

На защите экологии: мыслим глобально — действуем локально

(Окончание. Начало на с. 4)

Проектная деятельность начинается с раннего возраста, с детского сада. Проект «Чудо-огород» называется, все этапы по порядку, как надо. А на выходе — результат: Наши клумбы — чудо-огород: Помидоры, огурцы, салат. Дети знают, как что растет. Проекты у старших ребят выходят за рамки школьной территории. Они мыслят глобально, обширно, опираясь и на знание теории. Всемирные экологические вопросы нас интересуют тоже: Глобальное потепление, Проблемы пресной воды и пути их решения.

В таких научных проектах результат представлен в теоретических аспектах. В школьном воспитательном плане есть экологический раздел: Конкурсы и выставки, фестивали, праздники, минутки общения... И это не предел. В школе на всех ступенях Экологические мероприятия в системе.

Классные руководители, Учителя и администрация, Дети и их родители: Все в этом одинаково стараются. В начальных классах в виде затей Прошел аукцион. «Новая жизнь ненужных вещей» Имел название он.

То, что выкинуть решили, Обрело вторую жизнь. Друг другу вещи передавали — В отходах ничего не лежит. А сколько проводится классных часов На самые разные темы... В виде игр, диспутов, круглых столов. Их цель — воспитание грамотной смены. Выпускаем «Экологический вестник», В нем говорим о проблемах

Водной среды, атмосферы, О глобальном потеплении. Праздники проводим разные, Общешкольные и классные. «День Земли» всей школой отмечаем «И сценарий сами составляем: Всем встать! Суд идет! Человек от Земли ждет наказаний. Что в будущем человека ждет? Ведь он на Земле не гость, а хозяин».



Экологическую сказку Представили ребята разных классов. Царь Морской и Водяной, Красавицы-русалки Пытались ликвидировать нефти пятно И уничтожить все свалки. Путешествуя с роботом во времени, Мы увидели, какая хрупкая планета. Дадим прорастить полезному семени, Потомки спасибо скажут за это. Еще мы участвуем в конкурсах, Районных и региональных. Скажем честно, без всяких фокусов: У нас очень много грамот. Выставки рисунков, фотографий И поделок из природного сырья Все проводится по графику Экологического календаря.

Каждое лето при школе открыт Детский оздоровительный лагерь. Тема все та же звучит: Лагерь «Юный эколог» назвали. Каждый год малыши-ребятишки Проходят курс юного эколога. Весело, дружно, как муравьишки, Играют, учатся — всем просто здорово! Красную книгу от корки до корки Всю перечитали.

Праздник цветов, возле школы уборки, Клумбы свои поливали. День водоемов, День леса, День солнца. Темы затронули разные. Формы — проект, спектакль, конкурс. Впечатления у всех прекрасные. Во время проведения Различных акций, операций Мы привлекаем население Полезным делом заниматься.

Свои зеленые листовки Расклеиваем повсеместно: В торговых точках, на остановке, Чтоб всем было известно: Природу нужно охранять, Возле домов своих прибрать, Не жечь весной в полях траву, Чтоб избежать пожаров наяву. К нам прислушиваются люди. Как посоветуем, так и будет. Резюмируя вышесказанное, Мы стараемся быть полезными. А уж как оно получается, То природа решит любезная. Ведь опыт, сын ошибок трудных, Приобретаться не спешит. Тихонько в праздники и в будни, Как капля в море, приходил.

Напомним еще раз: мы сказку писали, «Школа экологической культуры» ее мы назвали. Отнесемся к своей сказке критически, Получилась не сказка совсем, А отчет экологический, Что и требовалось для всех: Для нас — чтобы мы все рассказали, Для вас — чтобы вы о нас узнали. Стройности в стихах, конечно, нету, Мы ведь вовсе не поэты. Главное — дела практические, А они экологические. На этой оптимистической ноте Поставим точку для ясности. Всем здоровья, успехов в работе И экологической безопасности.

ISSN 2500-3038

№ 5 (477)
Март 2017 года

Сегодня в номере

- ✓ Внеурочная деятельность как одна из форм повышения интереса к краеведению (с. 1–2)
- ✓ XV областная олимпиада по основам налоговых знаний (с. 2)
- ✓ Школьный проект по изучению архивов военного прошлого семьи (с. 3)
- ✓ Экологическое воспитание в школе: рассказ в стихах (с. 4, 8)
- ✓ Работа с одаренными детьми в рамках школьного летнего лагеря (с. 5)
- ✓ Об участии в международном интернет-проекте «Страна читающая» (с. 5)
- ✓ Игровое взаимодействие старшего и младшего поколений (с. 6)
- ✓ Варианты полезного использования сборников ТДЗ (с. 7)

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

«Речка, небо надо мною — это все мое, родное!»

О важности внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сказано много. Каждый педагог разрабатывает эффективную стратегию на основе собственного опыта и суждений. Но все сходятся в одном: без изучения малой родины нельзя развить у детей патриотические чувства, ведь сложно искренне проникнуться тем, о чем имеешь лишь отдаленные представления. На этой стезе методы краеведения стали для педагогов незаменимыми помощниками. Кира РУМЯНЦЕВА, учитель начальных классов средней школы № 102 Нижегородского района Нижнего Новгорода, поделилась опытом своей работы.

«С чего начинается Родина»

Мы, педагоги XXI века, работающие сегодня в соответствии с ФГОС, задаемся теми же вопросами, что и наши коллеги полвека назад: как воспитать в детях патриотизм? кто должен стать примером? как опираться на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга?

