

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО НПРО)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБОУ ДПО НИРО



Н. Ю. Бармин

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Направление подготовки:
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАУКИ

Профиль:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

г. Нижний Новгород

Автор-составитель рабочей программы: Сулима Игорь Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии факультета гуманитарных наук ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина»

Рабочая программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» рассмотрена на расширенном заседании кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (протокол № _____ от _____).

Принята на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО (протокол № _____).

Пояснительная записка к программе

Предлагаемая программа кандидатского минимума по истории и философии науки предназначена для аспирантов очной и заочной форм обучения. Она состоит из 21 темы.

Программа кандидатского минимума по истории и философии науки базируется на философских знаниях, которые были получены в системе высшей школы. Философия науки, как отраслевая философия, в полной мере является частью философского знания; обладает спецификой объекта и предмета философии: объект — максимально широкое поле действительности, предмет — универсальные закономерности. В то же время философия науки имеет более конкретизированные объект и предмет. Это отличает ее от философии как таковой (в ее классической форме). Но сюжет методологии, несомненно, показывает, что отраслевая философия — это философия, а не теория той или иной научной дисциплины.

Аспиранты представляют к экзамену реферат. Желательно, чтобы рассматриваемые в нем вопросы истории и философии науки были непосредственно связаны с темой диссертационного исследования. Тема согласовывается с педагогом, ведущим занятия по курсу истории и философии науки, и утверждается локальным актом института. В реферате обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать научную литературу по проблеме развития того или иного научного направления, в т.ч. анализировать методологические установки авторов реферируемых исследований, должен продемонстрировать знание истории развития исследований по выбранной проблематике. Приветствуется обращение к историографии (если таковая существует) исследований по теме.

Список рекомендуемой литературы составлен в соответствии с программой-минимумом кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Мировоззрение ученых: понятие, структура.	1
2.	Предмет и функции философии	1
3.	Философия науки: объект и предмет, соотношение с общим философским знанием.	2
4.	Основной вопрос философии и философия науки.	1
5.	Онтология и наука.	1
6.	Движение, пространство и время.	1
7.	Сознание, его генезис и самосознание ученого.	1
8.	Гносеология и эпистемология.	1
9.	Истина в науке.	1
10.	Современное общество как система основных сфер общественной жизни.	1
11.	Наука как социальный институт.	2
12.	Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие и методологические позиции.	1
13.	Глобальные проблемы современности и наука.	1
14.	Диалектика как методология научного познания.	1
15.	Общие (универсальные) принципы диалектического мышления.	1
16.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	1
17.	Классическая наука. Критерии научности. Типы научности.	3
18.	Неклассическая наука.	3
19.	Синергетика как основная идея постнеклассической науки.	3
	Раздел «Гуманитарные исследования в современной науке»	3
20.	Современные философские проблемы социально- гуманитарных наук.	1
21.	Объяснение, понимание, интерпретация в социально- гуманитарных науках.	2
	ИТОГО:	30

ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Тема 1. Мироззрение ученых: понятие, структура

Комплексный характер мироззрения. Мироззрение как результат сознательной деятельности человека. Отличие мироззрения от знания. Взгляды, оценки, догма как разновидность взглядов. Роль догмы в науке. Догма и аксиоматика. Рациональное и чувственное в мироззрении ученого. Убеждения и нормы, их взаимосвязь в процессе формирования мироззрения и его систематический характер. Доминантные убеждения ученого, иерархия убеждений, динамика мироззрения и ее причины. Мироззрение и картина мира. Диалектика субъективного и объективного в формировании мироззрения. Мироззрение и методология. Значимость контроля за процессом формирования мироззрения в педагогике. Мироззрение и адекватность человека миру. Отражение становления личностных качеств человека в процессе формирования мироззренческих взглядов. Принципиальная незавершенность формирования мироззрения. Мироззрение как глубинный выбор личности ученого.

Морфология мироззрения. Уровни мироззрения — обыденное и теоретическое. Различие научного и псевдонаучного мироззрений. Типологизация мироззрения по субъекту. Функции мироззрения. Исторический характер мироззрения. Влияние научно-технического прогресса и процессов глобализации на мироззрение ученых. Влияние политического режима на мироззрение исследователей.

Тема 2. Предмет и функции философии

Определение философии. Специфика сложности определения того, что есть философия, как отражение её сущности. Доказательства, обоснования, сомнения и вера в философии. Определение философии из противоречивой сущности человека. Какие вопросы решает философия? Решает ли философия какие-нибудь вопросы? Есть ли прогресс в развитии философии? Должен ли он

быть в философии, возможен ли он в познании? Философия и наука. Объект и предмет философского знания и их специфика по сравнению с объектами и предметами других наук. Философия как творчество.

Философия как теоретически сформулированное мировоззрение. Целостный характер философских воззрений на мир, познание, человека, общество. Картина мира. Субстанциональность, категоричность философского мышления. Философия как опора, поддержка, основа, почва науки. Функции философии (экспликации универсалий, рационализации и систематизации, «вопрошания»), гносеологическая, истолкования, идеологическая).

Тема 3. Философия науки: объект и предмет, соотношение с общим философским знанием

Соотношение философии и науки. Рационализм философии. Вера в науку. Теоретический (концептуальный) характер философии и науки. Структура философии. Место отраслевых философий в системе философии. Отраслевая философия — проявление кризиса философии? Соотношение философии и философии науки. Соотношение теории научного направления и философии дисциплины. Основные направления в философии и основные направления в отраслевых философиях. Философская составляющая в фундаментальных исследованиях.

Философия науки как отраслевая философия. Объект и предмет философии науки. Философия науки и науковедение. Становление философии науки как отдельной философской дисциплины.

Тема 4. Основной вопрос философии и философия науки

Основной вопрос философии, монизм, дуализм. Мировоззренческая значимость основного вопроса философии. Актуален ли основной вопрос философии? Влияние решения основного вопроса философии на мировоззренческие установки ученого. Общественно-исторический характер философии. Экстраполяция решения основного вопроса философии на

отраслевые философии. Влияние решения основного вопроса философии на философию науки. Наука и философия.

Тема 5. Онтология и наука

Онтология как учение о бытии. Укорененность человека в бытии. Бытие как исходная категория в осмыслении мира, в построении концепций. Объективность бытия. Бытие как существование и сущность. «Исчезающее бытие» (Г.В.Ф. Гегель), бытие как переходящее в небытие: становление. Невыводимость бытия. Аксиоматика в науке, конвенциональность в науке. Категория бытия и понимание исходной целостности мира и научной картины мира. Релятивизм науки и синкретизм философии.

Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека. Бытие духовного. Бытие социального. Их диалектика: взаимосвязь и самостоятельность (?). Соотношение структуры бытия и структуры научных дисциплин. Человек и новые формы бытия: единство и борьба. Ответственность ученого, инженера, педагога.

Позитивная значимость категорий Бытия и Ничто для человека и ученого. Бытие, Ничто и Слово. Тайна. Прогресс науки и динамика понимания Бытия и Ничто.

Влияние специфики феноменологической, экзистенциальной и герменевтической метафизики на социально-гуманитарные науки.

Тема 6. Движение, пространство и время

История научных представлений о материи. Единство и многообразие материального мира. Педагогическая реальность и материя. Пространство и время как атрибуты материи. Вечность пространства и времени. Освоение пространства и времени как путь к свободе. Пространство и время как всеобщие формы координации материальных систем и их состояний. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Характеристики пространства и времени. Современное научное представление

о связи пространства и времени. Реальное, перцептуальное и концептуальное пространство и время в педагогике.

Единство материи и движения. Понятие движения. Изменение. Изменение в воспитательном и образовательном процессе. Противоречия. Устойчивость и изменчивость. Прерывность и непрерывность. Особенности восприятия противоречий, устойчивости и изменчивости в науке. Абсолютность движения, относительность покоя. Основные формы движения. Движение и развитие. Соотношение философских категорий движения и развития и педагогических категорий формирования и развития.

Тема 7. Сознание, его генезис и самосознание ученого

Отражение как всеобщее свойство материи. Природа отражения. «Опережающее» отражение. Отражение в «социальной материи». Сознание как диалектика рефлексии и самосознания. Сознание и мозг. Условия и ступени формирования самосознания ученого. Практика научной деятельности и сознание (самосознание). Относительная самостоятельность сознания.

Самосознание и самооценка ученого. Социальная значимость самосознания ученого. Формирование самосознания.

Возникновение сознания. Его природно-социальная сущность. Роль труда, общения и языка в возникновении сознания. Исторический характер сознания и самосознания.

