 2015 году мы отправились в п. Лысая гора, где нас гостеприимно, с песнями и пирогами встретил национальный чувашский творческий коллектив «Илем» (в переводе с чувашского — «красота»). Лысая гора — единственное место компактного проживания коренных чувашей в Нижегородской области. Эту землю они выкупили еще во время столыпинской реформы у местного помещика. С 1932 года «Илем» является хранителем культурных традиций чувашского народа. О традициях и истории чувашей нам с увлечением рассказал заведующий клубом С. В. Потапов. В каждой фразе слышались гордость за свою нацию и любовь к Родине. Нам показали старинные костюмы и украшения чувашей, настоящие мониста, расшитые монетами XIX века. Провели мастер-класс по изготовлению настоящего сливочного масла. А еще было много песен — веселых и грустных, угощение традиционными чувашскими блюдами... На прощание нас пригласили на следующий год приехать на Питрав-Пуххи (Петровские гуляния), пообещав еще много всего интересного.

Запомнился нам и пеший поход в село Фокино. Оказалось, что в это время праздновали День села. Посмотрев концерт, мы отправились на экскурсию по селу, изучая особенности архитектуры, узнали его историю. В общем, провели время интересно и с пользой.

Каждый вечер мы собирались у костра и пели любимые песни под гитару. Под лучами заходящего солнца при отблеске языков пламени каждый становился немного добрее, самые замкнутые раскрывались, неугомонные затихали. Дети и взрослые делились своими мыслями, переживаниями. Их дружба становилась с каждым днем все крепче.

Активное участие в организации работы лагеря принимают родители, оказывая педагогическому коллективу помощь в разбивке лагеря, проведении спортивно-оздоровительных и воспитательных мероприятий.

Подводя итоги, в групповой беседе и в письменных отзывах ребята дают оценку лагерю. Такое, наверно, никогда не забывается: безграничные просторы Волги, чистый воздух, хорошая компания и интересные встречи. Подобная форма отдыха формирует у детей чувство взаимопомощи, ценностное отношение к семье, чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять.

Уезжать нам отсюда не хочется,  
Можно только грустно улыбнуться:  
«Расставаться порою приходится,  
Чтобы можно было вернуться!»

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гарина, Т. В.* Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря / Т. В. Гарина. — М. : Арсенал образования, 2010. — 87 с.
2. *Данилков, А. А.* Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. — Новосибирск : Изд-во СУИ, 2008. — 232 с.
3. Дети и природа: воспитание в деятельности : методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей. — СПб., 2000. — 60 с.
4. *Косолапов, А. Б.* Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / А. Б. Косолапов. — М. : КНОРУС, 2005. — 240 с.
5. *Кувватов, С. А.* Активный отдых на свежем воздухе / С. А. Кувватов. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 314 с.

## *Экологическое образование детей в летнем палаточном эколого-туристическом лагере «Остров КЭМЛ»*

Следуя национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», педагогический коллектив МБОУ «Карповская СОШ» понимает под результатом образования не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни и использовать в дальнейшем. Ученик должен обладать целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Успешно организуя работу в данном направлении, педагогический коллектив накопил богатый теоретический, практический и методический материал. Реализованная программа эксперимента «Интегрированный подход в организации экологического воспитания школьников» способствовала систематизации и распространению опыта работы школы. Однако экологическое образование и воспитание школьников немислимы без летних занятий, которые с большей эффективностью закрепляют, расширяют и активизируют знания, полученные в учебный период.

Ура! Каникулы



*Л. П. ПЛОТНИКОВА,  
учитель  
русского языка  
и литературы  
МБОУ «Карповская  
СОШ» Уренского  
района*



*С. А. УСТЮЖАНИНА,  
учитель  
русского языка  
и литературы  
МБОУ «Карповская  
СОШ» Уренского  
района*

### **Немного истории...**

Приоритетными направлениями в работе МБОУ «Карповская СОШ» Уренского муниципального района» всегда считались экология и туризм. Развитию этих направлений способствовали не только природные особенности нашего села и его богатая история, но и давние традиции. Межрайонный профильный эколого-туристический лагерь «Остров КЭТЛ» (Карповский Эколого-Туристический Лагерь) впервые открылся на базе нашей школы в июне 1999 года и функционировал в течение трех лет.

