



Профессиональное образование педагогов



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Н. Ю. БАРМИН,
кандидат экономических наук, ректор НИРО
secr@niro.nnov.ru

Статья посвящена рассмотрению взаимосвязи перспективы инновационных процессов в общественной жизни страны и повышения квалификации педагогических работников. Особенности повышения квалификации педагогов рассматриваются в контексте проблематики образования взрослых.

The article is devoted to the prospects of innovative process in a public life of the country and teachers' improvement of the professional skills. The main features in the system of teachers' training are considered in terms of the adult's education.

Ключевые слова: *человеческий капитал, обучение в течение жизни, социокультурная образовательная среда, инновационное развитие, проектное обучение, повышение квалификации педагогических работников*

Key words: *the human capital, education during the whole life, social, cultural and educational environment, innovative development, project training, the improvement of teachers' professional skills*

Примечательной чертой XXI века являются процессы глобальной интеграции. Наиболее наглядно это прослеживается в информационном пространстве, экономическом секторе общественной жизни, политике, развитии научного знания. Глобализация общественного развития во многом обусловлена конкуренцией производственных корпораций за рынки ресурсов и сбыта, финансовых инсти-

тутов — за выгодное размещение капитала, государств — за влияние в геополитическом пространстве и т. д. Объединение производственно-технологических, научных, финансовых активов корпораций и политических ресурсов государств создало условия для стремительного развития научно-технического прогресса и формирования постиндустриального экономического уклада. Характерным отличием постинду-

стриального периода развития является переход от периодических, спонтанных изобретений к системообразующей инновационной политике, где постоянное технологическое обновление становится главным источником прибыли и конкурентоспособности. Изменение взаимосвязи науки и производства, ускоренная реализация производством научных открытий и изобретений превратили конкуренцию как на внутреннем, так и на мировом рынке в конкуренцию научно-технических идей и разработок, реализованных в технологиях и товарах. Для эффективного функционирования в новых условиях необходима качественно новая рабочая сила [4].

Таким образом, человек становится главной фигурой инновационного развития экономики и общества. Со второй половины прошлого века вопросы, связанные с поведением человека в производственной деятельности, развитием его способностей, активно исследуются экономическими и социальными науками и находят отражение в теории «человеческого капитала». В публикациях американских экономистов Г. Беккера (1964 г.) и Т. Шульца (1968 г.) понятие «человеческий капитал» определено как совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества; обоснована эффективность вложений в человеческий капитал и его влияние на структуру производственного капитала в целом [3].

Воспроизводство трудовой функции работника, прежде всего, определяется возможностями поддержания определенного уровня профессиональной квалификации через различные формы образовательной деятельности на протяжении всей жизни. Следуя положениям теории «человеческого капитала», вложения в образование человека носят инвестиционный характер, а отсутствие системы воспроизводства трудовой функции работника считается равноценным «моральному износу» этого производственного фактора [2].

Системное оформление идей обучения в течение жизни (непрерывного образования) имеет непосредственную связь с разработкой и развитием положений теории человеческого капитала.

Было бы несправедливо представлять непрерывное образование человека только как фактор производственно-экономического развития. С одной стороны, само технологическое развитие связано с развитием общей культуры общества и формирует социокультурный аспект образования, а с другой — современная концепция непрерывного образования рассматривает участие человека в образовательной деятельности с рождения и до окончания активного периода жизнедеятельности, а также многообразие форм образования человека в формальном, неформальном, информальном спектрах возможностей. В условиях высокотехнологичного, информационно насыщенного труда рост профессиональной культуры специалиста без общего социокультурного развития выглядит достаточно сомнительно.

В условиях высокотехнологичного, информационно насыщенного труда рост профессиональной культуры специалиста без общего социокультурного развития выглядит достаточно сомнительно.

Сложно представить все многообразие запросов человека к образовательному пространству и полученных эффектов его личностного, социального, профессионального развития. Правильнее было бы говорить, что наличие устойчивой системы непрерывного образования населения и участие в ней граждан взаимосвязаны с эффектами в реальном секторе экономики. Примером эффективного использования основных положений теории человеческого капитала и концепции непрерывного образования могут служить Швеция, преодолевшая кризисные явления в экономике в 2000-х годах, Финляндия, в короткий период времени развившая инновационный сектор экономики.

Рост национальной конкурентоспособности России является комплексной зада-

чей, успех которой определяется развитием человеческого капитала, экономических институтов, реализацией и укреплением уже имеющихся конкурентных преимуществ страны в энергосырьевых отраслях и транспортной инфраструктуре, созданием новых конкурентных преимуществ, связанных с диверсификацией экономики и формированием мощного научно-технологического комплекса и экономики знаний [9]. Практически все направления инновационного развития, обозначенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, связаны с совершенствованием качества человеческого потенциала и его ролью в формировании индустрии инновационных достижений.