Основным принципом для своей работы я выбрала системно-деятельностный подход, взаимодействие с окружающим социумом, опору на семью.

Как невозможно любить музыкальное произведение, не прослушав его, невозможно восхищаться картиной, не видя ее, так и невозможно любить свой край, ничего о нем не зная. Познание через урок — процесс длительный и не всегда эффективный. Для учеников начальных классов более результативным является познание через опыт, образ, чувство, которые сильнее и ярче проявляются во внеурочной деятельности.

С годами накапливая практические знания, я могу из года в год обращаться к одним и тем же темам классных часов, классных проектов, расширяя их содержание, анализируя опыт прошлых лет.

Делу время

Я хочу рассказать о наиболее удачных классных мероприятиях и проектах, ре-



ализованных мною в рамках внеурочной деятельности в течение последних трех лет.

Во-первых, это большая совместная с ребятами работа по изучению улиц и исторических объектов Нижнего Новгорода. Мы исследовали их историю, постройку, необычные судьбы жителей, а результатом стали работы детей в рамках городского интерактивного проекта «Нижний Новгород 800+», в которых они выражали свой взгляд на открытые факты. Все работы моих учеников были размещены на интернет-страницах акции, нам присудили шесть побед в различных номинациях, а в финале двое ребят были приглашены в качестве экскурсоводов для проведения экскурсии по исследуемым улицам и объектам для других участников проекта и их родителей.

Родина — это не только события и объекты, но и судьбы людей, неразрывно связанные с ее историей. Для изучения этого аспекта мы с учениками работали над портфолио. Часто портфолио содержит

дипломы и грамоты, но кроме этого в них полезно размещать сочинения-исследования и сочинения-рассуждения. Так, мои ученики писали эссе на темы «Вклад моей семьи в Великую Победу», «Моя семья в истории страны», «История одной фотографии из бабушкиного альбома», «Твой светлый образ незабвенный — мама», «Традиции в нашей семье».

Городские открытые интерактивные конкурсы нашего города дают ценный опыт для развития интереса к своему краю. В рамках мегапроекта «Мы — вместе» мы приняли участие в конкурсе рисунков «С чего начинается Родина?», который уже не первый год проходит в Нижнем Новгороде. В номинациях «Ландшафты Нижегород», «Люди Нижнего Новгорода», «Место, где я живу», «России милый уголок» мы отмечены дипломами за призовые места. В городском конкурсе «Я открываю мир природы» мы размещаем эссе и фотографии, сочиняем викторины и кроссворды. А также ежегодно получаем награды за активное участие.

Кроме того, я постоянно взаимодействую с центрами дополнительного образования Нижнего Новгорода: краеведческим центром «Истоки», детским клубом «Зеленый парус». Подобное сотрудничество дает нам с ребятами возможность узнать больше о своем любимом крае через организацию кружков «Краеведение», «Экология и эстетика», мастер-классов, конкурсов экологического и краеведческого направлений.

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 3 марта 2017 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2393.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 7 марта 2017 года.

16+

«Речка, небо надо мною — это все мое, родное!»

(Окончание. Начало на с. 1)

Одной из эффективных форм взаимодействия семьи учащихся и педагогов с целью воспитания любви к Родине является проектная деятельность. Нами реализованы такие проекты, как:

- ✓ «Портфолио растений», куда мы поместили благодарственные письма от семьи каждого из учеников и атлас редких растений нашего края;
- ✓ «Ненужную бумагу — на нужное дело», «100 кг макулатуры = 1 несрубленное дерево»: это акции по сбору макулатуры. В 2015 году мы заняли II место в школе, в 2016 году — III место в начальной школе по количеству собранной макулатуры и числу участников;
- ✓ акции «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси ежа», направленные на исследование вреда, наносимого природе щелочными батарейками, сбор и правильную утилизацию батареек. За год мы собрали и утилизировали без вреда окружающей среде более 200 батареек.

На благо родного края

Участие в благотворительных акциях и общественно-полезном труде тоже дает возможность узнать и полюбить свой край, принять непосредственное участие в его изменении к лучшему. Например, участие моих учеников в проекте компании «ИКЕА» способствовало перечислению денежных средств Торжковской школе-интернату. А в школьном лагере мы озеленили газон и ухаживали за ним.

- Говоря о желаемых результатах, можно отметить такие достижения, как:
- ✓ формирование у детей патриотизма, гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- ✓ становление собственной позиции по отношению к современным событиям в сферах общества и политики на основе знания и осмысления истории;
- ✓ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;



- ✓ духовное и нравственное совершенствование личности детей на основе традиционных ценностей;
 - ✓ утверждение в детской среде позитивных моделей поведения в природе;
 - ✓ развитие социально значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- В дальнейшем я планирую разработать новые проекты, коллективные дела, конкурсы, вместе с учащимися принимать участие в краеведческих викторинах и олимпиадах.



Друг или враг?

Выполнение ежедневных домашних заданий развивает у детей чувство ответственности, умение добывать знания, привычку трудиться. Но одну и ту же нагрузку каждый ребенок переносит по-разному: нередко получается так, что из-за большого количества домашних заданий школьник быстро утомляется,



теоретические сведения: после проверки решения можно тут же закрепить в памяти основные математические правила. Но если цель только одна — списать решение без вдумчивой разборки, то кроме вреда такая практика ничего принести не может. Опытные педагоги наверняка знают, как правильно направить ученика в процессе обучения. Нередко бывает так, что у ребенка попросту опускаются руки, когда он пытается разобраться в том или ином вопросе. Из-за по-

ГДЗ на столе школьника: быть или не быть?

