

ГИА-11: внедрение новых технологий

В рамках реализации мероприятий 5.1 Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» в Нижегородской области сотрудниками НИРО были проведены обучающие семинары по внедрению новых технологий. О результатах работы рассказывает Ирина ЗАМЫСЛОВА, руководитель Регионального центра обработки информации.

В преддверии экзаменационной кампании 2017 года, в марте-мае 2017 года на базе школ в районах, где будут внедрены и апробированы технологии печати КИМ в аудиториях пунктов проведения экзаменов и сканирования экзаменационных материалов участников ЕГЭ в штабе ППЭ, были проведены обучающие семинары: два — для специалистов ППЭ, участвующих в досрочном периоде ЕГЭ (на базе школы с углубленным изучением



отдельных предметов № 183 им. Р. Алексеева Сормовского района и школы № 11 им. Г.С. Бересневой Приокского района Нижнего Новгорода); шесть — для специалистов ППЭ Вадского и Бутурлин-

ского районов (на базе Вадской средней школы); Арзамаса, Арзамасского, Шатковского, Дальнеконстантиновского районов (на базе средней школы № 12); Княгининского и Воротынского районов (на базе Княгининской средней школы № 2); Краснобаковского и Тонкинских районов (на базе средней школы № 2 Красных Баков); Сергачского, Сеченовского, Краснооктябрьского районов (на базе Сергачской средней школы № 3); Чкаловского, Городецкого, Балахнинского, Павловского районов, а также Выксы, Дзержинска, Сормовского и Советского районов Нижнего Новгорода (на базе НИРО), внедряющих новые технологии в основной период ЕГЭ.

Обучающие семинары были проведены для ответственных за проведение ГИА в органах местного самоуправления, членов ГЭК, руководителей ППЭ, технических специалистов и организаторов ППЭ с целью подготовки к переходу на технологичный ППЭ, на базе которого будут возможны распечатка контрольно-измерительных материалов непосредственно в аудиториях ППЭ в присутствии участников ЕГЭ и сканирование бланков ре-



гистрации, бланков ответов участников и форм непосредственно в штабе ППЭ.

Всего в 2017 году данные технологии будут реализованы в 30 муниципальных районах и городских округах:

✓ 22 ППЭ в регионе оснащены оборудованием для применения технологии печати КИМ в аудиториях ППЭ;

✓ 31 ППЭ — для технологии сканирования в штабе ППЭ.

Использование новых технологий позволяет обеспечить объективность и автоматизацию оценочных процедур, а также существенно сократить временные и финансовые затраты на доставку и обработку экзаменационных материалов.

Проект «Вода России» открывает сезон чистых водоемов и их берегов

1 июня 2017 года в России в четвертый раз стартует акция по уборке водоемов и их берегов, организатором которой выступает Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012—2020 гг.». Акция, к которой могут присоединиться все желающие как в качестве организаторов, так и в качестве участников акций по уборке водоемов в своих регионах, продлится до 15 сентября 2017 года.

«С каждым годом к акции «Вода России» присоединяется все больше людей, и это не просто цифры — это любовь, ответственность и забота о нашем общем будущем. 2017 год объявлен в России Годом экологии. Это прекрасная возможность помочь природе делом и внести вклад в заботу и сохранение бесценных водных богатств нашей страны», — прокомментировал старт акции Сергей Донской, министр природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Для того чтобы принять участие в акции, необходимо зарегистрироваться на сайте чистыеберега.рф.

По завершении акции все участники получают дипломы от Минприроды России, а организаторы, принесящие наибольшую пользу своему региону, получают и памятные призы.

Также будет сформирован рейтинг самых активных регионов-участников.

В этом году участникам предлагается по возможности проводить уборки с применением технологии раздельного сбора отходов для их сдачи во вторичную переработку.

Материалы предоставлены пресс-центром ФЦП «Вода России»

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 6 июня 2017 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2413.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 14 июня 2017 года.

ISSN 2500-3038

№ 12—13 (484—485)
Июнь 2017 года
(спецвыпуск)

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



2017

ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.

А. ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ «Маленький принц»

Как научить детей любить и оберегать природу?

Елена МЕЛЬНИКОВА,
учитель географии школы № 125 Автозаводского района
Нижнего Новгорода

Ради счастливого будущего

XXI век: век открытий, нововведений, изобретений... Мы и оглянуться не успели, как современные технологии вошли в нашу жизнь и заняли в ней лидирующее место. XXI век — век единения человека и машины.

В погоне за техническим прогрессом люди перестали задумываться, какой вред их деятельность приносит природе. Экологические проблемы обрели глобальный масштаб. Загрязнение водных объектов, вырубка лесов, загазованность воздуха — список можно продолжать бесконечно. Те природные ресурсы, что казались бесконечными, оказались практически на исходе. Человечество балансирует на тонкой грани между облегчением своей жизни и спасением природы.

Если современному обывателю задать вопрос: «Кто виноват в сложившейся ситуации?», он, не задумываясь, ответит: «Человек». И будет отчасти прав. Почему отчасти? Безусловно, практически все население нашей планеты активно пользуется плодами прогресса, но кого точно нельзя винить в данной ситуации, так это детей. Современные экологические проблемы возникли задолго до их рождения, а значит, молодому поколению придется исправлять ошибки взрослых и буквально спасать нашу планету.

Естественно, для выполнения этой важной миссии детям необходима надлежащая подготовка. С детства человеку не-



обходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать. Каждый должен для себя осознать, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. С самого раннего возраста детям надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание должно охватывать все ступени обучения, стать приоритетным.

Оглядываясь на успешный опыт

Знакомить детей со знаниями базовой экологии необходимо уже в дошкольном возрасте. Нужно не упустить момент, когда ребенок еще сам тянется к знаниям и стремится познавать окружающий мир. Самое главное — уметь заинтересовать и увлечь маленького исследователя. До-

(Окончание на с. 2)

Как научить детей любить и оберегать природу?

(Окончание. Начало на с. 1)

школьное экологическое воспитание активно развивается за рубежом. Например, в детских садах Болгарии детей знакомят с природой в процессе игр, в их трудовой деятельности на приусадебных участках. В Норвегии работники детских садов вообще поголовно обязаны иметь специальную подготовку. Они должны знать основы экологии и охраны природы, иметь представление о состоянии природных ресурсов своей страны, владеть методиками экологического образования и воспитания.



Существуют даже специальные полевые занятия, в ходе которых будущие воспитатели получают знания о фотосинтезе, взаимосвязи между растениями, животными, человеком, о видах энергии и способах ее получения. В Финляндии систематическое экологическое дошкольное обучение начинается с пяти лет в специальных организациях — Центрах Природы. Методы обучения самые разнообразные: поощряется индивидуальное творчество детей, проводятся познавательные выезды на природу, предусмотрены игровые моменты, помогающие лучше усвоить материал. Но рекорд по раннему введению экологии в жизнь ребенка бьет Япония: в этой стране воспитание любви к природе у детей начинается с трехлетнего возраста. Это связано с тем, что в стране восходящего солнца национальная религия тесно переплетается с так называемым «культулом живого». А поскольку японцы весьма религиозны, то и экологический аспект личности ребенка формируется как можно раньше.

Из детского сада — в школу

Следующий шаг к развитию экологической стороны характера ребенка — обучение в младшей школе. Экологическое воспитание в младших классах является неотъемлемой частью формирования личности. Ведь уже в начальной школе начинают изучать природоведение, на уроках которого большое внимание уделяется вопросам охраны окружающей среды. Немаловажную роль играют общение со сверстниками, чтение детской литературы и про-

смотр мультипликационных фильмов. Из всего перечисленного ребенок черпает информацию об окружающей среде и о взаимоотношениях человека с природой, выбирает себе идеал, которому пытается подражать. В этот период необходимо подогревать интерес к экологии при помощи конкурсов, преимущественно творческого характера. Конкурсы рисунков на асфальте, защита плакатов, фотоконкурсы — вариантов множество. В этот период главное — подготовить детей к будущим самостоятельным проектам.

Среднее звено школы — вот где начинается свободное плавание! Ученик уже в состоянии оценить свои желания и возможности, выбрать интересную для себя тему и суметь продемонстрировать ее на публике. Существует множество мероприятий и конкурсов и для этой возрастной группы школьников. В нашей школе участие в ежегодном районном конкурсе экологических агитбригад «Наш дом — Нижний Новгород!» стало уже доброй традицией. Вот уже на протяжении семи лет команда школы № 125 носит название «Эковихта». Состав команды всегда был разновозрастным. Работа в такой команде дает возможность всем участникам максимально проявить свои возможности и способности, при этом старшие помогают младшим. Такая форма работы предполагает возможность высказывать свое мнение, не бояться быть непонятым или осмеянным, каждый может выбрать роль в выполнении общего дела по своим силам, действуя самостоятельно или в коллективе. В подготовке к выступлению есть много моментов, которые решаются сообща: дети, родители и педагоги составляют сценарий, участвуют в экологических акциях, оформляют необходимые декорации.

