

Как понять язык тысячелетий?

Каждый народ, который ценит свои традиции, стремится изучить нравы и обычаи предков, отражающиеся во многих предметах старинного быта. Нужно лишь внимательно к ним приглядеться. В привычных народных орнаментах, украшающих одежду и предметы старины, заложен глубокий смысл, они могут многое рассказать о жизни владельца, его семье, воззрениях. Каково же значение орнамента? В чем смысл его символов? Какую роль играют выбор цвета и рисунка? Такими вопросами задались ученики 3 «А» класса Первомайской средней школы № 2 и в поисках ответов вместе с классным руководителем Еленой ХАРИТОНОВОЙ приняли участие в сетевом учебном проекте «Язык тысячелетий» на интернет-портале <http://www.nachalka.com>.

Заглянем в прошлое

В проекте приняли участие 22 команды из разных уголков нашей страны. Но успешно прошли все этапы только 15 команд. Проект был трудным, но интересным и познавательным. В течение месяца ребята вместе со сказочными умелицами Марьей-Искусницей, Марьей-Рукодельницей и Марьей-Мастерицей учились читать орнаменты.

Главным предназначением орнамента является украшение вещи. О происхождении этих узоров мало сведений, так как их использование началось за много веков до нашей эры. У разных народов мира одни и те же символы предстают по-разному, так как различается отношение к предметам и окружающему миру. Знания сокрыты в символах, образах, узорах, орнаментах.



Проект состоял из четырех этапов. Первый этап — знакомство. Все команды должны были придумать название, девиз, эмблему своей команды и создать метку на Google-карте, которая являлась площадкой для знакомства всех участников. Изучив критерии, в конце каждого этапа участники проекта должны проводить взаимное оценивание работ других команд.

На втором этапе «Книга учеников» нам предложили провести исследование по изучению азбуки орнамента своего края. Для этого мы посетили краеведческий музей, взяли интервью у его сотрудников



и привлекли к работе своих близких. В музее нам показали вышитые вещи: рушники, полотенца, рубахи, сарафаны. В старину люди украшали изделия цветочными орнаментами. Каждый узор — это загадка, ключ к внутреннему миру творца. На рассмотренных изделиях присутствуют символы изобилия, плодородия, вечной жизни, неба и воды. Все свои находки команды представили в презентации «Изучаем азбуку орнамента».

На третьем этапе под названием «Книга подмастерьев» организаторы проекта предложили украсить сарафан или кокошник своим орнаментом. Мы выбрали сарафан. На время выполнения задания дети мысленно оказались в прошлом. У ребят было такое чувство, что от выбора узора на сарафане решалась судьба девушки, которой он предназначен. Участники решили выбрать узор из ягод — символа плодородия, изобилия, жизнелюбия, продолжения жизни — и использовали зеленый и красный цвета.

Много интересных работ опубликовали участники проекта, показав себя не только знатоками орнаментов, но и отличными художниками.

Традиции предков современным языком

В древности мастера вручную создавали орнаменты. А как создают орнаменты в наше время? Для современных мастеров и

мастериц открыты новые возможности, им на помощь приходит компьютер. Новые компьютерные программы позволяют создать не менее интересные узоры и использовать их для украшения вещей.

С этой задачей пришлось поработать на четвертом этапе «Книга мастеров». Всем командам нужно было создать с помощью программы GeoGebra геометрический орнамент для ковра-самолета. Дело было непростое, но интересное. Каждый участник предлагал свой вариант узора. Учитывая все мнения, ребята сделали веселый, красочный, живой орнамент. В конце проекта был создан большой красивый ковер-самолет, авторами которого были все 15 команд.

Мы прошли трудный путь от Ученика до Мастера. Наша команда «Друж-



ба» получила почетное звание Мастера и сертификат, подтверждающий его. Отличная работа! Как говорится, по работе и награда.

Участвовать в проекте «Язык тысячелетий» было интересно. Третьеклассники учились читать «язык узора» предков. Они побывали не только в роли исследователей, но и создателей. Теперь, посещая музеи, ребята внимательнее будут всматриваться в узоры старинных вещей, стараясь разгадать через символы и знаки орнамента язык предков — язык тысячелетий.



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Патриотические конкурсы в рамках Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода (с. 1–2)
- ✓ Как канавницы несли вахту на Лосю № 1 (с. 3)
- ✓ Развитие читательской культуры (с. 4, 6)
- ✓ Благотворительные проекты как способ развития и социализации учащихся (с. 5)
- ✓ Государственные инициативы по очистке рек и озер (с. 6)
- ✓ Из опыта по экологическому воспитанию (с. 7)
- ✓ Сетевой проект «Язык тысячелетий» (с. 8)

Эй, юнга, держи штурвал!

2016/2017 учебный год — первый год работы на инновационной площадке кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО «Разработка и апробация организационно-содержательного обеспечения деятельности Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода (АДМОНН)». Целью АДМОНН является создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся посредством их приобщения к традиционным российским ценностям, к героической истории страны, российского флота и малой родины. О последних мероприятиях Ассоциации нам рассказали Эдуард ИТКИН, старший научный сотрудник кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, заслуженный учитель РФ, и Михаил МИХАЙЛОВ, учитель краеведения школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Нижегородского района Нижнего Новгорода.