Сборники готовых домашних заданий (ГДЗ) находятся под запретом у многих родителей. Их позицию можно понять: несмотря на то что списывание готовых ответов значительно облегчит школьнику выполнение домашнего задания, это вряд ли пойдет ему на пользу. Но если взглянуть на ГДЗ под другим углом, то можно найти неочевидные плюсы. Галина СТЕХИНА, учитель начальных классов школы № 11 имени Г.С. Бересневой Приокского района Нижнего Новгорода, расскажет о пользе решебников с соблюдением некоторых условий.

теряет интерес к учебе, а иногда и вовсе какое-либо желание ходить в школу. Здесь, казалось бы, и должны прийти на помощь решебники. «ГДЗ — готовые домашние задания — прекрасный вариант сэкономить массу времени и сил. Зачем тратить такое драгоценное время на лишнюю работу, отвлекаться от более интересных дел, ограничивать личное пространство и не давать развиваться своей личности? Просто спиши прекрасно и грамотно выполненные домашние задания», — эти слова красуются на форзаце одного из решебников. Но у школьников, родителей и учителей есть разное мнение по поводу этого «прекрасного варианта экономии времени».

ков, так что в правильности решений не стоит сомневаться. Лично я не вижу ничего плохого в использовании решебников. Но с некоторыми оговорками.

Лучше один раз увидеть

Многие педагоги наверняка не согласятся со мной, но извлечь пользу можно даже из такого, казалось бы, вредного явления, как списывание из решебника. Конечно, простое копирование ответов из решебника пользы не принесет. Но что плохого, если ребенок проверит правильность своего решения сразу после выполнения задания, особенно если имеются сомнения? В случае ошибки школьник может самостоятельно все исправить и лучше разобраться в теме: это не самый плохой путь повысить уровень своих знаний по предмету.

Решение примеров, уравнений, задач с подробным разбором методики — это только плюс. Если есть готовое решение, то ребенку проще понять логику, и в следующий раз он сможет без труда решить подобное задание. Иногда возникают ситуации, когда школьник превосходно понимает тему, но по определенным причинам не может разобраться в алгоритмах решения тех или иных заданий. Ему необходим строгий шаблон, по которому он будет работать. И именно в готовых домашних заданиях предоставляется четкий план решения.

Существует распространенное мнение, что решебниками пользуются только ленивые двоечники, которые, не вникая в тему, списывают правильные ответы. «Использование ГДЗ негативно сказывается на мыслительном процессе ребенка, а следовательно, и на успеваемости. Он просто перестает думать сам!» — считают некоторые родители моего класса.

Решение примеров, уравнений, задач с подробным разбором методики — это только плюс. Если есть готовое решение, то ребенку проще понять логику, и в следующий раз он сможет без труда решить подобное задание. Иногда возникают ситуации, когда школьник превосходно понимает тему, но по определенным причинам не может разобраться в алгоритмах решения тех или иных заданий. Ему необходим строгий шаблон, по которому он будет работать. И именно в готовых домашних заданиях предоставляется четкий план решения.

Иногда ученики просят помощи у родителей при выполнении домашнего задания. Но отнюдь не все могут выступать в качестве «решебника» для своего ребенка. Большинство родителей не в состоянии оказать адекватную помощь, ведь школьный курс они закончили давно, и знания сохранились не в полном объеме. В то время как авторами сборников ГДЗ, как правило, являются сами составители учебни-

Полезное списывание

Изначально сборники ГДЗ создавались не с целью разболтать школьников, а как пособие для самостоятельной проверки знаний. В решебниках обычно даются короткие ответы — это, по замыслу создателей, должно побуждать учеников к самостоятельному поиску решения, направлять их в нужное русло при затруднении с выполнением задания.

Часто бывает так, что решение одного примера можно осуществить различными способами, но ответ в любом случае должен совпадать. Если же результаты оказываются разными, то ученик получает возможность самостоятельно найти ошибку. По сути, в решебниках содержатся не только готовые решения, но и комментарии к предлагаемым формулам или по конкретной теме, что позволяет назвать их своеобразными справочниками для углубленного изучения предмета и самостоятельной подготовки.

ГДЗ могут стать для школьника эффективным помощником в учебе. Учителя не должны быть категорически против их использования. Важно лишь контролировать частоту обращения ребенка к ГДЗ, что и должны делать родители. Если школьник использует решебник каждый раз, когда ему необходимо выполнить задание, это уже плохой признак. Ребенок переста-

стоянных неудач желание что-то делать в будущем может пропасть. И если готовые домашние задания смогут помочь в этом вопросе, их необходимо использовать.

Представлю некоторые приемы работы с решебниками, которые можно применять на уроках математики в начальной школе:

- ✓ выяснить и объяснить, правильно ли выполнено решение в решебнике;
- ✓ изучить выполненное в решебнике решение. Составить свое задание по данному решению;
- ✓ работа в парах. Один — «учитель», другой — «ученик». «Учитель» предлагает задание из учебника, «ученик» — решает. «Учитель» проверяет правильность выполненного решения по решебнику, оценивает. Затем ребята меняются ролями;
- ✓ выполнение задания самостоятельно. Самопроверка по решебнику;
- ✓ изучить предложенный вариант решения в решебнике. Предложить свой вариант решения;
- ✓ учащиеся играют роль «учителя». Решебник — «ученик». «Учителя» проверяют выполненное «учеником» решение и оценивают;
- ✓ каждый учащийся играет роль «решебника». От лица «решебника» они объясняют выполненное решение: «Я — решебник. Я решал так...» — такими словами начинают свое объяснение «ученики-решебники».