В 2011 году лагерь возобновил свою деятельность в качестве палаточного лагеря, и летом 2015 года прошла пятая, юбилейная, смена, которая получила название «КЭТЛ — остров сокровищ».

Содержание работы в лагере направлено на отдых, укрепление здоровья детей и организацию теоретических и практических занятий по краеведению, туризму и экологии. Это соревнования, конкурсы, практические мероприятия по охране природы, экскурсии, походы, выполнение исследовательских работ, систематизация и пополнение экспонатов школьного музея, а также их оформление.

Уже десять лет мы ищем и апробируем новые формы эколого-туристической работы, расширяем круг заинтересованных в успехах экологического воспитания и образования в надежде внести посильный вклад в становление природоохранного мировоззрения жителей нашего края. Летний профильный эколого-туристический лагерь «Остров КЭТЛ» является, на наш взгляд, важной ступенькой на пути формирования экологически грамотной личности, способной правильно оценить суть происходящих в природе процессов и адекватно на них реагировать.

Программа деятельности лагеря «Остров КЭТЛ» стала победителем в номинации «Методические материалы» областного этапа XII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

### **Основные направления и содержание деятельности лагеря**

Палаточный лагерь обустраивается на берегу реки Усты, расположенной вблизи села Карпова. Живописная местность, разнообразные флора и фауна лесов и лугов, водные источники, памятники природы, благоустроенные зоны отдыха — вот те природные условия, которые способствуют укреплению здоровья, активному отдыху детей, а также являются интересными объектами экологических исследований.

Программа лагеря рассчитана на детей 12—15 лет, у которых имеются первоначальные знания по предметам

естественнонаучного цикла и навыки туристической деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса в лагере складывается из лекционных, экскурсионных, исследовательских, проектных, практических и самостоятельных занятий под руководством педагогов, а также массовых мероприятий экологической, краеведческой и туристической направленности. Выполняя задания, школьники на конкретных примерах разбираются в организации живой природы, взаимосвязях окружающего мира, получают навыки проведения полевых и гидрологических исследований, совершенствуя таким образом навыки общения с живой природой. Посещение краеведческих музеев, общение с местными жителями, жителями соседних районов позволяют привлечь внимание подростков к изучению этнокультурных традиций, а главное — способствует формированию нравственных качеств личности.

Организация работы летнего палаточного эколого-туристического лагеря «Остров КЭТЛ» проводилась в соответствии с программой по следующим направлениям деятельности:

◆ *экологическое*: лекционные занятия, экскурсии, исследования, практикумы, экологические игры, природоохранная деятельность, разработка и реализация проектов;

◆ *спортивно-туристическое*: походы, спортивное ориентирование, происхождение контрольно-технических маршрутов (КТМ), полосы препятствий, спортивные игры и соревнования, экскурсии;

◆ *краеведческое*: лекционные занятия, практические занятия на базе школьного краеведческого музея, экскурсии в краеведческие музеи Тонкина, Уреня, Шаранги, разработка и реализация проектов;

◆ *художественно-эстетическое*: коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, вечера отдыха, игровые программы, ролевые игры, издательская деятельность, создание видеороликов.

Туристическая деятельность имеет большой воспитательный и развивающий потенциал. Туризм, как ничто другое, удовлетворяет стремление к новизне, необычности, поискам романтики, самопознанию и совершенствованию растущей личности. Туристические походы по родному краю увлекут детей, если они еще будут способствовать расширению знаний учащихся в области экологии и в изучении этнокультурных традиций.

Важным моментом организации лагеря является его направленность на развитие социальной активности детей и подростков, их ориентация на природоохранную и общественно полезную деятельность, поэтому много внимания мы



уделяем самостоятельным исследованиям, разработке и реализации экологических и краеведческих проектов. В начале смены дети выбирают тематику проектов. В течение двух недель под руководством педагогов они проводят исследования, занимаются практической деятельностью, оформляют результаты работы. Традиционно в конце смены на научно-практической конференции «Земля — наш общий дом» юные исследователи защищают свои проекты и подводят итоги их реализации.

