

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»\*



Кроме того, в структуре учебных задач предмета «Технология» следует выделить отдельным блоком учебно-профориентационные задачи, которые дают общее представление о профессиях, относящихся к изучаемым областям современного производства и также могут быть отнесены к учебно-познавательным задачам. Дифференцированность профориентационных задач выражается в том, что они ориентированы на базовом уровне («ученик научится») на получение профессии в рамках среднего профессионального образования, на уровне «ученик получит возможность научиться» эти задачи дают представление о профессиях высшего профессионального образования.

Система учебных задач выстраивается по каждой теме программы с 5 по 8 класс в логике концентрического подхода. То есть каждое понятие (обозначенное в формулировке темы) проходит определенные стадии своего развития от первоначального общего представления учащихся о содержании той или иной области современных технологий и производства через насыщенное конкретикой и «оспособленное» знание вплоть до овладения конкретными приемами, инструментами его многообразного применения в практической деятельности.

Рассмотрим этот подход на примере системы учебных задач по теме «Интерьер жилого помещения», которая включает в себя концентрически расширяющийся и углубляющийся комплекс знаний, способов действий и смыслов учащихся, связанных с понятием «интерьер жилого помещения»:

1. Комплекс учебно-теоретических задач:  
— «Интерьер» (5 класс, на примере кухни);

— «Жилое помещение» (6 класс);

— «Фитодизайн» (6 класс);

— «Коллекционирование» (7 класс).

2. Комплекс учебно-проектировочных задач

*Учебно-технологические задачи:*

— создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований (5 класс);

— разработка композиционных и стилизованных решений в интерьере (6 класс);

— выращивание комнатных растений (6 класс);

— систематизация коллекции (7 класс).

2.2. *Учебно-графические задачи:*

— проектирование интерьера с помощью инструментов компьютерной графики (5 класс).

2.3. *Учебно-конструкторские задачи:*

— планирование в дизайне (план размещения предметов интерьера (5 класс); план жилого дома (6 класс);

— изготовление макетов (6 класс).

3. Комплекс учебно-трудовых задач:

— уход за комнатными растениями (6 класс).

4. Комплекс учебно-профориентационных задач:

— знакомство с профессиями «садовник» (6 класс), «дизайнер» (7 класс).

Результатом выполнения учебно-теоретических, учебно-проектировочных и учебно-трудовых задач будет овладение обучающимися технолого-техническими умениями как основой предметных результатов освоения курса «Технология». Обозначенные

\* Окончание. Начало см. № 7, с. 3.

виды учебных задач соответствуют учебно-познавательным (аналогично учебно-теоретическая) и учебно-практическим (аналогично учебно-проектировочная и учебно-трудовая) задачам, которые устанавливаются и описываются требуемыми ФГОС ООО личностными, метапредметными и предметными результатами. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

**Принцип продуктивности** определяет характер образовательной деятельности школьников, направленной на получение образовательных продуктов. Этот принцип наиболее эффективно реализуется через проектную деятельность. Применение проектных форм обучения помогает реализовать также и **принцип интерактивности**, определяющий необходимость информационно-коммуникационной среды и организации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными формами организации деятельности школьника при реализации принципов продуктивности и интерактивности являются проектный модуль, представляющий собой систему уроков, и учебный проект, сочетающий урочные и внеурочные формы деятельности, а также самостоятельную работу учащегося.

Проектный модуль — раздел рабочей программы, представляющий собой систему уроков, построенную в логике развертывания проектной деятельности обучающихся и направленную на овладение ими определенными проектными действиями, составляющими проектную компетентность школьника. Особенности образовательного процесса в проектном модуле:

1. Система уроков выстроена не в логике освоения предметного содержания, а в логике проектной деятельности, т.е. нацелена на создание проектного продукта, решающего заявленную прикладную или исследовательскую предметную проблему.

2. Проектная деятельность реализуется как в процессе уроков под руководством (при консультировании) учителя, так и при выполнении домашних заданий.