О налоговой грамотности нижегородских школьников

11 февраля 40 учащихся 9-х и 11-х классов приняли участие в XV областной олимпиаде по основам налоговых знаний, организаторами которой традиционно являются Нижегородский институт развития образования и УФНС России по Нижегородской области. О результатах олимпиады мы узнали у Ивана СИМОНОВА, старшего преподавателя кафедры теории методики обучения технологии и экономики НИРО.

Можно ли прожить жизнь, не зная законов и механизмов экономики? Да, можно, но как, если каждый день сталкиваешься с ними в реальной жизни? Современное поколение школьников точно знает, что наукой грамотного поведения в экономической жизни должны владеть все. И эти знания школьники с успехом демонстрируют на олимпиаде по основам налоговых знаний, организованной с целью популяризации налоговых знаний и развития интереса у школьников к экономическому образованию. Основными задачами олимпиады являются:

- ✓ воспитание гражданской позиции будущего налогоплательщика;
- ✓ пропаганда научных знаний в школьной среде;
- ✓ создание условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- ✓ формирование у школьников стремления к самостоятельному творческому процессу;



✓ содействие расширению и углублению сотрудничества в сфере экономического образования, развитие различных форм работы со школьниками и дальнейшее углубление курса экономики в школе. Олимпиада проходит в два тура. В этом году в районном туре приняли участие учащиеся 90 школ из 25 муниципальных районов области, всего около 400 человек. В областном туре участвовали 16 учащихся 11-х классов и 24 учащихся 9-х классов, показавших наиболее высокие результаты в районных турах.

Победитель среди учащихся 11-х классов получает сертификат, дающий право льготного поступления в один из вузов Нижнего Новгорода.

В этом году места распределились следующим образом.

- 9 классы:**
I место — Анна Козловская, балахнинская школа № 6 им. К. Минина (учитель Юлия Бочкарева).
- II место — Артем Горбачев, балахнинская школа № 6 им. К. Минина (учитель Юлия Бочкарева).
- III место — Денис Пегеев, дзержинская школа № 26 (учитель Татьяна Ермошина).
- 11 классы:**
I место — Павел Вихарев, балахнинская школа № 6 им. К. Минина (учитель Юлия Бочкарева).
- II место — Анна Прусакова, балахнинская школа № 6 им. К. Минина (учитель Юлия Бочкарева).
- III место — Светлана Пирогова, Шатковская средняя школа (учитель Елена Евсюкова).



Связь поколений

Часто в воспитании детей родителям помогают бабушки и дедушки. Они водят внуков в детский сад, школу, кружки, гуляют и играют с ними. Но самое главное — пожилые люди своим примером учат детей любить и уважать близких, прививают внимание и заботу, воспитывают бережное отношение к семье в целом. Но всегда ли бабушкам и дедушкам удается установить действительно теплые, добросердечные, искренние отношения со своими внуками? Лилия ВЕДЕРНИКОВА, педагог-психолог детского сада № 7 «Родничок» Автозаводского района Нижнего Новгорода, рассуждает на тему укрепления связи поколений.

Бабушка рядышком

Когда я была маленькой, летними августовскими вечерами мы часто сидели с бабушкой под старой яблоней на заднем дворе ее дома и ждали появления звезд. Мы обычно обсуждали, что загадаем, когда звезда начнет падать. Бабуля никогда не смеялась над моими детскими желаниями и не называла их глупыми. Мы так любили друг друга! И я навсегда буду помнить, какой защищенной я себя чувствовала рядом с ней. Меня тогда никто не мог обидеть: я знала, что меня любят.

Русская семья уже давно утратила свои традиции. Изменились ее структура, образ жизни, постепенно увеличилось и расстояние между поколениями, близким стало труднее понимать и принимать друг друга. Пропать между младшим и старшим поколениями стала почти непреодолимой. Большинство детей проводят основную часть дня в компании сверстников в образовательных организациях, где им редко выпадает возможность завязать личные, дружественные отношения со взрослыми. Кроме того, свойственное некоторым родителям стремление к ускоренному развитию ребенка побуждает их дополнительно занимать детей разнообразными видами деятельности в группах сверстников (кружки, секции и т. д.).

В то же время бабушки и дедушки, уже свободные от ответственности за воспитание собственных детей, могут отдать всю свою безграничную и неостеребанную любовь внукам. Без особых усилий получая эту любовь от старшего поколения, дети приобретают чувство защищенности и безопасности. Привыкнув к тому, что все внимание принадлежит им безраздельно и что у бабушек и дедушек чаще всего больше свободного времени и желания для совместных игр, дети начинают ощущать чувство собственной значимости. Так давайте поразмыслим — достижима ли эта воплощающаяся в игровом взаимодействии тесная связь поколений в условиях нашего общества?

В поисках взаимопонимания

Бабушки и дедушки находят удовольствие в самой возможности быть рядом с внуками и играть с ними. Ценность этих отношений в невероятно положительном эмоциональном заряде. В прежние времена, держа на руках внука, ни дедушка, ни бабушка и представить не могли, что его жизнь станет развиваться по другому сценарию и будет совершенно не похожа на их собственную.