«О доблестях, о подвигах, о славе»

В ассоциацию входят морские объединения школ: № 44 — «Наследники Победы под Андреевским флагом», № 52 — «Морячок», № 123 — военно-спортивный клуб морской пехоты «Багира», № 179 — отряд «Подвиг», ВСК морской пехоты «Пантера», в который объединены учащиеся школ № 6, 15, 37, 130, 169, 179 Автозаводского района Нижнего Новгорода. В марте 2017 года членом ассоциации стал Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова вместе со своим музеем боевой славы юнг-горьковчан.

За время, прошедшее с начала работы инновационной площадки, были проведены совместные общешкольные мероприятия с участием нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» и городской ветеранской организации «Жители блокадного Ленинграда»: «Встреча с адмиралами», «Фестиваль военно-морской и патриотической песни», праздник «От всей души» в честь Дня защитника Отечества, митинги, посвященные Дню моряка-подводника и отцу русского подводного флота генерал-майору И.Г. Бубнову.

В рамках работы в АДМОНН школы сотрудничают с Дворцом детского творчества им. В.П. Чкалова, который является центром координации гражданско-патриотического воспитания в Нижнем Новгороде.

Так, в смотре музеев и временных выставок, который проводился под нача-

лом педагогов ДДТ им. В.П. Чкалова, участвовали музеи школ № 44, 52 и 179.

От школы № 44 на городской конкурс была представлена работа ученика 7 «А» класса Андрея Мальшева «От лейтенанта до адмирала», посвященная председателю



Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота», контр-адмиралу, кандидату экономических наук Геннадии Яковлеву. Геннадий Станиславович, заслуженный ветеран Нижегородской области, почетный ветеран Нижнего Новгорода, является участником 15 дальних походов и боевых служб в различных районах Мирового океана, прошел службу от командира элекронавигационной службы крейсерской подводной лодки до командира дивизии атомных подводных лодок, ныне он является советником губернатора Нижегородской области по вопросам безопасности. Обобщением поисковой работы стало создание ролика о боевой биографии Геннадия Яковлева. На городском конкурсе этот материал занял первое место.

Конкурс «История обычных вещей» направлен на развитие системы патриотического воспитания посредством деятельности, предполагающей поиск предметов, которые имеют значение для создания представления о прошедших временах, с последующим их включением в оформление школьных музейных и временных экспозиций. В этом учебном году на конкурс «История обычных вещей» от школы № 44 была представлена коллекция навигационно-мореходных инструментов и штурманского оборудования контр-адмиралов Геннадия Яковлева и Александра Ивлиева. После нескольких занятий с Геннадием Станиславовичем и изучения морской энциклопедии и справочников экскурсоводы Артем Федоров из 6 «В» и Илья Лебедев из 6 «Б» со знанием дела представили конкурсной комиссии навигационные приборы. Рассказ о секстанте, наклонном, параллельной линейке, транспортире, карте звездного неба, штурманской карте, хронометре, а также о том, как в древние времена ориентировались на море греки и финикийцы, занял первое место в районном и в городском конкурсах.

Неповторимая судьба героев

В конкурсе «Юный экскурсовод» участвовала ученица 6 «Г» класса Дарья Хорошенкова. Она второй год активно занимается поисковой работой в школьном музее «Морская слава нижегородцев». В этом учебном году ее заинтересовала

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 25 апреля 2017 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2405.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 3 мая 2017 года.

16+

Эй, юнга, держи штурвал!

(Окончание. Начало на с. 1)

необычная биография *Константина Ерохина*, моряка-балтийца, который во время Великой Отечественной войны служил рулевым сигнальщиком на эсминце «Свирепый», а с сентября 1945 года по 1947 год участвовал в боевом тралении на Балтике, уничтожая морские мины. Опасное это было дело. За время войны море было усеяно десятками тысяч немецких и советских мин, за что моряки называли его супом с клецками.

Одна рогатая морская мина могла нести до тысячи килограммов взрывчатого вещества. При столкновении мины с судном взрыв разрушал корабельную обшивку, и корабль стремительно шел ко дну. Если сухопутная осада Ленинграда была снята 27 января 1944 года, то морская блокада северной столицы продолжалась до 5 июня 1946 года, когда моряки-тральщики, ликвидировав значительное число мин, обеспечили относительную безопасность судоходства. Не случайно 5 июня ежегодно отмечается в Ленинграде День снятия морской блокады. И среди тех, кто прорвал эту блокаду, был русский матрос Константин Ерохин, награжденный за службу по боевому тралению медалями «За оборону Ленинграда» и «За боевые заслуги».

Константин Александрович прожил интересную, полную необычных событий и приключений жизнь. После службы на дважды Краснознаменном Балтийском флоте он снялся в фильме «Екатерина Воронина» (реж. Исидор Анненский, 1957 год), выступал на театральной сцене в эпизодических ролях, затем служил администратором в театре комедии, во дворце культуры имени В.И. Ленина, в Горьковском-Нижегородском цирке. По роду своей деятельности Константин Александрович был знаком со многими звездами советской эстрады, например, с певцом Валерием Леонтьевым, с известными цирковыми артистами: дрессировщиками, эквилибристами, воздушными гимнастами, иллюзионистами. Активная жизнь

бывшего моряка продолжается, несмотря на преклонный возраст ветерана. До сих пор он выступает на уроках мужества, участвует в мероприятиях НООО «Ветераны Флота». Кстати, он не только ветеран ВМФ и Великой Отечественной войны, но также заслуженный ветеран Нижегородской области, почетный ветеран Нижнего Новгорода, заслуженный работник культуры Российской Федерации.