Структура и функции сознания. Индивидуальное, групповое и общественное сознание и их диалектика. Телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные компоненты сознания. Сознание и мировоззрение ученого. Природа творчества.

Тема 8. Гносеология и эпистемология

Теория познания (гносеология) как раздел философии. Соотношение гносеологии и эпистемологии. Познание. Характеристика познания как характеристика человека. Вторая сторона основного вопроса философии. «Что

я могу знать?» как исходная проблема. Скептицизм, агностицизм. Скептицизм в научном познании. Проблема границ познания и достоверности знания в науке. Прогресс в познании и прогресс в науке. Конвенциональность в познании.

Сомнения. Двойственная роль сомнения в очевидном в науке.

Практика и познание. Единство практики и познания. Специфика практики, связанной с научным познанием. Научное познание как практика. Противоречивость взаимоотношений практики и познания. Субъект и объект познания, их диалектика. Специфика взаимоотношений субъекта и объекта познания в педагогической деятельности. Предмет познания в науке. Знание и информация. Познавательные способности человека. Незнание и его роль. Чувственное, абстрактно-логическое познание действительности и интуиция, их единство и противоречия. Интуиция ученого. Введение в специфику научного познания. Сенсуализм и рационализм.

Тема 9. Истина в науке

Определение истины. Истина и заблуждение. Понятие объективной и субъективной истины. Их диалектика. Истина и субъект познания. Авторитет в науке и двойственность его значения. Истина и объект познания. Конкретность истины. Истина как процесс. Знания и действительность. Значение истины для науки.

Формы истины: предметная истина, экзистенциальная истина, концептуальная истина, операциональная истина. Значение форм истины для науки. Логическая истинность. Абсолютная истина и истина относительная. Их диалектика. Путь к истине в науке: моменты устойчивости и изменчивости в этом процессе.

Дезинформация и ложь, заблуждение и достоверное знание. Проблема отграничения истины от заблуждения в науке. Фальсификация в науке. Верификация. Искренность ученого. Истина и интерпретация

(герменевтический аспект). Интерпретация как тотальность. Соотнесение истины и результатов истолкования.

Онтологический аспект истины в русской философии. Истина и ценности. Истина и правда. Значение правды в педагогической реальности. Истина в социально-гуманитарных науках. Отношение к истине как характеристика человек. Нужна ли истина? «Сущность истины есть свобода» (М. Хайдеггер). Ответственность ученого в процессе познания за результат познания.

Проблемы критерия истины в науке.

Тема 10. Современное общество как система основных сфер общественной жизни

Понятие общества. Происхождение общества. Общество как система общественных отношений. Отношения в науке как социальные (отношения, складывающиеся в ходе научного поиска, отношения, складывающиеся в ходе функционирования научной организации). Роль совместного труда и его форм в образовании общества. Научная деятельность как труд. Общественные и межличностные отношения. Отношения внутри научной школы как социальные отношения.

Определение сферы общественной жизни. Анализ типологизаций основных сфер общественной жизни применительно к вопросу о четком позиционировании научной деятельности как социальной, а науки как социального института. Деятельность человека как сферообразующее начало общества. Взаимосвязь развития общества и выделения основных сфер общественной жизни.

Философско-мировоззренческие основания теоретических моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение философии истории и философии науки.

Цивилизационный и формационный подходы к делению общества. Цивилизации, формации, их характеристика и структура. Исторический

характер и обусловленность этих подходов. Место науки в цивилизации, в общественно-экономической формации.

Тема 11. Наука как социальный институт

Понятие социального института. Понятие науки. Цель, объекты, предмет науки, методы науки. Научная рациональность и ее сущность. Научное знание, его специфика и строение. Классификация наук. Потребности общества и наука. Устойчивость способов удовлетворения потребностей общества в знании. Наука и система образования, наука и учебный предмет. Наука и профессиональное послевузовское образование.

Социальные функции науки. Социально-исторический характер науки. Возрастание роли науки в информационном обществе. Характеристика современной цивилизации как научно-технической.

Проблема «чистоты» науки.

Наука и свобода. Формирование этических проблем науки.

Тема 12. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие и методологические позиции

Понятие сциентизма и антисциентизма. Исторические условия их возникновения. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие и методологические позиции. Апологетика науки и техники. Рационализм и его экспансия. Теоретическое выражение сциентизма — технократические концепции и неопозитивизм. Их социальные выводы. Характеристика современной цивилизации как научно-технической.

Историческая обусловленность возникновения антисциентизма как философско-методологической реакции на сциентизм. Критика результатов, полученных современным обществом от науки и техники, связь этих результатов с глобальными проблемами современности. Тайна как гуманистическая ценность. Естественное и искусственное: борьба миров. Интеллект против духа. Технократизация как угроза.

«Ренессанс» гуманизма как ответ на сциентизм. Влияние сциентизма и антисциентизма на систему образования. Отражение сциентистских и антисциентистских установок в теории воспитания и дидактике.

Проблемы интеграции фундаментальной науки и образования.

Тема 13. Глобальные проблемы современности и наука

Философский диагноз нашего времени.

Понятие глобальной проблемы современности. Генезис глобальных проблем современности. Место науки в генезисе глобальных проблем современности. Рост напряженности между единичным и общим. Влияние развития науки на проблемы войн, растущей неравномерности развития стран, демографической проблемы, экологической проблемы, проблемы отрицательных последствий научно-технической революции, проблемы оскудения природных ресурсов и проблемы дегуманизации образования. Комплексность глобальных проблем современности. Формирование терроризма как глобальной проблемы современности в контексте ускоренного развития науки и техники.

Нестабильность как характеристика эпохи. Нестабильность и природа человека. Отчуждение человека от самого себя. Отчуждение ученого от самого себя. Проблема ответственности ученых за будущее. «Не навреди!» Победит ли Наука Природу? Разум против человека? Проблема переосмысления мира, переоценки ценностей.

Перспективы развития системы образования и перспективы человечества. Основания для оптимизма или предпосылки преодоления проблем. Вклад ученых в преодоление глобальных проблем современности.

Глобализация и образование.

Тема 14. Диалектика как методология научного познания

Понятие методологии. Метод. Античная диалектика, немецкая классическая диалектика, материалистическая диалектика. Принцип универсальной связи и его объективное основание как методологическая позиция. Принцип развития

как методологический принцип. Движение, изменение. Связи детерминации. Всеобщая обусловленность как методологическая позиция. Общая картина развития мира. Мир как развивающееся связанное единое целое. Революционное и эволюционное изменение. Старое и новое.

Законы и категории диалектики как отражение наиболее общих связей в мире. Философское понятие законов. Содержание законов диалектики (закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимосвязи количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания) и их методологическое значение для науки.

Категории диалектики (единичное и общее, целое и часть, причина и следствие, сущность и явление, содержание и форма, возможность и действительность, необходимость и случайность) и их методологическое значение. Мера и гармония и их методологическое значение в педагогической науке.

Роль диалектической методологии в науке. Применение диалектической методологии в педагогике.

Тема 15. Общие (универсальные) принципы диалектического мышления

Специфика диалектики как логики и методологии. Формы мышления. Общие (универсальные) принципы диалектического мышления — принцип объективности как отправной, принцип системности, принцип историзма, принцип диалектической противоречивости. Различие между формально-логическим и диалектическим противоречием. Применение общих (универсальных) принципов диалектического мышления в современной науке и педагогике, в частности. Противоречивость как критерий истинности. Императивы этих принципов в деятельности ученых. Использование общих (универсальных) принципов диалектического мышления в педагогической повседневности.

Специфические внутринаучные принципы — принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства логического и исторического.

Использование специфических внутринаучных принципов в педагогической науке. Гносеологическая ценность категорий диалектики.

Тема 16. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Историческая обусловленность познания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура и социум античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Философия и наука. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Средневековый догматизм. Накопление опыта манипуляций с природными объектами и опыта систематического описания этих процедур и их результатов.

Становление опытной науки в эпоху Нового времени. Формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам). Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Творчество Г. Галилея, Ф. Бэкона, Р. Декарта. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

Наука и современная экономика. Наука и инновационная деятельность. Особенности трансляции данных современной науки в содержание учебного предмета.

Тема 17. Классическая наука. Критерии научности. Типы научности

Критерии научности — объективность, истинность, intersубъективность, универсализм, воспроизводимость, достоверность и опытный характер. Классическая наука как модель. Историческая обусловленность характеристик классической науки. Редукционизм как логико-гносеологическая проблема. Математический тип научности. Физический тип научности. Специфика биологического познания в классической науке. Специфика социально-гуманитарного знания в классической науке. Герменевтика и ее онтологический статус. Картина природы.

