

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО НИРО)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО



Н. Ю. Бармин

« » 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) 13.00.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для поступающих по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Форма обучения:

очная, заочная

Нижний Новгород

Рабочая программа вступительного экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Разработчик программы – Николина Вера Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Заведующий кафедрой, отвечающий за реализацию программы вступительного экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, – Игнатьева Г.А.

Рабочая программа вступительного экзамена по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрена на заседании выпускающей кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (протокол № _____ от _____).

Принята на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО (протокол № _____).

1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы вступительного экзамена в аспирантуру по направленности (профилю) 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования – познакомить с требованиями, предъявляемыми к аспиранту по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, оказание помощи и методической поддержки при подготовке будущего аспиранта, поступающего в очную или заочную аспирантуру.

Данная программа призвана решать следующие задачи:

- инициировать процессы профессионального самоопределения в выбранной ими направленности, являющиеся основой их дальнейшей профессиональной педагогической деятельности и профессионального развития и саморазвития педагога;
- дать представления об основных категориях профессиональной педагогики в соответствии с паспортом профиля;
- познакомить с направлениями научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования по данному профилю;
- формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в рамках определенного направления в сфере профессионального образования и компетенций, необходимых для научно-педагогической работы и преподавательской деятельности в отрасли педагогические науки;
- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: научно-исследовательская и преподавательская.

1.2. Требования к уровню подготовки будущего аспиранта для успешной сдачи вступительного экзамена.

Будущий аспирант должен **иметь целостную систему профессиональных знаний о:**

- методологии педагогических исследований, включающей мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований;
- историю развития педагогической науки и образовательной практики;
- педагогической антропологии, раскрывающую концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования;
- теории и концепции обучения, представляющие закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализацию и дифференциацию образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-

методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфику обучения на разных уровнях образования;

- теории и концепции воспитания, раскрывающие социокультурную обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности;

- концепции образования: социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования;

- практической педагогики, раскрывающую технологии обобщения передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальную деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений;

- некоторых аспектах сравнительной педагогики, направленные на выявление лучших практик в области образования;

- междисциплинарных исследованиях педагогических аспектов образования, связанных с исследованием различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов и явлений в образовании и обществе в целом.

Будущий аспирант должен **владеть:** комплексом базовых способностей, обеспечивающих успешную сдачу вступительного экзамена и реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей профессионального саморазвития будущего исследователя и преподавателя-исследователя.

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний профессиональной педагогике, философии образования, общей психологии, дидактики высшей школы в объеме основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

1.4. Связь с последующими дисциплинами. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины на этапе вступления в аспирантуру, необходимы при подготовке и написании диссертации по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Содержание вступительного экзамена в аспирантуру по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

2.1. Законодательно-нормативная база российского образования. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы», ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2020 годы»; Федеральный государственный стандарт общего и высшего образования. Сущность изменений в общем и высшем профессиональном образовании. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта. Болонский процесс и Российское законодательство. Типовые положения об учреждениях среднего, высшего, дополнительного профессионального образования.

2.2. Методология и методы педагогических исследований. Система педагогических наук. Предмет педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: образование, обучение, развитие человека, воспитание, профессиональное самоопределение. Методы исследования в педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в педагогических исследованиях. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

2.3. Изменение парадигмы образования в современной педагогике. Социокультурная гуманистическая направленность образования. Парадигмальный подход в педагогике и образовании. Гуманитарная проектно-преобразующая парадигма образования. Роль образования на современном этапе. Образование как категория бытия. Развивающее образование как уникальная модель современного образования. Генезис индивидуальности человека. Процессы саморазвития, самоидентификации, самоопределения, самореализации. Процессы выращивания, становления, формирования. Траектория жизненного пути и индивидуальный образовательный план. Определение но-

вых способов содействия, поддержки, осознанного выбора и построения образовательной траектории. Изменение стратегий и тактик обучения. Плюрализм образовательных концепций в современном мире. Выращивание «живого» знания.

2.4. Педагогические системы в образовании. Общее понятие о педагогических системах в образовании. Основные элементы педагогической системы. Иерархия целей образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного предмета и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, обучение, учение, средства обучения).

Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Методы обучения. Выбор методов обучения.

Методы учебного проектирования. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего образования. Формы обучения. Основные формы организации обучения.