Активной поисковой работой в музее занимается и ученик 5 «Г» класса *Евгений Легов*. В этом году его заинтересовал жизненный путь ветерана Великой Отечественной войны, Военно-Морского Флота и почетного ветерана Нижнего Новгорода *Константина Жукова*. В годы войны Константин Алексеевич проходил службу минером на Краснознаменном Черноморском флоте на легендарном крейсере «Красный Крым», удостоенном гвардейского звания, а затем на Краснознаменном Тихоокеанском флоте, на тральщике, полученном по ленд-лизу и перебазируемому из США с Алеутских островов. За боевое траление в акватории Японского моря Константин Алексеевич был награжден медалью Нахимова. После демобилизации бывший крестьянский парень Костя Жуков много учился, занимался общественной работой по комсомольской линии, стал инструктором Горьковского горкома партии, а затем работал председателем комитета народного контроля в Московском районе. Выйдя на пенсию, он возглавил ветеранскую организацию правоохранительных органов. Константин Алексеевич и его товарищи много выступали в школах Ленинского района на уроках мужества, рассказывая об истории военно-морского флота и о трудной, но почетной службе по охране общественного порядка.

Забвению не подлежит

Сотрудничество учеников школы № 44 с ветеранами не ограничивается организацией «Ветераны Флота». Накануне Дня снятия блокады Ленинграда члены отряда «Наследники Победы под Андреевским



флагом» совместно с директором школы *Еленой Булатовой* и членами организации «Жители блокадного Ленинграда» побывали на приеме у председателя Законодательного собрания Нижегородской области *Евгения Лебедева*, где представили собранный ими интересный материал о своей поисковой деятельности, связанной с блокадниками-детьми войны: председателем городской организации «Жители блокадного Ленинграда» *Натальей Курепиной*, мемуаристами *Олегом Кобрановым* и *Виктором Голиковым*, защитником Ленинграда *Константине Пронине*.

Членство в Ассоциации детских морских объединений позволяет ученикам школы № 44 во внеучебное время вести интересную и полезную работу. Третий год занимаются по морской тематике *Елена Пищаева* и *Евгений Кипелкин* из 8 «А», *Полина Мурзина* из 7 «Б», *Вероника Михеева* и *Лиза Баталина* из 6 «Б» классов. Их поисковая работа не ограничивается сбором музейных материалов. Они участвуют в акциях «Милосердие», посещая ветеранов на дому. Ребята знакомятся с литературой об истории российского флота, участвуют в викторинах, которые регулярно проводятся в ассоциации во время единых Дней патриотических акций, приуроченных к дням воинской славы. Так, в этом учебном году в викторинах «Морская география России» и «Битва при мысе Гангут» учащиеся школы № 44 заняли первое место.

Сейчас в Ассоциации детских морских объединений идет активная подготовка к слету, посвященному Дню Победы.

Уважаемые педагоги и руководители образовательных организаций!
Министерство образования Нижегородской области информирует о проведении Общероссийским общественным гражданско-патриотическим движением «Бессмертный полк России» при поддержке министерства образования и науки Российской Федерации проектов:
✓ **I Всероссийский художественно-публицистический конкурс «Бессмертный полк. Непридуманная история».** В конкурсе могут принять участие учащиеся в возрасте от 10 до 17 лет, проживающие в регионах России. На конкурс принимаются публицистические произведения и художественные работы.
✓ **«Библиотека Бессмертного полка».** Главная цель проек-

та — увековечить судьбы героев войны в серии документальных, публицистических, исторических, художественных книг, сохранив память об одном из самых великих и трагичных этапов российской истории. Это неоспоримое основание для противодействия попыткам переписать и фальсифицировать историю Великой Отечественной войны.

Проекты направлены на сохранение преемственности поколений, поддержку одаренных детей, противодействие попыткам фальсификации истории Отечества, а также информирование детей и молодежи об истории Великой Отечественной войны.

Дополнительную информацию можно получить на сайте www.polkrf.ru, а также по адресу электронной почты ml@polkrf.com.

2017 год официально объявлен Годом экологии и особо охраняемых природных территорий. И на то есть серьезные причины. Глобальные экологические проблемы, связанные с изменением климата, опустыниванием, потерей биологического разнообразия, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды, ставят под угрозу экологическую безопасность России. Экологическое воспитание, формирующее сознательное отношение к окружающей среде, давно стало важной частью образовательного процесса. *Анастасия РЫБАКОВА*, старшая вожатая Вачской коррекционной школы-интерната, вместе со своими коллегами и учащимися проводит большую работу, направленную на развитие у школьников экологической культуры.

«Я речь свою веду о том, что вся Земля — наш общий дом»

Не случайно утром вспыхивают росы Светляками на ладонях у листы, Так глядит на нас природа, будто просит Нашей помощи, защиты и любви *Е. Евтушенко.*

Добрые дела на благо природы

Важную роль в защите окружающей среды должно сыграть экологическое просвещение, начиная с детского возраста. Стоит отметить, что в Вачской коррекционной школе-интернате всего девять классов, 75 учащихся. Школа хоть и не большая, но все же в ней есть взрослые и дети, которым не все равно, что будет с планетой в будущем. К сожалению, предмет «Экология» начинается с 10-го класса, поэтому мы во многом обделены некоторыми знаниями.

