

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Нормативно-правовые
и методические основы
деятельности социального педагога
в современных условиях**



Информационный сборник

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2014

УДК 37.013.42
ББК 74.66
Н83

Авторы-составители

Л. В. Неверова, старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

Н. А. Поляшова, консультант отдела по вопросам дополнительного образования и воспитания министерства образования Нижегородской области

Е. С. Сироткина, канд. социологических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях : информационный сборник. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 130 с.

ISBN 978-5-7565-0598-6

В издании отражены наиболее важные и актуальные вопросы организации работы социального педагога образовательной организации. Содержится перечень базовой нормативно-правовой базы, должностные инструкции, формы текущей документации, список необходимой методической литературы, полезные интернет-ресурсы.

В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции.

Полагаем, что предложенные рекомендации будут полезны социальным педагогам, классным руководителям, заместителям директоров образовательных организаций по воспитательной работе.

УДК 37.013.42
ББК 74.66

ISBN 978-5-7565-0598-6

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Воспитывающая миссия школы усиливается. Современная школа представляет собой социально и личностно-развивающую, образовательно-воспитательную систему, создающую условия для социального становления человека, развития разносторонней, творческой личности, включенной в систему общественных отношений.

Проблемы общественного воспитания изучает социальная педагогика. В настоящее время данная функция в школе закреплена за социальным педагогом. Объектами педагогического влияния становятся не только школьник, его семья, но и большие группы людей, часто разновозрастные объединения, то есть клубы, секции.

За 20 лет учеными и практиками в области социальной педагогики накоплена и систематизирована информация о работе с различными категориями населения. Однако необходим поиск новых технологий и методов, адаптация зарубежного опыта к российским условиям.

В настоящий период возникают правомерные вопросы о содержании деятельности, должностных обязанностях и правах социального педагога, квалификационных требованиях к нему.

Социальные педагоги особенно востребованы в образовательной и социальной практике: работа с дошкольниками, школьниками в учреждениях образования, социальной защиты, правоохранительных органах и т. д. С 2010 года введена должность данного специалиста в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальные направления в работе социальных педагогов в настоящее время: профилактика асоциального поведения школьников, работа с семьей и детьми группы риска.

Раздел 1

ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания.

Профессиональные знания социального педагога включают знание нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку).

В своей профессиональной деятельности социальный педагог руководствуется следующими документами.

→ Международные нормативно-правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).

→ **Федеральные законы Российской Федерации**

3. Конституция Российской Федерации, принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. *

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

— пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

— профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

— проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

⇒ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Доступ через www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

⇒ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

⇒ На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии <...>

⇒ Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями <...>

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2013 г.).

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции от 02.07.2013 г.).

7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в редакции от 02.07.2013 г.).

8. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

9. Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (действующая редакция от 01.09.2013 г.).

10. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»*.

Статья 12. Запрет курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.

1. Для предотвращения воздействия окружающего табачного дыма на здоровье человека запрещается курение табака: на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта <...>

Статья 20. Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака».

— Запрещаются продажа табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, вовлечение детей в процесс потребления табака путем покупки для них либо передачи им табачных изделий или табачной продукции, предложения, требования употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом.

— Не допускается потребление табака несовершеннолетними.

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 02.07.2013 г.)**.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Доступ детей к информации — возможность полу-

* Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Доступ через http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/?frame=1

** Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (в редакции от 02.07.2013 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Доступ через http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148988/

чения и использования детьми свободно распространяемой информации.

Информационная безопасность детей — состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, — информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фа-

мили, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июня 2013 г. № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей».

13. Федеральный закон от 04.03.2013 г. № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»*.

Статья 53.4. Ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

1. Ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования; профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

* Федеральный закон от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Доступ через http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148988/

2. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

3. Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

15. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в редакции от 02.07.2013 г.).

16. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 февраля 2012 г. № 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних».

18. Федеральный государственный образовательный стандарт.

19. Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761.

20. Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.

→ Государственные программы

21. Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России.

22. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг.

23. Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013—2020 гг.

24. Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта» (2013 г.).

25. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.)

→ Нормативно-правовые документы Нижегородской области

26. Закон Нижегородской области от 28 декабря 2004 г. № 158-З «О мерах социальной поддержки многодетных семей».

27. Постановление правительства Нижегородской области от 31.12.2004 г. № 303 «О порядке реализации Закона Нижегородской области от 28 декабря 2004 года № 158-З “О мерах социальной поддержки многодетных семей”».

28. Закон Нижегородской области от 30 декабря 2005 г. № 212-З «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в целях реализации их права на образование».

29. Постановление правительства Нижегородской области от 16.05.2006 г. № 173 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты детям из малоимущих семей ежегодной единовременной выплаты к началу учебного года и ежемесячной денежной выплаты на обеспечение питанием».

30. Закон Нижегородской области от 24 ноября 2004 г. № 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей».

31. Постановление правительства Нижегородской области от 17.12.2004 г. № 271 «О порядке реализации Закона Нижегородской области от 24 ноября 2004 года № 130-З “О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей”».

32. Закон Нижегородской области от 10.12.2004 г. № 147-З «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Нижегородской области».

33. Постановление правительства Нижегородской области от 23.12.2004 г. № 288 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей».

34. Закон Нижегородской области от 30.12.2005 № 224-З «О материальном обеспечении и мерах социальной поддержки приемных семей на территории Нижегородской области».

35. Постановление правительства Нижегородской области

от 21.06.2006 г. № 201 «О порядке предоставления материального обеспечения и мер социальной поддержки приемным семьям на территории Нижегородской области».

36. Постановление правительства Нижегородской области от 28.05.2010 г. № 315 (в редакции от 25.12.2012 г. № 938) «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

37. Целевая программа «Нижегородская семья» на 2011—2014 годы (утверждена постановлением от 18.08.2010 г. № 513).

38. Региональная программа «Бесстрашное детство» (утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 16.02.2011 г. № 97).

39. Закон от 9 марта 2010 г. № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».

40. Стратегия государственной молодежной политики в Нижегородской области до 2012 года (утверждена постановлением правительства региона № 934 от 21.11.2011 г., министерством спорта и молодежной политики Нижегородской области в 2012 году внесены изменения в региональный Закон «О молодежной политике в Нижегородской области»).

41. Постановление правительства Нижегородской области от 03.09.2010 г. № 574 «Об утверждении Положения о порядке отобрания ребенка у родителей (законных представителей) при непосредственной угрозе его жизни или здоровью».

42. Постановление правительства Нижегородской области от 28.12.2006 г. № 446 «О Порядке направления несовершеннолетних граждан с девиантным поведением, проживающих на территории Нижегородской области, на обучение и содержание в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа иного субъекта Российской Федерации».

43. Закон Нижегородской области № 141-ФЗ от 31 октября 2012 г. «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области».

44. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Нижегородской области от 16.09.2013 г. № 2076/2284 «Об организации межведомственной работы с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ в муниципальных и государственных образовательных организациях Нижегородской области».

45. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Нижегородской области от 20.11.2013 г. № 2588/2851 «Об организации добровольного анонимного социально-психологического и иммунохроматографического тестирования обучающихся образовательных организаций Нижегородской области на предмет немедицинского потребления наркотиков и других токсических веществ».

46. Распоряжение правительства Нижегородской области от 04.10.2013 г. № 2044-р «Об утверждении Плана мероприятий по проведению информационной кампании против насилия и жестокости в средствах массовой информации и других средствах массовой коммуникации в Нижегородской области на 2013—2014 годы».

Названные законодательные акты не исчерпывают всего многообразия нормативно-правовых документов, регулирующих социально-педагогическую деятельность.

Специалист сферы воспитания должен отслеживать изменения в нормативно-правовых актах, касающихся образования и воспитания детей и молодежи. Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: интернет, публикации в средствах массовой информации, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д. Например, были внесены поправки в Федеральный закон от 28 апреля 2009 г. № 71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”» и установлен комендантский час для детей и подростков.

Пакет законодательных и нормативно-правовых актов по данной проблеме может быть размещен на официальном сайте образовательного учреждения или в единой информационной базе.

Требования к социальным педагогам

Руководители образовательных учреждений на основе должностных обязанностей социального педагога (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалифи-

кационные характеристики должностей работников образования»») разрабатывают и в установленном порядке утверждают должностную инструкцию социального педагога.

При определении ведущих направлений социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательном учреждении необходимо, прежде всего, учитывать особенности окружающей среды, в которой расположено учреждение, его основные цели и задачи, традиции и обычаи, специфику детского, педагогического коллектива, их взаимоотношения, существующую систему воспитательно-образовательной деятельности, личные потребности детей, педагогов и родителей.

1 октября 2010 г. вступил в силу приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (*зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638*)^{*}.

Извлечения из приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами

^{*} Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» Доступ через <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуа-

ции. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т. п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональ-

ное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогические основы деятельности социального педагога в образовательной организации

Социальный педагог — это сотрудник школы, который создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций; специалист, осуществляющий следующие виды профессиональной деятельности: научно-методическую; социально-педагогическую; воспитательную; культурно-просветительскую; коррекционно-развивающую; управленческую.

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направления деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому, населению, реализует следующие функции.

Функциональные обязанности социального педагога

Функция	Содержание деятельности социального педагога
Аналитико-диагностическая	— Изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность влияния среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность;

Функция	Содержание деятельности социального педагога
	<ul style="list-style-type: none"> — выявляет достоинства личности ребенка, его «проблемное поле», индивидуально-психологические, личностные особенности; — ставит «социальный диагноз», изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка; — устанавливает причины отклоняющегося поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия семей; — содействует выявлению особо одаренных детей; — выявляет детей с эмоциональным и интеллектуальными задержками развития
Прогностическая	<ul style="list-style-type: none"> — На основе анализа социальной и педагогической ситуации программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального развития личности в процессе социализации; планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности; — ставит цели и задачи профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы
Организационно-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> — Способствует включению субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения микрорайона в процессе социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного и негативного) на воспитанника социально-педагогических учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье
Коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> — Старается оградить обучающихся (воспитанников) от негативных влияний социальной среды; — осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек
Координационно-организаторская	<ul style="list-style-type: none"> — Организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде; — включает обучающихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;

Функция	Содержание деятельности социального педагога
	<ul style="list-style-type: none"> — организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых; — координирует деятельность всех субъектов социального воспитания; — взаимодействует с органами социальной защиты и помощи
Функция социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> — Оказывает квалифицированную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации; — устанавливает доверительные отношения с клиентом
Охранно-защитная	<ul style="list-style-type: none"> — Использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; — содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей; — взаимодействует с органами социальной защиты и помощи
Психотерапевтическая	<ul style="list-style-type: none"> — Заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников; — оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния; — содействует в создании ситуаций успеха школьников
Социально-профилактическая	<ul style="list-style-type: none"> — Организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков; — влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости; — организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска»
Реабилитационная	<ul style="list-style-type: none"> — Организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения

Функция	Содержание деятельности социального педагога
	свободы, спецучреждений, испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия, лишение свободы и др.)

→ *Работа с семьей*

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями, детьми, детей между собой.

Функции семьи как социального института: воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическо-материальная, функция организации досуга, функция социального контроля, репродуктивная.

Семьи, социальное функционирование которых по субъективным и объективным причинам затруднено или нарушено, а существование их как семей находится под угрозой, характеризуются как семьи «социального риска».

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Система работы с семьей в ОУ: изучение; совместная деятельность; обучение; консультирование; просвещение; информирование.

В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации (по структуре, по материальной обеспеченности, по социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям, по семейной ориентации).

Как показывает практика, ни одна из категорий семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, не существует в чистом виде. В научной литературе нет четкого определения что называется «неблаго-

получная семья». Синонимы неблагополучной семьи: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семья «группы риска», негармоничная семья.

Характеристики семей «группы риска» показывают, что проблемы, в которые они погружены, условно можно классифицировать как правовые, медицинские, психологические, педагогические и социальные.

Социальный педагог выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Основные требования, предъявляемые к работе социальных педагогов:

1. Обеспечение отсутствия дискриминации в деятельности.
2. Обеспечение правильного понимания мировоззрения и сферы ценностей воспитанника.
3. Конфиденциальность информации в рамках законодательных и организационных правил, устанавливаемых учреждением.
4. Обеспечение реализации прав каждого воспитанника.
5. Обеспечение помощи воспитанникам посредством взаимодействия и общения.

Подробно рассмотрим стадии работы с семьей и ребенком.

1. Выявление семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, и ребенка осуществляется непосредственно теми органами и учреждениями, которые взаимодействуют с детьми и их семьями, — это общеобразовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии, школы-интернаты), учреждения здравоохранения.

Источники информации о семейном неблагополучии: классные руководители; педагоги школы; врачи; родственники; соседи; друзья, одноклассники.

Дополнительные источники: документы социально-медицинского патронажа; документы психолого-педагогического консилиума в школе; материалы психодиагностики; результаты

рейдов; жалобы и заявления граждан; материалы о правонарушениях; преступления несовершеннолетних.

Постановка семьи на социальный патронаж. Неблагополучная семья, имеющая несовершеннолетних детей, ставится на социальный патронаж к социальному педагогу школы решением совета профилактики или комиссии по делам несовершеннолетних. Намечается план действий по решению проблем семьи.

Критерии постановки на учет неблагополучных семей:

1. Семья с деструктивными взаимоотношениями, повышенной конфликтностью, что отражается на учебной деятельности ребенка и его поведении.

2. Семьи, допускающие безнадзорность детей (дети уклоняются от учебы, бродяжничают).

3. Семьи с жестоким обращением с детьми.

4. Семьи, где родители не занимаются воспитанием детей:

⇒ пьющие родители;

⇒ отсутствие заботы о детях;

⇒ отчужденность родителей из-за занятости;

⇒ родители не способны создавать условия ребенку для обучения (ребенок вынужден зарабатывать деньги);

⇒ низкое психолого-педагогическое образование родителей, что влияет на учебную деятельность ребенка и его поведение.

5. Семьи, где родители лишены родительских прав, но дети проживают с ними.

2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью.

3. Изучение причин неблагополучия в семье (ее особенностей, целей, ценностных ориентаций и др.; первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи).

По мере поступления информации и документов на семью и ребенка происходит процесс квалификации и переквалификации группы учета семьи и ребенка в соответствии с действующим законодательством, а также определяется перечень мероприятий по защите прав и законных интересов ребенка и индивидуальной профилактической работы.

Сбор информации предполагает:

— *обследование жилищно-бытовых условий (ЖБУ) жизни семьи и ребенка с составлением акта обследования ЖБУ* (в ходе

обследования могут быть выявлены обстоятельства, требующие немедленного вмешательства в семью органов опеки и попечительства при необходимости отобрания ребенка в случае наличия угрозы его жизни и здоровью и т. д.);

— *беседы* с ребенком, его родителями, родственниками и другими лицами (соседи, знакомые, сожители и др.), в период проведения которых желательно составлять акт о беседе. С соседями, знакомыми и сожителями необходимо при беседе соблюдать принцип неразглашения конфиденциальной информации, полученной от семьи и ребенка, с целью соблюдения интересов ребенка и семьи. Надо помнить: вмешательство в семью должно быть основано на принципе «не навреди психологическому состоянию ребенка», то есть вмешательство должно быть щадящим;

— *получение обзорных справок* на семью и ребенка из органов внутренних дел, характеристик на ребенка с указанием динамики его развития, психологического и физического состояния, успеваемости, соблюдения дисциплины, особенностей развития, темперамента (оформляются социальными педагогами, классными руководителями подписываются директором школы, заверяются печатью учреждения, регистрационным исходящим номером).

4. Составление карты семьи, отражающей: состав семьи (Ф.И.О. родителей и родственников, проживающих вместе); место работы родителей и должность; уровень материального обеспечения.

5. Составление программы работы с неблагополучной семьей.

6. Реализация программы: работа с семьей и ребенком.

Главная цель — мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса.

Работа социального педагога по оказанию помощи семье заключается в следующем:

⇒ проконсультировать семью в возможности получения различных пособий и социальных льгот, о порядке их получения;

⇒ помочь увеличить доходы семьи, помочь в заработке и взрослых, и детей;

⇒ помочь матери, которая оказалась одна с детьми и без работы;

⇒ многие родители нуждаются в помощи педагога. Консультации можно проводить индивидуальные и групповые;

⇒ работая с семьей, следует обращать внимание на положение ребенка в семье (узнать в школе, у соседей, в поликлинике);

⇒ работая с семьей алкоголиков или наркоманов, полезно решить в первую очередь вопрос об определении детей в детские дома и дом ребенка.

Социальный педагог связывается с юристом, чтобы организовывать консультации для семей, где это необходимо.

7. Текущие и контрольные посещения, консультирование семьи.

8. Привлечение специалистов для помощи в работе с неблагополучной семьей.

9. Снятие семьи с социально-педагогического учета.

→ Работа с детьми группы риска

Дети группы риска — это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Основной причиной попадания ребенка в группу риска являются сложные жизненные обстоятельства:

— пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение;

— устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;

— жестокое обращение с детьми (побой);

— побеги из дома, конфликты со сверстниками и др.

Работа с детьми группы риска включает: социально-педагогическую диагностику учащихся и их семей; выявление всех проблемных детей начиная с первого класса, изучение положения ребенка в семье; изучение интересов и склонностей, способностей ученика, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.

В группы риска входят дети и подростки из-за самых разнообразных показателей. Это могут быть: 1) генотипические особенности и врожденные дефекты; 2) социальные условия; 3) особенности развития личности — дети и подростки с «социальным риском» нарушений возрастного психического и личностного развития.

Социальные критерии отнесения детей к группе риска: социально дезадаптированные дети; социально запущенные дети;

социально незащищенные дети; девиантное поведение детей; педагогически запущенные дети; дети-сироты; опекаемые дети; дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время ведется поиск инновационных технологий работы с данной категорией. Одна из действенных технологий — зарубежная технология поэтапной образовательной поддержки.

Схема работы с детьми группы риска:

1. Выделение детей «группы риска» методом «просвечивания», или социального анкетирования. Специалистами заполняется матрица по определенным параметрам на всех детей учреждения. Происходит это при интервьюировании учителей-предметников, воспитателей, родителей. Выделяются четыре группы критериев: социальные, медицинские, учебные, поведенческие. В результате определяются дети, которые имеют неблагоприятные показатели в совокупности и составляют «группу риска». Данную работу проводит классный руководитель, социальный педагог.

2. Социальный педагог собирает сведения о взаимоотношениях таких детей в школе, классе, семье, используя метод наблюдения на уроках, переменах, обследуя домашние условия.

3. Психолог проводит углубленную индивидуальную диагностику по параметрам личностного, интеллектуального развития, а также групповую — с целью прояснения взаимоотношений в коллективе сверстников.

4. Психолог и социальный педагог вместе ведут картотеку, занося в индивидуальную карту ребенка «группы риска» различные сведения социально-психологического характера. При необходимости они организуют психолого-медико-педагогические консилиумы для определения маршрута обучения и воспитания ребенка.

5. На основании полученных сведений строится коррекционно-развивающая работа.

→ Профилактика асоциального поведения детей и молодежи

Девиантное поведение определяется как отклоняющееся поведение, то есть как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Основными концепциями, или теориями, девиации являются биологическая, психологическая и социальная.

Основными этапами появления девиантного поведения являются: возникновение противоречия между социальными нормами и личностью; проявление противозаконных действий (мелкое хулиганство, кражи и т. д.); рецидивы противозаконных действий; нарушение законов; совершение преступления.

С позиции общества, по степени тяжести выделяют: девиантное, асоциальное, делинквентное (преступное) поведение.

Профилактика — это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

Выделяют следующие основные подходы к профилактической работе.

Информационный подход — он основывается на том, что отклонения от социальных норм в поведении подростков происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Виды профилактики

Первичная профилактика охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни; она является основой и для других направлений профилактики.

Вторичная профилактика охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями; «первые пробы».

Третичная профилактика охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение (или развивающееся наркологическое заболевание), и их семьями.

→ Гендерное воспитание детей и молодежи

Гендерное воспитание направлено на формирование ценности здорового образа жизни, самооценности детей, сознательного отношения к родительству, позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений, гендерной толерантности.

Основные направления в гендерном воспитании:

1. Работа с детьми и молодежью: классные часы; просмотр и обсуждение видеофильмов; подготовка брошюр, буклетов о проблемах ВИЧ/СПИДа, ранних сексуальных связях; проведение правовых лекториев; встречи, семинары, лектории со специалистами: юристами, врачами, психологами, священнослужителями; проведение диспутов, семинаров, дискуссий, мозговых штурмов и др.

2. Работа с родителями: родительские собрания; лекции; семинары; педагогический практикум; дискуссии (диспуты); конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов).

Таким образом, в структуре данных занятий — лекции, семинарские занятия, выполнение конкретных практических заданий исследовательского характера, занятия тренингового типа, написание эссе, проведение анкетирования.

→ Воспитательная деятельность социального педагога

В настоящее время основные направления деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве. Кроме того, представления о современных подходах и концепциях воспитания нужны социальным педагогам как профессиональным воспитателям.

