

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ

**Учебная программа
для 5—7 классов
общеобразовательных учреждений**

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2014

УДК 372.016:3
ББК 74.266.7
Г75

Авторы-составители:

В. К. Романовский, докт. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории
и обществоведческих дисциплин;

М. А. Субботина, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 4 г. Бор

Рецензенты:

В. Ф. Одегова, канд. пед. наук, доцент кафедры начального
образования ГБОУ ДПО НИРО;

Н. Ю. Попова, учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия № 2» Н. Новгорода

Граждановедение : учебная программа для 5—7 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. В. К. Романовский, М. А. Субботина. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 35 с.

ISBN 978-5-7565-0602-0

Программа содержит пояснительную записку, раскрывающую содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности ученика по каждой учебной теме и литературу по курсу.

УДК 372.016:3
ББК 74.266.7

ISBN 978-5-7565-0602-0

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса

В современной России особую актуальность приобретает задача гражданского образования и воспитания в школе, формирования социально активной личности, гражданского самосознания подрастающего поколения. Становление таких личностных качеств как гражданственность, ответственность за судьбу своих близких, родной страны являются необходимым условием подготовки будущих граждан к активному участию в социальной жизни, успешной защиты национальных интересов нашей страны в условиях глобализации и международной конкуренции.

В Нижегородской области накоплен значительный опыт формирования гражданственности в среде учащихся. В нижегородской педагогической практике сложились различные модели гражданского образования:

- ♦ образовательная или предметная, когда вся работа строится на основе изучения ряда граждановедческих курсов;

- ♦ межпредметная, когда важные аспекты и задачи гражданского образования реализуются в рамках нескольких учебных дисциплин гуманитарного характера (истории, обществознания, права);

- ♦ воспитательная, реализуемая во внеклассной работе и различных направлениях внеучебной деятельности.

«Предметная» модель гражданского образования в начальной школе представлена рядом граждановедческих курсов («Гражданское образование в начальных классах», авт. С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина; курс литературного краеведения «Нижегородская сторона» (2—4 классы), авт. В. Ф. Одегова), в основной школе — учебным курсом «Граждановедение» (авт. М. А. Субботина), который преподается в 5—7 классах в качестве курса по выбору ОУ.

Настоящая учебная программа «Граждановедение» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Она предназначена для 5—7 классов общеобразователь-

ных учреждений и предполагает равномерное распределение объема учебного материала: 5 класс — 35 учебных часов, 6 класс — 35 учебных часов, 7 класс — 35 учебных часов.

В основу данной программы положены следующие **принципы**:

1. *Интеграция* в рамках одного предмета различных отраслей научного знания (психологии, социологии, политологии, экономики, права и др.), чтобы структура курса соответствовала не формальному делению обществознания на научные дисциплины, а потребностям последовательного формирования знаний и навыков, необходимых гражданину. Главное значение придается не тому, какое место занимает то или иное понятие в иерархии теоретических положений какой-либо науки, а тому, насколько оно важно и необходимо для выполнения образовательных и воспитательных задач на данном этапе гражданского образования.

2. *Концентрический принцип*, подразумевающий периодическое возвращение к уже известным темам для более глубокого их изучения.

3. *Учет возрастных особенностей школьников*, выражающийся в постепенном усложнении материала «от простого к сложному» с учетом года обучения.

4. *Принцип преемственности* отражается прежде всего в единстве тематики. Пропедевтические сведения о типах государства и формах правления, полученные в 5 классе, дополняются в программе 7 класса важными подробностями и новыми теоретическими положениями и т. п.

Цель курса граждановедения в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать развитию личности учащегося на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Основные задачи курса:

♦ повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, формирование социального поведения в подростковой среде, основанного на утверждении закона и правопорядка;

♦ углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

♦ повышение мотивации к активному участию в трудовой деятельности;

♦ формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

♦ освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

♦ овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

♦ освоение учащимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

♦ формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для:

— определения собственной позиции в общественной жизни при решении типичных задач в области социальных отношений;

— осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений (между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере и др.);

— соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

— содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Ожидаемые результаты

освоения содержания курса «Граждановедение»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса граждановедения, являются:

♦ знание ценностных ориентиров, основанных на идеях пат-

риотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- ◆ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- ◆ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- ◆ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ◆ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- ◆ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- ◆ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- ◆ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- ◆ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Метапредметные результаты изучения выпускниками основной школы курса «Граждановедение»:

Познавательные:

- ◆ умение работать с информацией — находить нужную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст

и др.), умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- ♦ выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- ♦ проявление интереса к проведению исследований несложных реальных связей и зависимостей предметного характера;

- ♦ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- ♦ овладение способами анализа реальных социальных ситуаций;

- ♦ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- ♦ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.

Регулирующие:

- ♦ овладение способами сознательной организации своей познавательной деятельности;

- ♦ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- ♦ формирование умения оценивать свои учебные достижения, поведение, собственные личностные качества с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- ♦ выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- ♦ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Коммуникативные:

- ♦ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- ♦ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- ◆ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ◆ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- ◆ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ◆ овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);
- ◆ умение осуществлять выбор адекватных способов деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ◆ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ◆ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ◆ объяснение изученных положений на конкретных примерах.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы «Граждановедение» являются:

- ◆ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ◆ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ◆ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних и др.;
- ◆ усвоение представлений о личности в обществе;
- ◆ умение применять нравственно-правовые нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость;
- ◆ умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Курс граждановедения, таким образом, способствует формированию определенного «социального опыта» учащихся адекватно запросам современного российского общества.