Данное обстоятельство актуализирует положения проекта Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, в которых речь идет о совершенствовании человеческого капитала и соответствующих изменениях в образовательной системе страны. Обращает на себя внимание введенный авторами проекта концепт «инновационный человек» как субъект всех инновационных преобразований в экономике и обществе, создатель инновационной перспективы, открытый к восприятию идей и результатов

К числу ведущих характеристик инновационного человека относятся адаптивность к постоянным изменениям, способность к критическому мышлению, креативность, изобретательность, предприимчивость, владение аналитической, информационной, коммуникационной компетенциями.

инновационного развития, ориентированный на разработку инноваций и внедрение их во все сферы общественной жизни [8].

К числу ведущих характеристик инновационного человека относятся адаптивность к постоянным изменениям,

способность к критическому мышлению, креативность, изобретательность, предприимчивость, владение аналитической, информационной, коммуникационной компетенциями. Следует отметить, что характеристики «инновационного человека» соответствуют заявленным личностным харак-

теристикам выпускника в ФГОС основного общего образования. Так, например, выпускник основной ступени общеобразовательной школы должен быть готов к саморазвитию, обладать навыками самообразования, осознавать ценность труда, науки, творчества, уметь вести диалог, сотрудничать и т. д.

Портрет гражданина страны второго десятилетия XXI века, нынешние и будущие достижения науки и техники, а также их растущее значение в сфере производства товаров и услуг во многом определяются деятельностью системы образования и, прежде всего, «качеством» дошкольного и общего образования, поскольку формирование личностных качеств, ценностных представлений человека, базовых компетенций социальной деятельности формируется именно в этот период жизни. Под качеством в контексте данной статьи понимается совокупность условий, содержания, форм организации образовательного процесса, включая и социально-образовательную среду учреждения образования [5]. Развитие исследовательского духа, творчества детей требует замены во многом преобладающих сегодня формально административных отношений на педагогику сотрудничества как организованную систему условий саморазвития обучающихся. Другими словами, в настоящее время речь идет не просто об усовершенствовании технологических навыков профессиональной педагогической деятельности, а о принципиальных изменениях профессиональной культуры педагогических работников.

Фигура педагога — определяющий фактор формирования новых компетенций подрастающих поколений. Учитель либо создает условия для творческого осмысления и преобразования окружающей действительности своим ученикам и помогает им исследовать мир, либо только предоставляет им информацию о мире. По данным изучения ожиданий от обучения в школе, более 70 % опрошенных учителей считают приоритетным в образовательном процессе освоение предметных знаний,

в то время как 75 % обучающихся считают наиболее важными самостоятельность и творчество. Переход от знаниево-просветительской образовательной парадигмы к личностно-деятельностной — вопрос весьма непростой для большинства работающих педагогов по причине сформировавшихся десятилетиями профессиональных навыков. С точки зрения теории человеческого капитала, профессиональный опыт — ценное приобретение. Современный этап российской действительности, наряду с естественными процессами старения социальных навыков, характеризуется наличием масштабных критических предпосылок, обуславливающих высокий динамизм утраты актуальности накопленного профессионального опыта. Прежде всего, это формационные изменения, процессы информатизации и глобальной интеграции, причем процессы обесценивания профессионального опыта в образовательной сфере развиваются быстрее, чем во многих других отраслях, ведь учитель фактически должен быть нацелен на подготовку выпускника к успешной завтрашней жизни.

Успешность перехода отечественной системы образования к режиму устойчивого развития, ориентированному на обеспечение инновационного развития экономики и общества, во многом обусловлена решением проблем так называемого кризиса компетентности педагогического сообщества. Более 70 % работающих педагогов — люди старше 30 лет, и, как уже отмечалось выше, в их профессиональной актуализации важную роль играет хорошо организованная система образования взрослых или, в нашем случае, система дополнительного образования педагогических работников.

С антропологической точки зрения, взрослый человек, имеющий профессиональное образование, опыт трудовой деятельности, считается определившимся в своих профессиональных пристрастиях, сформировавшим свой ценностный ряд. Все, в чем он испытал неудачи, им отторгает-

ся как бесперспективное, а профессиональные приемы, позволившие ему добиться успеха или получить приемлемый результат, как правило, принимаются в качестве эффективных. Позитивные попытки обновления профессионального опыта становятся публичной профессиональной реальностью педагога, неудачи — личным неудачным опытом, невзирая на его значимость для результатов деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение не только трансформирует отношение человека к действительности, наделяя действительность смыслами и ценностями деятельности, а человек превращает ее в содержание своей субъективности, по сути втягивая в себя объективную реальность, субъективируя ее [7].

