



ПРАКТИКА № 1 (102) 2017

ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В номере

16+

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Юбилейный Нижний 2

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Соткина С. А., Кривдина И. Ю., Мартилова Н. Ф. Географическое образование как основа становления личности гражданина и патриота: опыт Нижегородской области 3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Климанова А. В. Краеведение как одно из средств развития личностных качеств обучающихся 8

Каткова Г. А., Гусева Л. М., Хрулев А. А. Современная модель школьного лесничества как эффективная форма организации деятельности учащихся при изучении природы родного края 12

Устюжанина С. А., Плотникова Л. П., Андреев В. И. Организация и проведение туристического слета учащихся 18

Фильчагина Е. Н. Возможности использования интерактивной доски на уроках географии в ДЦ «Лазурный» 24

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Воронина О. Б. Тема исследовательского проекта — изучение древних окаменелостей Сергачского района 28

Корсакова С. В., Гоголев Д. Исследовательский проект «История церкви моей малой родины» 31

Гюльтяева Л. А. Мини-проект «Мой город на карте Нижегородской области» 36

Фомина О. В. «В судьбе природы — наша судьба»: Результаты реализации эколого-краеведческого проекта 40

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Батурина А. Т. Классный час «Я — нижегородец. Гербы городов Нижегородской области» 46

Кафурина И. Н. «Земля наша Сергачская»: Сценарий воспитательного мероприятия 50

Пинигина Н. В. Заочная экскурсия «По дорогам малой родины» 56

Полухина Т. А. Игра-путешествие «Любимых детских книг творец и лучший друг ребят» 60

Рогозина Н. А. Внеурочное занятие «Солнечный магнетик лета» 66

УРА! КАНИКУЛЫ

Мальшева Г. И. Об организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Искорка» 68

Митрофанова Н. Н. Удивительные путешествия в мир природы родного края 74

Токарева З. Н., Славина И. В., Митрофанова Н. Н., Цыбина М. А. Семейный палаточный лагерь «Живая память» 78

МЫСЛИ ВСЛУХ

Федяева О. Н. Туризм — это... 84

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Шадрина Е. В. Как повысить интерес детей к географии, краеведению и туризму: Библиографический материал 87

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева

Н. В. Краснова

И. А. Лебедева

С. А. Максимова

Г. Ю. Охотникова

Ф. В. Повshedная

Т. М. Уланова

С. А. Фадеева

Н. А. Шипова

Л. В. Шмонина

Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

О. С. Малькова

Редактор

А. Л. Чипинская

Корректор

К. А. Новикова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

М. В. Семикова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@yandex.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Юбилейный Нижний

В 2021 году Нижнему Новгороду исполняется 800 лет. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации в Нижегородской области запланированы мероприятия, приуроченные к этой знаменательной дате. Так, например, в образовательных организациях пройдут занятия, классные часы, экскурсии и т. д., направленные на формирование у обучающихся знаний о значимых событиях в истории города.

УКАЗ
Президента Российской Федерации
«О праздновании 800-летия основания
г. Нижний Новгород»
от 22 сентября 2015 года № 473

В связи с исполняющимся в 2021 году 800-летием основания г. Нижний Новгород постановляю:

1. Принять предложение Правительства Российской Федерации о праздновании в 2021 году 800-летия основания г. Нижний Новгород.
2. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления принять участие о подготовке и проведении празднования 800-летия основания г. Нижний Новгород.
3. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации
В. ПУТИН

В помощь педагогам сотрудниками кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО разработаны методические рекомендации по проведению тематических уроков истории и краеведения в общеобразовательных организациях Нижегородской области, посвященных 800-летию основания Нижнего Новгорода.

Ознакомиться с данными рекомендациями можно на сайте Министерства образования Нижегородской области в разделе «Дополнительное образование и воспитание детей», перейдя по ссылке <http://minobr.government-nnov.ru/?id=51613>.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Географическое образование как основа становления личности гражданина и патриота: опыт Нижегородской области

В современном российском обществе давно осознана необходимость формирования гражданской идентичности населения как залога устойчивого эффективного развития государства. Патриотическое и гражданское воспитание рассматривается сегодня как ведущая идея модернизации системы общего образования, пронизывающая все его ступени и образовательные области. Особая роль в этом процессе принадлежит географии.

Оценивая роль географии и географического образования в современном обществе, отечественные и зарубежные ученые-географы подчеркивают, что все предметы важны, но базовое образование должно строиться на «трех китах» — литературе, отечественной истории и географии. Только при таком комплексном подходе к образованию возможны формирование гуманистического мировоззрения, воспитание патриотизма и гражданственности, умений и навыков ориентации и социально ответственного поведения в окружающем мире.

Академик В. П. Максаковский [5] отмечал, что география — единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей. Можно сказать, что география для молодого человека является той мировоззренческой опорой, которая помогает ему интеллектуально и нравственно устоять под давлением не всегда понятной, а иногда и опасной информации. Поэтому география имеет большое значение для психологической, идеологической, поведенческой самостоятельности и устойчивости молодых людей.

Сегодня уже не только педагогическому сообществу, но и широкой общественности становится очевидной значимость географического образования в воспитании современного школьника — гражданина и патриота своей страны и малой родины. Значительную роль в этом сыграли и первые лица государства, неоднократно подчеркивавшие в своих выступ-



*С. А. СОТКИНА,
канд. геогр. наук,
заведующая
кафедрой
географии,
географического
и геоэкологического
образования
ФГБОУ ВО
НГПУ им. К. Минина,
председатель
Нижегородского
регионального
отделения
ВОО «Русское
географическое
общество»*



*И. Ю. КРИВДИНА,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
географии,
географического
и геоэкологического
образования
ФГБОУ ВО
НГПУ им. К. Минина,
председатель
Ассоциации
учителей географии
Нижегородской
области*



*Н. Ф. МАРТИЛОВА,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
географии,
географического
и геоэкологического
образования
ФГБОУ ВО
НГПУ им. К. Минина*

лениях, что устойчивое развитие России — в руках граждан, знающих свою страну, любящих и сохраняющих ее природное и культурное наследие, грамотно реализующих ее ресурсный потенциал. Так, В. В. Путин на Съезде Русского географического общества в 2011 году отметил, что география накопила колоссальный запас знаний, который должен быть востребован для решения задач сегодняшнего дня.

В стремительно меняющемся современном мире география, как любая другая образовательная область, требует обновления в соответствии с запросами общества. Географы одними из первых в стране отреагировали на эти вызовы, инициировав разработку и принятие Концепции модернизации географического образования в Российской Федерации.

В концепции обозначены основные проблемы современного географического образования и пути их решения в соответствии с актуальными потребностями государства и общества. В целях повышения статуса и качества географического образования предлагается:

- ◆ увеличить количество часов на изучение географии;
- ◆ усилить краеведческую направленность дисциплины за счет введения курса «География родного края» в 8—9-х классах;
- ◆ повысить роль практической, полевой, экспедиционной, научно-исследовательской деятельности школьников в образовательном процессе;
- ◆ ввести обязательное вступительное испытание по географии при приеме на географические факультеты педагогических вузов, а также по ряду направлений подготовки в вузах: «Экономика», «Туризм», «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение России», «Зарубежное регионоведение», «Землеустройство и кадастры» и др.

Концепция ориентирована и на популяризацию географии путем расширения комплекса массовых просветительских и развлекательных мероприятий, создания редакции учебных программ на центральных каналах с целью разработки учебных фильмов по географии для включения их в программу дополнительного образования.

Отмеченные направления модернизации географического образования успешно реализуются в условиях консолидированных действий различных структур: науки, образования, власти, общественности, бизнеса, средств массовой информации. В Нижегородской области повышению качества географического образования способствует взаимосвязанная деятельность кафедры географии, географического и геоэкологического образования Мининского университета, Ассоциации учителей географии Нижегородской области, Нижегородского института развития образования, Нижегородского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое обще-

ство» при поддержке Правительства Нижегородской области. Совместными усилиями на протяжении многих лет проводятся многочисленные мероприятия, ориентированные на решение задач повышения авторитета географии и географической грамотности молодежи, а также развития профессиональной компетентности учителей.

Для педагогов организуются съезды учителей географии, курсы переподготовки и повышения квалификации, практико-ориентированные школы, методические семинары по современным проблемам географического образования. Традиционным стало проведение профессионального конкурса учителей на соискание премии им. А. В. Потаниной. Широкую поддержку общественности получила ежегодная масштабная образовательная акция — Всероссийский географический диктант. В Нижегородской области много талантливых, творчески работающих преподавателей, стремящихся ко внедрению инноваций в образовательный процесс. Совместно с такими педагогами-исследователями создаются экспериментальные площадки на базе их образовательных организаций. Для многих эта деятельность послужила хорошим стартом к обучению в магистратуре и аспирантуре по проблемам географического и геоэкологического образования.



Огромное внимание уделяется работе с учащимися, для которых география — это не только любимый предмет, но и путь в профессию. Важно не упустить этих талантливых школьников, поддержать их стремление к изучению науки на самом раннем этапе и способствовать их развитию. С этой целью в Нижегородской области организуются культурно-просветительские, научно-исследовательские, образовательные географические мероприятия.

Одним из наиболее массовых культурно-просветительских мероприятий является Всероссийский географический диктант, цель которого заключается в привлечении внимания жителей России к изучению географии родной страны, природных, социально-экономических аспектов ее регионов, культуры, традиций, быта, религиозных особенностей ее многонационального населения, а также в оценке географической грамотности населения.

Мощным стимулом к изучению своей страны стало приглашение нижегородских школьников на фестиваль РГО под девизом «Открываем Россию заново! Вместе!». Фестиваль знакомит посетителей с самыми яркими географическими экспедициями, ошеломляющими открытиями российских ученых, редкими видами животных, самыми интересными туристическими маршрутами. Благодаря современным мультимедийным технологиям каждый посетитель мероприятия мог оказаться в той точке России, где еще не успел побывать.



Подобные масштабные мероприятия неизменно широко освещаются в средствах массовой информации, стимулируя интерес к познанию родной страны, развивая ощущение уникальности России, ее природного и культурного наследия и осознание ответственности за его сохранение.

Традиционными для Нижегородской области стали конкурсы краеведческих научно-исследовательских работ учащихся по географии. За их многолетнюю историю проекты многих школьников из теоретических, основанных на анализе научной, художественной, публицистической литературы и статистики, превратились в комплексные практико-ориентированные исследования, опирающиеся на собственные полевые и экспедиционные данные: «Открываем Дзержинск заново», «Родники Высокого берега», «Уникальные места Нижегородской области», «Почвы Нижегородской области», «Проблемы развития транспортной сети в Нижнем Новгороде», «Лимнологические исследования озер Нижегородской области» и др.

Комплекс образовательных мероприятий по географии для учащихся Нижегородской области включает профильные каникулярные школы, олимпиады, лектории, эколого-географические марафоны и др.

Каникулярная географическая школа, которая проводится в стенах НГПУ им. К. Минина, стала уже традиционным и занимательным учебно-воспитательным мероприятием, привлекающим в свои ряды все больше учащихся. Программы каникулярной школы ориентированы на решение сложных географических задач, развитие географического стиля мышления школьников и имеют самые различные направления: «В удивительном мире минералов», «Многоликая Россия», «Как сохранить природное и культурное наследие Нижегородской области», «Загадки географических открытий», «География начинается с карты» и др. Сегодня каникулярная географическая школа становится востребованным и весьма популярным образовательным мероприятием, в котором хотят принять участие не только учащиеся городских школ, но и ребята из области. В связи с этим Ассоциация учителей географии организует выездные географические школы в города и районы Нижегородской области: Дзержинск и Саров, Володарский, Городецкий, Чкаловский, Варнавинский, Дальнеконстантиновский, Воротынский районы и др.

В последние годы заметно активизировалось олимпиадное движение по географии. В Нижегородской области представлен широкий спектр географических олимпиад: школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, городская олимпиада при поддержке администрации Нижнего Новгорода, университетская —

при НГПУ им. К. Минина. Географические олимпиады помогают выявить наиболее одаренных детей, способствовать изучению ими науки на более высоком уровне и тому, что они могут сделать географию своей будущей профессией. Благодаря совместным усилиям педагогов вуза, ученых-географов и школьных учителей заметно улучшаются результаты нижегородских школьников на олимпиадах самого высокого уровня. Победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по географии становились Михаил Млодик, Роман Шагалов, Даниил Хрящев, Эрнест Новинский, Александр Рыбкин и др. Несомненным подтверждением этому служит проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии 2017 года в Нижнем Новгороде.

Позитивная практика региона показывает, что только консолидация совместных усилий школы, вузов, СМИ, органов власти позволит возродить у подрастающего поколения чувство любви к своей родине, ответственности за сохранение и приумножение ее богатств, стремление не только познать свою страну по страницам учебников, но и воочию убедиться в многообразии географических особенностей и культуры России и неповторимости каждого ее уголка.



ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, Ю. К. Географическое образование: история и современность / Ю. К. Бахтин, К. А. Соловьев // Молодой ученый. — 2014. — № 21. — С. 53—55.
2. Беркин, Н. О проблемах географического образования / Н. Беркин, В. Ивенина, В. Монжиевская // Высшее образование в России. — 2006. — № 6. — С. 160—162.
3. Лобжанидзе, А. А. Проблемы современного школьного географического образования / А. А. Лобжанидзе // География в школе. — 2013. — № 3. — С. 29—36.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура : учеб. для вузов / В. П. Максаковский. — М. : ВЛАДОС, 1998. — 416 с.
5. Максаковский, В. П. Школьная география на фоне российских образовательных реформ / В. П. Максаковский // Всероссийский съезд учителей географии в МГУ : материалы съезда. — М., 2011. — С. 14—16.
6. Соткина, С. А. Консолидация профессионального сообщества учителей географии как инновационный вектор развития географического образования в Нижегородском регионе / С. А. Соткина, И. Ю. Кривдина, Н. Е. Бургасова // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 3; URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/konsolidatsiya-professionalnogo-soobshchestva-uchi/>.
7. Сухоруков, В. Д. Географическое образование и общественные интересы России / В. Д. Сухоруков // География в школе. — 2012. — № 2. — С. 43—47. 

Краеведение как одно из средств развития личностных качеств обучающихся



*А. В. КЛИМАНОВА,
учитель географии
и биологии,
старшая вожатая
МБОУ Белавская
ООШ Воротынского
района*

И с гордостью скажу родному краю:
люблю и знаю, знаю и люблю.
И тем полней люблю, чем глубже знаю.

Ю. К. Ефремов

Есть у каждого человека в жизни единственное место, где он впервые прикоснулся к природе, людям, куда он возвращается снова и снова, где бы ни был, чтобы зарядиться энергетикой, получить жизненные силы. Место, где человек родился и живет — «начало дорог, любви, и радости, и встреч... где, крепко вцепившись ручонкой в добрую большую ладонь, я сделал первый шаг по этой земле», — так писал о своей малой родине писатель и поэт, наш соотечественник Юрий Андрианов [3].

На XVI съезде Русского географического общества в ноябре 2014 года В. В. Путин сказал: «География, без всякого сомнения, может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно сделать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений». Осуществить это возможно только через развитие личностных качеств обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты четко формулируют требования к результатам обучения. На личностном уровне — это ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

◆ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

◆ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

◆ эмоционально-ценностное отношение к окружающей

среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;

♦ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

♦ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях: умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности [2].

Достижение этих результатов обеспечиваются на уроках и внеклассных мероприятиях по географии.

Проанализировав школьный курс географии и определив место краеведческого компонента в обучении географии, я разработала систему занятий по краеведению для 6—9-х классов в рамках основных уроков географии, направленных на развитие интеллектуальной и социальной активности школьников, познавательного интереса к изучаемому предмету. Развивающий характер занятий предполагает принцип отбора содержания и форм деятельности на основе возрастных особенностей учащихся и качественного роста их интеллектуальных и умственных способностей. Система занятий в работе по краеведению помогает мне учить воспитанников самостоятельно мыслить, находить проблемы, решать их, прогнозировать результаты, развивать навыки исследовательской деятельности, а самое главное — повышать качество образования.

В 2015 году все школы страны перешли на ФГОС основного общего образования, поэтому одним из средств достижения основных результатов обучения, на мой взгляд, является система краеведческих заданий, которые можно использовать на каждом уроке географии при рассмотрении всех разделов и тем курса. Задания составлены с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В таблице представлены краеведческие задания на примере отдельных тем.

Раздел курса	Пример краеведческого задания
Географическое познание нашей планеты	<ul style="list-style-type: none">♦ Может ли на широте 56° с. ш. (широта Нижнего Новгорода) поступать солнечной энергии больше, чем на экваторе?♦ Подготовьте презентацию на тему «Основание Нижнего Новгорода».♦ С помощью ресурсов интернета, учебных пособий и топонимических словарей объясните названия рек Нижегородской области.♦ С помощью компаса определите направление от вашего дома до школы; от школы до магазина; от дома до магазина

Методическая подсказка

РЕЗУЛЬТАТ

(лат. resultatus — отраженный) — конечный итог, ради которого осуществляется какое-либо действие (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)

Раздел курса	Пример краеведческого задания
Изображение земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Изобразите план местности от вашего дома до школы, пользуясь условными знаками и масштабом. ◆ Определите географические координаты с помощью карт атласа следующих объектов: Нижний Новгород, Воротынец, Кстово, Лысково
Геосферы Земли	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Возможны ли землетрясения в Нижегородской области? ◆ Где в пределах области имеются залежи полезных ископаемых? ◆ С какими крупными реками мира можно сравнить Волгу и Суру по длине?

КРАЕВЕДЕНИЕ — совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т. п.

Когда собрано необходимое количество краеведческого материала, продумываю, как лучше использовать его на различных этапах урока, чтобы при обучении географии успешно связать теорию с жизнью и практической деятельностью людей.

Краеведение не должно стать самоцелью учителя географии, потому что урок был и останется основной формой изучения предмета. Поэтому нельзя искусственно привязывать краеведческий материал к каждому уроку.

Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, так как на материале своей местности легче всего воспринимаются и формируются географические понятия, ведь близкое в природе, человеческой жизни, хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое. Дети учатся видеть, ощущать, наблюдать, создавать.

Занятие краеведением помогает школьникам глубже уяснить смысл важных норм, включенных в Конституцию нашей страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»; «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [1, ст. 44, ч. 3; ст. 58].

Так как общеобразовательная программа ориентирована на среднего ученика, а учебного времени на уроке всегда недостаточно, то оптимальное условие для работы обучающихся, которые хотят знать и уметь больше, — это дополнительное образование. Внеклассная работа представлена различными конкурсами, мероприятиями, играми, круглыми столами, которые используются при проведении Недели географии в школе.

Четвертый год в нашей школе работает эколого-краеведческий кружок «Моя малая Родина». Занятия проходят в форме бесед, лекций, практических занятий, экскурсий, природоохранных акций, полевых практик, участия в конкурсах, интернет-проектах. Были реализованы такие проекты, как «Обелиск нашей памяти», «Поможем зимующим птицам», «Изменение численности обучающихся на

примере МБОУ Белавская ООШ» и т. д. Также мы принимали участие в районных и областных конкурсах:

- ◆ областном конкурсе «Все различны — все равны (толерантность глазами детей)» (1-е место);
- ◆ областной поисковой экспедиции детей и подростков «Вечная слава России»;
- ◆ областном конкурсе проектных работ «Природа и традиционная культура» (3-е место);
- ◆ районном конкурсе исследовательских краеведческих работ в рамках проведения VII Демидовских краеведческих чтений (1-е место);
- ◆ районном конкурсе исследовательских и проектных работ «Человек на Земле — 2016» (2-е место);
- ◆ районном конкурсе исследовательских краеведческих работ в рамках проведения VIII Демидовских краеведческих чтений (1-е место);
- ◆ районном конкурсе исследовательских проектов «Моя экологическая орнитологическая тропа — 2016» (3-е место);
- ◆ областном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»;
- ◆ межрайонном сетевом интернет-проекте «Память сильнее времени» (2-е место).

Отличительная особенность программы работы кружка «Моя малая Родина» — это сочетание освоения учащимися экологических и краеведческих знаний с формированием компьютерной грамотности и приобретением навыков, необходимых для выполнения проектов и исследований.

Таким образом, краеведческая работа дает возможность подробно изучать природно-территориальный комплекс в условиях предложенной местности, формировать у обучающихся географический образ своей местности, развивать творческую деятельность и навыки поисково-исследовательской работы; способствует фундаментальному изучению природы и населения, а также воспитывает познавательный интерес, эстетические чувства, глубокую гордость и искреннюю любовь к своей малой родине, что отвечает запросу современного общества — воспитание думающей, самостоятельно мыслящей и творческой личности. Природная среда и родной край — это объекты познания и источники нравственного обогащения, интеллектуального и физического развития учащихся, целенаправленного вовлечения их в различные сферы поисково-исследовательской работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации — М. : Юридическая литература, 2014. — 64 с.





Г. А. КАТКОВА,
учитель географии
МБОУ СШ № 58
г. Арзамаса

2. География : программа: 5—9 классы / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин [и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 320 с.

3. Зулхарнаева, А. В. Край, в котором я живу : учебное пособие / А. В. Зулхарнаева. — Н. Новгород : Деловая Полиграфия, 2008. — 136 с.

4. Кряжев, А. Б. Географическое краеведение: Нижегородская область : учебное пособие для учащихся 6 класса / А. Б. Кряжев. — Н. Новгород : НИРО, 2009. — 86 с.

5. Трубе, Л. Л. География Горьковской области : учебное пособие / Л. Л. Трубе. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1978. — 176 с.

Современная модель школьного лесничества как эффективная форма организации деятельности учащихся при изучении природы родного края

Любовь к Родине начинается с любви к природе.

Е. В. Павленко

У городских школьников общение с природой крайне ограничено. Теоретические знания, полученные на уроках биологии, природоведения, географии и других предметов, не могут научить детей любить природу, беречь ее объекты, пользоваться ее дарами. Сложно сформировать экологическую культуру школьника через книги и кабинетную работу. Привить любовь ко всему живому можно, только непосредственно общаясь с природой. Школьников необходимо выводить, вывозить в естественные уголки нашего края, что позволит им почувствовать окружающую природу, провести полноценное исследование и сделать выводы. Только в этом случае можно говорить о полноценном формировании экологически зрелой личности, обладающей экологическим сознанием и экологической культурой. Это и послужило основным побудительным мотивом к открытию на базе нашей школы городского школьного лесничества.

Модель школьного лесничества, созданного впервые в 1964 году, в современных условиях, несомненно, подлежит модернизации. В 2014 году на базе МБОУ СШ № 58 г. Арзамаса открылась региональная экспериментальная площад-

ка и было организовано городское школьное лесничество «Друзья леса».

Создание школьного лесничества стало возможным благодаря трехстороннему договору о сотрудничестве между факультетом лесного хозяйства Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, департаментом лесного хозяйства Нижегородской области и МБОУ СШ № 58 г. Арзамаса под научным руководством Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии.

Департамент лесного хозяйства выделил школьному лесничеству участок леса для ведения хозяйственной и исследовательской деятельности, обеспечил практическое сопровождение деятельности школьного лесничества при консультировании исследовательских работ и проектов, скоординировал сотрудничество в области инновационной деятельности кафедр лесоводства и лесозащиты, лесной таксации и лесоустройства, лесных культур НГСХА, а также филиала ФБУ Российский центр защиты леса — Центр защиты леса Нижегородской области с МБОУ СОШ № 58 г. Арзамаса.