В наши дни быстро меняющееся технологическое общество не зависит от стариков, старшее поколение больше не учит молодежь тому, что следует и чего не следует делать, и совсем не бабушки и дедушки передают молодежи знания об играх. Современное поколение пожилых людей провело свою молодость совсем в другом мире, и сегодня они больше не являются



источником знания и мудрости. Похоже, что в наши дни скорее дети служат проводниками культуры для стариков. Они с ранних лет знают ту жизнь, которая отсутствовала в опыте бабушек и дедушек. Что же делать, чтобы связь поколений не прервалась окончательно? Играть!

Старшее поколение получает большое удовольствие от игры с внуками. Особенно приятно учить детей тем играм, в которые они сами играли в детстве. Ведь суть игр и их правила практически не изменились. Изменились только материалы, из которых изготавливают детали настольных игр. Дети приходят в восторг от идеи, что их бабушка была когда-то маленькой и играла в эту же игру.

Другие виды общения, наиболее часто упоминающиеся пожилыми людьми, — это беседы и просмотр телевизора, прогулки, походы в магазины, приготовление пищи. Огромное удовольствие доставляет чтение вслух. Однако бабушки и дедушки хотели бы сами определять, когда, во что и в течение какого времени играть с детьми. Это связано с активной жизненной позицией современных пожилых людей.

Без возрастных ограничений

Для детей, не достигших 10—11 лет, бабушки и дедушки остаются образцом для подражания в игре и добрыми игровыми партнерами. Да и пожилые люди испытывают удовольствие от общения и игр с внуками.

Возраст пожилого игрового партнера тоже играет определенную роль. Чем моложе бабушки и дедушки, тем больше они

уделяют времени играм и забавам. Люди старше 65 лет демонстрируют формальный тип поведения, взаимодействуя с внуками, они требуют адекватных возрасту ролевых проявлений — держать дистанцию в общении, почтительного отношения, связанного с возрастом, и предпочитают оставить заботы по воспитанию малышей родителям.


Бабушки и дедушки моложе 60 лет высказываются в пользу более активных видов взаимодействия с внуками, и их не заботит, насколько они авторитетны в глазах детей.

Изменились и взгляды детей на игру со стариками. Они с любовью отзываются о своих бабушках и дедушках и о возможности общаться с ними, они привязаны к ним. Но к старости вообще дети относятся негативно. Они не хотят стареть и отрицают, что тоже станут такими.

Какой бы ни была причина негативных установок детей по отношению к пожилым и тех по отношению к детям, такие установки ограничивают мышление, а часто и поведение. Дети, воспринимающие стариков как больных, беспомощных, в результате страшатся своей старости. Старика же, которые видят в детях лишь испорченных и избалованных субъектов, не могут получить удовольствие от общения и игры с ними. Игра по природе является добровольной активностью, и вряд ли ей найдется место во взаимодействии людей с таким мрачным восприятием друг друга.

Именно поэтому игровые взаимодействия малышей и пожилых людей следует поддерживать. Необходимо делать это ради того, чтобы дети могли получить опыт преемственности поколений в течение жизни как она есть — от детства к старости. Если в ходе игр или общения старики и дети осознают, что жизнь не ограничивается временем существования одного индивида, то такие контакты поколений имеют реальную ценность. И кому, как не нам, родителям, помогать налаживать эти контакты?

Общество всегда менялось и будет меняться. Человечество выжило и добилось успеха потому, что смогло приспособиться к переменам и извлечь из них выгоду. Но всегда будут бабушки, дедушки и их внуки, которые научатся общаться друг с другом и получать от этого удовольствие и пользу.

За долгую жизнь человек получает бесценный опыт. И ему есть чем поделиться. Задача родителей — соединить эти разные миры в единое целое. 

Сквозь призму человеческой судьбы

За воспоминаниями и правдивыми рассказами о войне учащиеся обратились к родным и близким, а для восстановления истории своей семьи в это тяжелое для всей страны время дети изучили семейный архив: письма, документы, трофеи и награды. Ребята прониклись судьбой участ-

дину, в село Шутилово Первомайского района, его доставили на самолете.

Его военный китель был весь увешан медалями. После войны мой прадед прожил двенадцать лет. У Алексея Константиновича было четверо детей: три мальчи-



за проявленную бдительность и укрепление обороны. За проявленную храбрость и самоотверженность в боях с немецкими оккупантами достоин представления к правительственной награде медалью «За отвагу»».

Интересно звучал рассказ Никиты Тарана, ученика 4 А класса, о своем прадеде Павле Андреевиче Колько:

Семейные хроники Великой Отечественной войны

В нашей стране нет ни одной семьи, которую бы обошли страшные события Великой Отечественной войны. Героические истории и трагические воспоминания передаются из поколения в поколение, дети, внуки и правнуки бережно хранят и с трепетом перебирают пожелтевшие фотографии и фронтовые письма. Великая Победа сложена из миллионов судеб, поэтому, обращаясь к истории своей семьи, сегодня дети, в большинстве своем не заставшие свидетелей войны в живых, могут ощутить сопричастность к героическому наследию огромной страны и уникальной истории предков. О проекте, посвященном живой памяти Великой Отечественной войны, рассказала Светлана БВТЕЕВА, учитель начальных классов Первомайской средней школы.

ников страшных событий Великой Отечественной войны, и эта исследовательская работа очень много значит для них и их семей.

Материалы мы начали собирать со второго класса. В 2014 году с уже именуемыми наработками выступили на общешкольной защите проектов для учащихся 1—3-х классов «Мой родной край». К четвертому классу мы накопили достаточно сведений о родных и близких, участвовавших в Великой Отечественной войне, и уже в этом году, 18 февраля, снова вспомнили события тех времен. В этот раз проекты ребят были более глубокими и осмысленными.