Подход в воспитании — это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию

определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Важно ознакомиться с работами Е. В. Бондаревской, О. С. Газмана, Г. К. Селевко, Н. Е. Шурковой, Л. И. Новиковой и др.

Таким образом, основные направления деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Система повышения профессиональной квалификации социальных педагогов в Нижегородском институте развития образования

В ГБОУ ДПО НИРО созданы все условия для получения новой информации, обмена опытом, самообразования. Ежегодно разрабатываются новые образовательные модули и спецкурсы (в том числе дистанционные).

Спецкурсы разработаны по модульной системе: инвариантный (обязательный) **надпредметный модуль «Общепрофессиональные дисциплины»** (в объеме 36 часов) и спецкурсы по выбору. В рамках курсов существенное внимание уделяется вопросам правовой подготовки специалистов, проблемам социальной защиты детства и профилактике асоциального поведения детей и молодежи.

Программа «Актуальные проблемы социальной педагогики в современных условиях». Курсы построены по модульному принципу и включают в себя **инвариантный модуль и вариативную часть**, в рамках которой каждый слушатель выбирает 2 модуля (общий объем 72 часа) в соответствии с профессиональными интересами.

№ п/п	Название модуля	Изучаемые вопросы	Количество часов
1	Профилактика асоциальных проявлений в школь-	В рамках модуля рассматриваются следующие вопросы: Девиантное поведение: его типы и профилактика в ОУ. Показатели и критерии отнесения детей к категории	36

№ п/п	Название модуля	Изучаемые вопросы	Количество часов
	ной среде	нуждающихся в государственной помощи и поддержке. Организация методической работы с педагогами по взаимодействию с детьми группы риска. Организация индивидуальной и массовой работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных явлений в школьной среде	
2	Гендерные проблемы воспитания детей и молодежи	В рамках модуля рассматриваются следующие вопросы: Теория и методика гендерного и полоролевого подходов в образовании. Социальные проблемы, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних в сексуальной сфере. Гендерный аспект воспитания в рамках ОУ. Деятельность социальных учреждений по профилактике сексуальных девиаций и половому воспитанию детей и молодежи	36
3	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи	В рамках модуля рассматриваются следующие вопросы: Проблемы формирования духовных ценностей ребенка. Формирование межкультурной, межконфессиональной компетентности в детской и молодежной среде. Работа семьи по формированию ценностной культуры ребенка	36
4	Социальные технологии работы с молодежью	В рамках модуля рассматриваются следующие вопросы: Сущность социальных технологий работы с молодежью. Социальные технологии работы с группой «риска». Социальная экстемология. Социальное проектирование и разработка программ по работе с молодежью. Организация досуга молодежи	36
5	Методы работы с семьей по профилактике асоциального поведения	В рамках модуля рассматриваются следующие вопросы: Нормативно-правовые основы профилактической деятельности. Совместная деятельность ОУ с семьей по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде. Виды и уровни профи-	36

№ п/п	Название модуля	Изучаемые вопросы	Количество часов
		лактики. Социально-педагогические технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности педагогического воздействия на детей руппы риска. Механизмы формирования ценностного отношения школьников к семье	

По итогам курса слушателям необходимо подготовить социальный проект.

Требования к написанию социального проекта. По определению В. А. Лукова, социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем*.

Социальное проектирование — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Под социальным проектом следует понимать краткосрочную программу действий, направленную на улучшение какой-либо ситуации социального пространства, непосредственно влияющего на формирование и развитие личности. Социальный проект выполняется на тему, актуальную в сфере социально-педагогической деятельности. Характер работы — теоретико-прикладной. Результаты работы должны быть значимы для предстоящей практической деятельности слушателя в качестве социального педагога.

Структура написания социального проекта включает следующие компоненты:

⇒ *введение*, где должна быть показана актуальность проблематики проекта для конкретного социально-педагогического сообщества;

* Луков, В. А. Социальное проектирование: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии: Флинта, 2003. Доступ через <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>

⇒ *целеполагание*, которое определяет ключевые итоговые ориентиры — образы (цель) и пути их достижения (задачи);

⇒ *структурно-функциональное обоснование*, где рассматривается четкое распределение ролей и функций между участниками проекта;

⇒ *содержание и механизм реализации проекта*, обозначающее ключевые аспекты планирования работы в рамках проекта, а также методы, формы и алгоритм проектной деятельности;

⇒ *оценка результативности*, где рассматривается ожидаемый результат, его критерии, показатели и перспективность*.

Обучение слушателей по предлагаемой программе носит интерактивный характер, включает разнообразные формы работы: лекции, в том числе с использованием видеоматериалов, семинары, практические занятия, тренинги, решение проблемных ситуаций, «круглые столы», работа в интернет-классах, выездные семинары и мастер-классы на стажировочных площадках Нижнего Новгорода.

В настоящее время педагогами кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО создается электронный банк методических материалов, лучших контрольных работ, выполненных педагогами, слушателями курсов; ведется работа по созданию виртуальной службы методической поддержки социальных педагогов, разработке базы данных методических материалов в сетевых сообществах и в библиотеке института.

1 апреля 2014 года на кафедре открылся проектно-консалтинговый центр воспитательных систем, где специалисты могут получить консультацию по различным проблемам воспитания и социализации детей и молодежи.

* Сборник методических рекомендаций по аттестации педагогических и руководящих работников региональной системы образования в 2009/10 учебном году. [Электронный ресурс]. Н. Новгород, 2009. С. 34—35.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ (по материалам межрегиональной научно-практической интернет-конференции)

Проблемы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

Сегодня наше общество должно признать, что наряду с позитивными переменами остро проявились социальные проблемы, непосредственно влияющие на становление детей и молодежи. В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами для семейного, школьного и общественного воспитания являются сдерживание роста девиации, повышение эффективности превентивных мер.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей, в том числе включает меры по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних. Учеными и практиками, в свою очередь, ведется поиск социально-педагогических инноваций, направленных на эффективную профилактику негативных явлений в детской среде. Но вместе с тем всегда следует помнить — ранняя профилактика будет иметь успех лишь при скоординированных совместных действиях всех субъектов воспитания. Необходима интеграция

усилий всех социальных институтов во взглядах на воспитание как условие развития общества.

Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении многочисленных проблем, приводящих к девиантному поведению детей и подростков, невозможно без организации своевременной профилактической работы. Поэтому профилактика социальных девиаций становится одной из важнейших задач развития общества.

В традиционном толковании под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Важным направлением работы педагогов современной школы становится социализация подрастающего поколения, создание условий для развития личностной, социальной и правовой культуры обучающихся. В практике образовательных организаций реализуется широкий спектр программ и технологий по профилактике отклоняющегося поведения детей и молодежи. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные формы и методы (информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, круглые столы, семинары, мозговые штурмы, дебаты, фокус-группы, информационно-компьютерные технологии, видеокейсы и др.). Успешно внедряются новые педагогические технологии (форум-театр, технология поэтапной образовательной поддержки, арт-технологии, социальные и культурные практики и др.), направленные на формирование у детей ценностного отношения к своей жизни и здоровью.

В октябре 2013 года состоялась межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения в детской среде». В ходе ее обсуждался широкий круг вопросов, касающихся перспективных направлений профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. В докладах участников были освещены проблемы межведомственного взаимодействия, партнерских отношений с родителями, опыт работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, с детьми группы риска и др.

Роль классного руководителя в работе с «трудной» семьей

Д. А. Азерли,

МБОУ СОШ № 48 Нижнего Новгорода

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации, «...новая школа — это новые учителя, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому» *.

В Законе об образовании, в статье 2, сообщается, что государственная политика в области образования основывается на принципе гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности **.

Текст данной статьи основан на неформализованных опросах, включенном наблюдении за обучающимися и учителями средней общеобразовательной школы Нижнего Новгорода.

По данным психологов, именно современные подростки в большей степени подвержены неврозам, агрессии, апатии. Поэтому столь актуальным становится вопрос, насколько развито самосознание личности, ее способность к самоактуализации и самоопределению.

В настоящее время в образовательных организациях все чаще употребляется понятие «*трудный ребенок*». Многие недочеты семейного и школьного воспитания списывают на то, что ребенок относится к так называемой группе риска. Для того чтобы найти верный подход к таким учащимся, учитель, а в особенности классный руководитель, порой устраивает целую воспитательную систему.

Основной концептуальной идеей такой программы воспитательной работы школы должно быть то, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости — целостный процесс,

* Полный текст президентской инициативы «Наша новая школа» // <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>.

** Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (доступ 01.10.2013 г.).

осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Важно включить «трудного» учащегося в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечь его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей. Имеется в виду нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения и в итоге — снятие ребенка с внутришкольного учета в КДН.

Реализация программы развития воспитательной работы с учащимися в общеобразовательной школе предполагает синтез следующих условий:

⇒ *единство обучения и воспитания* — как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования (школа не только учит, но и помогает семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, воспитывать ребенка);

⇒ интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;

⇒ снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и на внутришкольном контроле;

⇒ создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки программы развития и воспитания подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы.

Выпускники школы трех последних лет в качестве важных приоритетов на первый план выдвигают материальные блага. Общественные и нравственные ценности теряют свою привле-

кательность. Ориентация на себя, на свои проблемы, связанные со вступлением во взрослую жизнь, объясняет гражданское и социальное равнодушие молодых людей. На эти особенности молодого поколения накладывается проблема воспитания со стороны взрослых — родителей, учителей. Но кто должен воспитывать современных детей: школа или семья?

Как известно, семья — это первый и самый важный агент социализации человека. Одна из основных функций семьи — воспитание, в то время как школа призвана учить детей. Сегодня же картина складывается прямо противоположная: школа не только учит, но и воспитывает ребенка, особенно того, кого мы называем «трудным». Об этом свидетельствует огромное количество воспитательных концепций школы и класса, уроки разрабатываются с учетом отведения времени под воспитательные моменты, родители, заявляющие на собраниях, что они работают, а детьми пусть школа занимается. Но в то же время, как только проблемы возникают, никто из родителей не согласится на то, чтобы на «дитятко» воздействовали чужие дяди и тети.

Безусловно, школа является важным звеном в цепи воспитания ребенка, поскольку дает ему возможность познать мир вне родительского дома, пересечься со множеством разных людей, а также сообщить не просто знания, а (что немаловажно) предназначение этих знаний.

В работе с детьми с асоциальным поведением классному руководителю и учителям-предметникам важно учитывать тип семьи у «трудного» ребенка. В рамках программы реализации воспитательной системы школы (в частности школы, участвующей в наблюдении) необходимо классифицировать семьи по типу существующей проблемы. Далее предложены классификации проблемных семей и формы работы с ними, которые существуют в наблюдаемой школе.

1. *Семьи с «трудными» родителями.* Атмосферу, царящую в такой семье, характеризуют холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта. В такой семье чаще всего одна мать, которая стремится устроить свою личную жизнь, а ребенок становится преградой и обузой. Педагогическому коллективу школы, а в особенности классному руководителю, важно расположить мать (отца) к себе, заручиться доверием, заинтересовать судьбой ребенка, пробудить ответственность за его будущее, прово-

дить доверительные беседы с самим ребенком о естественном желании матери (отца) наладить свою жизнь.

2. *Семьи, в которых господствует безнадзорность.* В данных семьях родители, как правило, употребляют алкоголь или другие ПАВ. Для таких родителей характерны культурная бедность и отсутствие глубоких духовных связей с детьми. В семьях такого типа работу необходимо проводить не столько с ребенком, сколько с родителями, объясняя им самим пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. Необходимо наглядно показать матери и отцу испытываемые их ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. В работе с ребенком из такой семьи важно расширить круг его социального окружения путем вовлечения во внеклассную и внеурочную деятельность, пусть на начальных этапах даже путем уговоров и убеждений. Как показывает практика, в процессе такого вовлечения учащийся в дальнейшем сам начинает проявлять социальную инициативу.

3. *Семьи, где родители педагогически неграмотны.* Родители в такой семье не понимают детей, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей. С такими родителями не приходится говорить об индивидуально-личностном подходе, а тем более о каком-то воспитании. На деле все школьное воспитание сводится к нравоучениям и нотациям. Других способов нет, так как для этого нет материальной базы и отдельных людей, занимающихся этим. Но дело в том, что для ребенка из такой семьи учительская «болтовня» почти ничего не значит. Ребенок 10 — 15 минут слушает нравоучения, а потом отключается. В работе с такой семьей классный руководитель должен сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.

4. *Семьи, где приоритет отдается материальному.* Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют и считают, что в современной жизни иначе не стоит жить. Изменить жизненную ориентацию родителей сложно, но путем постоянных бесед, вовлечения родителей в жизнь класса и школы, опираясь на здоровые интересы, возможно.

5. *Семьи, в которых родители излишне жестоки и чересчур требовательны к своему ребенку.* Здесь детей наказывают физи-

чески, в результате они растут озлобленными и жестокими. Работу с такими родителями должен проводить не только классный руководитель, но и педагог-психолог, и социальный педагог школы. Совместными силами нужно доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, убедить их отказаться от действий с позиции силы, а к самому ребенку в школе и во внеурочное время относиться как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.

К сожалению, определенное поколение родителей привыкли, что они сдают ребенка в школу как в армию. И после десяти лет они рассчитывают получить готовый продукт. «Меня устраивает то школьное воспитание, которое получает мой ребенок, ведь нагрузка у детей получается очень существенная по времени и на семейное воспитание практически не остается времени», «Вы за это зарплату получаете, а мне свою жизнь строить надо» (отрывки из разговоров с родителями «трудных» учащихся среднего звена школы).

Да, школа способна контролировать курение на своей территории, классный руководитель может ругать учащегося за нецензурную брань и плохое поведение, но учитель не может запретить курить ребенку за пределами школы, особенно если ему разрешают это родители. Школа может контролировать жестокость в общественном месте, то есть снова в школе, но не может запретить ребенку жестоко обращаться со сверстниками вне школы, а родителям наказывать своего ребенка. Поэтому и воспитать личность, и просто направить человека в столь нежном возрасте на дорогу добра и правильности, увы, в современных реалиях невозможно без желания со стороны «трудной» семьи. В этом и состоит главная миссия школы — породить желание самой семьи быть семьей для своего ребенка.

Литература

1. Дементьева, И. Е. Работа школы с детьми группы риска / И. Е. Дементьева // Воспитание школьников. — 2002. — № 7. — С. 21—28.
2. Зикратов, В. В. Организация работы ОУ с «трудными» учащимися / В. В. Зикратов // Социальная педагогика. — 2005. — № 2. — С. 83—85.
3. Куликова, Е. А. Дороги и тропинки к трудным детям / Е. А. Куликова // Практический журнал для учителя и администратора школы. — 2002. — № 1. — С. 42—45.

Интернет-ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (доступ 01.10.2013 г.).
2. Полный текст президентской инициативы «Наша новая школа» // <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4> (доступ 01.10.2013 г.)/

Особенности патриотического воспитания детей в современных условиях

М. Г. Барина,

Нижегородский институт развития образования

Формирование гуманистических ценностных ориентиров у подростков на сегодняшний день достаточно актуальная проблема. Обществу необходимы здоровые, современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за себя, за общество и судьбу страны.

Новые стандарты образования и воспитания ставят перед нами задачу: «Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной».

Очень важно учесть многонациональность нашей страны и воспитывать уважительное отношение к ценностным системам разных традиций, единое понимание социальных нравственных ценностей.

В федеральных государственных образовательных стандартах определены базовые национальные ценности. Среди перечис-

ленных ценностей на первых позициях находятся «патриотизм» и «гражданственность».

Знают ли наши дети, что такое патриотизм и кто такой патриот? Какие требования предъявляются к современному понятию патриота?

В детском возрасте закладываются основы индивидуального мировосприятия и алгоритмы взаимодействия с миром, реализуемые уже в зрелом возрасте. Именно в детстве формируются ценностные ориентации и основы стереотипов поведения. Чаще всего равнодушные к восприятию той или иной ценности возникают из-за недопонимания.

Формирование любой ценности, любого знания проходит три уровня: на первом этапе происходит восприятие — знакомство, формирование знаний; на втором этапе — понимание — эмоциональное восприятие, возможность эмоционально пережить полученные знания; третий этап — применение — использование полученных знаний в каждодневной практике, формирование отношения, то есть воспитание.

Реализуя воспитательную программу современной школы, педагог решает задачу формирования патриотических ценностных ориентаций через проведение концертов, фестивалей, классных часов, организацию акций, участие в конференциях. Однако нередко все эти формы организации воспитания уважения к ценностям носят несистемный и поверхностный характер. Многие мероприятия организуются ради проведения мероприятий. Например, встречи с ветеранами. Нередким является следующий формат проведения подобного мероприятия. В начале классного часа педагог сообщает детям, что сегодня будет встреча с ветераном, участником ВОВ, спрашивает, знают ли дети о том, что была такая война и что они о ней знают. После озвучивания поверхностных фактов детьми педагог говорит, что сейчас им расскажут о тех событиях. Вроде бы, все идет по структуре разработки мероприятия, однако есть одно «но». Дети сообщили факты, которые слышали извне (телевидение, интернет, сплетни, разговоры взрослых). А кто может поручиться за достоверность сообщенных детям фактов? Никто. Где мотивация, желание заинтересовать детей данным вопросом? Их нет. Вот и получается, что происходит мероприятие ради мероприятия.

Работу по формированию патриотических ценностей необходимо начинать с развития интереса к изучаемой теме. Если

мы говорим о патриотизме, то что мы подразумеваем? В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм трактуется как нравственная ценность, определяющая любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству. Как следствие — процесс воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения необходимо осуществлять в данных направлениях. Помимо этого он должен быть организован системно.

Для реализации новых стандартов образования необходимо деятельностное знакомство с разными ценностями, поскольку именно деятельностный подход позволит сформировать уважение к нравственным ценностям (в том числе и патриотизму) России.

При организации деятельности необходимо использовать формы работы, которые интересны современным детям. Проведение акций формирует у детей положительное отношение к добрым делам. Однако положительного эффекта можно добиться, если дать теоретическое объяснение тому, что мы делаем, зачем, как, почему, для чего (кого), и после ответа на эти вопросы увлечь детей деятельностью, вызвать у них эмоциональный отклик.

Нельзя умалять возможности информационных технологий (видеоматериалы, презентации, интернет-технологии). Практическую значимость при формировании интереса к краеведению, патриотизма приобретают интерактивные конкурсы. В ходе подобных конкурсов можно варьировать разные формы работы с детьми: поисковые работы, викторины, практические, творческие работы, создание видеоматериалов и т. п. Интерактивные игры дают возможность охватить большую аудиторию детей, так как дают возможность избежать ряд проблем (например, при поиске времени для поездки в определенное место можно самостоятельно планировать время).

Сегодня набирают популярность игры-квесты. Использование данной игры позволяет совершать с детьми виртуальное путешествие по городам страны, изучать их историю, культуру, традиции.

В основе любых достойных человеческих отношений лежит любовь. Например, любовь к Родине рождает патриотизм, уважение к своим предкам; любовь к ближним — сострадание и доброту, порядочность; любовь к избраннику — целомудрие

и преданность; любовь к детям — жертвенность и ответственность.

Во всех цивилизованных странах важнейшей частью государственной политики является воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине, к своим дедам и прадедам. Человеческая жизнь бессмысленна без памяти, без бережного отношения к прошлому, к народным героям, к заветам и победам наших предков. Подрастающее поколение — это наше будущее общество. Их отношение к вопросу о патриотизме — это отношение в будущем государстве.

Проблема формирования ценностных ориентаций актуальна для нашего общества сегодня. Только сформировав те ориентиры, которые помогают воспитаннику стать личностью, мы можем быть уверены в завтрашнем дне.

Литература

1. *Барина, М. Г.* Патриотическое воспитание с точки зрения ценности / М. Г. Барина // Опыт, проблемы и перспективы процесса воспитания в учреждениях среднего профессионального образования : материалы областной научно-практической конференции, Н. Новгород, 24—25 октября 2007 г. — Н. Новгород, 2007.

Роль психологической службы школы в обеспечении психологической безопасности участников образовательного процесса



О. В. Белова,
МБОУ СОШ № 6 Кстовского района

Вобеспечении комплексной безопасности образовательного процесса психологическая безопасность играет очень важную роль. В нашей школе данному направлению уделяется много внимания.

Работа по обеспечению психологической безопасности в нашем образовательном учреждении реализуется:

— через профилактику (устранение) насилия, как морального, так и физического;

— обучение конструктивному общению, разрешению конфликтов;

— создание комфортной среды;

— сохранение и укрепление психологического здоровья.

Именно с этой целью в нашей школе в 2000 году была создана психолого-педагогическая служба — отдел учебно-поведенческой поддержки (ОУПП), в которую вошли психолог, врач-психиатр, нарколог, работающий с нами на основе межведомственного взаимодействия, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, до недавнего времени был также логопед. Данная служба была создана в период участия школы в российско-британском проекте «Дети группы риска».

С самого начала сотрудники ОУПП старались параллельно работать и над созданием безопасной среды, и, по возможности, обеспечивать психологическую безопасность личности тех, кто в ней находится.