Формы организации учебного проектирования. Формы организации практической деятельности. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ образования.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании педагогических систем: конкретизация и детализация целей образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

2.5. Теория и практика воспитания. Сущность процесса воспитания. Концепции и модели воспитания. Связь процесса воспитания с социализацией. Структура процесса воспитания. Цели воспитания. Базовые национальные ценности. Содержание воспитания. Базовые характеристики содержания воспитания, ценности и идеалы. Методы и технологии воспитания. Формирование ученического коллектива. Социальная практика и ее роль в процессе воспитания. Направление воспитания. Оценка результатов воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Детские и молодежные движения. Развитие ученического самоуправления. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

2.6. Управление образовательными организациями. Сущность управления образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательных организаций в новых социально-

экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др

2.7. Инновационные процессы в развитии образования. Развитие идеи гуманизации образования как усиление его личностной направленности.

Принципы реализации идеи гуманизации образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер образования.

Развитие идеи демократизации образования как усиление его социальной направленности. Современная сетевая парадигма в педагогике образования. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости образовательных учреждений; многообразия образовательных систем; регионализации образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего образования как усиления его влияния на развитие экономики.

Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Принципы реализации идеи непрерывного образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции образовательных структур; гибкости организационных форм образования. Развитие самообразования.

2.8. Развитие образования за рубежом. Сравнительная педагогика как наука. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции развития образования за рубежом. Факторы развития образования за рубежом. Социальный спрос на образование. Социально-экономические, политические факторы, демографические факторы развития образования. Образовательная политика в развитых и развивающихся странах. Демократизация, гуманитаризация, информатизация в сфере образования. Интеграция в образовании. Ориентация на непрерывное образование. Поликультурное образование.

Общая характеристика школьных систем. Модернизация содержания образования. Реформирование управления школой. Современные образовательные технологии. Основные дидактические концепции. Дифференциация образования. Стандартизация образования. Типы и развитие учебных программ. Ориентация учащихся. Новые модели обучения. Приоритеты воспитания. Самоуправление школьников. Связи школы с семьей.

2.9. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Образование и развитие педагогических идей в Средневековье. Развитие образования и педагогических идей в Западной Европе в период Нового времени; в конце XVIII – 90-х годов XIX в.; конце XIX – начале XX в. Вклад Я.А. Коменского в развитие образования. Выдающиеся ученые педагоги, их вклад в развитие педагогической науки и образования. Тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы, США в XX – начале XXI века. Развитие педагогической мысли и образования в России с древнейших времен до начала XXI века. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую науку. Основные направления развития российской школы в историческом контексте. Тенденции развития современного образования и педагогической науки.

3.3. Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру и рекомендуемая литература по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

I.

Теоретико-методологические основы педагогической деятельности

1. Законодательно-нормативные основы современной педагогики.

Литература:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» // URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20101231_016

- О проекте МЭР «Инновационная Россия-2020» (стратегия инновационного развития российской Федерации на период до 2020 г.) // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-proekte-mer-innovatsionnaya-rossiya-2020-strategiya-innovatsionnogo-razvitiya-rossiyskoy-federatsii-na-period-do-2020-g#ixzz4Usa8hLxj>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Литература:

- Федеральные государственные образовательные стандарты // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>

- Федеральные государственные образовательные стандарты // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/

- ФГОС как системная инновация // URL: <http://aplik.ru/10-klass/statia-fgos-kak-sistemnaia-innovatciia33754/>

3. Основная образовательная программа как комплексный инновационный проект

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения) // URL: http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf

- Основная образовательная программа // URL: <http://pandia.ru/text/77/244/50073.php>

4. Методология и методы педагогических исследований.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. // URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5182985/>

5. Методологическая культура педагога.

Литература:

7. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 3). // URL:

8. http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf

6. Профессионально-педагогическая культура учителя.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- ЛУКЪЯНОВА Н.Л. Профессиональная деятельность учителя в свете педагогической культуры // Инновационная наука. 2016. №2-4 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-uchitelya-v-svete-pedagogicheskoy-kultury>

7. Педагогика в системе наук о человеке.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 3). // URL:

http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf

8. Современные методы и методики статистической обработки экспериментальных данных.