Особенности содержания курса «Граждановедение»

Построение программы основано на том, что воспитание будущего гражданина предполагает, прежде всего, становление его как человека, личности.

Следовательно, главной задачей курса в **5 классе** является формирование у учащихся представлений о ценности и уникальности каждой человеческой личности, об основных правилах жизни в обществе, о принятых среди цивилизованных людей нормах общения. Тема взаимоотношений человека с окружающим миром развивается в следующей последовательности: личность — семья — государство — общество. Значительная часть материала представляет собой пропедевтику изучения общественных отношений. Тем самым закладывается фундамент знаний о социальных ролях человека в обществе, о взаимоотношениях гражданина, общества и государства.

В **6 классе** учащиеся вновь возвращаются к проблеме «Человек и окружающий мир», но она рассматривается под иным углом зрения: представления о личности теперь дополняются сведениями об уникальности самого человеческого рода, о месте человека в природе, о биологических особенностях человека. Подводя учащихся к мысли о том, насколько сложными и неоднозначными, но при этом подчиняющимися разумным правилам должны быть отношения в сообществе разумных существ, учитель вполне логично переходит к разделу, посвященному правилам человеческого общежития. Значительная часть учебного времени отводится формированию представлений о моральных нормах и их регулирующей роли в обществе и жизни человека. Наряду с моралью в обществе существует право, потому необходимо включение раздела о праве, его источниках и отраслях, о законе и наказаниях за его нарушение. На этом заканчивается та часть курса, для которой приоритетными являются воспитательные задачи.

Программный материал **7 класса** ориентирован на достижение познавательных задач, хотя важное место отводится и воспитательным задачам. Раздел «Будь самим собой» возвращает ученика в мир понятий этических и психологических, но теперь разговор ведется на более серьезном научном уровне.

Рассматривается тема конфликтов в группе, в семье, в обществе, вводится понятие «социальные роли», разбирается вопрос о влиянии средств массовой информации на общественное сознание и т. д. Тема личности в обществе раскрывается на научной основе, с учетом возрастных особенностей детей. В программе важное внимание уделяется организации и деятельности государства, месту и роли человека в государстве. Учащиеся знакомятся с понятием «ценности», останавливаются на проблеме соотношения ценностей общечеловеческих и национальных, выявляют различия между западной и российской системой ценностей.

Программа курса «Граждановедение» для 5—7 классов предусматривает широкое использование материалов отечественной истории, литературы, этнографии, средств художественной культуры, способствует выявлению ценностных ориентаций учащихся, динамики их развития, факторов, влияющих на их формирование.

Формы и методы преподавания курса могут быть разнообразными — индивидуальными, групповыми, лекционными, игровыми, с использованием ИКТ и проектной деятельности.

В процессе преподавания курса «Граждановедение» используются следующие **формы контроля знаний**: устный фронтальный опрос, текущий письменный индивидуальный опрос (работа с таблицей, анализ текстовой информации с пометами, составление плана, подборка фактического материала и др.), тесты, контрольные работы, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации, исследовательские работы, проекты, прикладная практическая деятельность социальной направленности и др.

Оснащение учебного процесса

В комплект учебных материалов по курсу «Граждановедение» входят:

- ◆ учебная программа по курсу;
- ◆ учебное пособие для учащихся 5 классов;
- ◆ учебное пособие для учащихся 6 классов;
- ◆ учебное пособие для учащихся 7 классов;
- ◆ рабочая тетрадь для учащихся 5 классов;
- ◆ хрестоматия для учителя и учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Введение

Раздел 1. Я сам и моя семья

Ценностные понятия:

- ◆ человек — абсолютная ценность;
- ◆ уникальность каждого человека;
- ◆ потребность человека в признании;
- ◆ потребность человека в дружеском общении;
- ◆ семейное счастье, семейный очаг;
- ◆ добро и зло.

Часть 1. Я сам (11 часов)

Твоя уникальность. Ты в классе не похож ни на кого. Ты рассказываешь о себе. Твоя неповторимость. Уникальность каждого человека.

Твое имя. Каждый имеет имя. Имя при рождении. Прозвище. Православное имя. Связь поколений. «Помни имя свое!» Честное имя.

Характер. Темперамент, задатки, впечатления. Характер человека. Характер и воля. Твой характер. Черты характера. Главное в характере.

Эмоции и чувства. Гамма чувств. Борьба чувств. Умение управлять чувствами. Красота мира в богатстве чувств. Виды чувств. Особые чувства.

Потребности. Что ты хочешь? Что необходимо человеку? Биологические потребности. Духовные потребности. Пирамида потребностей. Ты делаешь выбор.

Мотивы. Что определяет поступок и побуждает к деятельности? Защита «плохого ученика». Как увидеть «хорошее» в «плохом»? Борьба мотивов.

Нравственные качества личности. Самый трудный вопрос. Жизненные ценности. Жизненный опыт. Ты строишь себя. Дом «хорошего человека».

Первые навыки общения. Понимание необходимости уметь общаться. Почему выжил Робинзон Крузо? Чего не умел делать

Маугли? Можно ли всех любить? «Подводные камни» общения. Правила общения. Все мы разные. Конфликт. Компромисс.

Твой друг. Самое важное в дружбе. Что такое верный друг? Каждому ли нужна дружба? Можно ли иметь больше одного друга? Отношения между друзьями. Как поступают друзья. Твой друг.