С 2014 года мы участвуем в экологическом проекте «В судьбе природы — наша судьба» при поддержке депутата Законодательного собрания Нижегородской области *Виктора Лунина*. Проект состоит из шести проект-

ная категория, которая прописана в положении. В ходе реализации проекта «В судьбе природы — наша судьба» организаторы выезжали в образовательные организации, чтобы познакомиться с деятельностью участников. В 2015 году педагоги и учащиеся школы приняли активное участие в шести линиях проекта:

- ✓ «Будущее, которое мы выбираем»: привлечение внимания населения района к экологическим проблемам через публикации в СМИ интервью, репортажей, создание листовок и буклетов;
- ✓ «Мы в ответе за свою планету»: организация выступлений экологических агитбригад;
- ✓ «Цветущая школа»: эстетическое оформление и благоустройство школьной территории;
- ✓ «Живи, родник!»: выявление, расчистка и благоустройство территории родников, установка информационных аншлагов;
- ✓ «Любимому поселку — зеленый наряд»: посадка деревьев и кустарников на улицах поселка, сел;
- ✓ «Формула успеха»: конкурс на лучший экологический проект.



ных линий. В каждой линии есть компоненты разной сложности, объединенные общей концепцией. Ежегодно в проекте принимает участие примерно 85 % учащихся, но в каждой линии участвовала только та возраст-

детей, формирование ответственного отношения к природным богатствам родного края и привлечение внимания общественности к проблемам охраны природы.

Пробуждая любовь к окружающему миру

Для экологического воспитания и образования в нашей школе применяются различные формы работы:

- ✓ конкурсные: конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету, ведь другой такой нет», создание фото- и видеокolleкции «По родным местам», изготовление поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» и др.;
- ✓ игровые: экологические викторины, игры, спектакли;
- ✓ познавательные: классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, круглые столы, «Урок чистой воды»;
- ✓ практическая работа: озеленение школьных рекреаций, озеленение поселка, уборка территории, очистка и благоустройство родников, организация трудовых десантов по уборке своих дворов от бытового мусора.



свою планету, ведь другой такой нет», создание фото- и видеокolleкции «По родным местам», изготовление поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» и др.;



Из бесед с учащимися было выявлено, что каждому хочется, чтобы окружающий мир радовал. Для этого нужно лишь понимать важность заботы о нем и уметь ее проявлять. Защита окружающей среды, экологическая безопасность России — это работа не только государственной службы экологического контроля, но и каждого из нас. Мы не должны забывать, что после нас на этой земле будут жить наши дети и внуки. Мы обязаны сохранить для них, для будущих поколений цветущую планету, а не чадающую свалку мусора. Объединив усилия, мы обязательно этого добьемся.

И благодаря общему усилию педагогов и детей Вачская коррекционная школа-интернат была награждена в районе дипломом I степени. За наши старания нам подарили ценные подарки. Целями таких мероприятий являются повышение уровня экологического сознания подрастающего поколения, понимания значимости проблемы сохранения биологического разнообразия, активизация практической и природоохранной деятельности

кружок «Родничок».

Объединяющая сила книги

(Окончание. Начало на с. 4)

Открывая неизвестное

В тексте повести нам встретились незнакомые термины, поэтому мы решили составить «Толковый словарь морских терминов, используемых в повести В. Крапивина «Колыбельная для брата»». Этим и занялась четвертая группа.

Ребята выписывали незнакомые слова, находили их значение в толковых словарях и в Интернете.

Завершающим этапом выполнения проекта стал урок — представление творческих работ. В нашем классе собрались ре-

бята из 5 «Б» и 11-х классов, родители, учителя. Во время защиты ученики обосновали актуальность, причину выбора темы, описали пути реализации проекта и представили свои работы: дневники читателя-героя повести, альбом-презентацию иллюстраций, исследования, выполненные вместе с родителями, словарики. Пятиклассники и их родители согласились с тем, что повесть Владислава Крапивина «Колыбельная для брата» должна быть в книжном шкафу каждого ребенка.

Когда мы создавали группу, то предполагали, что нашими единомышленниками станут только ученики 5 «Б» класса, но

сегодня в группе уже 133 участника. Повесть вместе с нами читают ребята из других классов, выпускники школы, учителя, друзья из разных городов.

Говорят, что лучшая книга та, в которой находишь друга. За время работы над проектом каждый из нас крепко подружился с героями повести и друг с другом.

Я думаю, что «Колыбельная для брата» останется в памяти моих учеников и их родителей навсегда. Читая и перечитывая эту повесть, каждый из нас получал удовольствие от того, что делал. Мы обрели опыт самостоятельной и совместной деятельности. 

Прозрачная вода — чистое будущее

«Там, где Ока обнимается с Волгой-рекой... город стоит, так похожий на светлый сон»: гласит гимн Нижнего Новгорода. Исполнок веков жизнь города была связана с этими великими русскими реками, и жителей Поволжья особенно волнует проблема сохранения чистоты вод и берегов. В план мероприятий Года экологии включено 70 мероприятий, связанных с охраной водных ресурсов. Это, в частности, акция «Вода России» по уборке водоемов и их берегов. Приоритетные проекты «Сохранение и восстановление реки Волги» и «Байкал: Великое озеро Великой страны» стали ключевыми вопросами для обсуждения в ходе состоявшейся 21 марта встречи с журналистами Дмитрия КИРИЛЛОВА (на фото справа), директора Департамента государственной политики и регулирования в области водных ресурсов и гидрометеорологии Минприроды России.

Новые очистительные системы

Федеральная целевая программа «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012—2020 годах» является главным инструментом реализации Водной стратегии Российской Федерации. Основными целями стратегии являются гарантированное обеспечение водными ресурсами населения и объектов экономики, охрана и восстановление водных объектов для обеспечения экологически благоприятных условий проживания, обеспечение защищенности населения и объектов экономики от наводнений и иного негативного воздействия вод.