За время работы лагеря «Остров КЭТЛ» воспитанниками выполнены следующие проекты:

◆ «Растения и животные особо охраняемых природных территорий (ООПТ): участок высоковозрастного леса по р. Усте около с. Большое Карпово»;

◆ «Культура и быт населения Уренского, Тонкинского и Шарангского районов»;

◆ «Сравнительная характеристика малых рек и ручьев»;

◆ «Разнообразие растений в природе»;

◆ «Фитоценоз пойменного и сухого лугов, широколиственного, хвойного и смешанного лесов»;

◆ «Изучение источника — родника Серебряный ключик»;

◆ «Гидрологическое исследование реки Усты, изучение водных беспозвоночных, обитающих в реке Усте» и др.



Многие из разработанных проектов были успешно представлены на районных и областных конкурсах «Юный исследователь», «Мы и Земля», «Чистая планета», «Исследователи окружающей среды», на региональной конференции «Молодежный мониторинг природных объектов».

#### **Традиции «Острова КЭТЛ»**

Любая деятельность в лагере направлена на формирование сотрудничества и содружества в детском коллективе, соответствует возрастным интересам, содержит эффект новизны, способствует развитию творчества и самостоятельности.

Программа лагеря «Остров КЭТЛ» построена на основе сюжетно-ролевой игры и проходит под девизом «Чтобы процветал твой край, люби его и охраняй». Детей встречают Хозяйка и Хозяин Острова, которые рассказывают обо всех правилах проживания в лагере.

Главный символ «острова» — *радуга*. Это символ разнообразных направлений деятельности в лагере, организованных для того, чтобы каждый ребенок мог найти применение своим способностям.

После торжественного принятия детей в ряды жителей острова они распределяются на три общины. Отличительные знаки отрядов — галстуки-косынки трех цветов: голу-

бой, желтый, зеленый. Эти цвета соответствуют триколору флага лагеря, который имеет символическое значение. *Голубой* — это цвет неба и воды, *желтый* — солнечный свет, *зеленый* — земля, трава и деревья. Все вместе — это наша планета, без которой жизнь человека невозможна.

Стимулом для активизации деятельности общин становится дерево достижений: за успехи общины награждаются «листочками», таким образом, дерево постепенно «озеленяется».

Развитию социальной активности детей способствует система самоуправления лагеря, высшим органом которой является *общий сход* жителей Острова. Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря — Главный островитянин. В каждой общине выбирается свой Глава — представитель из числа детей. Совет Глав вместе с Мудрейшими (педагогами) планирует деятельность лагеря, анализирует полученные результаты, решает возникающие проблемы. Ежедневно на «Сходе острова», куда входят все его жители, подводятся итоги прошедшего дня, решаются текущие вопросы, ведется учет личных достижений воспитанников и достижений общин.

Разнообразные формы и методы организации учебно-воспитательной работы в лагере способствуют заинтересованности детей, направлены на их самоопределение и развитие. Наиболее интересными и полезными, по мнению детей, стали такие мероприятия, как туристический слет; квест-игра на местности «Поиск сокровищ»; праздник «Иван Купала»; занятия по туризму («Параллельные веревки», «Навесная переправа», «Техника управления байдаркой»); научно-практическая конференция «Земля — наш общий дом»; конкурс дизайнерских работ «Мода от природы»; КВН между сборными детей и взрослых «У природы нет плохой погоды»; экскурсии в краеведческие музеи, дендросад (р. п. Красные Баки) и ботанический сад (г. Йошкар-Ола); экскурсия по экологической тропе «Страна Берендея»; конкурс личных достижений «Рекорды острова КЭТЛ»; вечер туристической песни; танцевальный марафон; игра-путешествие «Край, в котором ты живешь»; мастер-класс «Цветы в технике оригами»; фотокросс «Мир вокруг меня» и т. д. Многие из этих форм работы стали традиционными.


На «Острове КЭТЛ» организована работа кружков («Юный журналист», «Умелые руки», «Тайны географической карты», «Фитодизайн») и секций (волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон). Ребенок имеет право посещать их по своему выбору, менять по своему желанию, реализовывать свои интересы, удовлетворять потребности в общении.



Современное образование дает учащимся не только знания, умения и навыки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, формирует у молодых людей не только мировоззрение, ценности и образцы поведения, но и определенные модели мышления. Наряду с этим у образования есть еще одна функция — инвестиции в будущее: чему и как учим, как сегодня относимся к учащимся, так и они потом будут относиться к нам, к себе и окружающему миру. Поэтому мы считаем, что важно уделять внимание экологическому образованию и воспитанию детей.