Повторительно-обобщающий урок. Что ты о себе узнал (что ты можешь, что ты хочешь, что ты ешь)? Общечеловеческие ценности. Идеалы. Что значит состояться как личность?

Часть 2. Твоя семья (6 часов)

Счастливая семья. Зачем человеку семья? Психологический климат семьи. Мир в семье. Семейное счастье.

Отношения в семье. Конфликт в семье. Ты и твои родители. Знаешь ли ты близких к тебе людей? Умение понять другого.

Дом человека. Жилище человека. Сущность понятия «дом». Семейный уют. Семейный очаг. Облик дома. Русский дом.

Визитная карточка семьи. Семейная традиция. Обряд. Ритуал. Талисман. Ты рассказываешь о своей семье.

Повторительно-обобщающий урок. Традиции семейных праздников нашего края. Золотая и серебряная свадьбы. Кто «строит» семью?

Раздел 2. Родина. Государство. Общество

Ценностные понятия:

- ◆ любовь к Родине;
- ◆ справедливость (справедливое государство, справедливый закон, справедливое наказание);
- ◆ гражданин;
- ◆ гражданский долг;
- ◆ права человека.

Часть 1. Твоя Родина (5 часов)

Родина — это... Слово «Родина». Понятие «Родина». Твое понимание Родины. Ощущение Родины.

Ты бы хотел жить в... Где бы ты хотел жить и почему? Как влияет место, в котором живет человек, на его жизнь. Твой край. Ты рассказываешь о своем любимом месте.

Твоя Родина — Россия. Россия и ее природа. Россия и ее люди. Россия и ее история. Образ Родины.

Часть 2. Государство (6 часов)

Государство и его признаки. Что такое государство? Признаки государства.

Государство и власть. Что такое власть? Три ветви власти в государстве. «Государственные люди» и граждане.

Типы государств. Монархия и республика. Демократия — правление народа. Диктатура. Правовое государство (справедливое государство).

Часть 3. Общество (6 часов)

Человек и общество. Человек — частица общества. Как понимать слово «общество»? В каком обществе вы живете? Группа и коллектив.

Правила человеческого общества. Правила морали, или нравственность. Законы. Право и ответственность. Долг и совесть.

Справедливое общество. Свобода. Справедливость. Права человека. Твои права.

Итоговый повторительно-обобщающий урок (1 час)

Резерв: 1 час.

6 класс

Раздел 1. Венеи природы — человек

Ценностные понятия:

- ◆ Земля — общий дом человечества;
- ◆ человек — абсолютная ценность;
- ◆ уникальность природы;
- ◆ уникальность человека.

Часть 1. Человек как часть природы (2 часа)

Возникновение жизни на Земле. Неорганическая и органическая (живая) природа Земли. Многообразие и красота живой природы. Взаимодействие человека с природой. Природа — источник жизнеобеспечения человека.

Природа как самоценность. Влияние природы на человека. Друзья — животные, друзья — растения. Когда человек ранит природу. Угрозы жизни на Земле. Бережное отношение к природе — обязанность и нравственный долг.

Часть 2. Природа человека (3 часа)

Версия происхождения человека. Человек — живое существо, часть земной природы. Что делает нас людьми? Человек — су-

щество общественное. Мышление. Речь. Творческий характер деятельности.

Человек — высшая ценность. Право на жизнь. Смысл человеческой жизни. Периоды жизни человека, значение каждого периода. Тайны жизни человека. Возможности человеческого организма. Секреты долгожителей. Здоровье человека как условие полноценной жизни.

Национальное своеобразие. Религиозные, социальные различия между людьми. Возрастные различия. Уникальность каждого человека.

Раздел 2. (Мир людей)

Ценностные понятия:

- ◆ радости и сложности общения;
- ◆ добро и зло.

Часть 1. Нравственные основы межличностных отношений (10 часов)

Ценность общения. Потребность в общении. Общительный человек. С кем приятно общаться? Что такое обаяние? Что значит «уметь слушать»? Терпимость — главный принцип культуры общения. Уважение прав и достоинств других людей. Круг общения. Твои сверстники: знакомые, приятели, друзья. Как найти общий язык со взрослыми?

Культура общения. Как тебя воспринимают окружающие? Мода, вкус, стиль. Правила речевого этикета. Слово, интонация. Язык жестов. Зачем нужны хорошие манеры. Поведение в общественных местах. Законы гостеприимства. Ты дома.

Нравственные ценности. Понятие «мораль», «нравственность». Зачем нужны нормы морали? Честь и достоинство. Любовь и милосердие. Уважение и терпимость. Хороший человек: какой он? «Золотое правило» нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой».

Добро и зло. Вечные вопросы: что такое добро? Что такое зло? Доверие, справедливость, милосердие. Умение и желание заботиться о других людях. Удовольствие от добрых дел. Уважение к людям. Насилие, обман, подлость, жестокость, предательство, эгоизм. Как противостоять злу. Потенциал добра и зла в каждом человеке. Мотивы поступков человека. Что такое совесть. «Внутренний голос». Внутренний моральный контроль,

сознание долга. Последствия поступков по совести и против совести.

Повторительно-обобщающий урок. Обобщенное понятие и содержание нравственных основ межличностных отношений.

Часть 2. Нормы права (7 часов)

Ценностные понятия:

- ◆ гражданин;
- ◆ правосознание;
- ◆ правовая защищенность;
- ◆ общественная опасность правонарушений;
- ◆ причины насилия, жестокости, преступности.