На базе школы была открыта региональная экспериментальная площадка, работающая над темой «Формирование экологических компетенций школьников в соответствии с требованиями ФГОС через работу в школьном лесничестве».

Цель работы городского школьного лесничества «Друзья леса» — воспитание у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально активного отношения к природе.

Важнейшими задачами деятельности школьного лесничества являются углубление знаний в области краеведения и экологии; осуществление мероприятий, направленных на сбережение и восстановление лесных богатств.

Школьное лесничество работает в соответствии с уставом и планом работы. Возраст юных лесоводов — 14—17 лет (8—11-е классы). Вступление добровольное, проводится один раз в год в торжественной обстановке с выдачей удостоверения юного лесовода. Состав лесничества — 30 человек.

Свою работу школьное лесничество организует по следующим направлениям:

◆ **учебная и исследовательская деятельность:** кружок «Экологическая азбука», реализация проектной и исследовательской деятельности, участие в конференциях и конкурсах;

◆ **экологическая деятельность:** просветительская, природоохранная деятельность, участие в акциях;

◆ **практическая лесохозяйственная деятельность:** посадка саженцев в лесу, очистка леса от мусора, сбор семян и т. д.;

◆ **профориентационная деятельность:** беседы со специалистами департамента лесного хозяйства, экскурсии в

Методическая подсказка



*Л. М. ГУСЕВА,
канд. сельскохозяйств.
наук,
доцент кафедры
лесной таксации
и лесоустройства
ФГБОУ ВО НГСХА*



*А. А. ХРУЛЕВ,
начальник сектора
защиты лесов
департамента
лесного хозяйства
Нижегородской
области*



специализированные организации лесного профиля, совместные проекты с НГСХА.

Формирование экологически грамотной, гуманной личности, знающей и любящей природу родного края, возможно через приобретение навыков социально значимой деятельности, куда входит участие в экологических акциях.

Ежегодно школьным лесничеством организуется акция «Поможем птицам». Ребята изготавливают кормушки для птиц, развешивают их на территории школы и детских садов. Они регулярно подкармливают пернатых. Для дошкольников и младших школьников проводятся беседы о видовом составе птиц нашей области и их значении в жизни человека.

Весной в рамках праздника День птиц проводится акция «Каждой пичужке по домушке». Учащиеся самостоятельно на уроках труда или с помощью родителей изготавливают скворечники и совместно со специалистами Арзамасского межрайонного лесничества филиала ФБУ «Рослесозащита» развешивают их на территории близлежащих лесов.

В июне-июле вместе с лесничим Арзамасского межрайонного лесничества среди школьников города проводится акция «Антипал». Юные лесоводы изготавливают противопожарные буклеты

и листовки, организуют беседы о правилах противопожарного поведения в лесу.

Ежегодно в сентябре школьное лесничество участвует в акции «Живи, лес», осуществляя посадку саженцев сосны обыкновенной на территориях лесов, взамен уничтоженных различными вредителями. Данный вид работ возможен только после предварительного обучения правилам посадки саженцев с различными типами корневой системы специалистами лесного хозяйства.

В сентябре и апреле проводятся акции «Чистый лес». Ребята собственными силами очищают лес от растительного и бытового мусора.

В последнюю пятницу сентября под руководством преподавателей НГСХА школьное лесничество участвует в международной акции ответственного отношения к лесу «FSC-пятница», в рамках которой для учеников 8—11-х классов проводятся экологические уроки и экологические викторины.

Не забывают школьники и об озеленении города, и в первую очередь — детских садов. Члены школьного лесничества совместно с представителями Арзамасского межрайонного лесничества создали «Уголок леса» и высадили саженцы сосны, можжевельника, тополя и ели в двух детских садах города. Были проведены беседы с дошкольниками о значении зеленых насаждений.

Школьники активно восстанавливают зеленые насаждения в черте города. В сентябре 2016 года прошла совместная акция между организациями-партнерами «Защитим дендрарий», которая была направлена на восстановление заброшенного около двадцати лет назад дендрария Арзамасского межрайонного лесничества. Юные лесоводы планируют продолжить работу в этом направлении и уже подготовили совместный проект восстановления зеленого массива.

Юные лесоводы, занимающиеся опытно-исследовательской и проектной деятельностью, защищающие свои работы на муниципальных, региональных, всероссийских уровнях, объединены в научное общество «Мыслитель».

Члены школьного лесничества являются лауреатами и призерами всероссийского, регионального и муниципального уровней по проектным и исследовательским работам, затрагивающим проблемы леса.

В 2014 году на Пятых региональных юношеских чтениях им. В. И. Вернадского работа учащихся 10 А класса Светланы Канашкиной и Даниила Телегина «Изучение динамики численности короеда-типографа в хвойных лесах Арзамасского района» была удостоена диплома лауреата и направлена в Москву на XXI Всероссийские юношеские чтения им. В. И. Вернадского, где была награждена дипломом I степени.

В 2015 году исследовательская работа ученицы 11 А класса Светланы Канашкиной «Особенности поражения бактериальным раком видов и форм (по типу трещиноватости коры) березы, произрастающей в различных типах условий Арзамасского района», осуществленная под научным руководством С. В. Салина — начальника отдела защиты леса филиала ФБУ «Рослесозащита» «ЦЗЛ» Нижегородской области, получила диплом лауреата на Шестых региональных юношеских чтениях им. В. И. Вернадского и была направлена в Москву на XXII Всероссийские юношеские чтения, где ее отметили дипломом I степени, а также грамотой «За заботу о здоровье леса».

Член школьного лесничества Светлана Канашкина с работой «Березовая болезнь», проведенной под научным руководством кандидата биологических наук, преподавателя НГСХА Л. И. Клишиной, в 2015 году на региональном конкурсе «Юный исследователь» получила диплом I степени и была награждена грантом Президента РФ по поддержке талантливой молодежи. Работа напечатана в сборнике научных исследований учащейся молодежи «Экология глазами молодых».

В 2015 году экологический проект «Практическая деятельность школьного лесничества “Друзья леса” по сохра-





нению лесов на территории Арзамасского района», осуществленный при консультировании начальника сектора защиты лесов департамента лесного хозяйства Нижегородской области А. В. Скокова, получил диплом I степени на муниципальном, а затем и на региональных этапах конкурса «Экомозаика».

Как победитель регионального этапа данный проект был направлен на XIII Всероссийский юниорский конкурс «Подрост» и стал участником его финального этапа.

В апреле 2016 года юный лесовод Кирилл Колобков с научно-исследовательской работой «Оценка влияния антропогенного фактора на численность малого соснового лубоеда (жук) в сосновых насаждениях, подвергшихся пожарам 2010 года», проведенной при консультировании инженера-лесопатолога ЦЗЛ «Рослесозащита» Нижегородской области А. В. Галиничева и преподавателя НГСХА Л. И. Клишиной, стал победителем муниципального, а затем и регионального этапа конкурса «Юный исследователь».

Школьное лесничество активно сотрудничает с факультетом лесного хозяйства Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. На базе НГСХА был проведен семинар в форме деловой игры «Формирование модели специалиста лесного хозяйства в соответствии с требова-

ниями ФГОС», в котором юные лесоводы приняли активное участие.

Для членов школьного лесничества специалисты лесного хозяйства регулярно проводят беседы, затрагивающие проблемы леса.

Весной и летом сотрудники Арзамасского межрайонного лесничества организуют практические занятия по таксации, где учащиеся знакомятся с основными таксационными признаками леса — породным составом, возрастом, типом и условиями произрастания, получают навыки обращения с высотомером, полнотомером, мерной вилкой.

В рамках акции «Лесники открывают двери» департаментом лесного хозяйства Нижегородской области проводятся экскурсии на Арзамасскую лесосеменную станцию, ребята посещают лаборатории, где определяется качество семян деревьев. Школьники узнают о стадиях выращивания из них саженцев.

Для получения навыков по лесовосстановительной работе члены школьного лесничества в 2015 году приняли участие в межрегиональном слете школьных лесничеств в г. Алатырь, Республика Чувашия, по результатам которого лучшие лесоводы нашего школьного лесничества составили основу команды Нижегородской области на Всероссийском слете школьных лесничеств, состоявшемся в Краснодарском крае в 2015 году на базе детского центра «Орле-

нок». Команда Нижегородской области заняла призовое 3-е место, а также была отмечена дипломом от авиалесоохраны.

В заключение хочется отметить, что организация деятельности школьного лесничества требует не больших материальных затрат, а много творческого специфического труда педагога.

Экспериментальная работа на региональной площадке по формированию экологических компетенций учащихся через школьное лесничество продолжается третий год.

Можно заметить, как преображаются дети, меняется их мироощущение, когда они прикасаются к удивительному миру природы. Нужно видеть их глаза, когда они, приехав с посадки леса, с гордостью говорят: «Сегодня я посадил ... деревьев. Обязательно приеду посмотреть, как они растут!»

Приятно наблюдать, когда они, увидев проблему в жизни леса, с детской непосредственностью сразу предлагают свою помощь. Нельзя не отметить и влияние исследовательской деятельности на формирование их интеллектуального потенциала. А умение отстаивать свою точку зрения, защищать работу поможет им в дальнейшей жизни.

Уважение и любовь к своему краю начинается с любви к природе, а значит, с бережного и трепетного отношения ко всему живому. Конечно, мы не ставим цель, чтобы все выпускники школы выбрали специальности, связанные исключительно с экологией. Но очень хочется верить, что школьник, пройдя через работу в школьном лесничестве и став взрослым, не будет жесток к окружающей природе, потому что воспитание через школьное лесничество — это воспитание через добрые, порядочные поступки на благо всему живому.



Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала "Практика школьного воспитания"»), познакомиться с:

- ◆ рубриками журнала;
- ◆ составом редакционной коллегии;
- ◆ требованиями к статьям.

Организация и проведение туристического слета учащихся



С. А. УСТЮЖАНИНА,
учитель
русского языка
и литературы
МБОУ
«Карповская СОШ»
Уренского района



Л. П. ПЛОТНИКОВА,
учитель
русского языка
и литературы
МБОУ
«Карповская СОШ»
Уренского района

Занятия туризмом, краеведением и экологией дают широкий простор для выявления способностей детей, позволяют сделать их жизнь интересней, осмысленней, способствуют воспитанию человека, умеющего противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны. Как ничто другое, туризм удовлетворяет стремление детей к новизне, необычности, поискам романтики, самопознанию и совершенствованию личности.

Туристический поход, трасса соревнований по ориентированию — это не только километры, пройденные от пункта до пункта, что само по себе чрезвычайно важно, но и приобретение жизненно важных навыков. Здесь воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную ситуацию, не всегда сумеет принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен-ориентировщик сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

В МБОУ «Карповская СОШ» туристический слет — это традиционное мероприятие, которое проводится ежегодно в мае и объединяет детей, их родителей и педагогов. В туристических соревнованиях участвуют все учащиеся 1—11-х классов. Дети, освобожденные от занятий физкультурой, занимаются обустройством бивуака, приготовлением пищи, выполняют задания викторины. К организации и проведению слета привлекаются родители учеников.

Туристический слет учащихся проводится с **целью** развития массового спортивного туризма, популяризации туристических соревнований как средства оздоровления, воспитания и организации досуга учащихся.

Задачами слета являются:

- ◆ отработка знаний, умений, навыков по спортивному туризму;
- ◆ использование средств туризма и краеведения для гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- ◆ укрепление здоровья и организация активного отдыха детей;
- ◆ выявление сильнейших туристических команд.

Для качественного проведения туристического слета требуется большая подготовка. Она начинается за месяц до начала слета и предполагает выполнение следующих работ:

- ◆ разрабатывается положение;
- ◆ составляется программа слета;

- ◆ определяются вопросы краеведческой викторины;
- ◆ оформляются оценочные карточки и протоколы;
- ◆ уточняются карты для ориентирования;
- ◆ распределяются обязанности между педагогами и учащимися.

Одновременно с подготовкой документации ведутся обучение и тренировки по всем видам испытаний, которые будут представлены на туристическом слете. Во внеурочное время учащиеся каждого класса в соответствии с графиком посещают занятия по медицинской подготовке, спортивному ориентированию, топографии, биологии, экологии и краеведению.

Для прохождения туристических испытаний в спортивном зале (или на территории школы) оборудуется туристическая полоса препятствий.

Разнообразна тематика прошедших туристических слетов: «Юные туристы», «Земля краснокожих», «Мы выбираем жизнь», «Вспомним дней минувших славу», «Мы помним. Мы гордимся».

До места проведения туристического слета учащиеся и педагоги добираются самостоятельно, доставляя необходимые оборудование и снаряжение.

Программа туристического слета

09:00 — общее построение, ознакомление с программой туристического слета и порядком проведения соревнований;

09:30 — соревнования по спортивному ориентированию для 5—10-х классов;

- туристическая полоса препятствий для 2—4-х классов;
- соревнования по жумарингу;

11:30 — туристическая полоса препятствий для 5—10-х классов;

- краеведческая викторина;

12:30 — приготовление к обеду;

- обед;

13:00 — контрольно-технический маршрут;

14:00 — конкурсная программа (вариативная, меняется ежегодно);

15:00 — общее построение, подведение итогов, награждение команд.

Этапы туристического слета

1. Спортивное ориентирование

Состав команды — 3 мальчика и 3 девочки.

Контрольное время (КВ) — 2 часа.

Лично-командные соревнования: за назначенное КВ нужно отыскать мальчикам 8 контрольных пунктов (КП), девочкам — 6 КП, отмеченных на специально подготовленной карте. За каждый найденный КП начисляется определенное количество очков.

Методическая подсказка



*В. И. АНДРЕЕВ,
учитель
физкультуры
МБОУ
«Карповская СОШ»
Уренского района*



Старт проводится забегами. В каждом забеге участвует по одному представителю от команды. Порядок забегов и участников в них определяется жеребьевкой на месте проведения соревнований.

Личный результат определяется по сумме очков, набранных участником за КВ. Победитель определяется по наибольшей сумме набранных очков. При равенстве очков учитывается время прохождения дистанции. За превышения КВ назначается штраф.

Командный результат определяется по сумме очков двух лучших результатов отдельно у мальчиков и девочек. При равенстве очков учитывается сумма времени зачетных участников.

Команды неполного состава занимают место за командами, у которых полный зачет плюс одно штрафное очко-место (за каждого недостающего участника).

Общекомандный результат определяется по сумме мест-очков команд мальчиков и девочек. При равенстве мест-очков учитывается сумма времени зачетных участников.

2. Туристическая полоса препятствий

Туристическая полоса является одним из самых сложных, но интересных и любимых учащимися этапов слета. Длина дистанции, пролегающей через поле, лес и ручей, составляет 600 метров.

Этапы туристической полосы:

1. Старт. Разборка палатки.
2. Преодоление болота по жердям.
3. Вертикальный маятник.
4. Переправа по бревну.
5. Параллельные веревки.
6. Подлаз (мышеловка).
7. Подъем по склону.
8. Спуск по склону.
9. Переправа через ручей с помощью шеста.
10. Переправа через ручей с помощью перильной страховки.
11. Установка палатки. Финиш.

Для учащихся начальной школы дистанция туристической полосы сокращается до 400 метров, задания на этапах упрощаются. Прохождение этапов командой — сквозное. В случае допущения ошибок на этапах участник возвращается назад, но не более трех раз.

Результаты определяются по времени прохождения полосы (учитывается общее время команды + штрафные баллы (время), начисляемые за нарушения). Педагоги и родители обеспечивают страховку на всех этапах полосы и строго следят за соблюдением техники безопасности.

3. Жумаринг

Жумар — устройство, предназначенное для вертикального подъема по веревке или перилам (натянутая, надежно закрепленная веревка). В соревновании принимают участие только дети, прошедшие предварительную подготовку.

4. Краеведческая викторина

1. Назовите речку — правый приток реки Усты, которая получила название от названия деревни.

а) *Кудряшинская речка*

б) Карповка

в) Шитовка

2. Как называется яма на реке Усте в районе Шороновских лугов, названная по своей форме, напоминающей орудие труда?

а) грабли

б) *лопата*

в) мотыга

3. Болото на улице Полевой называется...

а) Чистое болото

б) Грязное болото

в) *Марфушкино болото*

4. Речка, название которой произошло от обилия рыжиков, росших по берегам:

а) Грибовка

б) *Рыжовка*

в) Вая

5. Где находится сероводородный источник?

а) *у Кудряшина*

б) у Шороновки

в) у Шитова

6. Старинное название села Карпово:

а) Воскресенское

б) Покровское

в) *Троицкое*

7. Назовите озеро в пойме реки Усты, рядом с Карповым.

а) Чистое болото

б) *Старица*

в) Марфушкино болото

8. Болото за рекой Устой, куда жители села относили кошек:

а) Чистое болото

б) *Кошкино болото*

в) Марфушкино болото

5. Контрольно-технический маршрут

На территории поляны устанавливаются 8—10 контрольных пунктов (КП). Расстояние между ними от 50 до 100 метров. При движении по маршруту от одного КП к другому ребята должны определить азимут движения с помощью компаса и расстояние между соседними КП,





используя свой шагомер. На отдельном листе они вычерчивают путь своего движения в масштабе.

КП-1 — старт, финиш.

КП-2 — флора и фауна. Учащимся предлагается для определения по 5 карточек с изображениями птиц, животных и растений наших лесов.

КП-3 — топография. Учащиеся определяют значение топографических знаков. Как вариант задания можно использовать стихотворение, в котором слова заменены топографическими знаками. Задача детей — восстановить текст.

КП-4 — установка палатки. На пункте работают 5 человек из команды. Критерии оценки: правильность установки, затраченное время.

КП-5 — вязка узлов. Учащиеся вытягивают карточку с названием узла и самостоятельно выполняют работу (вяжут узел).

КП-6 — оказание первой медицинской помощи в походе. Учащиеся по команде организатора выполняют следующие задания: помощь при вывихе, при переломе, при тепловом ударе, при утоплении, при укусе змеи и др.

КП-7 — определение расстояния до недоступного объекта (дерева, столба) и его высоты.

КП-8 — определение с помощью линейки и нитки расстояние от точки *A* до точки *B* по карте.

КП-9 — костры. Учащиеся выполняют укладку костра определенного типа. Задание выдается на карточке.

КП-10 — по выбору: «Меткий стрелок», «Рыбалка», «Рюкзак туриста», «Отбой», «Песни о природе».

6. Этапы КТМ для учащихся начальной школы

КП-1 — «Приметы погоды». Ребята должны назвать 10 известных им примет погоды.

КП-2 — «Грибная станция». Учащимся предлагается назвать (показать на рисунке) 10 грибов, разделить их на съедобные и несъедобные.

КП-3 — «Юный турист». Знакомство с туристическим оборудованием и снаряжением. Команда рассказывает о назначении следующих предметов: компас, палатка, рюкзак, обвязка, котелок, карабин, спальный мешок.

КП-4 — «Народная медицина». Ребятам предлагается назвать (показать на рисунке) 10 лекарственных растений.

КП-5 — «Станция Краеведческая». Учащиеся отвечают на вопросы, связанные с местными историей, традициями, природой, населением.

КП-6 — «Правила поведения в природе».

КП-7 — «Загадки о природе».

Для оценки результатов на контрольно-техническом маршруте разработана система штрафных баллов. Победителем признается класс, набравший наибольшее количество баллов.

7. Конкурсная программа

Конкурсная программа — это вариативная часть туристического слета, во время которой раскрываются творческие способности детей. Темы конкурсов определяются исходя из общей тематики слета. Некоторые задания выполняются в форме домашнего задания, некоторые экспромтом во время соревнований. Можно дать следующие задания:

- ◆ конкурс «Лучшее угощение для туриста»;
- ◆ конкурс поделок из бросового материала;
- ◆ выпуск «Экспресс-газеты»;
- ◆ конкурс туристической песни;
- ◆ конкурс «Ожившие картины»;
- ◆ конкурс «Мода от природы».

Определение победителей слета

Победители туристического слета определяются по наименьшей сумме мест, занятых командой в обязательных видах программы (спортивное ориентирование, КТМ, полоса препятствий, викторина, конкурсная программа) по подгруппам: 1—4-е классы; 5—6-е классы; 7—8-е классы; 9—11-е классы.

В случае если на звание победителей претендуют все команды подгруппы, то среди команд-претендентов, имеющих одинаковую сумму мест, преимущество получает команда, имеющая лучший результат в полосе препятствий. В случае равенства результатов в полосе препятствий преимущество получает команда, имеющая лучший результат в спортивном ориентировании. В случае равенства результатов в спортивном ориентировании преимущество получает команда, имеющая лучший результат в КТМ (контрольно-туристическом маршруте).

Команды, занявшие призовые места, награждаются дипломами и подарками. В личном зачете победители определяются в соревнованиях по спортивному ориентированию, жумарингу.



ЛИТЕРАТУРА

1. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов / Э. Н. Кодыш. — М. : Физкультура и спорт, 1990. — 175 с.
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. — М. : ФЦДЮТ и К°, 2006. — 600 с.
3. Линчевский, Э. Э. Психологический климат туристской группы / Э. Э. Линчевский. — 2-е изд. — СПб. : Речь, 2008. — 160 с.
4. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. С. М. Губаненкова. — СПб. : Петрополис, 2007. — 278 с.
5. Спортивный туризм в системе образования / под ред. С. М. Губаненкова. — СПб. : Петрополис, 2008. — 196 с.

Возможности использования интерактивной доски на уроках географии в ДЦ «Лазурный»

Не бойся, что не знаешь, бойся,
что не научишься.

Китайская мудрость

Современную школу невозможно представить без интерактивных средств обучения, поэтому каждый учитель должен идти в ногу с современными технологиями, а не ждать, что они придут к нему сами.

Одним из главных и интересных инструментов интерактивного обучения являются интерактивные доски. Они достаточно привлекательны, чтобы выдержать конкуренцию с популярными среди учеников новыми гаджетами. В новом ведении учебного процесса заложен огромный потенциал, и компании, производящие интерактивные доски, постоянно обновляют программное обеспечение и сопутствующее оборудование (планшеты, документ-камеры).

Разработка уроков с использованием интерактивной доски — это достаточно трудоемкий процесс, так как много времени уходит на подбор цифровых ресурсов. Кроме того, необходимы высокий уровень ИКТ-компетентности педагога и постоянное совершенствование им своих знаний.

Создавая специальные презентации для работы на интерактивной доске, учитель получает широкое поле для творческой деятельности, в котором можно создавать настоящие чудеса. Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем информации, продолжающий с каждым годом увеличиваться. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный современный урок, учителю необходимо переработать большое количество информации из различных источников — учебников, в том числе электронных, энциклопедий, книг, журналов, интернет-ресурсов, а также в полной мере использовать возможности программного обеспечения интерактивной доски, делая тем самым урок географии ярким и запоминающимся.

Подготовка каждого урока начинается с создания темы: выбора цветового решения, шрифта, подбора необходимых картинок, географических карт, аудио- и видеофайлов.

Функция «Сортировщик страниц» позволяет учителю в нужной последовательности выстроить слайды урока, а необходимый материал структурировать по страницам, что



*Е. Н. ФИЛЬЧАГИНА,
преподаватель
географии
ГБУ ДО ДССОЦ
«Лазурный»*

требует поэтапного логического подхода и облегчает планирование.

В программном обеспечении интерактивной доски появилась функция «двухстраничного режима», которая особенно востребована на уроке при работе с географическими картами. Все хорошо знают, что без использования карты не проходит ни один урок географии. Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения, делать карту более наглядной, наносить на нее надписи и рисунки.