Как же осуществляется процесс *формирования безопасной среды*?

За основу работы в данном направлении взята модель «функциональной семьи». Почему именно семьи? Школа — это тоже своеобразная «семья». Есть дети, родители, как в прямом, так и в переносном смысле, — ведь не зря многих учителей называют «вторыми мамами». От того, как «члены семьи» взаимодействуют друг с другом, насколько правильно осуществляются воспитательные функции, удовлетворяются базовые потребности личности в безопасности, принятии, заботе, зависит самочувствие и жизнедеятельность ее членов.

К созданию данной модели «функциональной семьи», которой свойственно взаимопонимание, поддержка, совместное планирование, умение слушать и слышать друг друга, где отсутствует насилие, как физическое так и моральное, мы шли не один год под руководством опытного наставника врача психиатра-нарколога Н. Н. Матвеевской, имеющей большой опыт работы в психолого-терапевтической консультации «Семья» г. Кстово.

Для успешного обеспечения этого процесса мы начали с семинаров и занятий с элементами тренинга для учителей.

Первый тренинг прошел в 2003 году. Это была новая форма работы с учителями, направленная на обучение способам конструктивного общения, познания себя. Много говорилось о под-

держке, о том, как можно оказать ее ребенку, взрослому. С этого тренинга началась системная работа по обучению учителей способам и методам, которые очень важны в формировании безопасной среды образовательного учреждения.

В дальнейшем для учителей были разработаны семинарские занятия по следующим темам: «Функциональная и дисфункциональная семья», «Способы оказания психолого-педагогической поддержки в школе», «Возрастные особенности, ведущая деятельность, задачи развития обучающихся начальной школы и среднего звена», «Этапы формирования алкогольной зависимости. Роль взрослых в профилактике зависимого поведения у подростков», «Созависимость. Методы работы с обучающимися из семей с родителями, имеющими алкогольную зависимость».

Кроме того, с учителями проводились интерактивные занятия по следующим темам:

⇒ «Причины асоциального поведения» (совместными усилиями выстраивался так называемый «асоциальный ряд», чтобы увидеть причинно-следственную связь этой проблемы);

⇒ «Поведение ребенка и его потребности» — необходимо было вспомнить примеры поведения обучающихся и поразмышлять, какие потребности могли бы стоять за этим, чего бы на самом деле хотел ребенок;

⇒ «Всегда быть в маске судьба моя?» — маски и роли в нашей жизни, зачем нам они, какие из них мы используем в школе в своей работе, помогают ли они нашим взаимоотношениям с учениками?

⇒ «Как научиться управлять своими эмоциями?» — занятие с элементами тренинга по профилактике морального насилия со стороны взрослых.

С родителями обучающихся также проводится работа по овладению навыками успешного родительства:

— через общешкольные родительские собрания, направленные на информирование об аномальных и правильных стилях родительского воспитания, о способах поддержки собственного ребенка, о личной трезвости родителей как профилактике зависимого поведения детей и т. д.;

— классные родительские собрания в творческом ключе: общение в форме круглого стола, направленное на взаимопомощь родителей друг другу, осознание своих ошибок в стиле воспитания, снятие проблем и снижение родительской тревоги;

— индивидуальное консультирование родителей психологами, врачом-наркологом.

Интересной и необходимой формой работы психолого-педагогической службы (ППС) является создание группы совместной поддержки обучающихся (ГСП). Создается она чаще по запросу классного руководителя, обозначающего проблему ребенка. Затем все, кто так или иначе взаимодействует с ним, ищут свой ресурс для помощи ему. Идет работа. Через некоторое время группа вновь собирается, чтобы обсудить результаты. ГСП позволяет не оставлять ребенка, родителей и учителей наедине со своими проблемами.

Благодаря системной работе ППС в школе стала создаваться благоприятная среда, учителя начали по-другому реагировать на поведение детей, более грамотно выстраивать отношения с родителями, взаимодействовать друг с другом в решении проблем, просить о помощи.

Если говорить о работе по обеспечению психологической безопасности личности, то нельзя не сказать о работе детского клуба общения «Синтон».

Ни для кого не секрет, что дети ходят в школу не только учиться, но и общаться. Мы решили, что если их потребность в общении удовлетворять, то и образ школы станет для них более привлекательным, им будет легче адаптироваться, соответственно, появится желание приходить сюда еще и еще. В данный момент группы клуба общения работают постоянно в 1, 2, 5-х и коррекционных классах. Дети с удовольствием посещают занятия, учатся приемам и правилам общения. Эти занятия помогают им стать более устойчивыми к воздействиям среды, повысить свою самооценку.

Сотрудники ОУПП также проводят индивидуальные консультации с детьми по различным проблемам. Интенсивная работа проводится сотрудниками ОУПП в период работы летнего лагеря с дневным пребыванием. Заранее совместно пишется программа, полностью основанная на принципах психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Работа в лагере также строится на трех уровнях:

— *с обучающимися*: через интерактивные сказочные формы дети учатся взаимодействовать, общаться, овладевают навыками взаимопомощи, взаимовыручки, приобретают новые нрав-

ственные качества, учатся говорить о себе, проявляют свои творческие способности;

— *с учителями*: обучение взаимодействию между собой и с детьми, поиску своих ресурсов и ресурсов детей, рефлексии по итогам дня, способам поддержки друг друга и детей;

— *с родителями*: привлечение их к участию в жизни лагеря (чтение сказок во время тихого часа, помощь в изготовлении костюмов для спектаклей, написании отзывов по рассказам детей о лагере).

Таким образом летний лагерь становится местом, где дети обучаются навыкам разрешения различных проблемных ситуаций, укрепляют свое психологическое здоровье и это способствует обеспечению психологической безопасности их личности.

Сотрудники ОУПП проводят мониторинг результатов своей деятельности, применяя «критерии психологической безопасности среды»:

- ⇒ положительное отношение к среде, ее значимость;
- ⇒ удовлетворенность межличностным общением;
- ⇒ защищенность от психологического насилия.

По результатам анкетирования и наблюдения отмечаются следующие результаты: положительное отношение детей и родителей к школе, отсутствие учеников, переходящих в другие школы из-за конфликтов с учителями, одноклассниками — в основном, из других школ по этим причинам приходят к нам; большое количество детей, посещающих школу в дни каникул, частое присутствие выпускников на различных мероприятиях, постоянный состав педагогических кадров.

Образ жизни подростков и его роль в профилактике отклоняющегося поведения



Е. В. Боровская,

Нижегородский институт развития образования

Известно, что любое отклонение легче предотвратить, чем принимать потом специальные меры. Самой оптимальной профилактикой любых отклонений является воспитание. Воспитание во многом будет успешным, если педагоги принимают во

внимание образ жизни детей и обладают профессионализмом в его коррекции и преобразовании. Педагогическая значимость образа жизни подчеркивается в теории средового подхода, в которой он предстает как жизненно важное условие становления личности.

Образ жизни ребенка школьного возраста определен нами как относительно постоянный порядок чередования во времени и пространстве повседневных занятий детей, осуществляемых различными способами «бытия в со-бытии». Образ жизни подростков предстает в качестве условия воспитания и профилактики отклоняющегося поведения благодаря единству в его структуре таких элементов, как способы взаимодействия человека со средой, выраженные словами с морфемой «со-» («способы бытия в со-бытии»): созерцание пейзажа, сообщение интересных фактов, соблюдение техники безопасности и т. д.; формы поведения, деятельности, общения и отношений индивидуума, обнаруживаемые субъектом управления в черед различных занятий ребенка (занятия — непосредственно наблюдаемые составляющие образа жизни человека). Образ жизни определяют только стабильные, относительно постоянные занятия детей, тогда как случайное поведение хотя и может оказывать влияние на образ жизни, все же его не характеризует. Интуитивно это понимают и педагоги, когда, увидев случайное изменение в поведении подростка, обращаются к нему с вопросом: «Что с тобой случилось?» или говорят: «Ты сегодня какой-то не такой», «Мне кажется странным твое поведение»...

Именно по поведению подростков мы нередко судим о том, чем они заняты, и, в целом, делаем заключения об их образе жизни. Интересен тот факт, что само поведение может быть частью образа жизни, а может лишь спонтанно изредка и единожды проявиться в тех или иных обстоятельствах. Поведение может быть контролируемым и неконтролируемым, осуществляться под влиянием случайных для подростка факторов, поступающих из его среды (внушение, подражание, заражение, убеждение) в виде определенных питательных субстратов и мощного движения кем-то управляемых социальных стихий (наркотизации, алкоголизации, проституции и пр.). К примеру, нужда подростка во внимании со стороны взрослых побуждает его слушаться привлекательного взрослого, тем более, если тот мягко и исподволь убеждает неуверенного в себе ребенка в

его мощи и силе, в значимости для группы. Подростку в таких асоциальных общинах внушается идея его принадлежности к жизни группы (именно положительной со-причастности он не получает в семейных и школьных сообществах). Подростковое стремление к бездумному подражанию референтной группе получает удовлетворение там, где его посчитали «своим», что может перерасти в криминальное со-участие и псевдо-со-трудничество. В силу психофизиологических и личностных особенностей подростка такой поведенческий конформизм, в целом, закономерен. Несомненно, что, становясь стабильными, эти факторы оказывают влияние на образ жизни, побуждая подростка вести себя определенным образом. Если способы жизни детей ориентированы на получение питательных ингредиентов ненадлежащего качества, то криминальное, асоциальное, делинквентное поведение становится значимой характеристикой образа жизни. Следует не просто менять поведение ребенка, а обеспечивать специальную коррекцию образа жизни, указывая ориентиры личностной направленности подростка.

Возможность педагогического влияния на образ жизни подростков определяется спецификой функционирования обозначенного явления, позволяющего считать его необходимым условием становления человека и его воспитания. Образ жизни осуществляет связь между средой пребывания ребенка и его личностью, а также преобразует влияния среды и обеспечивает приспособление личности к своему окружению. Любые влияния среды могут с определенной вероятностью оказывать воздействие на образ жизни человека. Следовательно, для педагогической практики очень важно учитывать и направлять влияние среды на образ жизни детей и подростков.

Изучать, моделировать, оценивать и корректировать образ жизни подростков можно с учетом определенных параметров его качественного измерения. К ним относятся: стилевая характеристика; адекватность (целесообразность) как соответствие педагогическим целям и результату; интенсивность проживания жизни; стабильность (устойчивость).

Понимание сути, структуры, функций и параметров образа жизни делает возможным его учет, использование и преобразование в воспитательной практике. Следовательно, позволяет образу жизни выступать важнейшим жизненным условием в профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.

Роль социальных структур и религиозных организаций в социальной адаптации молодых мигрантов: опыт России и Германии

О. П. Вознесенская,

Нижегородский государственный университет
имени Н. И. Лобачевского

Экономическая нестабильность, негативные социальные явления различного рода стали причиной большого притока мигрантов в нашу страну. За последнее десятилетие число вынужденных переселенцев выросло. И неуклонно растет. На новом месте проживания мигранты сталкиваются с множеством проблем, одна из которых — адаптация в принимающем обществе. Наиболее уязвима в данном процессе молодежь, испытывающая социальные, педагогические и психологические трудности, связанные с переездом на новое место жительства. Задача принимающей стороны — помочь молодым мигрантам найти свое место в социуме и почувствовать себя полноправными гражданами этой страны, а не вечными чужаками. Но те тоже обязаны приложить все усилия для самостоятельной социальной адаптации, способствующей включению его в местный социум.

Миграция в современном мире является неотъемлемой частью общественных процессов. Правовые отношения в области миграции рассматриваются в двух направлениях — внутренняя и внешняя миграция. Нам интересна внешняя миграция и участники этого процесса — молодежь.

Определение данной категории граждан представлено в учебнике под редакцией профессора В. Т. Лисовского. Оно дается со ссылкой на И. С. Кона: «Молодежь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем, и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

Для создания образа молодого мигранта полезным будет

провести эмпирическое исследование, в котором можно выделить следующие основные блоки: принадлежность к социально-демографической группе (возраст, пол, страна происхождения, социальное положение); ценностная ориентация (выбор профессии, выбор учебного заведения, выбор страны проживания); социальное здоровье (понимание своей социальной ценности, участие в политической и общественной жизни вуза и страны); проблемы толерантности, насилия, ксенофобии, а также осознание себя частью культуры и социума принимающей страны или страны по рождению (родины).

Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы для разработки теоретических курсов по специальности «Социология и социальная работа», в работе миграционной службы, службы занятости населения Нижнего Новгорода и области, КЦСОН, школьных социальных работников и воспитателей в детских учреждениях, служб социальной защиты населения, волонтерских организаций, а также профильных министерств. Результаты могут применяться для планирования и создания специализированного центра для семей мигрантов, где особое внимание будет сосредоточено на молодежи.

Далеко не последнюю роль в социальной адаптации мигрантов играют религиозные организации. Проводятся мероприятия по вопросам социальной адаптации и интеграции: 29 июня 2012 года по инициативе и под руководством председателя отдела Московского патриархата по взаимоотношениям церкви и общества, члена Общественной палаты Российской Федерации протоиерея Всеволода Чаплина в Общественной палате состоялись слушания «Концепция миграционной политики и жизнь. Роль религиозных организаций в интеграции и образовании мигрантов». Управление Федеральной миграционной службы по Нижегородской области подписало соглашение о содействии в сфере интеграции иностранных граждан с Нижегородской епархией Русской православной церкви.

Основными направлениями деятельности религиозных организаций по социальной адаптации мигрантов являются: организация для них курсов по изучению русского языка, знакомство с русской духовной культурой и традициями, а также социальная помощь.

Большое внимание адаптации молодежи уделяется в школах и вузах. Однако для нас особый интерес представляет дея-

тельность государственных и религиозных организаций в данном направлении.

В этой связи представляется необходимым изучить зарубежный опыт на примере Германии. «Heute ist in Deutschland eine Vielzahl unterschiedlicher Zusammenschlüsse tätig: Ausländervereine, interkulturelle Initiativen, Migrantenorganisationen, Migrantendachverbände, Migrantennetzwerke, nach Herkunftsgruppen organisierte oder übernationale Zusammenschlüsse sowie fachspezifische Organisationensinsbesondere in den Bereichen Wirtschaft, Gesundheit, Bildung, Sport oder Medien» [6] («Сегодня в Германии работает большое количество различных объединений: объединения иностранцев, организации по работе с мигрантами, головные организации по работе с мигрантами, сети по работе с мигрантами, организованные по различному происхождению групп, или наднациональные объединения, а также специализированные организации в областях экономики, здоровья, образования, спорта или средств массовой информации»).

На примере участия религиозных организаций Германии в социальной работе можно многое узнать не только о церковной деятельности, но, главным образом, о многообразных формах самой социальной работы. Очень своеобразное учреждение — детский сад при евангелической церкви в рабочем районе Эссена Катернберге, находящийся в едином комплексе помещений с церковью. Воспитательницы — прихожанки церкви или мамы кого-то из детей. Воспитанники — не только дети прихожан или вообще верующих людей. Школьники самых разных возрастов, этнической и расовой принадлежности приходят туда после школы. Работает садик на средства самой церкви, благотворителей, помогают просто добрые люди. Небольшой церковный дворик отдан под детскую площадку.

Интересным будет дальнейшее изучение опыта работы религиозных организаций в процессе социальной адаптации мигрантов в Германии для проведения сравнительного анализа. «Mit Migrantinnen und Migranten nimmt auch die religiöse Vielfalt in Deutschland zu, die religiöse Pluralität ist überwiegend ein Ergebnis von Zuwanderung. Derzeit existieren in Deutschland mindestens 250 verschiedene Religionsgemeinschaften und religiöse Richtungen, von denen ein Großteil durch Migration nach Deutschland gekommen und hier präsent ist» [5] («С мигрантами возрастает религиозное многообразие в Германии, религиозный плюрализм — это

главным образом результат переселения. В настоящее время в Германии существует в среднем 250 различных религиозных объединений и религиозных течений, из которых большая часть возникла и присутствует в Германии вследствие миграции»).

Одним из примеров социальной работы по адаптации молодых мигрантов может служить Евангелистская община, которая фактически содержит Дом молодежи, куда стекаются школьники и подростки с соседних улиц. Церковь проводит самую настоящую социальную работу с подростками, предупреждая их возможные девиантные увлечения, проводятся благотворительные обеды. Здесь также нет ни возрастных, ни этнических, ни имущественных, ни конфессиональных предпочтений. Занимается этим священник, потому что, по его словам, у муниципальных молодежных центров не до всех доходят руки.

Тема социальной адаптации мигрантов является востребованной в научном мире. В Германии теме адаптации молодежи посвящено много научных трудов, исследований и данное направление является приоритетным в работе государственных, общественных и религиозных организаций. Поэтому возникла необходимость изучить опыт немецких коллег и внедрить его в современную практику работы с мигрантами на территории Российской Федерации. Необходимо консолидировать усилия по социальной адаптации и интеграции молодежи, чтобы данная категория граждан рассматривала Россию как благоприятную социальную среду для проживания и применения своих интеллектуальных знаний на благо российского общества.

Литература

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер. — М. : Экономика, 2004. — 624 с. — ISBN 5-282-02334-2.
2. Патриархия.ру. В Общественной палате обсудили роль религиозных организаций в интеграции и образовании мигрантов // <http://www.patriarchia.ru/db/text/2312606.html>.
3. Саралиева, З. Х. Церковь и конфессиональные объединения в социальной работе / З. Х. Саралиева // Социологический вестник. — 2004. — С. 279—285 // <http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik>.
4. Социология молодежи : учебник / ред. проф. В. Т. Ли-

совский. — СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. — 460 с. — ISBN 5-288-01660-7.

5. POLICY Politische Akademie. Migration — Religion — Integration / Text und Redaktion: Tobias Mörschel. — Nr. 30. — Berlin, 2009. — 15 с.

6. Senol Keser, Migranten (dach) organisationen in Deutschland / Keser Senol // Die Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration, Berlin, 2011 // <http://www.integrationsbeauftragte.de>

Взаимодействие детской поликлиники и районного отдела народного образования в профилактике асоциального поведения подростков

И. В. Горская,

Нижегородский государственный университет
имени Н. И. Лобачевского

Одной из серьезных проблем современного российского общества являются негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания) как одна из форм асоциального поведения детей и подростков. Под асоциальным поведением понимается поведение, противоречащее нормам, принятым в обществе, при недостаточном развитии у личности нравственных, правовых ценностей и проявляющееся в поступках и действиях.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» формируется государственная политика по улучшению положения детей. В качестве мер, направленных на развитие и социализацию детей, определено обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей. «Подростки в возрасте от 10 до 18 лет нередко оказываются вне достаточного внимания со стороны государства. Трудности, с которыми они сталкиваются

в этот сложный возрастной период, подчас приводят к самым трагическим последствиям. Особого внимания требуют проблемы подросткового алкоголизма, включая пивной алкоголизм, наркомании и токсикомании, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ детьми, особенно школьного возраста» [1].

Для реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в субъектах Российской Федерации разрабатываются методики для выявления группы риска и ситуаций, способствующих употреблению наркотиков.

В школах и средних специальных учебных заведениях проводится тестирование учащихся на наркотики. Согласно сведениям Нижегородского областного наркологического диспансера, в Нижнем Новгороде в 2012/13 учебном году обследовано с помощью тестирования на наркотики 7078 учащихся, выявлено 74 положительных результата, что составляет 1 %. Казалось бы, 1 % это немного, а если перевести в абсолютные цифры, то получается, что каждый 100 школьник. И это только из тех, кто дал согласие на проведение тестирования. Мы должны понимать, что тестирование проводится добровольно. Учащиеся 15 лет и старше в рамках российского законодательства самостоятельно принимают решение, а до 15 лет согласие на тестирование дает один из родителей, при их отсутствии — законный представитель ребенка [2]. А каково число необследованных? И есть ли среди них подростки, употребляющие наркотические средства?

В разделе 4 Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы говорится о мерах по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков. В качестве одной из мер предлагается внесение в федеральное законодательство изменений, касающихся раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, а также оказания наркологической помощи несовершеннолетним, больным наркоманией, в возрасте от 16 до 18 лет без их согласия по просьбе или с согласия их родителей (законных представителей) [1].

Много внимания уделяется межведомственной координации действий по формированию здорового образа жизни и

профилактике асоциальных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде. Но возникают трудности с выбором формы профилактической работы с данным контингентом подростков. Провели добровольное анонимное тестирование, осознали проблему. С чего начать работу с подростком, употребляющим наркотики, с его окружением, с семьей?

На сегодняшний момент основная работа в данном направлении ведется детской наркологической службой, в которой выделяется профилактический и патогенетический вид деятельности и, соответственно им, две группы пациентов. Первая группа — лица (потребители алкоголя, токсических веществ или наркотиков), обратившиеся вовремя, до возникновения заболевания. Вторая группа — это больные, находящиеся на диспансерном наблюдении (учете), то есть пациенты, у которых уже есть зависимость от алкоголя, токсических веществ или наркотиков.