Роль права в жизни общества и государства. Понятие «право». Признаки права: общеобязательность, определенность, обеспеченность исполнения принудительной силой государства, многократность применения, справедливость содержания. Зачем нужен закон? Соотношение права и нравственности. Какой должен быть закон (справедливый, демократический, гуманный)? Правило «Разрешено все, что не запрещено».

Источники права. Отрасли права. Понятия «источник права», «отрасль права». Основные отрасли права: международное право; государственное или конституционное право; гражданское право; семейное право; уголовное право и др. Устав школы.

Нарушение норм права. Понятие правонарушения. Проступок. Преступление. Вина. Причины правонарушений. Причины жестокости и насилия. Опасность противоправных действий для общества.

Охрана правопорядка. Правосудие, его цель. Правоохранительные органы. Справедливый суд. Суд присяжных заседателей. Цель наказания. Виды наказаний. Справедливость и гуманность при назначении наказания.

Часть 3. Права человека (12 часов)

Ценностные понятия:

- ◆ справедливость;
- ◆ равенство (равенство в правах, равенство перед законом, равенство возможностей);
- ◆ свобода;
- ◆ терпимость (толерантность);
- ◆ недопустимость дискриминации;
- ◆ личные и общественные интересы;
- ◆ гражданский долг.

Понятие прав человека. Достоинство человека. Свобода человека. Терпимость друг к другу (толерантность). Дискриминация. Из истории прав человека. Основные документы по правам человека: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Международный билль о правах человека, Конституция Российской Федерации 1993 года.

Личные (гражданские) права человека. Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрет жестокости. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Право на свободное передвижение. Право на гражданство. Право на защиту со стороны закона. Равенство. Честь и репутация.

Политические права. Право на свободу мысли, совести, религии. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право на участие в управлении делами государства.

Право на достойную жизнь, образование, культуру. Право на собственность. Право на труд и отдых. Право на семейную жизнь. Право на достойный жизненный уровень. Право на участие в культурной жизни.

Права и обязанности. Обязанности человека перед другими людьми, обществом и государством. Законные ограничения прав и свобод (чрезвычайное положение). Гражданский долг.

Итоговый повторительно-обобщающий урок (1 час)

Резерв: 1 час.

7 класс

Раздел 1. Быть самими собой

Ценностные понятия:

- ◆ человек — абсолютная ценность;
- ◆ потребность человека в признании;
- ◆ самовыражение человека;
- ◆ счастье общения.

Часть 1. Конфликты и компромиссы (8 часов)

Понятие конфликта и пути его разрешения. Многообразие мира общения. Кто и что направляет поведение. Роль и влияние среды. Конфликт, конфликтная ситуация. Причины конфликтов. Разумный компромисс. Умение говорить «да» и «нет». Умение понимать другого: учиться видеть хорошее, учиться избегать стереотипов, учиться видеть свои ошибки. Умение делать выбор. Умение принимать решение.

Общение в семье. Роль семьи в жизни человека. Роль каждого отдельного члена семьи в сохранении ее благополучия. Психологический климат в семье. Истоки отчуждения в семье. «Отцы и дети». Достижение взаимопонимания. Взаимная поддержка.

Общение среди сверстников. Формальное и неформальное общение. Общение в школе. Особенности групповой психологии. Психология толпы. Групповые нормы. Счастье дружеского общения.

Часть 2. Личность в информационном пространстве (2 часа)

Методы воздействия на личность: внушение, убеждение, подражание. Виды средств массовой информации. Приемы и средства манипулирования массовым сознанием. Проблема насилия в средствах массовой информации. Формирование культуры взаимодействия со средствами массовой информации.

Часть 3. Реализация своего «Я» (2 часа)

Самооценка. Самовосприятие. Самоуважение. Умение найти себя и оставаться самим собой.

Повторительно-обобщающий урок.

Р а з д е л 2. Личность в государственно-правовом пространстве

Ценностные понятия:

- ◆ социальная стабильность;
- ◆ справедливость;
- ◆ защищенность;
- ◆ мир;
- ◆ равенство (равенство перед законом, равенство прав, равенство возможностей);
- ◆ недопустимость дискриминации;
- ◆ гражданственность.

Часть 1. Государство и политика (6 часов)

Государство. Понятие «государство». Политика. Сущность и природа государства. Признаки государства. Средства и способы властвования.

Правовое государство. Признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество.

Конституция Российской Федерации. Конституция — основ-

ной закон страны. Высшая юридическая сила норм Основного закона страны. Структура Конституции РФ.

Правовой статус человека и гражданина РФ. Гарантированность прав и свобод гражданина в России. Права и свободы гражданина. Конституционные обязанности. Уважение прав и обязанностей. Я — гражданин России.

Часть 2. Власть в государстве (5 часов)

Органы государственной власти. Президент России — глава государства. Полномочия и функции Президента РФ. Правительство РФ как высший орган федеральной исполнительной власти. Основные направления деятельности Правительства. Федеральное Собрание — представительный законодательный орган Российской Федерации. Сущность и назначение судебной власти. Высшие органы судебной власти.

Местное самоуправление. Понятие местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Представительные органы местного самоуправления. Глава местного самоуправления.

Мы строим государство. Урок-практикум.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 3. Ценности личности и гражданина (12 часов)

Ценностные понятия:

- ◆ ценности человеческого существования;
- ◆ российская система ценностей;
- ◆ человек — высшая ценность;
- ◆ религия как духовный ориентир;
- ◆ идеал правды и справедливости.