От рассказов детей о своих дедах и прадедах, прошедших горнило войны, на глазах выступают слезы. Это слезы восхищения, гордости и безмерного уважения перед подвигом каждого. Особенно отраднo было видеть, как дети гордо показывали ордена, медали, фотографии своих родственников, с каким чувством они рассказывали об их вкладе в общую победу.

Например, вот что рассказал Николай Федяков, ученик 4 А класса, про своего прадеда:

«Мой прадед, Алексей Константинович Арешин, был военным командиром. Когда была война, он был капитаном разведроты. Во время войны он получил восемь ранений. Последнее ранение было в голову. Осколки повредили ему череп, и он ослеп. На ро-

ка и одна девочка. За заслуги моего прадеда его сыновьям предлагали обучение в суворовском училище».

Рассказ Кирилла Игошева, ученика 4 А класса, про военный подвиг своего прадеда Алексея Бирюкова не оставил никого равнодушным:

«Александр Алексеевич Бирюков родился в 1923 году. В 1942 году был призван на фронт связистом. Боевое крещение Александр Алексеевич принял в Сталинграде. Это были самые тяжелые дни для защитников города на Волге: атаки, контратаки, кровопролитные бои за каждый дом, двор, подвал. От восхода до заката немецкие пикировщики долбили горестную землю фугасными бомбами. Страшный прохот, разрывающиеся снаряды, бомбежки, пожарища, черный дым — вот картина того времени. Цветущий город превратился в сплошные развалины. 26 августа 1942 года Бирюков был тяжело ранен в живот. Чтобы его спасти, было сделано несколько операций. После трех месяцев госпитализации он снова оказался на передовой, в 123-м стрелковом полку. В 1944 году в битвах за Белоруссию снова был ранен в плечо. После этого ранения его комиссовали. За мужество прадед был награжден орденом Отечественной войны».

Война сильно покалечила Александра Алексеевича, он с трудом передвигался по дому. Но это не ожесточило фронтовика. Развернет он, как бывало в

перерывах между боями, гармонь и заиграет на ней щемящие сердце «Синий платочек», «Раскинулось море широко», а то порадует супругу веселыми частушками. «Игра на гармонии и балалайке — отрада для моей души», — говорил Александр Алексеевич».

«Они сражались за Родину»

Сведения о родственниках многие учащиеся могли получить только из документов, сохранившихся в семейном архиве. Вот эту историю Олег Шомплов, ученик 4 А класса, узнал, изучив награжденный лист своего прадеда Сергея Андреевича Рудняева:


«Сергей Андреевич Рудняев, 1923 года рождения, был призван в ряды защитников Родины в 1941 году в звании младшего сержанта. Вот какие сведения о своем прадедушке я узнал из его награжденного листа:

«Командир точки Рудняев отражал атаку противника. Сам лично вел огонь из миномета. Противник, превосходивший силами, окружал огневую точку Рудняева. Бой перешел в траншею. Рудняев направил огонь миномета по немцам, проникшим в траншею. Немцы сжимали кольцо окружения точки. Гарнизон Рудняева отбил все атаки немцев, истребил до пятидесяти солдат и офицеров противника. Рудняев будучи ранен, не покинул окружения».

Ранее Рудняев был представлен к правительственной награде

«В 1941 году мой прадед ушел на войну. Ему было 24 года. Он был связистом в звании старшего сержанта. В 1942 году получил легкое ранение в запястье. В 1944 году машина с солдатами, где находился и Павел Колько, попала под обстрел. Павел Андреевич был тяжело ранен: раздробило руку. С поля боя его, потерявшего сознание, вынесла медицинская сестра. Вскоре моей бабушке, жене Павла Андреевича, пришла повестка, что он пропал без вести. В это время Павел Андреевич находился на лечении. После госпиталя его комиссовали. Мой прадед вернулся домой в декабре 1944 года. У него очень много наград: медали «За боевые заслуги», «За отвагу», орден Славы II степени, медаль «За победу над Германией». Я очень горжусь своим прадедушкой».

Исследовательская работа показала детям истинную цену победы. Деды и прадеды, бабушки и прабабушки провели военные годы в тяжелых походах, казармах, ежедневно рисковали жизнью. Все эти испытания они мужественно преодолевали ради нас, ради мира и независимости нашей Родины, ради счастливого детства своих детей, внуков и правнуков.

Наше поколение является главным хранителем памяти о тех, кто защищал страну и сохранил мир на земле, и мы должны донести ее до своих детей и внуков. 

На защите экологии: мыслим глобально — действуем локально

В 2017 году, объявленном в России Годом экологии, Смирновская средняя школа Шатковского района заканчивает пятилетнюю работу по реализации программы развития «Школа экологической культуры», составителями которой являются Наталья Захаренкова, учитель биологии, Ольга Моисеева, учитель химии, и Галина Новикова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. За это время школьники, их родители и педагоги много сделали как для экологии родного края, так и для осмысления глобальных экологических проблем. Галина НОВИКОВА представила оригинальный творческий отчет о результатах работы.

Здравствуй, природы любители!
Сказочку послушать не хотите ли?
В этой сказке все герои
Учатся в Смирновской школе
И работают все там же.
Вам о них сейчас расскажем.
В селе нашем, во Смирнове,
В двухэтажной светлой школе
Почти сотня ребятшек,
И девчонок, и мальчишек.
Экологией всерьез
Заниматься нам привелось.
Нам по нраву дело это,
Мы — защитники планеты.
Итак, без лишней процедуры
Представляем:
«Школа экологической культуры».