Особое внимание надо уделить взаимодействию детской поликлиники и районного отдела народного образования (РОНО) в целях создания школьных оздоровительно-реабилитационных центров (ШОРЦ). Данный центр должен находиться непосредственно в каждой школе, а курировать его деятельность будет детская поликлиника. Руководителю детской поликлиники можно предложить ввести в штат школьного оздоровительно-реабилитационного центра должность врача-нарколога, который вел бы прием детей в соответствии с графиком. Это позволит решить проблему регулярности диспансерного наблюдения детей-подростков, связанную с затруднением посещаемости в наркодиспансере. Важно наличие в школах медицинского психолога, который может использовать медико-психолого-социальный подход.

Создание ШОРЦ должно стать основой целенаправленной работы по формированию здорового образа жизни и профилактике асоциальных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (статья 54).

Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Г. Н. Дождикова,

Нижегородский институт развития образования

Когда мы говорим о **профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**, необходимо обращение к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Основная роль здесь отводится системе образования и школе.

Несомненно, профилактическая работа в образовательном учреждении начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Поэтому важными задачами классного руководителя являются:

— направить деятельность учащихся, их социализацию в положительное конструктивное русло;

— дать дополнительные знания и новый опыт, при этом нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Решение данных задач осуществляется не только через взаимодействие классного руководителя с «трудными» детьми и их семьями, но и через сотрудничество с коллективом сверстников, социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и др.

В план работы классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений должны быть включены такие формы работы, как профилактические беседы, родительские собрания, посещения учащихся на дому, ведение дневника классного руководителя, где на детей группы риска выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с учащимся и его родителями.

Одним из важных компонентов в системе ранней профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни является **ликвидация пробелов в знаниях учащихся**. Именно контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися.

Важное место в профилактической работе отводится **организации досуга учащихся** как одному из направлений воспитательной деятельности, которое способствует не только проявлению творческой инициативы школьника, но и влияет на формирование законопослушного поведения. Пропаганда правовых знаний среди учащихся и их родителей — необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Классный руководитель должен проявлять большую педагогическую «гибкость» в работе с семьей. Умение выслушать тех, кто вместе с ним формирует личность ребенка, — обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Именно поэтому важно вырабатывать единые требования к воспитанию личности ребенка, организовать педагогическое просвещение родителей.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы как плана совместных действий администрации, педагогов, психолога, медиков, родителей, общественности, самого обучающегося по коррекции его девиантного поведения.

Убежденность всего педагогического коллектива в необходимости профилактической деятельности и личная ответственность каждого педагога, отказ от декларативной формы общения с родителями и учащимися, ориентация на проявление субъектной активности ребенка и взаимодействие с другими субъектами воспитания — залог эффективности профилактики асоциальных проявлений в школьной среде. И главная роль здесь отводится классному руководителю!

Литература

1. Бейкер, Б. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Б. Бейкер, А. Брайтман. — М. : Тервинф, 2000.
2. Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях : сб. метод. рекомендаций / под ред. И. П. Башкатова. — Коломна : ГОУ ВПО МО КГПИ, 2006.
3. Психолого-педагогические технологии обучения здоровому образу жизни : методические рекомендации для преподавателей вузов / под ред. канд. психол. наук Н. В. Яковлевой. — Рязань : РГМУ, 2006.

Современные формы и методы профилактики девиантного поведения в гимназии

Л. М. Жучкова,

МБОУ «Гимназия № 2» г. Сарова

Объектом профилактики в образовательных организациях должны быть не только отдельные подростки, склонные к проявлениям девиантного поведения, но и все учащиеся. В МБОУ «Гимназия № 2» г. Сарова применяются профилактические индивидуальные и коллективные родительско-педагогические меры воздействия, направленные на устранение причин, условий, предпосылок и факторов девиантного поведения. К ним следует отнести меры общеобразовательного, культурно-воспитательного, спортивно-физкультурного, медицинско-оздоровительного, нравственно-правового, этического и другого характера.

В единстве, согласованности, целенаправленности, при высоком уровне профессионализма всех субъектов профилактики можно успешно бороться с девиантным поведением.

Основными формами работы педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 2» г. Сарова по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей являются:

⇒ психогигиеническая и психопрофилактическая формы (в форме групповых дискуссий, занятий с элементами тренинга «Умей сказать “нет”», «Стресс. Методы преодоления», спортивных мероприятий, урока-диспута «Подумай еще раз», подготовленного членами нашего волонтерского отряда «Мой выбор», классных часов и др., проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями);

⇒ организационно-управленческая форма работы, направленная на координацию усилий специалистов разного профиля, школы и семьи (проведение: единых информационных дней с привлечением куратора от МВД, инспекторов ОДН с обучающимися гимназии с целью формирования у них негативного отношения к наркопотреблению, разъяснения действующего законодательства об уголовной и административной ответственности в сфере НОН, правовой ответственности несовершеннолетних; совещаний классных руководителей «Информационная модель профилактики злоупотребления психоактивных веществ»; семинаров по формированию здорового образа жизни; роди-

тельских и ученические собрания «Здоровый образ жизни и семейные ценности» и др.);

⇒ санитарно-просветительская форма (проведение праздника «Путешествие в страну Неболей-ка» для учащихся начального звена, классных бесед с привлечением школьных и городских специалистов, школьных медработников, социального педагога; оформление информационных стендов по различной тематике, касающейся предупреждения возникновения заболеваний, воспитания культуры здоровья, профилактики вредных привычек и др.).

Но не только. На первое место встает вопрос формирования ценностей здорового образа жизни. Жизненные основополагающие ценности стали дефицитом, поэтому в данном случае задача всего школьного сообщества — воспитание Человека доброго, милосердного, способного любить все свое окружение: людей, природу; Человека думающего, принимающего верные решения, направленные на построение будущего. Любить — значит помогать. Любовь и доброта — это способность понимать и принимать другого человека, чувствовать его радость и боль как собственные, это способность быть Человеком здоровым, общительным, жизнерадостным.

«Здоровый человек должен быть не только физически, но и нравственно», — этот принцип был взят нами за основу деятельности.

В МБОУ «Гимназия № 2» г. Сарова в целом понимание подрастающими семейных ценностей сформировано верно, однако в их окружении стало наблюдаться неприятие замечаний близких людей, некая отчужденность от решения общих семейных вопросов. Поэтому гимназическое сообщество (ученический, родительский и педагогический коллективы) решило ежегодно реализовывать разнотематические благотворительные социальные проекты, например «ЗОЖ и семейные ценности», «Подарок маленькому другу», «Застава», во взаимодействии с социальными партнерами (реабилитационные центры и детские сады) г. Сарова и р. п. Вознесенское, в/ч 3274 г. Сарова.

Цели и задачи проектов:

1. Формирование активной жизненной позиции, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.

2. Приобретение школьниками опыта успешного участия в

общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

3. Развитие «копилки» практического опыта в формировании навыков здорового образа жизни и положительных жизненных ценностей.

4. Приобретение практического опыта в самостоятельной работе в рамках реализации социальных акций.

5. Налаживание дружеских отношений между гимназистами, воспитанниками специализированных учреждений (детских реабилитационных центров, детсадов, школы-интерната), солдатами с умением передать знания и позитивно общаться друг с другом.

Ожидаемые результаты.

В конечном результате в рамках реализации проектов предполагается проявление инициатив по решению назревших социальных вопросов, расширение числа партнеров активного социального взаимодействия, осознание социальной значимости их деятельности по реализации проектов, самореализации в социальной жизни общества.

Прогнозируется повышение уровня сознательного поведения, развитие и укрепление в подростках навыков здорового образа жизни и соблюдения социальных правил поведения в обществе.

Обучающиеся гимназисты приобретут опыт организации и проведения совместной социально значимой деятельности, проявят активную жизненную позицию и реализуют личную инициативу, обогатят эмоциональный мир путем взаимозаинтересованного общения друг с другом, с окружающими, в семье.

В организации и реализации проектов принимает участие большая группа подростков-волонтеров (7—10-е классы), ведущих активный здоровый образ жизни и представляющих собой положительный пример для подражания. Общение с ними в течение всего срока реализации проектов поможет ребятам, склонным к вредным привычкам и проявлениям девиантного поведения, последовать положительному примеру старшеклассников.

Таким образом достигается одна из целей воспитательной системы гимназии: создание условий для формирования человека гуманного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и исполь-

зовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, деятельностью. Эта цель может быть достигнута нами через проведение различных социальных проектов-акций, в которых активно участвуют учащиеся, родители и педагоги.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / под ред. М. И. Рожкова. — М. : Владос, 2003. — 240 с.
2. Захаров, А. И. Отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. — М. : Просвещение, 1993. — 296 с.
3. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка / М. И. Рожков. — М. : Владос, 2001. — 240 с.
4. Трус, И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания / И. Трус // Воспитание школьников. — 2002. — № 7. — С. 44—46.
5. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. — М. : Академия, 2004. — 272 с.

Взаимодействие образовательных учреждений городского округа г. Выкса в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних


Н. Ф. Илюшкова,

управление образования городского округа г. Выкса

Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. «Наши дети — это будущие граждане нашей страны... Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это — наши слезы, это — наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Эти слова написаны А. С. Макаренко много лет назад, но до сих пор понятны и близки каждому педагогу и сегодня являются актуальными.

На Руси испокон веков с бедой всегда боролись сообща, и сегодня роль гражданского участия в сфере образования неоспорима. В основе организации системы профилактики правонарушений несовершеннолетних городского округа г. Выкса труды как отечественных педагогов XX века С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. Н. Сороки-Росинского, В. А. Сухомлинского, М. А. Алемаскина, И. А. Невского, так и современных отечественных ученых Л. И. Маленковой, А. И. Миллер, Ю. И. Юричка и др. Педагогическое сообщество округа считает, что профилактика должна стать общим делом, поэтому в практике работы по профилактике девиантного поведения вообще и профилактике правонарушений в частности использует 5 точек опоры воспитания: природа, культура, дело (которое человек делает), люди (с которыми он вступает в самые разнообразные отношения), «Я сам» — как наивысшая ценность.

Понимаем, что воспитательная работа пронизывает всю структуру общего образования, и воспитание законопослушного поведения — ежедневная работа каждого педагога, но если воздействовать на молодое поколение со всех сторон, в тесном сотрудничестве со всеми сферами и субъектами профилактики, то это будет своего рода здоровая прививка, которая послужит препятствием для отрицательных проявлений личности.

В округе немало ярких примеров взаимодействия. О важности обозначенной проблемы свидетельствуют обсуждаемые на заседаниях городской Думы, антинаркотической комиссии, совещаниях при главе и заместителе главы администрации, совете руководителей образовательных учреждений актуальные вопросы о совместной деятельности всех заинтересованных субъектов и ведомств по дальнейшему развитию в округе гибкой и динамичной системы профилактики правонарушений, базирующейся на упреждении совершения любого рода противоправных деяний и устранении причин, их порождающих.

Для ребенка самый действенный пример отношений — это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей. Семья сегодня становится главным гарантом формирования здорового гражданского общества. Для этого необходимо как

усилить роль семьи, так и оказывать ей всестороннюю педагогическую поддержку, вооружить их своевременной и грамотной информацией о ситуации, которая складывается. В течение года для родителей проводятся встречи со специалистами разнопрофильных направлений, как в стенах школы, так и на муниципальном родительском лектории. Вот некоторые темы городского родительского лектория: «Детская агрессивность и способы ее преодоления», «Права и обязанности детей и родителей: поиск равновесия», «Детство под защитой», «Здоровье семьи — здоровье нации» и др. Здесь и наглядный материал в виде фильмов (с последующим обсуждением), лекции и информационные справки, рекомендации и консультации профессионалов.

В практике города — проведение «сквозных» мероприятий, охватывающих и родителей, и детей, и педагогов. По сути, это большие общегородские мероприятия, цель которых — настолько поразить, удивить, пленить, чтобы присутствующие их приняли и захотели увлечься позитивом и созиданием.

Так, объединенной металлургической компанией, благотворительным фондом ОМК «Участие», Выксунским металлургическим заводом уже по традиции ежегодно проводятся различные яркие дела:

⇒ «Кем быть? С кем дружить? Где учиться? Что я могу? Что самое главное в жизни?» — на эти и другие вопросы помогает ответить молодежный форум по самоопределению «Мы сами», который уже не первый год проводится на базе ДСООЦ «Лазурный» (это мастер-классы, встречи и общение с людьми, добившимися успехов в профессиональном росте, психологические занятия «Учись решать сам!» и другие формы работы);

⇒ детский фестиваль «Магия науки и творчества» (образовательное учреждение становится центром, где проводятся научные лекции, мастер-классы по мототехнике, радиоэлектронике, объемному моделированию, робототехнике, работает «школа архитекторов», показываются опыты в области физики и химии, организуется шоу роботов и т. д.);

⇒ «Лыжный фестиваль» — проводился одновременно со всей планетой во Всемирный день снега. Площадь в центре города, как по волшебству, становится настоящей трассой для лыжных соревнований, на лыжню выходят практически все учащиеся (одни — в качестве зрителей, а другие — соревноваться). Задор, здоровый адреналин, дух соперничества, радость победы, по-

ложительные эмоции — все это формирует правильное отношение молодежи к такой ценности, как здоровье;

⇒ арт-овраг (международный фестиваль нового искусства) — наряду с профессионалами России на него приглашаются иностранные специалисты из области архитектуры, живописи, музыки и т. д. В течение 3 дней работают мастер-классы по каллиграфии, созданию музыки, граффити, флешмоб. Это возможность не только самому попробовать создать какой-то шедевр, но и вместе с семьей окунуться в атмосферу творчества;

⇒ антинаркотическая конференция «Мы — надежда века», фестиваль ремесел «Традиции, творчество, современность», конкурс «Танцующий город», общегородской праздник «Последний звонок», конкурс «Экологическая тропа» и др.

Когда мероприятие выходит за рамки одного учреждения, выплескивается на улицы города для проведения созидательных акций и творческих дел, можно говорить о создании альтернативы бездумному времяпрепровождению, это способствует формированию творчески насыщенной среды с живым общением, искренними эмоциями.

Видна значимая совместная деятельность системы образования, управления физической культуры и спорта и детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра по вовлечению детей в занятия физической культурой и спортом. Ничто не заражает так, как личный пример. Систематическое проведение показательных выступлений и соревнований юных и титулованных спортсменов — образец подражания для занятия подростков физкультурой и спортом. В течение года в физкультурно-оздоровительном комплексе «Олимп» организуются всевозможные мероприятия, такие как «Ярмарка спорта», «Фестиваль единоборств», всероссийские соревнования по самбо, межрегиональные соревнования по волейболу, турнир городов России по художественной гимнастике и др. В течение года каждый учащийся неоднократно посещает ФОК и в качестве зрителя, и в качестве участника. Надеемся, что такое ненавязчивое приучение к спорту в конечном итоге сформирует здоровую привычку.

Воспитание правопослушного поведения как одно из средств профилактики правонарушений несовершеннолетних опирается не только на правовое просвещение и образование, на социальное усвоение и понимание подростками правовых норм, но

и на умения и навыки послушания, правилосообразного поведения, формирование которого начинается в раннем детстве. Одно дело, когда прописные истины о нормах поведения в обществе звучат из уст педагога, другое — когда представители законопорядка (полиция, прокуратура) в форменной одежде на уровне партнеров ведут беседу или диалог о законопослушании.

Можно и нужно говорить о том, что ранняя профилактика проступков и правонарушений несовершеннолетних должна начинаться с воспитания и развития личностных качеств, которые в будущем могут послужить препятствием для отрицательных проявлений личности, предупредить возникновение отклонений в учебной деятельности и поведении подростков.

Действенной формой в период проведения декад, акций и информационных дней стали выступления лекционной бригады, в составе которой представители прокуратуры, органов наркоконтроля и наркологического диспансера, КДНиЗП, отдела по делам молодежи.

В округе налажен контакт с Нижегородской, Выксунской и Павловской епархиями и Выксунским благочинием в вопросах духовно-нравственного воспитания. Решение этой задачи является важной составляющей общих усилий. Так, совместный семинар представителей образовательных учреждений и Выксунской епархии по вопросу здоровьесбережения «Здоровая Россия — сильная Россия», на котором представлен лекционно-выставочный комплекс «Человеческий потенциал России», способствовал созданию атмосферы доверия и сотрудничества. Он необходим для выработки и принятия общих действий по вопросу пропаганды и утверждения традиционных семейных ценностей и здорового образа жизни в среде школьников и студентов города, распространения положительного опыта. На протяжении нескольких лет лекторская группа отдела религиозного образования ведет работу с детьми и родителями, организует диалоги, диспуты, просмотры фильмов на актуальную тему с последующим обсуждением.

Говоря о ЗОЖ, особо выделим словосочетание «образ жизни». Образ жизни — это сознательно совершаемые человеком действия, составляющие привычный уклад его поведения. Несоблюдение правил ЗОЖ может привести к серьезным последствиям, испытаниям, трагедиям в быту, общественных местах и даже на дороге. Еще одной проблемой сегодня является дорожно-

транспортный травматизм, для решения которой объединили усилия сотрудники ОГИБДД и учреждений образования. За каждой школой закреплены инспекторы инспекции безопасности дорожного движения. Для привлечения внимания жителей города к проблеме безопасного поведения на дорогах разработаны и реализуются совместные мероприятия: акции «Красные тюльпаны надежды», «Зебра», конкурсы «Безопасное колесо», «Мы выбираем жизнь» и др.

Особое значение в профилактике правонарушений придаётся СМИ. Они положительно воздействуют на сознание, чувства, интеллект, волю, поведение людей с целью предупреждения возможных нарушений социальных норм, а также развития активности граждан в борьбе с правонарушениями. Надеемся, что постепенно это приведет к изменению психологии различных слоев населения, мотивов поведения, взглядов, убеждений, привычек. Представители пресс-службы находят время для посещения и освещения мероприятий, проводимых управлением и учреждениями образования, а также всех структур профилактики.

Говоря о проводимой совместной работе в городском округе, необходимо отметить, что такие условия помогают, прежде всего, ввести ребенка в настоящую деятельность и актуализировать богатый творческий потенциал детей, позволяют детям видеть красоту окружающего мира и сохранять ее. Таким образом, создаются условия, которые могут не только воспрепятствовать совершению правонарушений, но и свести саму тенденцию возникновения девиантного поведения к минимуму.

Технология организации общешкольного профилактического мероприятия «День независимости от вредных привычек»



Э. А. Кочкина,
МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса

Каждый год в конце апреля в гимназии традиционно проводится День независимости от вредных привычек. Его участники — обучающиеся в 5—11-х классах, учителя.

Цель проведения подобного дня — приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Тематика подобного мероприятия широка — от борьбы с наркоманией, курением, алкоголизмом, до борьбы со стрессами, плохим настроением, а также с ленью, завистью, соперничеством, за чистоту речи и пр. Как вы видите, мы охватываем все три аспекта профилактики: укрепляем физическое, психологическое и духовное здоровье учеников. Обычно же школы ограничиваются проведением мероприятий, направленных на сохранение и укрепление только физического компонента здоровья, недооценивая остальные два аспекта. Однако эта триада неразрывна, потому что, как мы понимаем, в здоровом теле — здоровый дух.

Главное, что объединяет все эти мероприятия, — построение профилактической работы на позитивных примерах, а не на одном негативе. Поэтому мы говорим с учащимися не столько о том, что делать плохо, сколько о том, как нужно делать, как делать правильно. Это наша принципиальная позиция.

Другим важным элементом построения Дня независимости от вредных привычек является создание условий для проявления обучающимися собственной активности, чтобы сделать каждого не только зрителем, но и активным участником. По теме жеребьевки каждый класс обычно получает задание, которое готовит для выступления на сцене в агитбригаде, поэтому подготовка выступлений агитбригад-волонтеров от каждого класса стала уже привычным делом для учащихся.

Часто в конкурсе агитбригад ставится условие — массовость, то есть предполагается выступление на сцене всего класса. Редко — индивидуальное первенство (как, например, в этом сценарии).

В копилке использованных ранее форм работы следующие: подготовка музыкального клипа, выпуск агитлисточков, создание пародии, изобличающая сатира, создание презентации или фильма, конкурс слоганов за ЗОЖ, взгляд на проблему вредных привычек глазами людей разных профессий, фитнес-марафон, участие в большом тренинге, специально организованная демонстрация, свободный микрофон, Дерево примирения (завязать цветную ленточку на дереве, если хочешь с кем-то помириться или меньше ссориться), фитобар, социологический опрос, блиц-тестирование обучающихся волонтерами на пере-

менах и др. Таким образом, мы стараемся делать этот день интересным и разнообразным.

Главное профилактическое мероприятие Дня независимости проводится в актовом зале отдельно для учащихся 5—7-х классов и 8—11-х классов. Для этого дети снимаются обычно с двух уроков, а все перемены проводятся какие-либо акции.

Приведем как пример День Независимости от вредных привычек под названием «Наркомании — нет!»

Был выбран следующий сценарий мероприятия: лекция психолога о проблеме наркомании в мире и ее распространении в молодежной среде, мультимедийная презентация «Наркомании — нет!», конкурс чтецов среди учащихся 5—7-х и 8—11-х классов «Мы выступаем против наркотиков» (читают свои сочиненные стихи), просмотр документального фильма «Страшная беда наркомания», обсуждение по итогам в рубрике «Свободный микрофон» (приглашаются на сцену по два человека от класса). Остановимся на каждом блоке работы.