Часть 1. Природа ценностей (3 часа)

Понятие ценностей. Ценности жизнеобеспечения и ценности человеческого существования. Убеждения. Жизненные установки. Духовная опора. Святости человека. Выбор жизненных установок. Иерархия ценностей у подростков.

Общечеловеческие ценности. Человек — высшая ценность. Высшие духовные ценности: истина — добро — красота, вера — надежда — любовь. Ценности культуры: трудовая деятельность, искусство, наука. Политические ценности. Гражданские ценности демократического общества. Экологические ценности.

Разнообразие мира ценностей. Ценности и диалог культур. Духовные, религиозные и этнокультурные традиции народов мира.

Часть 2. Российская система ценностей (9 часов)

Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.

Национальный характер. Противоречивый характер россиянина. Природа России и характер русского человека. Триада: мир — справедливость — порядок. Свобода и справедливость в российском менталитете.

Нравственные ценности россиян. Идеал правды и справедливости. Любовь к Родине. Естественная потребность в защите Отечества. Народное сознание наших предков. Представления о душе, стыде, грехе, совести, доброте. Трудовая система жизненных ценностей.

Религия как духовный ориентир. Язычество. Верования восточных славян — первооснова русской народной духовности. Ценности христианской веры. Религии народов России.

Традиции и самобытность России. Народный календарь. Круги жизни: рождение, свадьба, смерть. Народные игры. Народная кухня. Народная медицина. Праздники. Семейный уклад Руси и традиции воспитания детей.

Итоговый повторительно-обобщающий урок (1 час)

Резерв: 1 час.

Примерное учебно-тематическое планирование курса «Граждановедение»

Предложенное тематическое планирование является примерным и не должно сковывать свободное творчество учителя, который вправе самостоятельно планировать учебную деятельность с учетом резервного времени.

5—7 классы

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
5 класс			
Раздел 1. Я сам и моя семья			17
Часть 1. Я сам			11
1	Твоя уникальность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; приводить примеры проявления различных способностей людей	1
2	Твое имя	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми; оценивать собственные моральные качества и поступки	1

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
3	Характер	Характеризовать и иллюстрировать примерами психологические и социальные параметры личности	1
4	Эмоции и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами психологические и социальные параметры личности	1
5	Потребности	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер	1
6	Мотивы	Объяснять роль мотивов в деятельности человека	1
7	Нравственные качества личности	Оценивать с позиций норм морали собственные поступки	1
8, 9	Первые навыки общения	Приводить примеры межличностных отношений; оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения	2
10	Твой друг	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей	1
11	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра	1
Часть 2. Твоя семья			6
12	Счастливая семья	Выражать собственную точку зрения о значении семьи; описывать собственные обязанности в семье	1
13, 14	Отношения в семье	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов	2
15	Дом человека	Характеризовать быт и семейные традиции; сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи	1

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
16	Визитная карточка семьи	Раскрывать понятия «семейная традиция», «семейный обычай»; приводить примеры добрых уважительных отношений в семье, проявлений семейного счастья	1
17	Повторительно-обобщающий урок	Раскрывать понятия «семейная традиция», «семейный обычай»; приводить примеры добрых уважительных отношений в семье, проявлений семейного счастья	1
Раздел 2. Родина. Государство. Общество			17
Часть 1. Твоя Родина			5
18, 19	Родина — это...	Характеризовать особенности России как многонационального государства; приводить примеры проявления патриотизма. Раскрывать смысл понятия «Родина»	2
20	Ты бы хотел жить в...	Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа; приводить примеры влияния родного места на жизнь и характер человека	1
21, 22	Твоя Родина — Россия	Характеризовать уникальные природные особенности России, достижения и духовные ценности российского народа	2
Часть 2. Государство			6
23, 24	Государство и его признаки	Характеризовать власть и политику как социальные явления	2
25	Государство и власть	Сопоставлять различные типы политических режимов; называть и раскрывать основные принципы демократического устройства; обосновывать ценность и значимость гражданской активности	1
26	Типы государства. Монархия и республика	Характеризовать особенности государственного устройства и государственного правления; раскрывать понятия «демократия», «диктатура», «правовое (справед-	1

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
		ливое) государство»; находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа	
27	Демократия — правление народа. Диктатура	Характеризовать особенности государственного устройства и государственного правления; раскрывать понятия «демократия», «диктатура», «правовое (справедливое) государство»; находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа	1
28	Правовое государство (справедливое государство)	Характеризовать особенности государственного устройства и государственного правления; раскрывать понятия «демократия», «диктатура», «правовое (справедливое) государство»; находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа	1
Часть 3. Общество			6
29	Человек и общество	Выделять существенные признаки общества; выявлять характеристики малой группы, коллектива	1
30	Правила морали человеческого общества. Правила морали, или нравственность	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	1
31	Законы. Право и ответственность. Долг и совесть	Раскрывать понятие «право», сравнивать право и мораль	1

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
32	Справедливое общество. Свобода. Справедливость	Характеризовать понятия «свобода» и «справедливость»	1
33	Права человека. Твои права	Соотносить понятия «право» и «ответственность», определять свойства прав и свобод человека; называть основные права человека; раскрывать понятие «гражданин»	1
34	Повторительно-обобщающий урок		1
35	Резерв		1
6 класс			
Раздел 1. Венец природы — человек			5
Часть 1. Человек как часть природы			2
1	Возникновение жизни на земле. Взаимодействие человека и природы	Описывать наиболее известные версии происхождения планеты Земля и жизни на Земле. Раскрывать на конкретных примерах компоненты живой и неживой природы, их роль в жизни человеческого общества	1
2	Природа как самоценность	Описывать наиболее известные версии происхождения планеты Земля и жизни на Земле. Раскрывать на конкретных примерах компоненты живой и неживой природы, их роль в жизни человеческого общества	1
Часть 2. Природа человека			3
3	Человек — существо общественное	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Показывать на конкретных примерах отрицательное воздействие человека на природу. Сравнить свойства человека и животных. Раскрывать роль человека в природе	1