Да, конечно, дети, приехав в лагерь, не ставили целью научиться проводить исследования, получить массу полезных знаний по экологии и туризму. Но результаты проведенных исследований и реализованных проектов, представленных на научно-практической конференции, проходившей в конце смены, свидетельствуют о том, что за нашими детьми будущее, они видят проблемы и сумеют найти пути их решения. Именно поэтому главными «сокровищами» лагеря стали такие качества, как находчивость, настойчивость, умение дружить и готовность прийти на помощь, которые педагоги смогли раскрыть и развить в детях.



Школьники, прошедшие подготовку в эколого-туристическом лагере и получившие теоретические и практические знания, умения и навыки в области экологии, туризма, краеведения, станут пропагандистами этих знаний в школах района и своих населенных пунктах. 

#### УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях присылаемых статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц. Представляя в редакцию материалы и изображения помещенных на них лиц, автор тем самым подтверждает, что согласие на размещение им получено.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (несоответствие тематике номера; нарушение требований к статьям в журнал; некорректные заимствования, обнаруженные в результате проверки в системе «Антиплагиат»).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.



## ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

### *О чем пишут школьники*

*Любовь, бережное отношение ко всему живому нужно воспитывать у детей с самого раннего детства. Этим должны заниматься и родители, и педагоги.*

Экологические знания школьников не должны быть формальными. Мощным стимулом экологического образования является эколого-краеведческая практическая деятельность, способствующая выявлению особенностей природы, истории и культуры родного края. Знания, полученные на уроках биологического и исторического краеведения, внеклассных занятиях «История и культура марийского народа», экскурсиях по родному краю, экологических акциях, можно впоследствии использовать на уроках литературы. Уроки литературы развивают и воспитывают детей по всем направлениям, потому что являются уроками жизни, доброты, нравственности, духовности, гражданственности, патриотизма, экологической культуры. В любом литературном произведении, начиная с устного народного творчества и заканчивая современной литературой, есть богатейший материал для воспитания вышеперечисленных качеств. Самостоятельная работа учащихся при написании таких творческих заданий, как сочинение, эссе, сказка, стихотворение на экологическую тему, лучше проходит в сопровождении музыки и живописи.

Предлагаю вашему вниманию работы детей по этому направлению.

#### ***Сочинение «Береза посоветует, ель облегчит душу...»***

Мой народ мари в древние времена поклонялся силам природы, но вместе с тем ощущал себя ее частицей, осознавая неразрывную связь с ней. В языческом мире все живо и одухотворено. Поэтому и человеческое отношение к окружающему миру было совсем другим — любовным и уважительным. Не осквернять воду, не губить без нужды деревья и растения — все эти заповеди свято соблюдались нашими предками.

Деревья, поля, реки, камни воспринимались как алтари, через которые люди обращались к богам. До сих пор можно увидеть, как некоторые пожилые люди приветствуют лес и просят разрешения войти в него, а потом прощаются и благодарят, когда идут из рощи с полными коробами грибов, ягод, трав.



*В. В. ПАДАНАЕВА,  
учитель  
русского языка  
и литературы  
МБОУ  
«Черномужская  
ООШ» Шарангский  
район*

Для марийцев лес является источником существования, помощником, и каждое дерево играло особую роль.

Например, рябина — защитница, очень «человеческое» дерево. Ее кора гладкая, как кожа. Она бережет любовь, семейные отношения. Все финно-угорские народы сажали ее у себя под окнами, потому что она отгоняла злых духов.

Липа — самое «чистое» дерево, во многих марийских сказках говорится, что именно в липовых кронах сидят боги и веселятся. Липа бережет здоровье, особенно женское.

А ель, напротив, далека от бытовых проблем: она считалась деревом покаяния, облегчающим душу, снимающим груз вины.

Все эти представления о природе в языческой культуре способствовали сохранению вековых деревьев, дающих начало новым лесам.

Народная мудрость гласит: «Лес всем богат, но, пользуясь его дарами, оставь часть своим детям, не бери сверх меры». Поэтому в народе не любили алчных людей. У марийцев было заведено правило: следить за ягодными угодьями, расчищать их от бурьяна, беречь орешники.