Как отметил Дмитрий Кириллов, мероприятия по сохранению Волги и Байкала активно реализуются в последние несколько лет. В рамках приоритетных проектов данная работа будет систематизирована в целях повышения эффективности мероприятий. Будут также системно применяться новые методы решения существующих проблем, в том числе с учетом таких факторов, как прогнозируемый рост антропогенной нагрузки.

В частности, перспективные проекты будут реализовываться на озере Байкал. После закрытия Байкальского целлюлозно-бумажного комбината количество вредных выбросов в озеро сократилось почти в два раза, и сейчас основными загрязнителями озера являются очистные сооружения города Улан-Удэ и прибрежных населенных пунктов. Одновременно мы наблюдаем рост интереса к Байкалу как к туристической дестинации: «Есть задача развития туризма, соответствия высоким нормам экологии, в том числе



этим нормам должно соответствовать оборудование водоочистительных сооружений», — рассказал Дмитрий Кириллов. По его словам, на ближайшие годы, в том числе в рамках ФЦП «Вода России», запланирован ряд мероприятий по реконструкции существующих и строительству новых систем очистки сточных вод.

Волжские воды без мусора

Схожие проблемы предстоит решать и в рамках приоритетного проекта «Сохранение и восстановление реки Волги». Одной из важных задач проекта станет вопрос об организации ливневой канализации с современными системами очистки воды в крупных городах, расположенных на берегах самой крупной реки Европы. Также будет проведена большая работа по внедрению современных экологических методов природопользования, в частности, в сферах лесного и сельского хозяйства в бассейне Волги. «Нам надо будет пересмотреть систему очистки вод, которые используются для орошения, что, конечно, станет большим новшеством для сельскохозяйственных предприятий. Необходимо будет

обеспечить меры, стимулирующие использование более безопасных удобрений. Все это будет реализовано в рамках нашего проекта «Волга», который станет своего рода «пилотным», на котором мы апробируем механизмы взаимодействия с субъектами и меры по реализации государственной экологической стратегии», — отметил Дмитрий Кириллов.

Реализация программы ФЦП «Вода России» предполагает, в том числе, стимулирование промышленных предприятий, которые в настоящее время являются одним из основных загрязнителей водных ресурсов, к внедрению современных систем очистки воды, обеспечивающих снижение процента вредных выбросов в сточных водах. Так, за все время реализации программы с 2012 года за счет ее средств промышленным предприятиям было выделено 3,8 миллиарда рублей в качестве субсидий на приобретение современного водоочистного оборудования. Реализовано более 60 инвестиционных проектов по модернизации очистных сооружений. Это позволило привлечь в водохозяйственную отрасль чуть более 120 миллиардов рублей частных инвестиций.

«Уже существуют и действуют методы экономического стимулирования, комплекс запрещающих мер, которые позволяют бизнесу воспринимать инвестиции в природоохранную деятельность не только как траты и расходы, но также ощущать экономическую выгоду от реализации природоохранных мероприятий», — рассказал Дмитрий Кириллов.

Материалы предоставлены пресс-центром ФЦП «Вода России»

С Дня Великой Победы советских войск над фашистской Германией прошло 72 года. Символом негленной памяти о павших солдатах для нижегородцев является Вечный огонь Славы в кремле, рядом с которым на Посту № 1 несут почетный караул лучшие школьники города. Ученикам школы № 167 Канавинского района Нижнего Новгорода выпала честь оказаться в рядах постовцев. О том, как ребята справились с ответственной миссией, рассказала Ольга ЛЕГОШИНА, заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ.

Огонь вечной памяти

Пост принял!

С 24 по 29 марта сводный отряд школы № 167, состоящий из учащихся 8—11-х классов, заступил на почетную Вахту Памяти на Посту № 1 у нижегородского Вечного огня Славы.

В сводный отряд были отобраны самые активные и ответственные школьники. Под руководством заместителей директора по воспитательной работе Ольги Легошиной и Ольги Майструк отряд начал подготовку за месяц до заступления в почетный караул. Ребята изучали строевой устав ВС РФ, историю создания



Поста № 1, меры безопасности при несении службы в карауле. Ольга Легошина провела беседу на военно-патриотическую тему. Большое значение личный состав караула придавал практической отработке строевых приемов. Ольга Майструк учила школьников ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении. В результате удалось сформировать настоящий воинский коллектив, способный выполнять задачу по несению службы в почетном карауле.

И вот настал долгожданный день заступления на Пост № 1. Конечно, все очень волновалось, ведь надо было показать все, чему научились за это время. Ребята не имели права нести караульную службу без принятия клятвы постовцев. Ученики поклялись «достойно нести Вахту Памяти на Посту № 1 у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле, не уронив чести своей школы, города, края».

И вот настал долгожданный день заступления на Пост № 1. Конечно, все очень волновалось, ведь надо было показать все, чему научились за это время. Ребята не имели права нести караульную службу без принятия клятвы постовцев. Ученики поклялись «достойно нести Вахту Памяти на Посту № 1 у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле, не уронив чести своей школы, города, края».

И вот настал долгожданный день заступления на Пост № 1. Конечно, все очень волновалось, ведь надо было показать все, чему научились за это время. Ребята не имели права нести караульную службу без принятия клятвы постовцев. Ученики поклялись «достойно нести Вахту Памяти на Посту № 1 у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле, не уронив чести своей школы, города, края».