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
4	Человек — высшая ценность. Смысл человеческой жизни	Характеризовать периоды жизни человека и образно сравнивать их с циклами природы. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни	1
5	Национальное своеобразие. Уникальность каждого человека	Определять общественную сущность человека, вырабатывать умение принимать других, объяснять смысл понятия «дискриминация»	1
Раздел 2. Мир людей			29
Часть 1. Нравственные основы межличностных отношений			10
6, 7	Ценность общения	Определять свой круг общения, главные правила и приемы общения, корректировать собственное поведение в соответствии с правилами	2
8	Культура общения	Объяснять смысл понятия «социальные нормы», показывать на примерах роль этикета и правил вежливости	1
9, 10	Нравственные ценности	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества	2
11	«Золотое правило» нравственности	Раскрывать и конкретизировать социальные ситуации проявления доброты, любви, уважения	1
12	Добро и зло	Анализировать проблему социальной ситуации морального выбора	1
13	Уважение к людям. Потенциал добра и зла в каждом человеке	Давать нравственные оценки собственным поступкам, использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания роли морали в развитии общества	1
14	Мотивы поступков человека	Давать нравственные оценки собственным поступкам, использовать элементы причинно-следственного анализа для	1

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
		понимания роли морали в развитии общества	1
15	Повторительно-обобщающий урок	Определять сложности нравственного поиска	1
Часть 2. Нормы права			7
16	Роль права в жизни общества и государства	Раскрывать понятия «право», «признаки права», конкретизировать их примерами	1
17	Соотношение права и нравственности	Раскрывать понятия «право», «признаки права», конкретизировать их примерами	1
18	Источники права. Отрасли права	Раскрывать и конкретизировать понятия «источник права», «отрасль права», «правотворчество»	1
19	Нарушение норм права. Понятие правонарушения	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения правомерного поведения. Раскрывать понятия «правонарушение», «проступок», «вина»	1
20	Причины правонарушений	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения	1
21	Охрана правопорядка	Описывать механизм судебной защиты, аргументировать свое мнение о справедливом суде. Сравнить формы юридической ответственности на примерах древних и современных правовых норм, определять цели наказания	1
22	Цель наказания. Справедливость и гуманность	Описывать механизм судебной защиты, аргументировать свое мнение о справедливом суде. Сравнить формы юридической ответственности на примерах	1

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
	при назначении наказания	древних и современных правовых норм, определять цели наказания	1
Часть 3. Права человека			12
23, 24	Понятие прав человека	Называть основные группы прав человека. Раскрывать сущность понятия «право человека на жизнь»	2
25	Основные документы по правам человека	Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты человека от насилия	1
26, 27	Личные (гражданские) права человека	Раскрывать и конкретизировать понятие «право на достойное существование», называть права ребенка, приводить примеры защиты прав и интересов детей. Раскрывать понятие «право на личную жизнь», определять степень защищенности своей личности	2
28, 29	Политические права	Раскрывать и конкретизировать понятие «право на свободу». Извлекать социальную информацию о соотношении понятий «свобода» и «ответственность»	2
30, 31	Право на достойную жизнь, образование и культуру	Раскрывать понятия «равенства» и «равноправие». Исследовать практические ситуации, в которых проявляются солидарность, толерантность, взаимопонимание	2
32, 33	Права и обязанности	Раскрывать понятие «гражданственность». Называть и конкретизировать на примерах конституционные обязанности граждан России	2
34	Повторительно-обобщающий урок		1
35	Резерв		1

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
7 класс			
Раздел 1. Быть самим собой			12
Часть 1. Конфликты и компромиссы			8
1, 2	Понятие конфликта и пути его разрешения	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Раскрывать и конкретизировать понятия «социальный статус», «социальная роль». Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе	2
3, 4	Причины конфликтов. Разумный компромисс	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять на примерах варианты конструктивного разрешения конфликтов	2
5, 6	Общение в семье	Оценивать значимость семьи для каждого человека. Выявлять и анализировать типичные реакции в конфликтах «отцов и детей». Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях	2
7	Общение среди сверстников	Выявлять причины предпочтительного общения подростков со сверстниками. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Оценивать собственное умение общаться. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1
8	Формальное и неформальное общение	Характеризовать поведение толпы, ее особенности. Раскрывать правила собственного безопасного поведения в толпе	1

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
Часть 2. Личность в информационном пространстве			2
9	Виды средств массовой информации	Раскрывать понятия «массовая коммуникация», «средства массовой информации». Исследовать проблемы, связанные с ролью телевидения в современном обществе, вырабатывать правила критического и осознанного отношения к ТВ-продукции	1
10	Формирование культуры взаимодействия со средствами массовой информации	Раскрывать понятия «массовая коммуникация», «средства массовой информации». Исследовать проблемы, связанные с ролью телевидения в современном обществе, вырабатывать правила критического и осознанного отношения к ТВ-продукции	1
Часть 3. Реализация своего «Я»			2
11	Самооценка. Самовосприятие. Самоуважение	Характеризовать особенности познания человеком самого себя, оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику, условия собственной успешной деятельности	1
12	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать особенности познания человеком самого себя, оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику, условия собственной успешной деятельности	1
Раздел 2. Личность в государственно-правовом пространстве			11
Часть 1. Государство и политика			6
13	Понятие «государство», его сущность и признаки	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета, характеризовать и конкретизировать признаки государства в сравнении с понятием «страна»	1
14	Форма государственного правления	Различать формы государственного правления	1