Немаловажное значение последующего понимания всей сложности процесса профессиональной самоактуализации педагога представляет собой многоплановость позиционирования педагога в образовательном пространстве как учителя предметной области, педагога, занимающегося вопросами социализации детей, организатора социально-образовательной среды учреждения. Можно охарактеризовать полифункциональность педагогической деятельности более подробно, но важнее отметить другое: в сегодняшних условиях должно значительно измениться содержание деятельности по всем направлениям, затрагивая устоявшиеся мировоззренческие представления. Задача профессионального развития педагога во всей ее полноте не может решаться за счет отдельных мероприятий или с помощью локальных действий, а требует разработки комплексного подхода.

В условиях устоявшихся стереотипов наиболее продуктивным способом обновления профессиональных компетенций педагогов мог бы быть так называемый ситуативный способ — погружение человека

В условиях устоявшихся стереотипов наиболее продуктивным способом обновления профессиональных компетенций педагогов мог бы быть так называемый ситуативный способ — погружение человека в социокультурную образовательную среду.

в социокультурную образовательную среду. Проектирование ситуаций профессионального развития ориентировано на получение педагогами реального опыта пользования новыми способами профессиональной деятельности, преодоления собственных неудач, аргументации своей точки зрения на разные аспекты нововведений, взаимодействия с коллегами. Образовательная ситуация, организуемая в процессе повышения квалификации, во многом должна соответствовать реальной педагогической действительности. Она предполагает открытость, творческие и исследовательские возможности, информационно-технологическую насыщенность, деятельностный характер и, конечно, условия для самовыражения.

Учитывая темпы изменений общественной жизни и необходимость подготовки к ним выпускников общеобразовательных учреждений, наиболее эффективными становятся корпоративные, сетевые формы совершенствования профессиональной деятельности персонала образовательных учреждений. Корпоративное совершенствование профессиональной культуры представляется наиболее продуктивной формой, поскольку на основе проектно-деятельностной кооперации педагогический коллектив формирует инновационную стратегию развития учреждения, осуществляет организационные, содержательные нововведения. Как показывают сетевые образовательные проекты, реализуемые в регионе при научной поддержке Нижегородского института развития образования (далее НИРО), в рамках коллективных работ, обсуждений, рефлексии опыта происходит возрастание компетентности как активных членов коллектива, так и пассивных, обеспечивается осознанное проживание изменений.

Однако следует заметить, что успех корпоративных форм профессионального

развития педагогов напрямую зависит от заинтересованности и активного участия руководителей педагогических коллективов. Сетевое взаимодействие интересно не только в целях профессионального совершенствования специалиста в рамках обмена мнениями или практическими приемами, но и как форма кооперации образовательных учреждений, позволяющая объединить имеющиеся у них ресурсы для повышения квалификации педагогов. Практика внедрения корпоративных и сетевых форм профессионального развития педагогов свидетельствует о наличии сложностей и противоречий, во многом связанных с недостатком инициативности, требуемыми дополнительными временными затратами, недостаточным уровнем сформированности коллективной культуры.

В настоящее время НИРО выступил инициатором реализации двух подобных проектов: «Проектно-сетевой институт инновационного образования», призванного стать центром трансляции эффективных технологий, инновационных программ на основе сетевого взаимодействия и объединения региональных инновационных площадок; «Проектно-сетевой центр образования специалистов учреждений НиСПО», ориентированного на подготовку педагогических коллективов учреждений начального и среднего профессионального образования к реализации инновационных процессов и управлению ими с использованием механизмов проектно-сетевой кооперации с научными организациями, вузами, производственными компаниями.

Эффективность повышения квалификации педагогов во многом зависит от содержания и структуры дополнительных профессиональных образовательных программ, форм и методов их освоения. Прежде всего, современная образовательная программа для взрослых обучающихся должна быть мобильной — как по способам ее освоения в индивидуальном, коллективном, очном, дистанционном вариантах, так и в содержательном формате. Такой программе присущи качества «содержатель-

Эффективность повышения квалификации педагогов во многом зависит от содержания и структуры дополнительных профессиональных образовательных программ, форм и методов их освоения.

