

4. *Изнатьева Г. А.* Инновационная стратегия проектного эксперимента кафедры педагогики и андрагогики НИРО // Нижегородская инновационная школа. Типология инновационных школ: от концептуальной идеи к образовательному проекту : сб. ст. и науч.-метод. материалов. — Н. Новгород, 2007. — С. 18—19.
5. *Миронов В. В.* Информационное пространство: вызов культуре // Информационно-аналитический журнал «Информационное общество» — 2005. — № 1. — С. 14—18.
6. *Миронов В. В.* Проблемы образования в современном мире и философия // Журнал «Отечественные записки» — 2002. — № 2(3).
7. *Скотникова Е. В., Сысойкина Л. И., Чернецова Т. П.* Школа — этноэкологический центр района (МОУ Суворовская СОШ Дивеевского района) // Нижегородская инновационная школа. Типология инновационных школ: от концептуальной идеи к образовательному проекту : сб. ст. и науч.-метод. материалов. — Н. Новгород, 2007. — С. 167—179.
8. *Трофимова Р. П.* «Локальные цивилизации» и взаимодействие в них культурных и экономических факторов // Вестник Финансовой академии при Правительстве РФ. — 2001. — Вып. 2(18). — С. 37—42.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



М. Н. КРАЙНИКОВА,
кандидат педагогических наук,
начальник научно-исследовательского
отдела ГОУ ДПО НИРО



А. Г. КУЛЫГИНА,
главный специалист
научно-исследовательского
отдела ГОУ ДПО НИРО

Ключевые слова: *система образования¹, диссеминация, оптимизация образовательного пространства региона, курсы повышения квалификации, образовательная метамодел, инновационная образовательная карта.*

Сейчас в педагогике все реже встречается выражение «внедрение опыта», так как его смысл предполагает давление и отсутствие выбора. На смену ему пришли другие, более точ-

но раскрывающие значение этого процесса термины: *продвижение, распространение, диссеминация.* По словам В. И. Загвязинского, «продвижение передового опыта в практику — активный, целе-

направленный процесс, предполагающий преодоление трудностей, систему мер, обеспечивающих оперативную информацию и быстрый результативный поиск необходимых объектов изучения, инициативу и заинтересованность тех, кто в этом опыте нуждается»².

Слово «диссеминация» используется по инициативе члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора В. И. Слободчикова в качестве термина в педагогической практике уже около десяти лет³. Его широкое распространение в последние годы является, на наш взгляд, не данью моде на заимствование терминологии, а стремлением наиболее точно выразить особенности сложного процесса, который обозначается этим словом: «В феномене диссеминации в настоящее время отразились и достижения инновационной образовательной практики: системность нововведений; наличие исследовательской деятельности педагогов и учащихся; системная реализация таких видов деятельности, как проектирование, программирование, исследование, стратегирование, экспертиза, рефлексивное управление, и проблемы развивающегося образования, избыток многообразия и его нерегулированность; отсутствие эффективных способов стимулирования инноваций; неопределенность субъектов развития образования и механизмов их поддержки»⁴.

Вовлечение в процесс диссеминации передового и инновационного опыта всего педагогического сообщества — важнейшая задача модернизации образовательной системы.

Диссеминация предполагает, прежде всего, «подготовку почвы» для распространения передового педагогического опыта, другими словами, живой интерес педагогов-практиков к чужому результативному опыту, желание творчески переосмыслить, перенять идею, наконец, обобщить собственный опыт и представить его для широкого тиражирования. Вовлечение в процесс диссеминации передового и инновационного опыта всего педагогического

сообщества — важнейшая задача модернизации образовательной системы.

Распространение позитивного педагогического опыта происходит как в традиционных, так и в новых формах. Это участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков, стажировки на базе лучших школ, консультации, практикумы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, обучающие и деловые игры, мастер-классы, педагогические мастерские, авторские школы и семинары, конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ. В настоящее время особое значение имеет продвижение передового опыта с помощью информационных технологий: знакомство с опытом лучших учителей и образовательных учреждений через интернет-ресурс и тиражирование этого опыта с помощью электронных носителей.

Проблема системного распространения передового педагогического опыта (далее ППО) особенно важна для оптимизации образовательного пространства региона, так как передовой и инновационный педагогический опыт является серьезным потенциальным ресурсом дальнейшего развития образования. В целях достижения системных эффектов в этом направлении необходимо представить опыт педагогическому сообществу в масштабах муниципальных образований и региона.

Нижегородский институт развития образования разрабатывает систему диссеминации передового и инновационного опыта. Порядок ее функционирования закреплен в Положении об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта в региональной системе образования. В документе отмечается, что работа по обобщению и распространению ППО производится на трех уровнях: региональном, районном и уровне образовательного учреждения. Это означает, что в работу по диссеминации вклю-

чаются все члены педагогического сообщества.