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
15	Политический режим	Сопоставлять различные типы политических режимов. Раскрывать основные принципы демократического устройства	1
16	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства, сущность гражданского общества	1
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	Объяснять основы конституционного строя России по главе 1 Конституции РФ	1
18	Правовой статус человека и гражданина Российской Федерации	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы, приводить примеры различных групп прав	1
Часть 2. Власть в государстве			4
19	Президент России, Правительство России	Характеризовать конституционный статус Президента РФ, функций и полномочий Правительства РФ	1
20	Федеральное собрание. Высшие органы судебной власти	Описывать устройство высших органов законодательной и судебной власти в России, этапы законодательного процесса в России	1
21	Ты — гражданин России	Раскрывать и конкретизировать понятия «гражданин России», «гражданственность», «патриотизм». Давать оценку проявлениям гражданственности	1
22	Повторительно-обобщающий урок	Раскрывать и конкретизировать понятия «гражданин России», «гражданственность», «патриотизм». Давать оценку проявлениям гражданственности	1

Окончание табл.

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
Раздел 3. Ценности личности и гражданина			10
Часть 1. Природа ценностей			3
23	Понятие ценностей	Характеризовать понятие «ценности», описывать явления духовной культуры	1
24	Общечеловеческие ценности	Определять группы ценностей. Выразить свое отношение к тенденциям современной культуры	1
25	Разнообразие мира ценностей	Находить и извлекать социальную информацию о ценностях культуры различных народов	1
Часть 2. Российская система ценностей			4
26, 27	Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Использовать дополнительные источники информации для создания информационных материалов, посвященных государственным символам России	2
28	Национальный характер	Характеризовать особенности России как многонационального государства. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях культуры России	1
29	Нравственные ценности россиян	Характеризовать духовные ценности российского народа	1
30, 31	Ценности веры. Религия как духовный ориентир	Раскрывать понятие «религия» и ее роль в культурной жизни, сравнивать способы познания мира через религию и науку; объяснять сущность и значение веротерпимости	2
32	Повторительно-обобщающий урок		1
33—35	Резерв		3

Литература

I. Нормативно-правовые акты

Конституция РФ. — СЗРФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — СЗРФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Изд. 2-е. — М. : Просвещение, 2011.

II. Учебно-методическая литература

Азбука для несовершеннолетних : сборник / сост. А. Алексеева. — М., 1985.

Алешина, А. О вежливости, такте, деликатности / А. Алешина. — М., 1999.

Антология мудрости / сост. В. Ю. Шойхер. — М., 2007.

Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник для юридических вузов и университетов / М. В. Баглай. — М., 1998.

Библия (любое издание).

Бердяев, Н. А. Русская идея / Н. А. Бердяев. — М., 1999.

Бушелева, Б. В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. — М., 1988.

Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. — М. : Эйдос, 1994.

Грибова, Л. А. О культуре поведения / Л. А. Грибова. — Киев, 1993.

Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира : учеб. пособие для 10—11 классов / под ред. В. Л. Полякова, Н. И. Элиасберг. — СПб., 1996.

Гусейнов, А. А. Золотое правило нравственности / А. А. Гусейнов. — Изд. 2-е. — М., 2002.

Гумилев, Л. Н. От Руси до России / Л. Н. Гумилев. — М., 2005.

Даль, В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль. — М. : ОЛМА-ПРЕСС, 1997.

Дарвин, Чарльз. Происхождение видов путем естественного отбора / Чарльз Дарвин. — М., 1987.

Добрович, А. Б. Общение: наука и искусство / А. Б. Добрович. — М., 1996.

Документы ООН о детях, женщинах и образовании. — М. : Народное образование, 2000.

Дубровина, И. В. Психология : учебник / И. В. Дубровина [и др.]. — М., 2002.

Захарова, Е. Н. Особенности российской цивилизации. Между Западом и Востоком : пособие для учащихся и учителей / Е. Н. Захарова. — М., 2002.

Ионов, И. М. Российская цивилизация. IX — начало XX века : учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений / И. М. Ионов. — М., 2000.

Казанский, О. А. Игры в самих себя / О. А. Казанский. — М. : Роспедагогство, 1995.

Ключевский, В. О. Русская история / В. О. Ключевский. — М., 2005.

Кожевников, В. П. Модель русской культуры: курс лекций / В. П. Кожевников. — М., 1995.

Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1998.

Костомаров, Н. И. Домашняя жизнь русского народа / Н. И. Костомаров. — М., 2008.

Лекции по истории религии : уч. пособие / науч. ред. А. Н. Типсина. — СПб., 1997.

Лотман, Ю. М. Беседы о русской культуре / Ю. М. Лотман. — СПб., 1994.

Общая теория прав человека / отв. ред. Е. А. Лукашова. — М., 1996.

Одегова, В. Ф. Нижегородская сторона: программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы / В. Ф. Одегова. — 3-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород, 2012.