А что мы делаем сейчас? Посмотрите вокруг. Кругом горы мусора. Вместо вековых деревьев — пни. Рябина дрожит на задворках усадеб, уступив место «модным» деревьям и кустарникам.

Я уверена: все живое должно жить, быть источником радости и здоровья. А мы, люди, всегда в долгу перед природой, как в «Маленьком принце»: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (Жанна Кузнецова, 8-й класс)

#### **Экологическая сказка «Колобок»**

Жили-были дед да баба. Испекли они колобок. Захотелось колобку погулять по лесу. Катится он по дорожке и поет песенку:

Я — колобок-колобок,

По амбару метен...

Видит — сидит на пеньке медведь. Колобок подкатился к нему и запел:

Я колобок-колобок...

— Миша, что случилось? Почему ты такой грустный?

— Как мне не грустить? Видишь, в лесу одни пеньки торчат, схорониться негде. Все деревья люди вырубил. Ой, беда! Так что мне не до сказок. Сам еле жив остался.

— А где другие звери?

— Не знаю. Пойдем, поищем.

Покатился колобок дальше, следом за ним Мишка топает. Видит колобок — Лиса бежит, на боку какая-то сумка болтается.

— Стой, Лиса, подожди. Давай поиграем в сказку.



Я колобок-колобок,  
Я от дедушки ушел...  
— Некогда мне твое пение слушать, колобок. Видишь — спасаюсь.  
— От кого?  
— Не от кого, а от чего? От самолета. Видишь эту сумку на боку, в ней противогаз.  
— От какого самолета? Какой противогаз?  
— Да самолет пролетел и как будто снежком все посыпал. Я обрадовалась, думала, зима наступает. Выбежала из норки... и давай чихать, и давай чихать. Спасибо, сова подсказала: «Надевай противогаз и беги отсюда что есть мочи! Это удо-удо-удобрение». Вот и бегу.

И убежала.

Стоят колобок с медведем и думают: «Что же дальше делать?»

— Пойдем дальше, Михаил Иванович, может, еще кого-нибудь встретим.

— Колобок, слышишь, кто-то с небес кричит.

— Да это гуси... Вы куда собрались, гуси? Ведь еще лето, рано улетать на юг.

— Мы не можем больше здесь оставаться. Реки и озера грязные, рыба вымерла. Мы голодные. Воздух загрязнен, нечем дышать. Летим, ищем место, где еще можно приземлиться. Полетели с нами!

— Надо срочно что-то делать, — говорит медведь.

— Да, ну и игра невеселая получается. Давай, Миша, соберем всех зверей, кто еще остался здесь, и подумаем, как спастись вам. Труби, медведь, в свою трубу!

Прибежала Лиса.

— Медведь, что случилось? Почему трубишь на весь лес?

— Надо подумать, как лесное зверье спасти.

— Я знаю, что надо делать, — говорит колобок. — Давайте обратимся за помощью к моим старикам.

Пришли они к старику со старухой.

— Здравствуйте, дед да баба! Пришли мы к вам с бедой великою. Нет нам житья на земле нашей.

— Морят нас, убивают, изгоняют с обжитых мест. Помогите нам.

— Вашей беде можно помочь, — говорит старик. — Пиши, старуха, резолюцию.

— А что писать?

— Мы сейчас продиктуем. «Отмечая, что из года в год сокращается количество полезного зверя, и учитывая, что число охотников неимоверно возрастает, просим вышестоящие органы:

1. Установить твердые законы отлова и отстрела зверей и дичи, а каждого нарушителя привлекать к суровой судебной ответственности, прекратить вырубку леса.




2. Учитывая, что в лесу становится медведей все меньше, и принимая во внимание абсолютно незначительный ущерб, наносимый ими людскому обществу, охоту на медведей запретить на несколько лет.

3. Также бдительно охранять жизнь других ценных зверей: барсуков, куниц и прочих.

4. Завезенного в нашу округу госохотинспекцией хищного зверя енота оставить без прописки, его повадки всем известны, он пожирает самых мирных обитателей: рябчиков, тетеревов, глухарей и зайцев, доводит их до полного истребления.

5. Обществу охотников, госохотинспекции и обществу охраны природы разработать меры по подкормке отдельных видов зверей и птиц в зимнее время и рекомендовать приступить к немедленному их осуществлению.

6. Не загрязнять воды рек и озер».