Неизменность законов природы и неуклонность прогресса науки в парадигме классической науки. Классическая наука как мировоззренческое явление.

Тема 18. Неклассическая наука

Математизация физики и ее мировоззренческое значение. Формирование неклассической науки в связи с открытием электромагнетизма. Изменение представлений о пространстве, времени и материи в неклассической науке. Осознание историчности методов науки. Социокультурный контекст саморефлексии науки. Изменения представлений о действительности в связи — с созданием общей теории относительности. Создание квантовой механики. Закономерности в неклассической науке.

Преобладание процессов над вещами в неклассической физике (гносеологическое доминирование отношений над объектами). Учет условий познания как отправная мировоззренческая установка. Неклассическая наука как мировоззренческое явление.

Тема 19. Синергетика как основная идея постнеклассической науки

Становление синергетической парадигмы. Связь общей теории систем и творчества Г. Хакена. Проблема процесса структурирования. Структура как состояние. Идея неспецифичности процессов самоорганизации. Работы И.

Пригожина, М. Эйгена, Г. Хакена. Этапы формирования синергетической парадигмы.

Споры по поводу статуса синергетики в системе научного знания.

Категориальный каркас синергетики как междисциплинарного знания и философской концепции (диссипация, синергетика, флуктуация, когерентность, аттрактор, фрактальные объекты, бифуркация и т. д.).

Влияние синергетики на теорию познания и философию науки. Мировоззренческое значение синергетики. Идеи глобального эволюционизма. Синергетика как методология.

Гуманитарные исследования в современной науке

Целью подготовки по разделу «Гуманитарные исследования в современной науке» является овладение знаниями по истории и философии науки, которые бы продемонстрировали путь развития социально-гуманитарных наук и их методологической базы и получение платформы для самостоятельного проведения исследования в области социально-гуманитарных наук, в результате овладения той или иной адекватной предмету исследования и импонирующей исследователю в мировоззренческом плане методологией научного исследования.

Задачи раздела:

– получение структурированного знания по истории философско-методологических установок социально-гуманитарных наук; систематизация знаний о принципах и методах социально-гуманитарных наук, начиная с XVII века;

– получение на базе приобретённых знаний навыков самостоятельного анализа классических и современных текстов в области социально-гуманитарных исследований и умения формулировать на этой основе адекватные выводы из этих текстов, соотносимые с методологией исследования;

- выявление специфики подходов в социально-гуманитарных исследованиях;

- формирование навыков деятельности в области проведения широкого спектра социально-гуманитарных исследований;

- формирование способности к объективной оценке процессов и их тенденций, происходящих в современных социально-гуманитарных науках;

- формирование высококвалифицированных научно-педагогических кадров, специалистов-исследователей в определенной области социально-гуманитарного познания.

В результате изучения раздела «Гуманитарные исследования в современной науке» и в соответствии с программой-минимумом кандидатского экзамена аспирант (соискатель) должен:

- иметь представление о специфике социально-гуманитарных наук, знать объект и предмет социально-гуманитарных наук, выявлять специфическую роль субъекта в этих науках;

- знать: основные философско-методологические течения, повлиявшие на формирование методологии социально-гуманитарных наук, генезис и историю этих течений, особенности их взаимовлияния;

- иметь представление об особенностях творчества ведущих специалистов в области философии и методологии познания, повлиявших на формирование основных направлений в философии и методологии социально-гуманитарных наук;

- знать методологические установки в области социально-гуманитарных наук, выработанные в ходе развития философии;

- владеть навыками анализа характерных текстов социально-гуманитарных наук с целью определения методологических подходов, примененных авторами этих (хрестоматийных) текстов

- владеть навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы, уметь последовательно и системно руководствоваться методологическими

установками определенного направления, сложившегося в истории и философии науки для исследования в конкретной научной области.

а) Основная литература по разделу:

1. Аналитическая философия: избранные тексты/ сост., вступ. ст. и коммент. А.Ф. Грязнова. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 181 с.
2. Аналитическая философия: становление и развитие/ общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова. – М.: «Дом интеллектуальной книги», «Прогресс – Традиция» 1998. – 528 с.
3. Андерсон П. Размышления о западном марксизме: На путях исторического материализма. – М.: Интер-Версо, 1991. – 267 с.
4. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 616 с.
5. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – М.: АО «Аспект-пресс», 1995. – 285 с.
6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
7. Белов В.А. Ценностное измерение науки. – М., 2001.
8. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Московский фонд, 1995. – 322 с.
9. Бурдые П. Практический смысл. – СПб., М.: Алетейя: Институт экспериментальной социологии, 2001. – 562 с.
10. Введение в историю и философию науки / под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект Культура, 2005. – 407 с.
11. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 804 с.
12. Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. I. – М.: Изд-во «Гнозис», 1994. – 612 с.
13. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
14. Гайденок П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. – М.: Политиздат, 1991. – 366 с.

15. Гемпель К.Г. Логика объяснения. – М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1998. – 240 с.
16. Гидденс Э. Устроение общества: очерк теории структуризации. – М.: Академический проект, 2003. – 525 с.
17. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. – СПб., 1997.
18. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985. – 451 с.
19. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. – Новочеркасск: Изд-во «Агентство САГУНА», 1994. – 357 с.
20. Декарт Р. Разыскание истины. – СПб., 2000.
21. Делез Ж. Логика Смысла; Фуко М. *Theatrumphilosophorum*. – М.: Раритет, Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 480 с.
22. Делез Ж. Гваттари Ф. Что такое философия? – М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1998. – 288 с.
23. Деррида Ж. О Грамматиологии. – М.: Издательство «AdMarginem», 2000. – 511 с.
24. Дильтей В. наброски к критике исторического разума // Вопросы философии. – 1988. – № 4. – С. 135-152.
25. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: Наука, 1990. – 575 с.
26. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. – 192 с.
27. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия. – М.: Интрада, 1998. – 255 с.
28. Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. – М.: Интрада, 1996. – 255 с.
29. История методологии социального познания. Конец XIX – XX вв. – М., 1985.

30. История философии. Запад – Россия – Восток: в 4-х кн. Кн. 3 / Под ред. Н.В. Мотрошиловой и А.М. Руткевича. – М.: Греко-латин. каб. Ю.А. Шичалина, 2000. – 446 с.
31. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. – М., 2000.
32. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1999. – 591 с.
33. Кант И. Прелегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. – М.: Прогресс – «VIA», 1993. – 240 с.
34. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. – М., 1998.
35. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 272 с.
36. Коплстон Ф. История философии. XX век. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2002. – 269 с.
37. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. – Ростов-на-Дону, 2005.
38. Кохановский В.П., Шевченко П.А. Социально-гуманитарная методология Макса Вебера. – Ростов-на-Дону, 2003.
39. Кохановский В.П., Шумейко М.К. Методология гуманитарного познания Генриха Риккерта. – Ростов-на-Дону, 2004.
40. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2001. – 605 с.
41. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М.: Изд-во «Медиум», 1995. – 235 с.
42. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 512 с.
43. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. – СПб.: Институт экспериментальной социологии: Алетейя, 1998. – 159 с.
44. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. – М., 2001.
45. Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Юрист, 1994. – 700 с.

46. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 8.
47. Маркс К. Капитал. Т. I // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
48. Маркс К. К критике политической экономии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13.
49. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
50. Ницше Ф. Соч.: В 2-х т. – М., 1990.
51. Ойзерман Т.И. Опыт критического осмысления диалектического материализма // Вопросы философии. – 2000. – № 1.
52. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект-пресс, 1997. – 270 с.
53. Перлов А.М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания. Курс лекций. – М.: РГГУ, 2007. – 312 с.
54. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. – М.: УРСС, 2002. – 381 с.
55. Рассел Б. История западной философии: в 2 т. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1994.
56. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. – М.: Изд-во «Медиум», 1995. – 415 с.
57. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
58. Розин В.М. Философия и методология: традиции и современность // Вопросы философии. – 1996. – № 11.
59. Рорти Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1994.
60. Современная западная философия: Словарь / сост. и отв. ред. В.С. Малахов, В.П. Филатов. – М.: ТОН – Остожье, 1998. – 544 с.
61. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986. – 543 с.

62. Фейерабенд П. Против методологического принуждения: Очерк анархистской теории познания. – Благовещенск: Гуманитарный колледж им. Б. де Куртене, 1998. – 352 с.

63. Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособ. для аспирантов/ В.П. Кохановский и др. – Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 346 с.

64. Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. – М.: 1997.

65. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1989. – 455 с.

