



Типология инновационных форм учебных занятий в условиях ФГОС общего образования

Фёфелова Олеся Евгеньевна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО

*«Урок – это своеобразное зеркало,
в котором можно увидеть систему обучения:
ее цели, содержание, методы и формы»*



А.К. Дусавицкий



Урок – это пространство развития способностей личности



Что такое «ТИП» и «ВИД»?

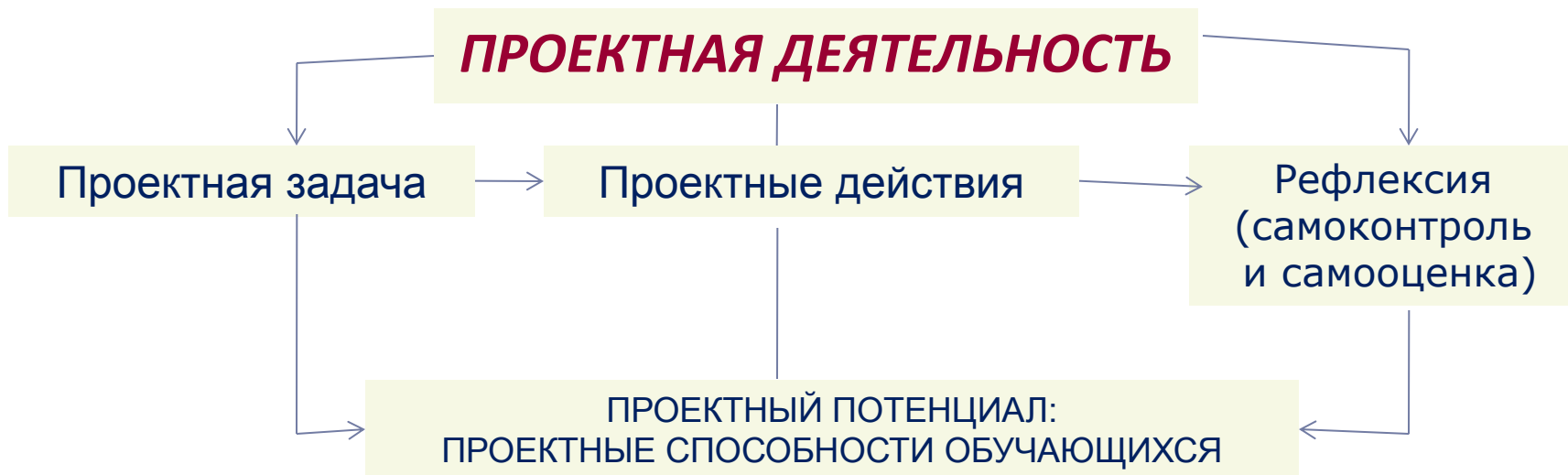
- ✓ **Тип урока** - это форма, которая является объединяющей смысловой основой для ряда различных видов уроков. Например, урок контроля и оценки.
 - ✓ **Вид урока** – это форма, представляющая собой разновидность, объединенная с другими подобными видами уроков, в рамках какого-либо типа. Например, урок-зачет.
 - ✓ **Основание классификации** – это смысловое ядро, объединяющее различные типы и виды уроков. Например, типология уроков по структуре учебной деятельности.
-



Типология уроков, основанная на структуре учебной деятельности

1. Урок постановки учебной задачи
2. Урок преобразования условий задачи
3. Урок моделирования
4. Урок преобразования модели
5. Урок отработки открытого способа
6. Урок контроля
7. Урок оценки





Структурно-функциональная модель проектной деятельности



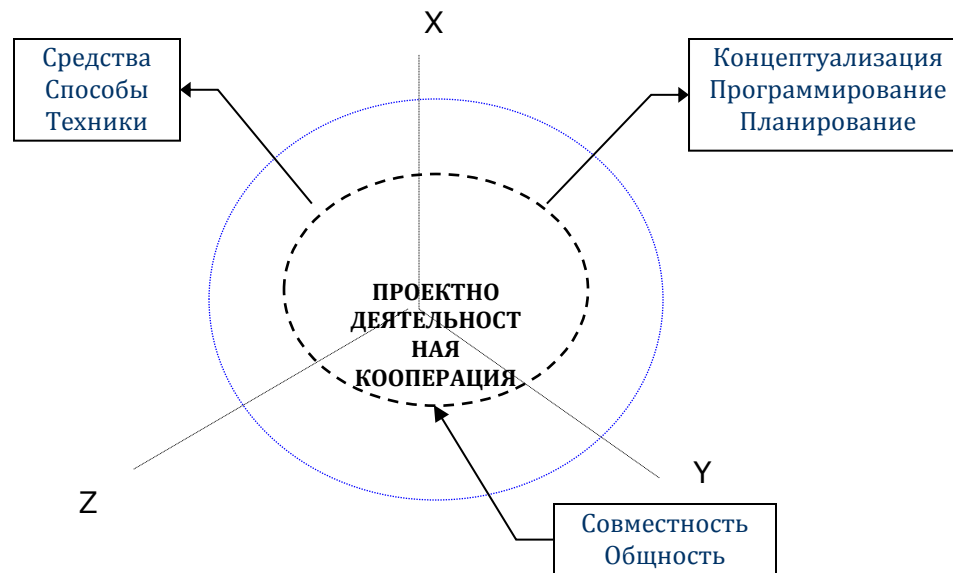
Десять проектных действий, которые соответствуют базовым проектным шагам

1. диагностика наличной ситуации;
 2. актуализация и проблематизация;
 3. целеполагание;
 4. концептуализация;
 5. прогнозирование и моделирование;
 6. конструирование;
 7. презентация проектного (образовательного) продукта;
 8. рефлексия осуществляемой проектной деятельности, коммуникации и взаимодействия;
 9. экспертиза;
 10. оценка качества проектного продукта.
-



Проектирование

- это построение потенциально возможного пространства многообразных видов деятельности, соответственно структура учебного занятия проектного типа представляет собой трехмерное пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» в рамках мышления, мыследеятельности и деятельности.