На этом сказка кончилась. Чему нас научила эта сказка? (Андрей Лучков, 6-й класс) 

#### Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала "Практика школьного воспитания"»), познакомиться с:

- ◆ рубриками журнала;
- ◆ составом редакционной коллегии;
- ◆ требованиями к статьям.

#### ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Газета «Школа» издается с 1994 года Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области. Выходит два раза в месяц.

Целевая аудитория газеты — педагоги и руководящие работники системы образования Нижегородской области.

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту: [shkola1994@yandex.ru](mailto:shkola1994@yandex.ru).

Требования к статьям размещены на сайте НИРО [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) в разделе «Периодические издания», в подразделе «Газета "Школа"».

Дополнительную информацию можно получить по телефонам: 8 (831) 468 08 03 8-920-251-13-06 — Дарья Сергеевна Суфлиди, редактор

## ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

### *Экологическое воспитание школьников в образовательной организации Библиографический материал*

Предлагаем в помощь педагогам общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования библиографический материал, посвященный экологическому воспитанию подрастающего поколения в духе бережного отношения к природе и родной земле. Приведенные в перечне книги и публикации относятся в основном к 2013—2016 годам.

1. *Алексеева, С. В.* Перспективы развития здоровьесозидающего образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта : восемь новелл / С. В. Алексеева // Биология в школе. — 2016. — № 5. — С. 31—41.

2. *Арканова, В. Н.* Методы формирования экологической культуры школьников / В. Н. Арканова, О. М. Ключко // Химия в школе. — 2013. — № 5. — С. 69—76.

3. *Артамонова, Е. И.* Экологическое воспитание будущего учителя / Е. И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. — 2013. — № 8. — С. 43—53.

4. *Ахаладзе, Р. Г.* Воспитание экологической культуры: внеурочная работа, исследования, личный опыт / Р. Г. Ахаладзе // Экологическое образование. — 2013. — № 3. — С. 24—27.

5. *Ахаладзе, Р. Г.* Воспитание экологической культуры во внеурочной работе / Р. Г. Ахаладзе // Экологическое образование. — 2012. — № 3. — С. 44—47.

6. *Беляева, Е. Н.* Формирование эмоционально-ценностной составляющей экологического сознания школьников при изучении биологии / Е. Н. Беляева // Педагогическое образование и наука. — 2013. — № 8. — С. 63—66.

7. *Битюкова, Л. А.* Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО / Л. А. Битюкова, С. В. Тоцакова // Начальная школа плюс до и после. — 2013. — № 7. — С. 46—50.

8. *Гафурова, Н. В.* Воспитание экологической культуры школьников посредством деятельности школьного лесничества / Н. В. Гафурова // Воспитание в школе. — 2014. — № 3. — С. 93—99.



*Е. В. ШАДРИНА,  
библиограф  
библиотеки  
ГБОУ ДПО НИРО*

9. *Губарева, С. В.* Экологическое воспитание младших школьников в рамках ФГОС / С. В. Губарева // Методист. — 2013. — № 5. — С. 33—37.
10. *Гусева, А. Ю.* О путях повышения экологической грамотности учащихся / А. Ю. Гусева // Воспитание школьников. — 2013. — № 2. — С. 19—20.
11. *Давыдова, Т. С.* Учебно-исследовательская деятельность школьников как условие воспитания экологической культуры / Т. С. Давыдова // Экологическое образование. — 2014. — № 1. — С. 41—46.
12. *Данилина, А. М.* Эколога-гуманистическое образование и воспитание школьников-подростков в процессе ландшафтно-краеведческой деятельности / А. М. Данилина // География в школе. — 2015. — № 8. — С. 47—50.
13. *Емельянова, Т. П.* Личностные факторы интереса к экологии / Т. П. Емельянова // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 135—142.
14. *Ермаков, Д. С.* Экологическая грамотность учащихся: теория и практика / Д. С. Ермаков // Биология в школе. — 2016. — № 5. — С. 52—59.
15. *Запесочная, Е.* Природа вокруг нас / Е. Запесочная. — М. : Дрофа, 2013. — 16 с.
16. *Игнатов, С. Б.* Использование технологии «кейстади» в формировании экологической компетенции обучающихся / С. Б. Игнатов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2013. — № 1. — С. 30—35.
17. *Калугина, Т. В.* Школьный экологический мониторинг / Т. В. Калугина // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2013. — № 9. — С. 56—60.
18. *Касимова, Т. А.* Учреждение дополнительного образования детей в организации педагогического процесса усвоения и принятия национальных ценностей / Т. А. Касимова // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 6. — С. 42—44.
19. *Корольков, К. В.* Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический туризм» / К. В. Корольков // Дополнительные образовательные программы. — 2015. — № 1. — С. 3—31.
20. *Лоуси, Б.* Последствия буллинга в школе и рекомендации по его профилактике с позиций экологического подхода / Б. Лоуси // Образовательная политика. — 2011. — № 5. — С. 43—48.
21. *Маньковская, Л. Н.* Школьный экологический центр — образовательная среда для творческого самовыражения членов школьного сообщества / Л. Н. Маньковская, С. А. Лопатина // Биология в школе. — 2014. — № 4. — С. 56—59.
22. *Миронов, А. В.* Возможности школьной биологии в экологическом образовании школьников в свете требова-