Лекция ведущего по проблеме «Наркомания в мире и в молодежной среде» имеет хронометраж 10 минут. В ней рассказывается о корыстных целях наркодилеров и последствиях употребления наркотиков для человека. В силу своей информативности и легкости изложения лекция очень хорошо воспринимается учащимися всех возрастных групп. В зале стояла идеальная тишина, что говорило о внутренней работе по осознанию затронутой проблемы.

Лекцию логично продолжает презентация «Наркомании — нет!» В ней 61 слайд представлен на фоне лирического музыкального сопровождения. Принцип подбора слайдов не случаен: первые 3—4 слайда изобличают ужасы потребления наркотиков, следующие 3—4 слайда призывают к борьбе с наркоманией, выражают нашу четкую позицию — мы против наркотиков и мы за спорт, за здоровое окружение и интересный досуг, за правильное питание, за умение справляться со стрессами. Такая комбинация чередуется несколько раз. То есть мы говорим учащимся, что надо делать, чтобы не стать наркоманом. Слайды с 34-го по 61-й показывают красоту природы (пейзажи, времена года, дары леса, животные, подводный и водный мир). Они несут двойную нагрузку: с одной стороны показывают учащимся, как прекрасен окружающий нас мир, и создают яркий контраст с тусклым, унылым миром наркомана, с другой —

снимают психоэмоциональное напряжение от тех страшных кадров, что ребятам пришлось созерцать ранее. У нас был спорный момент — показывать ли ребятам кадры девушки с гниющей рукой, не слишком ли это жесткое зрелище? Но кадр было решено показать, потому что замалчивать реальность неправильно, ведь наркоман гниет заживо и ребята должны это понимать. Таким образом, основная цель презентации — показать ребятам, как надо жить правильно, какую радость жизни может потерять человек, приобщившийся к наркотикам.

После того как сознание учащихся оказалось полностью подготовленным к работе с проблемой, проводится конкурс чтецов. К нему ребята готовятся заранее, за 3 недели, сочиняя стихи, изобличающие наркоманию. Количество участников от каждого класса неограничено. Члены жюри с поэтическим талантом помогают ребятам править стихи и допускают их к конкурсу, если в них звучит пропаганда ЗОЖ. Грамоты получают все участники мероприятия — как за призовые места, так и за участие, в благодарность за активную пропаганду жизни без наркотиков. Стихи публикуются потом в школьном сборнике «Перышко гимназиста».

Далее учащимся демонстрируют документальный фильм «Посланники флоры». Хронометраж — 26 минут. Данный фильм рекомендован к просмотру департаментом образования г. Арзамаса, и он действительно очень удачен с точки зрения показа для учащихся. Он заставляет задуматься о том, что наркоман — марионетка в руках наркодилеров, и от его страшной болезни страдает не только он сам, но и его близкие люди. Несмотря на сильный произведенный эффект, фильм не оставляет гнетущего давящего впечатления на детскую психику, что представляется нам ценным. Учащиеся очень внимательно смотрели фильм, то есть шло его осознанное восприятие.

Следующим важным моментом профилактической работы стала рубрика «Свободный микрофон». По два представителя от класса вышли на сцену и обсуждали фильм, отвечали на вопросы ведущего. Дискуссия получилась очень удачной. Залу было интересно слушать мнение своих ровесников. Цель дискуссии: обсудить, как защитить себя и своих друзей от беды, проверить свои знания. Ребята были активны, и микрофон постоянно передавался из рук в руки, то есть ребята раскрывались в общении.

Мы рекомендуем общеобразовательным школам воспользоваться нашим сценарием, поскольку в своей школе получили очень хороший воспитательный эффект.

Несколько слов о предварительной подготовке к Дню независимости от вредных привычек. За три недели до праздника учащимся сообщается тематика предстоящего мероприятия и они получают задание: подготовить стихи собственного сочинения, изобличающие наркоманию. Как крайний вариант, разрешается воспользоваться ресурсами интернета. Лучшие стихи допускаются жюри к конкурсу чтецов.

В жюри входят пять независимых педагогов (учителей без классного руководства, зам. директора и сам директор), из них двое обязательно должны сами сочинять стихи или быть литераторами по образованию. Из числа жюри выбирается один ответственный педагог, которому ребята приносят свои стихи для предварительной оценки. Он оценивает содержание стихотворения и определяет, может ли оно прозвучать со сцены для большой аудитории. Для этого обращают внимание на два критерия оценки: выраженность антинаркотической агитации и совершенство рифмы произведения. При необходимости детям помогают править их произведения. В нашей школе эту функцию выполняла педагог-психолог, сама пишущая стихи. К конкурсу в итоге не было допущено только 4 стихотворения. Два из них написаны в ироничной форме и в большей части стиха содержали призыв к употреблению наркотиков (принимай таблетки, колись, живи в дурмане и т. д.), и только в самом конце его объяснялись негативные последствия этого употребления (знай, что тогда ты — не человек, ты — труп). Другие два стихотворения были написаны сложным, тяжелым для восприятия языком и требовали серьезной доработки. А это очень важно — отслеживать то, что можно произносить со сцены, учитывать, как это повлияет на сознание учащихся, будет ли эффективным средством пропаганды ЗОЖ или нет.

Прием стихов и заявок на выступление заканчивается за три дня до начала праздника, который обычно проводится в последнюю субботу апреля, отдельно для учащихся 5—7-х и 8—11-х классов. От каждого класса можно принимать неограниченное количество заявок на участие в конкурсе чтецов, главное, чтобы они соответствовали условиям конкурса.

При выступлении на сцене учащиеся должны не только на-

звать свои имя и фамилию, заголовок стиха, но и сказать, авторское это произведение или взято с ресурсов интернета. В гимназии большинство стихов было собственного сочинения наших ребят! Однако одно стихотворение из интернета было так мастерски прочитано учащимся-чтецом, что тоже смогло занять призовое место на конкурсе. Следует отметить, что наиболее активными в сочинительстве были ребята среднего школьного звена.

Для поощрения заранее готовятся грамоты каждому участнику конкурса. Победителям они вручаются за 1, 2 и 3-е место в конкурсе чтецов, остальным — за активную пропаганду ЗОЖ, за участие в профилактике наркомании среди молодежи.

Данная форма работы востребована школьниками, так как позволяет им быть активными субъектами профилактики, а не пассивными слушателями, что увеличивает эффективность профилактической работы в гимназии на 100 процентов.

Современный образовательный процесс и охрана здоровья школьников


О. В. Мамедова,

Тверской государственный технический университет

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации.

Общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16 %, подростков в возрасте 15—18 лет — на 18 %. Из 13,4 миллиона школьников более половины (53 %) имеют ослабленное здоровье. Хронические заболевания в последние годы диагностируются у 40—50 % детей школьного возраста; у 40 % выявлены функциональные отклонения и лишь 10 % детей практически здоровы. За период 1998—2012 гг. среди учащихся младших классов суммарная распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний увеличилась на 54,5 % [5]. Если в 1998 году к I группе здоровья (абсо-

лютно здоровые) относились 4,8 % учащихся младших классов, то в 2012 году данной категории соответствовали лишь 1,8 %. Среди современных первоклассников процент абсолютно здоровых детей вдвое меньше, чем среди их сверстников конца прошлого века (4,3 % против 8,7 %). Количество детей, имеющих недостаточный уровень развития школьно-обусловленных функций при поступлении в школу, выросло в 2 раза (с 21,2 % до 41,4 %). Среди учащихся 2—3-х классов выявлен стремительный рост распространенности функциональных нарушений сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем [2].

Основная проблема заключается в том, что по мере взросления в период обучения в школе имеющиеся отклонения в состоянии здоровья детей чаще всего перерастают в хронические заболевания. Значительный рост (в 1,5 раза) заболеваемости отмечается среди подростков старшей возрастной группы. К 10—11-му классу уменьшается количество учащихся, имеющих I и II группу здоровья. Перед поступлением в школу у 6,2 % детей была снижена острота зрения, к моменту окончания учебного заведения подобный диагноз фиксируется уже у 16,8 % школьников [4]. Очевидно, что ухудшение здоровья детей является следствием негативного влияния школы, в том числе характера образовательного процесса, построенного без учета актуализирующихся потребностей учащихся.

К основным факторам риска, оказывающим существенное влияние на здоровье школьников и их асоциальное поведение, следует отнести:

- увеличение объема и интенсивности учебной нагрузки;
- нерациональную организацию учебного процесса, несоответствие методик обучения возрастным возможностям детей;
- нагрузку школьников учебным материалом, превышающую их познавательные возможности;
- недостаток предметов, связанных со сменой формы организации урока;
- снижение возраста начала систематического обучения в школе;
- снижение уровня медицинского контроля за здоровьем школьников;
- плохую организацию питания;
- низкую культуру родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья [6].

Исходя из этого государство в последние годы предпринимает ряд мер, регламентирующих отношения в сфере здоровья школьников. В 2009 году Минобразования РФ был разработан Паспорт здоровья школьника — комплексный документ, позволяющий собирать всю информацию о здоровье школьника, его физическом развитии, психоэмоциональном состоянии. Повсеместное внедрение паспорта в учебный процесс предполагалось с 2010/11 учебного года. Однако из-за крайне негативной оценки общественностью данного документа (по причине нарушения им статьи 24 Конституции России, Конвенции о правах ребенка, Европейской конвенции о защите прав человека и статьи 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан) его повсеместное применение было приостановлено [3].

В феврале 2010 года была утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», основными направлениями которой стали: сохранение и укрепление здоровья школьников; переход на новые здоровьесберегающие образовательные технологии; медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию; сбалансированное питание; спортивные занятия, в том числе внеурочные; реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни [1].

В октябре 2010 года вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, которые закрепляют основные показатели оценки санитарного состояния школы: освещение, температурный режим, продолжительность уроков, время выполнения домашних заданий, вопросы питания и др.

В числе приоритетных направлений демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 года обозначено укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков. Наряду с этим важное значение придается совершенствованию организации медицинского обслуживания детей в образовательных учреждениях.

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 07.06.2011 г. руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ было поручено обеспечить совершенствование организации медицинского обслуживания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, разработать и реализовать программы профилактической направленности по вопросам формирования здорового

и безопасного образа жизни детей, а также разработать и утвердить региональные планы действий по их внедрению.

Рассматриваемые меры еще раз подчеркивают, что оздоровление детского населения страны является первостепенной задачей общества, различных ведомств и специалистов. Однако в настоящее время отсутствует комплексный системный медико-социально-педагогический подход к анализу влияния современной учебной деятельности на здоровье и социализацию школьников. Для реализации такого подхода требуется постоянное изучение организации процесса обучения, в сочетании с мониторингом состояния здоровья и комплексными социологическими исследованиями учащихся, их родителей и педагогов с целью анализа особенностей их образа жизни и отношения к здоровью, факторов риска формирования различных заболеваний и профилактики асоциального поведения школьников. Без этих данных невозможно оценить эффективность и целесообразность модернизации образования, использования новых технологий, адекватность учебных нагрузок. Системное решение данной задачи заслуживает статуса национального проекта.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/1450>.
2. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_13/main.htm.
3. *Леткова, О. К.* Паспорт здоровья школьника — очередной ювенальный проект [Электронный ресурс] // Русская народная линия: Информационно-аналитическая служба. Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2010/10/04/pasport_zdorovya_shkolnika_ocherednoj_yuvenalnyj_proekt/.
4. *Нагаева, Т. А.* Особенности состояния здоровья современных школьников [Электронный ресурс] / Т. А. Нагаева, А. А. Ильиных, Л. М. Закирова // Socpolitika.ru : информационно-аналитический портал. — Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/.
5. *Романова, Т. А.* Роль медико-социальных факторов в формировании здоровья детей подросткового возраста и пути совершенствования профилактической помощи [Электронный

ресурс] / Т. А. Романова // NoteBase.ru: интернет-энциклопедия научных документов — Режим доступа: http://notebase.ru/themes/obschestvennoe_zdorov_e_zdravoohranenie/romanova_tatjana_alekseevna_83158/5.

6. Халилова, А. А. Школьные факторы риска [Электронный ресурс] / А. А. Халилова // Социном: информационно-образовательный портал. — Режим доступа: <http://socionom.ru/baza-znaniy/materialy-konferencii/materialy-konferenciipsikhologo-socialnaja-rabota-v-sovremennom-obshchestve-problemy-i-reshenija-22-i-23-aprelja-2010-goda/shkolnye-factory-riska/>.

Профилактика асоциального поведения в классе мальчиков



Л. Н. Мевша,

МБОУ «СОШ № 6 имени А. С. Макаренко» г. Арзамаса

Профилактическая работа является одним из важнейших направлений деятельности школы. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые приводят к антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Работая в течение семи лет на основе гендерного подхода в обучении, мы пришли к идее, что гармоничное развитие личности возможно через создание условий для самореализации личности ребенка с учетом трех уровней: интеллектуального, физического, нравственного. Это принципиальная концептуальная идея нашей школы, воплощенная именно через гендерный подход.

Гендерный подход в воспитании — это переосмысление способов, методов и форм обучения через призму женского и мужского восприятия. Гендерный подход предлагает выбор деятельности, интересной для мальчиков, с включением их в экспериментальную, исследовательскую работу, и выбор деятельности,

интересной для девочек, с их включением в коллективную работу, а также направленность в области науки и техники, если речь идет о мальчиках, и в область человеческих отношений, если речь идет о девочках.

Точные причины гендерных отличий в асоциальном поведении мало исследованы. Предполагаем, что девочки легче входят в контакт, чем мальчики, так как у них более развиты навыки коммуникации и выше уровень эмпатии и сдерживающий контроль в раннем возрасте. Гендерные отличия в асоциальном поведении у мальчиков могут быть также результатом того, что существуют дефиниции, в соответствии с которыми физической агрессии придается большое значение, и гораздо меньшее значение имеют другие агрессивные формы асоциального поведения, свойственные девочкам. Девочки, когда рассердятся, чаще мальчиков применяют косвенные формы агрессии: вербальные оскорбления, сплетни, насмешки, угрозы порвать дружбу, сведение счетов. Открытое асоциальное поведение более распространено у мальчиков, их симптомы заметнее в юном возрасте, и этим можно объяснить раннее проявление проблем в их поведении.

Для профилактики асоциального поведения несовершеннолетних необходимо взаимодействие всех социальных структур: органов власти, школы, правовых организаций. Это помогает планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании, правонарушений. В проведении подобной работы неоценимую помощь могут оказать родители.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить психологический портрет «хорошего» родителя. Необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям имеют широкое разнообразие проблем и отставаний в развитии, а в будущем — поведенческие расстройства, асоциальное поведение.

Родители и родительский комитет 7 «Б» класса (класса мальчиков) вместе с классным руководителем проводят работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних по следующим направлениям:

⇒ Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важ-

ным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

⇒ Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.

⇒ Борьба с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, без принятия к нему своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах, может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность.

Классный руководитель и родители контролируют посещаемость уроков. Если ребенок заболел, родители в тот же день сообщают об этом классному руководителю. Сами школьники уже знают, что в случае пропуска ими занятий классный руководитель обязательно выяснит у родителей причину их отсутствия.

⇒ Организация досуга, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу — одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению свободного времени, формированию законопослушного поведения. Большая заслуга родителей в том, что все мальчики класса вовлечены во внеурочную деятельность — посещают кружки, секции, причем более половины посещают два или даже три кружка.

⇒ Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Во время каникул все учащиеся вместе с родителями посещают каток и бассейн в ФОКе «Звездный».

⇒ Для профилактики курения, наркомании и токсикомании необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует объединять усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохране-

ния, родительской общественностью. Родители участвуют в неделях и месячниках по профилактике вредных привычек, помогают с плакатами и рисунками по данной тематике.

⇒ В работе по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, неоценимую помощь классному руководителю оказывает родительский комитет. Важными направлениями в этой работе являются:

— установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

— разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т. д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

— необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

— формирование у родителей чувства уверенности в себе при решении возникающих проблем в воспитании.

Для проведения данной работы используются следующие методы: занятия с родителями в тренинговой форме; индивидуальные и групповые консультации с родителями; индивидуальная работа педагогов с родителями; привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях; посещение семей; проведение совместных праздников; общешкольные родительские собрания; социологический опрос родителей.

И в заключение следует отметить, что в классе мальчиков необходимо активно проводить работу по профилактике асоциального поведения, так как именно мальчики более склонны к насилию и они чаще девочек принимают участие в актах насилия.

Литература

1. *Ерофеева, Н. Ю.* Гендерная педагогика : учебное пособие / Н. Ю. Ерофеева. — Ижевск : ERGO, 2010.

2. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности: проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Международной научно-практической конференции, г. Киров, ВятГГУ, 19—20 октября 2010 года / под. ред. Т. В. Маловой. — Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011.

3. Шульга, Т. И. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей : метод. рекомендации специалистам / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко. — М. : благотворительный фонд «Слово» : Симе, 1999.

Особенности организации антинаркотической пропаганды в образовательном учреждении

Л. В. Неверова,

Нижегородский институт развития образования

Специфику подачи в обществе информации о наркотиках задают определенные законы нашей страны. К примеру, статья 6.13 КоАП РФ «Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры» и Федеральный закон о внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах». В соответствии с положениями последнего документа профилактика наркомании трактуется как «совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании». Также дается определение термину «антинаркотическая пропаганда». Это ничто иное, как «пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании» [5].

Как видим из толкования «антинаркотической пропаганды», никакого отношения к образу наркотиков оно не имеет, но, к сожалению, в сознании многих педагогических работников срывает определенный стереотип, который они невольно сообщают детям. Он связан с тем, что мероприятия, которые так или иначе связаны с антинаркотической тематикой, привязаны к образам смерти, уничтожения, уродств, разложения, от-

вержения, устрашения а также к демонстрации различной наркоманской атрибутики и т. д.

Как ни парадоксально, но обращением вроде бы к самым сильным эмоциям — например, таким, как страх за жизнь, потеря близких — не достигается желаемый результат, к тому же не учитываются мощные подводные течения социальных влияний, привычек, давления ситуации. Поэтому теория наших педагогов достаточно наивна: «Сейчас мы все детям объясним, они поймут и перестанут». Как показывает практика работы образовательных учреждений, позиция «дать задуматься» как цель антинаркотической пропаганды не оправдывает себя. Нельзя ничего изменить, оставаясь в прежних рамках. Просто отговаривать употреблять наркотики — такой прием не работает. У молодежи необходимо менять взгляд на ситуацию. «Наркомания — прежде всего проблема понятий, взглядов и убеждений», — утверждает известный физиолог Г. А. Шичко. Надо формировать антинаркотические стереотипы. Вскрыть внутреннюю сущность наркотиков: зависимость, несвобода, рабство — то, что максимально значимо и максимально страшно в возрасте становления себя и мучительных поисков «Я».

Детям и молодежи необходимы свои сильные образы. Символы свободы, независимости, умения противостоять обстоятельствам. Первичная профилактика наркомании — это, в первую очередь, вброшенные и существующие в сознании антинаркотические стереотипы. Например, придуманный известным российским копирайтером Сергеем Селиверстовым проект «АнтиНаркоИммунитет Детей» [1], поддерживаемый Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям. Цель данного проекта заключается в создании сильного человека, независимого от наркотиков, с помощью «четырех естественных основ»:

Первое. Даже Один против Всех. Могу спокойно сказать «нет». Столько раз, сколько предложат.

Второе. Знаю, что наркотики — современная форма рабства. Вторая, самая тяжелая, внутренняя форма рабства.

Третье. Знаю о «тройной ловушке наркотиков». Сначала предлагают обманчиво называемые «легкие» наркотики. Предлагают как бы «попробовать». Предлагает «знакомый».

Четвертое. Я независимый и хочу таким остаться. На четвереньки зависимости не встану. Я ВИЖУ, когда меня норми-

руют наркообразами в комедиях, шутках, песнях. В лучшем случае за этим стоит ограниченность, в худшем — корысть. Даже если завтра наркотики пустят по всем музыкальным и телевизионным каналам, эта волна меня не захлестнет.

И последнее, на чем хотелось бы сделать акцент — это метод «социального нормирования» [2. С. 87], который психологи сегодня называют «главной тайной профилактики».

Суть метода социального нормирования довольно проста, но она в корне отличается от общепринятой практики запугивания подростков опасностями потребления табака, алкоголя и наркотиков. Главным является не чрезмерное описание случаев пьянства (употребления наркотиков, хулиганских поступков), а подчеркивание того, что большинство молодежи (это подтверждается ежегодными мониторингами наркоситуации, который проводит министерство образования Нижегородской области) у нас ведет если не здоровый, то уж точно трезвый образ жизни. Таким образом, трезвость (склонность не употреблять наркотики, придерживаться общественного порядка) должна восприниматься как норма. Такой подход вполне применим к курению и другим видам рискованного поведения.