Наука и жизнь

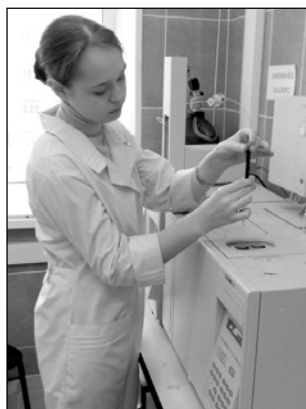
Не менее интенсивно мы работаем и в направлении научных работ, темами которых зачастую становятся актуальные экологические проблемы Нижнего Новгорода. В прошлом году увидела свет научная работа под названием «Изучение снеготаятельных полигонов путем определения их опасности для окружающей среды и организма человека». Целью работы было проанализировать степени опасности влияния снеговалаков и снега в частности на почвенный покров и выявление способов исправления прогрессирующей экологической проблемы. В качестве практической части мы исследовали пробы снега с дорог

методом качественного химического анализа на наличие или отсутствие ионов конкретного вещества и относительно молодым методом газовой хроматографии на хроматографе «Кристалл-2000М». Практическая часть подтвердила нашу гипотезу о пагубном влиянии снегового покрова на почву и организм человека. Данная работа была успешно защищена на нескольких научных конференциях, в том числе регионального уровня.

В этом году мы решили рассмотреть проблемы водных ресурсов Нижегородской области. Рабочее название темы — «Сравнительный мониторинг родниковой воды Нижегородской области». Для определения оценки качества родниковой воды были взяты цвет-комплекты по следующим направлениям: «Цветность», «Общая жесткость», «Сульфаты», «Карбонаты и бикарбонаты в водной вытяжке», «Кислотность среды». Исследования проводились в лаборатории естественно-математического факультета Мининского университета. Были рассмотрены и сопоставлены полученные результаты опытов, проведено сравнение всех показателей и выяснены пригодные для потребления источники родниковой воды.

Также в этом году мы взяли за проблему обмеления Волги, сравнивая великую русскую реку с иностранными водными объектами, столкнувшись с подобной проблемой. Основные аспекты данной проблемы — экология и экономика. Туристическая сфера подсчитывает убытки, а экологи говорят о возможности введения режима чрезвычайной ситуации. Были рассмотрены особенности рек мира и их гидрологического режима, изучены основные причины их обмеления, проанализированы статистические данные, связанные с изменением уровня воды в реках, а также был сделан вывод о необходимых условиях для сокращения снижения уровня воды в реках.

Из года в год наша школа выпускает из-под своего крыла уже почти совсем взрослых людей, которые вместе с научными руководителями внесли свою лепту в развитие экологической базы для будущих поколений. Далее каждый из них идет своей дорогой. Математиком, биологом, лингвистом ли будет каждый конкретный выпускник — экология все равно будет сопутствовать ему на протяжении всей жизни. И главная задача школы — помочь каждому ученику пройти этот непростой и тернистый путь.



Что лучше может быть природы!
Взгляни, как чисты небеса!
Взгляни, как тихо льются воды,
Как на цветах блестит роса!
Послушай — внемлешь ли ты пенье
Неподкупных лесных певцов?
Кто им внушает вдохновенье?
Кто цытит языку богов?

Природа, всё она — природа!
Они всегда ее поют:
Как тучи с голубого свода,
Омыв лицо земли, сойдут;
Или когда рассвет туманный,
Играя в водяной пыли,
Или возвестит приход желанный
Светила неба и земли;

Или когда в сиянии чистом
Луна всплывет на небеса,
И блеском таинным, серебристым
Покроет воды и леса,
И небо пышно обернется
В блестящий звездами покров,
И пенье соловьев несется —
Неподкупных лесных певцов!

К. АКСАКОВ

НЕСВЕЖИЙ ВОЗДУХ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Оксана ЛОШКАРЕВА,

учитель математики Большепикинской основной школы городского округа города Бор

С математической точностью

Экологическое образование способствует формированию общей культуры подрастающего поколения. Привлечение внимания к проблемам экологии целесообразно через различные виды деятельности. Задачи с экологическим содержанием и практическая направленность являются основными векторами в воспитании школьников среднего звена. Остановимся подробнее на реализации межпредметного проекта «Применение математических методов для определения уровня загрязнения воздуха автотранспортом в п. Большое Пикино», выполненного ученицами 6-го класса Мариной Коньковой и Кристиной Плотниковой в рамках внеурочной деятельности.



Автомобильный транспорт становится одним из наиболее неблагоприятных факторов в охране здоровья человека и окружающей среды. Идея применения математических расчетов для оценки загазованности воздушного пространства автотранспортом возникла в результате участия в международном исследовании глобальной школьной лаборатории GlobalLab. Интересный замысел авторов проекта «Рассчи-

тываем уровень загрязнения воздуха» и опубликованные данные привели учеников к собственному исследованию.

В ходе теоретической части работы был найден доступный метод, предложенный в студенческой лабораторной работе Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Анализ состава мирового и российского автопарка и статистика наблюдений в поселке Большое Пикино показали, что процентное распределение автомашин в потоке близко к показателям по стране. Причем для получения более объективных данных была проведена серия наблюдений в дневное, пиковое и вечернее время. Также были выделены основные виды выбросов загрязняющих веществ, к которым относятся углеводороды, угарный газ, оксиды азота.

Чем же мы дышим?

В практической части проведены необходимые наблюдения, измерения с соблюдением техники безопасности и вычисления. По протоколу исследования учащимися выбран наиболее интенсивный участок движения и определена средняя плотность потока. Далее рассчитан путь, найдено количество горючего, сжигаемое двигателями автомобилей, и вычислен объем выделившихся вредных веществ по каждому виду топлива. Недостаток знаний не позволил юным исследователям самостоятельно вычислить массу выделившихся вредных веществ. Поэтому возникла необходимость обратиться за помощью

к ученикам 8-го класса, которые провели подробные расчеты с использованием химических формул. На последнем этапе найден объем воздуха приземного слоя атмосферы и определена концентрация вредных выбросов. Все расчеты выполнены с использованием нормативных справочных материалов по экологии.

Отличие исследования GlobalLab от собственного исследования учащихся состоит в том, что в первом не учитывается видовое разнообразие техники и находится только объем отработавших газов. В собственном исследовании учащиеся продвинулись гораздо дальше и нашли по известному объему массу и концентрацию конкретных газовых выбросов с учетом вида горючего.

Сравнительный анализ фактической концентрации с предельно допустимой позволил сделать вывод о том, что дороги нашего поселка небезопасны, поскольку в придорожном воздушном пространстве превышен уровень содержания углеводородов и диоксида азота. Поэтому некоторые жилые дома, расположенные вдоль основной дороги по улице Кооперативная на расстоянии менее 7—8 метров, находятся в зоне риска.

На территории поселка Большое Пикино кроме автодорог к источникам загрязнения атмосферы можно отнести промышленные предприятия ООО «Туббор» и НАО «Гидромаш». Таким образом, наша проектная группа сочла необходимым познакомиться с полученными дан-

ными администрацию поселка, так как проблема экологической безопасности касается всех жителей, и предложила меры по улучшению придорожной экологической обстановки. Активная



позиция школьников нашла отражение в акции «Зеленый щит», приуроченной к Всероссийскому дню посадки деревьев в рамках весенней кампании. Но на этом поиск не закончился. Для того чтобы восстановить ряд придорожных зеленых насаждений, ребятам пришлось найти информацию о том, какие же из них лучше всего очищают воздух. Всеобщими усилиями была выбрана сирень.

В завершение хочется отметить, что данная работа была представлена на XII муниципальной конференции НОУ «Интеллек-2017» городского округа города Бор и удостоена диплома третьей степени. Но самое главное — проектная деятельность с применением знаний из разных областей науки вызвала интерес школьников, они поняли социальную значимость своих действий. В дальнейшем планируется не оставлять без внимания свою малую Родину и страну, поддерживая Всероссийские экологические петиции в Интернете.