Демонстрация материала — важная составляющая урока географии. Разнообразные иллюстрации, схемы, анимации можно взять из «Галереи» программного обеспечения доски. Они придают занятиям больше наглядности, что помогает лучше усвоить материал. Кроме того, можно превратить скучную работу на контурной карте в игру — географическую мозаику. Вызвав на экран географическую карту, учитель предлагает ученикам извлекать из «Галереи» изображения территорий тех или иных стран и правильно размещать их на «электронной контурной карте», а затем снабжать названиями и правильно выбранными флагами государств. Важно, что в «Галерее» есть возможность пополнять раздел «Мое содержимое» — это копилка педагога, которая заполняется различными образовательными ресурсами по предмету.

Правильно подготовленный учителем урок позволяет учащимся почувствовать себя участниками увлекательного шоу. С помощью «закладок», подготовленных педагогом, ученики могут выйти в интернет, через сеть запросить и отобразить нужную информацию. В обновленных версиях программного обеспечения у преподавателя появилась возможность самостоятельно создавать разнообразные тренажеры и конструкторы для отработки ЗУНов для акцентирования внимания учеников на наиболее существенных моментах, что намного повышает коэффициент полезного действия на уроке.

Новые технологии позволяют учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал. С помощью кнопки «запись страницы» ученик может создать «живой» видеоматериал с рукописными комментариями и пометками — с возможностью выбора цвета для рисования, фигур и картинок, создания собственного образовательного продукта. А учитель имеет возможность с помощью видеоплеера программного обеспечения записывать весь урок или его часть для дальнейшего использования в своей работе. Также есть возмож-





ность сохранить сделанные комментарии для последующего просмотра при помощи специально предусмотренной функции «Фотоаппарат» — снятие копии экрана, что дает возможность распечатать на принтере любые из имеющихся слайдов урока, поместив их в документ Word. Это позволяет учащимся создавать на интерактивной доске практически любые творческие работы с использованием изучаемого материала, полученного в ходе урока, а учителю — подготавливать различные методические пособия или распечатывать для учеников раздаточный материал в любом количестве экземпляров, в том числе содержащий сделанные педагогом и учащимися непосредственно на уроке пометки и рукописные дополнения.

При правильной организации урока учитель должен помогать учащимся самим добывать знания из имеющихся источников, а умения совершенствовать на собственном опыте.

Для получения наилучших результатов существует возможность использования интерактивного планшета, который позволяет учителю управлять презентацией из любой точки кабинета, вести записи самому или поручить это ученику, находясь далеко от доски. А для проверки знаний возможна работа с системой интерактивного опроса, при котором учащиеся мгновенно видят

свои результаты и получают оценки по изученному на уроке материалу.

Широкие возможности интерактивной доски используются не только на уроках географии, но и при подготовке внеклассных мероприятий, и для выступлений на методических объединениях и педагогических советах. Созданные компьютерные презентации для интерактивной доски можно хранить в школьной сети для трансляции педагогического опыта.

Таким образом, работа с интерактивной доской позволяет учителю реализовать целый ряд возможностей:

- ◆ улучшить качество урока;
- ◆ многократно использовать созданные материалы, распечатывать, корректировать их;
- ◆ применять различные стили обучения, обращаться ко всевозможным ресурсам;
- ◆ делиться материалами с учащимися и коллегами;
- ◆ искать новые подходы к обучению, стимулировать свой профессиональный рост.

Все это развивает у ребят познавательный интерес к предмету, помогает им достичь более высоких результатов в учебе. Интерактивная доска помогает совершать увлекательные путешествия в науку «география», которая дает энергию для осуществления творческих планов, преодоле-

ния трудностей, возможностей самореализации, что создает успешного ученика, успешного человека. А для учителя интерактивная доска является той технологической платформой, которой нужно грамотно воспользоваться.

Человеку никогда не поздно учиться постигать новое. Не бойтесь новых знаний, а наоборот, стремитесь к ним. Стремление к самообразованию является отличительной чертой современного педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева, Е. В.* Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Алексеева // URL: http://center.fio.ru/vio/vio_22/cd_site/Articles/art_1_16.htm.
2. *Вергасова, О. М.* Использование интерактивного оборудования в учебном процессе / О. М. Вергасова // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — Ч. 1. — С. 59—62.
3. *Громов, В. В.* Использование интерактивных технологий в учебном процессе / В. В. Громов // URL: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/12/29/ispolzovaniya-interaktivnykh-tekhnologiy-v>.



РУБРИКИ ЖУРНАЛА

- «**В центре внимания**» — обсуждение важнейших событий в сфере образования
- «**Актуальная тема**» — установочная статья по теме номера
- «**Информационное поле**» — публикации актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории
- «**Методическая подсказка**» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста
- «**Программа — проект — результат**» — воспитательные программы, проекты
- «**Шире круг**» — рекомендации по работе с окружающим социумом, родительской общественностью
- «**Калейдоскоп творческих идей**» — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий
- «**Родительское собрание**» — мнения педагогов и родителей о воспитательном процессе в школе
- «**Ура! Каникулы**» — разработки каникулярных мероприятий
- «**Педагогическая мастерская**» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов
- «**Календарь событий важных**» — краткая информация о памятной дате, проходящейся на выпуск очередного номера, практические рекомендации по проведению мероприятий, посвященных ей, сценарии
- «**Мысли вслух**» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества
- «**Глазами детей**» — творческие работы учащихся
- «**Читальный зал**» — информация о новинках методической литературы

*Тема исследовательского проекта —
изучение древних окаменелостей
Сергачского района*



*О. Б. ВОРОНИНА,
учитель
начальных классов
МБОУ
«Яновская ООШ» —
филиала МБОУ
«Пожарская СОШ»
Сергачского района*

Народ, не знающий своего прошлого,
не имеет будущего.

М. В. Ломоносов

*И*сследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей формирующейся личности. В этот период у ребенка активизируются мыслительные операции, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научно-теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельности не только в учебе, но и в жизни.

Однажды, играя на песке у школы, мои первоклассники нашли окаменелость.

— Это чертов палец, — сказали они.

— А вы знаете, откуда он взялся? — спрашиваю.

— Нет, нам в садике говорили, что это чертов палец, — сказал Андрюша, — мы его находили в песочнице.

— И дома мне мама говорила, что это чертов палец, — продолжил Алеша.

В воображении ребят было что-то сказочное, в их понятии это был окаменелый палец сказочного героя черта.

Чтобы выяснить, что же это такое на самом деле, я предложила ребятам провести исследовательскую работу «Загадка чертова пальца».

Как учитель я определила для себя **цель** — пробудить у детей интерес к изучению прошлого родного края, повысить знания в области краеведения.

У детей же была **цель** — разгадать загадку «чертова пальца».

Для достижения этих целей мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- ◆ собрать информацию по данной теме;
- ◆ изучить собранные образцы окаменелостей;
- ◆ определить практическую значимость собранного материала;

◆ написать свою историческую справку в школьный музей.

Актуальность данного проекта заключается в изучении прошлого, поскольку без прошлого не может быть настоящего и будущего. Исследование окаменелостей позволяет получить информацию о существах того времени, узнать, как они жили, умирали и окаменевали.

Свою работу мы начали с опроса местных жителей. Оказалось, что почти никто не знает правильного названия камня и откуда он взялся.

Также мы опросили учащихся 5—6-х классов, и они тоже не смогли ответить на наши вопросы.

Для разгадки точного происхождения «чертова пальца» мы отправились на экскурсию в краеведческий музей.

Оказывается, более 100 миллионов лет назад территория Сергачского района находилась под водами древнего моря юрского периода. Море изобиловало аммонитами, белемнитами, морскими червями, кораллами и другими древними морскими животными. После поднятия территории море отступило, а останки морских животных оказались погребенными под слоем песка и глины, и в течение длительного периода времени, без доступа кислорода превратились в окаменелости.

Эти окаменелости были найдены в слоях глины и песка мелового и юрского периодов мезозойской эры и изучены.

В настоящее время окаменевшие остатки этих животных можно найти в карьерах, глубоких оврагах, реках.

Чтобы увидеть слои горных пород, мы отправились в карьеры нашего родного села Янова. Слои представляют собой песок, глину, известняк. Большинство находок окаменелостей было в третьем известковом слое, этот слой представлен вкраплениями в глинистых и песчаных слоях. Если же серьезно, то перед нами в разрезе карьера лежит ил, который когда-то оседал на дне моря. В свое время он был полужидким, позже затвердел, окаменел. И в том, что это следы именно древнего моря, мы можем убедиться, достаточно только присмотреться.

— Ты уже что-то нашел? Молодец! На этом куске породы действительно видна какая-то раковина.

— Еще находка?.. И это раковина! Только другой формы, в виде закрученной спиралью трубки... Еще одна?.. Еще?..

— Теперь вы убедились, что пласты камня, вскрытые карьером, хранят то, что когда-то оседало на дне моря? Иначе откуда бы в породе оказались остаткам существ, определенно жившим в свое время в воде? Ведь у обитателей суши никогда не было, да и сейчас нет толстых и тяжелых известковых раковин.





Мы искатели! Какие уникальные находки! Вот они — остатки древних морских моллюсков — белемниты и аммониты!

Окаменелости были замечены людьми давно. Сначала к этим странным раковинам, костям, стволам, отпечаткам листьев, встречающимся порой в земле, на отмелях рек, на поверхности скал, наши предки относились как к загадочным диковинкам. Они связывали их с деятельностью таинственных добрых и злых сил, наделяли магическими свойствами, носили в виде амулетов, использовали как лечебные средства. Многие из подобных находок послужили основой для создания легенд, сказок, поверий, в которых действовали боги, герои, фантастические чудовища.

Позже окаменевшие остатки ископаемых животных и растений стали объектом внимания коллекционеров, видевших в них просто забавные причуды природы.

И только около двухсот лет тому назад окаменелости были признаны остатками живых организмов, населявших планету в прошлом. И появилась наука, которую мы сегодня называем палеонтологией.

Давайте подумаем, разве не интересно хотя бы просто узнать, кто жил до нас на нашей планете? Кто и как появился? Когда и почему исчез? Как выглядели наши предшественники?

Интересно?.. А раз так, то в работе палеонтологов уже есть огромный смысл. Не единым сегодняшним днем жив человек. Не единым хлебом сыт. Есть еще и любознательность.

А как же выглядели существа того времени?

Белемниты — представители отряда вымерших беспозвоночных животных класса головоногих моллюсков. Внешне похожи на кальмаров, но в отличие от них белемниты имели внутреннюю раковину. Эту информацию мы получили из интернета, а также нашли фотографии белемнитов.

Аммониты — вымершие родственники ныне живущих головоногих моллюсков, таких как кальмары и осьминоги. Их мягкое тело было заключено в спирально свернутую раковину.

А какие украшения делают из белемнитов! Белемниты использовали как охранительное средство, их вешали на чердаке, чтобы дом миновали пожар и нечистая сила, так как считалось, что обереги из белемнита защищают хозяина от огня, молнии и нечистой силы.

При опросе старожилых мы узнали о целебных свойствах «чертова пальца». Порошок белемнита используют как антисептическое, ранозаживляющее средство. Раньше многие жители села хранили эти камни дома. Если случа-

лась беда, порошком тут же посыпали ранку. Говорят, что быстро заживало.

В местный музей школы мы внесли свою страничку истории. Оформили уголок «Обитатели юрского моря», где хранятся уникальные находки — остатки древних морских животных.

Найденные окаменелости свидетельствуют о том, что территория Сергачского района миллионы лет назад была морским дном. Предложенную гипотезу подтверждает геологическая история территории нашего края.

Вот так мы разгадали загадку «чертова пальца». Теперь ученики нашей школы обязательно дадут правильные ответы о происхождении «чертова пальца». Дети рассказывают об истории «чертова пальца» родителям, друзьям, знакомым, местным жителям. Со своим исследовательским проектом мы выступали перед учениками начальной школы, принимали участие в муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Шаг в науку» и в VIII региональном конкурсе исследовательских работ и проектов «Я — исследователь» в Арзамасском филиале ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

ЛИТЕРАТУРА

1. Худяков, Д. С. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел / Д. С. Худяков. — Саратов : Приволж. кн. изд-во, 1989. — 320 с.
2. http://retrobazar.com/references/dictionary/item_278/.

Исследовательский проект «История церквей моей малой родины»

В настоящее время в нашей стране как никогда остро стоит проблема нравственного и духовного возрождения общества.

Чтобы возродить духовность, веру, нравственность, сейчас чрезвычайно актуально обращение молодежи к истории, к прошлому своей страны.

В нашей школе в этом направлении ведется активная работа, частью которой является краеведческая деятельность. В начальной школе работает кружок «Истоки», в среднем звене преподается историческое краеведение. Именно на таких уроках детям прививается любовь к своей малой родине, к своим корням.

Программа —
проект —
результат



*С. В. КОРСАКОВА,
учитель истории
и обществознания
МБОУ
«Яновская ООШ» —
филиала МБОУ
«Пожарская СОШ»
Сергачского района*



*Д. ГОГОЛЕВ,
Выпускник
МБОУ
«Яновская ООШ» —
филиала МБОУ
«Пожарская СОШ»
Сергачского района*

В школе находится краеведческий музей, созданный силами учителей и учащихся. Большую помощь в краеведческой работе нам оказывает сельская библиотека, в частности ее заведующая Надежда Александровна Ракова. Совместно с библиотекой мы ведем исследовательскую работу. Надежда Александровна с удовольствием предоставляет нам материалы, имеющиеся в фонде библиотеки.

Представляю вашему вниманию работу «История церквей моей малой родины», которую выполнил выпускник Гоголев Денис в 9-м классе. Эта тема была выбрана неслучайно, ведь именно церковь стояла у истоков духовности, нравственности и веры.

Не хлебом единым мы сыты,
Но если в душе пустота,
То будем мы так же забыты —
Не будет над нами креста!

Б. Ковтун

Цель: изучить историческое прошлое и сегодняшний день церквей в селах Янове и Чуфарове, показать историческую значимость церкви в жизни села и людей.

Задачи:

- ◆ изучить краеведческую литературу по истории православных храмов в селах Янове и Чуфарове;
- ◆ исследовать материал по теме из фонда сельской библиотеки;
- ◆ проанализировать отношение населения к церкви.

Объект: хроника событий, связанных с церковью, от построения до настоящего времени.

Предмет: церкви Рождества Христова, Казанской иконы Божией Матери, Успения Божией Матери

Проблема: что является причиной открытия и закрытия церквей в селах Янове и Чуфарове?

Гипотеза: исторические события и политика государства повлияли как на рождение, так и на закрытие и возрождение храмов.

Свою работу мы начали с опроса жителей села, в котором приняли участие 75 человек. Респонденты отвечали на вопрос: «Знаете ли вы, как назывались церкви в нашем селе?» Результаты показали, что значительное большинство жителей села знают ответ на этот вопрос.

Заведующая библиотекой Н. А. Ракова ведет большую краеведческую работу. Благодаря ей мы узнали о многих событиях из истории нашего села. Она с радостью делится с нами тем, что давно забыто.

Когда-то в давние времена стояли в Янове на одной площади две церкви: Рождества Христова, построенная в 1802 году, и Казанской иконы Божией Матери, возведенная в 1808 году.

Предыстория их соседства такова. Когда-то господа Болтины выдавали свою дочь замуж. В качестве приданого невесте была выделена половина села, находившаяся за речкой Иваш. В дальнейшем отношения между зятем и тестем дошли до открытой вражды, перекинувшейся и на господских крестьян. «Болтинские» стали каждое воскресенье нещадно избивать «заивашенских», когда они приходили в церковь. Зять в отместку тестю построил отдельную церковь. Так и появились в нашем селе две церкви. Деревянные, рубленые, скрепленные коваными в кузнице гвоздями, находились они в центре — на горе, и расстояние между ними было несколько сотен метров. На церквях были колокола, в которые, как и положено, звонили по праздникам, при пожаре и в зимнюю беспросветную пургу — для заблудившихся путников. Служба в основном велась в церкви Рождества Христова. В те далекие времена при церкви был хор, состоявший из семи человек. В Янове была открыта церковноприходская школа, которая находилась в господском доме Макаровых. Перед революцией из-за территориальных разногласий между сельчанами дом Макаровых был подожжен. Злоумышленников не нашли, а церковноприходская школа прекратила свое существование.

Служил в церкви один батюшка Александр Светозарский. Также он был законоучителем в церковноприходской школе, участвовал в организации помощи голодающим в начале 1920-х годов. Светозарский был человеком, всю жизнь делавшим добро. Старейшие жители Янова, помнившие батюшку Александра, говорили о нем и матушке Капитолине только хорошее. Родилось у них восемь детей (шесть сыновей и две дочери).

Дети выросли и в 1920-х годах покинули Яновский дом, где остались только старый священник Александр и его матушка. После запрета церковной службы батюшка ушел на покой и занимался домашним хозяйством. Семидесятилетний, старый и больной, отец Александр был арестован 5 ноября 1937 года. Те, кто видел и помнит его арест, рассказывали, как батюшку штыками выгоняли из родного дома. 2 декабря Александр Светозарский был расстрелян. Его супруга, матушка Капитолина, не пережила этого кошмара и умерла в том же 37-м году.

Следы семьи батюшки Александра затерялись на долгие 70 лет. В 2006 году к нам в Яново приезжали внуки и правнуки Александра Константиновича Светозарского, которые живут сейчас в Нижнем Новгороде, Казани, Санкт-Петербурге. Кстати, Алексей Константинович Светозарский (троюродный брат Александра Светозарского) в настоящее время преподает историю религии в Московской Духовной

Программа —
проект —
результат





академии, что находится в Троице-Сергиевой Лавре. Они вернулись на родину своих предков, узнали многое из их праведной жизни и поделились своими воспоминаниями.

Во время революции случайно сгорела Казанская церковь. В советское время на этом месте была построена пожарная каланча. Ныне здесь стоит памятник воинам, не вернувшимся с полей сражений Великой Отечественной войны.

После революции церковь Рождества Христова была разорена. Ее перетащили в колхоз и сделали контору, где прямо на стенах кладовщики делали записи. Иконы увезли на конюшню. Женщины бросались на защиту святыни. Но противостоять разрушительной силе, охватившей страну, было невозможно. Лишь некоторые иконы удалось сберечь от надругательства. Их спрятали дома местные жители. Одна из них сейчас находится у родственников В. П. Костюгина, который раньше был певчим.

В книгах памяти жертв политических репрессий Нижегородской области по какой-то причине нет сведений о священнике Александре Константиновиче Светозарском. Но в архивной справке Центрального архива Нижегородской области, выданной родственникам, информация о нем имеется. Доброе имя этого человека возвращено

потомкам.

Через дорогу от Янова находится село Чуфарово, с которым связано много легенд. Одна из них касается церкви, и знают ее все жители наших сел.

На въезде в Чуфарово есть место, в народе именуемое «провалом». Сейчас это заросший ивняком пруд. А по преданию, там когда-то находилась церковь. Эта церковь провалилась под землю, отсюда и название местечка «провал». Легенда гласит так: «В праздник Троицы, во время службы в церковь заявила барыня с собакой. И церковь начала проваливаться: сначала до куполов, а потом и вовсе ушла под воду. Впоследствии на этом водоеме чуфаровцы стали белье полоскать. А вот когда в воде стали всплывать крестики, — повествует предание, — жители стали вовсе опасаться туда ходить».

По словам старейшей жительницы села Чуфарова Ксении Алексеевны Евдокимовой, «вода в «провале» целебная: будто бы слепой младенец вдруг прозрел, после того как его мать трижды ходила ночью за святой той водой и умыла младенца. А на Троицу рано утром там можно услышать звон колоколов и увидеть крест».

Многие пытались увидеть это, но тайна по сей день остается закрытой.

Есть в Чуфарове и другая церковь. К сожалению, ее постигла та же участь, что и церкви села Янова. Но если в

Янове храмы были уничтожены дотла, то в Чуфарове они сохранились в разрушенном состоянии.

В конце XVIII века в Чуфарове было две деревянных церкви со звонницей, находящиеся на кладбище. В 1780 году владелица села Норматская одну из кладбищенских церквей пожертвовала сергачанам для установления на новоотведенном кладбище, а в Чуфарове началось строительство каменной церкви.

В 1790 году церковь Успения Божией Матери была построена и имела два придела: правый — во имя Сошествия Святого Духа и левый — Рождества Пресвятой Богородицы. По словам старейшего жителя с. Чуфарова Степана Ивановича Подъячева, «чуфаровская церковь действовала до 1938 года. Но и ее, как и многие другие церкви, не миновал “вихрь революции”. Церковь закрыли, иконы увезли в Сергач. Хозяйке моей понравилась одна маленькая иконка, и она решила ее спрятать. Но те, кто забирал иконы, увидели, отобрали ее и разбили об пол. Маша очень плакала.

Потом постепенно церковь стали разрушать. Находились смельчаки, которые хотели снять крест, думая, что он золотой. В 1969 году была разрушена колокольня, которая, по словам властей, могла упасть на школу. А на самом деле нужен был лишь кирпич, который потом продавали по пять рублей. Но как сопротивлялась святыня! Колокольню разрушали два дня. В первый день четыре гусеничных трактора пытались стянуть с места здание звонницы, но какая-то сила мешала это сделать, тракторы даже подпрыгивали, как на пружине. На второй день уже шесть тракторов свершили это злое дело».

А потом церковь совсем пришла в запустение, но по-прежнему со свода купола смотрят на нас лики святых. Несколько лет назад нашлись люди, которые хотели восстановить разрушенную церковь. Отремонтировали купол, но на этом дело закончилось. По сей день стоит одинокая церковь в центре села как напоминание о днях, в которых были Вера, Добро, Милосердие.

В заключение хочется сказать о том, что *вера* должна быть в душе каждого человека, а *добро* — главной частью жизни. В своей работе мы попытались обработать материал, собираемый нашей библиотекой в течение многих лет. И если наши старания принесли кому-то пользу, значит, мы работали не зря.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громов, В. А. Сергачское притяжение : историко-краеведческие очерки / В. А. Громов. — Н. Новгород, 1996. — 159 с.
2. Громова, С. В. Расстрелянные батюшки / С. В. Громова // Сергачская жизнь. — 2010. — № 100, 102.



Мини-проект «Мой город на карте Нижегородской области»

Мы живем на территории Нижегородской области, площадь которой составляет 76 900 кв. км, что сопоставимо с размерами некоторых государств Европы (например, Чехии, площадь которой равна 78 888 кв. км).

Каждому из нас очень важно знать особенности своей области, уметь ориентироваться, находить необходимые географические объекты.

Ежегодно в Ресурсном центре дистанционного обучения детей-инвалидов проходят декады естественных наук. В этом учебном году общая тема декады «Широка страна моя родная» разделена на различные подтемы согласно различным учебным дисциплинам. По географии — «Мой город на карте Нижегородской области». В рамках декады учащиеся традиционно выполняют различные творческие (исследовательские) работы. Многие ученики заинтересовались предложенной темой, искали интересный материал по своим населенным пунктам, выполнили собственные мини-проекты, на основе которых был создан коллективный проект.

Цель проекта: краткое ознакомление с некоторыми населенными пунктами Нижегородской области.

Задачи:

- ◆ используя различные средства информации, найти интересные сведения о родном городе;
- ◆ составить вопросы для викторины, отражающие содержание проекта;
- ◆ отметить положение города на карте Нижегородской области;
- ◆ выполнить мини-проект в виде общей презентации.