И вот настал долгожданный день заступления на Пост № 1. Конечно, все очень волновалось, ведь надо было показать все, чему научились за это время. Ребята не имели права нести караульную службу без принятия клятвы постовцев. Ученики поклялись «достойно нести Вахту Памяти на Посту № 1 у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле, не уронив чести своей школы, города, края».

Со словами начальника караула Дмитрия Михайлова: «На Пост № 1 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта авиации Рязанова Василия Георгиевича у Вечного огня Славы города Нижнего Новгорода заступить!» — смены отправлялись нести караул.

В течение недели постовцы школы № 167 достойно несли службу. Погода устроила ребятам серьезное испытание: сильный ветер, метель и мороз усложнили выполнение задачи. Но, несмотря на трудности, учащиеся справились, проявив стойкость и выдержку.

В период несения караульной службы со сводным отрядом школы был проведен комплекс военно-патриотических мероприятий. Школьники посетили музей «Юнги Северного флота» во Дворце детского творчества им. В.П. Чкалова, экспозицию «Помни войну» в

Никольской башне Нижегородского кремля. Ребята еще больше погрузились в атмосферу Великой Отечественной войны и поняли, насколько важна эта поистине судьбоносная победа!

Последний день несения караула был самым ответственным. Присутствовали как родители учеников, так и обычные горожане, прогуливавшиеся в кремле в выходной день. Все зрители были заворожены происходящим ритуалом. Со словами: «Памяти павших будем достойны...» почетный караул школы № 167 возложил цветы к Вечному огню.

Заключительным этапом пребывания на Посту № 1 было подведение итогов в стенах Часовой башни кремля. Руководитель поста, полковник Василий Мальгин, выдвинул лучших в составе караула:

✓ Лучшая смена: Смена № 1 в составе Артема Радаева, Ильи Зюзина, Алены Бодякишиной, Варвары Майоровой.

✓ Лучшие разводящие: Казем Мастиев, Оксана Полозова, Ойбек Суинов.

✓ Лучшие часовые: Мария Гусева, Александр Климачев.

✓ Пресс-секретарь: Вера Филимонова.

✓ Помощник начальника караула: Андрей Борисов.

✓ Начальник караула: Дмитрий Михайлов.

Из первых уст

Анастасия Гусева, 9 «А» класс:

— Конечно, в первый день ученикам было очень непривычно, каждый выделил для себя ошибки, которые ему предстояло исправить. Безусловно, этот день был насыщенным и полон эмоциями, которыми мы хотели поделиться со всеми. Такое не забывается.

Колосова Анна, 9 «Б» класс: — Без сомнений, те дни, которые мы провели на Посту № 1, были самыми незабываемыми в нашей жизни. Хотя времени было немного, мы успели сплотиться и стать настоящей командой, где каждый друг другу



может помочь и поддержать в трудный момент. Дни пребывания на Посту сделали нас более самостоятельными и ответственными. Моменты, пережитые в ходе службы, мы будем вспоминать всю жизнь и рассказывать детям, как были удостоены чести нести Вахту Памяти у Вечного огня Славы города Нижнего Новгорода.



Вера Филимонова, 8 «Б» класс:

— Для начала я бы хотела поблагодарить всех тех, кто подарил мне возможность стать настоящим постовцем, пусть даже на неделю: Василия Дмитриевича Мальгина, Олега Анатольевича Малкина, Ольгу Евгеньевну Легошину, Ольгу Владимировну Майструк, Андрея Ивановича Самко. Спасибо Ольге Анатольевне за форму, в которую я была одета во время несения службы на Посту. В целом я под большим впечатлением! Я счастлива! Мне так все это понравилось, что даже не хотелось после службы возвращаться домой. Благодаря этому посту я получила опыт работы в редколлегии. Я абсолютно забыла себя, был только долг перед школой, учителями и родителями. Дмитрий Михайлов, 10 класс:

— Для меня это было долгожданное событие. За несколько месяцев мы начали готовиться, и это уже предвещало что-то масштабное, что-то глобальное. Когда выдали форму, по телу пробежала дрожь. Почему, спросите вы? Я испытал гордость и великую честь. Почувствовал себя нужным. Как говорили мы на одном из мемориальных часов, «мы тоже совершаем подвиг, подвиг неизвестного солдата». Вот этот подвиг совершил и я. Почитать память тех, кто уже ушел, память своих прадедушки и прабабушки, очень важно. Не забывайте историю своей семьи, своих предков. 

Объединяющая сила книги

Часто бывает, что, читая какое-то литературное произведение, мы всецело погружаемся в атмосферу, в которой живут герои, начинаем постигать их правила жизни, быт, лексикон. И многое в этом новом для нас мире может быть непонятно, но ведь именно загадки, желание лучше понять персонажей книги, их характер, мотивацию поступков, представить, как они выглядят, вдохновляют нас на глубокое, внимательное чтение. Светлана БЕРЕСНЕВА, учитель русского языка и литературы Вахтанговской средней школы Шахунского района, в рамках работы на региональной инновационной площадке «Совершенствование навыков чтения как социально значимого действия» реализовала проект «Читаем вместе повесть В. Крапивина “Колыбельная для брата”», который объединил не только школьников разных возрастов, но и их родителей.

Любимое произведение

Скоро мои одиннадцатиклассники расстанутся со школой. Семь лет мы с ними читали и обсуждали произведения, искали в них ответы на важные вопросы, учились воспринимать книгу не только как источник информации, но и как учебник жизни.