Литература:

- Методы математической статистики и анализ данных психолого-педагогических исследований //

URL: http://www.tsput.ru/res/informat/mop/lections/lection_6.htm

9. Гуманитарная парадигма в современном образовании.

Литература:

- Голосова С. В., Федоренко Л. П. Основные парадигмы современной педагогической науки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76035.htm>.

- Сенько Ю.В. Гуманитарная парадигма образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnaya-paradigma-obrazovaniya> (дата обращения: 05.01.2017).

10. Сетевое образование как новое направление в современной педагогике.

Литература:

- Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики // URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10981>

- Швецов М.Ю., Дугаров А.Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione>

11. Целостный педагогический процесс.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Сидоров С.В. Теория целостного педагогического процесса / Теоретическая педагогика: Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров // URL: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_3.htm

12. Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования.

- Социокультурная обусловленность развития науки // <https://sites.google.com/site/philustu/home/42-sociokulturna-obuslovlennost-razvitiya-nauki>

- Даутова О.Б. Социокультурная обусловленность современной учебно-познавательной деятельности // ЧиО. 2009. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-obuslovlennost-sovremennoy-uchebno-poznavatel-noy-deyatelnosti>

13. Вопросы качества образования и методики его диагностики.

Литература:

- Гударенко Ю. А. Сущность понятия «Качество образования» // Ученые записки РГСУ. 2009. №13. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya>

- Что такое качество образования? / Под ред. А.И. Адамского // URL: http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1832_1.pdf

- Применение методов педагогической диагностики в оценке качества образования // URL:

http://easyen.ru/load/metodika/obshhaja_metodika/primenenie_metodov_pedagogicheskoy_diagnostiki_v_ocenke_kachestva_obrazovaniya/275-1-0-576

II. Теории и концепции обучения.

14. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Понятие содержания образования, его сущность // URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6207827/page:5/>

15. Методы учебного проектирования.

Литература:

- Методы учебного проектирования // URL:
http://www.anovikov.ru/artikle/metod_up.htm

16. Формы и методы обучения.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Классификация форм и методов обучения // URL:
<https://sites.google.com/site/pikafedrako/lekcii-1/lekcii-po-mpi/klassno-urocnaa-forma-organizacii-zanatij-po-informatike-v-skole>

17. Развивающее образование как уникальная модель современного образования.

Литература:

- Ильин Г.Л. Развивающее обучение или развивающее образование? // Педагогика и психология образования. 2009. №4. URL:
<http://cyberleninka.ru/article/n/razvivayushee-obuchenie-ili-razvivayushee-obrazovanie>.

- Красильникова О.Н. Развивающее обучение. Уроки контроля в системе развивающего обучения // URL:
<http://festival.1september.ru/articles/418795/>

18. Учебное занятие как пространство воспитания и развития обучающегося в современной школе.

Литература:

- Проектирование и сценарирование инновационных форм учебных занятий в условиях введения введения ФГОС общего образования: Методические рекомендации. – Нижний Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2013. – 76 с.

- Типология уроков по ФГОС // URL:
<https://multiurok.ru/barinovasvetlana/files/tipologhiia-urokov-po-fgos-2.html>

- Игнатьева Г.А. Учебное занятие как событие воспитания и развития обучающихся / Вестник ПСТГУ. Серия IV. Педагогика. Психология // URL:
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/archives/articles/42/>

19. Современные дидактические концепции.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 7.

- Современные дидактические концепции - закономерности и принципы // URL: <http://mirznanii.com/a/175879/sovremennye-didakticheskie-kontseptsii-zakonomernosti-i-printsipy>

20. Современные средства обучения и комплексное их использование.

Литература:

- Киселева Е.С., Прияткина Н.Ю. Современные средства обучения. // URL: <https://www.rae.ru/forum2011/141/1209>

- Средства обучения в педагогике // URL: <http://paidagogos.com/?p=4555>

21. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; субъекты общественно-государственных отношений.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/135445/>.

- Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений М: Издательский центр "Академия", 2004. - 115с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/476504/>.

III. Теория и методика воспитания в современном образовании.

22. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый, - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. // URL: http://pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml?from_page=111

23. Воспитание базовой культуры личности.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Воспитание базовой культуры личности // URL: <http://www.newreferat.com/ref-46580-1.html>

24. Общие методы воспитания.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый, - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. // URL: http://pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml?from_page=111

25. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый, - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. // URL: http://pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml?from_page=111

- Формирование ученического коллектива. Педагогическое руководство ученическим коллективом. //

URL: <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/doklad-na-tiemu-formirovaniie-uchienichieskogho-kolliektiva-piedaghoghichieskoie-rukovodstvo-uchienichieskim-kolliektivom>

26. Современные форматы социализации.