У нашей природы должны быть миллионы любящих, верных друзей. Когда сам народ возьмется за сохранения лесов, рек, озер, зеленых насаждений, украшающих нашу землю, тогда можно быть спокойным за их сохранность.
Л. ЛЕОНОВ

За природу в ответе и взрослые, и дети

Любовь МОТЫЛЕНКО, учитель биологии школы № 45 Приокского района Нижнего Новгорода;
Ольга КУЗНЕЦОВА, педагог дополнительного образования

Экологическая агитбригада

Услышав об агитбригадах, кто-то наверняка улыбнется, вспомнив свое комсомольское прошлое, кто-то хлопнет себя по лбу: «Вот же, а я совсем про это забыл!», а кто-то недоуменно пожмет плечами. Агитационной бригадой в СССР называли театральные коллективы, представляющий программу агитационного характера. Сегодня агитбригада — это не только творческий коллектив, но и сценический жанр, обладающий особыми характеристиками.

Уже на протяжении пятнадцати лет проводится городской фестиваль экологических агитбригад «Наш дом — Нижний Новгород». Команда нашей школы — участница всех пятнадцати. В коллекции команды девять побед в городском фестивале. Залогом успеха мы считаем сложившийся тандем учителя биологии *Любови Мотыленко* и педагога дополнительного образования *Ольги Кузнецовой*.

Основные задачи нашей работы:

- ✓ формирование у учащихся экологической культуры как основы правильного природопользования;
 - ✓ привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам городских экосистем и района в частности;
 - ✓ развитие творческой инициативы учащихся, познавательного, ценностного, коммуникативного потенциала школьников среднего и старшего возрастов.
- Чтобы определить характеристики агитбригадного жанра, давайте вернемся в прошлое.

В советские времена агитационная бригада возникла и существовала как небольшой профессиональный или самодеятельный театральные коллективы, постоянно действующий или сформированный на определенный срок для обслуживания хозяйственных и политических кампаний.

«Синяя блуза» — агитационный эстрадный театральные коллективы, отражающий самые различные темы: от общеполитических и международных проблем до мелочей быта. Это было новое революционное массовое искусство, которое существовало с начала 1920-х до 1933 года. Название дала форма рабочих-металлистов: свободная синяя блуза и черные ботинки (или юбка), в которой стали выступать артисты, что соответствовало традиционному облику рабочего на агитплакатах.

Жанр прошлого в настоящем

У нас, команды агитбригады школы № 45, как и у прошлых агитчиков, основ-

ной жанр — это эстрадные миниатюры, сценки. Но в то же время мы широко используем художественное чтение, монолог, многоголосую декламацию, песни и танцы. К традиционным формам подачи материала современные дети добавляют и новые, например, флешмоб, батл.

Оформление выступления должно быть простое по форме, портативное, но содержательное и создающее зрительные образы.

Оформление агитбригады не должно быть громоздким, складывай его в узел — это удобнее для переноски!

Не должно быть театральные костюмов. Вместо них — выразительные детали, помогающие создать образ героев: головные уборы, эмблемы, галстуки, шарфы и т. п.

Выбранная деталь должна работать на тему. В любой агитбригаде должен быть боевой, действенный, эмоциональный, бьющий точно в цель сценарий. Текст краткий, лозунговый, афористичный. Агитбригада должна агитировать, участники — это не только артисты, но и пропагандисты.

Руководитель агитбригады должен быть режиссером, а значит, уметь выстроить мизансцены, добиться от участников художественной выразительности при исполнении песен, танцев, стихов. В агитбригаде важен ритм.

Агитбригады, «Дронт»,

*«Зеленый парус»,
Объединяйтесь в стройные ряды,
Менталитет людей исправить надо
И защитить наш город от беды!*

Эти слова можно считать девизом наших выступлений на протяжении пятнадцати лет участия команды школы «Эко-невидаль» в движении агитбригад.

Шаг за шагом

Любое хорошее дело должно иметь стратегию и тактику. Наша стратегическая задача — создать условия для изменения менталитета хотя бы части подрастающего поколения. А тактические задачи: используя большой творческий потенциал школы (театральные студии, музыкальные классы), мы стараемся создать боевой коллектив энтузиастов, проявляющих интерес к различным отраслям биологической науки. Что в итоге приобретает форму дидактического экологического театра. Таким образом, это — планомерная, систематическая работа.



Условно в нашей работе можно выделить несколько этапов:

✓ *Первый этап* реализуют учащиеся: они осуществляют «инвентаризацию» материала в соответствии с обозначенной темой фестиваля. Для некоторых такая деятельность становится основой для участия в НОУ «Эврика». Иногда на данном этапе включаются в работу родители учеников. С их помощью ведется сбор необходимого материала. Например, мама ученицы, работающая в областной библиотеке, помогла отыскать утерянные когда-то материалы по истории создания парка Швейцария, которые помогли нам при подготовке к фестивалю «Сады и парки Нижнего Новгорода».

✓ *На втором этапе* осуществляются сортировка материала и его ранжирование по степени значимости и злободневности, а также подкрепление материала научной базой. Поиск форм и способов, с помощью которых будет раскрыто основное содержание выступления, — это дело, безусловно, руководителей. Однако при составлении сценария обязательно учитываются возможности участников команды: поющие, танцующие, читающие, пишущие дети — это полноценные соавторы каждого выступления.

✓ *Третий этап* — отработка выступления на сцене. Каждый участник команды должен не только знать текст и уметь проносить его без запинки, он должен почувствовать себя частью единого организма под названием «Команда», должен верить в то, что произносит со сцены.

В заключение хочется сказать, что мы влюблены в каждый свой сценарий, тратим огромное количество времени и сил на его создание, а затем репетиции и подготовку, сами изготавливаем реквизит и костюмы. Но никакая усталость не сравнится с тем шквалом положительных эмоций, которые испытывают дети и мы, руководители, при очередной победе.



Кто будет спорить против нужности, против пользы для каждого из нас миллионов, миллиардов киловатт? Никто, конечно! Но когда же мы научимся не только брать, брать — миллионы, тонны, кубометры, киловатты, — но и отдавать, когда мы научимся обихаживать свой дом, как добрые хозяева?
В. АСТАФЬЕВ «Царь-рыба»

«Не привыкайте к чудесам — дивитесь им, дивитесь!»

Наталья СУСЛОВА,

воспитатель детского сада № 116 Автозаводского района Нижнего Новгорода

Волшебный мир вокруг нас

В «Толковом словаре русского языка» Сергея Ожегова читаем: «Экология — наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде». Такое малышам в детском саду на определенную тему и созданию своих маленьких чудес. А во время совместного творчества ребята делали аппликации из засушенных листьев: грибочки, рыбки, птички и т. д. В результате такой деятельности получилась замечательная выставка «Осенняя сказка», где дети самостоятельно выбирали сюжет для своей аппликации и необходимые листья для работы.

Летом наши ребята — выпускники подготовительной группы — ушли готовиться к школе. А в сентябре в старшую группу пришли новички, которые из окон детского сада видели многоэтажные дома да снующие туда-сюда автомобили. Первое, что стало нашей традицией, — экскурсии по территории детского сада, которые мы назвали «По дороге с облаками мы идем за чудесами». Ходили, смотрели, учились видеть красоту деревьев, воспринимать изменения, происходящие в природе. Собирали разноцветные листья, играли в разные игры: «С какого дерева листок», «Один, два, три — к дереву беги». На ходу дети придумывали игры-малышки: «Самый разноцветный листок», «Чей лист самый большой?», «У кого самый красный (желтый, зеленый) лист?». Их можно еще долго перечислять. Затем все листья собрали в большой гербарий. Но он не остался просто лежать на подоконнике: чтобы ребенок почувствовал красоту осенних красок, ему важно пропустить все это через себя. Поэтому в свободное время дети с удовольствием обводили на бумаге листья по контуру, раскрашивали их, вырезали и составляли букеты. Так родилась еще одна традиция —

«Творческая мастерская», где дети и в дальнейшем самостоятельно изготавливали поделки, рисовали. Или в специально организованном пространстве, например, были разложены цветная бумага, разнообразные иллюстрации, готовые поделки, что подвигло детей к изготовлению работ на определенную тему и созданию своих маленьких чудес. А во время совместного творчества ребята делали аппликации из засушенных листьев: грибочки, рыбки, птички и т. д. В результате такой деятельности получилась замечательная выставка «Осенняя сказка», где дети самостоятельно выбирали сюжет для своей аппликации и необходимые листья для работы.