У нас с ребятами есть любимая книга. Это повесть Владислава Крапивина «Колыбельная для брата». В ней рассказывается о семикласснике Кирилле Векшине, которого обвинили в краже кошелка у студентки-практикантки. Мальчик, желая добиться справедливости и защитить свою честь, находит настоящего вора, Петьку Чиркова, но узнает, что деньги были нужны для расчета с бандой хулиганов. Кирилл решает помочь Чиркову и вступает на сложный путь борьбы со злом. Эта повесть о дружбе, верности, чести, понимании и непонимании, о детях и взрослых. Ученики 11 класса считают, что она обязательно должна быть в книжном шкафу ребят, которые придут им на смену. Так и возникла идея проекта, первым шагом которого стало создание группы в ВКонтакте, через нее мы хотели привлечь к повести внимание пятиклассников (<https://vk.com/kolybelnayadlyabrata>).

Пятиклассники могли и в любимой социальной сети посидеть, и с художественным произведением познакомиться. Постепенно присоединялись и родители.

Группу назвали «Читаем вместе “Колыбельная для брата”». Нам хотелось создать группу-энциклопедию одного художественного произведения. Все ученики 11-го класса были задействованы: собирали информацию о Владиславе Крапивине, о повести, создавали презентации, перечитывали «Колыбельную для брата», выкладывали материал в группу, выбирали цитаты, готовили викторины и кроссворды.

В поселковых библиотеках мы нашли только один экземпляр любимой книги, поэтому в первую очередь выложили в группе ее электронную версию. Позднее, убедившись, что пятиклассники прочитали произведение, мы разместили одноименный фильм режиссера Виктора Волкова.

Повесть, написанная 39 лет назад, заставила и детей, и взрослых задуматься над проблемами сегодняшнего дня: как строить отношения между учителями и учениками, родителями и детьми? как ребенку сделать правильный выбор? долж-

ны ли взрослые участвовать в этом выборе? чем должен быть занят подросток?

Мы разделились на четыре группы. Помня слова Кирилла, главного героя повести, «человек должен сам выбирать», группы формировали по желанию ребят.

Первой группе я предложила создать дневник читателя — героя повести «Колыбельная для брата». Для этого им было необходимо погрузиться в содержание, представить себя свидетелями и участниками всего, что происходит с героями, и следовать разработанному плану действий. Наш дневник сочетает элементы дневника чтения с именами главных ге-



роев, основными событиями, указанием количества прочитанных глав и страниц. Знакомство с дневниками Михаила Пришвина, Антуана де Сент-Экзюпери, композитора Сергея Прокофьева помогло определить особенности ведения личного дневника. Вот фрагменты дневниковых записей Виктории Цепелевой от 20 февраля 2017 года:

«Я услышала, что в учительской раздевалке поймали мальчишек из 7 “В” класса. В это же время у студентки-практикантки пропал кошелек. Обвиняли в воровстве моего друга Кирилла.

Через некоторое время Кирилл вышел из класса. Я спросила: “Твоих родителей вызовут в школу? Ты не боишься?” Он ответил: “Нет!”.

Кирилл очень переживал, что опаздывает на молочную кухню за питанием для братика Антошки. Я не хотела оставлять Кирилла и пошла с ним. Мы встретили Зою Алексеевну, первую учительницу Кирилла. Она тоже думала, что он украл кошелек. Кирилл очень расстроился, сказал, что она предала его, и убежал. Я поняла, он убежал потому, что боялся расплакаться. В такие минуты он всегда вспоминал зеленого павиана Джимми. А сейчас и он ему не помог».

Выполняя это задание, ученики учились выборочно пересказу, письменно излагать свои мысли и наблюдения, лучше понимать события, происходящие в повести.

Читаем вместе

Участники второй группы создавали иллюстрации к повести. Ребята вместе с одиннадцатиклассниками собирали материал о художниках, иллюстрировавших произведения Владислава Крапивина, выписывали портретные характеристики, рисовали понравившиеся эпизоды, портреты главных героев. К каждой иллюстрации подбирали цитаты. Словесная характеристика по крупинкам складывалась из 15 глав повести, и только потом дети брались за карандаши, кисточки и краски. Наши художники старались передать не только внешность, но и характер героев.

На уроке школьники представили альбом-презентацию и проверили, узнают ли их одноклассники героев повести и основные события.

В группе ВКонтакте ученики 11-го класса провели социологический опрос, один из вопросов которого был адресован родителям, дедушкам и бабушкам: «Читаете ли вы вместе с ребенком?» Проголосовали 40 человек: 65 % ответили «да», 22,5 % — «нет», 12,5 % — «читали бы, но не хватает времени».

Положительный результат опроса подтверждают мамы и бабушки учеников 5 «Б» класса, согласившиеся прочитать повесть Крапивина вместе со своими детьми. Совместное чтение сблизило взрослых и детей. Рождение мысли, вопроса, обсуждение важного — это и есть воспитание, а в дружеской беседе. Участникам группы были предложены разные задания: создать презентацию-размышление, заполнить трехчастный дневник, оформить тетрадь размышлений. Семья Измайловых подготовила интересную презентацию «Повесть жизни. Размышления по повести В. Крапивина “Колыбельная для брата”». Вадим Петухов читал повесть с бабушкой, их совместным трудом является «Тетрадь размышлений».

Очень интересным, на мой взгляд, является такой прием критического мышления, как трехчастный дневник. Его заполняли семьи Смирновых, Хоробрых, Вечерковых, Румянцевых-Тороповых.