Литература:

- Лопсонова З.Б. Модель развития детско-взрослого сообщества // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2014. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-detsko-vzroslogo-soobschestva>

- Магомедалиева А.М. Социализация подростка в современном обществе. // URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/708/4673>

27. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

Литература:

- Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). // URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20559.pdf

- Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // http://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Sergeev_Kondrateva-Iljuzija_tozhdestva.pdf

28. Воспитательные системы.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Степанов Е. Н. Создание системы воспитания: формы, методы и приемы // Директор школы. 2000. № 2.

IV. Управление образовательными системами.

29. Управление образовательными системами.

Литература:

- Как можно управлять образовательной системой. [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине «Управление образовательными системами (уровень магистратуры) / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авторы: Лавриненко Т.Д., Стоюшко Н.Ю.]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015 г., 239 с. // URL: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2015/lavrinenko-td_kak-mozhno-upravlyat-obrazov-sistemoi.pdf

- Брязгунова Ю.А. Управление развитием образовательных организаций в условиях реформирования образования // URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/119EVN613.pdf>

- Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4). // URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/324/63324/33446>

30. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Управление образовательными системами. 2010 // URL: <http://texts.news/professionalnaya-pedagogika-rf/vzaimodeystvie-sotsialnyih-institutov-67869.html>

31. Инновационная площадка как современный ресурс развития системы общего образования.

Литература:

- Игнатъева Г.А., Мольков А.С. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики // ИСОМ. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-ploschadka-kak-mesto-vstrechi-praktikoorientirovannoy-nauki-i-naukootirovannoy-praktiki>

- Инновационная площадка как ресурс мотивационного развития педагогических кадров // URL: <http://imc.chi.edu54.ru/DswMedia/prezentaciyanaseminarinnovacionnayadeyatelnost-141015.pdf>

- Демиденко Е.Н. Стажерская площадка как интерактивная форма трансляции педагогических практик // URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2015-4_139-142.pdf

32. Инновационные процессы в развитии образования.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Бахтызин А.М. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, проблемы, перспективы // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-sovremennom-obrazovanii-suschnost-problemy-perspektivy>

33. Теория и практика дистанционного и медиаобразования.

Литература:

- Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с. // URL:

http://psyfactor.org/t/Book_2004_Textbook_ME&ML.pdf

- Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев;

под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. // URL:

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20163.pdf

34. Педагогическая диагностика в современном образовании: средства и методы контроля и оценки образовательных результатов.

Литература:

- Аванесов, В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики Режим доступа: http://www.uroki.ru/ur_rus/k_metodkopilka/avanesov.htm

- Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240с.

- Педагогическая диагностика. Словарная статья. Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2379/Педагогическая_диагностика.

Педагогическая диагностика в школе. Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/B2590/B2590Content.php>.

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

- Эльконин Б.Д. "...Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи..." Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3101.htm>.

35. Реализация идеи демократизации в современном образовании.

Литература:

- Калачев А.В. О содержании понятия «Демократизация образования» // Известия ВГПУ. 2007. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiya-demokratizatsiya-obrazovaniya>.

- Макарова И.В. Демократизация образования: быть или не быть? / Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». №4(24). Июль 2013 // URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1375773031.pdf>

36. Реализация идеи опережающего образования.

Литература:

- Гафурова Наталья Владимировна, Осипова Светлана Ивановна Идеи и проблемы опережающего образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/idei-i-problemy-operezhayuschego-obrazovaniya>

- Бим-Бад Б. М. Опережающее образование: теория и практика. // URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1038

37. Реализация идеи непрерывного образования.

Литература:

- Непрерывное образование. Словарная статья. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование.

- Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38-41. // URL:

<http://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/>

Непрерывное образование: сущность, функции, принципы, пути реализации // URL: http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/___89748.pdf

38. Инновационный педагогический опыт: выявление, обобщение, диссеминация.

Литература:

- Игнатьева, Г.А., Тулупова, О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. – Н. Новгород, 2009. 376 с.