3. Каждый отдельный урок (несколько уроков) представляет собой этап (или этапы) проектной деятельности, в процессе реализации которого обязательно создается промежуточный проектный продукт.

4. Каждый ученик пользуется советами в письменной форме, как рациональнее действовать (алгоритмы-памятки), где найти нужный учебный материал и т.д. Наличие раздаточных материалов на печатной основе позволяет, с одной стороны, учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками, с другой стороны, совершить переход от действия под руководством учителя к действию по инструкции (алгоритму-памятке), и затем к самостоятельному действию.

5. В ходе реализации проектного модуля обязательно оформляется проектная документация: программа проекта, отчет-презентация, рефлексивный лист проекта, который помещается в портфолио ученика, в раздел «Проектная деятельность».

6. По итогам проектного модуля выполняется диагностическая работа каждым учеником индивидуально с целью определения уровня сформированности действий, результаты доводятся до сведения учителя, реализующего следующий проектный модуль.

*Пример проектного модуля на основе ФГОС ООО, разработанного учителем Середухиным А.И., представлен в приложении на диске.*

Очевидно, что формирование основ проектной и исследовательской деятельности в 5–6 классах в большей степени связано с

реализацией проектного модуля, этому способствует то, что единицей образовательного процесса в 5–6 классах является учебное занятие продолжительностью 80–90 минут. В 7–8 (9) классах на изучение предметной области «Технология» выделен 1 урок в неделю (40–45 мин.), поэтому наиболее целесообразным инструментом становится учебный проект.

**Учебный проект** представляет собой систему целенаправленной учебной (урочной и внеурочной) деятельности обучающегося, имеющую определенную четко установленную внутреннюю организацию. На уроках чаще всего происходит запуск проекта, осуществляется промежуточный контроль и презентуются итоговые продукты. На наш взгляд, целесообразна организация учебных проектов именно в 8–9 классе, когда проектные действия уже освоены обучающимися. В зависимости от типа решаемых школьниками задач (учебно-практическая, учебно-познавательная) мы выделяем два основных вида учебного проекта: прикладной и исследовательский. Учебный прикладной проект реализует практические (прикладные) цели, направлен на получение материального продукта с конкретными запланированными характеристиками. Учебный исследовательский проект реализует познавательные цели, направлен на проверку исследовательской гипотезы и получение интеллектуального продукта.

Эффективность предлагаемых нами инструментов определяется тем, что в программы предмета «Технология» уже включены разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (программа А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница), «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность» (программа И.А. Сасовой), «Технологии творческой и

опытнической деятельности» (программа Н.В. Сеницы, П.С. Самородского).

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Игнатьева, Г.А., Тулупова, О.В., Крайникова, М.Н., Матукина, А.Н. Образовательная программа основного общего образования — вектор развития субъектности подростка [Текст] // Учеб. — метод. пособие для пед. работников системы/общего образования. — Н.Новгород: НИРО, 2015. — 212 с.
3. Плетенева, О.В., Бармина, В.Я., Целикова, В.В., Шуклина, М.В. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа, учебное занятие, урок [Текст]: методическое пособие. — Н. Новгород: НИРО, 2014. — 172 с. (сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).
4. Плетенева, О.В., Тулупова, О.В., Целикова, В.В., Бармина, В.Я. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования [Текст]: методическое пособие. — Н. Новгород: НИРО, 2013. — 134 с.
5. Пичугина, Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования [Текст] // Школа и производство. — 2013. — № 2. — С. 7–14.
6. Попсуйко, Ю.Н. Развитие регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в социально-педагогическом проекте [Текст] // Школа и производство. — 2015. — № 4. — С. 13–18.

**В.Я. Бармина**  
ст. препод.,  
**О.В. Плетенева,**  
доц., канд. соц. наук,  
**О.В. Тулупова,**  
доц., канд. пед. наук,  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования»  
sect@niro.nnov.ru