В процессе диссеминации ППО на региональном уровне основную роль играет Нижегородский институт развития образования. Кафедры и лаборатории института решают серьезные задачи обобщения и распространения передового и инновационного педагогического опыта. Научно-исследовательский отдел осуществляет взаимосвязь подразделений института по изучению, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта, координирует работу по формированию матриц ППО. В этом отделе аккумулируется, изучается и обобщается весь результативный педагогический опыт региона. Приоритетный национальный проект «Образование» за три года помог выявить передовой и инновационный опыт 600 лучших учителей и 147 лучших школ — победителей конкурса. Заполненные ими информационные карты инновационного педагогического опыта обрабатываются сотрудниками научно-исследовательского отдела.

Совместно с учеными предметных кафедр дается оценка представленного опыта, определяется уровень его дальнейшей диссеминации (муниципальный, региональный или федеральный). Инновационный опыт федерального уровня размещается на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, где с ним может познакомиться любой человек, интересующийся данным вопросом. На странице «Информационная карта» находятся карты инновационного опыта В. А. Ивановой, учителя русского языка и литературы средней школы № 85 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода, и С. Г. Напреева, учителя физкультуры Красносельской средней школы Арзамасского района. Опыт, полезный для распространения в системе образования региона, будет размещен в инновационной карте регионального образования на сайте ГОУ ДПО НИРО.

Научно-исследовательский отдел оказывает также научно-методическую, консультационную помощь в оформлении опыта и его подготовке к диссеминации. Одной из форм помощи являются консультации для авторов педагогических разработок.

Координационно-методический отдел, непосредственно связанный с муниципальными методическими служба-

Одна из важных задач в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта — его экспертиза.

ми, выполняет координирующую, методическую, сопровождающую и организационную функции. Примером работы этой структуры в системе диссеминации ППО можно назвать подготовку и проведение традиционного профессионального конкурса «Учитель года». Высокий уровень требований к качеству представляемого на конкурс материала является хорошим стимулом для выявления эффективного, результативного педагогического опыта. Сохраняющаяся в последние годы тенденция роста содержательной составляющей конкурса на региональном и федеральном уровнях заставляет участников анализировать свой опыт не только с позиций практики, но и с позиций педагогической теории, в свете современных концепций философии образования. Публичная трансляция участниками конкурса своего опыта представляет собой уникальную форму диссеминации благодаря своей зрелищности, доступности и эмоциональности.

Одна из важных задач в процессе обобщения и распространения ППО — его экспертиза. Кафедры и лаборатории института совместно с научно-исследовательским отделом и научно-методическим экспертным советом проводят экспертизу программ развития образовательных учреждений, информационных карт передового педагогического опыта, авторских педагогических разработок различных видов. На основе критериальной базы оценки передового педагогического опыта, построенной на принципах, предло-

женных В. И. Загвязинским и Р. Атахановым⁵, они определяют актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость ППО, эффективность, оптимальность, уровень обобщения, область применения (локальный, модульный, системный). Аннотированный каталог учебных программ, прошедших экспертизу, размещен на сайте ГОУ ДПО НИРО, он пополняется по мере поступления новых материалов.

Курсы повышения квалификации являются важнейшей базой распространения передового опыта. В 2008 году запланированы семинары, конференции, мастер-классы и другие формы работы с участием педагогов-инноваторов, победителей и участников конкурса в рамках ПНПО. Так, кафедра естественнонаучного образования в мае 2008 года провела семинар «Системные эффекты реализации национального проекта учителей естественнонаучного цикла». На базе кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГОУ ДПО НИРО в феврале 2008 года прошел семинар «Инновационный опыт в преподавании истории и обществоведческих дисциплин». В рамках этого семинара участники освоили технологию представления инновационного педагогического

опыта, проанализировали опыт учителей истории — победителей приоритетного национального проекта «Образование». Семинар был направлен на стимулирование профессионально-

го развития педагогов и распространение инновационного опыта, что определило организационные формы обучения: мастер-классы лучших учителей, круглые столы, деловые игры.

Существенную роль в работе по выявлению позитивного педагогического опыта играют структурные подразделения Нижегородского института развития образования. Сотрудники кафедр оказывают научно-методическую помощь в обобщении и диссеминации опыта. На засе-

даниях кафедр обсуждается опыт победителей конкурса ПНПО, представленный в форме информационной карты, планируется работа по распространению инновационного и передового педагогического опыта.