Сказочная атмосфера

Зимние наблюдения были еще более впечатляющими: дети, словно заново, открывали для себя окружающий мир. После морозов выглянуло солнце, и мы отправились на прогулку: изящные ветки берез были покрыты инеем, грациозные лапы елей будто усыпаны драгоценными кристалликами. Все это сверкало и переливалось на солнце. Реакция ребят была поразительной: «Мы в сказке!» Вот именно ради таких моментов стоит детям рассказывать стихи и сказки о природе, ведь именно так они учатся ее воспринимать.

У нас появилась еще одна традиция — «Вечерние посиделки», или, как мы говорим, «Сядем рядком, да поговорим ладком». Совсем недавно, сидим мы в кругу или просто за столами, здесь главное — чтение, душевный разговор, когда смотрят в глаза собеседнику. Ребятам очень нравится быть всем вместе. И смотреть в глаза — не правило, а необходимость, которая нужна детям, как и доверительное общение. Воспитатель не просто читает произведение «от корки до корки», нормой считается, когда по ходу чтения обсуждается какой-либо

попавшийся эпизод. Или вдруг кто-то вспомнит: «А вот у меня в деревне...», «А вот я видел...» Для ребенка те события кажутся необыкновенными, чудом. У каждого возникает желание поделиться с другими своим чудом. И пока все не выскажутся, не выговорятся, чтение не продолжается. Так формируется уважение к другим, а значит,



и к тому, о чем беседуем в данный момент, а это все — о природе.

Воспитателю необходимо много знать, ведь неизвестно, куда от начального чуда, обнаруженного детьми, заведет беседа о нем.

Триумф природы

Весна. Горячие лучи солнца растопили снег на крыше детского домика, ребята, играющие на площадке, собрались вокруг него. Первая капель... Кто-то впервые увидел ее, кто-то забыл, как называется это явление природы, и тут завязывается спор:

- Смотрите, крыша плачет!
- А чего ей плакать? На улице тепло-то как, хорошо...
- Вот и плачет от радости,
- что зима закончилась.
- Нет, это ручейки!
- Ручейки на земле бьются.
- Это дождик!
- А почему здесь дождик есть, а там нет?

Воспитатель должен вовремя прийти на помощь и объяснить детям, что найденное ими чудо — это капель, вместе с ними вспомнить стихотворение

Самуила Маршак «Круглый год. Апрель». Но почему-то именно в этом отрывке детей больше всего затронула тема про муравьев. И начались «вспоминки»: какие они хорошенькие, дружные, смешные, и летом их видели в деревне, и их домики-муравейники тоже. Воспитательница сразу заинтересовалась у ребят: «Кто-нибудь знает сказку про муравья с большими ножками?». И уже на «Вечерних посиделках» читаем сказку Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил», обсуждая по ходу все, что заинтересовало малышей. А после чтения зеленые полоски бумаги в руках у детей превращаются в гусениц-землемеров, рука ребенка, «бегущая

по столу», — в паука-сенюсца, закладка-краб из косички девочки — в самого муравьишку. И вся сказка повторяется уже самими детьми прямо в группе. А на следующий день на тех же посиделках мы смотрим замечательный мультфильм «Путешествие муравья».

И так по каждой цепочке дел. Например, прочитали отрывок из произведения Николая Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», побеседовали, рассмотрели иллюстрации, посмотрели мультфильм с таким же названием, затем отрывок из другого мультфильма «Дед Мазай и другие». Итогом стала коллективная аппликация «Весеннее приключение». И заключительный штрих в каждой такой цепочке — это игра. В данном случае с вылепленными фигурками: зайцы в руках детей падали в воду, прыгали на льдинах, скакали на бревнах. Но в этой игре не было страха, потому что дети знали, что дед Мазай спасет всех зайцев-побейгайцев. И еще они просто верят в чудо. Поэтому нам, взрослым, нужно самим не привыкать к чудесам и как можно дольше сохранить это чувство в душе ребенка.



Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн.
Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире.

В. БИАНКИ

Путешествие по экологической тропе

Алина УВАРОВСКАЯ, заведующая детским садом № 21 «Теремок» Павлова;
Екатерина МЕЛЬНИКОВА, старший воспитатель

Развивающая экологическая среда

Работа дошкольных образовательных организаций по формированию основ экологической культуры детей и родителей может быть эффективной только при условии грамотного подхода педагогов. Необходимо развивать у детей наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен превратиться в увлекательную прогулку, во время которой он будет познавать окружающий мир. При этом не менее важным является формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создав развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в окружающем мире, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Одним из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду является экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Экологическая тропа — это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природе.

Общими усилиями мы создали собственный маршрут экологической тропы. Педагоги внимательно исследовали природу территории, прилегающей к детскому саду, и постарались задействовать все интересные для наблюдения объекты. В качестве видовых точек были выбраны деревья, кустарники разных пород, возраста, формы, старые пни, клумбы, отдельные красивые цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатиков), небольшие искусственные водоемы, огород. Так появились объекты экотропы «Рябиновая роща», «Лиственничья роща», «Лесное озеро», «Яблоневый сад» и др.

Познавательная прогулка

Путешествие начинается со стенда-плана «Экотропа». Для старших дошкольников он служит схемой для ориентирования на территории сада. Дети делятся на подгруппы и дают друг другу задания,

например, определить свое местонахождение на плане, или играют в игру «Найди секрет от Мудрого Пня». Это помогает ребятам свободнее ориентироваться в окружающем мире, не пугаться природных просторов, а познавать и ценить их богатство и красоту.



Мотивацией для прогулок по экологической тропе является встреча с ее хозяином, Мудрым Пнем, который в конце пути рассказывает детям интересную историю или делает лесные подарки: шишки, листья, семена растений.

Один из первых объектов на маршруте — «Рябиновая роща». Это гордость нашего детского сада! Для работы с ребятами мы определили цели и задачи прогулок с учетом времени года. Сначала заботимся о деревьях, чтобы на них выросло много плодов, выясняем, кто ими питается. Затем дети исследуют листья и ягоды, узнают, почему ягоды рябины красные. С наступлением осени мы любуемся яркой окраской листьев, наблюдаем, как меняют цвет осенние листья, знакомимся с таким явлением, как листопад, собираем гербарий.

На объекте «Лекарственные растения» с детьми младшего возраста мы наблюдаем за растениями с крупными листьями и запоминающимися цветами: лопухом, ромашкой аптечной, одуванчиком и другими. Старшие дошкольники узнают об их полезных свойствах.

Очень любят дети гулять в «Лиственничьем лесу». Здесь они наблюдают за птицами, собирают плоды лиственницы — шишки — и любят самую хозяйкой леса — лиственницей. В этом же лесу, благодаря помощи родителей, появился скворечник. В течение всего года ребята наблюдают за его жителями.

Важно сочетать знакомство с яркими объектами растительного и животного мира, с сезонными явлениями и видами труда в природе. В этом нам помогает «Огород». Этот объект представляет собой огород на открытом, хорошо освещенном

пространстве. Дети старших групп сажают на нем морковь, лук, укроп, салат, петрушку. Чтобы вызвать интерес к труду и исследованиям и решить эстетические задачи, мы отказались от традиционных грядок и оформили сюжетный огород в виде солнышка. Дети с удовольствием ухаживают за растениями, узнают о способах ухода, о пользе овощей и фруктов, проявляют активность в заботе о них.

Из огорода ребята незаметно попадают в «Березовую рощу». Здесь мы не только любуемся красотой русской березы, играем, водим хороводы, но и проводим разные акции, например, «Чистота в березовой роще», в рамках которой мы собирали мусор и упавшие ветки.

Навстречу природе

Ребята любят останавливаться для отдыха на объекте экотропы «Место поселения». Здесь можно послушать сказки, почитать стихи о природе, встретиться со сказочными героями и выполнить их задания природоведческого характера, и просто погулять с друзьями.

С удовольствием дети посещают и «Лесное озеро». Младшие дошкольники знакомятся со свойствами воды, озерными обитателями — утками; старшие ребята проводят эксперименты с водой, узнают, какое значение имеет озеро в природе: очищают его от веток и опавших листьев.

Недалеко от озера растут «Ландыши». Это еще один объект экотропы. Старшие ребята узнают, почему это растение занесено в Красную книгу, знакомятся с некоторыми ее страницами.

Летом прогулки по экологической тропе сопровождаются проведением оздоровительных мероприятий, способствующих как сохранению и обогащению здоровья, так и развитию двигательной активности.

Общение с природой нуждается в соблюдении правил. Правила эти очень простые, их легко понять, глядя на знаки у каждого объекта нашей экологической тропы. Пара знаков предлагает выбор: например, «Рвать цветы» или «Понюхай, как вкусно пахнут цветы». Дети размышляют и ведут родитель к знакам, рассказать о своем выборе.