66. Фуко М. Археология знания. – СПб.: Гуманитарная академия, 2004. – 412 с.

67. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. – СПб.: А-сад: АОЗТ «Талисман», 1994. – 405 с.

68. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. – М.: Весь мир, 2003. – 414 с.

69. Хайдеггер М. Бытие и время. – М.: Изд. фирма «AdMarginem», 1997. – 451 с.

70. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. – М., 2004.

71. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т 21.

72. Юнг К.-Г. Архетип и символ. – М.: Реннесанс, 1991. – 304 с.

б) Дополнительная литература по разделу:

1. Анисимов О.С. Методология: (диалектика и связь времён). – М., 1996.

2. Барсков А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. – М., 1994.

3. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. – СПб., 2000.

4. Башляр Г. Новый рационализм. – М.: 1987.

5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 2004. – 783 с.

6. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. – М.: Добросвет, 2000. – 387 с.
7. Вельш В. «Постмодерн». Гениалогия и значение одного спорного понятия // Путь. – 1992. – № 1. – С. 109-136.
8. Возможности и границы познания. – М., 1995.
9. Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. – М.: Искусство, 1991. – 367 с.
10. Гирц К. Интерпретация культур. – М.: РОССПЭН, 2004. – 557 с.
11. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – М., 2002.
12. Дискуссия Поппера и Адорно о логике социальных наук // Вопросы философии. – 1992. – № 10. – С. 65-86.
13. Западная теоретическая социология. – СПб.: Ольга, 1996. – 286 с.
14. Ильин В.В. Философия науки. – М., 2003.
15. Ильин И.П. Постмодернизм: словарь. – М.: Intrada, 2001. – 384 с.
16. Касавин И.Т. Традиции и интерпретации. – СПб., 2000.
17. Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса / общ. ред. и вступ. ст. П. Серию; предисл. Ю.С. Степанова. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999. – 416 с.
18. Козловски П. Культура постмодерна. – М.: Республика, 1997. – 238 с.
19. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991.
20. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М., 1991.
21. Кузнецова Н.И. Наука в её истории (методологические проблемы). – М.: Наука, 1982. – 127 с.
22. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М., 2001.
23. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. – М.: Искусство, 1970. – 384 с.
24. Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. – М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 1997. – 240 с.

25. Микешина Л.А. Специфика философской интерпретации// Вопросы философии. – 1999. – № 11. – С. 3-12.
26. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – 440 с.
27. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 624 с.
28. Нанси Ж.-Л. *Corpus*. – М.: Издательство «AdMarginem», 1999. – 255 с.
29. Полани М. Личностное знание: на пути к посткритической философии. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с.
30. Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас / Сост., перевод и вступ. ст. А.В. Леднёвой. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского гос. университета, 1995. – 120 с.
31. Трельч Э. Историзм и его проблемы: Логические проблемы философии истории. – М.: Юрист, 1994. – 719 с.
32. Уинч П. Идея социальной науки и её отношение к философии. – М.: Русское феноменологическое общество, 1995. – 107 с.
33. Философия языка / ред.-сост. Дж. Р. Сёрл. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 208 с.
34. Французская семиотика от структурализма к постструктурализму / сост. и вступ. ст. Г.К. Косикова. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 536 с.
35. Фуко М. Воля к истине: По ту сторону знания, власти и сексуальности. – М.: Магистериум: Изд. дом «Касталь», 1996. – 446 с.
36. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики/ сост. Д.Г. Лахути и др.; пер. с англ. Д.Г. Лахути; общ. ред. и вступ. ст. В.Н. Садовского. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 461 с.
37. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М., 1997.

38. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М., 2001.

Тема 20. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний о науке, о воспитании и образовании. Формирование и современное развитие научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе (реальные и мнимые). Многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость, интенциональность объектов познания. Применение методов гуманитарных наук в естествознании и методов естествознания и математики в социально-гуманитарных науках.

Специфика субъекта социально-гуманитарного познания, включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Личностное неявное знание субъекта. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Конвенциональность в социально-гуманитарных науках.

Тема 21. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Объяснение как функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике. Философская герменевтика. Обращение к целостности человека, его опыта, языка. Анализ дискурса.

Предпонимание. Текст как реальность. Язык в герменевтике и его онтологический статус.

Интерпретация как придание смысла, значений, как общенаучный метод, базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема исторического отстояния от интерпретируемого. Многообразие интерпретаций.

Педагогическая герменевтика.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Предлагаемые темы рефератов являются примерными и уточняются в соответствии с научным интересом аспиранта или соискателя и пожеланиями его научного руководителя. Приоритет в темах отдан вопросам, посвящённым специфике социально-гуманитарного познания.

1. Характеристики социально-гуманитарных наук.
2. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
3. Роль субъекта познания в социально-гуманитарных науках.
4. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
5. Рефлексия как методология в социально-гуманитарном познании.
6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
7. Роль и место системы ценностей ученого в гуманитарном познании.
8. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.
9. Философско-методологическая позиция позитивизма.
10. Интуитивистски-иррационалистическая стратегия в социогуманитарном познании (А. Шопенгауэр, В. Дильтей).

11. Особенности описательной психологии и герменевтики как метода, выработанного В. Дильтеем.
12. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
13. Методология анализа общества М. Вебера.
14. Методология прагматизма.
15. Методология неопозитивизма.
16. Теория фальсификации К. Поппера.
17. Социология знания (П. Дюзм, А. Пуанкере, Р. Мертон, К. Манхейм, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
18. Философско-методологические установки феноменологии (Э. Гуссерль).
19. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
20. Марксизм как методология в социально-гуманитарных науках.
21. Психоанализ как методологический проект.
22. Гуманистический акцент в философско-методологических установках экзистенциализма (М. Хайдеггер).
23. Интуитивистская (герменевтическая) стратегия гуманитарного исследования (Ф. Шлейермахер, Х.-Г. Гадамер).
24. Объяснение, понимание, интерпретация как герменевтические принципы постижения истории, их место и роль в социально-гуманитарном познании.
25. Роль смысла и значения в социально-исторических процессах. Методы и формы их фиксации в социально-гуманитарном познании.
26. Вера и сомнение в социально-гуманитарных науках и их познавательно-конструктивные возможности в социально-гуманитарном познании.

27. Отличия философско-методологического анализа текста от лингвистического или филологического.
28. Структурализм как методология (К. Леви-Строс).
29. Методологическая роль дискурсивного подхода (М. Фуко).
30. Специфика пространственно-временных отношений в социально-историческом процессе. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
31. Постструктурализм как методология (Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж. Лакан, Ж. Деррида, Р. Барт, П. Бурдьё, Э. Гидденс, К. Гирц).
32. Специфика постмодернистского взгляда на социально-гуманитарную действительность (П. де Манн, Дж. Миллер, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делёз, Ф. Гваттари).
33. Роль философии в формировании методологии социально-гуманитарных наук.
34. Основные особенности современного социального познания.
35. Образование как социокультурный феномен: ретроспективный анализ
36. Философия образования как научная парадигма
37. . Характеристика социокультурных детерминант становления и развития педагогики как науки.
38. Сравнительный анализ научных парадигм развития педагогики.
39. Своеобразие оформления научно-педагогического тезауруса (на примере различных цивилизаций, культур или регионов).
40. Характеристика научно-педагогической школы: авторской или национальной (на примере различных культурных регионов).
41. Особенности организации научно-педагогического исследования в России и за рубежом (на примере различных исторических периодов).
42. Стратегия развития научно-педагогической мысли в XXI веке.
43. Феноменология педагогики как науки в современном сциентистском сообществе.
44. Своеобразие научной рефлексии педагогической информации.

45. Научно-исследовательское пространство педагогики: традиции и перспективы.

46. Культура организации научно-педагогического исследования

47. Развитие и совершенствование профессиональной культуры педагога-исследователя.

48. Концепции педагогики и антипедагогики: сравнительный анализ

49. Аксиология образования в современном обществе.

50. Педагогическая антропология: поиски и перспективы.

51. Автономия и интеграция педагогической теории и практики: проблемы и способы решения.