Для многих образовательных учреждений подход социального нормирования оказался эффективным. Нормировать — значит четко зафиксировать норму, развеяв мифы о том, что «траву» курят большинство. Иллюзии и мифы наркоагрессии нормируют, задавая «социальную норму» («все уже пробовали»). Необходимо разрушить эти представления, освободить от нормирующего влияния: «Все делают это». «Это делают не все, и ты не обязан». Конструктивное обращение — это атрибуция собственной эффективности, когда мы передаем человеку уверенность, что он способен справиться с ситуацией, если мы хотим, чтобы намерения что-то сделать реализовались в поведении.

«Больше уважения к человеку — больше требования к нему» [3] — данный секрет воспитания оставил нам Антон Семенович Макаренко, у которого ни один из сотен прошедших его школу «трудных» подростков не попал в тюрьму. Практике великого воспитателя можно верить!

В заключение несколько общих рекомендаций:

⇒ подача материала должна учитывать первоначальный уровень информации каждой конкретной группы учащихся о психоактивных веществах. Неграмотная и неосторожная информация,

смакование проблемы могут возбудить любопытство, нездоровый интерес, породить у детей эмоциональный голод, а также жажду ощущений и впечатлений;

⇒ рассмотрение специфических антинаркотических тем должно проводиться в небольших группах учащихся с достижением неформального контакта с аудиторией и максимальной искренности. Занятия такого рода лучше проводить по цикловым программам с заменой лекционного монолога на собеседование, дискуссию, вопросы-ответы в обозначенной теме;

⇒ характер массового профилактического мероприятия должен быть только позитивным. Вопросы о психоактивных веществах не следует ставить в названиях тем и выставлять на передний план;

⇒ массовое профилактическое антинаркотическое мероприятие должно быть направлено на воспитание социально-позитивного отношения к обществу, к сверстникам, к образовательному учреждению;

⇒ при проведении массового мероприятия для несовершеннолетних приветствуется использование метода социального нормирования. Нормировать — значит четко зафиксировать норму здорового образа жизни для учащегося, развеяв мифы о том, что большинство молодежи употребляют психоактивные вещества, нарушают правила общественного порядка и т. д. Позиция педагога при этом такова: «Это делают не все, и ты не обязан!»;

⇒ при разработке методических материалов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних необходимо использовать источники, одобренные Министерством образования РФ, министерством образования Нижегородской области, Нижегородским институтом развития образования;

⇒ для решения воспитательных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы профилактической работы: моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, фокус-группы, дискуссии, обратная связь, интерактивная экскурсия, видеоконференции, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, тренинговые занятия.

Литература

1. Антинаркотика / http://www.narkotiki.ru/5_6671.htm.
2. Кабаченко, Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / Т. С. Кабаченко. —

СПб. : Питер, 2003. — 400 с. — (Серия «Учебное пособие»).

3. Обвиняется Макаренко Антон Семенович... / http://makarenko-museum.narod.ru/lib/Makarenko_100.htm.

4. СМИ в системе антинаркотических практик / под общ. ред. Е. В. Шмелевой. — СПб. : Факультет журналистики СПбГУ, 2011. — 158 с.

5. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона “О наркотических средствах и психотропных веществах”» от 25.10.2006 г. № 170-ФЗ / <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=63479>.

Организация методического сопровождения профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях



Т. В. Панфилова,
управление образования
администрации Богородского района

Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений является основным направлением деятельности муниципальной методической службы.

Необходимость обновления системы работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних было обусловлено несколькими причинами: внесением изменений в действующее законодательство и изданием новых нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней; ростом в 2010 году детской преступности в районе и количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах; требованиями федерального государственного образовательного стандарта к организации воспитания детей и молодежи.

С целью оказания методической поддержки педагогам образовательных учреждений в построении планомерной и эффективной профилактической работы был определен комплекс мер.

В первую очередь определены профессиональные затруднения администрации образовательных учреждений и педагогических работников, ответственных за воспитание и социализацию личности.

На основе проведенного анализа определены наиболее эффективные формы работы практикоориентированного методического сопровождения: семинары, педагогические мастерские, индивидуальные и групповые консультации, презентации позитивного педагогического опыта, методический аудит.

Для более продуктивного обмена опытом работы был создан информационно-методический фонд, включающий в себя: банк нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней; методические рекомендации и программные документы; образцы и шаблоны локальных актов и планов, регламентирующих профилактическую деятельность. Данный информационно-методический фонд оформлен и в печатном, и в электронном виде, он востребован педагогами школ и способствует систематизации их работы.

Активно к организации методического сопровождения по актуальным практическим вопросам в районе привлекаются квалифицированные специалисты. На протяжении нескольких лет наш район сотрудничает с ГБОУ ДОД ДООЦ НО «Дети против наркотиков», ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер», специалисты которых выезжают для проведения в районе обучающих семинаров, тренингов для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, классных руководителей, обучающихся.

Организация результативного и эффективного взаимодействия всех педагогических работников образовательного учреждения требует комплексного взаимодействия, четкой регламентации их деятельности по профилактике асоциального поведения, а также активного участия в совместных мероприятиях.

Важным условием организации комплексного взаимодействия является повышение уровня организации профилактической работы. Для этого необходимо было реализовать программно-целевой подход в организации воспитательной деятельности образовательных учреждений, провести систематизацию по всем блокам профилактической работы: нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению; построению системы выявления и учета детей, находящихся в сложной жиз-

ненной ситуации; обновлению системы индивидуально-профилактической работы с обучающимися и семьями. Для оценки эффективности организации профилактической работы введена система мониторинга, одним из показателей которой является занятость во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. При этом занятость обучающихся отслеживают педагоги — как в течение всего учебного года, так и во все каникулярные периоды (по дням периода каждый стоящий на учете фактически находится под контролем). За организацию занятости и отдыха в образовательном учреждении несут совокупную ответственность классные руководители, социальные педагоги, заместители директора по воспитательной работе. Этот блок работы будет иметь положительный результат только при комплексном взаимодействии всех педагогических работников образовательного учреждения.

Следующим шагом в нашей деятельности по формированию эффективной системы профилактической работы в районе стало обновление ее содержания. Осуществление этой задачи, по решению районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе, стали реализовывать через использование метода глубокого интенсивного погружения в проблему. Положительные моменты данного метода заключаются в том, что во время проведения тематических недель и декад организуется одновременно комплекс мероприятий в течение нескольких дней для всех участников учебно-воспитательного процесса как отдельно взятого образовательного учреждения, так и всего социального воспитательного пространства района через проведение общешкольных, городских, районных акций. Во время декад активно привлекаются различные социальные партнеры, специалисты медицинских учреждений, сотрудники органов внутренних дел, прокуратуры, межрайонного следственного отделения следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Нижегородской области. Кроме этого, широко используется потенциал волонтерских объединений образовательных учреждений и Богородского медицинского колледжа, причем их воздействие на подростковую аудиторию очень результативно и эффективно.

Немаловажную роль при организации подобного интенсивного погружения играет использование разнообразных форм ра-

боты для обучающихся и их родителей, проведение итоговых дел, распространение печатной раздаточной продукции для всех категорий участников мероприятий, размещение информации для родителей и обучающихся на школьных стендах, сайтах, в средствах массовой информации школьного и районного уровней. Здесь нельзя не обратить внимания и на оформление воспитательного пространства: на доступность, наглядность и содержание информации для всех участников учебно-воспитательного процесса, охватывающего обучающихся с 1-го по 11-й класс, а также их родителей и педагогов.

Таким образом, профилактика асоциального поведения признана в районе важной составной частью воспитательной работы.

Литература

1. *Исакова, О. П.* Психологические основы профилактики наркозависимости (Вдали от пропасти и рядом с нею) / О. П. Исакова. — СПб. : КАРО, 2004. — 112 с.
2. Методические рекомендации для родителей и педагогов. Построение взаимоотношений с детьми в случае выявления признаков употребления психоактивных веществ // Министерство образования Нижегородской области, ГБОУ ДООЦ НО «Дети против наркотиков». — Н. Новгород, 2012. — 17 с.
3. Методические рекомендации по развитию антинаркотического направления волонтерского движения в детской и молодежной среде // Министерство образования Нижегородской области, ГБОУ ДООЦ НО «Дети против наркотиков». — Н. Новгород, 2011. — 14 с.
4. *Подхватилин, Н. В.* Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости : практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников / Н. В. Подхватилин // М. : Сфера, 2002. — 64 с.
5. *Прихожан, А. И.* Проблемы подросткового кризиса / А. И. Прихожан // Психологическая наука и образование. — № 1. — 2007.
6. *Смирнов, Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2006. — 320 с.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности».

Профилактическая работа с отцами несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению

О. Ш. Семашко,

МБОУ «Перевозская СОШ» Перевозского района

В начале XX века в России семья была прочной, надежной школой воспитания детей, в которой воспитанием занимались оба родителя, а также дедушки и бабушки. Позже все изменилось: положение усугубилось экономическими, гражданско-общественными процессами, которые привели к пьянству, наркомании, воровству, проституции, жестокости и насилию в отношении женщин, детей, пожилых и престарелых людей. Нарушилась духовная близость между родителями и детьми, семейное воспитание заменяется общественным (сад, ясли, школа и т. д.), родители перестали воспитывать детей.

Говоря о воспитании, чаще всего мы ориентируемся на мам. Но для ребенка так же важен и отец. Я предлагаю проводить «Встречи отцов» (родительские собрания с отцами, классные часы, вечерние посиделки). Мероприятие должно проходить на позитивной ноте, и подходить к вопросам нужно очень деликатно.

Цель — показать незаменимую роль отца, укрепить связь между отцами и детьми.

Основная задача — приобщить отца к воспитанию сына или дочери, подчеркнув его огромную роль в становлении ребенка.

Предварительная работа начинается с того, что на классном часе детям предлагаю написать мини-сочинение «Мой папа», а к мероприятию совместно с папой сделать поделку, нарисовать рисунок, подготовить презентацию про папу и т. д.

Ход мероприятия «*Встреча отцов*»:

На доске написано: «Без хороших отцов нет хорошо воспитанных мужчин, несмотря на все школы, институты и пансионы» (Н. Карамзин).

Вступительное слово педагога: В вашей семье растет ребенок. Вспомните, как радовались вы, когда он родился. Чувство гордости наполняло сердце каждого отца при появлении сына или дочки. Вы ощущали, что родился помощник, союзник или помощница, красавица. «Мужскую» и «женскую» программу в

наших детей закладывает природа с самого рождения. Но «чтобы стать мужчиной — мало им родиться», — сказал поэт Михаил Львов. Мальчика надо воспитать мужчиной. Это главная задача родителей, и особая роль здесь принадлежит отцу.

Вы осознаете, как непросто быть отцом, как трудна, сложна и ответственна эта роль — быть папой. Ваши дети подрастают, чем-то радуя вас, а чем-то и огорчая. Мальчишки — особый народ, беспокойный и непоседливый. И чтобы ваш сын вырос настоящим мужчиной, а девочка настоящей леди, нужны огромный труд, ум, такт, мужская строгость, твердость, терпение и взаимопонимание. Мальчику особенно необходимо мужское влияние.

Сегодня мы и поговорим о том, как воспитывать в мальчиках настоящие мужские качества, а в девочках — женские, о том, какова в этом роль отца и насколько важна сила его личного примера, поделимся опытом отцовского воспитания. Дискуссия отцов.

З а д а н и е 1. Предлагаю разделить на группы, например, 4 отца и 4 ребенка. Отец и ребенок встают спиной друг к другу и письменно отвечают одновременно на одни и те же вопросы:

- ⇒ В каком классе учится ваш ребенок?
- ⇒ Сколько лет вашему ребенку?
- ⇒ Увлечения вашего ребенка?
- ⇒ Лучший друг (подруга) вашего ребенка?
- ⇒ Любимый школьный предмет вашего ребенка?
- ⇒ Любимая музыкальная группа вашего ребенка?
- ⇒ Любимое блюдо вашего ребенка?
- ⇒ Сокровенное желание вашего ребенка?

Чем больше совпадений в ответах отца и ребенка, тем ближе они друг к другу.

З а д а н и е 2. К нам прилетели гости из далекого прошлого, где чистый воздух, не тронутая цивилизацией природа. Они не знают о вреде курения, алкоголя, и русский язык они тоже не понимают. Задача каждой группы мимикой и жестами объяснить гостям о вреде алкоголя, табака и наркотиков на организм человека. После выступления переводчик (либо отец, либо ребенок из группы) рассказывает всем, о чем было рассказано мимикой и жестами.

Затем учитель зачитывает отрывки из сочинений детей, а папы узнают, про кого из них написано.

Наши отцы! Такие разные, но все равно такие любимые. И каждый отец может считать себя по-настоящему счастливым, если сын или дочь расскажут о нем.

Нет ничего важнее в жизни, чем семья, мама и папа, которые искренне любят нас, радуются нашим успехам, утешат в горе, помогут в деле. А так как наше занятие посвящено именно отцам, мы хотим закончить его искренними словами в их адрес:

Отец, ты добротой нас своею окружаешь,
Всегда внимателен, заботлив, иногда суров,
Наверное, ты сам порой не знаешь,
Как нам нужна твоя любовь!

Благодарим за то, что мы живем на свете.
Нам ты и мама всех родней!
Прими от нас в любви признанья эти.
Тебе желаем много ясных дней!

Литература

1. *Гущина, Т. Н.* Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков : практическое пособие / Т. Н. Гущина. — М. : АРКТИ, 2008. — 120 с.
2. *Ещеркина, О. А.* Личностное становление подростка : 8—9 классы: классные часы, родительские собрания / О. А. Ещеркина. — Волгоград : Учитель, 2008. — 172 с. — (Серия «В помощь классному руководителю»).
3. *Королева, Е. Ю.* Проблемные ситуации в школе и способы их решения : практическое пособие / Е. Ю. Королева, П. Г. Юрченко, Т. Н. Бурдыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2008. — 80 с.
4. *Криволап, Н. С.* Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы с педагогически запущенными детьми / Н. С. Криволап, И. М. Ермолаева, Р. Г. Пыко, Т. Е. Завадова. — Минск : Красико-Принт, 2001. — 136 с.
5. *Ляпина, Е. Ю.* Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Е. Ю. Ляпина. — Волгоград : Учитель, 2007. — 231 с. — (Серия «В помощь администрации школы»).
6. *Митькина, А. В.* Профилактика девиантного поведения детей и подростков / А. В. Митькина, С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, М. Г. Баринаова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2007. — 92 с.

Гендерное воспитание как одно из важных направлений в профилактике асоциального поведения детей и молодежи

Е. С. Сироткина,

Нижегородский институт развития образования

Снижение возраста первого сексуального опыта, либерализация добрачных сексуальных отношений делают возможным признание дееспособности подростка в брачно-половой сфере до достижения им совершеннолетия. По мнению Т. А. Гурко, общая либерализация взглядов в отношении подростковой сексуальной активности не была подкреплена необходимым сексуальным воспитанием.

В настоящее время подростковую сексуальность рассматривают как социальную проблему:

— половая зрелость, половой инстинкт в этом возрасте находятся в дисгармонии с социальной зрелостью и экономической самостоятельностью;

— беспорядочное начало половой жизни;

— рост количества подростковых беременностей (каждый год фиксируется рождение детей у матерей в возрасте до 14 лет, но в регионах учет не ведется, статистические данные отсутствуют даже в организациях здравоохранения);

— с каждым годом ухудшается и репродуктивное здоровье подростков, увеличивается количество обращений по вопросам инфекционных заболеваний репродуктивной сферы.

Эксперты к основным причинам роста девиаций подростков в сексуальной сфере относят: изменение морально-нравственных норм в обществе, ранний сексуальный дебют, пропаганду в СМИ сексуальной вседозволенности, отсутствие гендерного воспитания, невыполнение родительских обязанностей по воспитанию детей в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, на фоне унификации полов («маскулинизация» женщин и «феминизация» мужчин), притупления или потери чувства гендерной принадлежности, обострения проблемы одиночества, нестабильности супружеских отношений существуют единичные практики гендерного воспитания.

Как правило, данные проблемы не принято обсуждать в среде педагогов, наоборот, их стараются замалчивать, табуировать.

Однако депроблематизация и деконструирование данной ситуации — неэффективное решение.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г., определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Озвучено важное направление — профилактическая работа с детьми и молодежью по предупреждению подростковых беременностей, сохранению репродуктивного здоровья: «Развитие подростковой медицины, создание молодежных консультаций, центров охраны репродуктивного здоровья подростков и центров медико-социальной помощи подросткам». И далее: «...проведение просветительской работы по предупреждению ранней беременности и аборт у несовершеннолетних».

Гендерное воспитание является одним из основных направлений в Плане профилактики асоциальных проявлений в детской среде министерства образования Нижегородской области на 2011—2013 гг.

В научной среде тема гендерного воспитания в настоящее время актуальна как никогда. Появляются методические пособия, научные статьи, проводятся конференции и мастер-классы по гендерной тематике.

В настоящее время в России программы гендерного воспитания практически отсутствуют, несмотря на их актуальность и востребованность. Подобная практика гендерного воспитания существует в специализированных государственных центрах помощи семье и детям, а также у педагогов-энтузиастов.

Что же такое «гендерное воспитание»?

Гендер (социальный пол) — это совокупность определенных норм поведения и позиций в обществе, которые обычно приписывается лицам мужского или женского пола в любом данном обществе. А гендерное воспитание — это формирование социальных ролей мужчины и женщины.

Гендерное воспитание направлено на формирование ценности здорового образа жизни, самооценности детей, сознательного отношения к родительству, позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений, гендерной толерантности. На наш взгляд, важно разрабатывать и внедрять программы по гендерному воспитанию, которые могут включать в себя следующие вопросы: воспитание у подрастающего поко-

ления осознанного ценностного отношения к будущему материнству, бережного отношения к себе и своей интимной жизни. Школа — один из важнейших институтов образования, играющих определяющую роль в процессе гендерной социализации личности. В рамках системы образовательной организации педагоги имеют широкие возможности не только для профилактики девиантного поведения в сфере сексуальных отношений подростков, но и для приобщения детей к социальным нормам и ролям, воспитания у молодежи отношения к семье как ценности. Вместе с тем задача специалистов образовательных организаций — воспитать позитивные стандарты у подрастающего поколения и заложить основы нравственности.

Литература

1. Гурко, Т. А. Родительство: социологические аспекты / Т. А. Гурко. — М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2003. — 164 с. — ISBN 5-88790-107-1.
2. Кон, И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века: социально-педагогический анализ / И. С. Кон. — Дубна : Феникс+, 2001. — 208 с. — ISBN 5-9279-0025-9.
3. Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» № 761 от 01.06.2012 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>.
4. Шустова, Л. П. От «бесполой» педагогики к гендерно-ориентированному образованию / Л. П. Шустова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ipk.ulstu.ru/files/ipk/internet_tribuna/shustova.doc.

Родительский патруль — одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде


Н. В. Устинова,

МБОУ «Сосновская СОШ № 2» Сосновского района

Дети из неблагополучных семей требуют повышенного внимания. Оптимальным вариантом решения данной проблемы мы считаем организацию родительского патруля. В нашей школе такой патруль создан в июле 2012 года. Патруль действует на

основании Положения. В работе задействованы 30 человек (социальный педагог, родители, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, специалисты из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, работники правоохранительных органов).

Основными *задачами* родительского патруля являются:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

2. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних.

3. Выявление родителей (законных представителей), отрицательно влияющих своим поведением на несовершеннолетних.

В течение прошлого учебного года и в начале этого родительский патруль осуществил 14 рейдов в соответствии с графиком. Родительский патруль посетил по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, детей из группы «социального риска», семьи «группы риска», а также малообеспеченные, многодетные, опекунские семьи с целью выяснения условий содержания и воспитания несовершеннолетних в семье.

Посещение детей из таких семей не простая формальность, а мероприятие, требующее психологически правильного подхода. Внимательное, дружеское отношение, теплые слова, искренняя заинтересованность родителей и педагогов превращают официальное мероприятие в сердечную встречу. Как выйти из того или иного конфликта, почему у ребенка так мало подруг или друзей — эти и другие вопросы вместе решают члены родительского патруля.

Анализ опыта деятельности родительского патруля в нашей школе показал его эффективность в решении вопросов социальной защиты детства:

⇒ родительский патруль способствует повышению роли семьи в воспитании детей;

⇒ создает условия для совместных усилий родителей и учителей в воспитании несовершеннолетних и защите их законных прав и интересов;

⇒ деятельность родительского патруля привлекает внимание широкой общественности к проблемам детей и подростков.

Все родители и дети, в семьях которых побывали родитель-

ские патрули, встречали патруль дружелюбно, показывали рабочее и игровое места своих детей, рассказывали, чем ребята занимаются дома, когда и с кем делают домашние задания, в каких кружках и секциях занимаются.

Мы уделяем особо пристальное внимание этической стороне дела, ведь работа с ребенком, его семьей требует от участников патруля деликатного, уважительного отношения и понимания. Члены патруля всегда помнят, что семья — это относительно закрытый социум, не терпящий грубого вмешательства со стороны. Одновременно с этим деятельность патруля не должна ущемлять законные права и интересы детей и подростков и создавать им дополнительные трудности, поэтому соблюдение конфиденциальности в работе родительского патруля является основополагающим принципом в организации его деятельности.