Проведение экологических экскурсий по предложенному маршруту показывает, что ребята получают разносторонние сведения об особенностях природы и фольклора своей местности, что способствует формированию их экологического сознания.



О том, как хороша природа,
Не часто говорит народ,
Под этой синью небосвода,
Над этой бледной синью вод.
Не о закате, не о зыби,
Что серебрится вдалеке, —

Народ беседець о рыбе,
О славе леса по реке.
Но, глядя с берега крутого
На розовеющую гладь,
Порой одно он скажет слово,
И это слово — «Благодаць!».

С. МАРШАК

Планомерная работа по экологическому образованию

Светлана КАЗАКОВА,
учитель биологии основной школы № 5 Бора

Системный подход

В нашей школе экологическое воспитание осуществляется через систему внеклассных мероприятий, проектную деятельность, участие в конкурсах и экологических олимпиадах. Кроме того, мы сотрудничаем с внешкольными учреждениями, которые занимаются экологическим просвещением детей.

Экологическое воспитание мы строим из признания его непрерывности: оно охватывает и начальную, и основную ступени образования. Но реализация экологического воспитания в начальной и основной школе различается. В начальной школе формированию экологической культуры способствуют экскурсии, игры, поделки, рисунки, сочинения, рассказы на природоохранную тематику. Это прививает любовь к культуре, природе края, воспитывает бережное отношение к окружающей среде. В основной школе экологическое просвещение реализуется через единство учебы, игры и труда, которые способствуют выработке у учащихся умения аргументировать свою точку зрения, понимать проблемы сохранения окружающей природы.

Особое место в системе внеклассной работы занимают недели экологии, которые проводятся раз в полугодие. В них принимают участие ученики 1—9-х классов. Недели экологии направлены на формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в природе и обществе, бережного отношения к окружающей среде, приобретение навыков общественно полезной деятельности. Недели экологии включают проведение экологических олимпиад, конкурсов, акций, защиту проектов, уроки экологии.

План проведения Недели экологии (1-я неделя октября):

- ✓ пн.: экологические уроки;
- ✓ вт.: дистанционная школьная олимпиада по экологии;
- ✓ ср.: акция «Кормушка своими руками»;
- ✓ чт.: защита проектов «Лес — это легкие планеты»;
- ✓ пт.: экологическая листовка;
- ✓ сб.: экологическая операция «Чистый мир».

План проведения Недели экологии (3-я неделя апреля):



- ✓ пн.: экологические уроки;
- ✓ вт.: марш парков;
- ✓ ср.: конкурс рисунков «Сохраним биоразнообразие Земли!»;
- ✓ чт.: экологическая тропа;
- ✓ пт.: защита проектов «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- ✓ сб.: экологическая операция «Очистим мир от мусора».

Не словом, а делом

Наша школа сотрудничает с ЦДЮТЭ, Керженским заповедником, краеведческим музеем, Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области. Условия внешкольных учреждений позволяют организовывать массовые экологические мероприятия. Каждый год мы принимаем активное участие в Марше парков на земле Нижегородской, проводимом Керженским заповедником совместно с ЦДЮТЭ Бора.

Учащиеся школы постоянно участвуют в экологических конкурсах, акциях, экологических опе-

рациях, которые проводятся местным ЦДЮТЭ. Например, операция «Очистим планету от мусора», мотур-конкурс «Они нуждаются в нашей защите». Цель данных мероприятий — показать важность сохранения природной среды как среды обитания человека и живых организмов, биоразнообразия планеты. Некоторые школьники за активное участие в рамках Недели в защиту животных были награждены грамотами Международного фонда защиты животных IFAW.

Особое внимание мы уделяем акции «Чистый мир». Рядом со школой расположен Парк имени Нахимова. Он постоянно обрастает мусором, свалками. Жители микрорайона не желают убирать мусор, поэтому школа взяла шефство над этим уголком природы. Несколько раз в год дети выходят на субботники. А в апреле прошлого года в этой акции приняли участие самые маленькие защитники природы — воспитанники детского сада «Ландышки». По итогам года в акции «Чистый мир» школа заняла первое место в округе.

Но экологическое воспитание школьников не ограничивается уборкой мусора, ребята также учатся заботиться о братьях наших меньших — животных и птицах. В школе ежегодно осуществляется проект «Покормите птиц зимой», проводится конкурс «Лучшая птичья столовая». Дети проявляют неумную фантазию в изготовлении кормушек. В основу кормушки идет любой материал: пластиковые бутылки, коробки, сухие ягоды и фрукты, зерно, тесто и т. д.

Повысить эффективность экологического воспитания позволяет работа экологического кружка, тематика занятий которого ориентирована на всемирные экологические акции и на проблемы сохранения окружающей среды и биоразнообразия Земли, а также научных обществ учащихся, организация экологической тропы, что знакомит учащихся с проблемами родного края, дает им возможность участвовать в реальных делах по охране природы.

Экологическое воспитание мы осуществляем не только в учебное время, но и в пришкольном летнем лагере. Посещая Борский краеведческий музей, дети знакомятся с разнообразием фауны и флоры родного края, причинами исчезновения видов животных.

Все достижения учащихся публикуются в школьной газете «Переменка», выпускают которую ученики 8—9-х классов под руководством учителя истории Елены Болдуховой, и на сайте школы учителем информатики Татьяной Плехановой.



Все рассмотренные направления экологического воспитания школьников дают положительные результаты. Девиз «Давайте будем беречь планету, прекрасней больше в мире нету!» для учащихся является направляющим вектором к практической деятельности в деле охраны окружающей среды.



...Казалось, мы с природой разлучились,
и ветками грызть мы разучились.
Но в нас жива любовь к всему российскому,
зелену, пахучему, росистому.

И мы, усталые, в цементной серой пыли,
как дети, цыбаемся цветами.
Природе надо, чтоб ее любили.
Ей это надо так же, как и нам.

Е. ЕВЛУШЕНКО

«Мы можем судить о характере человека по его отношению к животным»

Юлия РОДИОНОВА,

учитель начальных классов гимназии № 25 имени А.С. Пушкина Советского района Нижнего Новгорода

Братья наши меньшие

Каждому человеку необходимо с ранних лет постигать искусство общения с природой и окружающей средой. И здесь никак не обойтись без экологических знаний. Первые шаги к познанию тайн природы дети делают уже в школе на уроках окружающего мира. Правда, только за партой близко узнать и полюбить природу нельзя. Знания, которые ребята получают в школе, нужно подкреплять делом, практической работой.



Свою работу в этом направлении мы начали еще в первом классе с проекта «Мой домашний питомец», в рамках урока по окружающему миру. Ребята с удовольствием рассказывали о своих любимцах: собаках и кошках, хомячках и морских свинках. Показывали их фотографии, вспоминали забавные истории. В процессе деятельности, дети учились проявлять бережное и заботливое отношение не только к своему питомцу, но и к животному миру в целом. Именно так у ребенка формируются основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры.

Природа планеты быстро изменяется под воздействием человека. Исчезают некоторые виды растений, птиц, животных. Эта тема тронула наши сердца. Мы с ребятами решили познакомиться с исчезающими видами животных, исследуя Красную книгу Нижегородской области. В процессе работы учащиеся узнали, что это за книга, зачем она нужна, какие растения и животные занесены в Красную книгу и почему. Выбрав любое животное или растение с ее страниц, ребята подготовили рассказы о них. Перед нами встал вопрос:

«Что мы можем сделать для сохранения окружающей природы?» Обсудив, сделали вывод, что нужно бережно относиться ко всему живому, соблюдать правила поведения в природе, в меру своих возможностей помогать животным выживать в естественной среде обитания.

Возьмем шефство!

Рядом с нашей гимназией находится замечательный парк, в котором гуляют и отдыхают люди разных возрастов, бабушки и дедушки, мамы с детьми, юноши и девушки. Часто и я со своим 2 «б» хожу туда на прогулку. Многие ученики из моего класса живут рядом с этим парком, поэтому мы решили взять над ним и его обитателями шефство. Главными жителями, конечно же, оказались птицы. Свою работу мы начали с того, что изучили птиц нашего региона, отличительные признаки внешнего вида пернатых, их образ жизни, поведение. Выяснили, какие из них остаются зимовать и чем они питаются, узнали народные приметы, связанные с птицами, пословицы, поговорки, устроили конкурс загадок о птицах, которые дети придумали сами вместе со своими родителями. Мы решили составить план действий по заботе о пернатых и изготовить кормушки своими руками.