ний ФГОС / А. В. Миронов // Биология в школе. — 2016. — № 6. — С. 66—71.

23. *Мурашко, В. П.* Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта / В. П. Мурашко // Начальная школа плюс до и после. — 2013. — № 11. — С. 21—24.

24. *Науменко, Ю. В.* Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ОВЗ / Ю. В. Науменко // Социальная педагогика. — 2014. — № 6. — С. 34—42.

25. *Панов, В. И.* Психологические аспекты экологического образования / В. И. Панов // Педагогика. — 2015. — № 5. — С. 59—70.

26. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 160 с.

27. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2015. — 224 с.

28. *Попова, Е. В.* Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании / Е. В. Попова // Начальная школа. — 2014. — № 11. — С. 50—52.

29. *Ридигер, О. Н.* Социально-педагогические технологии воспитания экологической культуры для профилактики табакокурения в общеобразовательной школе / О. Н. Ридигер // Социальная педагогика. — 2014. — № 2. — С. 76—82.

30. *Ридигер, О. Н.* Экологическое качество жизни школьников и экологическое воспитание участников образовательного процесса / О. Н. Ридигер // Экологическое образование. — 2013. — № 4. — С. 42—45.

31. *Рожкова, О. Ю.* Интеграция основного и дополнительного образования как условие повышения качества экологического воспитания детей и подростков / О. Ю. Рожкова, О. В. Евстифеева // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2014. — № 1. — С. 39—52.

32. *Саренко, Г. И.* Областной экологический форум как инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности школьников / Г. И. Саренко // География в школе. — 2015. — № 1. — С. 57—61.

33. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Вестник образования. — 2015. — № 3. — С. 66—79.

34. *Теплов, Д. Л.* Диагностика опыта практической деятельности школьников / Д. Л. Теплов // Биология в школе. — 2013. — № 8. — С. 55—66.

35. *Титов, Е. В.* Модельное исследование экологических проблем города с помощью современных информационных ресурсов / Е. В. Титов, Е. О. Черкашин // Школа и производство. — 2015. — № 4. — С. 10—13.

36. *Ховрин, А. Н.* Психолого-педагогические основы

Читальный зал

АСПЕКТ  
(лат. *aspectus* — взгляд) — та или иная сторона предмета, явления, понятия; точка зрения, взгляд на что-либо

формирования экологической культуры у школьников / А. Н. Ховрин, Ю. Г. Кропова // Биология в школе. — 2016. — № 7. — С. 65—69.

37. Чарнецкая, Ж. Н. Ресурсы формирования экологического мышления / Ж. Н. Чарнецкая // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 5. — С. 92—96.

38. Черников, А. П. «Понимать, беречь природу» / А. П. Черников // Литература в школе. — 2013. — № 4. — С. 15—19.

39. Шахалова, О. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся как метод экологического воспитания / О. В. Шахалова // Управление качеством образования. — 2015. — № 4. — С. 84—89.

40. Шевырева, О. Д. Формирование общественной инициативы в воспитании экологической культуры школьников / О. Д. Шевырева, С. Т. Шевцова // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2014. — № 1. — С. 55—60.

41. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотека журнала «Вестник образования России». — 2013. — № 5. — (Спецвыпуск).