52. Система подготовки научно-педагогических кадров в России, странах Западной Европы и США: сравнительный анализ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика натурфилософии.
 2. Общая характеристика средневековой науки.
 3. Генезис и эволюция науки. Становление науки как социального института в эпоху Нового времени.
 4. Философское учение о материи и естествознание.
 5. Наука как социокультурный феномен. Место науки в основных сферах общественной жизни.
 6. Объект и предмет философии науки.
 7. Роль истории и философии науки.
 8. Соотношение философии и науки.
 9. Функции философии в научном познании.
 10. Философско-мировоззренческие основы научной деятельности.
- Мировоззренческая роль науки в современном мире.
11. Сущность сознания и теория отражения.
 12. Проблема познаваемости мира.
 13. Познание как процесс.
 14. Истина. Проблема истины в науке и во вненаучном знании. Формы истины.
 15. Природа научного знания. Научное знание как система, его особенности и структура.
 16. Особенности эмпирического исследования.
 17. Специфика теоретического познания и его формы.
 18. Единство эмпирического и теоретического в познании.
 19. Общие (универсальные) принципы диалектического мышления.
 20. Проблема различения научного и ненаучного знания.
 21. Классическая наука. Критерии научности.
 22. Неклассическая наука.
 23. Синергетика как основная идея постнеклассической науки.
 24. Глобальный эволюционизм в современной науке.

25.Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие позиции современности.

26.Этика в науке.

27.Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире.

28.Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья.

29.Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве.

30.Развитие педагогической мысли Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации

31.Школа и педагогическая мысль в России 18 века.

32.Педагогическая мысль эпохи Просвещения.

33.Педагогическая концепция Я.А.Коменского.

34.Концепция естественного воспитания Ж-Ж.Руссо.

35.Педагогическая мысль в Германии эпохи нового времени: (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.В.А. Дистервег, Ф. Фребель).

36.Общественно-педагогическая мысль и образовательные реформы России первой половины 19 века.

37.. Общественно-педагогическая мысль в России второй половины XIX века.

38.Антропологический подход и его влияние на развитие методики обучения в народной школе

39.Зарубежные социальные педагогические учения второй половины XIX века.

40.Основные направления зарубежной педагогики конца XIX - начала XX веков.

41.Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX веков.

42.Педагогическая мысль Л.Н. Толстого

43.Реализация нетрадиционных подходов в зарубежной школьной практике новейшего времени

44.. Педагогическая дискуссия и советская школа 20-30 годов 20 века

45. Педагогическая мысль русской эмиграции первой половины 20 века.

46. Педагогическая мысль русского религиозного Ренессанса 20 века.

47. Разработка теоретических проблем воспитания и обучения в советской педагогике

48. Образовательные реформы конца 80 – начала 90 гг. 20 века: движение педагогов-новаторов

Основная литература

Алексеев, П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. — М., 1991.

Ахиезер, А. С. Об особенностях современного философствования (Взгляд из России) / А. С. Ахиезер // Вопросы философии. — 1995. — № 12.

Бахтин, М. М. К философским основам гуманитарных наук / М. М. Бахтин // Собр. соч.: в 7 т. / М. М. Бахтин. — Т. 5. — М., 1996.

Бунге, М. Интуиция и наука / М. Бунге. — М., 1967.

Библер, В. С. Что есть философия? (Очередное возвращение к исходному вопросу) / В. С. Библер // Вопросы философии. — 1995. — № 1.

Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения // Вопросы философии. — 1994. — № 12.

Внутренние и внешние факторы развития науки. — М., 1984.

Вернадский, В. Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление / В. Н. Вернадский. — М., 1978.

Гайденко, П. П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.) / П. П. Гайденко. — М., 1987.

Гайденко, П. П. Проблема рациональности на исходе XX века / П. П. Гайденко // Вопросы философии. — 1991. — № 6.

Гейзенберг, В. Физика и философия / В. Гейзенберг. — М., 1989.

Гадамер, Х.-Г. Истина и метод / Х.-Г. Гадамер. — М., 1988.

Горский, Д. П. О критериях истины (к диалектике теоретического знания и общественной практики) / Д. П. Горский // Вопросы философии. — 1988. — № 2.

Дильтей, В. Категории жизни / В. Дильтей // Вопросы философии. — 1995. — № 10.

Джумадурдыев, С. Взаимоотношение философского и специально-научного знания / С. Джумадурдыев // Вопросы философии. — 1982. — № 11.

Диалектика познания. Компоненты, аспекты, уровни. — Л., 1983.

Елисов, Э. Н. Структура развития сложных систем / Э. Н. Елисов. — Л., 1983.

Заблуждающийся разум? Многообразие научного знания. — М., 1990.

Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. — М., 1991.

Ильин, В. В. Классика — неклассика — неоклассика: три эпохи в развитии науки / В. В. Ильин // Вестник Московского университета. — Сер. 7: Философия. — 1993. — № 2.

Кезин, А. В. Научность: эталоны, идеалы, критерии / А. В. Кезин. — М., 1985.

Кузнецова, Н. М. Социокультурные проблемы формирования науки в России (XVIII — середина XIX в.) / Н. М. Кузнецова. — М., 1999.

Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. — М., 2001.

Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. — СПб., 1997.

Кезин, А. В. Наука в зеркале философии / А. В. Кезин. — М., 1990.

Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре. — М., 1985.

Косарева, Л. М. Предмет науки / Л. М. Косарева. — М., 1977.

Князева, Е. Н. Антропный принцип в синергетике / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. — 1997. — № 3.

Князева, Е. Н. Одиссея научного разума / Е. Н. Князева. — М., 1995.

Коршунов, А. М. Отражение, деятельность, познание / А. М. Коршунов. — М., 1979.

Коршунов, А. М. Диалектика социального познания / А. М. Коршунов, В. В. Мантатов. — М., 1988.

Келле, В. Ж. Наука как компонент социальной системы / В. Ж. Келле. — М., 1988.

Концепция самоорганизации в исторической перспективе. — М., 1994.

Кириленко, Г. Г. Самосознание и мировоззрение личности / Г. Г. Кириленко. — М., 1988.

Лекторский, В. А. Субъект, объект, познание / В. А. Лекторский. — М., 1980.

Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. — М., 2000.

Липский, Б. И. Практическая природа истины / Б. И. Липский. — Л., 1988.

Лобастов, Г. В. Так что же есть истина? / Г. В. Лобастов // *Философские науки*. — 1991. — № 6.

Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. — М., 1995.

Майданов, А. С. Искусство открытия: Методология и логика научного творчества / А. С. Майданов. — М., 1993.

Мамардашвили, М. К. Классическая и неклассическая рациональность / М. К. Мамардашвили. — Тбилиси, 1984.

Манхейм, К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. — М., 1994.

Мерло-Понти, М. В защиту философии / М. Мерло-Понти. — М., 1996.

Малкей, М. Наука и социология знания / М. Малкей. — М., 1983.

Мамчур, Е. А. Отечественная философия науки: предварительные итоги / Е. А. Мамчур, Н. Ф. Овчинников, А. П. Огурцов. — М., 1997.

Мамчур, Е. А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания / Е. А. Мамчур. — М., 1987.

Микешина, Л. А. Философия познания: полемические главы / Л. А. Микешина. — М., 2002.

Микешина, Л. А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания / Л. А. Микешина. — М., 1990.

Налимов, В. В. Размышления о путях развития философии / В. В. Налимов // Вопросы философии. — 1993. — № 9.

Налимов, В. В. Иррациональное в рациональном / В. В. Налимов // Человек. — 1991. — № 4.

Наука в зеркале философии XX века. — М., 1992.

Никифоров, А. Л. Философия науки: История и методология / А. Л. Никифоров. — М., 1998.

Огурцов, А. П. Дисциплинарная структура науки / А. П. Огурцов. — М., 1988.

Онтология и эпистемология синергетики. — М., 1997.

Ойзерман, Т. И. Практика-познание, познание-практика / Т. И. Ойзерман // Вопросы философии. — 1984. — № 9.

Пыхтин, В. Г. Наука как социальный и гносеологический феномен / В. Г. Пыхтин, Т. Ф. Пыхтина. — Новосибирск, 1991.

Панов, В. Г. Чувственное, рациональное, опыт / В. Г. Панов. — М., 1976.

Петров, Ю. А. Методологические проблемы теории познания / Ю. А. Петров. — М., 1986.

Пригожин, И. От существующего к возникающему. Время и сложность в физических науках / И. Пригожин. — М., 1985.

Пригожин, И. Р. Вызов, брошенный науке / И. Р. Пригожин, И. Стенгерс // Химия и жизнь. — 1985. — № 7.

Пригожин, И. Р. Порядок из хаоса / И. Р. Пригожин, И. Стенгерс. — М., 1986.

Пугач, Т. В. Познавательная активность человека: сущность, природа и социальные предпосылки / Т. В. Пугач. — М., 1985.

Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. — М., 1983.

Разум и экзистенция. — СПб., 1999.

Розенталь, И. Л. Физические закономерности и численные значения фундаментальных постоянных / И. Л. Розенталь // Успехи физических наук. — 1980. — Т. 131. — Вып. 2.