Участники: ученики 6—9-х классов РЦДО.

В нашем ресурсном центре обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, многие из них ограничены в свободном перемещении в пространстве, поэтому тема, связанная с исследованием объектов на карте Нижегородской области, оказалась для них весьма актуальной. В результате выполнения общей работы дети поближе познакомились с некоторыми городами Нижегородской области, их особенностями, расположением, так как каждый ученик отметил свой населенный пункт на карте области.



*Л. А. ТЮЛЬТЯЕВА,
учитель географии
ГКОУ*

*«Нижегородская
областная
специальная
(коррекционная)
школа-интернат
для слепых
и слабовидящих
детей»,
учитель географии
Ресурсного центра
обучения детей-
инвалидов
с использованием
дистанционных
образовательных
технологий
Н. Новгорода,
руководитель
проекта*

Лебедева Полина

Урень

Название по происхождению марийское, связано с личным именем — Ур — белка.

Город расположен в 190 километрах к северу от Нижнего Новгорода. Стоит на правом возвышенном берегу реки Уста.

В городе бывали Павел Мельников-Печерский, Алексей Писемский, Михаил Пришвин.

В деревне Климов Починок жил известный русский сказочник Михаил Сказкин (Лебедев).

А я живу около большого парка Борок. Это лес в середине города.

Мольков Кирилл

Выкса

Название «Выкса» имеет финно-угорское происхождение, в переводе означает «течение, поток». Название города связано с названием реки Выксун.

В 60-х годах XVIII века тульскими заводчиками братьями Андреем и Иваном Баташевыми закладываются основы металлургии Выксунского района — железорудное производство.

В XIX столетии в Выксе выплавлялось до 30 % чугуна, производимого в европейской части России. Во время турецкой войны Баташевские заводы выполняли военные заказы на пушки, ядра и станки для текстильной промышленности.

При въезде в город расположены два крупных предприятия:

◆ «Дробмаш» — одно из крупнейших предприятий строительного и дорожного машиностроения. Основано в 1933 году. Продукция: дробильно-сортировочное оборудование для производства строительных материалов на основе минерального сырья;

◆ «Завод корпусов»: изготавливает бронекорпуса бронетранспортеров, бронированные помещения, бронекabiны, бронедвери, пантонные мосты и т. д.

Гвоздева Варвара

Нижний Новгород

Собор Александра Невского

Собор св. Александра Невского уникален своим фундаментом: это плита толщиной 3 метра, а три нижних слоя этой плиты сооружены из бревен. Дело в том, что собор стоит у слияния Оки и Волги, грунт здесь мягкий и болотистый, что не позволило строить по обычной технологии. То есть собор стоит на своеобразном плоту из тысячи дубо-

Программа —
проект —
результат

ПРОИСХОЖДЕНИЕ —
возникновение,
образование,
появление
чего-либо
как следствие,
результат
каких-либо
явлений,
процессов

ГОРОД —
крупный
населенный пункт,
административный,
промышленный,
торговый
и культурный
центр района,
области, округа
и т. п.

вых бревен. А дуб в сырости не гниет долгие годы, наоборот, со временем становится более прочным.

Черный пруд

С местом, носящим название «Черный пруд», вышла забавная история. Гости города, приходя сюда, удивленно вопрошают: «А где пруд?» На самом деле когда-то давно пруд был. Но, несмотря на красивое название, пруд был «черным» из-за... грязной воды, поскольку он образовался за счет сточных вод с окрестных возвышенностей.

Двести лет назад власти взялись за благоустройство и вычистили местность от «черных вод». Тогда же высадили аллею, где стали проходить городские гулянья. Еще через сто лет здесь наконец-то была проведена канализация, и о «пруде» благополучно забыли. Сейчас здесь — небольшой, но уютный сквер.

Трусовы Дарья и Татьяна

Арзамас

Город Арзамас основан в середине XVI века как крепость, которую в 1552 году определил заложить царь Иван Грозный. Официальной датой основания Арзамаса считается 1578 год.

Арзамас широко прославился своим репчатым луком и знаменитыми арзамасскими гусями, за что арзамасцев называли «луковниками» и «гусятниками».

5 мая 1902 года в Арзамас под гласный надзор полиции прибыл великий русский писатель А. М. Горький, где успешно продолжал свое литературное творчество.

Здесь была завершена пьеса «На дне», в которой написаны замечательные слова: «Человек!.. Это звучит гордо!»

В 1912 году в Арзамас приехала из Нижнего Новгорода семья Голиковых. Яркую, романтическую страницу в жизни Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) занимают детские годы, проведенные в Арзамасе. Гайдар неизменно называл Арзамас родным городом, о чем и написал в повести «Школа».

Памятник Аркадию Гайдару стал своеобразной эмблемой города.

Царьков Артем

Ардатов

Ардатов расположен на слиянии рек Лемети и Сиязьмы.

Само название «Ардатов» связано с легендой о проводнике Ивана IV Ардатке, который вместе с братьями Кужендеем и Тоторшей провел царские полки через дремучие леса, за что получил во владение мордовское селение.

Ардатовцы гордятся своими земляками, среди которых выдающийся мыслитель и философ П. Я. Чаадаев, историк Н. М. Карамзин, основатели металлургической промышленности в крае братья Баташевы.

В 1798 году ардатовский помещик князь Николай Григорьевич Шаховской основал в Нижнем Новгороде крепостной театр.

Это был первый нижегородский театр. Он принадлежал к числу старейших русских театров.

Сокерин Роман

Вача

Поселок был образован в 1938 году из старинного, известного с XIV века кустарного села.

Существуют несколько версий имени «Вача».

Вача — видоизмененное славянское слово «вече» — собрание, сход.

От эрзянского «вачо» — голодный.

От марийского «ваче» — плечо, то есть Вачка — приток речки Кутры.

От удмурского «воч» — дикая утка.

Родионова Евгения

Княгинино

Город расположен на реке Имзе (бассей реки Суры) в 107 км к юго-востоку от Нижнего Новгорода.

Все прошлое Княгинина связано с шапочно-фуражным промыслом.

В марте 1928 года из кустарей-шапочников была организована промыслово-кооперативная артель «Шапочник», откуда взяло свое начало ЗАО «Княгининская швейная фабрика».

В 1903 году был построен винный завод из кирпича местных производителей. В настоящее время в этом здании находится ОАО «Княгининское сухое молоко».

Вопросы:

1. Название какого города связано с белкой? (*Урень; ур — белка*)

2. Почему пруд «Черный»? (*Из-за... грязной воды — он образовался за счет сточных вод с окрестных возвышенностей*)

3. В каком городе отливались пушки времен турецкой войны? (*Выкса*)

4. Жителей какого города называли «гусятниками»? (*Арзамас*)

5. Какой театр основал Николай Григорьевич Шаховской в Нижнем Новгороде? (*Нижегородский драматический театр*)

Всем учащимся понравилось работать и над собственными проектами, и над общим проектом, в котором кроме

Программа — проект — результат

ПРОМЫСЕЛ — ремесло как источник средств к существованию; мелкое ремесленное производство



*О. В. ФОМИНА,
методист МБУ ДО
«Центр детского
творчества»
Вачского района*

текста и иллюстраций звучал голос каждого участника, рассказывающего о своем городе. Кроме того, можно было посмотреть другие работы и оставить свои впечатления на форуме, а также поучаствовать в викторине.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://ru.wikipedia.org>.
2. <http://www.nnov.ec>.
3. <http://hge.spbu.ru/mapgis/subekt/ngor/ngor.html>.
4. <https://yandex.ru/images/>.

«В судьбе природы — наша судьба» Результаты реализации эколого-краеведческого проекта

Все мы обязаны своей жизнью
нашей планете — прекрасной и единственной
Земле-матери, голубой от океанов,
зеленой от лесов, желтой от песков.

Она нам не жалеет ничего,
Даря свои бесценные дары,
И требует взамен лишь одного:
Чтоб люди были к ней добры.

Э. Огнецвет

Земля, земной шар — наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям. Над нами одна общая голубая крыша — небо, под ногами один общий пол — земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла — солнце. У нас общие источники влаги: реки, озера, родники. Всем надо дышать, есть, пить, жить, не опасаясь за будущее своих детей.

Важно всегда помнить, что Земля одна, и другой планеты у нас не будет. Эта тема чрезвычайно актуальна сегодня. Наша общая задача — способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края.

В Вачском районе с 2014 года Центром детского творчества при поддержке депутата Законодательного собрания Нижегородской области В. Н. Лунина реализуется районный эколого-краеведческий проект «В судьбе природы — наша судьба». Проект способствует созданию условий для развития у детей чувства сопричастности к решению проблем родного края через включение в различные виды эколого-краеведческой деятельности.

С каждым годом увеличивается количество участников проекта: это учащиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители, старшие вожатые, предприниматели, главы местного самоуправления. Благодаря проекту дети стали больше бывать на воздухе, заниматься полезным делом, при этом они по-иному взглянули на окружающую нас природу, научились беречь ее, понимать, осознали значимость и востребованность своего дела, получили опыт сотрудничества, работы в группах, исследовательской деятельности.

Мероприятия данного проекта направлены на привлечение детей и подростков к активному участию в эколого-краеведческой деятельности.

Цель проекта: привлечение учащихся к выявлению и посильному решению актуальных проблем района, вовлечение их в природоохранную деятельность, воспитание любви к Родине через любовь к природе родного края.

Задачи:

- ◆ воспитать у подростков бережное отношение к общечеловеческим ценностям, природному, историческому и культурному наследию;
- ◆ содействовать углублению и расширению эколого-краеведческих знаний учащихся;
- ◆ способствовать формированию у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности за сохранение природы своей малой родины;
- ◆ вовлечь учащихся в лично значимую практическую, исследовательскую и проектную деятельность;
- ◆ привлечь к участию в экологической и краеведческой деятельности организации, расположенные на территории Вачского района.

Результаты:

качественные:

- ◆ углубление и расширение эколого-краеведческих знаний учащихся;
- ◆ повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды через практическую и исследовательскую деятельность;
- ◆ привлечение внимания общественности к экологическим проблемам района;
- ◆ воспитание у учащихся чувства патриотизма, бережного отношения к историческому наследию и природе родного края;

количественные:

- ◆ количество участников проекта — 1800 человек;
- ◆ изготовление 200 кормушек для птиц;
- ◆ очистка прибрежных территорий восьми водоемов от мусора;



- ◆ разбивка 50 клумб вблизи образовательных организаций;
- ◆ посадка 250 деревьев и кустарников;
- ◆ очистка и благоустройство десяти родников;
- ◆ создание методического пособия «В копилку педагога»;
- ◆ публикации в периодических изданиях Вачского района.

Участники проекта:

- ◆ учащиеся образовательных организаций района с 1-го по 8-й класс;
- ◆ воспитанники детских творческих объединений, учащиеся организаций дополнительного образования;
- ◆ члены детских общественных объединений, входящих в состав районной детской общественной организации «Параллели»;



- ◆ учителя, классные руководители, старшие вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования образовательных организаций района;

- ◆ представители общественности.

В работе по эколого-краеведческому воспитанию учащихся используются традиционные и инновационные формы — экологические акции, направленные на практическое решение экологических проблем, эколого-просветительские мероприятия, экскурсии в природу, походы, викторины, конкурсы и др.

Творческие работы учащихся — исследовательские проекты, выставки поделок из природного материала, рисунки, буклеты, календари в защиту природы — способствуют изучению природы родного края, его традиций, более глубокому пониманию взаимодействий между природой и обществом, а также внутри ее.

Педагогами и волонтерами ведется активная разъяснительная и агитационная работа среди жителей р. п. Вача и района о необходимости бережного отношения к природе родного края, к его истории и традициям. Она заключается в выпуске и распространении листовок, плакатов на актуальные экологические темы.

Проект «В судьбе природы — наша судьба» является долгосрочным. На данный момент подведены его промежуточные итоги.

Проект состоит из восьми проектных линий, в которых приняли участие 1650 детей и подростков поселка и района.

В рамках реализации проектной линии «Гостиная для птиц» учащиеся изготовили из подручного материала 165 кормушек для пернатых, пронумеровали их и развесили на территориях школ. За каждой вывешенной кормушкой были закреплены ответственные, которые следили, чтобы в кормушках всегда был корм.

На конкурс «**Как прекрасен этот мир!**» представлены творческие работы из природного материала, собранного учащимися во время экскурсий и походов. Все они выполнены в различных техниках, совершенно не похожих друг на друга. Это поделки и композиции из сухоцветов, ракушек, шишек, глины, перьев, соломки. Выставку посетили более 100 детей и взрослых. Все работы вызвали большой интерес у посетителей.

В ходе реализации проектной линии «**Цветущая школа**» участники занимаются озеленением классных комнат, фойе, коридоров школы. Также возле школ разбиты и оформлены цветочные клумбы. Ежедневно учащиеся ухаживают за клумбами, проводят прополку, полив, рыхление. В результате проделанной работы посажено вновь 95 растений, пересажено 54 растения.

Проектная линия «**Живи, родник!**» ставит своей целью сбор сведений обо всех родниках, имеющих на территории района, анализ собранных материалов и составление паспорта каждого родника. На основе полученных материалов учащиеся выявили родники, нуждающиеся в заботе и благоустройстве. В рамках реализации проекта благоустроили семь родников, очистили близлежащую территорию от мусора и сухого валежника, сделали подходы к родникам, смастерили скамейки, разбили клумбы, поставили природоохранные знаки с призывом сохранить родную природу.

Для реализации проектной линии «**Любимому поселку — зеленый наряд**» на средства, выделенные депутатом Законодательного собрания Нижегородской области Виктором Николаевичем Луниным, закуплено 78 наименований посадочного материала: плодовые семечковые деревья (яблоня); ягодные кустарники и растения (облепиха, земляника, крыжовник, виноград); плодоносящие декоративные кустарники (арония черноплодная), красивоцветущие кустарники (спирея, форзиция, гортензия).

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне участниками данной проектной линии на территории Казаковской школы на Аллее памяти посажено 70 сосен. На территории Арефинской школы участники проекта разбили фруктовый сад. Благодаря ответственному уходу учащихся весь посадочный материал (саженцы яблонь, груш, сливы, алычи, крыжовника, смородины) прижился.

Одним из направлений в формировании экологического сознания каждого человека может стать волонтерство. Основная функция волонтера — помощь тем, кто в ней нуждается. В основном это молодые люди, полные сил и идей, интереса к жизни и окружающему миру.

В районе широко развито волонтерское движение, участ-

Программа —
проект —
результат



ники которого ведут разъяснительную работу среди населения. Кроме этого, волонтерами проделана огромная работа по очистке зон отдыха, родников, водоемов, улиц и детских площадок.

Участниками волонтерского объединения «Зеркало» Вачской школы проводились социологические опросы среди жителей поселка «Скажи, где мусор?»; акции «Чистый двор», «Чистый уголок»; с целью привлечения внимания населения к соблюдению чистоты и бережного отношения к природе на территории озера Пурешево, роднике «Сокол» и детских площадках установили агитационные знаки «Береги природу!».



В период реализации районного проекта участники проектной линии **«Нам этот мир завещано беречь»** сотрудничали со СМИ. Они поместили статьи и заметки о своей деятельности в «Вачской газете», в газете «ТриМ» (печатном органе районной детской общественной организации «Параллели»).

Население привлекается к решению проблем района через сайты образовательных организаций и социальные сети, а также участие в эколого-краеведческих мероприятиях в рамках проекта.

Участниками проектной линии в образовательных организациях проводятся экологические акции, семинары и другие мероприятия.

Проектная линия **«В судьбе природы — наша судьба»** реализуется педагогами, занимающимися эколого-краеведческим воспитанием подрастающего поколения. Учителя образовательных организаций, классные руководители, старшие вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования представили на конкурс методические материалы по организации внеклассных мероприятий по экологии и краеведению, на основе которых составлено методическое пособие «В копилку педагога». Все материалы могут быть использованы для работы с любым детским коллективом.

Участники проектной линии **«Я природу берегу»** представили на конкурс фотографии, на которых они сняты в процессе каких-либо действий по улучшению окружающей среды. Участники проекта развешивают кормушки, сажают и поливают саженцы, благоустраивают родники, детские площадки, расставляют природоохранные знаки, участвуют в акциях по защите окружающей среды.

По итогам реализации районного эколого-краеведческого проекта в прошлом учебном году **«В судьбе природы — наша судьба»** прошла конференция участников, на которой обсуждались вопросы воспитания подрастающего поколения.

В конференции принимали участие депутат Законодательного собрания Нижегородской области, председатель комитета по экологии и природопользованию Законодательного собрания Нижегородской области В. Н. Лунин; глава администрации Вачского муниципального района С. В. Лисин; эколог управления делами администрации Вачского муниципального района Т. А. Сокова; начальник управления образования администрации Вачского муниципального района С. Н. Сачков; обозреватель «Вачской газеты» Н. П. Денисова.

Победители, призеры и участники проекта награждены грамотами управления образования администрации Вачского муниципального района и памятными подарками от депутата Законодательного собрания Нижегородской области Виктора Николаевича Лунина.

Таким образом, в результате реализации районного эколого-краеведческого проекта показаны значительные успехи в экологическом, краеведческом просвещении школьников, а значит, цель и задачи проекта достигнуты. Проект оправдал ожидаемые результаты и стал перспективным и востребован детьми, педагогами, родителями и общественностью, поскольку в нем отражены наиболее важные проблемы района. Надеемся, что наши действия принесут пользу для окружающей среды, и люди начнут бережнее относиться к природе родного края. 

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания» в 2017 году.

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях присылаемых статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц. Представляя в редакцию материалы и изображения помещенных на них лиц, автор тем самым подтверждает, что согласие на размещение им получено.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (несоответствие тематике номера; нарушение требований к статьям в журнал; некорректные заимствования, обнаруженные в результате проверки в системе «Антиплагиат»).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

Классный час «Я — нижегородец. Гербы городов Нижегородской области»



А. Т. БАТУРИНА,
классный
руководитель
5 класса,
учитель
английского языка
МБОУ
«Подлесовская ОШ»
Кстовского района

Не так давно в 5-м классе МБОУ «Подлесовская ОШ» Кстовского района прошел классный час под названием «Я — нижегородец. Гербы городов Нижегородской области». Предлагаю вашему вниманию разработку данного мероприятия.

Цели:

- ◆ развитие мотивации к познанию и творчеству;
- ◆ развитие интереса к истории родного края.

Задачи:

- ◆ познакомить учащихся с символикой городов Нижегородской области;
- ◆ помочь ребятам осознать себя частью своей страны;
- ◆ разработать проект герба родного поселения.

Оборудование: презентация Power Point, картинки — пазлы с изображением гербов городов Нижегородской области, листы формата А4, цветные карандаши, смайлики для поощрения самых активных участников.

Ход мероприятия

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Рада видеть всех вас! Спасибо, что сегодня мы с вами вместе.

Сегодня у нас необычный классный час, мы поговорим о...

А о чем мы будем говорить, попробуйте догадаться, ответив на несколько вопросов. Самый активный участник нашего мероприятия получит приз. Готовы? Итак:

1. Территория, имеющая собственное государственное управление, — это ... (*страна*). А мы с вами живем в ... (*России*).

2. Часть государственной территории, которая имеет собственные границы, — это ... (*область*). Область, в которой мы живем, носит название ... (*Нижегородская*).

3. Крупный населенный пункт — это ... (*город*). Районный центр, в котором мы живем, — (*Кстово*).

4. Как называются символы, которые имеет каждая страна, город и которые отличают города и страны друг от друга? (*Герб, флаг, гимн*)

5. А кто из вас знает, как называется специальная дисциплина, которая занимается изучением гербов? (*Геральдика*)

Учитель: Мы сегодня будем говорить о гербах городов Нижегородской области. Для чего нам нужно это знать? Как эти знания помогут нам в жизни? (*Дети высказывают свое мнение.*)

Учитель: Молодцы! Все верно. А теперь я предлагаю вам оценить, насколько хорошо мы с вами знаем названия городов, расположенных в Нижегородской области. (*Дети называют города Нижегородской области.*)

Учитель: Отлично! Вы прекрасно ориентируетесь в нашей области.

А начнем мы, конечно, с регионального центра — города Нижнего Новгорода.

Герб Нижнего Новгорода



Представляет собой изображение на четырехугольном, с закругленными нижними углами, заостренном в оконечности геральдическом щите, обрамленном по бокам и снизу лентой ордена Ленина. Геральдическое описание и изображение на гербе города Нижнего Новгорода гласит: «На серебряном щите идущий червлёный олень, рога, глаза и копыта черные. Щит увенчан золотой башенной короной о пяти зубцах, окруженной по обручу золотым лавровым венком, и обрамлен по сторонам и снизу лентой ордена Ленина».

Олень является символом благородства, чистоты и величия, жизни, мудрости и справедливости. Корона — символ достижения высокой ступени развития. В данном случае она указывает, что муниципальное образование город Нижний Новгород является городским округом — административным центром Нижегородской области. Обрамляющая гербовый щит лента указывает на то, что Нижний Новгород награжден орденом Ленина.

Символические значения цветов: серебряный цвет — символ совершенства, благородства, чистоты помыслов, мира; червлёный цвет — символ храбрости, мужества, неустрашимости, зрелости, энергии, жизнеспособности; черный цвет — символ благоразумия, мудрости, честности, скромности, смирения и вечности бытия.

Герб Кстово

Решением городской Думы города Кстово № 386 от 30 января 2014 года утверждено Положение о гербе МО городского поселения «Город Кстово».

Согласно тексту Положения:

«2.1. Герб города Кстово представляет собой стилизо-

ГЕРАЛЬДИКА
(лат. heraldus —
глашатай) —
составление,
истолкование
и изучение гербов

ГЕРБ
(нем. erbe —
наследство) —
отличительный
знак, эмблема
государства,
города, сословия,
рода и т. п.,
изображаемая на
знаменах, монетах,
печатах и т. п.



ванный щит, аналогичный по форме гербам российских городов.

2.2. Геральдическое описание герба гласит: «В серебряном поле, с завышенным лазоревым волнистым поясом куст земляники о трех зеленых листах, направленных по сторонам вниз, в сердце серебряный цветок о пяти лепестках с золотыми тычинками и сердцевинкой, из-за которого на зеленых стеблях веерообразно три червлёные ягоды. В главе шествующий червлёный олень с черными рогами и копытами».

Волны на гербе символизируют расположение города на берегу реки Волга, а куст земляники наименование города от мордовского «кста» — земляника.

Герб Арзамаса

Крепость Арзамас заложена в 1552 году на месте древнего мордовского поселения. В 1954—1957 годах Арзамас был областным центром Арзамасской области. Ныне имеет статус городского округа.

Герб Арзамаса утвержден 16 августа 1781 года, когда он был уездным городом Нижегородского наместничества: «На золотом поле два стропила, одно из которых красное, а другое зеленое».



Создание герба приписывается работавшему в России геральдисту Франциску Санти.

На сайте <http://www.oklandia.murom.ru/oklandia/> приведена статья С. П. Никонова, где автор объясняет символику герба следующим образом: красное стропило символизирует русские войска, зеленое стропило — войска ордынцев, направленность стропил в одну точку — битву между русскими и ордынцами во время Казанского похода Ивана IV в 1552 году.

Герб Балахны

Утвержден Решением городской Думы города Балахны № 85 от 16 ноября 2006 года «Об утверждении герба города Балахны».