- Праздникова Г.З. Современные формы презентации управленческого и педагогического опыта.

URL: http://pgz-68.narod.ru/sovremennye_formy_prezentacii_upravlencheskogo_i_p.pdf

39. Научное исследование в педагогике.

Литература:

Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 3). // URL:

http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf

- Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с. // URL: <http://window.edu.ru/resource/605/22605/files/bryzgalova.pdf>

40. Инновации как феномен современного образования.

Литература:

- Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. - 352 с.

- Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл
Режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html.

- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования.
Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>.

V. Развитие образования за рубежом.

41. Методы сравнительно-педагогических исследований.

Литература:

- Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. 2003 // URL: http://knigi.link/sravnitelnaya-pedagogika_1367/metodyi-sravnitelno-pedagogicheskikh-45073.html

- Методы сравнительно-педагогических исследований // URL: <http://poisk-ru.ru/s9783t1.html>

42. Тенденции развития образования за рубежом.

Литература:

- Направления и тенденции развития образования в России и за рубежом // URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=788764>

- Биктагирова Г.Ф. Зарубежное образование: подготовка учителя в США: проблемы и перспективы: Конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014. – с. // URL: http://kpfu.ru/e-ksu/docs/Zarubezhnoe%20obrazovanie:%20podgotovka%20uchitelya%20v%20SShA:%20problemy%20i%20perspektivy_80156.pdf?p_random=36378

- Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов // URL: <http://ru.znatock.com/docs/index-420.html?page=10>

VI. История педагогики и образования.

43. История педагогики и образования как область научного знания.

Литература:

- Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 676 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. // URL: http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf

- История образования и педагогической мысли как область научного знания // URL: История образования и педагогической мысли как область научного знания

44. Образование и развитие педагогической мысли в Древнем мире.

Литература:

- Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 676 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. // URL: http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf

- Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. // URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6264622/page:2/>

45. Развитие образования и педагогических идей в Западной Европе в период Нового времени.

Литература:

- Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 676 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. // URL: http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf

- Тулупова О.В. История педагогической науки: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей по специальности 13.00.00 – педагогические науки / О.В. Тулупова.- Н.Новгород: НИРО, 2010.- 235с

46. Основные направления развития российской школы в историческом контексте

Литература:

- Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России // URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5545578/page:13/>

- Овчинников А.В. Культурно-исторический контекст политико-правового процесса в области образования в России // Пространство и Время. 2014. №1 (15). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskiy-kontekst-politiko-pravovogo-protsesssa-v-oblasti-obrazovaniya-v-rossii>

47. Тенденции развития современного образования и педагогической науки.

Литература:

- Ценностные и смысловые ориентиры и стратегические направления развития российского образования // URL: <https://www.kazedu.kz/referat/127346/2>

- Крюкова Е. А. Основные тенденции развития современного педагогического образования // Известия ВГПУ. 2005. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-sovremennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

4. Подготовка реферата по профилю

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Общие требования к реферату. Подготовка текста объемом 10-15 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной работанности проблемы, список научных источников.

Оформление реферата должно подчиняться требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать. Оформление следует выполнять на компьютере с использованием современных текстовых редакторов. Таким требованиям удовлетворяет текстовый процессор Microsoft Word 7.0 для Windows 97 или более высокой версии. Рекомендуется выполнить некоторые настройки MS Word 7.0 для подготовки текста. В меню Файл выполнить команду Параметры страницы ... и убедиться, что размеры листа стандартные : 210 x 297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Определить поля страницы: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14 пунктов. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всего реферата. Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм. Текст размещается на одной стороне листа.

В меню Формат, команда Абзац устанавливаем межстрочный интервал - полуторный. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2" и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). В состав реферата, подготовленной на не русском языке, должен входить дополнительный титульный лист, выполненный на русском языке, который не нумеруется, но включается в общее количество страниц, указываемое в УДК и сопроводительном письме. Исправления в реферате после сдачи его в приемную комиссию не допускаются. Небрежно оформленный реферат, содержащий ошибки, может быть возвращен.

Цитирование. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; - цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла; - пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска. Например: *«Онегин» есть самое задушевное произведение Пушкина... Здесь вся жизнь, вся душа, вся любовь его...», – писал В.Г. Белинский.*

В случае, если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы. Например: *Справедливо сказал Гоголь, что «в Пушкине, как будто в лексиконе, заключалось все богатство, гибкость и сила нашего языка» (Белинский).* Если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Напр.: *«Патриотизм*

состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине...» [2] или (Белинский В.Г. Полн. собр. соч. – М., 1959. – Т. VIII. – с. 40).

Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Как правило, авторами используются несколько способов построения библиографических списков:

1. По алфавиту фамилий авторов или заглавий.

В данном списке фамилии авторов и заглавий размещены по алфавиту. При алфавитном способе расположения библиографических описаний источников их список обычно не нумеруют. Связь библиографических записей с основным текстом устанавливается при помощи фамилии авторов и года издания.

2. По хронологии публикаций. Данный список целесообразен в исследовании, когда основная задача списка - отразить развитие научной идеи или иной мысли. Принцип расположения описаний здесь - по году издания.

3. По тематике. Данный список применяется, когда необходимо отразить большое число библиографических описаний. Такое построение позволяет быстро навести справку на книги на одну из тем, в то время как при алфавитном или хронологическом построении для этого пришлось бы прочитывать весь список, отыскивая книги на нужную тему.

4. По видам изданий. Данный список используется в диссертациях для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др. Их порядок и состав определяются назначением списка и содержанием его записей

5. По характеру содержания. Данный список применяется в исследованиях с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, размещаемые внутри по одному из принципов (от простых к сложным, от классических к современным, от современных к исторически важным, от отечественных к зарубежным и т.п.), затем источники более частные, конкретного характера, располагаемые внутри либо как составные части общей темы исследования, либо по ее более частным вопросам. Форма связи описаний с основным текстом здесь - по номерам описаний в списке.

6. Смешанные списки. Данные списки используются, когда внутри главных разделов списка применяются другие виды построения. Например, внутри алфавитно-хронологический (для работ одного автора), внутри списка по видам изданий - по алфавиту, или по характеру содержания, или по тематике. Возможны и другие сочетания видов и подвидов построения, которые определяются целевым и читательским назначением списка, а также особенностями его построения.

Общая схема оформления библиографического списка, как правило, включает заголовок, заглавие, сведения об ответственности, сведения об из-

дании, а также информацию о постраничном объеме того или иного источника. 1. Заголовок - фамилия, имя, отчество индивидуальных авторов. 2. Заглавие - сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.). 3. Сведения об ответственности - информация о составителях, редакторах, переводчиках и т. п., об организациях, от имени которых опубликован документ. 4. Сведения об издании - содержат данные о повторности издания, его переработке и т. п. 5. Место и время издания, город - издательство или издающая организация, год издания. 6. Объем - сведения о количестве страниц. Нормативные государственные акты приводятся в следующей последовательности: Конституция Российской Федерации, конституционные законы, кодифицированные акты (кодексы, уставы, положения), федеральные законы, акты Президента Российской Федерации (указы, распоряжения), акты Правительства Российской Федерации (постановления, распоряжения), ведомственные акты (приказы, распоряжения, инструкции).

В других разделах использованные источники располагают в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений, документов (при отсутствии фамилии автора).

5. Примерные направления диссертационных исследований по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Реализация антропологической методологии, что предполагает развертывание исследовательских, инновационных и проектных работ по конструированию гуманитарно-антропологического содержания и технологий общего, дополнительного и профессионального образования.

- построение системы образовательного знания, фиксирующий в себе переход от философской, а точнее - социальной антропологии образования к психолого-педагогической антропологии и на их основе – к построению антропо-практики общего и профессионального образования;

- антропологическая модель становления субъективной реальности в онтогенезе; антропологические основания разработки образовательных стандартов; характеристика образовательных пространств с антропологических позиций.

2. Разработка критериев квалификации и оценки качества образования.

3. Исследование «сетевых структур» деятельности, как новейшей формы системной организации сферы образования и построение инвариантов моделей сетевой кооперации в области образования.

4. Разработка методологических аспектов информатизации образования.

5. Мониторинг в сфере общего образования.

6. Периодизация истории развития образования в России.

7. Сравнительный анализ ценностно-смыслового и социокультурного содержания образования.

8. Разработка концептуальной модели реализации кластерного подхода в пространстве образования России и Нижнего Новгорода.

9. Экспериментальные школьные площадки 20-30е годы в Советском Союзе.

10. Принципы разработки и внедрения образовательных технологий в образовании.