Тема для нас оказалась новой:
«Как важнейший механизм
Социализации детей и их сознания —
Экологизация — наш девиз
В обучении и воспитании».
Заметим сразу, экологизация
В наше время — это инновация.
Говорить об актуальности проблемы
Можно долго и без секретов.
Спасать природу требует время,
И вместе мы сделаем это.
Начинаем, конечно, с теории.
Знания важны, никто не спорит.
К любому вопросу, на каждом уроке
С экологической точки зрения

Вот урок русского языка, тема —
«Обособление».

На Конституции остановимся пока,
Запишем важное предложение,
Объясним в нем знаки препинания.
Работает весь класс, не половина.
Пусть дойдет до детского сознания:
Охранять природу —
обязанность гражданина.
Все тексты на каждом уроке
Созвучны проблемам, большим
и малым.

А из уроков окружающего мира
Дети узнают, как, почему
Грязь в снежинках белых появилась.
Оказывается, дым виной всему.
На английском языке об экологии
Тексты переводят очень сложные.

На уроках биологии знакомятся
С Красной книгой и ее особенностями.
А на физике — с влиянием радиации
И как не допустить опасной ситуации.
На всех уроках, без исключения,
Экологические лейтмотивы важны.
Без прекрас и превеличия —
Уроки такие всем нужны.

В учебном плане школы
Есть важный факультатив.
Он в пятом классе проходит,
«Введение в экологию»
его название звучит.
На занятиях ребята изучают
Основы экологических знаний,
Наблюдают, сравнивают, замечают —
Так формируется экологическое
сознание.

А в десятом классе и в одиннадцатом
Факультатив «Экология» незаменим,
без сомнения!

Дело с места, может, сдвинется,
Когда придет на смену поколение,
Которое в проблеме разбирается
И экологией серьезно занимается.
На кружке «Юный натуралист» —
Практическое применение знаний.
Например, водоем загрязнен

или чист?

Не обойтись без проектов
и научных описаний.
Есть еще кружок замечательный
Для всех любителей природы.
Он и практический, и познавательный,
Называется «Цветоводы».
Целью этого кружка
Является озеленение.

Все началось с цветочного горшка,
Закончилось уличным украшением.
Очень часто мы проводим
Операции, десанты, акции.
В них серьезный смысл находим:
Все тот же — экологизация.
Вот лишь некоторые примеры:
Операция «Кормушка».
Все школьники, как пионеры,
Взялись за дело дружно.
Малышам помогли родители,
Старшие — сами с усами!
Каких кормушек мы только

не видели!

Все воробьи и синицы с нами.
А потом вели наблюдения:
Сколько птичек в день прилетает
Посетить такое заведение,
Где еда бесплатной бывает.

Каждый год продолжаем традицию —
Птицам же надо где-то кормиться.
У воробьев каждый день совещание —
Чиркают нам в напоминание!
Строим домики для птиц.
Вот скворечник, вот — другой,
Чтобы было, где селиться
Тем, кто прилетит весной.
Вот операция другая:
«Островок» ее название.

Есть у нас территория такая,
Которая считается местом
для купания.

Навели порядок,
Мусор весь убрали.
Приходите, ребята,
Мы для всех постарались!

Есть еще одна операция,
«Чистое село» называется.
Следуя закону Маленького принца,
Надо же не только самому умыться.
Надо привести в порядок

всю планету.

Ничего на свете проще нету!
Мы начнем со школьного двора,
Важность понимаем детвора.
Вслед за нами — глядь — и все село
Вышло на уборку у своих домов.
Важен положительный пример.
Школьник в этом деле — пионер.
Вахту памяти проводим по весне:
Возле обелиска наведем порядок,
Парк рассадим. И тебе, и мне
Сразу солнце засияет ярче.
Те, что в списках там, на той плите,
Ради будущего головы сложили.
Ну а мы в знак памяти, в их честь,
Столько же деревьев посадили.

Посадка деревьев — традиция школы.
У нас есть аллея выпускников.
С энтузиазмом и с песней веселой
Каждый сажает свое деревцо.
А весной шестнадцатого года
За селом горели луга.

Пострадала от людей природа,
И пожарные тушили пожар.
И двое мальчишек, узнав о беде,
Быстро помчались на место пожара.
Тушили с пожарными наравне.
Благодарность героев потом застала.
Наша школа занимается серьезно
Исследованием окружающей среды.
Рефераты, опыты и все, что можно...
Например, «Источники воды».

Где взять воду населению?
Пруд, родник, водопровод, колодец...
Качество какое, загрязнение?
На все вопросы ответы находим.
Исследования могут нести
Целенаправленный вектор.
Например, «Экологические стихи
И их влияние на человека».

Исследуем местные проблемы:
«Земля, откуда мы родом»,
«Охрана водных объектов»,
«Микротопонимическое
пространство района».

(Окончание на с. 8)

«Весна идет — весне дорогу!» гласит известная песенка. А это значит, что уже можно строить планы на лето. Для школьников летние каникулы — самая долгожданная и отрадная пора: никаких уроков, домашних заданий, контрольных работ и оценок. Отдыхая от учебы, ребята ищут интересные и оригинальные способы самообразования и развития своих творческих способностей. И эти поиски приводят их... снова в школу! У учителей начальных классов Ирины ТЕСАКОВОЙ, Аллы ВОСТРЯКОВОЙ и Натальи ЛИСИНОЙ мы узнали, почему тропинка к средней школе № 5 Лыскова не пустеет даже в летние каникулы.