«Герб города Балахны имеет в основе историческое изображение герба города Балахны и выполнен в виде щита серебряного цвета, в верхнем поле которого помещаются элементы герба Нижегородской области: красный олень, рога и копыта черные, в нижнем поле — две красные кокоры».



Кокора (кница) — криволинейное крепление деревянного корабельного набора, для ее изготовления использовалась часть дерева с корневищем.

Герб Дзержинска

Дата принятия: 21.12.1978 г.

В червленом щите с лазуревой щитовидной оконечностью, окаймленной золотом, стилизованные колба и другие атрибуты химической промышленности, обрамленные в круге шестерней, колосом, серпом с молотом, пластиной с цифрами «1930» (год получения статуса города).

Утвержден решением Дзержинского городского совета народных депутатов от 21 декабря 1978 года.



Герб Богородска

Геральдическое описание герба города Богородска: «В зеленом поле с серебряными краями серебряный с золотыми крышей, куполом и крестом высокий православный храм об одной главе, сопровождаемый внизу тремя золотыми шкурами (две и одна)».



Обоснование символики герба Богородска: серебряные края гербового щита символизируют реки Оку и Кудьму.

Центральное зеленое поле герба символизирует историческую местность Березополье, расположенную между реками.

Православный храм в верхней части герба указывает на название города, имеющее православное звучание, — Богородск.

Три золотые шкуры символизируют исконное занятие жителей города, отличавшее его от других городов Нижегородской губернии, — кожевенное ремесло.

Золото (желтый цвет) — символ величия, знатности, богатства, уважения и стабильности.

Серебро (белый цвет) — символ благородства, чистоты и веры.

Зеленый цвет — символ природы, надежды, здоровья, жизненного роста.

Герб утвержден решением городской Думы города Богородска в 2010 году.

Далее приводится информация о гербах городов Бор, Ветлуга, Павлово, Городец, Лукоянов, Перевоз.

Калейдоскоп
творческих
идей

СИМВОЛИКА —
символическое
значение,
приписываемое
чему-либо

По окончании презентации ребятам предлагается собрать картинки-пазлы (распечатанные гербы городов, использованные в презентации, разрезаются на несколько частей, хаотично раскладываются на столе для последующего составления в полноценную картинку).

Подводя итоги, учащимся предлагается ответить на **вопросы учителя:**

1. Что такое геральдика?
2. Гербы каких городов Нижегородской области мы сегодня рассмотрели?
3. Что общего между символами разных городов нашей области?
4. Какие различия вы заметили?
5. Что вам удалось лучше всего?
6. В чем вы испытывали затруднения?
7. Готовы ли вы предложить проект герба нашего поселения, то есть деревни Подлесово? Тогда вперед!

Ребятам раздаются листы формата А4 и карандаши. Каждый участник классного часа рисует свой эскиз герба. По завершении работы все эскизы обсуждаются, и ребята выбирают лучший. Автор лучшего эскиза получает грамоту.

Учитель: Мы славно потрудились, не правда ли? Спасибо всем за прекрасную работу. Пришла пора подвести итоги конкурса «Самый активный».

Победителям вручаются грамоты за активное участие в мероприятии.



И. Н. КАФУРИНА,
методист,
педагог
дополнительного
образования
МБУ ДО
«Центр детского
творчества»
г. Сергача

«Земля наша Сергачская» *Сценарий воспитательного мероприятия*

Сергачский край — родимая наша сторонка, объединяющая судьбы земляков. Незримо и неслышно дает она нам живительные силы. Что же послужило началом города? В каком году он был отнесен к уездным городам? Какие люди жили и живут в Сергаче? Какими достопримечательностями он знаменит? Об этом наш рассказ.

Цель: обобщение знаний детей о родном городе — Сергаче, его жителях и достопримечательностях.

Задачи:

- ◆ воспитывать уважение к своей малой родине;
- ◆ развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- ◆ формировать культуру публичного выступления.

Оборудование: компьютерная презентация, книжная выставка, видеоролик.

Участники: обучающиеся 6-х классов.

Ход мероприятия

Если спросят, где родился,
Чем мой город знаменит,
Вам скажу, такой не снился:
Он пленит и опьянит.
Красота его святая,
На него молиться мне.
Как и мать, не выбирал я
Этот город на земле...

Г. Лобанов

Ведущий: Как известно, при въезде в любой город находился сторожевой пост.

Первые документальные упоминания о Сергаче как о деревне относятся к 1649 году в наказе боярина Бориса Ивановича Морозова, деревня (а позже село) становится его собственностью. В 1667 году в селе Сергаче и деревнях Кладбицкой и Ключевой (сейчас это хорошо известные вам микрорайоны города — Гусево и Ключево) числилось по описи 204 двора с населением 628 человек, в самом же Сергаче было 113 дворов.

По тем временам село Сергач являлось крупным населенным пунктом.

К уездным городам Сергач отнесен в 1779 году, его численность тогда составляла 25 тысяч жителей. Известно несколько версий происхождения названия. Его объясняют тем, что первая улица Сергача называлась Сергиевская, начиналась она от часовни во имя Сергия Радонежского, который в 1380 году благословил московского князя Дмитрия Ивановича на борьбу с Мамаем и предрек победу русскому воинству.

Именно от часовни и пошло название деревни, что называлась Сергеевкой или Сергиевкой. А сама часовня находилась на горе, где бил родник с чистой ключевой водой по южной стороне нынешнего городского парка (она стояла когда-то в нижней части ныне Больничного переулка у родника, называемого в народе Колоды). Но преобразовалась ли Сергеевка (Сергиевка) в Сергач — это доподлинно неизвестно.

Ведущий: А какие предания и легенды знаете вы? Я предлагаю послушать ваши сообщения.

Сообщение первого учащегося.

— Есть и такая легенда — первым поселенцем был бортник мордвин Сергас (древнемордовское имя). Жил он здесь в незапамятные времена — еще до возникновения Сергача. По имени бортника Сергаса стали называться речка и возникшее тут селение.

Нередко под словом «сергач» понималось лицо, занимающееся характерным для Сергача промыслом — вожде-

Калейдоскоп
творческих
идей

ПРЕДАНИЕ —
устный рассказ,
история,
передающаяся
из поколения
в поколение

нием дрессированных медведей: «хаживали сергачи со своими питомцами куда глаза глядят, ходили вдоль и поперек по русской земле» (П. И. Мельников (А. Печерский) «На горах»)

До 70-х годов XIX века мужики-«сергачи» были лучшими дрессировщиками и поводырями медведей на всю Россию. (М. Горький «Знахарки»)

Сообщение второго учащегося.

— Другое предание гласит, что город получил название по имени первопоселенца Серги, прозванного так за то, что носил в ухе серьгу. Жил он отшельником вдвоем с медведем, и когда, случалось, охотники из Нижнего заглядывали к нему, косолапый потешал их.

Герб города был утвержден в 1781 году. В верхней части щита — герб Нижегородский, в нижней — черный медведь в золотом поле, означающий, что этих зверей в окрестностях города довольно много.

Что же касается микрорайона Гусево (в прошлом — деревня Кладбицкая, село Кладбищи), а также микрорайона Ключево (в прошлом — самостоятельное село), они были присоединены к городу в 1968 году.

Ведущий: Кто из вас знает, сколько лет нашему городу? (Дети отвечают.)

— Правильно, молодцы! Да, действительно — 237 лет.

А сколько населения проживает в Сергаче? (По данным на 1 января 2011 года, по результатам переписи населения, в городе проживает 21 316 человек, в селах — 9819 человек. Всего в Сергачском районе насчитывается 31 135 человек.)

Почему село Кладбищи было переименовано в Гусево? (В честь Героя Советского Союза Василия Сергеевича Гусева)

Звучит стихотворение Г. Лобанова «Тебя, Сергач, не обойти...»

Ведущий: А какие люди жили и живут в Сергаче? Давайте вместе ответим на этот вопрос.

Несомненно, люди замечательные, мы гордимся, что наша Сергачская земля вскормила и вырастила 12 отважных сыновей-сергачан — героев Советского Союза, которые в годы Великой Отечественной войны сражались от Балтики до Черного моря. Трое из них были удостоены высокого звания Героя в трудном 1943 году. К сожалению, им не суждено было вернуться домой.

Кто из вас сможет назвать их имена? (Василий Сергеевич Гусев, Сергей Григорьевич Зимин и Константин Никандрович Фомичев)



Светлая им память. Не забывайте их, ребята, ведь благодаря таким героическим людям мы живем в мирное время.

Давайте вместе вспомним и нашего земляка, известного исследователя родного края, заслуженного учителя России, создателя Сергачского народного музея — Вячеслава Андреевича Громова.

Более двухсот статей и заметок опубликовано им в 1970—1980-х годах в районной газете «Ленинское знамя». Печатался он также в книге «Города нашей области» (1974), периодическом сборнике «Записки краеведов» (1979), литературно-художественном альманахе «Светлояр». Одна из его книг — «Сергачское притяжение» (1996) — рассказывает о минувших событиях, составивших историю города Сергача и района. Великая любовь к Сергачу и людям, живущим на этой земле, — вот что двигало и вдохновляло Вячеслава Андреевича Громова при написании этой книги. Ее издание стало большим событием в культурной жизни не только Сергача, но и всей области.

Напомню вам и о самобытном поэте из нашего города — Геннадии Лобанове. Он родился в 1949 году в семье железнодорожника. Стихи Г. Лобанова печатались в газете «Волжская магистраль», в областной социальной газете, в литературно-краеведческом альманахе «Сергач». Стихи поэта привлекают читателей своей чистотой и искренностью чувств, близостью автора к родной природе. Его стихотворение-песня «В сердце навсегда» стало гимном Сергача. А книга «В сердце навсегда» (2002), по словам автора, — итог всей его жизни. Многие стихи в этой книге автобиографичны, иные навеяны пейзажами Припьянья, но все они пронизаны искренними чувствами.

Информационным, образовательным, культурным и литературно-досуговым центром в Сергаче многие годы остается Сергачская центральная районная библиотека им. С. И. Шуртакова (1918—2014) — фронтовика, члена Высшего творческого совета Союза писателей России, профессора Литературного института им. А. М. Горького, лауреата Государственной премии России за роман «Одолень-трава». При жизни Семен Иванович радовал земляков своим творчеством, восхищал словом, нерасторжимостью с отечественной словесностью и историей.

И в наши дни в Сергаче и Сергачском районе живут и трудятся много замечательных людей в разных сферах деятельности — торговле и сельском хозяйстве, строительстве и транспорте, образовании и здравоохранении, культуре и социальной защите населения.

С 1975 года живет, трудится и преподает отечественную словесность в Сергачской школе № 3 Юрий Владимирович

Калейдоскоп
творческих
идей

САМОБЫТНЫЙ —
отличающийся
природным
своеобразием;
не зависящий
от каких-либо
влияний;
оригинальный

Назаров (1948 г. р.). В 1997 году в Нижнем Новгороде вышел его первый сборник стихов «В родной стороне». В Арзамасе увидели свет еще две книги Ю. В. Назарова: «Глубинка» (2002) и «На Акше — солнечной реке» (2005), а позже — была опубликована книга стихов «Глаза Земли» (2008).

Юрий Владимирович является членом Союза писателей России. В связи с празднованием 232-летия города Сергача 20 августа 2011 года он награжден дипломом «За заслуги перед Сергачским районом» с вручением наградного знака «За заслуги» за многолетний добросовестный труд в сфере образования, высокий профессионализм в воспитании подрастающего поколения и в связи с Днем города.



Ведущий: А какими же достопримечательностями знаменит наш город? (Дети отвечают.)

Конечно, достопримечательностью нашего города является река Пьяна — левый приток Суры. Проведем небольшую викторину.

Викторина

1. Почему наша река получила название — Пьяна? (За свою извилистость: «шатается из стороны в сторону, как пьяная» (П. И. Мельников (А. Печерский) «На горах»). В преданиях название связывают и с битвой 1377 года, когда большое число русских воинов погибли, будучи пьяными, от рук ногайского (татарского) войска из-за собственной беспечности. Однако к этому моменту, судя по летописным источникам, река уже имела это название.)

2. Какая протяженность нашей реки? (Длина — 436 км, из которых в Нижегородской области — 423 км)

3. Сколько притоков она имеет? (Чека, Ежать, Сердезь, Келя, Вадок, Анда, Пицца, Пары, Раужа, всего — 9 притоков)

4. Сколько районов река Пьяна пересекает, петляя из стороны в сторону? (Сеченовский, Большеигнатовский (Республика Мордовия), Большеболдинский, Вадский, Краснооктябрьский, Гагинский, Сергачский, Пильнинский, Бутурлинский, Перевозский, всего — 10 районов)

5. Какова ширина реки? (В верхнем течении 10—25 м, а в среднем и нижнем — 40—50 м, иногда достигает до 90 м)

6. А какова глубина? (Глубина не более 2—3 м, а на некоторых отдельных участках до 6—7 м)

7. Сколько километров от устья до истока? (Около 65 км)

8. Какова площадь бассейна? (8060 кв. км)

Ведущий: Пьяна воистину чудесница: исток ее расположен в Сеченовском районе в 35 км от реки Суры, прито-

ком которой она является. Пьяна начинается с маленького ручейка на окраине села Сарбаево Сеченовского района, у развилки дорог на Большое Игнатово и Ардатов. Пьяна является не только достопримечательностью восточных районов области, но и кормилицей этого края. В ее пойме раскинулись сенокосные, лесные и охотничьи угодья, колхозные огороды и пастбища.

Игра «Знатоки рыб»

1. В реках, старицах, озерах много зарослей, в которых
И в карьерах обитает, и прудов не избегает
С промерзающей водой. И серебряной бывает,
И бывает золотой.

(Карась)

2. Драчун и забияка в речной воде живет
И маленьким рыбешкам проходу не дает.
Костлявый и колючий, не любит он шутить.
Его ведь даже щука не может проглотить.
Он весь в иголках, словно еж,
А как зовется рыба?

(Ерш)

3. На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно,
Он в самом омуте живет,
Хозяин глубины.
Имеет он огромный рот,
А глазки чуть видны.

(Сом)

4. У нее во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь — в котел попала.

(Щука)

5. Я рыба. Вся моя семья
Живет в морях, лишь в речке я!

(Налим)

Ведущий: Другой достопримечательностью нашего рода является родник Серебряный ключ.

Почему родник получил такое название? *(В воде были обнаружены ионы серебра.)*

Предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик о санатории-профилактории и роднике Серебряный ключ.

Ведущий: В заключение хочется пожелать, чтобы вы, наши дети, помнили свою историю и гордились своим родным городом и нашими земляками!

Спасибо, ребята за внимание, участие. До новых встреч!

ЛИТЕРАТУРА

1. *Баландин, В. Н.* Из истории земли Сергачской : краеведческие очерки становления и развития здравоохранения (XIX—XXI вв.) / В. Н. Баландин ; ред.-сост. Ю. А. Изумрудов. — Н. Новгород :

Калейдоскоп
творческих
идей

РОДНИК —
водный источник,
бьющий, текущий
из глубины земли;
ключ



*Н. В. ПИНИГИНА,
учитель
начальных классов
МБОУ
«Выездновская СШ»
Арзамасского
района*

Дятловы горы, 2008. — 448 с. — (Биб-ка литературно-краеведческого альманаха «Сергач»).

2. Громов, В. А. Сергачское притяжение : историческо-краеведческие очерки / В. А. Громов. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Штрих, 2001. — 160 с.

3. Лобанов, Г. А. В сердце навсегда : стихи / Г. А. Лобанов. — Н. Новгород : Штрих, 2002. — 44 с.

4. Назаров, Ю. В. Глаза земли : стихи / Ю. Назаров. — Арзамас : АГПИ, 2008. — 110 с. — (Арзамасская библиотека).

5. Пятанов, Ю. А. Край родной : историко-литературный художественный сборник / Ю. А. Пятанов. — Кстово, 2007. — 493 с.

6. Шуртаков, С. И. Дар бесценный : сборник статей, интервью и рассказов / С. И. Шуртаков. — М. : ИХТОС, 2008. — 184 с.

Заочная экскурсия «По дорогам малой родины»

Цели: создание образа Родины в воображении младших школьников, воспитание патриотизма.

Задачи:

◆ **образовательные:** сформировать понятие о малой родине как части большой страны; показать единство истории своего края, поселка, семьи с жизнью страны;

◆ **развивающие:** развивать мышление и интерес детей к изучению родного края;

◆ **воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свой край, район; формировать социально активную гражданскую позицию обучающихся с учетом многообразия социокультурного пространства страны, региона, своей малой родины.

Планируемые результаты:

◆ **личностные:** у обучающегося будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; осознание своей гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

◆ **метапредметные:**

— **познавательные:** обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве; соотносить изученные понятия с примерами из жизни; преобразовывать информацию из одной формы в другую;

— *регулятивные*: научиться определять и формулировать цель работы с помощью учителя; ориентироваться в своей системе знаний;

— *коммуникативные*: научиться слушать и понимать речь других; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; использовать устную речь для регуляции своих действий;

♦ *предметные*: обучающийся узнает о своей малой родине, Нижегородском крае, его историческом прошлом и настоящем.

Форма проведения: заочное путешествие.

Оборудование: карта Нижегородской области, карта Российской Федерации, изделия хохломской, городецкой росписи, мультимедийное оборудование, презентация.

Ход занятия

1. Вводная беседа. Постановка учебной задачи

Что означает слово «Отечество»? (*Место, где жили наши отцы и деды*) Как по-другому можно назвать Отечество? (*Родина*) Как называется наша Родина? (*Россия*) Что означает для вас слово «Родина»? Найдите и покажите нашу страну на карте.

У каждого человека есть и малая родина. Это место, где он родился. Вы живете в рабочем поселке Выездное, здесь все вы родились. Поэтому для вас Выездное — это малая родина.

Какой «адрес» нашего поселка в большой стране Россия? (*Нижегородская область, Арзамасский район*) Найдите рабочий поселок Выездное на карте Нижегородской области. Назовите наших «соседей». (*Дети отвечают.*)

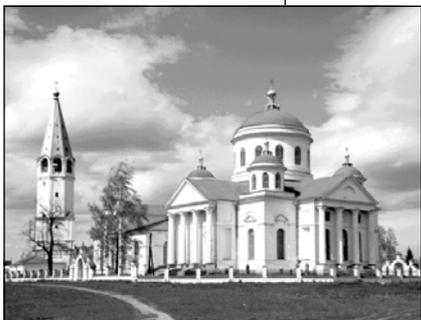
А знаете ли вы, когда появился наш поселок и кто его построил? Что вы уже знаете об истории своей малой родины? Что хотели бы узнать?

Сегодня познакомимся не только с историей р. п. Выездное, но и совершим небольшую экскурсию по городам Нижегородской области.

2. История р. п. Выездное

Возникновение поселка тесно связано с образованием города Арзамаса. История этого города началась в 70-х годах XVI века. На выезде из Арзамаса, за рекой Тешей, по указу царя Ивана Грозного поселились 600 казаков, которые должны были защищать город от возможных нападений. Поселение получило название Выездной (то есть на выезде) казачьей слободы. Позднее по соседству с казаками поселились пушкари, которые отливали пушки для войска Русского государства. Их поселение получило назва-





ние Пушкарка. Сегодня такое название носит улица поселка. Некоторые из вас живут на этой улице.

Постепенно эти населенные пункты разрастались и превратились в крупные поселения — село Выездное и деревню Пушкарку. Здесь охотно селились мастеровые люди, в том числе из Нижнего Новгорода. Так, в Выездном появились сапожники, кожевники и скорняки.

Выездновской слободой около 250 лет владели помещики Салтыковы. В честь приезда из Москвы Василия Петровича Салтыкова устраивались гуляния в красивой роще под названием Утешение. Теперь на месте рощи расположено здание сушильного завода ЗАО «Арзамаспищеконцентр».

Был в Выездном богатый мастер-каретник Федор Семенович Пузаков. Он перевел огромную по тем временам сумму (100 000 рублей) на строительство богаделен для одиноких стариков. Такая богадельня находилась и в Выездном, сейчас в этом здании располагается филиал МФЮА. В середине прошлого века в нем размещалась средняя школа, в которой, возможно, учились и ваши бабушки или дедушки. 400 тысяч рублей выделил Пузаков для строительства школы. Здание ее находится на улице Советской, где сегодня размещается Центр ремесел Арзамасского района.

В честь победы над Наполеоном в Выездном была построена церковь во имя Смоленской иконы Божией Матери. Этот храм является памятником архитектуры всероссийского значения.

У крестьян в Выездном было мало земли. Поэтому, чтобы прокормиться, почти все они занимались различными промыслами. В селе были плотники, маляры, столяры, портные. Особенно выделялись кожевники.

В конце XIX века (в 1880 году) Салтыковы подарили все имущество имения местным крестьянам. С 1982 года село Выездное стало называться рабочим поселком городского типа.

3. Знакомство с городами Нижегородской области

— Какие вы знаете города Нижегородской области? Какие из них уже посетили?

Сегодня мы совершим небольшую экскурсию по старинным и молодым городам нашей области.

Нижний Новгород — главный город Нижегородской области. Относится к крупнейшим промышленным городам в стране. Его называют третьей столицей России.

Подумайте и назовите первую и вторую столицу России.

Славится Нижний Новгород продукцией автозавода, а также судами на подводных крыльях «Ракета», «Метеор».

В этом городе жило много известных в России людей, чьими именами названы в нашей стране площади, улицы, театры и музеи, школы. Долгое время город носил имя нашего земляка — писателя Алексея Максимовича Горького (псевдоним — Максим Горький).

Одна из известнейших достопримечательностей города — **Нижегородская ярмарка**.

Рассказывает один из учеников.

— Издавна ярмарка привлекала к себе гостей со всех концов света. Товары везли на ярмарку отовсюду! Из Китая — чай, из Англии — хитроумные машины, из Индии — шелка и жемчуга. Всех не перечислить! Российские купцы продавали рыбу, зерно, меха. Вдоль берегов Оки и Волги, на Стрелке, располагались торговые ряды.

Ярмарка была местом всеобщего веселья! Люди богатые и бедные, взрослые и дети собирались здесь, чтобы пошутить, попеть, помериться силой и умением.

В наши дни ярмарка вновь возродилась. Ей уже сто лет. Как и в старину, на ней проводится выставка народных промыслов области.

Город Городец — ровесник Москвы. Здесь в 1236 году при возвращении из Золотой Орды умер князь Александр Невский, защитник Руси.

11 сентября 1993 года славному князю в Городце открыт памятник. Городец — это яркая, сочная роспись, резные пряжки, печатные пряники.

Старинный **город Балахна** — малая родина Кузьмы Минина, защитника земли русской. В этом городе получила развитие бумажная и деревообрабатывающая промышленность.

В **Семенове**, известном раньше лишь ложкарным промыслом, выросло знаменитое производство хохломской росписи.

Большое Болдино увековечило память великого поэта А. С. Пушкина. На месте пушкинской усадьбы создан его музей-заповедник.

Арзамас — когда-то город кожевников и войлочников, стал важным центром приборостроения, машиностроения. Арзамас называют городом А. П. Гайдара. В этом городе писатель провел свое детство.

На заводах города **Выксы** отливали пушки для кораблей молодого русского флота, чугунные ажурные ограды, украсившие дворцы обеих российских столиц.

Есть в Нижегородской области города большой химии — **Дзержинск, Кстово**; стекла — **Бор**; автобусостроителей — **Павлово**; корабелов — **Навашино**.