ного конструктора», способного обрести осмысленный логический вид после диагностики проблем и запросов обучающегося. Кроме того, когда взрослый человек хочет разрешить понятийные затруднения, он стремится получить новые практические навыки для своей профессиональной деятельности. Поэтому образовательная программа должна быть сфокусирована на формировании новых способов деятельности, освоении инновационных практик, поиске путей преодоления личных профессиональных затруднений и, конечно, формах публичного признания образовательных достижений обучающихся [1].

Рассмотрим более подробно содержательные аспекты формирования учебно-дидактического пространства повышения квалификации. С точки зрения компетентностного подхода, дидактическим обеспечением образовательной деятельности в системе обучения взрослых может выступать социокультурная образовательная среда. Учитывая, что одним из принципиальных положений ФГОС основного общего образования является требование компетентностного выражения результатов образовательной деятельности обучающихся, от каждого педагога сегодня требуется владение соответствующими формами и способами профессиональной деятельности. Соответственно, ведущее место в технологиях освоения программ дополнительного профессионального образования педагогов должны занять проектные, исследовательские, дискуссионные, тренинговые способы, а также техники работы с профессиональным сознанием на основе технологий критического мышления (кей-стади, игровые, ситуативные методы и т. п.). Эффективная проектная и исследовательская деятельность педагога возможна при высоком уровне самостоятельности в достижении индивидуальных целей освоения образовательной программы, наличии умений работы с информационным пространством, информационными технологиями и аналитических навыков.

Рост самостоятельности педагога в процессе повышения квалификации является весьма важным фактором, с точки зрения развития профессиональной рефлексии и саморазвития, в условиях динамичных изменений. В настоящее время разрабатываются технологии индивидуализации образовательной деятельности педагога, но пока содержание таких образовательных программ носит преимущественно информативный характер или предполагает изучение уже сформировавшегося педагогического опыта на стажировочных площадках. Представляется, что недостаточный уровень погружения педагога в самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность связан с дефицитом культуры научно-методического конструирования соответствующих видов образовательной деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования, с недостатком использования в этих целях современных коммуникационных технологий.

Еще одним требованием к современным технологиям повышения квалификации педагогов является их полидисциплинарный характер. Это связано с тем, что, во-первых, полидисциплинарной, по своей сути, является социально значимая проектная деятельность; во-вторых, полипредметность выступает характеристикой перспективных направлений развития современных технологий (например, биосинтетических, биоинформационных технологий мехатроники и т. д.) [6]; в-третьих, на первый план в ФГОС основного общего образования выходят метапредметные результаты, способности использовать в проектной деятельности знания и умения, полученные в процессе изучения различных предметов. Вопрос об использовании принципа полидисциплинарности в образова-

Эффективная проектная и исследовательская деятельность педагога возможна при высоком уровне самостоятельности в достижении индивидуальных целей освоения образовательной программы, наличии умений работы с информационным пространством, информационными технологиями и аналитических навыков.

тельных программах достаточно сложен, так как столетнее господство предметно-центричного подхода в образовательной практике сформировали устойчивые представления педагога о структуре учебных планов, их содержательно-методическом, дидактическом обеспечении. Подтверждением этому служат неудачные попытки последних десятилетий организовать разработку и внедрение интегрированных курсов, не получившие поддержки и массового распространения в системе общего образования.

Следует отметить, что процессы информатизации общественной жизни влекут за собой и радикальные изменения в стратегии образования: сегодня очевидно, что в информационном обществе школа также должна быть информационной. Основопологающим элементом такой школы должна стать информационно-технологическая среда с постоянно развивающимся учебным пространством. Успешное (продуктивное) использование информационно-технологической среды школ непосредственно связано с приобретением учителями новой профессиональной компетенции — умения работать в высокоразвитой

информационной среде и эффективно использовать ее в образовательном процессе. То, что кажется вполне естественным для детей и молодежи, растущих вместе с технологическими изменениями, требует значительных усилий от педагога, вступающего в мир технологий и информации со сформировавшимися представлениями о технике и технологиях. Специальными образовательными акциями проблему не решить. Необходима систематическая работа по формированию и постоянному совершенствованию развитой и доступной ИКТ-инфраструктуры в образовательных учреждениях, а также последовательное внедре-

Учреждения дополнительного профессионального образования педагогических работников должны обеспечить вариативность возможностей индивидуального выбора для педагогов как за счет многообразия содержательных модулей, так и за счет разнообразия форм образовательной деятельности, временных периодов прохождения повышения квалификации.

мировавшимися представлениями о технике и технологиях. Специальными образовательными акциями проблему не решить. Необходима систематическая работа по формированию и постоянному совершенствованию развитой и доступной ИКТ-инфраструктуры в образовательных учреждениях, а также последовательное внедре-

ние информационных технологий в процесс повышения квалификации и практическую деятельность педагогов.