Так как на улице зима, насекомых нет, семена замело снегом и птицам нечего есть, следующим этапом нашей работы стала подготовка кормушек из разного подручного материала. Родители с огромным удовольствием принимали активное участие в изготовлении мини-столовых для птиц. В конкурсе на лучшую кормушку проигравших не оказалось. И дети, и родители отнеслись к этому заданию ответственно и креативно.

Ну вот, кормушки готовы! Мы все вместе отправились в парк, чтобы развесить «столовые» для птиц. Не забыли взять и корм для наших подопечных: различные ягоды, семена, овсяные хлопья и пшено, кусочки сала и крошки белого хлеба. На мой взгляд, меню получилось разнообразным! Каждые выходные мы решили проверять кормушки и пополнять их вкусными семечками, зернами



и хлебом. Акция «Накорми птиц!» удалась! Я очень рада, что родители, бабушки и дедушки не остались равнодушными и помогли в наших начинаниях. Будем надеяться, что и случайные прохожие, увидев кормушку, обязательно положат туда кусочек хлеба или несколько семечек.

Но наше шефство на этом не заканчивается. В планах — проведение рейда «Чистый парк». Ведь как только сойдет снег, наша помощь в наведении чистоты будет как раз кстати. Да и новое жильё для птиц тоже не помешает. Поэтому красивые скворечники обязательно появятся в парке.



Мы надеемся, что наш небольшой вклад в поддержание окружающей среды поможет сохранить ее. Важно помнить, что от того, как мы, наши друзья и близкие будем относиться к природе, зависит здоровье, жизнь и благосостояние всех жителей Родины.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. И кому, как не нам с вами, родителям и педагогам, заниматься этим!

Ш

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч,
изуродовать эту землю, на которой они жили, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней,
как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью,
как ни обрезаляли деревья и ни выгоняли всех животных и птиц, — весна была весной даже и в городе.

Л. ПЛОСКОЙ «Воскресение»

Зимний сад: уголок живой природы в школе

Светлана ВЕРЕТЕННИКОВА,

учитель биологии школы № 19 Нижегородского района Нижнего Новгорода

Здоровье— сберегающее пространство

Учащиеся большую часть своего времени проводят в школе, поэтому важно создать в ней атмосферу тепла и уюта. И зимний сад с большим количеством зеленых растений может стать таким местом.

Бесспорным является благотворное влияние растений на микроклимат помещений, а вместе с этим и на здоровье и работоспособность людей. Высокий уровень шума, особенно на переменах, составляет большую проблему в школьной жизни. Растения могут внести свой вклад в подавление шума и создать акустический комфорт внутри помещения.

Известно, что растения способны испарять до 95 % влаги. Это особенно актуально в зимний период, когда низкая влажность воздуха в отапливаемых помещениях может вызвать проблемы со здоровьем как у учеников, так и у учителей. Как показывают измерения, влажность воздуха в учебных классах в зимнее время составляет 20—30 %, в то время как ее оптимальный уровень должен быть 40—65 %. Такие декоратив-



но-лиственные растения с высокой интенсивностью транспирации, как фикус, гибискус, драцена, нефролепис, в отопительный период создают в зимнем саду комфортный уровень влажности.

Исследования показали, что некоторые растения способны фильтровать воздух, улучшая тем самым его качество, кроме того, они могут адсорбировать пыль. Самые лучшие растения-фильтры — это драцена, хлорофитум, фикус, финик, плющ, шеффлера.

Человек в условиях городского ландшафта находится в состоянии постоянного напряжения, что приводит к усталости и стрессу. Обилие растений действует успокаивающе и расслабляюще, а также снижает стрессовые реакции. Неплучайно психологи советуют для снятия стресса использовать зеленый цвет в интерьере. Таким образом, в окружении живой зелени люди чувствуют себя защищенными, испытывают комфорт и уравновешенность.

Зеленый остров

Зимний сад — это уголок лета, особенно зимой: когда за окном метель, есть возможность ненадолго окунуться в джунгли, среди фикусов, пальм и лиан-монстер. В нашей школе есть настоящий зимний сад, который располагается не просто в помещении учебного класса или части рекреации, как это обычно бывает, а в полноценном помещении площадью более 160 кв. м, остекленном с восточной и южной сторон здания. В зимнем саду собрано более 80 различных видов комнатных растений. Кроме

того, в помещении есть небольшой водоем с фонтаном, в котором обитает красноухая черепаха, нефролепис, в отопительный период создают в зимнем саду комфортный уровень влажности.

того, в помещении есть небольшой водоем с фонтаном, в котором обитает красноухая черепаха, нефролепис, в отопительный период создают в зимнем саду комфортный уровень влажности.

попавшие в зимнем саду трудятся учащиеся-энтузиасты — любители природы.

Растения постоянно нуждаются в заботе. Полив, подкормка, пересадка растений, защита от вредителей, уборка сухих листьев, опрыскивание — это большой труд, одному человеку это не по силам. В нашем зимнем саду трудятся учащиеся-энтузиасты — любители природы.

В школе работает кружок «Юный цветовод». Занимаются в нем учащиеся 6—9-х классов. Ребята провели инвентаризацию и паспортизацию зимнего сада, сделали карточки-этикетки для каждого растения.



Уход за растениями требует много времени, а главное, определенных знаний и навыков. Но удовольствие, получаемое от пребывания в экзотической обстановке, своеобразная аура, создаваемая живыми растениями, стоят затраченных сил и времени.

Уход за растениями требует много времени, а главное, определенных знаний и навыков. Но удовольствие, получаемое от пребывания в экзотической обстановке, своеобразная аура, создаваемая живыми растениями, стоят затраченных сил и времени.

Уход за растениями требует много времени, а главное, определенных знаний и навыков. Но удовольствие, получаемое от пребывания в экзотической обстановке, своеобразная аура, создаваемая живыми растениями, стоят затраченных сил и времени.



✓ помощь учителям в подготовке к урокам «Окружающий мир» в 1—4-х классах;
✓ проведение занятий кружка «Юный цветовод»;
✓ проведение экскурсий для детей и родителей;
✓ занятие проектно-исследовательской деятельностью;
✓ выращивание растений с целью их последующего использования в озеленении школы.

Уход за растениями требует много времени, а главное, определенных знаний и навыков. Но удовольствие, получаемое от пребывания в экзотической обстановке, своеобразная аура, создаваемая живыми растениями, стоят затраченных сил и времени.

Заходи в наш дивный лес!
Много здесь у нас чудес!

Здесь лианы и деревья,
То ли листья,
то ли перья,
И цветы, цветы, цветы
Необычной красоты.
Здесь фонтан
с живой водой —
Наш источник

непростой:
Увлажняет воздух, лес —
Прочь депрессия
и стресс!
Если только не лениться,
Если каждый день
трудиться,
Будет виден результат:
Расцветет и в вашей школе
зимний сад!

Для иных природа — это грова, уголь, руда. Для меня природа — это среда, из которой как цветы, выросли все наши человеческие таланты.
М. ПИШИВИН «Глаза земли»

«Мы нужны друг другу на Земле»

Инна МИХАСЕВА,

воспитатель детского сада № 95 «Аленушка» Автозаводского района Нижнего Новгорода

Детский взгляд на большой мир

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, следствием которых являются взаимодействие ребенка с природой, его поведение в природе. Процесс развития экологической культуры непрост и длителен, и именно поэтому экологическое образование надо начинать с самого раннего возраста.

В соответствии с этим в своей работе я определила основные задачи экологического воспитания:

- ✓ формирование знаний о природе;
- ✓ воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;



✓ развитие сопереживания к бедам природы, потребность бороться за ее сохранение.

Сегодня благодаря телевидению, Интернету, книгам дети могут узнать о разнообразных объектах и явлениях природы гораздо больше. У всех ребят уровень знаний разный, поэтому перед педагогом стоит трудная задача построить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство, а с другой — обеспечить усвоение ими необходимых знаний.

В своей работе я учитываю не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей, создаю оптимальные условия для развития их творческой деятельности с экологической направленностью.

Обучаем и воспитываем

В моей группе в этом году был реализован проект «Мы нужны друг другу на



Земле». Он посвящен изучению проблемы воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе. Часто дети знают правила поведения в природе, но не всегда соблюдают их. Исходя из этого определилась цель проекта: разработка занятий по получению знаний о мире природы, которые имели бы воспитывающий характер. Под положительным отношением к природе дошкольники должны понимать «деятельную любовь», которая опирается на знания, способствующие формированию соответствующего поведения. Компонентами этого поведения являются активный интерес к природе, стремление как можно больше узнать о ней; наличие знаний, умений и желание применять приобретенные знания на практике в уходе за животными и растениями, в охране природы.