В целях поддержки родителей, которые находят время, моральные силы, желание заниматься этой нелегкой работой, администрация школы поощряет особо активных родителей за работу в патруле, объявляя им благодарность или вручая благодарственное письмо.

В дальнейшие планы работы родительского патруля входит проведение собрания с привлечением отцов, потому что только общими усилиями всей общественности — учителей, родителей, работников правоохранительных органов — мы можем достигнуть главного: родители должным образом будут заниматься воспитанием и обучением своих детей. А это главное, для чего мы с вами живем — каждый ребенок должен постоянно чувствовать и знать, что его любят.

Литература

1. *Воловик, А. Ф.* Педагогика досуга / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. — М. : Флинт, 2004.
2. *Рудакова, И. А.* Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевская. — Ростов-н/Д : Феникс, 2009. — 156 с.
3. Социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 марта 2008 г. / отв. ред. Т. Г. Щелина; АГПИ имени А. П. Гайдара, администрация г. Арзамаса, общ. орг. «Педагогическое общество». — М. : NOTA BENE, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-8188-0108-7.

Взаимодействие социальных служб в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Е. Б. Ходырева,

Нижегородский государственный университет
имени Н. И. Лобачевского

В последние годы в России все громче заявляет о себе «скрытое» социальное сиротство: когда дети имеют родителей, которые в силу ряда причин не занимаются их воспитанием или занимаются им не в должной мере. Снижение уровня жизни, увеличение числа неблагополучных семей, падение нравственных устоев привели к тому, что дети зачастую «вытесняются» из дома на улицу, следствием чего является невиданный с послевоенного времени рост беспризорности. Отсутствие контроля, вседозволенность и псевдосамостоятельность таких детей приводят их в уличные группировки, способствуют формированию зависимостей, уходу из школы, а затем и из дома [1]. Бездзорные дети — постоянный источник социального сиротства и роста преступности несовершеннолетних. Кроме того, социальное сиротство в нынешних масштабах сформировалось в силу влияния нескольких факторов. Это делегирование государству воспитания детей и, фактически, снижение воспитательной роли семьи и девальвация семейных ценностей, обесценивание институтов семьи и брака, извращение их функций, снижение ценности детей, формирование гедонистических установок у родителей, что в целом привело к увеличению числа неблагополучных семей, которые не в состоянии предотвратить асоциальное поведение своих детей, а зачастую и сами родители демонстрируют примеры такого поведения [5].

Основная проблема состоит в том, что социальное сиротство порой совершенно незаметно со стороны. Ребенок может находиться в семье, с виду выглядящей абсолютно нормальной и даже респектабельной, однако внутри нее могут происходить процессы, характерные для социально неблагополучных семей: эмоциональная отчужденность, несформированность представлений о функциях семьи и ее членов, насилие по отношению к несовершеннолетним детям, отсутствие или ослабление конт-

роля за ними, ведущие к педагогической запущенности и явному асоциальному поведению. К сожалению, огромное количество семей, в которых формируется социальное сиротство, остаются без внимания соответствующих органов до тех пор, пока уличный образ жизни ребенка не становится единственной возможной альтернативой его существования. Известно, что реабилитационные мероприятия стоят дороже и являются более кропотливыми, вот почему именно в таком случае необходимо сконцентрировать внимание на родной семье ребенка, диагностировать причины, вызвавшие социальное сиротство, и наметить пути сближения детей и родителей [1. С. 45].

В профилактике и предотвращении асоциального поведения несовершеннолетних исключительно важная роль отводится социальным органам и службам, таким как комплексный центр социального обслуживания населения, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, центр занятости населения, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, отдел культуры, спорта и молодежной политики, учреждения здравоохранения. Именно четкое взаимодействие этих органов способно в значительной мере предотвращать и корректировать асоциальное поведение несовершеннолетних. На первом этапе профилактической работы с такими семьями или отдельными ее членами сотрудникам образовательных учреждений необходимо выявить факт асоциального поведения ребенка (например, пропуски занятий в школе, приобретение вредных привычек).

Дальнейшие действия должны быть направлены на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, ежедневный контроль успеваемости и привлечение их к творческой досуговой деятельности, что будет способствовать формированию чувства ответственности и развитию творческой инициативы ребенка. Сотрудники органов опеки и попечительства и подразделений МВД по делам несовершеннолетних должны непременно посетить семьи, где были выявлены случаи асоциального поведения несовершеннолетних, и составить план работы по преодолению сложившейся ситуации. При необходимости педагог-психолог может провести консультирование родителей по проблемным ситуациям, а также осуществить психопрофилактику отклоняющегося поведения через игры и упражнения с несовершеннолетними.

Особую роль в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних играет так называемый «всеобуч», заключающийся в проведении сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и социальными педагогами тематических бесед о вреде антисоциальных привычек и демонстрации фильмов на социально-правовую тематику с их последующим обсуждением. Нельзя забывать и об организации досуговой деятельности несовершеннолетних в свободное от уроков время и в период каникул. Они должны привлекаться к участию в секциях, кружках, общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Кроме того, при посредничестве центра занятости населения несовершеннолетних подростков можно трудоустроить на период каникул, они будут заняты делом и это будет способствовать отдалению их от сомнительных компаний и некоторому улучшению материального положения [2].

В профилактике и предотвращении асоциального поведения несовершеннолетних особое место занимает работа с родителями. Социальные педагоги, инспекторы по делам несовершеннолетних, психологи должны выявлять неблагополучные семьи или семьи, находящиеся в группе риска по алкоголизму, наркомании и семейному насилию. Правовое воспитание родителей, включающее проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительную работу о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей призваны повысить мотивацию на ответственность за свои действия. Также важно своевременное выявление семей, в которых родители отрицательно влияют на детей, не занимаются их воспитанием или проявляют по отношению к ним преступную халатность. Сотрудники социальных служб совместно с представителями правоохранительных органов должны своевременно и регулярно осуществлять адресную проверку таких семей. В случае выявления безответственного поведения родителей, наносящего вред здоровью и благополучию детей, социальные службы должны принять решение о дальнейшей судьбе такого ребенка или детей [4].

Профилактика и предотвращение асоциального поведения

детей и подростков — это комплекс мер, включающий выявление несовершеннолетнего с признаками асоциального поведения; диагностирование проблемы, заключающееся в определении характеристики семьи и факторов, влияющих на асоциальное поведение несовершеннолетних.

Социальные факторы асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования свидетельствуют о том, что причины девиации чаще всего кроются в семье, школе, группах непосредственного окружения подростка [3]. В случае выявления несовершеннолетнего с признаками асоциального поведения составляется план социальной реабилитации, включающий работу с семьей и ближним окружением ребенка, вовлечение его в досуговую деятельность, содействие в организации занятости, оздоровления и отдыха, а также правовое информирование и пропаганду здорового образа жизни.

Литература

1. Осипова, И. И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления : монография / И. И. Осипова. — Н. Новгород : НИСОЦ, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-93116-110-5.
2. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Актуальность проблемы / Сетевой ресурс URL: <http://userdocs.ru/pravo/24592/index.html>.
3. Психологический анализ способов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков // Сетевой ресурс URL: <http://vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1795-psixologicheskij-analiz-sposobov-diagnostiki-profilaktiki-i-korrekcii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>.
4. Социальное взаимодействие в системе социальной работы : учебник / под общей редакцией З. Х. Саралиевой. — Н. Новгород : изд-во Нижегородского государственного университета, 2011. — 299 с. — ISBN № 978-5-91326-208-0.
5. Тюрина, Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник для студ. сред. проф. заведений / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. — М. : Академия, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7695-5730-3.

Деятельность отдела учебно-поведенческой поддержки в работе с детьми с девиантным поведением



Т. В. Чичкова,
МБОУ СОШ № 6 г. Кстово

С 2011 года в нашей школе создан отдел учебно-поведенческой поддержки и основной целью его деятельности является объединение всех сил школы для создания оптимальных социально-психологических условий, ориентированных на формирование социализированной личности, готовой к самоопределению и саморазвитию, адаптивной к современным условиям с последующим профессиональным самоопределением.

Как правило, дети с девиантным поведением находятся в центре внимания большого количества людей: администрации школы, социальных педагогов, психологов, сотрудников ОДН, КДН.

Очень часто работа с такими детьми строится так:

— их «вразумляют», ставят двойки, наказывают выговорами, надеясь, что они наконец-то одумаются и исправят свое поведение;

— звонят родителям, призывая их заняться своим ребенком, больше его контролировать, воспитывать;

— пугают, критикуют, программируют на негативное будущее («по тебе тюрьма плачет», «не будешь исправляться — попадешь в колонию» и т. д.);

— выгоняют из школы («иди, куда хочешь»);

— вызывают на педсоветы, советы профилактики, прилюдно пытаются пристыдить ребенка, призвать его к ответственности.

Анализируя работу по такой схеме, мы пришли к выводу, что она чаще всего не срабатывает, девиантное поведение не исправляется, со временем накапливается еще большие асоциальных проявлений.

Выстраивая работу в нашей школе, мы стараемся опираться на современные знания в области медицины, психологии, педагогики и подходить к решению данной проблемы совсем с другой стороны. При работе с такими детьми важно понимать, что девиантное поведение формируется на разной почве, но чаще всего причиной дезадаптивных форм поведения являются

неудовлетворенные базисные потребности, которые не дают ребенку развиваться и успешно адаптироваться.

В своей работе с детьми с девиантным поведением мы опираемся на следующие принципы.

⇒ **Безоценочное принятие ребенка** — имеется в виду, что за любым негативным поведением мы стараемся увидеть, какой ребенок на самом деле. Самое главное — не вешать ярлыков и не поддаваться совместному негативному обсуждению. Необходимо четко для самих себя разграничивать: есть личность самого ребенка и есть различные формы поведения (агрессивного, демонстративного, защитного плана), которые зачем-то очень нужно ребенку в данный момент.

⇒ **Соблюдение границ при взаимодействии с ребенком** — четкое осознание и отделение своих мыслей и чувств от чувств и мыслей ребенка, и понимание того, какие границы нельзя преступать при взаимодействии, иначе столкнешься с еще более выраженным сопротивлением, усугублением девиантности. При соблюдении границ очень легко выстроить *диалоговое общение*. Установить правильный, доверительный контакт с ребенком. При таком общении не даются советы, не навязывается мнение взрослого как единственно верное, ребенку предлагается вместе поразмышлять, к каким последствиям могут привести различные формы его поведения. Наша задача состоит в том, чтобы через диалог ребенок сам понял неправильность своего поведения и у него появилось внутреннее желание изменить ситуацию.

⇒ Еще один принцип нашей работы — **эмпатичное видение ребенка**, то есть умение взрослого поставить себя на его место, понять его чувства, мысли, причины поведения: почему он именно так себя ведет, зачем оно ребенку нужно и что оно ему дает. Кроме того, ему предоставляется ответственность за итоговый выбор: либо он принимает помощь взрослого и готов к изменениям, либо поведение остается прежним и он не соглашается с мерами воздействия на него взрослых.

Применяя в работе данные принципы, мы стараемся опираться на необходимые для ребенка базисные потребности. Например, безоценочное принятие реализует потребность в безопасности, принадлежности к группе, в защите, возможности выбора и потребность во взрослении, самостоятельности, независимости.

Каким же образом мы осуществляем поддержку обучающихся, имеющих девиантное поведение? Во-первых, мы понимаем, что поведение формируется под воздействием социального окружения, и поэтому свою работу выстраиваем в трех направлениях: с ребенком, с педагогами, с родителями.

На наш взгляд, основная идея работы службы в школе должна быть направлена на создание комфортной коммуникативной среды как в школе (среди педагогов, педагогов — учеников, педагогов — родителей), так и в семье — в детско-родительских отношениях. Мы действуем по следующему принципу: сначала устанавливаем контакт с проблемным ребенком, а потом уже обучаем, воспитываем, влияем на поведенческие, личностные и другие его проблемы.

Работу с детьми мы организуем через следующие формы:

⇒ «Клуб общения», где обучаем навыкам конструктивного общения, через различные упражнения повышаем самооценку, помогаем найти выход из сложных ситуаций;

⇒ «Уроки здоровья», где даем возможность выбрать для себя позицию в отношении психоактивного вещества, где здоровье обозначается как ценность нашего времени, дается необходимая обучающая информация;

⇒ индивидуальные консультации, направленные на поиск внутренних ресурсов самого ребенка, возможностей выхода из сложившейся трудной ситуации;

⇒ занятия в микрогруппах по заявленным проблемам в классе, сборные группы детей, имеющих схожие проблемы, где основной акцент делаем на осознание жизненных ценностей, повышение самооценки, оказание поддержки.

В любой сложной ситуации сотрудники отдела учебно-поведенческой поддержки совместно анализируют диагностические данные ребенка, пытаюсь найти хотя бы минимальный сохраняемый ресурс, и создают вокруг каждого ребенка группу совместной поддержки, где каждому определена своя роль как в работе с ребенком, так и с родителями. В ГСП включаются все взрослые, которые могут использовать сохраняемые ресурсы ребенка. Причем ребенку в этой группе предоставляется возможность выбрать, с кем он хочет работать, выбрать значимого взрослого. Промежуточные результаты данной деятельности и план работы ГСП прописывается в карточке личностного роста.

Для родителей, у которых есть сложности с установлением детско-родительских отношений и недостаточно собствен-

но внутреннего ресурса помощи детям, совместно с психологом прописывается план действий для построения иных отношений с ребенком, обозначаются обязанности каждого члена семьи. Программа составляется таким образом, когда и родители и дети дают согласие на выполнение обговоренных пунктов. Основная цель этого — показать родителям их значимость для ребенка. В конце недели назначается повторная встреча с родителями и обговаривается, что получилось, с чем возникли сложности. При конфликтных, агрессивных отношениях детей и родителей психолог помогает выстроить конструктивное общение между ними, в более правильной форме высказать послания, помочь за различными формами такого поведения увидеть близких людей, которым требуется помощь, возможно от каждого члена семьи.

Особо важным в своей работе мы считаем проведение обучающих семинаров с педагогами, в ходе которых отмечаем возрастные особенности детей и ведущие виды деятельности в разных возрастных периодах, останавливаемся на причинах возникновения асоциальности, способах разрешения конфликтов, раскрываем причины формирования зависимости. Данные семинары проходят в интерактивной форме, направлены на повышение мотивации к размышлению, осознание собственной позиции во многих вопросах. Это необходимо для того, чтобы педагоги, прежде всего, умели справляться со своими собственными эмоциями, осознавали важность повышения своей самооценки, укрепления в собственной роли учителя, родителя, имели навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, знали свои сильные стороны, свое ресурсное состояние.

Данная система работы помогает создать такую среду, в которой ребенку не хотелось бы демонстрировать свое девиантное поведение и которая способствовала бы развитию и формированию социально приемлемых форм поведения, помогала бы чувствовать себя успешной и социализированной личностью.

Литература

1. Белогуров, С. Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании : наглядно методическое пособие / С. Б. Белогуров, В. Ю. Климович. — М. : Планетариум, 2002. — 96 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : ЧеРо : Сфера, 2003. — 118 с.

3. Майорова, Н. П. Обучение жизненно важным навыкам в школе : пособие для классных руководителей / Н. П. Майорова, Е. Е. Чепурных, С. М. Шурухт. — СПб. : Образование — Культура, 2002. — 288 с.

4. Фалькович, Т. А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая. — М. : ВАКО, 2006. — 256 с.

Адаптация первоклассников к школьной жизни

Д. В. Шлыкова,

Нижегородский государственный университет
имени Н. И. Лобачевского

Адаптация — естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

В рамках социологического подхода адаптация рассматривается как процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой среды. Для личности социальная адаптация носит парадоксальный характер: она разворачивается как гибко организованная в новых условиях поисковая активность, выход индивида за пределы готовой конечной формы. Чем менее в индивиде выражено личностное начало, тем более социальная адаптация носит характер приспособления к условиям социальной среды [8. С. 3]. Субъективная сторона этого процесса понимается как усвоение личностью основных норм и ценностей общества. Социологи нередко отождествляют понятия «адаптация» и «социализация», поэтому решающее значение приобретает проблема соответствия форм поведения, индивидуальных способов деятельности личности основным правилам, требованиям и нормам выполнения общественных функций [5.

С. 112]. Понятия и процессы социальной адаптации и социализации определяют и дополняют друг друга. С одной стороны, социализация предполагает наличие у субъекта способности понять и усвоить изменяющиеся условия жизнедеятельности, с другой — социальная адаптация представляет механизм и одну из форм социализации личности.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных, психологических и физических сил. Для детей очень многие стороны учебного процесса представляют трудности: им сложно сидеть на уроке в одной и той же позе, не отвлекаться и следить за мыслью учителя, делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе. Необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, чтобы ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым для него требованиям.

Школьная жизнь ребенка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. По своей природе эта среда социальная, так как представляет собой систему различных отношений ребенка со сверстниками и школьниками другого возраста, педагогами, другими взрослыми, участвующими в школьном процессе, родителями. По своему содержанию она может быть интеллектуальной, эстетической, этической, бытовой. Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и как строить свои отношения с учителями, как обращаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям и многими другими.

Среди наиболее распространенных факторов, обуславливающих высокий уровень адаптации, выделяют наличие полной семьи, высокий уровень образованности родителей, правильные методы воспитания и отсутствие конфликтной ситуации в семье, функциональная готовность к обучению в школе, адекватное осознание своего положения в группе сверстников.

Неблагоприятное влияние на адаптацию ребенка к школе оказывают следующие факторы: неправильные методы воспи-

тания в семье, функциональная неготовность к обучению в школе, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образованности родителей, конфликтная ситуация в семье, неполная семья. Адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

От отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации к школе во многом зависит, как будут складываться взаимоотношения учитель — ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка в школе. Как правило, учитель для ученика — высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей. Учитель — не просто взрослый, а авторитетный наставник, требующий выполнения определенных правил поведения, пресекающий их нарушения, вся деятельность которого подчинена основной задаче — дать детям знания. И ученики, как правило, понимают это. Они четко осознают дистанцию, понимают статус учителя, отличают его от других взрослых. Есть дети, особенно среди шестилеток, не осознающие специфическую позицию учителя и свое положение ученика. Стремление детей к сотрудничеству с педагогом зависит не только от характера и направленности образовательного процесса, но и от соотношения настроенных к развитию сил ребенка с учебным материалом. Сотрудничество педагога и учащихся определяется как объединение их интересов и усилий в решении различных задач [7. С. 13].

Для того чтобы адаптация первоклассника была успешной, необходимо развивать у школьников эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке, то есть желание участвовать в совместной деятельности, позитивные переживания в ее процессе, желание предложить свою помощь товарищу, а также умение принимать помощь от другого, и деловые отношения в совместной деятельности: умение принимать цель совместной деятельности; планировать, договариваться, соотносить свои действия с работой в коллективе, принимать участие в сравнении цели и полученного результата [9. С. 43]. В результате коллективного взаимодействия первоклассники понимают, что они занимаются общей деятельностью, прояв-

ляют заинтересованность в успехах других, оказывают помощь своим менее успешным товарищам. Это позволяет обеспечивать успешную адаптацию каждого ученика.

Главная причина дезадаптации в начальной школе связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживания «мы», он и в новую социальную общность — школу — входит с трудом.

Для устранения трудностей, возникающих у ребенка в процессе вхождения в новую, незнакомую школьную среду, важным фактором служит поддержка родителей и педагогическая помощь учителей.

Построение учебно-воспитательного процесса, направленного на облегчение прохождения периода адаптации и снятие причин дезадаптивного поведения ребенка, — основная цель работы учителя в 1-м классе. В этой связи бездействие или неосведомленность родителей о личностных проблемах ребенка затрудняет процесс адаптации и порождает ряд проблем. Как правило, ребенок, не способный быстро адаптироваться в школьной среде, становится замкнутым, менее общительным, чаще остальных имеет проблемы с усвоением школьной программы. Дезадаптированные дети подвержены стрессам и депрессии, вследствие чего — в большей степени влиянию окружающих. С этой точки зрения адаптация является определенным барьером для воздействия на школьника: чем адаптация успешнее, тем влияние внешних факторов на него слабее, так как ребенок более независим и находится в комфортном положении.

В ходе исследования было выявлено, что дети из полных семей адаптируются успешнее, нежели дети из неполных и опекунских семей. Данный факт может быть объяснен тем, что дети в таких семьях остро переживают семейные трудности, следовательно, подвержены двойной психологической нагрузке. Данные группы детей можно отнести к потенциально насильственным, так как из-за собственных переживаний ребенок может стать агрессивным, обидчивым, замкнутым, что не способствует формированию положительных отношений со сверстниками и одноклассниками. Не зная как справиться со своими переживаниями, ребенок начинает выплескивать обиду на других ребят или наоборот — замыкается в себе.

Не секрет, что в неполных семьях родитель несет на себе огромную ответственность — он и родитель, и воспитатель, и

кормилец. Как правило, такие родители из-за собственной занятости просто не замечают проблем ребенка. В опекунских же семьях существует тенденция давать ребенку шанс самому разобратся в себе, что зачастую приводит к усугублению ситуации.