Все города дети находят на карте области.



4. Работа с пословицами

Как вы понимаете пословицы: «Москва — сердце России, Санкт-Петербург — голова России, а Нижний Новгород — карман России»; «Нижний — брат Москвы ближний»? (*Дети отвечают.*)

5. Итоговая рефлексия

- ◆ Что нового вы узнали сегодня на классном часе?
- ◆ Что вам показалось особенно интересным?
- ◆ По каким городам Нижегородской области вам бы хотелось отправиться в настоящее путешествие?

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по проведению уроков по теме: «Моя малая родина» // URL: <https://doc4web.ru/pedagogika/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-urokov-po-teme-moya-ma.html>.
2. Наш край : книга для учащихся школ, гимназий и лицеев / сост. : В. Шамшурин, Н. Морохин. — 6-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Книги, 2011. — 448 с.
3. Промахина, И. М. Край мой арзамасский : устная история сельских поселений (Крестьянская летопись Нижегородской земли) / И. М. Промахина. — М. : Энциклопедия российских деревень, 1995. — 384 с.



*Т. А. ПОЛУХИНА,
методист
МБУ ДО ЦРТДиЮ
им. А. Гайдара
г. Арзамаса*

Игра-путешествие «Любимых детских книг творец и лучший друг ребят»

А. П. Гайдар — детский писатель, проживший короткую, но очень яркую, насыщенную событиями жизнь. «Он прошел по жизни как удивительный рассказчик, трогавший до слез детские сердца, и вместе с тем как пронзительный и суровый товарищ и воспитатель. Детей, особенно мальчишек, он знал насквозь с одного взгляда и умел говорить с ними так, что через две-три минуты каждый мальчишка готов был по первому слову Гайдара совершить любой героический поступок», — писал про него К. Паустовский.

Арзамас не случайно называют городом Гайдара. Здесь Аркадий Петрович провел свое детство, вступил в большую и бурную жизнь, здесь он приобщился к работе большевиков, был принят в члены партии, отсюда ушел на фронт, этот город вошел в его творчество.

Арзамас хранит много мест, которые мы называем гайдаровскими и с которыми хотели бы познакомить ребят, чтобы увлечь и заинтересовать их необыкновенной судьбой Аркадия Гайдара и обратить внимание на его творчество.

С этой целью городской актив Союза детских и молодежных объединений «Ровесник» разработал для арзамасской детворы квест «Любимых детских книг творец и лучший друг ребят». Эта игра была проведена на летних профильных площадках МБУ ДО ЦРТДиЮ им. А. Гайдара и представлена в финале областного конкурса руководителей детского общественного движения «Вожатый года — 2015» в рамках фестиваля-конкурса игровых площадок «По страницам добрых книг».

Также квест был адаптирован для проведения в помещении и представляет собой игру-путешествие по станциям.

Цель: пробудить и развить интерес подростков к жизни и творчеству А. П. Гайдара.

Задачи:

- ◆ знакомство с жизнью Аркадия Гайдара в Арзамасе;
- ◆ мотивация к чтению на основе книг А. Гайдара;
- ◆ формирование патриотических и нравственных ценностей на примере жизни и творчества Аркадия Петровича Гайдара.

Участники игры: команды из числа учащихся начальных классов и среднего звена.

Организаторы: Городской совет школьников Союза детских и молодежных объединений «Ровесник».

Оформление: карта Арзамаса с изображениями гайдаровских мест, штурвал, пионерский барабан.

Оборудование для игры: черный ящик, чашка голубого цвета, «бочка» варенья, корзина печенья, йод, ключ, буклеты «Гайдар в Арзамасе», сувениры от СДМО «Ровесник», тимуровские звезды, буквы *Б, У, М, Б, А, Р, А, Ш*.

Описание игры

Игра-путешествие предполагает прохождение маршрута по гайдаровским местам Арзамаса. Для проведения игры заранее подготовлена карта города с изображением гайдаровских мест.

Участники должны пройти по станциям, каждая из которых является гайдаровским местом в Арзамасе, и собрать буквы, из которых нужно сложить название незаконченного произведения А. Гайдара.

На каждой станции ребята получают краткую информацию из биографии Аркадия Петровича, связанную с этим местом, и задание, которое они должны выполнить.



В ходе игры самые активные ее участники зарабатывают тимуровские звезды. Набравшим наибольшее количество звезд вручается сувенир СДМО «Ровесник». Каждая группа ребят на память об игре получает буклет «Гайдар в Арзамасе».

В качестве ведущих игровой программы выступают герои повести А. Гайдара «Тимур и его команда» — Тимур и Женя.

Ход игры

Тимур крутит штурвал, звучит сигнал к сбору.

Тимур: Внимание! Внимание! Подаю сигнал по форме номер один!

Женя: Всем, всем — общий сбор!

Тимур: Сегодня здесь собрались самые активные и позитивные, самые смелые и креативные.

Женя: Мудрые, веселые, равнодушные, самые достойные, а также нескучные!

Тимур: Сегодня вместе с вами будем мы — герои всем известной книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» — Тимур и Женя.

Женя: Мы приглашаем вас совершить увлекательное путешествие в город Арзамас, который по праву считается городом Гайдара, и сейчас вы убедитесь в этом! Наш маршрут будет проходить по знаменитым гайдаровским местам.

Тимур: На каждой станции вы будете выполнять задания, связанные с произведениями писателя. Выполнив задание, вы получите букву. Собрав все буквы, вы получите последнее, финальное задание, о котором узнаете позже.

Женя: Участник игры, правильно ответивший на вопрос, получит красную тимуровскую звезду. Самые активные участники игры получают сувениры СДМО «Ровесник».

Тимур: Совершать переход от одной точки маршрута к другой мы будем под звуки пионерского барабана. Итак, в путь!

Станция № 1

Свое путешествие мы начинаем от дома на улице М. Горького, в котором жила семья Голиковых, сейчас это дом-музей А. Гайдара. Семья Голиковых приехала в Арзамас из Нижнего Новгорода в 1912 году, когда Аркадию было восемь лет. С этим домом связаны все лучшие воспоминания Гайдара о детской поре. Теперь здесь открыт мемориальный музей писателя.

Задание: Ребята, а знаете ли вы, что означает псевдоним писателя — Гайдар? (*Существует несколько версий происхождения псевдонима «Гайдар»: 1) в переводе с монгольского «Всадник, скачущий впереди»; 2) «Г» — Голиков, «А», «й» — первая и последняя буквы имени Аркадий, «Д» — по-французски предлог «из», «АР» — Арзамаса, то есть «Голиков Аркадий из Арзамаса».*)



Станция № 2

Совсем рядом находится Арзамасский государственный литературно-мемориальный музей А. П. Гайдара, рядом с которым скульптура 14-летнего Аркадия Голикова, уходящего на фронт. На фронт он ушел в 1918 году и уже в 14 с половиной лет командовал 6-й ротой курсантов на петлюровском фронте. А в 17 лет командовал полком, воевал на шести фронтах, закончил гражданскую с тяжелым ранением и контузией.

Задание: Кому из героев гайдаровских произведений принадлежат эти вещи?

Тимур и Женя показывают участникам следующие предметы:

- ◆ голубую чашку (*Марусе из рассказа «Голубая чашка»*);
- ◆ «бочку» варенья и корзину печенья (*Мальчишу-Плохишу из повести «Военная тайна»*);
- ◆ ключ (*Женьке из повести «Тимур и его команда»*);
- ◆ йод (*Димка в обмен на сало получил у попа йод для раненого красноармейца в повести «Р. В. С.»*).

Станция № 3

Мы находимся на ул. Советская, д. 10 — у здания реального училища, куда поступил Аркадий Голиков в 1914 году. Сейчас это здание администрации Арзамаса.

Учиться Аркадию нравилось, самыми любимыми уроками были уроки географии, так как он любил открывать для себя «дальние страны». Еще больше он любил урок словесности. Именно в школьные годы у Аркадия стали проявляться творческие способности будущего писателя.

Задание: В каком произведении ссорящимся ребятам героиня дает такой совет: «Надо без дранья мириться, надо сцепиться мизинцами, поплевать на землю и сказать: “Ссор, ссор никогда, а мир, мир — навсегда”»? (*В рассказе «Голубая чашка»*)

Станция № 4

Наш путь лежит к дому, который Аркадий Гайдар описывал в своей повести «Школа» так: «На Сальниковой улице стоял маленький, окруженный садиком домик... Вход в него был открыт для всех. Но главными завсегдатаями здесь были солдаты из госпиталя, пленные австрийцы и рабочие кожевенной и кошмоваальной фабрики. Почти все свое свободное время проводил там и я...» Это дом, где располагался клуб большевиков. Именно здесь началась революционная деятельность Аркадия: сначала он привлекался к выполнению мелких поручений: раздать листовки, отнести литературу, а потом стал выполнять роль связного и раз-



ведчика: ходил по городу и узнавал, где какой готовится митинг (ул. К. Маркса, д. 38).

Задание «Черный ящик»: Именно это заставило Тимура сделать то, чего он никогда бы раньше не сделал. (*Телеграмма от отца Жени и Ольги. Тимур взял без спроса мотоцикл своего дяди, чтобы отвезти Женю в Москву на встречу с отцом.*)

Станция № 5

Мы идем той же дорогой, которой ходил Аркадий. В детстве он со своими друзьями очень любил играть в Березовой роще, ходил туда за грибами и ягодами. Впоследствии на месте этой рощи был заложен Парк культуры и отдыха им. А. Гайдара. В самом сердце парка в 1960 году был установлен памятник писателю.

Задание: Кому из героев гайдаровских книг принадлежат эти слова: «Я стою, я смотрю... Всем хорошо! Все спокойны, значит, и я спокоен тоже!»? (*Тимур из повести «Тимур и его команда»*)

Станция № 6

Если вы пройдете по улицам нашего города, то не один раз встретите имя Гайдара.

Имя Аркадия Петровича до недавнего времени носил Арзамасский государственный педагогический институт — инициатор и организатор всесоюзных Гайдаровских конференций, на которые съезжаются исследователи жизни и творчества писателя, его родные и друзья, герои его очерков.

Задание: В каком рассказе А. Гайдара была печать, не похожая ни на одну другую: «Два креста, перо хвоста, дырка с палочкой и четыре запяты»? (*В рассказе «Горячий камень»*)

Станция № 7

Если пройти по ул. М. Горького вниз, то мы увидим пруды, которые называют Гайдаровскими, в них маленький Аркадий плавал с мальчишками на плотах, о чем впоследствии он вспоминал в автобиографическом произведении «Школа».

Задание: По прочитанным отрывкам из произведений А. П. Гайдара необходимо узнать героя, о котором идет речь.

♦ «...Оба ее прекрасных сына, лежа на спинах, орут и колотят каблуками по стене, да так здорово, что трясутся картины над диваном и гудит пружина настенных часов». (*Чук и Гек из одноименного рассказа*)

♦ «И черный усатый рак, которого я вытащил из его подводной страны, ворочая своими круглыми глазами, в страхе забился и запрыгал: должно быть, впервые увидел

такое нестерпимо яркое солнце и такую нестерпимо рыжую девчонку». (*Светланка из рассказа «Голубая чашка»*)

♦ «Был он хром, не по годам сед. От щеки его через губы пролегал кривой рваный шрам. И поэтому, даже когда он улыбался, лицо его казалось печальным и суровым». (*Дедушка из сказки «Горячий камень»*)

♦ «А прохожие с улицы удивленно поглядывали на босоногого девчонку в красном сарафане, которая, стоя на подоконнике третьего этажа, смело протирала стекла распахнутых окон». (*Женя из повести «Тимур и его команда»*)

♦ «А в это время в комнате той самой дачи, где ночевала Женя, стоял высокий темноволосый мальчуган лет тринадцати. На нем были черные легкие брюки и темно-синяя безрукавка с вышитой красной звездой». (*Тимур*)

Женя: И снова в путь!

Станция № 8

Последней точкой нашего путешествия станет Центр развития творчества детей и юношества, который также носит имя А. Гайдара. Именно на базе этого Центра создан Союз детских и молодежных объединений «Ровесник», членами которого являемся мы и наши друзья.

Задание: Из какой повести эти слова: «Городок наш Арзамас был тихий, весь в садах, огороженных ветхими заборами. В тех садах росло великое множество “родительской вишни”, яблок-скороспелок, терновника и красных пионов»? (*«Школа»*)

Тимур: Вот и подошло к концу наше путешествие. И сейчас для вас последнее задание: вы собрали восемь букв, из которых необходимо составить название незаконченного произведения Гайдара, по мотивам которого снят художественный фильм. (*БУМБАРАШ*)

Женя: Молодцы! Мы думаем, что вам понравилось наше путешествие!

Тимур: Пусть нет среди нас Гайдара, но книги его с нами, и они говорят нам, «что надо честно жить, много, трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю, которая зовется Родиной».

Женя: До свидания! До новых встреч!

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С. Вслед за Гайдаром / С. Алексеев // Детская литература. — 1977. — № 2. — С. 9—20.
2. Одинцов, А. Д. Арзамас : путеводитель / А. Д. Одинцов. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1978. — 112 с.
3. Рыбаков, Н. И. Гайдар в Арзамасе / Н. И. Рыбаков. — М. : Советская Россия, 1984. — 95 с.



Внеурочное занятие «Солнечный магнитик лета»

Лето — это маленькая жизнь! И каждое лето приносит нам много интересных поездок, из которых мы всегда привозим маленький кусочек — памятный магнитик!

Если набрать в поисковой строке интернета «солнечный магнитик лета», то вы попадете на сайт школы № 11 города Сарова. Добро пожаловать к нам в гости!

И именно маленький магнитик помог провести интересное внеурочное занятие в одном из классов нашей школы.

Цели мероприятия: расширить кругозор учащихся; совершенствовать навыки работы с дополнительной литературой и интернет-ресурсами; содействовать воспитанию любви и уважения к истории своей страны.

Оборудование: компьютер, проектор.

Начну с предыстории. В конце 2012/2013 учебного года, когда приближалось замечательное время каникул и многие ребята собирались уезжать отдыхать со своими родителями, я предложила классному руководителю 3 «а» класса Дудиной Галине Викторовне провести в сентябре классный час «Путешествие с магнитиком», на котором учащиеся расскажут о своих летних впечатлениях.

Будущие четвероклассники получили необычное задание на лето: подготовить фотографии, презентации, иллюстрации и рассказы о своих путешествиях. И, конечно, привезти магнитик, который всегда напоминает о приятном отдыхе.

Не все наши ребята смогли уехать летом, но в сентябре «солнечные магнетики» были у каждого. Оказывается, некоторые мальчики и девочки открыли много интересных мест в своем родном городе, который имеет богатую историю, являясь, с одной стороны, духовной ценностью, а с другой — ядерным щитом России.

«Самый большой магнитик» о дорогом мне месте я решила изготовить сама из давно подаренного отрезка материала (наконец он дождался своего часа) с изображением карты Белоруссии, вырезанного круга поролона и яркой ленты. В результате получился «человек-магнит», чей образ завершила соломенная шляпа. Владелец этого «богатства» был очень доволен, ведь он стал еще и ведущим классного часа!

Каждый из учащихся подготовил интересный рассказ о своем путешествии: кто-то побывал в Сочи, кто-то на Байкале, в Москве, Санкт-Петербурге.

Многие ребята после рассказа поместили свои магнетики на карту России. Не выходя за стены класса, они побывали в разных уголках нашей прекрасной страны, познакоми-



*Н. А. РОГОЗИНА,
педагог
дополнительного
образования,
заведующая
библиотекой
МБОУ «Школа № 11»
г. Сарова*

лись с историей какого-либо населенного пункта. Получилось, что мы все совершили виртуальное путешествие.

Благодаря солнечному магниту ребята 4 «а» класса выпуска 2014 года открыли много интересных мест!

Прошло несколько лет, и я была приятно удивлена, когда Галина Викторовна пригласила меня на праздничный Урок знаний 1 сентября 2016 года, но уже в другой 3 «а» класс, ведь предыдущие «путешественники» сейчас учатся в 7-м классе.

Новое поколение обладателей «солнечных магнитиков» подготовилось весьма серьезно — были представлены презентации, рисунки, фотографии, а самое главное — впечатления и рассказы о богатой истории каждого города, села, деревни. Расширилась и география путешествий — на магнитную доску класса была помещена карта мира.

Во время выступлений ребят звучали стихотворные строки, строки прозаических произведений. Это были и классики, и современные поэты и писатели.

Получилось, что в одном мероприятии объединились несколько учебных предметов: *окружающий мир* (география, история), *литературное чтение, изобразительное искусство* (фотография), использование *информационных технологий*.

Урок знаний получился насыщенным и удивительно праздничным! Закончился классный час теплым стихотворением Татьяны Солнцевой:

Лето зеленью одето —
Дышит разнотравием!
Теплым солнышком согрето,
Нежным утра заревом.
В лето окунуться надо —
С головою, до конца!
Чтобы глаз увидеть цвет
Лета доброго лица!
Так бездонно небо —
Синевой манит,
Дарит людям хлеба,
Лето — год благодарит!
Сказкою да былью
Мудро нас благословит —
Лета солнечный магнит.

Надеюсь, что данная форма работы будет интересна учителям и классным руководителям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саров: прошлое, настоящее : альбом / авт.-сост. А. А. Агапов. — Саров ; Саранск : Красный Октябрь, 1999. — 152 с.
2. <http://guitar-song.ru/obmen/3312-dlya-doma-dlya-sebya.html>.



Об организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Искорка»



*Г. И. МАЛЫШЕВА,
социальный педагог
МКОУ
«Краснобаковская
С(К)ШИ VIII вида»*

Ежегодно в период летних каникул на базе МКОУ «Краснобаковская С(К)ШИ VIII вида» для обучающихся организуется оздоровительная смена в лагере с дневным пребыванием детей «Искорка». Для его успешной работы была создана программа отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря, являющейся краткосрочной по продолжительности, то есть реализующейся в течение одной смены. Программа ориентирована на работу с разновозрастным детским коллективом в составе десяти человек.

Участники: обучающиеся младших классов и среднего звена в возрасте от 7 до 12 лет из семей различных социальных категорий; родители; педагоги; медицинские работники МКОУ «Краснобаковская С(К)ШИ VIII вида»; специалисты организаций культуры и спорта.

Цели: создание условий для укрепления здоровья детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ◆ укрепление физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга;
- ◆ профилактика хронических заболеваний у воспитанников посредством контроля за состоянием их здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, полноценного питания и физической активности, своевременной коррекции отклонений, привития гигиенических навыков, создания благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- ◆ развитие познавательных интересов и творческих способностей участников смены.

Детский оздоровительный лагерь — это место, где может быть эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и других педагогов лагеря являются педагогическая поддержка и содействие в индивидуальном развитии ребенка. Создание комфортной психологической среды для каждого вос-

питанника предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства предоставляет детям возможность реализовать свои способности и определиться с интересами в каком-либо направлении деятельности.

В основе программы отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Искорка» лежат следующие **принципы** организации и жизнедеятельности:

◆ *принцип гуманности* — построение отношений в группе на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

◆ *принцип сотрудничества* — обеспечение сотрудничества между воспитателями и детьми с учетом их возрастных особенностей, которое позволит ребенку почувствовать себя творческой личностью;

◆ *принцип дифференциации* — отбор содержания, форм и методов воспитания в зависимости от индивидуально-психологических особенностей детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности;

◆ *принцип оздоровления ребенка* — необходимость четкого распределения времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке, которая должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач;

◆ *принцип уважения и доверия* — добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность; доверие воспитателю в выборе средств достижения поставленной цели; учет интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Специфику работы лагеря определяет ряд **объективных факторов**:

◆ *временный характер* оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

◆ *разнообразная деятельность* — насыщенность разноплановыми интересными делами и занятиями;

◆ *интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* — заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного и положительного результата;

◆ *изменение позиции ребенка* — своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;

◆ *природно-климатическая база* — природное окружение, чистый воздух;

◆ *четкий режим жизнедеятельности* — максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.





Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- ◆ проведение совещаний с участием директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе по подготовке к летней оздоровительной кампании;
- ◆ издание приказа о проведении летней оздоровительной кампании;
- ◆ составление Паспорта лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка»;
- ◆ разработка Программы отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Искорка»;
- ◆ подготовка методического материала для работников лагеря;

- ◆ отбор и подготовка кадрового состава для работы в оздоровительном лагере;

- ◆ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.);

- ◆ установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

- ◆ проведение родительских собраний;

- ◆ оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

- ◆ размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на официальном сайте образовательной организации.

Организационный этап:

- ◆ встреча детей, проведение диагностики по выявлению их лидерских, организаторских и творческих способностей;

- ◆ запуск Программы отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием детей «Искорка»;

- ◆ формирование органа самоуправления лагеря;

- ◆ знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- ◆ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

- ◆ работа творческих мастерских;

- ◆ организация деятельности органа детского самоуправления;

- ◆ оздоровление участников смены;

- ◆ ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника, воспитателей.

Аналитический этап:

- ◆ оформление альбома «Летопись лагерной смены», определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

- ◆ анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- ◆ разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- ◆ определение перспективных задач.

Программа отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Искорка» — это комплекс взаимосвязанных оздоровительных, досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост учащихся и воспитанников.

Ведущие направления программы:

◆ *спортивно-оздоровительное* (утренняя гимнастика (зарядка), подвижные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия (спортивный праздник «Молодецкие забавы», состязание «Веселые эстафеты», посещения ФОКа «Богатырь», дискотека на льду, «Водная феерия», минутки здоровья / безопасности));

◆ *художественно-творческое* (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурсы рисунков на асфальте «Яркие ладошки», «Герои сказок всегда с нами» и «Летние фантазии», мастер-класс «В городе мастеров»);

◆ *нравственно-эстетическое* (конкурсная программа «Снова лето к нам пришло!», час игры «Давайте жить дружно», час общения «Дружба — великое чудо», музыкальный час творчества «Летний серпантин», музыкальные программы «Какого цвета лето?» и «По дороге сказок», работа хорового кружка, экологическая тропа «Будь природе другом», конкурс «Вторая жизнь пластиковых изделий»);

◆ *патриотическое* (час патриотизма «Я горжусь тобой, Россия», экскурсии в районный музей, к памятнику погибшим воинам, на озеро Светлояр, акция «Помоги ветерану», устный журнал «Тайны града Китежа»);

◆ *трудовое* (бытовой самообслуживающий труд — дежурство по столовой, по отряду; общественно значимый труд, уборка прилегающей территории).

В альбоме «*Летопись лагерной смены*» каждый день имел свое название: День встреч и улыбок, День мудрых советов, День дружбы, День спорта, День «Творческая волна», День «Марафон сказок», День фантазий, День новых открытий, День Героев, День друзей природы, День успеха, День приключений, День добра, День «Расстаемся, друзья» — и проходил под особым девизом, а все мероприятия этого дня соответствовали данной тематике. План мероприятий составлен таким образом, чтобы каждое из них носило всесторонний воспитательный характер и затрагивало все аспекты и направления воспитания.



Для организации *самоуправления* в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти — Совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. В результате выявляются лидеры, генераторы идей. Детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива ребят обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы, способствующая расширению кругозора, развитию творческих способностей воспитанников. В течение лагерной смены реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направленностям: туристско-краеведческой (кружки «Туристический» и «Мой родной край»), физкультурно-спортивной (кружок «Волшебные шашки»), художественной (кружки: «Хоровой», «Юный столяр», «Юный художник», «Умелые руки», «Волшебный квиллинг», «Соленая сказка»), социально-педагогической (кружок «Компьютер плюс»).