(Окончание на с. 6)

Чтобы знали и помнили

Проектная деятельность признана эффективной для успешной социализации детей еще в XIX веке, однако в современных условиях реализация проектов становится все более важной для включения обучающихся в реальную жизнь. Сейчас, когда мы переживаем сложный период нестабиль-



разбить футбольное поле, приобрести оборудование и организовать турнир.

В реализации проекта участвовали гимназисты и их родители, весь рабочий коллектив и представители общины. В 2015 году состоялось открытие футбольного поля,

Проектная команда, состоящая из педагогов, родителей и учащихся, приняла решение о создании центра духовно-нравственного развития на базе гимназической библиотеки.

Качественным результатом реализации проекта стали благоустройство помещения, приобретение оборудования для проведения встреч, лекториев и библиотечных уроков, формирова-

Благо твори!

Важной частью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей в школе является не только приобщение к национальным ценностям, но и самостоятельный опыт социального взаимодействия. Многие педагоги потому и отдают предпочтение проектной деятельности, ведь такая форма работы позволяет перейти от теории к практике, к приобретению школьниками положительного опыта. Ольга МАЛИНА, директор и учитель английского языка гимназии Навашина, и Валерия МОРОЗОВА, заместитель директора по воспитательной работе и учитель русского языка и литературы, нашли путь к развитию образовательной организации в целом и успешной социализации каждого ученика в частности именно в привлечении школьников к участию в благотворительных проектах.

ности и социальных конфликтов во многих сферах жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Большую помощь в реализации социальных проектов оказывают организации, занимающиеся благотворительной деятельностью. Проведение благотворительных конкурсов социальных и культурных проектов такими организациями, как ООО «Лукойл», инжиниринговая компания «АСЭ» (бывший НИАЭП), — это хороший толчок как для развития самих образовательных организаций, так и для решения ряда проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения.

Гимназия имеет богатый опыт участия в конкурсах проектов. Мы реализовали несколько социальных проектов, важных и нужных не только учащимся, но и городскому округу в целом.

Так, в 2015 году мы стали победителями благотворительного конкурса, который проводила инжиниринговая компания «АСЭ». Цель конкурса — под-

держка инициатив различных организаций в решении актуальных социальных и культурных проблем на территориях присутствия компании, повышение эффективности благотворительной помощи компании. Проведение конкурса позволяет развивать и поддерживать инициативы и потенциальные возможности территорий в решении актуальных социальных проблем. Этот конкурс проходил в четырех номинациях: «Молодое поколение», «Экология», «Культура и спорт» и «Патриотические инициативы». Мы победили в номинации «Патриотические инициативы» с проектом «Открытый кубок по футболу им. Александра Дядюшкина», посвященным памяти одного из выпускников гимназии.

Александр Дядюшкин окончил нашу школу в 1995 году, а в 2000 году юноша погиб во время военных действий в Чечне. Указом Президента РФ от 24 марта 2000 года он был награжден орденом Мужества. Чтобы увековечить имя героя, руководство и педагоги гимназии решили возродить традицию проведения турниров по футболу. Для этого было необходимо расчистить заброшенную территорию школьного сада,

а 14 сентября 2016 года прошел первый турнир, в котором приняли участие учащиеся всех образовательных организаций округа.

По пути просвещения

Также в результате участия в номинации «Патриотические инициативы» мы стали победителями с проектом по реконструкции и обновлению школьного музея, существующего в гимназии более десяти лет.

Наша школа была построена в 1934 году, во время Великой Отечественной войны была военным госпиталем. Вся история школы представлена в музее. Но стенды устарели, не было возможности выставить большое количество экспонатов. В результате реализации данного проекта мы получили новое оборудование для музея, что вдохнуло в школьный музей новую жизнь.

В 2016 году гимназия также приняла участие в нескольких конкурсах благотворительных проектов. И вновь стала победителем в конкурсе инжиниринговой компании «АСЭ» с проектом «К истокам нравственности через духовно-просветительский центр».

ние библиотеки православной литературы.

В подготовке помещения, планировании деятельности будущего центра активное участие принимали сами учащиеся. В планах работы центра проведение тематических встреч, игр, драматических постановок на православные темы не только для наших обучающихся и родителей, но и подрастающего поколения всего округа.

В феврале 2017 года состоялось торжественное открытие созданного на базе гимназии духовно-просветительского центра имени Сергея Радонежского, перед ликом которого молятся об успехах в образовании и духовном здоровье детей. Мы надеемся, что подобная работа принесет свои плоды в сфере духовно-нравственного развития учащихся.

Подводя итог нашей работы, хочется сказать, что это результат совместной деятельности большого коллектива единомышленников при поддержке российских предприятий, занимающихся благотворительностью. Польза такой работы очевидна. Гимназисты получают хороший практический опыт, который пригодится им во взрослой жизни.



День открытых дверей в технопарке «Анкудиновка»

Министерство образования Нижегородской области информирует, что 18 мая 2017 года с 15:00 до 19:30 на территории бизнес-центра технопарка в сфере высоких технологий «Анкудиновка» состоится День открытых дверей для студентов образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, школьников и жителей Нижнего Новгорода. Целью события является знакомство города с возможностями го-

сударственной поддержки инновационных и высокотехнологических стартапов, а также создание перспективы личного, научно-технологического и творческого развития молодого поколения.

В рамках проведения мероприятия будут организованы три зоны: лекторий, интерактив и ярмарка вакансий. Также будут проходить практические мастер-классы (от бизнес-тренингов до творческих мастерских), экскурсии по бизнес-центру.