Проект помогает понять ребенку, что забота о природном окружении — это не что иное, как забота о себе самом, близкий человеку в целом. Важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны, поэтому должны беречь ее, заботиться о ней. Я стремлюсь развивать у детей способности видеть, замечать и понимать красоту природы. В ходе работы создаются разнообразные ситуации, которые можно эффективно использовать для воспитания чуткости, доброты, эмоций ребенка, не забывая использовать и различные проблемные ситуации.

Работа над проектом

В реализации проекта «Мы нужны друг другу на Земле» главными задачами были:

✓ раскрыть тему хороших и плохих поступков на конкретных литературных примерах;

✓ познакомить детей с понятием «юный эколог»: это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия;

✓ воспитывать стремление совершать хорошие поступки, заботиться об обитателях живого уголка, соблюдать правила поведения в природе.

С детьми была проведена предварительная работа: мы изготовили панно «Панорама добрых дел», сделали дидактические материалы «Наши добрые дела», читали стихи Агнии Барто «Я лишний», «Катя», «Уехали», «Мы не заметили жука», трудились в уголке природы и на участке детского сада.

В качестве методического обеспечения и дидактических материалов были использованы модель «Солнышко добрых дел», «Тучка добра», панно «Наши добрые дела», «Городок персонажей из книг Агнии Барто», методические пособия А.И. Ивановой «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», С.В. Машковой и Г.Н. Суздалевой «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет», С.Н. Николаевой «Как приобщить ребенка к природе», М.Д. Маханевой «Экология в детском саду».

Необходимо помнить о том, что большое значение имеет личность самого педагога. Педагог, любящий и понимающий природу, передает свое отношение к ней и детям. Именно воспитатель учит ребенка замечать и определять словом те изменения, которые происходят в природе, помогает осмыслить увиденное. У детей постепенно формируются эстетические оценки природных явлений и объектов: от элементарных «нравится / не нравится», «красиво / некрасиво» до глубин-



ных эстетических чувств, основой которых будет осмысление происходящего в мире природы.

Общение с природой обогащает духовный мир человека, делает нас мягче, добрее, расширяет его кругозор. Знания об экологических нормах взаимодействия с природой должны быть у каждого, включая самых маленьких граждан нашей планеты.

И

Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик —
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...

Ф. ПЛЮТЧЕВ

Экологическое воспитание младших школьников

Валентина ЗАХАРОВА,

педагог-организатор Ветлужской школы № 1

Знакомство с природой

Экологическое воспитание — важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы данное направление способствует развитию познавательных процессов, формирует у дошкольников ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание: бережное отношение к окружающему миру.

Формы и методы организации экологического воспитания должны отвечать возрастным особенностям учащихся начальной школы. В этом возрасте широко используется метод сближения человека с природой: наблюдение позволяет выявить причины природных изменений, влияние деятельности человека на окружающую среду. Ведущая деятельность младших школьников — игровая, которая наравне с учебной деятельностью способствует формированию мотивации у детей к освоению окружающего мира.

Метод сближения человека с природой часто используется во время проведения экскурсий, акций, прогулок. В рамках экскурсии, в ходе наблюдений за растениями и животными, перед детьми раскрываются красота родной природы, ее неповторимость, одновременно они замечают и неразумное, пагубное влияние человека на природу. Детям экскурсия приносит большую радость и удовольствие, здесь складывается любовь к нашей природе.

При проведении экскурсии уделяется внимание вопросам охраны природы:

- ✓ с растениями следует обращаться бережно,
 - ✓ не ломать ветки деревьев и кустарников,
 - ✓ не вырывать с корнями цветущие растения.
- Обращается внимание на

растения, которые взяты под особую охрану. Наиболее благоприятное время для проведения осенней экскурсии — конец сентября, когда листья деревьев и кустарников приобретают характерную видовую окраску и процесс листопада ярко выражен.

Приведу в пример часть одной из экскурсий в осенний лес с учениками 4-го класса.

Увлекательное путешествие

— Сегодня, дети, мы отправляемся на экскурсию в осенний лес, на берег реки Ветлуги. Будем наблюдать за изменениями, которые произошли в природе с приходом осени, для этого мы разделимся на три группы:

- ✓ 1-я группа — «поэты»;
- ✓ 2-я группа — «художники»;
- ✓ 3-я группа — «музыканты».

— Каждый человек воспринимает окружающий мир по-своему, а для этого надо понимать язык природы. Что это значит? Люди наблюдают за природой, любят ее. Сказочен и богат мир, в котором мы живем. В любое время года он открыва-



ет нам свои прелести, давая простор фантазии и творчеству.

Сколько тайн может постичь человек, если посмотрит любопытным взглядом вокруг себя? Затем поэт свои наблюдения выражает словом, художник — красками, а музыкант — через мелодию.

У каждого времени года свои приметы, свои краски, своя мелодия.

Работа по группам:

— Осень — искусная чародейка с богатой палитрой красок. Такого разнообразия и буйства цвета нет ни у одного времени года. Все это завораживает, пленяет, очаровывает.

Задание для 1-й группы: подберите слова, которые помогут вам нарисовать картину золотой осени.

— Ребята, кругом так много деревьев, кустарников и трав, а под ногами разноцветный ковер!

Задание для 2-й группы: перечислите цвета осени.

— Когда мы идем по улице, то слышим много разных звуков. Эти звуки — музыка нашего города. Своя музыка есть и у времен года.

Задание для 3-й группы: назовите звуки, которые вы слышите в осенний день.

— Видите, ребята, сколько секретов природы мы сегодня узнали. Помните о них. А чтобы продлить радость от общения с осенней природой, предлагаю принести ее домой с маленьким букетиком самых красивых листьев.

Созерцаем и творим

С энтузиазмом учащиеся выполняют аппликации из засушенных листьев, сочиняют всей семьей природоведческие сказки. В рамках акции «Подкормите птиц зимой!» дети ведут наблюдения за птицами, которые прилетают к кормушкам, развешенным на кустарниках и деревьях на территории нашей школы, своих домов, детских садов. Свои наблюдения они используют для написания сочинений.

Игра является средством формирования положительно



ответственного отношения младшего школьника к природе. Это происходит через разные виды игр: игры-путешествия, сюжетные игры, игры-соревнования, конкурсы, викторины, загадки и т. д.

Заслуженной популярностью у ребят пользуется игра-путешествие. Такая игра, проведенная с учащимися 4-го класса, включала в себя шесть станций: «Зоологическая», «Зеленый патруль», «Окажи помощь», «Путь следопыта», «Мудрые мысли», «Чудо-дерево».

Всем ребятам было интересно, потому что задания давались самые разные. Данное путешествие позволило учащимся закрепить правила поведения в природе, применить теоретические знания в нестандартной ситуации, сделать обобщение своих наблюдений.

Любовь к природе — великое чувство. Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. Чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе надо с раннего детства. Таким образом, при взаимодействии с окружающей средой у детей расширяется кругозор, приобретаются новые знания, воспитываются духовные, нравственные и волевые качества, такие как дружба и взаимопомощь, взаимное доверие, настойчивость, выдержка, коллективизм. Развиваются двигательные навыки и укрепляются здоровье, изучаются правила поведения в окружающем природно-предметном мире.

И

Школьные мероприятия по экологии

(Окончание.
Начало на с. 7)

экологической направленности. Из года в год проходят Всемирные экологические уроки, на которых рассматриваются вопросы бережного отношения к живой природе, организуются экологические исследования и опросы. Темы уроков были раз-



личными: например, в мае 2012 года темами стали «Биологическое и культурное разнообразие России — наше национальное достояние», «Лесная кладовая», в октябре 2013 года — «Водные ресурсы области и района — реки, озера, родники», «Проблема загрязнения водных объектов», «Предотвращение загрязнения водных ресурсов», «Экология и культура — будущее России». В уроках принимали участие учащиеся 6—11-х классов, всего более 190 человек.

Кроме экологических уроков, в нашей школе проводятся и другие различные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры:

✓ **2013 год:** в октябре силами учащихся 10-го класса была проведена экологическая акция по приведению в порядок природного объекта на территории Нижегородского района в рамках акции «Сделаем мир чище». Ребята очистили от мусора природный объект (сквер на площади Горького), а по итогам подготовили отчет — фоторепортаж. В декабре прошло мероприятие по валеологии по сохранению здорового образа жизни, в котором приняли участие учащиеся 5—7-х классов. Кроме того, в 8-м классе был проведен открытый урок по теме «Углекислый и угарный газ», на котором раскрывалось вредное значение этих газов.