42. Экология для будущего : материалы III областного конкурса учительских разработок экологической тематики / отв. ред. Е. В. Алексеева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 127 с.

43. Экология : сборник программ по дополнительному образованию и внеурочной деятельности. 5—11 классы / отв. ред. Е. В. Алексеева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 139 с.

44. Янченко, И. А. Программа профильного областного экологического лагеря на базе оздоровительного лагеря / И. А. Янченко // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2015. — № 3. — С. 60—63.

#### Для детей

1. Бажов, П. П. Малахитовая шкатулка: Уральские сказки / П. П. Бажов. — М. : Республика, 1992. — 304 с.

2. Баруздин, С. А. Почему рыбы молчат : сказки / С. А. Баруздин. — М. : Детская литература, 1983. — 23 с.

3. Бианки, В. В. Лесные сказки и были : сборник / В. В. Бианки. — М. : АСТ, 2012. — 340 с.

4. Биология, химия, экология : электронное учебное издание. — М. : Министерство образования РФ ; ГУ РЦ ЭМТО ; ООО «Физикон» ; Дрофа, 2005. — 1 электрон. диск CD-ROM : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.). — Систем. требования: ПК Intel Pentium II; 8МБ ОЗУ; 600 Мб св. места на жестком диске; видеосистема 800x600п, 16 бит; привод для компакт-дисков.

5. Заходер, Б. В. Про всех на свете : стихотворения, сказки / Б. В. Заходер ; худож. : А. Гардян, А. Мартынов,



О. Недзвецкая. — М. : Оникс, 2010. — 160 с. — (Библиотека младшего школьника).


6. *Пришвин, М. М.* Кладовая солнца : сказка-быль и рассказы / М. М. Пришвин. — М. : Детская литература, 2016. — 168 с.

7. *Сент-Экзюпери, А. де.* Маленький принц / А. де Сент-Экзюпери ; перевод с франц. Н. Галь ; рисунки А. де Сент-Экзюпери. — М. : ЭКСМО, 2014. — 104 с. — (Сер. «Самые любимые книжки»).

8. *Сладков, Н. И.* Лесные сказки : сборник / Н. И. Сладков. — М. : Искатель, 2015. — 48 с.

9. *Шим, Э. Ю.* Рассказы и сказки о природе / Э. Ю. Шим. — М. : Стрекоза, 2011. — 64 с. — (Библиотека школьника).

10. Экология. 10—11 классы : Библиотека мультимедиа-ресурсов для интерактивной доски : Открытая коллекция. — М. : Компетентум, 2009. — 1 электрон. диск CD-ROM : зв., цв.; 12 см. — Систем. требования: Intel Pentium IV; ОЗУ 512 Мб, 250 Мб своб. места на жестком диске; Windows 2000/XP/2003/Vista, MS Internet Explorer 6.0/7.0/8.0.

11. Экология : электронное учебное пособие: 10—11 классы / под ред. А. К. Ахлебнина, В. И. Сивоглазова : образовательный комплекс 1С : Школа. — М. : Министерство образования РФ; ГУРЦ ЭМТО; ООО «Дрофа»; ЗАО «1С», 2004. — 2 электрон. диска CD-ROM : зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.). — Систем. требования: MS Windows 98/ME/NT/2000/XP, Pentium III, 700 МГ; CD-ROM 12x; колонки или наушники. 

Читальный зал

СКАЗКА — повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях, с участием волшебных, фантастических сил

**Вектор: Формирование социально-позитивного поведения у старших подростков:**

Методическое пособие / Авт. прогр., науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. 176 с.

В методическом пособии по программе «Вектор» представлена система занятий по формированию социально-позитивного поведения у старших подростков (8—9 классы), которая может быть реализована в рамках программы воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС ООО.

Пособие адресовано различным категориям педагогических работников — заместителям директоров школ по воспитательной работе, классным руководителям, социальным педагогам, психологам, педагогам дополнительного образования, то есть всем организующим воспитательную деятельность с учащимися старших классов основной средней школы.

Оригинал-макет подписан в печать 28.12.2016. Формат  $70 \times 100^{1/16}$ .

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

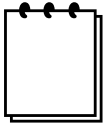
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,06.

Тираж 400 экз. Заказ 2372.

Отпечатано в издательском центре  
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 31.01.2017.

Распространяется бесплатно



|