Ракитов, А. И. Рациональность и теоретическое познание // Вопросы философии / А. И. Ракитов. — 1982. — № 11.

Рассел, Б. Человеческое познание: его сфера и принципы / Б. Рассел. — Киев, 1997.

Решер, Н. Границы когнитивного опыта / Н. Решер // Вопросы философии. — 1995. — № 4.

Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. — М., 1998.

Рожанский, И. Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи / И. Д. Рожанский. — М., 1988.

Рожанский, И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности / И. Д. Рожанский. — М., 1979.

Розин, В. М. Философия и методология: традиция и современность / В. М. Розин // Вопросы философии. — 1996. — № 11.

Современная наука: познание человека. — М., 1988.

Структура и развитие науки. — М., 1978.

Специфика и функция философского знания. — Л., 1989.

Современная философия науки: хрестоматия. — М., 1994.

Современная философия науки: знание, реальность, ценности в трудах мыслителей Запада: учебная хрестоматия. — М., 1996.

Степин, В. С. Теоретическое знание / В. С. Степин. — М., 2000.

Степин, В. С. Философия науки и техники / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. — М., 1996.

Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. — М., 1992.

Сулима, И. И. Наука — антинаука: хроника противостояния / И. И. Сулима // Вопросы истории естествознания и техники. — 2001. — № 4.

Сулима, И. И. Интеграция фундаментальной науки и образования в контексте концепции понимания / И. И. Сулима // Наукоеведение. — 2002. — № 2.

Сулима, И. И. Использование процедуры толкования на уроках обществознания / И. И. Сулима // Обществознание в школе. — 2000. — № 2.

Сулима, И. И. Педагогическая герменевтика / И. И. Сулима. — Нижний Новгород, 2000.

Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. — М., 1987.

Традиции и революции в развитии науки. — М., 1991.

Торосян, В. Г. Ценность философии / В. Г. Торосян // Вопросы философии. — 1993. — № 9.

Тарнас, Р. История западного мышления / Р. Тарнас. — М., 1995.

Федосеев, П. Н. Философия и научное познание / П. Н. Федосеев. — М., 1983.

Философские проблемы классической и неклассической физики. — М., 1998.

Функциональный кризис науки / А. Юревич [и др.] // Вопросы философии. — 1998. — № 1.

Хайдеггер, М. О сущности истины / М. Хайдеггер // Философские науки. — 1989. — № 4.

Хакен, Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен. — М., 1985.

Швырев, В. С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы / В. С. Швырев. — М., 1988.

Швырев, В. С. Научное познание как деятельность / В. С. Швырев. — М., 1984.

Швырев, В. С. Научная рациональность: проблемы критического осмысления / В. С. Швырев // Природа. — 1992. — № 4.

Швырев, В. С. Научная рациональность: классика и современность / В. С. Швырев // Коммунист. — 1991. — № 12.

Щелкунов, М. Д. Мироззрение и общенаучное знание / М. Д. Щелкунов. — Казань, 1990.

Эпистемология и постнеклассическая наука. — М., 1992.

Эйнштейн, А. Физика и реальность / А. Эйнштейн. — М., 1965.

Эйнштейн, А. Эволюция физики / А. Эйнштейн, Л. Инфельд. — М., 1965.

Дополнительная литература

Айдинян, Р. М. Система понятий и принципов гносеологии / Р. М. Айдинян. — Л., 1991.

Алексеев, П. В. Диалектический материализм (Общетеоретические принципы) / П. В. Алексеев. — М., 1987.

Алибеков, З. Г. Пространство и время / З. Г. Алибеков // Философские науки. — 1972. — № 5.

Аскин, Я. Ф. Движение — форма существования материи: пособие по диалектическому материализму / Я. Ф. Аскин. — Саратов, 1971.

Ахутин, А. В. История принципов физического эксперимента / А. В. Ахутин. — М., 1976.

Ахундов, М. Д. Концепция пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы / М. Д. Ахундов. — М., 1982.

Алексеева, И. Ю. Искусственный интеллект и рефлексия над знанием / И. Ю. Алексеева // Философские науки. — 1991. — № 9.

Баталов, А. А. К философской характеристике практического мышления / А. А. Баталов // Вопросы философии. — 1982. — № 4.

Бахтияров, К. И. Многомерность Истины / К. И. Бахтияров // Философские науки. — 1991. — № 4.

Библер, В. С. От наукоучения к логике культуры / В. С. Библер. — М., 1991.

Библер, В. С. Мышление как творчество (Введение в логику мыслительного диалога). — М., 1975.

Барашенков, В. С. Представление о пространстве-времени в современной физике / В. С. Барашенков // Философские науки. — 1984. — № 4.

Барг, М. А. Цивилизационный подход к истории / М. А. Барг // Коммунист. — 1991. — № 3.

Бертран, М. Бессознательное в работе мысли / М. Бертран // Вопросы философии. — 1993. — № 12.

Бердяев, Н. А. Истина и откровение Прологомены к критике. Откровения / Н. А. Бердяев. — СПб., 1996.

Богуславский, В. М. Скептицизм в философии / В. М. Богуславский. — М., 1990.

Витгенштейн, Л. О достоверности / Л. Витгенштейн // Вопросы философии. — 1991. — № 2.

Вахтомин, Н. К. Законы диалектики — законы познания / Н. К. Вахтомин. — М., 1966.

Вяккерев, Ф. Ф. Современное состояние исследований по проблеме противоречия и пути их дальнейшего развития / Ф. Ф. Вяккерев // Философские науки. — 1985. — № 2.

Горбач, В. И. Проблемы диалектических противоречий / В. И. Горбач. — М., 1972.

Гайденко, П. П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века / П. П. Гайденко. — М., 1997.

Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. — М., 1995.

Гефтер, М. Я. История — позади? Историк — человек лишний? / М. Я. Гефтер // Вопросы философии. — 1995. — № 3.

Гобозов, И. А. Введение в философию истории / И. А. Гобозов. — М., 1993.

Гуревич, А. Я. Теория формаций и реальность истории / А. Я. Гуревич // Вопросы философии. — 1990. — № 1.

Габричевский, А. Г. Пространство и время / А. Г. Габричевский // Вопросы философии. — 1994. — № 3.

Диалектика как методология научного познания. — М., 1978.

Дубровский, В. Н. Концепции пространства-времени: физические и философские аспекты / В. Н. Дубровский. — М., 1991.

Дахин, А. В. Феноменология универсальности в культуре / А. В. Дахин. — Нижний Новгород, 1995.

Демин, В. Н. Принципы диалектики и систематизация научного знания / В. Н. Демин. — М., 1976.

Демин, В. Н. Принципы материалистической диалектики в научном познании / В. Н. Демин. — М., 1979.

Джумадурдыев, С. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод развития теоретического знания / С. Джумадурдыев // Вопросы философии. — 1985. — № 7.

Джумадурдыев, С. Противоречия как источник развития научно-теоретического знания / С. Джумадурдыев // Вопросы философии. — 1984. — № 3.

Дубровский, Д. И. Проблема идеального / Д. И. Дубровский. — М., 1983.

Желнов, В. М. Предмет философии в истории философии: Предыстория / В. М. Желнов. — М., 1981.

Жуков, Е. М. Очерки методологии истории / Е. М. Жуков. — М., 1987.

Зак, С. Е. Принципы и основные законы диалектики / С. Е. Зак. — М., 1974.

Зотов, А. Ф. Мировоззрение на рубеже тысячелетий / А. Ф. Зотов // Вопросы философии. — 1991. — № 6.

Иноземцев, В. Л. Summacontraprinicipi [о методах познания] / В. Л. Иноземцев // Свободная мысль. — 1993. — № 1.

Имамичи, Т. Моральный кризис и метатехнические проблемы / Т. Имамичи // Вопросы философии. — 1995. — № 3.

Кириллов, В. И. Логика познания сущности / В. И. Кириллов. — М., 1980.

Копнин, П. В. Проблемы диалектики как логики и теории познания / П. В. Копнин. — М., 1982.

Кукушкина, Е. И. Мировоззрение, познание, практика / Е. И. Кукушкина, Е. Б. Логунова. — М., 1989.

Корнев, Г. П. Социальная природа, смысл и назначение истины / Г. П. Корнев. — Нижний Новгород, 1996.