Информационная среда лагерной смены:

- ◆ отрядный уголок;
- ◆ тематические стенды «Наше настроение» и «Наша жизнь, день за днем...»;
- ◆ альбом «Летопись лагерной смены»;
- ◆ освещение событий смены на официальном сайте образовательной организации и на страницах районной газеты «Вперед».

Деятельность лагеря является продолжением воспитательного процесса, осуществляемого в течение учебного года, а также включает в себя комплекс необходимых *лечебно-оздоровительных мероприятий* (закаливающие процедуры, правильная организация режима дня, максимальное время пребывания на свежем воздухе, занятия физическими упражнениями на свежем воздухе, ЛФК). К каждому ребенку применяется дифференцированный подход на основе медицинских показаний. Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в лагере организуется медсестрой школы-интерната.

Система контроля и оценки результативности реализации программы предполагает: входную диагностику (выявление психологического климата в детском коллективе); мониторинг-карту (цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря, позволяющая судить об эмоциональном состоянии воспитанников ежедневно); мониторинг личностного роста (рейтинг личностного роста); итоговую диаг-

ностику (анкетирование, творческий отзыв, рисунок «Вместе мы отряд»); беседы в отряде.

Результаты по итогам смены:

♦ общее оздоровление участников смены, укрепление их здоровья;

♦ укрепление физических и психологических сил детей и подростков, формирование лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

♦ повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.

По итогам реализации программы наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств обучающихся, заметны возросший интерес ребят к занятиям физической культурой и отрицательное отношение к вредным привычкам. Обучающиеся школы-интерната с удовольствием посещают спортивные кружки и секции. Дети, побывавшие в летнем лагере, активно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и достигают в них значительных результатов. Свои творческие способности воспитанники проявляют в конкурсах детского декоративно-прикладного и художественного творчества, где также занимают призовые места.

«В воспитании нет каникул» — эта педагогическая формула стала правилом, положенным в основу творческого подхода педагогических работников школы-интерната к организованному отдыху детей в каникулярный период.



ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-2 : учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 96 с.

2. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М. : Педагогическое сообщество России, 2003. — 160 с.

3. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А. П. Гузенко. — Волгоград : Учитель, 2007. — 282 с.

4. Гурбина, Е. А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база / Е. А. Гурбина. — Волгоград : Учитель, 2006. — 197 с.

5. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С. И. Лобачева. — М. : ВАКО, 2007. — С. 5—150.

6. Нещерет, Л. Г. Хочу быть лидером! Вып. 4 / Л. Г. Нещерет. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2006. — 96 с.

Удивительные путешествия в мир природы родного края



*Н. Н. МИТРОФАНОВА,
педагог
дополнительного
образования
МБУ ДО ДДЮТ
Кстовского района*

Экологические экскурсии в условиях летних лагерей, в том числе пришкольных, и экспедиции — широко практикуемая форма мероприятий. МБУ ДО ДДЮТ Кстовского района в летнее каникулярное время ежегодно организует эколого-краеведческие экспедиции для своих кружковцев и членов Кстовского районного НОУ. В их числе дети младшей, средней и старшей возрастных групп. Экскурсии — одна из форм мероприятий, которая активно используется в рамках экспедиций.

При правильной постановке экскурсии дают возможность увидеть в природе не отдельные разбросанные формы и явления, но единое целое, где отдельные части тесно связаны и взаимно обусловлены [3]. Учащиеся воочию могут увидеть проявление первого закона Б. Коммонера: «Все связано со всем».

Содержание экологической экскурсии определяется ее целью, местом, продолжительностью и временем проведения, предметом познания, возрастом экскурсантов, их уровнем знаний. Экскурсия может быть обзорной и тематической (орнитологической, энтомологической, ботанической и т. д.). В условиях эколого-краеведческих экспедиций и лагерей, участниками которых чаще всего являются учащиеся кружков экологической направленности, экскурсии носят в основном тематический характер.

Для детей пришкольных лагерей, лагерей с дневным пребыванием используется иной подход к построению и проведению экскурсии «в природу». Обычно для них это разовое мероприятие в числе других лагерных мероприятий. В лагерях собраны дети преимущественно в возрасте 8—10 лет с самыми различными интересами, которые не ориентированы на получение глубокой специальной информации, многие из ребят просто хотят отдохнуть и приятно провести время. Однако, учитывая, что отличительной чертой детей этого возраста является сильная направленность на внешний мир, в частности мир природы, есть возможность заинтересовать их достаточно глубоко.

В этих условиях нужно провести познавательную и при этом эмоционально насыщенную экскурсию, для которой важно, как и для любой экскурсии, определить ее опорные точки — места, объекты, процессы, которые могут вызвать эмоциональный интерес (удивление, недоумение, сочувствие, восхищение) у детей.

В отличие от тематических экскурсий (ботанических,

энтомологических) объекты такой экскурсии самые разнообразные — растения, животные, грибы, горные породы и минералы, почва, водоемы, атмосферные явления. Только их необходимо представлять в логичной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Красной нитью каждой экскурсии должна быть какая-либо идея. Она определяется и особенностями природных комплексов, в которых будет проводиться экскурсия, и возрастом детей, и временем суток, и погодой. Поэтому в самом начале экскурсии мы задаем детям определенный настрой, создаем интригу, договариваемся о поиске чего-либо.

Если мы *исследователи*, то мы не просто идем — мы ищем: гнездо вороны, сороки, дупло дятла — они крупные по размеру, их легко найти и запомнить, как они выглядят; кислицу, чтобы посмотреть, как она складывает листочки, если по ним постучишь, а также удостовериться, что она цветет именно там, куда попадают лучики солнца, хотя бы в какое-то время суток, что по вкусу она напоминает щавель и называют ее еще «заячьей капустой». В ходе таких экскурсий можно показать старые или оставленные гнезда, заранее разведав их местонахождение.

Если мы *разведчики*, мы подкрадываемся, так как надо разглядеть сойку, дятла, поползня, зяблика — тех птиц, которые могут подпустить поближе; белку, которая перебегает от дерева к дереву и буквально взлетает по его веткам вверх.

Если мы *следопыты*, то внимательно изучаем следы на песке: кто пробежал — кошка или собака, а это — не неудачная попытка выкопать яму, а порою настоящего кабана, а вот и его следы отпечатались.

Или: «Мы с вами сегодня *энтомологи*. Мы познакомимся с удивительным миром насекомых. Во многих отношениях они — совершеннейшие существа на свете. Они живут повсюду, они приспособились к самым разнообразным условиям. Давайте посмотрим, как у них это получается. Чтобы рассмотреть насекомых, надо быть очень внимательным и аккуратным и вести себя тихо. Некоторых из них мы поймаем очень осторожно, рассмотрим, а потом отпустим.

Вот кузнечик. Я постараюсь бережно взять его в руки — пальцами за туловище, чтобы не укусил и чтобы не отбросил лапки ради своего спасения. Не зря в сказках кузнечик наделен способностью играть на скрипке. Вот и смычок — зубринки на левом крыле, а скрипка — это правое крыло, точнее, площадка — «зеркальце» на нем. Движение по краю этого «зеркальца» издает так знакомое нам стрекотание. У саранчи роль смычка выполняют зуб-





чки на бедрах задних лап. А вот ротовой аппарат у них выглядит устрашающе. Это один из самых древних ротовых аппаратов насекомых. Посмотрите, как легко он перегрызает травинку. Отпустим его.

А этот жук вам всем известен — божья коровка. Наверняка многие из вас пытались отправить ее в полет: “Бабочка-коробочка! Улети на небо!..” Вот и улетела. Вы обратили внимание, что под жесткими надкрыльями (не зря жуков называют жесткокрылыми) раскрылись тонкие перепончатые крылья, именно это и есть настоящие крылья, а надкрылья выполняют защитную функцию? Кстати, божья коровка не зря так ярко окрашена — красная с черными пятнышками. Такое сочетание цветов — красно-черное, желто-черное, оранжево-черное — называется мюллеровской окраской — это предостерегающая окраска: “Внимание! Я опасен! Не ешь меня!”. Такая окраска действительно подкрепляется наличием яда, жалящим аппаратом и т. д.

А теперь посмотрите, как бабочка ищет и пьет нектар. Она разворачивает свой спиральный ротовой аппарат дугой, просовывая его в цветок, и снова сворачивает его. Обе пары крыльев у бабочек покрыты мельчайшими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми.

Посмотрите, в какие ножны вкладывает свой хоботок клоп — он не должен ему мешать, когда клоп ползает по растениям. Таким хоботком он, как вы трубочкой, пьет соки растений. Разные виды клопов предпочитают разные растения. Клопов называют полужесткокрылыми, так как передняя половина передних крыльев у них жесткая, а задняя половина остается тонкой перепончатой. Вот он полетел, и мы можем рассмотреть его крылья. Не очень-то он любит летать — перелетел и сел.

А вот комары свои хоботки никуда не прячут. Они летят с вытянутым хоботком, как мушкетеры со шпагой наперевес. Если слегка нажать на хоботок снизу, можно увидеть, что он состоит из нескольких частей-щетинок. Ротовые аппараты разных групп насекомых берут начало от самого древнего ротового аппарата — грызущего. У кого такой тип аппарата мы с вами уже видели? Да, у кузнечиков, саранчи (они относятся к отряду прямокрылых), у жуков. У каждой группы насекомых за многие тысячелетия сформировался такой ротовой аппарат, какой ему удобен.

Давайте рассмотрим муху — родственницу комара. Она относится к отряду двукрылых. Вообще у насекомых две пары крыльев, но на протяжении длительного времени они изменялись, у некоторых групп насекомых они уменьшались, а у некоторых почти исчезли. У двукрылых задние

крылья превратились в жужжальца. Именно ими жужжат мухи. Комары также издают звон жужжальцами — они совершают до 500—600 колебаний в секунду».

Вот еще одна тема экскурсии. Большую часть информации мы воспринимаем с помощью зрения. Можно познавать мир, активно используя обоняние, как многие животные, или чувство вкуса. «Представьте, что мы — звери. Мы будем изучать мир, используя наши обоняние и вкус. Правда, в отличие от них, нам придется разламывать, растирать листочки, стебельки некоторых растений, так как наши органы обоняния не такие чувствительные. Нужно, чтобы молекулы веществ попали в наш орган обоняния. Он, как вам известно, находится в носу. Растирая кусочки растения, мы освобождаем молекулы его ароматических веществ в виде газов. Их и воспринимает наш нос. Что-то мы будем пробовать на вкус. Итак — вперед!»

Участникам экскурсии предлагается познакомиться с наиболее распространенными растениями с сильными запахами, их целостность даже не придется разрушать, — полынь горькая, пижма, будра плющевидная, мята, крапива, сосна, ель, черная смородина, цветы целого ряда растений (шиповник, одуванчик, липа, козелец пурпуровый). Другие придется растереть для извлечения запаха — черемуха, бузина красная, копытень европейский. Можно попробовать отличить их по запаху с закрытыми глазами. В экологически благополучных местах можно попробовать на вкус сныть (хотя уже достаточно жесткую), кислицу, хвою сосны и ели, дикий лук, щавель и т. д. Хорошо, если есть возможность привести детей на земляничную или клубничную поляну (не зря же Кстовский район считается земляничным краем).

Эмоциональным преимуществом таких экскурсий является то, что дети прикасаются к растениям, животным, держат их в руках, гладят, нередко преодолевая брезгливость или боязнь. В этот момент в их представлении о мире происходят изменения. Необходимо отметить, что такого рода познавательные экскурсии можно проводить в каникулы в любое время года.

Большую помощь при проведении летних экскурсий оказывают различные определители и атласы растений и животных [2; 4; 5]. Ими можно воспользоваться, чтобы обратить внимание на те особенности, которые не всегда удастся увидеть в природе.

Таким образом, всегда есть возможность провести интересную, эмоционально насыщенную экскурсию, возможно, зародив в детях желание, продолжить дальнейшее познавательное путешествие в удивительный мир природы.



ЛИТЕРАТУРА

1. Михеев, А. В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. Пособие для студентов пединститутов и учителей средних школ / А. В. Михеев. — М. : Цитадель, 1996. — 460 с.
2. Райков, Б. Е. Зоологические экскурсии / Б. Е. Райков, М. Н. Римский-Корсаков. — М. : Топиал, 1994. — 640 с.
3. Шустов, С. Б. Атлас животных Нижегородской области для детей / С. Б. Шустов, К. Н. Ткачев, А. А. Каюмов. — Н. Новгород, 2002. — 116 с.
4. Шустов, С. Б. Орнитологические исследования водоемов / С. Б. Шустов, В. В. Неручев, Е. В. Орлов. — Н. Новгород : Стрикс, 1993. — 36 с.



З. Н. ТОКАРЕВА,
директор
МБУ ДО ДДЮТ
Кстовского района



И. В. СЛАВИНА,
заместитель
директора
МБУ ДО ДДЮТ
Кстовского района

Семейный палаточный лагерь «Живая память»

Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов явилось для нас одним из поводов задуматься над тем, что такое любовь к Родине. Опросы детей и взрослых показали, что для них любовь к Родине — это любовь к родным местам, близким людям и друзьям, уважение к старшему поколению и забота о них, бережное отношение к природным богатствам. В связи с этим у организаторов летнего отдыха возникла идея создания передвижного семейного палаточного лагеря, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, программа которого включала бы в себя четыре компонента: *поисково-исследовательский, социально-педагогический, экологический и туристский.*

Для реализации программы были сформированы две группы: поисково-исследовательская, в которую вошли члены Кстовского районного научного общества учащихся, и волонтерская, состоящая из членов детской общественной организации «Паруса надежды», детей-инвалидов и их родителей. В составе двух групп участникам лагерной смены предстояло перемещаться по деревням и селам Кстовского района, изучая природные достопримечательности и экологически проблемные места, знакомясь с историей и культурой родного края, помогая ветеранам и облагораживая памятники и обелиски погибшим воинам.

Особенность данного лагеря — участие в экспедиции как здоровых детей, так и детей-инвалидов, благодаря чему легче происходит социализация последних. Программа предполагает развитие у ребят навыков полевой исследовательской деятельности, коммуникативных умений, способству-

ет адаптации в социуме и укреплению межпоколенных связей. Участники лагерной смены формируют навыки пешей туристской техники, знакомятся с основами туристского быта, правилами поведения в походе.

Актуальность программы лагеря заключается в ее творческом характере и комплексном содержании, объединяющем познавательную и исследовательскую деятельность и активный досуг.

Цели: воспитание гражданственности и экологической культуры в процессе формирования устойчивого исследовательского интереса к изучению родного края, бережного отношения к его историческому, природному и культурному наследию; социализация детей-инвалидов; популяризация активных форм досуга.

Задачи:

- ◆ формирование навыков полевой экологической, этнографической исследовательской деятельности;
- ◆ изучение экологического состояния природных объектов Кстовского района;
- ◆ формирование представлений о культурном ландшафте изучаемой территории;
- ◆ развитие социально-коммуникативных навыков в процессе коллективной деятельности;
- ◆ освоение и совершенствование навыков пешей туристской техники в процессе шестидневного похода с ежедневным прохождением расстояния в 10—15 километров;
- ◆ осуществление природоохранной деятельности во время экспедиции;
- ◆ осуществление социально-педагогической деятельности во время экспедиции: приведение в порядок обелисков и других памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной 1941—1945 годов, размещение памятных знаков «Помним! Гордимся!» на домах ветеранов;
- ◆ организация концертной деятельности во время экспедиции.

Методическое обеспечение:

- ◆ разработки маршрутов экскурсий;
- ◆ разработки практических занятий и мастер-классов;
- ◆ разработки методических рекомендаций по проведению экологических и этноэкологических исследований.

Основные формы мероприятий:

- ◆ **экскурсии:**
 - *экологические* — в природные экосистемы по маршруту экспедиции;
 - *ознакомительные этнографические* — в населенные пункты по маршруту экспедиции, в школьные и районные краеведческие музеи;
- ◆ **опрос местного населения** с целью сбора этнографической, фольклорной, экологической информации;



*Н. Н. МИТРОФАНОВА,
педагог
дополнительного
образования
МБУ ДО ДДЮТ
Кстовского района*



*М. А. ЦЫБИНА,
методист
МБУ ДО ДДЮТ
Кстовского района*



♦ *индивидуальная и групповая исследовательская деятельность*;

♦ *мастер-классы* — изготовление поделок из природного и бросового материала;

♦ *природоохранные мероприятия* — очистка берегов от мусора;

♦ *социально-культурные мероприятия* — концерты, приведение в порядок памятников и обелисков.

Материально-техническое обеспечение: для организации работы лагеря имеется групповое туристское снаряжение: палатки, тент, веревки, котлы, топоры, принадлежности для костра. Кроме того, используется личное снаряжение участников похода — туристические коврики, рюкзаки, спальники.

Основная часть продуктов питания закупается перед началом экспедиции в соответствии со списком рекомендуемых продуктов и меню, остальное по необходимости докупается во время экспедиции. Для проведения анализа воды используется портативная лаборатория JBL; для исследования экологического состояния среды — дозиметр, люксметр; для фиксирования информации — фотоаппараты и видеокамера; для записи и фиксирования информации — блокноты (должны быть у каждого участника) и диктофон (один на группу); для осуществления образовательного процесса — лупы, бинокли, карты; для проведения мастер-классов — природный материал, клей, краски, ножницы, нитки, мочало и т. д.

Система внешних контактов лагеря:

♦ районный историко-краеведческий музей г. Кстова (ИКМ);

♦ МКУ «Архив Кстовского муниципального района»;

♦ Кстовская районная ветеранская организация;

♦ ООО «РусВинил»;

♦ храм Владимирской иконы Божией Матери с. Великий Враг Кстовского района.

Содержание программы

1-й день. Обе группы приезжают в с. Татинец Кстовского района, где начинается «рубеж обороны» — противотанковый ров, сооруженный в 1941—1942 годах на территории нескольких районов области, в том числе Кстовского. Здесь группы организуют экологический десант — убирают мусор на берегу р. Волги. Затем проводятся экскурсия по селу и опрос местных жителей с целью сбора информации об исторических и культурных особенностях села, о сооружении противотанкового рва в годы войны. Дети и педагоги вместе с жителями деревни организуют концерт, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Участники второй группы устанавливают палатки, располагаясь лагерем, и проводят волонтерскую акцию помощи ветеранам, а также участвуют в мастер-классе по изготовлению обереговой куклы из травы. После концерта и обеда первая группа осуществляет пешеходный переход: с. Татинец — д. Ачапное — д. Малое Лебедево — д. Большое Лебедево. Часть пешеходного участка проходит между угасающими деревьями. Ребятам необходимо дать экологическую оценку данной территории.

2-й день. Вторая группа приезжает на автобусе, а первая приходит в с. Варварское (маршрут: д. Большое Лебедево — д. Рамешки — д. Игрищи — д. Соколищи — с. Варварское) — место встречи двух групп и проведения совместных мероприятий: концертной программы, мастер-класса по изготовлению и декорированию гипсовых фигур, игровых программ. Обе группы остаются на ночлег в с. Варварское.

3-й день. Обе группы совершают пеший переход от с. Варварское до с. Лопатищи, проводят опрос местных жителей, оказывают посильную помощь ветеранам и организуют концерт. Далее первая группа осуществляет пеший переход по маршруту: с. Лопатищи — д. Сонино — д. Соколово — д. Коровино — с. Высоково — д. Прокошевка. Вторая группа возвращается в с. Варварское, а вечером уезжает в Кстово.

4-й день. Первая группа совершает пеший переход по маршруту: д. Прокошевка — д. Полянка — д. Конновка — д. Красноселово. Маршрут частично проходит по противотанковому рву (д. Прокошевка — д. Полянка). Вторая группа прибывает в д. Красноселово — место встречи обеих групп, совершает экскурсию в окрестностях Красносельского пруда, участвует в мастер-классе по изготовлению полевых цветов из бумаги, играх на свежем воздухе. Группы остаются на ночлег на берегу живописного пруда.

5-й день. Совместная экскурсия обеих групп в деревни Конновка и Красноселово. Ребята беседуют с местными жителями, размещают памятные знаки на домах ветеранов, устраивают концерт для местных жителей. Первая группа перемещается от д. Красноселово до с. Ляписи автомобильным транспортом, а затем совершает пеший переход по маршруту с. Ляписи — д. Красногорка — д. Волчиха — д. Искра. Вторая группа из д. Красноселово отправляется в Кстово.

6-й день. Вторая группа прибывает автотранспортом из Кстова в д. Красногорка, где проводит волонтерскую акцию помощи ветеранам. Первая группа совершает переход по маршруту: д. Искра — д. Красногорка. В д. Красногорка обе группы проводят совместные мероприятия: концерт, запуск бумажных «голубей памяти».



На *этапе подготовки* к участию в смене лагеря ребята разучили песни военных лет, стихи. Эти номера легли в основу концертов, которые проводились для ветеранов в населенных пунктах.

Полученные результаты:

- ◆ участники экспедиции усвоили определенный объем знаний, умений и навыков;
- ◆ овладели наиболее распространенными методами исследования природных объектов;
- ◆ узнали историю населенных пунктов района по маршруту экспедиции;
- ◆ оценили вклад кстовчан в дело победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов;



- ◆ подробнее узнали о природных, культурных и исторических достопримечательностях района;

- ◆ определили экологически проблемные места и принимали меры по их решению;

- ◆ научились пользоваться определителями растений;

- ◆ научились вести полевой дневник и полевой журнал экспедиции;

- ◆ научились проводить опрос местных жителей в рамках этнографических и историко-краеведческих исследований и фиксировать полученную информацию;

- ◆ освоили основные навыки пешей туристской техники;

- ◆ узнали основы походного быта — научились ставить палатку, разводить костер, заготавливать топливо для костра, готовить пищу на костре;

- ◆ научились оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, порезах, тепловых и солнечных ударах, переломах, кровотечениях, пищевом отравлении;

- ◆ познакомились с наиболее распространенными народными играми.

Результатом воспитательного процесса в рамках организованного летнего отдыха стало создание дружного, активно функционирующего коллектива единомышленников — детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), родителей и педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкиев, Д. С. Определитель растений Горьковской области / Д. С. Аверкиев, В. Д. Аверкиев. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1985. — 318 с.

2. Ванин, А. И. Определитель деревьев и кустарников / А. И. Ванин. — М. : Лесная промышленность, 1967. — 235 с.

3. Веселов, Е. А. Определитель пресноводных рыб фауны СССР / Е. А. Веселов. — М. : Просвещение, 1977. — 238 с.

4. О-Донохью, М. Путеводитель по минералам для начинающих / М. О-Донохью. — Л. : Недра, 1985. — 207 с.

5. Зауэр, Ф. Птицы / Ф. Зауэр. — М. : Внешсигма, 1998. — 287 с.

6. Ибрагимов, А. К. Нижегородское Поволжье: растительные рубежи / А. К. Ибрагимов, А. А. Терентьев // Отечество мое Нижегородское. — Н. Новгород, 1997. — С. 102—106.

7. Куприянов, Н. В. Леса и лесное хозяйство Нижегородской области / Н. В. Куприянов, С. С. Веретенников, В. В. Шишов. — Н. Новгород : Волго-Вятское кн. изд-во, 1995. — 348 с.

8. Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии : учеб. пособие для учителей и педагогов доп. образования / под ред. Р. Д. Хабибуллина. — Н. Новгород, 2008. — 21 с. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.

2. Фотография автора.

3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.

4. Контактная информация об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, образовательная организация, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, адрес электронной почты.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции pshv1995@yandex.ru.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см, не менее 7 штук, с обязательным названием и сопроводительным текстом.

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением и удовлетворять указанным выше характеристикам.

Название файла с текстом статьи на диске (или любом электронном носителе) должно быть обозначено по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Тел. редакции (831) 468-08-03 (редакционный отдел)

Ответственный секретарь Малькова Ольга Семеновна

ГБОУ ДПО НИРО, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (административный корпус)

Туризм — это...

Перед каждым классным руководителем первоочередной задачей встает воспитание всесторонне развитой личности.

Президент Российской Федерации В. В. Путин, говоря о воспитании подрастающего поколения России, считает, что «сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп — милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, — дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

Как классный руководитель основным направлением воспитательной деятельности я выбрала краеведческо-туристическую, которая во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует формированию интереса к изучению родного края, приобретению навыков самостоятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет мне решать одновременно, в комплексе вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности моих учеников.

На базе класса мы с родителями создали туристско-краеведческое объединение «Синяя птица». Это название отражает наш командный дух. Мы верим в удачу. И она всегда сопутствует в наших походах и исследованиях. Нашему объединению всего два года, но пройдено уже немало. А сколько открытий мы сделали для себя! Не хватит и дня, чтобы пересказать и пересмотреть все фотоотчеты.

Туризм — это *познание*. Познание родного края, России, ее исторического, природного, культурного многообразия. При этом ребята включаются в активную поисковую исследовательскую деятельность в области краеведения.

Туризм — это *любовь к своей Родине*. Совершая походы по родному краю, необъятным просторам России, ребята воочию убеждаются в красоте и неповторимости своей малой родины, ее несметных природных ресурсах, многообразии исторических, культурных, природных памятников.



О. Н. ФЕДЯЕВА,
учитель
математики,
классный
руководитель
6 «б» класса
МБОУ СШ № 6
г. Бора

Туризм — это *труд*, так как ребята приобретают и развивают такие социально значимые качества, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. В походе они понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Туризм — это *здоровье*, а походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию ребят.

Туризм — это *общение и взаимовыручка*. Ребята тесно общаются на всех стадиях похода (подготовки, проведения и подведения его итогов). Взаимовыручка как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается ребятами как должное.

Туризм — это *самостоятельность действий, принятия решений* при условии заботы о благополучии всех членов группы, *самостоятельность с высокой степенью ответственности* за безопасность собственную и группы в целом.

Туризм — это *социализация*. Коллективная деятельность в туристском объединении в конечном итоге способствует быстрой адаптации ребят к условиям социальной среды. При этом у ребят развиваются личностные качества, нужные для работы в коллективе, для осознания необходимости единства слова и дела.

В советское время встретить группу туристов было обычным делом. А сейчас нас провожают удивленными взглядами и городские жители, и жители глубинки. Старшее поколение искренне хвалят моих ребят. Для ребят это так важно, ведь они теперь являются «носителями» и «хранителями» истории своего края.

Если ребенок собственными ногами обойдет свою малую родину, увидит всю красоту, своеобразие, неповторимость тех мест, где он родился и живет, то вместе с чистейшим воздухом он впитает в себя нескончаемую любовь к Родине.

Когда мы собираемся в поход, я вижу блеск в глазах ребят. Я вижу улыбки и радость, когда мы добираемся до цели и наслаждаемся природой вокруг нас, получаем удовольствие от общения с ней, добываем исторические сведения и факты. И еще один немаловажный момент: в походе происходит общение детей и родителей друг с другом, а ведь это такой дефицит сегодня!

В нашем объединении закон: дети не берут с собой сотовые телефоны. Сначала это их возмущало, а теперь они уже привыкли. Сколько песен спето! Сколько интересных и познавательных историй они узнали!

По моему глубокому убеждению, духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. И, конечно, я тесно



сотрудничаю с родителями своих детей. Как же без них? Ведь семья — это Родина. И наша туристическая команда понемногу тоже превращается в своеобразную семью, в которой на первое место ставятся любовь к Отечеству, семья, дружба.

У нас достаточно трудностей: приобретение снаряжения, сохранение контингента и привлечение новых единомышленников. Не каждый родитель отпустит своего ребенка «кормить комаров» и «морозиться». Но как бы ни было трудно в организации и проведении походов, всегда остается ощущение удовлетворения и радости от того, что мой 6 «б» становится дружнее, сплоченнее.

А родители моих учеников счастливы от того, что вместе с детьми они растут и физически, и духовно. На нашем пути еще встанут преграды, но я знаю, что нам все по плечу, так как цель стоит того.

**В 2017 году в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
выходят в свет издания:**

История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века: Учебное пособие для учащихся. 6 класс / Ф. А. Селезнев. 120 с.

История Нижегородского края XVI—XVII веков: Учебное пособие для учащихся. 7 класс / Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, В. К. Романовский; под ред. Ф. А. Селезнева. 176 с.

История Нижегородского края XVIII века: Учебное пособие для учащихся. 8 класс / Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, В. К. Романовский; под ред. В. К. Романовского. 126 с.

История Нижегородского края XIX — начала XX века: Учебное пособие для учащихся. 9 класс / Э. С. Иткин, В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев; под ред. В. К. Романовского. 304 с.

История Нижегородского края XX — начала XXI века: Учебное пособие для учащихся. 10 класс / В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, Б. Л. Гинзбург; под ред. В. К. Романовского. 288 с.

В данных учебных пособиях для учащихся 6—10-х классов общеобразовательных организаций Нижегородской области, подготовленных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, освещаются ключевые вопросы истории Нижегородского края с древних времен до наших дней в их связи с общим ходом истории России.

Учебные материалы пособий способствуют формированию систематических знаний по региональной истории и базовых национальных ценностей у подрастающего поколения, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям родного края и «малой» родины, достижению предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Как повысить интерес детей к географии, краеведению и туризму Библиографический материал

Предлагаемый библиографический материал подготовлен на основе книг и публикаций по географическому краеведению из фондов библиотеки ГБОУ ДПО НИРО последних лет.

1. *Агроклиматические ресурсы России : интерактивное наглядное пособие.* — М. : Дрофа, 2010. — 1 электрон. опт. диск CD-ROM. — Системные требования : IBM PC AT — совместимый компьютер на базе процессора Pentium III, оперативная память 128 Мб, CD-ROM 16x, разрешение монитора 800 × 600 bit, Windows 98/2000/XP : загл. с этикетки диска. — (Приложение : Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии / сост. : О. В. Крылова, А. И. Крылов, П. А. Корниенко).

2. *Амбарцумова, Э. М. Диагностика достижения метапредметных результатов на уроках географии / Э. М. Амбарцумова // География в школе.* — 2016. — № 7. — С. 31—37.

3. *Антонов, О. В. Возможности туризма для формирования универсальных учебных действий школьников / О. В. Антонов // Методист.* — 2013. — № 3. — С. 34—37.

4. *Антонов, О. В. Проектирование программно-методического обеспечения внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности для детей младшего школьного возраста / О. В. Антонов // Здоровьесберегающее образование.* — 2014. — № 4. — С. 105—111.

5. *Бабурин, В. Л. Гражданское общество и школьная география / В. Л. Бабурин // География в школе.* — 2014. — № 6. — С. 23—39.

6. *Баршевская, И. И. Дополнительная образовательная программа детского объединения «Юные журналисты-краеведы» / И. И. Баршевская // Дополнительные образовательные программы.* — 2014. — № 4. — С. 3—61.

7. *Беспорточнова, Т. В. «Вместе весело шагать» / Т. В. Беспорточнова // Практика школьного воспитания.* — 2016. — № 2. — С. 80—85.



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

8. Биологическое краеведение. Нижегородская область: 6 класс : поурочные планы / Мин-во образования Нижегородской обл. ; ГБОУ ДПО НИРО ; авт.-сост. : Е. В. Алексеева, Н. Е. Малютина, Т. Г. Орехова, Т. С. Шишова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2008. — 206 с.

9. Биологическое краеведение. Нижегородская область: 6 класс : учеб. пособие / Нижегородский институт развития образования ; отв. ред. Е. В. Алексеева. — Н. Новгород : НГЦ, 2007. — 116 с.

10. *Гавриленко, Л. Н.* Вопросы и предложения по тексту проекта «Концепция развития географического образования в Российской Федерации» / Л. Н. Гавриленко // География в школе. — 2016. — № 8. — С. 49—52.

11. Географическое краеведение. Нижегородская область : программа учебного курса для 6 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. : Н. В. Кнутова, И. Ю. Кривдина, А. Б. Кряжев, Т. К. Беляева. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 20 с.

12. География : сборник программ элективных курсов образовательной области «Естествознание» / Мин-во образования Нижегород. обл. ; НИРО ; сост. : И. А. Вдовина, А. А. Королева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 214 с. — (Сер. «Программно-методическое обеспечение профильного обучения»).

13. *Головачева, Г. А.* Учебно-исследовательская деятельность в рамках изучения краеведения / Г. А. Головачева // Методист. — 2014. — № 9. — С. 50—58.

14. *Голубчиков, С. Н.* Географо-экологическое образование или мнимая образованность / С. Н. Голубчиков // География в школе. — 2015. — № 9. — С. 35—41.

15. *Грицишина, Т. И.* Формирование экологической культуры дошкольников в системе туристско-краеведческой работы как основа развития эстетической одаренности личности / Т. И. Грицишина // Одаренный ребенок. — 2013. — № 5. — С. 96—108.

16. *Данилина, А. М.* Эколого-гуманистическое образование и воспитание школьников-подростков в процессе ландшафтно-краеведческой деятельности / А. М. Данилина // География в школе. — 2015. — № 8. — С. 47—50.

17. *Дудина, Е. В.* Деловая игра как метод обучения в объединении туристско-краеведческого направления / Е. В. Дудина // Дополнительное образование и воспитание. — 2012. — № 6. — С. 41—47.

18. *Дюкова, С. Е.* Особенности формирования метапредметных понятий в процессе обучения географии / С. Е. Дюкова // География в школе. — 2016. — № 8. — С. 52—55.

19. *Ермакова, Т. Ю.* Программа элективного курса «География культурного наследия» / Т. Ю. Ермакова // Мастер-

класс : приложение к журналу «Методист». — 2013. — № 2. — С. 2—8.

20. *Ермошкина, А. С.* Личностно-культурологическая модель школьной географии / А. С. Ермошкина // География в школе. — 2010. — № 7. — С. 36—41.

21. *Захарова, Э. Г.* Роль краеведческого музея в воспитании гражданственности школьников / Э. Г. Захарова // Воспитание школьников. — 2012. — № 10. — С. 48—51.

22. *Иванов, В. А.* Клуб путешествий и приключений / В. А. Иванов // Дополнительные образовательные программы. — 2012. — № 2. — С. 17—25.

23. *Иванова, М. Б.* Концепция общего географического образования в Российской Федерации: подходы, структура, результаты / М. Б. Иванова // География в школе. — 2016. — № 8. — С. 31—38.

24. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : контрольно-измерительные материалы к учебному курсу. 6—10 классы / авт.-сост. : В. К. Романовский, Э. С. Иткин, Б. Л. Гинзбург ; предисл. и ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 120 с.

25. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : методическое пособие для учителя / под общей ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 218 с.

26. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : рабочая программа учебного курса для 6—10 классов образовательных организаций / авт. : В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Б. Л. Гинзбург, Э. С. Иткин; под общей ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 107 с.

27. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : хрестоматия для учителей и учащихся. 6—10 классы / сост. : Б. Л. Гинзбург, Э. С. Иткин, В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев ; предисл. и общ. ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 231 с.

28. *Ишкова, Л. И.* Инновационный прием «кластер» как средство формирования нового стиля мышления / Л. И. Ишкова // География в школе. — 2016. — № 6. — С. 54—58.

29. *Ишкова, Л. И.* Реализация метапредметного подхода — условие развития универсальных учебных действий на уроках географии / Л. И. Ишкова // География в школе. — 2015. — № 9. — С. 54—57.

30. *Камерилова, Г. С.* Развитие учебного сотрудничества в географическом образовании школьников на основе коммуникативных технологий / Г. С. Камерилова // География в школе. — 2016. — № 7. — С. 38—43.

31. *Касьян, Ю. В.* Коммерция+. Элективный курс по географии. 10—11 классы / Ю. В. Касьян // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2011. — № 5. — С. 11—21.
32. *Кашинова, О. Г.* Образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Семейный туризм» / О. Г. Кашинова // Дополнительные образовательные программы. — 2011. — № 5. — С. 1—33.
33. *Комарова, О. Ю.* Межпредметные связи географии и литературы / О. Ю. Комарова // География в школе. — 2014. — № 9. — С. 49—54.
34. *Курганников, В. Е.* Туристско-краеведческая деятельность в системе воспитательной работы детских оздоровительных лагерей / В. Е. Курганников // Практика школьного воспитания. — 2016. — № 2. — С. 17—20.
35. *Курносенко, В. И.* Технология изучения природного краеведения с основами экологии / В. И. Курносенко // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2010. — № 4. — С. 64—68.
36. *Литвин, Л. Л.* Особенности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по географии / Л. Л. Литвин // География в школе. — 2016. — № 3. — С. 47—51.
37. *Лобжанидзе, А. А.* Оценка качества географического образования в России и мире / А. А. Лобжанидзе // География в школе. — 2015. — № 1. — С. 44—53.
38. *Лобжанидзе, А. А.* Формирование гражданской идентичности как требование нового федерального образовательного стандарта и результат географического образования / А. А. Лобжанидзе // География в школе. — 2010. — № 2. — С. 41—44.
39. *Марков, Д. С.* Прикладное программное обеспечение процесса информатизации географического образования / Д. С. Марков // Образовательные технологии. — 2011. — № 1. — С. 87—95.
40. *Матвеев, А. В.* Достижение планируемых результатов обучения географии средствами учебно-методического комплекса / А. В. Матвеев // География в школе. — 2016. — № 6. — С. 45—53.
41. *Митрахович, С. В.* Моя малая родина / С. В. Митрахович // Дополнительные образовательные программы. — 2011. — № 5. — С. 34—48.
42. *Михайлов, И. Е.* География и литература / И. Е. Михайлов // Образование в современной школе. — 2013. — № 7. — С. 50—60.
43. *Михайлов, И. Е.* География и литература / И. Е. Михайлов // Образование в современной школе. — 2013. — № 8. — С. 44—55.
44. *Михайлов, И. Е.* Поэтическая лирика Ф. И. Тютчева в разрезе литературной географии / И. Е. Михайлов //

Образование в современной школе. — 2012. — № 10. — С. 52—56.

45. Моя нижегородская отчина : методические рекомендации и практический опыт краеведческо-экскурсионной деятельности в помощь педагогам учреждений основного и дополнительного образования, организаторам туристско-краеведческой работы, юным краоведам / Министерство образования Нижегородской обл. ; ГОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области». — Н. Новгород : НИРО, 2010. — 189 с.

46. *Муртазина, Л. Р.* Вовлечение молодежи в социальную практику методом организации туристического лагеря «Вятская Робинзоада» / Л. Р. Муртазина // Методист. — 2014. — № 10. — С. 33—39.

47. *Наумов, А. С.* Международная олимпиада по географии / А. С. Наумов // География в школе. — 2011. — № 1. — С. 33—37.

48. Нижегородская сторона : учебное пособие по литературному слушанию. 2 класс. Ч. 1 / авт.-сост. : В. Ф. Одегова, Н. Н. Морозова. — Н. Новгород, 2007. — 80 с.

49. Нижегородская сторона : учебное пособие по литературному слушанию. 2 класс. Ч. 2 / авт.-сост. : В. Ф. Одегова, Н. Н. Морозова. — Н. Новгород, 2008. — 72 с.

50. Нижегородская сторона : учебное пособие по литературному слушанию. 3 класс. Ч. 2 / авт.-сост. В. Ф. Одегова. — Н. Новгород, 2008. — 87 с.

51. Нижегородская сторона : учебное пособие по литературному слушанию. 4 класс. Ч. 1 / авт.-сост. В. Ф. Одегова. — Н. Новгород, 2008. — 111 с.

52. Нижегородская сторона : учебное пособие по литературному слушанию. 4 класс. Ч. 2 / авт.-сост. В. Ф. Одегова. — Н. Новгород, 2009. — 101 с.

53. *Николина, В. В.* Географическое образование школьников в изменяющемся мире / В. В. Николина // География в школе. — 2014. — № 9. — С. 34—39.

54. *Обухов, А. Н.* Преподавание краеведения детям младшего школьного возраста / А. Н. Обухов // Методист. — 2012. — № 8. — С. 55—60.

55. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона. 2 класс : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород, 2008. — 168 с.

56. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона. 3 класс, первое полугодие : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород, 2008. — 104 с.

57. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона. 3 класс, второе полугодие : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород, 2009. — 96 с.

58. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона. 4 класс, первое полугодие : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород, 2009. — 96 с.

59. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона. 4 класс, второе полугодие : методическое пособие для учителя / В. Ф. Одегова. — Н. Новгород, 2010. — 164 с.
60. *Одегова, В. Ф.* Программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы / В. Ф. Одегова. — 3-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 32 с.
61. *Орлова, С. Л.* Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО / С. Л. Орлова // География в школе. — 2016. — № 2. — С. 34—40.
62. *Паневина, Г. И.* Образовательная программа объединения «Юные географы-краеведы» / Г. И. Паневина // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2012. — № 2. — С. 37—41.
63. *Парфенюк, Г. В.* Программа дополнительного образования детей «Изучаем родной край» для обучающихся 1—4 классов / Г. В. Парфенюк // Методист. — 2012. — № 1. — С. 31—33.
64. *Пилюгина, Е. В.* Школа юного экскурсовода как средство развития социального туризма / Е. В. Пилюгина // Социальная педагогика. — 2013. — № 3. — С. 60—65.
65. Поволжье. Физическая карта : интерактивное наглядное пособие: Электронный ресурс. — М. : Дрофа, 2006. 1 электрон. опт. диск CD-ROM. — Системные требования : процессор Pentium III, оперативная память 128 Мб, Windows 98/2000/XP.
66. *Погодина, В. Л.* Формирование основ этнической культуры школьников средствами образовательного туризма / В. Л. Погодина // География в школе. — 2010. — № 10. — С. 43—49.
67. *Полынов, Ф. Ф.* О школьном музее замолвите слово... / Ф. Ф. Полынов // Справочник руководителя ОУ. — 2013. — № 7. — С. 70—77.
68. *Постникова, Н. О.* Становление субъектного опыта младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения / Н. О. Постникова // Национальный проект «Образование». — 2012. — № 4. — С. 43—47.
69. *Романова, Н. Г.* Дидактический потенциал электронных приложений к учебнику географии / Н. Г. Романова // География в школе. — 2016. — № 7. — С. 44—47.
70. *Рыпная, Т. К.* Краеведческий компонент в обучении младших школьников / Т. К. Рыпная // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 5. — С. 57—59.
71. *Самигуллина, Г. С.* Развитие творческого потенциала учителя географии в процессе повышения квалификации / Г. С. Самигуллина // География в школе. — 2014. — № 7. — С. 57—59.
72. *Сафронова, М. Ю.* Программа по спортивному туризму «Восхождение к личности» / М. Ю. Сафронова //

Дополнительные образовательные программы. — 2015. — № 1. — С. 31—74.

73. *Скворцов, П. М.* Диагностика учебных достижений учащихся 5 классов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО / П. М. Скворцов // География в школе. — 2015. — № 9. — С. 48—53.

74. *Смирнов, Д. В.* Моделирование дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога / Д. В. Смирнов // Педагогическое образование и наука. — 2012. — № 1. — С. 45—49.

75. *Сорокина, Г. А.* Подготовка специалистов туристической сферы к деятельности в экологическом туризме / Г. А. Сорокина // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 6. — С. 104—109.

76. *Стрельникова, Т. Д.* Концепция развития географического образования и содержание курсов школьной географии / Т. Д. Стрельникова // География в школе. — 2016. — № 8. — С. 46—49.

77. *Стручаева, Т. М.* Подготовка учителя начальной школы к организации внеурочной краеведческой работы / Т. М. Стручаева // Начальная школа. — 2015. — № 9. — С. 39—43.

78. *Сухоруков, В. Д.* Когнитивные уровни географии / В. Д. Сухоруков // География в школе. — 2015. — № 1. — С. 36—44.

79. *Тивикова, С. К.* Гражданское образование в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик». Ч. 1 / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2008. — 142 с.

80. *Тивикова, С. К.* Гражданское образование в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик». Ч. 2 / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2008. — 168 с.

81. *Тивикова, С. К.* Жар-птица : учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы. Ч. 1 / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : НИРО, 2008. — 72 с.

82. *Тивикова, С. К.* Жар-птица : учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы. Ч. 2 / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : НИРО, 2008. — 84 с.

83. *Тивикова, С. К.* Кораблик : учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород, 2008. — 84 с.

84. *Тивикова, С. К.* Уроки гражданского образования в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Жар-птица». Ч. 1 / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева,

Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2008. — 68 с.

85. *Трегубенко, Е. Н.* Перспективы развития естественнонаучного краеведения в системе школьного образования / Е. Н. Трегубенко // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 6. — С. 100—104.

86. *Турцевич, А. Г.* Туристско-краеведческая деятельность как способ воспитания гражданственности и патриотизма / А. Г. Турцевич // Образование в современной школе. — 2011. — № 8. — С. 61—63.

87. *Ульянова, З. И.* Роль краеведения в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника / З. И. Ульянова // Методист. — 2013. — № 9. — С. 52—57.

88. *Хлебосолова, О. А.* Оценка достижений школьников по географии в основной школе с использованием конструктора заданий / О. А. Хлебосолова // География в школе. — 2016. — № 6. — С. 39—45.

89. *Хлебосолова, О. А.* Стандарт и Примерная программа об оценке результатов школьного географического образования: что требуется от учителя? / О. А. Хлебосолова // География в школе. — 2016. — № 5. — С. 36—41.

90. *Хлебосолова, О. А.* Школьное краеведение и его развитие в 20-е годы XX века: (фрагменты статей) / О. А. Хлебосолова // География в школе. — 2014. — № 2. — С. 3—6.

91. *Черняева, Г. В.* Использование кейс-технологий в организации работы краеведческого кружка / Г. В. Черняева // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2011. — № 7. — С. 45—48.

92. *Шедова, Е. Б.* Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» / Е. Б. Шедова // Дополнительные образовательные программы. — 2016. — № 2. — С. 4—76.

93. *Щербакова, Т. К.* Использование компетентностного подхода на уроках географии для получения метапредметных результатов / Т. К. Щербакова // География в школе. — 2015. — № 9. — С. 41—47. 

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту: shkola1994@yandex.ru.

Требования к статьям размещены на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе «Периодические издания», в подразделе «Газета "Школа"».

Дополнительную информацию можно получить по телефонам: 8 (831) 468 08 03 8-920-251-13-06 — Дарья Сергеевна Суфлиды, редактор

Оригинал-макет подписан в печать 07.04.2017. Формат $70 \times 100 \frac{1}{16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,74.

Тираж 400 экз. Заказ 2401.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 05.05.2017.

Распространяется бесплатно