Особая заслуга в создании системы диссеминации инновационного опыта принадлежит кафедре педагогики и андрагогики, сотрудники которой под руководством зав. кафедрой, доктора педагогических наук Г. А. Игнатъевой создали уникальную концептуальную образовательную метамоделю. На основе данной концепции с 2008 года реализуется сетевой проект «Нижегородская инновационная школа», включающий экспериментальные площадки более 40 школ — участников и победителей ПНПО. Научным консультантом площадок регионального и федерального уровней является профессор В. И. Слободчиков. Сетевой проект «Нижегородская инновационная школа» выступает как эффективное средство формирования и развития человеческого потенциала, прироста и концентрации научного капитала за счет коллективного сознания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных и информационно-образовательных ресурсов. «Миссия сетевого проекта “Нижегородская инновационная школа” — осознанное и целенаправленное проектирование таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые становится возможным и подлинно личностное самоопределение человека, и обретение им своей субъектности, и авторство собственных осмысленных действий. Таким образом, проектирование инновационной школы в рамках сети является не просто локальным действием по совершенствованию инфраструктуры образовательной системы региона, а выступает своеобразным механизмом социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования»⁶.

Создание образовательной метамодели вызвано требованиями сегодняшнего дня: школы-партнеры по сравнению

Существенную роль в работе по выявлению позитивного педагогического опыта играют структурные подразделения Нижегородского института развития образования.

со школами-одиночками имеют несомненные преимущества в динамично меняющейся, жестко конкурентной среде, требующей инновационных преобразований, постоянного поиска концептуального, материального и прочих ресурсов.

Еще одним важным результатом научной работы кафедры педагогики и андрагогики стала образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений по теме «Диссеминация инновационных моделей школ — победителей ПНПО и инновационного педагогического опыта лучших учителей». Эта программа поможет в подготовке тьюторов, участвующих в диссеминации инновационного опыта педагогов и школ — победителей ПНПО.

Современной, инновационной формой диссеминации является областной банк данных о передовом педагогическом опыте (инновационная образовательная карта). Карта представляет собой информационно-прогностическо-деятельностную модель инновационного образовательного пространства Нижегородской области, отражающую этапы, стадии «выращивания» новых форм развития субъектов образовательной деятельности и интерактивное информационно-коммуникационное средство сетевого сотрудничества педагогов-профессионалов и образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты.

Среди прочих эффективных средств тиражирования передового педагогического опыта назовем средства массовой информации. В 2008 году издан первый выпуск «Информационного вестника», посвященный опыту педагогов — победителей ПНПО 2007 года. На страницах газеты «Школа» всегда можно найти материалы о положительном опыте педагогов и учебных заведений области, а также предложения ученых по оптимизации процесса диссеминации.

Система диссеминации лишь на региональном уровне, без хорошо продуманной и правильно построенной работы в муниципальных районах, не сможет

эффективно функционировать. Только активная деятельность на местах приведет к системным изменениям на уровне региона. Примером может служить интересный опыт диссеминации в Уренском (руководитель муниципальной методической службы — Л. И. Комарова) и Павловском (руководитель муниципальной методической службы — Л. А. Сачкова) районах.

Распространение передового опыта — творческий процесс, поэтому каждый район может организовать работу по-своему, исходя из местных условий, традиций, интересов и т. п. Однако несколько общих этапов этой работы предстоит преодолеть каждому участнику: определить уровень готовности педагогов к принятию инновационного опыта, выявить проблемы и возможные трудности на этом пути, разработать собственную нормативно-правовую базу, спланировать работу, организовать взаимодействие по обмену передовым педагогическим опытом на уровне школ, помочь методическим объединениям организовать процесс диссеминации в образовательных учреждениях:

- ✓ показ в режиме реального времени;
- ✓ создание информационных баз, банков педагогического опыта;
- ✓ публикации;
- ✓ выступления на педсоветах, семинарах и т. д.;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ творческие отчеты.

Выстраивая систему диссеминации на любом уровне, необходимо ориентироваться на результат, то есть «выращивать» позитивные системные изменения в образовании. Изменения эти могут быть различными: увеличение количества педагогов — победителей конкурса приоритетного национального проекта «Образование» в образовательном учреждении или районе, реализация программы развития или получение позитивного резуль-

Распространение передового опыта — творческий процесс, поэтому каждый район может организовать работу по-своему, исходя из местных условий, традиций, интересов.

тата в процессе экспериментальной деятельности, улучшение качества образования в целом. Главная цель нашей общей работы по распространению передо-

вого опыта — создать оптимальные условия для развития личности каждого субъекта в образовательном пространстве региона.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Система образования — один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (см.: Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков. М., 2004).

² Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2005. С. 150.

³ Слободчиков В. И., Исаев Н. А. Психологические условия в профессии педагога // Вопросы психологии. 1996. № 2.

⁴ Игнатьева Г. А., Тулупова О. В. Педагогический опыт в универсуме инновационной культуры // Передовой и инновационный опыт в региональной системе образования. 2008. № 1.

⁵ Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2005. С. 145—146.

⁶ Сетевой образовательный проект «Нижегородская инновационная школа» // Информационный бюллетень. Вып. 1. / сост. и науч. ред. Г. А. Игнатьева. Н. Новгород, 2008.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Е. ПУГИНА,
заведующая ИДК управления образованием
администрации Сосновского района

Ключевые слова: концепция непрерывного образования, муниципальные методические службы, региональный и районный банки инноваций.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Из проекта «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»