- Корет, Э.* Основы метафизики / Э. Корет. — Киев, 1998.
- Кутырев, В. А.* Философские проблемы комплексности / В. А. Кутырев. — М., 1987.
- Кутырев, В. А.* Экологический кризис, постмодернизм и культура / В. А. Кутырев // Вопросы философии. — 1996. — № 11.
- Коган, М. С.* Время как философская проблема / М. С. Коган // Вопросы философии. — 1982. — № 10.
- Кирсанов, В. Н.* Краткий курс истории антропогенеза, или Сущность и происхождение труда, сознания, языка / В. Н. Кирсанов. — М., 1999.
- Лазебникова, А. Ю.* Специфика философского знания и его основные функции / А. Ю. Лазебникова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2001. — № 2.
- Леонтьев, А. Н.* Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. — М., 1975.
- Лосев, А. Ф.* Философия. Мифология. Культура / А. Ф. Лосев. — М., 1991.
- Мамардашвили, М. К.* Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. — М., 1996.
- Молчанов, Ю. Б.* Проблема времени в современной науке / Ю. Б. Молчанов. — М., 1990.
- Налимов, В. В.* Критика исторической эпохи: неизбежность смены культуры в XXI веке / В. В. Налимов // Вопросы философии. — 1996. — № 11.
- Налимов, В. В.* Вездесуще ли сознание? / В. В. Налимов // Человек. — 1991. — № 6.
- Налимов, В. В.* Спонтанность сознания: Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектура личности / В. В. Налимов. — М., 1989.
- Наука и ее место в культуре. — Новосибирск, 1990.
- Николаев, И. В.* Происхождение понятий / И. В. Николаев. — СПб., 1995.
- Никаноров, С. П.* Социальные формы постижения бытия / С. П. Никаноров // Вопросы философии. — 1994. — № 6.

Нарский, И. С. Диалектика относительности и абсолютности истины / И. С. Нарский // *Философские науки*. — 1978. — № 5.

Общественное сознание и его формы. — М., 1986.

Ойзерман, Т. И. К вопросу о практике как критерии истины / Т. И. Ойзерман // *Вопросы философии*. — 1987. — № 10.

Ойзерман, Т. И. Некоторые проблемы научно-философской теории истины / Т. И. Ойзерман // *Вопросы философии*. — 1982. — № 7.

Осипов, А. И. Пространство и время как категории мировоззрения и регуляторы практической деятельности / А. И. Осипов. — Минск, 1989.

Полани, М. Личностное знание / М. Полани. — М., 1986.

Потемкин, В. К. Пространство в структуре мира / В. К. Потемкин, А. Л. Симаков. — Новосибирск, 1990.

Пригожин, И. Переоткрытие времени / И. Пригожин // *Вопросы философии*. — 1989. — № 8.

Проблема целостного мира // *Вопросы философии*. — 1990. — № 8, 12.

Подкорытов, Г. А. О природе научного метода / Г. А. Подкорытов. — Л., 1988.

Рузавин, Г. И. Диалектика и современное научное мышление / Г. И. Рузавин // *Философские науки*. — 1991. — № 6.

Рузавин, Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. — М., 1974.

Руйнхенбах, Г. Философия пространства и времени / Г. Руйнхенбах. — М., 1985.

Разин, А. В. Сознание и нравственность: антропогенетическое единство / А. В. Разин // *Вестник МГУ*. — Сер. 7: Философия. — 1999. — № 3.

Спиркин, А. Г. Происхождение сознания / А. Г. Спиркин. — М., 1960.

Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. — М., 1972.

Системный анализ и научное знание. — М., 1978.

Степин, В. С. Становление научной теории / В. С. Степин. — Минск, 1976.

Тугаринов, В. П. Философия сознания (современные вопросы) / В. П. Тугаринов. — М., 1971.

- Трубников, Н. Н.* Время человеческого бытия / Н. Н. Трубников. — М., 1987.
- Тулмин, Ст.* Человеческое понимание / Ст. Тулмин. — М., 1984.
- Уёмов, А. И.* Истина и пути ее познания / А. И. Уёмов. — М., 1974.
- Урманцев, Ю. А.* О формах постижения бытия / Ю. А. Урманцев // Вопросы философии. — 1993. — № 4.
- Философия и культура. — М., 1983.
- Философия. Религия. Культура. — М., 1982.
- Франк, С. Л.* Реальность и человек / С. Л. Франк. — М., 1997.
- Хазиев, В. С.* Философское понимание истины / В. С. Хазиев // Философские науки. — 1991. — № 9.
- Хабермас, Ю.* Будущее человеческой природы / Ю. Хабермас. — М., 2002.
- Хайдеггер, М.* Время и бытие / М. Хайдеггер. — М., 1993.
- Чернин, А. Д.* Физика времени / А. Д. Чернин. — М., 1987.
- Черников, М. В.* Концепты «правда» и «истина» в русской культуре: проблема корреляции / М. В. Черников // Полис. — 1999. — № 5.
- Шептулин, А. П.* Диалектический метод познания / А. П. Шептулин. — М., 1983.

Литература по истории педагогики

Основная

1. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. М.: "ИНФРА-М", 1998 - 2,59 мб.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 512 с.
3. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. - М.: Гардарики, 2007. - 416 с.

4. Тулупова О.В. История педагогической науки: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей по специальности 13.00.00 - педагогические науки / О.В. Тулупова. – Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2010. – 235 с. ISBN 978-5-7565-0424-8.

6.2. Дополнительная

Воспитание в первобытном обществе. Школа, воспитание и педагогическая мысль в древнем мире

Аристотель. Политика // Древнегреческая философия. – М. – Харьков: Фолио, 1999, - с.441-669.

Демокрит. Этика. Педагогика // Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. – М.: Огиз, 1937. – С.209-236.

Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 510с.

Платон. Государство. Книги 2-4 // Сочинения: В 3-х тт. т.3. Часть 1

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. – М.: Наука, Т.1, 1961. – 500с.

Тейлор Э.Б. Первобытная культура. /Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1969. - 572с.

Цветаев И.В. Из жизни высших школ Римской империи. 2 изд. – М.: Кушнерев, 1902. – 127 с.

Цицерон М.Т. Об обязанностях // Цицерон М.Т. О старости, о дружбе, об обязанностях. – М.: Наука, 1974. – С.58-158.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.

Монтень М. О воспитании детей //Опыты: В 3-х книгах. . Кн.1-2. – М.: Наука, 1979. 703с.; кн. 3. – 535с.

Мор Томас Утопия / Пер. с лат. – М.: АН СССР, 1953. – 294 с.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика. 234с.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М.: Худ. литература, 1961. – 726с.

Сперанский К. Очерки по истории народной школы в Западной Европе. – М., 1896. – 454 с.

Суворов Н.С. Средневековые университеты. – М., 1898. – 245с.

Эразм Роттердамский. Похвала глупости. – М.: Худ. литература, 1983.
- 239с.

Школа и педагогика в новое время

Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX вв.). – СПб.: Изд. Богданова, 1912. – 346с.

Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М. Педагогика, 1982. - 287с.

Бине А. Современные идеи о детях. / Пер.с франц. – М.: Кушнерев, 1910.
- 216с.

Бэн А. Воспитание как предмет науки. / Пер. с англ. – СПб.: Риклер, 1879.
- 383с.

Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1953. - 412 с.

Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика. 1987. – 400с.

Вентцель К.Н. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу). Изд.3. – М.: Земля и фабрика, 1923. – 59с.

Вильман О. Дидактика как теория образования. / Пер. с нем. Т.1-2. –М.: Тихомиров, 1908. Т.1. – 470с. – Т.2. 678с.

Винекен Г. Круг свободной немецкой общины. / Пер. с нем. – М.: Работник просвещения, 1922. – 52с.

Гегель Г.В.Ф. Речи директора гимназии. О преподавании философии в гимназиях // Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: В 2-х т. – Т.1. – М.: Мысль, 1970. - С 395-416, 563-574.

Гельвеций К.А. О человеке // Сочинения: В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1974. - С.5-568.

Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – Т.1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 290с.

Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-ой половины XIX в. – 2. изд. – М.: Учпедгиз, 1954. – 304с.

Герцен А.И. Огарев Н.П. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1990, - 368с.

Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Исторический очерк. – М.: Педагогика, 1972. – 319с.

Демолен Э. Новое воспитание. Школа де Рош. / Пер. с франц. – М.: Книжное дело, 1900. – 231с.

Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Соч.: В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1991. – С.342-506.

Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. - 374с.

Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – 348с.

Дьюи Дж. Школа и общество. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1925. - 127с.

Дьюи Дж. Школа и ребенок. / Пер. с англ. – М.-Пг.: Госиздат, 1923. – 60с.

Дьюи Д. и Дьюи Э. Школа будущего. – М.: Гос изд-во РСФСР, Берлин, 1922. - 179с.

Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000. – 384с.