Интеллектуальные каникулы

Одной из приоритетных задач современного образования является создание благоприятных условий для выявления одаренных детей, развития познавательных способностей и творческой реализации школьников. С этой целью в нашей школе и был создан летний лагерь «Умники и умницы» для детей младшего школьного возраста.

В лагере дети могут выбрать тот вид деятельности, который соответствует их желанию и способностям. Программа «Умников и умниц» предполагает разностороннее развитие личности ребенка: интеллектуально-творческое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое.

Именно в раннем школьном возрасте необходимо активизировать познавательный интерес детей, а природная любознательность и пылливость в этом только помогут. Педагог должен направить ребенка и дать ему необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник сможет успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовать приобретенный опыт. Деятельность лагеря направлена на работу с одаренными детьми через общеразвивающие мероприятия в форме эрудит-марафона.

Особенность летнего профильного лагеря «Умники и умницы» в том, что он является логическим продолжением учебной деятельности в течение учебного года и создает условия для непрерывного образовательного процесса.



Итак, начинающая команда знатоков отправляется навстречу приключениям и новым знаниям. Участникам предстоит совершить эрудит-марафон и пройти долгий путь в поисках копилки знаний, в результате которого они поймут, что интеллект — это не только умственное развитие, но и умение общаться, получать радость от процесса познания, способность творить и уважать окружающих.

Главная цель нашего летнего лагеря — это создание и развитие социально-образовательного пространства в рамках летнего ка-

никулярного времени для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся через разнообразные виды деятельности.

Подготовку мы начали задолго до открытия лагеря: составили план работы, разработали мероприятия с учетом возраста детей младшего школьного возраста, оформили помещения.

В рамках лагеря «Умницы и умники» ребята посетили много интересных мест и участвовали в мероприятиях, например:

- школьники побывали в музее естественных наук «Кварки» в Нижнем Новгороде;

- приняли участие в очистке мусора береговой линии озера Раташка (Лысковский район, деревня Неверово), а потом успешно защитили свои экологические проекты;

- ходили на страусиную ферму в поселке Макарьеве Лысковского района;

- посетили с экскурсией Макарьевский монастырь;

- гостили в Валковской школе и организовали социальный проект «Поделись с другом!», суть которого состоит в обмене знаниями и увлечениями. Ребята

из лагеря «Умники и умницы» презентовали несколько игр;

- принимали активное участие в спортивных мероприятиях, например, веселых стартах, посвященных Дню защиты детей, эстафете, организованной учениками валковской школы. Кроме того, ребята два раза в неделю посещали ФОК, где катались на коньках, плавали в бассейне или играли в подвижные игры;

- прошли игру по станциям, которая расширила их кругозор и пополнила знания о родном крае и его ценностях, например, соленом источнике в родном городе Лыскове;

- исследовали растения нашего края, рассматривали их в микроскоп, находили растения в атласе-определителе;

- научились работать с такими сетевыми сервисами, как Spiderscride.net и Cacoo.com, и с их помощью составлять маршруты движений;

- участвовали в конкурсах рисунков на асфальте и многое другое.

Вся работа в лагере была построена на сотрудничестве взрослых и детей, сотворчестве, уважении личного мнения, помощи и поддержке. Высшей оценкой для нас являются слова благодарности от самих ребят.

Громко с выражением

Издательская группа «Дрофа-Вентана», издательский дом «Первое сентября» при поддержке сенаторского клуба Совета Федерации и Гильдии словесников запустили Международный краудсорсинговый интернет-проект про чтение художественной литературы, изучаемой в школе, «Страна читающая». Галина ТРУШИНА и Светлана ГАВРИЛОВА, учителя начальных классов Первомайской средней школы № 2, вместе со своими учениками приняли участие в проекте и оценили его преимущества.

Интернет-проект «Страна читающая» призван привлечь внимание к произведениям из школьной программы, прежде всего — к поэзии, поддержать педагогов, использующих современные информационные технологии, и популяризовать новые формы взаимодействия школ между собой.

В рамках проекта учителя и ученики должны разместить на сайте, где опубликована интерактивная карта России, вариант прочтения поэтического произведения из школьной программы или его

фрагмента. Для каждого месяца выбирается свой поэт: в апреле это был У. Шекспир, в мае — А. Пушкин, в июне-июле — С. Есенин, в августе-сентябре — В. Брюсов и В. Бунин, в октябре — И. Крылов, в ноябре — М. Лермонтов и Н. Некрасов, в декабре — А. Блок и А. Ахматова, в январе — В. Маяковский, в феврале — А. Фет и Ф. Тютчев, в марте — М. Цветаева, а в апреле 2017 года будут читаться стихи о войне.

Создатели объединили в единый виртуальный мир учителей и школьников из разных уголков России и мира. Учащиеся Первомайской средней школы № 2 приняли участие в прочтении произведения И. Крылова, М. Лермонтова и В. Маяковского. Артем Гринин, Матвей Кузнецов, Семен Артемов, Александра Никитина продемонстрировали свой актерский талант и оригинальный подход к делу в декламации басен «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица», стихов «Узник», «История Власа — лентяя и лоботряса».

Во время участия в проекте «Страна читающая» мы заметили, что интерес детей к художественному слову повысился, начали возрождаться традиции семейного чтения. Произведения школьной программы перестали быть для детей лишь строчкой в длинном списке литературы, у них появилась возможность посмотреть на один и тот же текст по-разному, интерпретировать его и передать по-своему. Мы будем поддерживать такие проекты и в будущем.