11. Технология формирования образовательной среды учреждений как совокупности базовой и выносных площадок.

12. Механизмы разработки и экспертизы инновационных инициатив учреждений образования.

13. Отношение к ценностям западного образования в России XVI-XIX в.

14. История детского (молодежного) движения в советский период.

15. Взгляды А.С. Макаренко на семейное воспитание.

16. Авторские школы в России во второй половине XIX в.

17. Технология проектирования образовательной деятельности учащихся в контексте антропологического подхода.

18. Тенденции модернизации стандартов среднего образования.

19. Преодоление барьеров в педагогическом взаимодействии отношений учителя и ученика.

20. Проектирование образовательной программы учащихся в условиях открытой образовательной среды.

21. Организация проектной деятельности учащихся на основе информационных технологий.

22. Проектирование типологии учебных занятий в контексте системно-деятельностного подхода.

23. Конструирование деятельностного содержания обучения в учебных предметах.

24. Развитие творческой активности учащихся во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

25. Диагностика развивающегося эффекта обучения.

26. Формирование совместно-распределенной учебной деятельности учащихся.

27. Проектирование учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуального развития.

28. Моделирование учебных задач, развивающих творческую активность учащихся.

29. Формирование культуры проектной деятельности учащихся во внеучебной деятельности.

30. Формирование эмоционально-ценностного отношения обучающихся к образованию.

31. Ценностно-целевое самоопределение учащихся.

32. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения.

33. Дидактическая система деятельности с одаренными детьми.

34. Течение реформаторской педагогики Западной Европы конца XIX – начала XX веков.

35. Становление и сущность христианской педагогической традиции.

6. Список рекомендуемой литературы.

6.1. Основная литература.

1. Воспитательная деятельность педагога. Учебн.пособие/Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой – М. Издательский центр Академия, 2007 368 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011-223 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.-М. 2004.
4. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
5. Джурицкий А.Н. Педагогическое образование: вопросы преподавания истории педагогики// Педагогика.-2006, №9 с.67-72
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
9. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
- 10.Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2005.
- 11.Новиков А.М. Развитие отечественного образования. – М., 2005.
- 12.Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
- 13.Педагогика: Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего тысячелетия/ Под ред. А.П. Тряпицыной.-СПб.:Питер, 2014-304с.
- 14.Педагогика. Учебное пособие/Под ред. П.И. Пидкасистого.-М: Высшее образование, 2015.-432 с.
- 15.Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.-М. ВЛАДОС, 2014.
- 16.Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС: учебное пособие/Под ред. Р.Г. Чураковой:-М. Академ книга, 2015.-104 с.
- 17.Сергеева В.П.Подымова Л.С. Инновации в образовательном процесс. Учебное пособие для студентов и аспирантов М. 2013.

- 18.Современные образовательные технологии/ Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.-654 с.
- 19.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./ Под ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2011.-159 с.

Дополнительная литература.

1. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999.- 208 с.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998,
3. Гинецинский В.И. Основы торетической педагогики. Учебное пособие. СПб: СПбГУ, 1992.
4. Игнатьева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2005. – 344 с.
5. Игнатьева Г.А., Доронин Д.Ю., Тулупова О.В. Андрагогические основы постдипломного образования педагога. Н.Новгород, 2007. – 58 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
7. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: Учеб. пособие.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 152 с.
8. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М.: Просвещение. - 2006.- 284с.
9. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006.- 221 с.
- 10.Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Учебное пособие/ Под ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – СПб: КАРО, 2015.- 160 с.
- 11.Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС: 5-11 классы / М.П. Нечаев, Г.А. Романова.-М.: ВАКО, 2016.-208 с.
- 12.Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М., Эгвес, 2004. – 184 с.
- 13.Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
- 14.Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М., 1990.
- 15.Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
- 16.Прикот О.Г. Лекции по философии педагогики. СПб: Изд-во ТВПинк, 1998,-163 с.
- 17.Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999. – 272 с.

18. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание, перераб. и дополн. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
19. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.
20. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. СПб.: ПИТЕР. – 2007. – 287 с.
21. Цукерман Г. Оценка без отметки. М.: Рига, 1999.-84 с.
22. Цукерман Г.А. Развитие учебной деятельности.-М.: ОИРО.-2010.-432 с.
23. Щедровицкий Г.П. Избранные труды.-М: Педагогика, 1995-264 с.