Позитивное влияние на темпы и эффективность внедрения информационных технологий в школьную жизнь могла бы принести определенная синхронизация технологического и программного насыщения региональной образовательной системы. Только сочетание обучения использованию информационных технологий и возможностей повседневного их применения педагогами в профессиональной деятельности позволит сформировать устойчивые навыки. Включение информационных технологий в процесс повышения квалификации педагога должно носить такой же многоплановый характер, как и сама профессиональная деятельность педагога.

Перечислить все направления использования информационных технологий в деятельности современной школы, вероятно, невозможно, как невозможно отразить и все многообразие творческих возможностей человека. Однозначно можно сказать, что наступает время новой профессиональной культуры, как собственно и новой культуры в общественной жизни — «киберкультуры». Человеку в настоящее время доступна практически любая информация в неограниченном объеме. Он отправляет и получает электронную почту, загружает в память компьютера изображения, звукозаписи, наконец, может практически одновременно связываться с любым числом пользователей для обмена информацией. Однако вопрос заключается в том, насколько необходим человеку такой объем информации, может ли он его целиком усвоить и в дальнейшем использовать.

Очевидно, продуктивное использование современных информационных возможностей для личностного или перспективного профессионального развития требует определенного соотношения с индивидуальными личностными особенностями и целями. Это означает, что учреждения дополнительного профессионального обра-

зования педагогических работников должны обеспечить вариативность возможностей индивидуального выбора для педагогов как за счет многообразия содержательных модулей, так и за счет разнообразия форм образовательной деятельности, временных периодов прохождения повышения квалификации. Непосредственное участие педагога в ситуации вариативности и выбора позволит сформировать представления о полезности и необходимости предлагаемых учреждением образовательных форм.

Предприимчивость, конкурентоспособность — неотъемлемые качества человека инновационной перспективы, а что может школа для развития данных способностей, кроме включения в образовательную программу предметов экономического цикла, развития школьных проектов на предпринимательскую тему или школьных компаний (фирм) по изготовлению различных изделий? Одним из условий формирования у обучающихся готовности к соревновательности, концентрации усилий для решения конкретной задачи может служить система школьных конкурсов, олимпиад и других мероприятий, требующих личной инициативы человека. В связи с этим представляется важным, чтобы педагоги могли «пережить» подобные ситуации, почувствовать значимость успеха, нужно использовать это для развития в детях духа инициативности и инновацион-

ности. Продуманные и посильные по временным затратам конкурсные процедуры итоговых работ педагогов или работ, способствующих профессиональному самовыражению педагогов, организованные в период их обучения, позволили бы нарабатывать соответствующие навыки для использования их в практической деятельности.

Безусловно, в формате одной статьи не представляется возможным отразить все необходимые изменения в деятельности учреждений дополнительного профес-

сионального образования педагогических работников. В настоящей статье хотелось бы обратить внимание на значимость образовательной среды в формировании необходимых компетенций педагогов для реализации положений современной государственной образовательной политики. Специфика системы повышения квалификации педагогических работников, с одной стороны, поглощенной разрешением текущих проблем образовательной системы, а с другой, ориентированной на вызовы будущего, обозначенные в приоритетах государственной политики, позволяет условно именовать ее «концентратором» модернизационных пожеланий общества и «преобразователем» практики работы педагогического сообщества.

Специфика системы повышения квалификации педагогических работников позволяет условно именовать ее «концентратором» модернизационных пожеланий общества и «преобразователем» практики работы педагогического сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бармин, Н. Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ : монография / Н. Ю. Бармин. — Н. Новгород : НИРО, 2010.
2. Бармин, Н. Ю. Образование взрослых на пути к лидерским позициям в мировом сообществе / Н. Ю. Бармин // Научный потенциал. — Чебоксары : НИИ педагогики и психологии, 2011. — № 23.
3. Becker, G. Human Capital / G. Becker. — N. Y. : Columbia University Press, 1964.
4. Иванова, Р. К вопросу о теории человеческого капитала / Р. Иванова // Человеческий капитал: мировые тенденции и российская специфика. — М. : ИЭ РАН, 2008.
5. Панов, В. И. Одаренные дети: выявление — обучение — развитие / В. И. Панов // Педагогика. — 2001. — № 4.
6. Руденский, О. В. Инновационная цивилизация XXI века: конвергенция и синергия NBIC-технологий / О. В. Руденский, О. Л. Рыбак // Тенденции и прогнозы 2015—2030 : информационно-аналитический бюллетень. — М. : ЦИСН, 2010. — № 23.