Основы гражданского образования. — Изд. 2-е. — Н. Новгород, 1996.

Перевезенцев, С. В. Россия. Великая судьба / С. В. Перевезенцев. — М., 2005.

Политология : учебник для вузов / отв. ред. В. Д. Первалов. — М., 2002.

Преподавание прав человека: Практическая деятельность в начальной и средней школе. — Нью-Йорк : Организация Объединенных Наций, 1989.

Программа курса «Гражданское образование в начальных классах»: 2—4 классы/авт.-разр. С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород, 2013.

Пушнова, Ю. Б. История мировых религий : краткий курс лекций для вузов / Ю. Б. Пушнова. — М., 2005.

Романовский, В. К. Государственные символы России : методические рекомендации и творческие задания для классной и внеклассной работы / В. К. Романовский, И. В. Степанцева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2008.

Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. — М. : Издание книгопродавца М. Березина, 1880.

Свобода. Равенство. Братство. Великая французская революция: документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи / сост. О. Кустова, С. Коротков. — Л., 1989.

Субботина, М. А. Граждановедение : учебное пособие для учащихся: 5 класс / М. А. Субботина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2007.

Субботина, М. А. Граждановедение : рабочая тетрадь для учащихся: 5 класс / М. А. Субботина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2007.

Субботина, М. А. Граждановедение : учебное пособие для учащихся: 6 класс / М. А. Субботина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2007.

Субботина, М. А. Граждановедение : учебное пособие для учащихся: 7 класс / М. А. Субботина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2008.

Теория государства и права : курс лекций / под ред. М. Н. Марченко. — М., 1998.

Тивикова, С. К. Гражданское образование в начальной школе : программа / С. К. Тивикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород, 2012.

Филиппов, А. В. Новейшая история России, 1945—2006 гг. : книга для учителя / А. В. Филиппов. — М., 2007.

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. — М., 2002.

Хрестоматия по граждановедению: книга для учителей и учащихся. — Н. Новгород, 1996.

Хрестоматия по истории Средних веков / сост. М. Ю. Брандт. — М., 1998.

Чернышевский, З. М. Всеобщая история государства и права / З. М. Чернышевский. — М., 2002.

Чиненный, Т. Т. Стоян. — М., 1996.

Шангина, И. И. Русские традиционные праздники / И. И. Шангина. — СПб., 2008.

III. Литература для детей

Авдеева, К. Д. На острове Утопия / К. Д. Авдеева, А. М. Белов. — Л., 1961.

Грушко, Е. А. Русские легенды и предания / Е. А. Грушко, Ю. М. Медведев. — М., 2006.

Забылин, М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. — Рига, 1991.

Как жену учить, как себя лечить, как судьбу узнать. — СПб., 2008.

Карнавалы. Праздники / ред. Т. Каширина, Т. Евсеева. — М., 2005.

Кассиль, Л. Три страны, которых нет на карте / Л. Кассиль. — М. : Детская литература, 1972.

Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. — Изд. 2-е. — М., 1988.

Носов, Н. Н. Приключения Незнайки / Н. Н. Носов. — Куйбышев : Куйбышевское книжное издательство, 1965.

Сказки народов мира: в 10 т. — М., 1988—1992.

Смирнов, С. С. Брестская крепость / С. С. Смирнов. — М., 1964.

Снайдер, Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 1999.

Усачев, А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых / А. Усачев. — М. : Ангстрем, 1992.

Фадеев, А. А. Молодая гвардия / А. А. Фадеев. — М., 1977.

Честерфильд, Ф. Письма к сыну / Ф. Честерфильд. — М., 1992.

Щеголева, Е. В православном храме / Е. Щеголева, О. Глаголева. — М., 2006.

Юнг, Рейнхарт. Конвенция о правах ребенка в пересказе для тех, ради кого эта конвенция была задумана / Рейнхарт Юнг // Школьная роман-газета. — 1996. — № 1, 2, 3, 4.

IV. Словари, справочники, энциклопедии

Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. — М., 1998.

Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. — М., 2003.

Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Мн., 2001.

Еникеев, М. И. Энциклопедия. Общая социальная психология / М. И. Еникеев. — М., 2002.

Мифы народов мира: Энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. С. А. Токарев. — М. : Советская энциклопедия, 1988.

Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицианов. — Мн., 1998.

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М., 1998.

Пекелис, В. Как найти себя: Энциклопедия в трех книгах, которая поможет тебе стать сильнее, лучше / В. Пекелис. — М., 1985.

Российский энциклопедический словарь: в 2 кн. / гл. ред. А. М. Прохоров. — М., 2000.

Русская культура: популярная иллюстрированная энциклопедия / С. В. Стахорский. — М., 2006.

Русская мифология: энциклопедия. — М. ; СПб., 2006.

Словарь по этике / под ред. А. А. Гусейнова, И. С. Кона. — Изд. 6-е. — М., 1989.

Энциклопедия для детей. — Т. 6. — Ч. 1, 2. — Религии мира. — 3-е изд., перераб. и доп. / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 1997.

Энциклопедия для детей. Человечество. XXI век / глав. ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М., 2003.

Энциклопедия российской монархии. Великие князья. Цари. Императоры. Символика и регалии. Титулы / под ред. В. Бутролиева. — М., 1998.

ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ
Учебная программа
для 5—7 классов
общеобразовательных учреждений

Редактор *Н. А. Воронцова*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 03.06.2014 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 2,1. Тираж 100 экз. Заказ 2172.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.