Принятые в рисунке условные обозначения:

1. XY – зона мышления.
2. XZ- зона мыследеятельности.
3. ZY – зона деятельности.

Учебное занятие проектного типа

СИСТЕМА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

СИСТЕМА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ									
<i>Ситуация актуализации и проблематизации</i>		<i>Ситуация концептуализации</i>				<i>Ситуация программирования и планирования</i>		<i>Рефлексивно-экспертная ситуация</i>	
ПРОЕКТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Этап анализа и диагностики и наличной ситуации	Этап проблематизации	Этап целеполагания	Концептуальный этап	Этап прогнозирования	Этап моделирования	Этап конструирования	Этап презентации проектного продукта	Этап рефлексии	Этап экспертизы и оценки



Типы учебных занятий

1. актуализации и проблематизации;
2. целеполагания и постановки проектной задачи;
3. моделирования и конструирования;
4. разработки программы деятельности;
5. планирования и оптимизации средств деятельности;
6. рефлексии и экспертизы проекта.



Системная организация проектной деятельности обучающихся

<i>Проектная задача</i>	<i>Проектные действия</i>	<i>Проектные способности и тип самоопределения</i>	<i>Формы организации проектной деятельности</i>
1. Актуализация и проблематизация	1. Диагностика наличной образовательной ситуации (диагностирование)	Понимание, аналитические, критические, креативные; ценностное, содержательное	Проблемный семинар, учебное исследование, проблемно ориентированные конференция
	2. Проблематизация (формулирование проблемы)		
2. Концептуализация	3. Целеполагание	Креативные, рефлексивные; ценностное, смысловое, позиционное	Проектный клуб, проектная школа, проектно-сетевая мастерская
	4. Концептуализация		
	5. Прогнозирование		
	6. Моделирование		



Системная организация проектной деятельности обучающихся

<i>Проектная задача</i>	<i>Проектные действия</i>	<i>Проектные способности и тип самоопределения</i>	<i>Формы организации проектной деятельности</i>
3. Программирование и планирование	7. Конструирование	Рефлексивные, ответственность, организаторские, функциональное, ресурсное	Проектный семинар, культурная акция, презентация, проектное консультирование
	8. Презентирование проектного продукта		
4. Рефлексия и экспертиза	9. Рефлексия	Коммуникативные, рефлексивные, организаторские; нормативное, социальное, экспертное	Проектная мастерская, мастер-класс, фестиваль, конкурс, форум, экспертная конференция



Исследовательская деятельность обучающихся

– это деятельность, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы,
 - формулирование гипотезы,
 - изучение теории, посвященной данной проблематике,
 - подбор методик исследования и практическое овладение ими,
 - сбор собственного материала,
 - анализ и обобщение собственного материала ,
 - собственные выводы.
-



Методы проблемного обучения

- ▶ *проблемное изложение знаний,*
- ▶ *изложение с проблемным началом,*
- ▶ *частично-поисковый, или эвристический метод,*
- ▶ *исследовательский метод*



Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Формы проблемного обучения:

- урок версионного характера;
- урок сравнительно-обобщающего характера;
- урок с включением морально-этической проблемы;
- урок сознательного применения диалектического метода к анализу конкретных явлений.

Формы проблемного урока:

- урок сообщения новых знаний (урок-лекция, урок-беседа, урок-рассказ, урок решения познавательных задач, лабораторная работа, ученическое исследование);
 - урок формирования умений и навыков (обзорная лекция, лабораторные и практические работы, обобщающая письменная самостоятельная работа, решение типовых задач, диспут, урок-семинар, урок конференция);
 - урок решения познавательных задач;
 - урок решения проблем;
 - урок-защита рефератов;
 - урок зачёт «Мозговая атака».
-



Типология уроков в современном образовании

Тип урока	Виды урока
1. Урок личностно-развивающего типа	1. Урок смыслообразования , 2. Урок нравственно-этического оценивания
2. Урок организационно-деятельностного типа –	1. Урок целеполагания 2. Урок планирования 3. Урок прогнозирования 4. Урок контроля 5. Урок оценки
3. Урок коммуникативного типа	1. Урок – дискуссия (диспут) 2. Урок учебного сотрудничества



Типология уроков, основанная на структуре универсальных учебных действий

Тип урока	Виды урока
4. Урок когнитивного типа –	<ol style="list-style-type: none">1. Урок постановки учебной задачи2. Урок информационного поиска3. Аналитический урок4. Урок моделирования5. Урок - доказательство -6. Урок отработки освоенного способа действия7. Урок – обобщение8. Урок рефлексии9. Урок постановки и решения проблем



Приглашаем вас к конструктивному диалогу!

г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 215

Тел. 8 (831) 468-10-75

Электронная почта: innov-nn@mail.ru

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»

Кафедра педагогики и андрагогики