Кант И. Предполагаемое начало человеческой истории: Религия в пределах только разума. Часть первая. IV; О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980. – С.43-59, 110-124, 445-504.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. - 704с.

Каптерев П.Ф. Музыченко А.Ф. Современные педагогические течения. – М.: Польза, 1913. –220с.

Кершенштейнер Г. Избранные сочинения. / Пер. с нем. – М.: Тихомиров, 1915. - 322с.

Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика. / Пер. с франц. – СПб.: Богданова, 1911. – 168с.

Ковалевский Е. Народное образование в Соединенных штатах Северной Америки. – Спб., 1895. – 592 с.

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. –М.: Педагогика, 1982. –Т.1. – 656 с. – Т.2. – 576 с.

Компейре Г. Умственное и нравственное развитие ребенка. /Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1912. – 448с.

Красновский А.А. Ян Амос Коменский. – М.: Учпедгиз, 1953. –324с.

Кривенко С.Н. Физический труд как необходимый элемент образования. 2 изд. - СПб, 1887. –300с.

Лай В.А. Экспериментальная дидактика. / Пер. с нем. – СПб.: Сытин, 1914. - 510с.

Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. –158с.

Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. - 398с.

Локк Д. О воспитании // Соч. – Т.3. – М.: Мысль, 1988. – С 407-608.

Мейман Э. Очерк экспериментальной педагогики. Изд. 2. / Пер. с нем. – М.: Мир, 1922. –237 с.

Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика. – В 2-х т. 1978. – Т.1. – 544с.

Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемой к детскому воспитанию в домах ребенка. / Пер. с итал. Изд.4. – М.: Задруга, 1920. – 211с.

Наторп П. Философия как основа педагогики. / Пер. с нем. – СПб.: Клочков, 1910. – 1910с.

Наторп П. Песталоцци. Его жизнь и идеи. 3 изд. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. - 163 с.

Нечаев А.П. Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения. Изд.3. – Пг.: 1917. – 284с.

Нечаев Н.Б. Горнозаводские школы Урала. – М.: Трудрезервиздат, 1956. – 207с.

Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1959. – 256с.

Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 352с.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР от древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика, 1989. – 479с.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – 1-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с..

Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1984. – 367 с.

Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т.1. – 334 с. – Т.2. – 416с.

Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады. – М.: Работник просвещения, 1926. – 283 с.

Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р Оуэна. – М.: Учпедгиз, 1940. – 264с.

Паркхерст Е. Воспитание и обучение по Дальтоновскому плану. /Пер. с англ. 2 изд. – М.: Новая Москва, 1925. – 247 с.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – - 496 с.

Ришар Г. Экспериментальная педагогика. /Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1913. – 266с.

Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в конце XVIII – XIX в. – Т.1. – М.: тип. Александрова, 1912. –680 с.

Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 620 с.

Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т.2. – 336 с.

Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое. /Пер с англ. Изд.2. – СПб: Губинский, 1906. – 230 с.

Сперанский Н.В. Борьба за школу. Из прошлого и настоящего на Западе и в России. – М.: Сабашниковы, 1910. – 239 с.

*Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.

*Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. / Пер. с англ. Изд.3. – М.: Работник просвещения, 1930. – 240 с.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с. – Т.2. – 440 с.

Фортунагов А.А. Теория трудовой школы в ее историческом развитии. От Томаса Мора до Карла Маркса. Часть 1. – М.: Мир, 1925. – 374с.

Фурье Ш. О воспитании при строе гармонии. / Пер. с франц. – М.: Учпедгиз, 1939. – 144 с.

Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1983. – 335 с.

Школа и педагогика в новейшее время

Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399с.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. / Пер. с англ. /Общая ред. и вступит. сл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

Брунер Дж. Процесс обучения. / Пер. с англ. О,К. Тихомирова/ Под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.

Гергет А., Готалов-Готлиб А. Современные педагогические течения. – Херсон: Госиздат Украины, 1925. – 250 с.

Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263с.

Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы //Собр. соч.: В 6-ти т. – Т.4 – М.: Педагогика, 1984. – 242 с.

Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 420с.

Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. –223 с.

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. /Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

Каунтс Л. Теория воспитания в Америке. / Пер. с англ. –М.-Л.: Учпедгиз, 1931. – 96с.

Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 88 с.

Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917-1920. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 551с.

Королев Ф.Ф. Корнейчик Т.Д. Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 508с.

Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1965. –695с.

Куписевич Ч. Основы общей дидактики. /Пер. с польского. – М.: Высшая школа, 1986. – 367 с.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М: Педагогика, 1981. – 185с.

Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1978. – Т.1. –397 с. – Т.2. – 320 с.

Оконь В. Введение в общую дидактику. /Пер. с польского. – М.: Педагогика, 1990. – 256с.

Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР. 1917-1940. – М.: Высшая школа, 1980. – 287с.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961-1986. – М.: Педагогика, 1987. – 414с.

Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 95с.

Стоунс Р. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. /Пер. с англ. Научн. ред., предисл. и коммент. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 471с.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 355с. – Т.2. – 383 с. – Т.3. - 639с.

Уошборн К. Новые школы Западной Европы. / Пер. с англ. – М.: Посредник, 1928. – 85с.

Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

Работы общего характера. Учебные пособия.

Антология педагогической мысли древней Руси и Русского государства XIV- XVII вв. – М.: Педагогика, 1985. – 366 с.

Антология педагогической мысли России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. - 479 с.

Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987. – 559с.

Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 605 с.

Басова А.Г. Егоров С.Ф. История сурдопедагогике. – М.: «Просвещение», 1984. - 295с.

Блонский П.П. Педология. Учебник для высших педагогических учебных заведений. Допущен Наркомпросом РСФСР. – М.: Гос. учеб. педаг. изд., 1934. - 344с.

Выготский Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка. /Собрание сочинений. – Т.5. – М.: «Педагогика», 1984. – С.166-173.

Дьячков А.И., Боброва А.Д. Хрестоматия по истории воспитания и обучения глухонемых детей в России. – М., 1964.

Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: «Просвещение», 1974. – 392с.

История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 520с.

История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 436 с.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. Академика РАО А.И.Пискунова. 2-е изд. – М.: Сфера, 2001, - 510с.

История среднего профессионального образования в России – М.: Новь 2000. - 703с.

История физической культуры. – М.: «Физкультура и спорт», 1964. - 384 с.

Константинов Н.А. и др. История педагогики. Изд.5 – М.: Просвещение, 1982. – 446с.

Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. – СПб., 1900. – 499 с.

Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / ч.1. Западная Европа. – М., 1996. – 179 с.

Милюков П. Очерки по истории русской культуры. – Ч.1-2. – 5-е изд. – СПб., 1904. – 293 с., 402с.

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. – Ч.1.-2. – СПб.: Мартынов, 1892-1899. – Ч.1. – 461 с. – Ч.2. - IV- 605 с.

Медынский Е.Н. История педагогики. Изд. 3. – Т.1-2. – М.-Л.: Работник просвещения, 1930. – Т.1. – 285 с. – Т.2. – 440 с.

Медынский Е.Н. История педагогики. Учебник для пединститутов. – М.: Учпедгиз, 1947. – 580.

Монро П. История педагогики. Изд. 4 / Пер. с англ. – Ч 1.-2. – М.-Пг.: Гиз, 1923. – Ч.1. – 286. с. – Ч.2. – VI. – 342с.

Пинкевич. А.П. Краткий очерк истории педагогики. Изд. 2. – Харьков: Пролетарий, 1930. – 347с.

Рубинштейн М.М. История педагогики в ее основных чертах. Изд.2.– Иркутск, 1922. – 304с.

Хрестоматия по истории педагогики. Составитель И.Ф. Сवादковский. – Т.!. Изд.3. – М.: Учпедгиз, 1940. – 687 с.

Хрестоматия по истории педагогики. Сост. Г.П. Вайсберг и др. – Т.2. – Ч .1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 687с.

Хрестоматия по истории педагогики. Сост. А.П. Пинкевич. – Т.3. – М.: Учпедгиз, 1934. – 589 с.

Хрестоматия по истории педагогики. Сост. Н.А. Желваков. – Т.4. Изд.2. – М.: Учпедгиз, 1938. – 551с.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. и автор ввдных очерков А.И.Пискунов. Изд. 2. – М.: Просвещение, 1981. – 528с.

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. и автор ввдных очерков С.Ф. Егоров. – Изд.2. – М.: Просвещение, 1986. – 432с.

Хрестоматия по истории тифлопедагогики / Сост. В.А. Феоктистова. – М.: «Просвещение», 1987. – 191 с.

Циглер Т. История педагогики / Пер с нем. – Пг.-М.: Сотрудник, 1911. – VIII. - 504 с.