✓ **2014 год:** в апреле в нашей школе прошел тематический урок в 10—11-х классах «Охрана труда при использовании химических веществ на рабочих местах». На занятии были подняты вопросы по обеспечению безопасности использования химических веществ в жизнедеятельности человека.

✓ **2015 год:** в октябре для учащихся начальной школы (3—5-е классы) проводились уроки «Сберечь диких зверей», на которых ребята узнали о торговле дикими животными и о том, как их защитить. А в ноябре учащиеся 9—11-х классов при-

няли участие в каникулярной школе «Эколог-исследователь» при Мининском университете. В программе были мероприятия экологической направленности: мастер-классы «Мы — то, что мы едим. Польза и вред пищевых добавок», «Экологическая культура — основа профессионального самоопределения личности», «Школьный исследовательский экологический проект: выбор темы и первые шаги в его реализации». В результате десять учащихся нашей школы получили сертификаты экологов-исследователей. Некоторые участники каникулярной школы выступили на районном фестивале агитбригад «Экология родного города» в рамках Молодежного климатического форума. Наша команда «Фильтр» попыталась раскрыть один из аспектов экологических проблем Нижегородского района — влияние выхлопных газов на атмосферу. Команда была награждена дипломом в номинации «Самое научное выступление».

✓ **2016/2017 учебный год:** в этом году наша команда «Фильтр» также стала лауреатом конкурса агитбригад. На сей раз она представила экологическую сказку-быль на тему решения водно-экологических проблем главных рек нашего города — Волги и Оки. Целью таких мероприятий является формирование экологических знаний, воспитание любви к природе, своей малой Родине, развитие творческих способностей. Ребята живо откликаются на мероприятия такого рода. Есть надежда, что они будут беречь окружающую среду нашего города, заботиться о природе нашего края. В апреле 2016 года учащиеся 9-го класса приняли участие во Всероссийском эко-уроке «Хранители воды», на котором ребята играли, составляли покет-моды (карманные книжечки) и узнали, как экономить и сберечь воду. Школа получила благодарность за участие и диплом за проведение урока.

Не мусор, а материал для творчества

Ежегодно в нашей школе проводится химшоу. Это мероприятие вовлекает ребят в творческий процесс: они моделируют и создают одежду из уже ненужных продуктов химической промышленности (полиэтилен, синтетические и искусственные ткани и др.). Работает целый коллектив, и у каждого своя роль: модельеры, закройщики, портные, модели, ответственные за характеристику использованных материалов, за музыкальное сопровождение. В результате получается феерическое шоу. Жюри оценивает те модели, в изготовлении которых используется как можно большее число материалов. В результате такого мероприятия у учащихся формируется представление о различных продуктах химической про-

мышленности (их гигиенических и технологических свойствах), у ребят есть возможность посмотреть на ненужную вещь с позиций повторного ее использования, а значит, охраны окружающей среды, развивается чувство ответственности за работу в команде.

В апреле 2016 года в рамках проектной деятельности с учащимися 9-го класса был проведен открытый урок «Пластмассы вокруг нас». На уроке обучающиеся познакомились с системой маркировки видов пластика, приготовили презентацию, провели анкетирование. По результатам урока ребята создали брошюру «Пластмасса вокруг нас».


Формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы. Задачами такой работы в нашей школе являются:

- ✓ формирование у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека и природы;
- ✓ развитие экологических ценностных ориентаций;



- ✓ осознание норм и правил отношения к природе;
- ✓ формирование умений и навыков изучения и охраны природы.

Составной частью экологического воспитания является формирование эстетических чувств и экологической ответственности. Они побуждают человека соблюдать осторожность в отношении к природе, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия промышленного освоения природных вод, земли, атмосферы, леса.

Ответственное отношение к природе — сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе. 

Природа будет действовать на нас со всей своей силой только тогда, когда мы внесем в ощущение ее свое человеческое начало, когда наше душевное состояние, наша любовь, наша радость или печаль придут в полное соответствие с природой и нельзя уже будет отделить свежесть утра от света любимых глаз и мерный шум леса от размышлений о прожитой жизни.
К. ЛАУСЛОВСКИЙ «Золотая роза»

Первые шаги к высокой цели — спасению природы

Ольга МАКАРОВА,
старший воспитатель детского сада № 7 «Родничок» Автозаводского района Нижнего Новгорода

Дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируется мировоззрение ребенка — его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому именно в таком возрасте важно создавать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано. Сегодняшние дошкольники будут жить в третьем тысячелетии, в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности будут зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые общается к миру природы, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение к живому миру, частью которого мы являемся.

Как же воспитать у ребенка чувство причастности к природе, сформировать отношение к планете как к дому, а ко всему живому — как к самому ценному? Пытаясь ответить на этот вопрос, в своей работе мы применяли разнообразные методы.

Использование моделей и моделирования в работе по формированию основ экологического сознания у учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволило уже в дошкольном возрасте сформировать понятия о растительном мире, о потребностях отдельных растений, животных. Например, модели экосистем помогают сформировать экологические представления о взаимосвязях в природе.

Экологическое воспитание развивает эстетические чувства. Используя в своей работе аудиозаписи с пением птиц, звуками леса, реки, мы развиваем звуковое восприятие, учим слышать звуки природы.

Умение увидеть и почувствовать красоту природы формируется при рассмотрении иллюстраций, чтении литературных произведений, через изобразительную деятельность. Кроме того, мы используем дидактические игры серии «Что хорошо, что плохо», рисуем модели поведения в природе (в лесу, на озере и т. д.).

Экологическое воспитание связано с нравственным воспитанием. Их объединяет одна цель — воспитание гуманного отношения к природе. Создавая проблемные ситуации, мы формируем навыки

экологически целесообразного поведения при взаимодействии с природой.

С помощью экологических сказок мы расширяем сознание детей. Они с интересом слушают сказки Павла Бажова, Виталия Бианки, Михаила Пришвина и других авторов. Произведения раскрывают богатство, разнообразие природы, учат взаимодействию с ней.

Уделяя внимание развитию отношения к природе как к нашему общему дому, мы с ребятами стали сочинять свои экологические сказки.

Сказка о бездомном котенке

Когда-то я был чистым, пушистым домашним котенком. У меня была хозяйка, она со мной играла, кормила, гуляла. Я был ласковым, послушным котенком.

И вот однажды моя хозяйка уехала на дачу, а меня забыла взять. Так я превратился в бездомного котенка.

Меня швыряли, пинали, не кормили. Я мяукал, просил по-




мощи, но меня никто не слышал.

— Какой грязный бездомный котенок, — говорили те, кто меня встречал.

Но вот однажды вернулась моя хозяйка. Я очень обрадовался, но она меня не узнала и прошла мимо.

— Мой котенок был чистый и пушистый, — сказала она.

И я опять стал скитаться один по городу. Так я ходил грустный и голодный, пока однажды не потерял сознание.

Когда я очнулся, то оказался в новом доме. Я был опять чистый, сытый, и у меня появилась новая хозяйка. Она меня подобрала на улице, пожалела и стала за мной ухаживать. Я стал счастливым котенком. 

Человечество слишком долго вело себя на планете как неразумный хозяин. Создавая удобства для комфортабельной жизни, мы напрочь забыли о том, что ресурсы природы, воды, далеко не безграничны, что жить в городах, где воздух грязен и отравлен, придется нашим детям. Настало время вспомнить о том, что природа не прощает ошибок. Человек должен позаботиться о природе, вспомнить, что он и сам — часть этой природы. Разучи ли пилить сук, на котором сидишь?
В. РАСТУШКИН

Школьные мероприятия по экологии

Анна ВИБЮРОВСКАЯ,
учитель химии и биологии школы № 3 Нижегородского района Нижнего Новгорода

Не останемся в стороне!

Экологическое воспитание можно рассматривать как процесс формирования определенной экологической культуры, в основе которой лежит понимание ценности природы, ответственное отношение

к ней, готовность к деятельности по охране природы. В начальной школе происходит первичное ознакомление с экологическими вопросами охраны природы, в средних классах у ребят формируются более глубокие убеждения и практические умения, а старшеклассники сами вовлекаются

в борьбу за охрану природы. В процессе экологического воспитания формируется экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения школьников.

На протяжении многих лет в нашей школе проводятся различные мероприятия (Окончание на с. 8)