С другой стороны, трудность в адаптации детей к школе может зависеть от внутрисемейной ситуации. В современном обществе ярко проявляется такая тенденция: родители считают, что могут полностью распоряжаться своим ребенком, применяя для воспитания любые меры. Они забывают об уважении и чести по отношению к своим детям. Часто в таких семьях присутствует насилие. Насилие в семье становится трагедией для многих людей и разрушает фундамент безопасности общества. Ребенок, ставший объектом насилия, замкнут, унижен. Как правило, такие дети труднее всего адаптируются и социализируются в любых новых условиях.

Именно на таких семьях должно быть сконцентрировано внимание социальных педагогов и школьных учителей. Необходимо отметить, что порой даже учителя первоклассников хотя и осведомлены о семейном статусе своих детей, но практически не помогают им адаптироваться к школе. Они закрывают глаза на многие нюансы, касающиеся учебного процесса и отношений в детском коллективе. Учителя же группы продленного дня вообще не обладают сведениями о семейном составе детей, для них все ребята равны.

Работники школы и социальных учреждений обязаны сделать все, чтобы исключить опасность для первоклассника насилия внутри семьи. Они должны защитить таких детей в ситуации, когда семья не способна это сделать.

Литература

1. *Безруких, М. М.* Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться? / М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. — М. : Новая школа, 1993.
2. *Дементьева, И. Ф.* Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И. Ф. Дементьева // СОЦИС. — 2001. — № 11. — С. 108—113.
3. *Дементьева, И. Ф.* Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка / И. Ф. Дементьева // СОЦИС. — 1992. — № 10. — С. 62—70.

4. Матейчик, З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье / З. Матейчик; общ. ред. и послесловие Н. М. Ершовой // Воспитание детей в неполной семье / пер. с чеш. Л. Н. Хваталовой. — М. : Прогресс, 1980. — С. 78—96.

5. Милославова, И. А. Адаптация как социально-психологическое явление / И. А. Милославова; под ред. Б. Ф. Парыгина // Социальная психология и философия. — Л., 1973. — Вып. 2. — С. 111—120.

6. Назарова, И. Б. Возможности и условия адаптации сирот / И. Б. Назарова // СОЦИС. — 2001. — № 4. — С. 70—77.

7. Недрогайлова, Е. А. Сотруднические отношения с детьми в процессе обучения / Е. А. Недрогайлова // Начальная школа. — 2007. — № 10. — С. 13—15.

8. Осипов, Г. В. Российская социологическая энциклопедия / Г. В. Осипов. — М. : НОРМА-ИНФРА. — 1998. — 672 с.

9. Шкуричева, Н. Совместная деятельность — успешная адаптация / Н. Шкуричева // Начальная школа: газета издательского дома «Первое сентября». — 2007. — № 14. — С. 43—46.

Об авторах

→ **Азерли Джаваир Агасы** — учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 48 Нижнего Новгорода.

→ **Баринава Марина Геннадьевна** — канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

→ **Белова Ольга Владимировна** — заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 6 Кстовского района Нижегородской области.

→ **Боровская Елена Викторовна** — канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

→ **Вознесенская Оксана Павловна** — аспирант Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского.

→ **Горская Ирина Викторовна** — аспирант Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского.

→ **Дождикова Галина Николаевна** — канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

→ **Жучкова Лариса Михайловна** — социальный педагог МБОУ «Гимназия № 2» г. Сарова Нижегородской области.

→ **Илюшкова Наталья Федоровна** — начальник управления образования городского округа г. Выкса.

→ **Кочкина Эльвира Анатольевна** — педагог-психолог МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса Нижегородской области.

→ **Мамедова Оксана Владимировна** — старший преподаватель Тверского государственного технического университета.

→ **Мевша Людмила Николаевна** — учитель МБОУ «СОШ № 6 имени А. С. Макаренко» г. Арзамаса Нижегородской области.

→ **Неверова Лариса Валерьевна** — старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

→ **Панфилова Татьяна Викторовна** — методист информационно-методического кабинета управления образования администрации Богородского района Нижегородской области.

→ **Семашко Ольга Шамильевна** — социальный педагог МБОУ «Перевозская СОШ» Перевозского района Нижегородской области.

→ **Сироткина Екатерина Сергеевна** — канд. социологических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

→ **Устинова Наталия Валентиновна** — заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Сосновская СОШ № 2» Сосновского района Нижегородской области.

→ **Ходырева Елена Борисовна** — старший преподаватель Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского.

→ **Чичкова Татьяна Викторовна** — педагог-психолог МБОУ СОШ № 6 г. Кстово.

→ **Шлыкова Дарья Витальевна** — магистрант Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского.

Приложение 1

Работа социального педагога включает, в том числе, качественное ведение документации, своевременную подготовку отчетов. Примерную основную документацию социального педагога из опыта своей работы представляют **Е. Ф. Горьева**, социальный педагог высшей квалификационной категории, и **В. С. Мельникова**, директор МБОУ СОШ № 43 Нижнего Новгорода, являющегося стажерской площадкой кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО.

→ Основная документация социального педагога

*Анкета (опекуна) по летнему отдыху
опекаемого ребенка*

**Занятость опекаемого ребенка (сироты,
находящегося в приемной семье), учащегося школы № 43
в период летних каникул 20__ года**

1. Фамилия, имя ребенка:
2. Ф.И.О. опекуна:
3. Занятость ребенка летом:

⇒ *июнь*:

⇒ *июль*:

⇒ *август*:

4. Обращались ли с заявлениями на организованный отдых? (да, нет).

5. Если «да», то куда обращались (в органы управления образованием, в органы опеки, в органы социальной защиты, в школу, по месту работы и т. д.) и на какой месяц планировался отдых?

6. Если «нет», то по какой причине? (по состоянию здоровья; организуем отдых самостоятельно; ребенок отказывается от организованного отдыха; по другим причинам).

С правами и обязанностями по организации летнего отдыха опекаемого (приемного) ребенка ознакомлен(а).

Опекун

Дата

Занятость учащегося, состоящего на педагогическом учете

Фамилия, имя ребенка _____

класс _____ в период летних каникул 20__ г.

(расписывается занятость во время летних каникул
по числам, по месяцам)

Необходимо указать, где ребенок занят:

1. Кружки, секции, факультативы (указать какой, время занятий, место) _____
2. Общешкольные мероприятия _____
3. Классные мероприятия _____
4. Дополнительные занятия по предметам _____
5. Отдых за пределами города _____
6. Работа с психологом (консультации) _____
7. Трудовые дела _____
8. Работа с библиотекой _____
9. Другое _____

Классный руководитель _____

Информация о занятости учащихся, состоящих на учете, в период _____ каникул

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Домашний адрес	Класс	С планом мероприятий ознакомлен		Инструктаж о том, как следует себя вести, прослушал	
				дата	роспись	дата	роспись

Директор школы

**Карта семьи,
поставленной на профилактический учет**

1. Дата постановки на учет, № протокола _____
2. Домашний адрес:
фактический _____
по прописке _____
3. Телефон _____
4. Ф.И.О. матери _____
Дата рождения _____
Место работы, должность _____
Паспортные данные _____
5. Ф.И.О. отца _____
Дата рождения _____
Место работы, должность _____
Паспортные данные _____
6. Сведения о детях:

Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Место учебы

7. Условия проживания:

8. Причина постановки семьи на учет:

9. Необходимая помощь, профилактические мероприятия с семьей:

*В подразделение
по делам несовершеннолетних
Автозаводского района
Нижнего Новгорода*

**Представление
на принятие мер в отношении учащегося (родителей)**

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» Нижнего Новгорода просит рассмотреть документы ученика(цы) ____ класса _____ года рождения
(фамилия, имя ребенка)

Домашний адрес _____

Ф.И.О. матери (полностью) _____

Место работы, должность _____

Ф.И.О. отца (полностью) _____

Место работы, должность _____

В школе состоит на педагогическом учете с « ____ » ____
20 ____ г.

Работа, проведенная с подростком:

За что представляется _____

Директор МБОУ

Зам. директора по ВР

Классный руководитель

« ____ » _____ 20__ г.

Социальный паспорт _____ класса

Классный руководитель _____

№ п/п	Показатель	Учебный год		
		2013/14	2014/15	2015/16
Учащиеся				
1	Количество учащихся: ⇒ мальчиков ⇒ девочек			
2	На индивидуальном обучении (Ф.И.)			
3	На домашнем обучении (Ф.И.)			
4	Дети-чернобыльцы (Ф.И.)			
5	Дети-переселенцы (Ф.И.)			
6	Дети-беженцы (Ф.И.)			
7	Дети-сироты (опекаемые) (Ф.И.)			
8	«Трудные» дети: ⇒ состоящие на учете в школе (Ф.И.) ⇒ на учете в ОДН (Ф.И.) ⇒ на учете у врача-нарколога (Ф.И.)			
9	Дети, склонные к совершению правонарушений (Ф.И.)			
10	Дети, имеющие вредные привычки (Ф.И.)			
11	Практически здоровы (Ф.И.)			
12	С незначительными отклонениями здоровья (Ф.И.)			
13	С ограниченными возможностями здоровья (Ф.И.)			
14	Занимаются в кружках: ⇒ школы ⇒ вне школы			
15	Посещают библиотеки: ⇒ школьную ⇒ вне школы			
Родители				
1	Полные семьи/Количество детей в семье			
2	Неполные семьи (родители в разводе)/ Количество детей в семье			

Окончание табл.

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2013/14	2014/15	2015/16
3	Матери-одиночки/Количество детей в семье			
4	Вдовы/Количество детей в семье			
5	Родители-инвалиды/Количество детей в семье			
6	Родители, имеющие судимость/Количество детей в семье			
7	Многодетные семьи/Количество детей в них до 18 лет (Ф.И.)			
8	Малообеспеченные/Количество детей в них до 18 лет (Ф.И.)			
9	Неблагополучные семьи (Ф.И.): ⇒ с повышенной конфликтностью ⇒ допускающие безнадзорность ⇒ злоупотребляющие алкоголем ⇒ с жестоким обращением с детьми ⇒ не занимающиеся воспитанием детей ⇒ с низкой педагогической культурой ⇒ употребляющие наркотики			
10	Не имеют гражданства РФ (Ф.И.)			
11	Работают на ГАЗе			
12	Предприниматели (Ф.И.)			
13	Неработающие: ⇒ один родитель ⇒ оба родителя			
14	Образовательный ценз: ⇒ неполное среднее (8 классов) ⇒ среднее ⇒ среднее специальное ⇒ незаконченное высшее ⇒ высшее			
15	Председатель родительского комитета (Ф.И.О.)			

Социальный паспорт школы

1. Адрес учебного заведения:
2. Характеристика микроучастка школы:
 - ⇒ наличие учреждений дополнительного образования —
 - ⇒ наличие стадионов, спортивных площадок —
 - ⇒ совет общественного самоуправления —
 - ⇒ ЖЭК №
3. Количество учащихся:
 - ⇒ мальчиков —
 - ⇒ девочек —
4. Педагогический состав (количество) —
5. Количество классов коррекции (классов VII вида) —
6. Количество учащихся на домашнем обучении —
7. Количество учащихся на обучении по индивидуальным программам —
8. Количество опекаемых детей —
9. Количество многодетных семей —
 - ⇒ детей в них —
 - ⇒ имеющие на иждивении более 3 детей —
10. Количество матерей-одиночек и детей в них —
11. Количество неполных семей и детей в них —
12. Количество малообеспеченных семей и детей в них —
13. Количество семей с родителями-инвалидами —
14. Количество детей-инвалидов —
15. Количество семей-переселенцев —
16. Количество семей-чернобыльцев —
17. Родители, имеющие:
 - ⇒ высшее образование —
 - ⇒ среднее специальное —
 - ⇒ среднее техническое —
 - ⇒ среднее —
 - ⇒ неполное среднее —
18. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН —
19. Количество учащихся, состоящих на педагогическом учете —
20. Количество неблагополучных семей —
21. Количество безработных родителей —
22. Количество:
 - ⇒ школьных кружков —
 - ⇒ секций —
 - ⇒ факультативов —
23. Количество детей, записанных в библиотеку —

Директор МБОУ

Приложение 2

Примерная должностная инструкция социального педагога образовательной организации

Утверждаю:

Директор школы _____

« _____ » _____ 20__ г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Социальный педагог относится к категории специалистов.

1.2. На должность социального педагога назначается лицо, имеющее среднее специальное или высшее образование.

1.3. Назначение на должность социального педагога и освобождение от нее производится приказом директора образовательной организации.

1.4. Социальный педагог *должен знать*: Конституцию РФ; Законы РФ, решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы социальной гигиены; социально-педагогические и динамические методики; правила и нормы охраны труда и техники безопасности; правила внутреннего трудового распорядка.

1.5. Социальный педагог подчиняется непосредственно директору школы.

1.6. На время отсутствия социального педагога (командировка, болезнь и т. д.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Социальный педагог школы:

2.1. Осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите обучающихся общеобразовательного учреждения.

2.2. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

2.3. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

2.4. Определяет задачи, формы и методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

2.5. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

2.6. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

2.7. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

2.8. Обеспечивает своевременное оформление отчетной документации.

3. ПРАВА

Социальный педагог *вправе:*

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающимися его профессиональной деятельности.

3.2. Вносить на рассмотрение руководства учреждения по вопросам, находящимся в его компетенции, предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствования методов работы, замечания по деятельности работников учреждения; предлагать варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.

3.3. Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

3.4. Привлекать к решению задач, возложенных на него, специалистов всех структурных подразделений.

3.5. Обращаться к руководству учреждения за оказанием содействия в исполнении социальным педагогом его должностных обязанностей и реализации прав.

3.6. Повышать профессиональную квалификацию за счет средств учреждения.

3.7. Обжаловать приказы и распоряжения администрации в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

3.8. Иметь гибкий график работы, соответствующий задачам и целям работы социального педагога.

3.9. Иметь возможность собирать информацию, проводить социологические опросы, диагностические обследования условий жизни детей.

3.10. Участвовать в заседаниях педагогического совета учреждения.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Социальный педагог *несет ответственность:*

4.1. За ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, — в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, — в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ.

4.3. За причинение материального ущерба — в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Должностная инструкция разработана на основании Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного постановлением Министерства труда Российской Федерации от 01.08.1998 г.

С инструкцией ознакомлен:

Социальный педагог _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.

Словарь-справочник в помощь социальному педагогу

Даются основные понятия социальной педагогики. Особое внимание уделено новым и зарубежным терминам.

Адаптация — приспособление органа, организма, личности или группы к измененным внешним условиям.

Альтруизм — это нравственная норма и черта личности, проявляющаяся в бескорыстной заботе о благе окружающих, готовности жертвовать собственными интересами в пользу другого человека или социальной общности.

Аморальный образ жизни — образ жизни, не соответствующий общепринятым нормам (пьянство, дебоши, употребление наркотических и психотропных веществ).

Анкета — письменная постановка вопросов, предусматривающая письменные ответы на объективные или субъективные факты деятельности опрашиваемого.

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы.

Аномия — состояние общества, когда старые социальные нормы уже не действуют, а новые еще не утвердились в качестве регуляторов поведения (Э. Дюркгейм); рассогласование между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения (Р. Мертон).

Антиобщественные действия несовершеннолетнего — действия, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством.

Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беседа — разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

Беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Взаимодействие в социальной педагогике и социальной работе — установление связи между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Формы взаимодействия: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, взаимное обучение.

Гуманизм — совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения.

Группы риска — это категории людей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, биологической гибели; социальные общности, положение которых не имеет стабильности, у них наибольшие шансы оказаться в трудной жизненной ситуации, ведущей к физической, моральной и социальной деградации.

Девиантное поведение — система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм.

Деадаптация — это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

Десоциализация — утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (таких, как, например, длительная болезнь, отпуск, изоляция от естественной среды и пр.) социального опыта, отражающаяся на его самореализации, жизнедеятельности.

Дети группы риска — это категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной деадаптации несовершеннолетних.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — дети-инвалиды; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети — жертвы насилия; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети, ока-

завшиися в экстремальных условиях; дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети одаренные — дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность — к музыке, рисованию, технике и пр., — которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях.

Дети, оставшиеся без попечения родителей — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными).

Дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

«Дети улицы» — дети, результат воспитания которых определен улицей; дети, живущие на улице, которая является для них родным домом.

Деформация личности — изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для нее жизненно важное значение.

Деятельность социально-педагогическая — деятельность, осуществляемая человеком, имеющая социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат.

Диагностика — распознавание, направленное на раскрытие сущности изучаемого педагогического явления или процесса, который уже достаточно полно и глубоко описан и с которым он соотносит (сравнивает) полученную информацию.

Диагностика социально-педагогическая — теория и практика выявления социально-педагогических характеристик человека, группы людей.

Задача социально-педагогическая — осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Здоровый образ жизни — комплекс мер по разумной организации системы жизнедеятельности людей в обществе.

Иждивенчество — общественное явление и особенность личности, проявляющиеся в неспособности и нежелании людей материально и духовно содержать себя, в отсутствии чувства ответствен-

ности и готовности самостоятельно решать сложные жизненные проблемы.

Имидж социального педагога — эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа социального поведения в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Интервью — беседа с одним или несколькими лицами по какому-либо актуальному вопросу; в педагогических исследованиях беседа по намеченному плану.

Клиент — лицо, пользующееся услугами социальной службы или отдельного специалиста: социального работника, социального педагога, психотерапевта, психолога и др.

Кодекс этики социального педагога — система норм и правил нравственного поведения и профессиональной деятельности социального педагога.

Компетентность социально-педагогическая — информированность и способность реализовать свои социально-педагогические возможности во взаимодействии с другими людьми.

Консилиум социально-медико-психолого-педагогический — организационная форма взаимодействия специалистов социально-реабилитационных учреждений в целях обсуждения результатов разносторонней диагностики социально дезадаптированного ребенка и выработки общей позиции относительно путей его социальной реабилитации.

Консультация — совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу; один из видов учебного занятия — беседа преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний; совещание специалистов по какому-либо делу, вопросу.

Коррекция в социальной педагогике — система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.

Маргинализация — процесс деградации человека, потеря им прежнего статуса, превращение в социальное явление, не типичное для данного цивилизованного общества.

Насилие в семье — любой акт насилия, совершенный по отно-

шению к члену семьи, который причиняет или может причинить экономический, физический, сексуальный или психологический вред или страдания члену семьи, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольные лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Патронат социальный — это система взаимоотношений социальной службы с семьей, которая выступает в качестве клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации

Патронаж социально-педагогический — это квалифицированная и адресная помощь приемным родителям при реализации ими родительской роли и социализирующей функции в условиях замещающей семьи.

Патология социальная — несоответствие человека в социальном развитии (недостаточное развитие) социальной норме.

Прогнозирование социально-педагогическое — логическое обоснование выводов о наиболее вероятной динамике поведения и развития отдельных личностей и социальных групп, а также процессов их взаимодействия.

Профилактика — использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании:

⇒ *первичная профилактика* — это предупреждение возникновения у детей дефектов, отклонений в психофизическом развитии.

⇒ *вторичная профилактика* — это предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы, возникновения вторичных дефектов.

⇒ *третичная профилактика* — это социально-трудовая адаптация лиц, страдающих дефектами.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактика социальная — профилактическая деятельность, осуществляемая для реализации принципа социальной справедливости.

Реабилитация — это восстановление в правах; восстановление доброго имени, репутации; восстановление или компенсация нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий.

Реабилитация социально-педагогическая — это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе.

Ресоциализация — восстановление у несовершеннолетних утраченных или не полностью сформированных социальных умений и навыков, необходимых ему для успешного функционирования в социальной среде.

Риск — деятельность человека, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, когда существует вероятность и успеха, и неудачи.

Семья группы риска — семья, имеющая в своем составе алкоголиков, наркоманов, токсикоманов либо лиц, совершающих правонарушения или другие антиобщественные действия.

Семья замещающая — форма семейного и жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, — это семья, которая не в состоянии выполнять свои функции, особенно в отношении детей, в силу объективных социально-экономических условий, вести нормальную жизнедеятельность (болезнь или инвалидность членов семьи, малообеспеченность, безработица, конфликты, изоляция).

Семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Семья неблагополучная — это семьи, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания.

Социальная помощь — форма социальной защиты нетрудоспособных групп населения с низким уровнем доходов, у которых отсутствует возможность преодолеть жизненные трудности самостоятельно.

Социальная проблема — противоречие, осознаваемое субъектом деятельности как значимое для него несоответствие между целью этой деятельности и ее результатом.

Социальная работа — вид гуманистической деятельности, включающей широкий спектр взаимодействий ее субъектов, целью и результатом которых являются позитивные для жизнедеятельности человека социальные изменения.

Социальная эксклюзия — ситуация отчуждения индивидов и социальных групп от социальных прав, законодательно гарантированных им в обществе.

Социальное обеспечение — система компенсации населению последствий воздействия социальных рисков, поддерживающая в первую очередь денежные доходы нетрудоспособных граждан.

Социальное партнерство — конструктивное взаимодействие организаций, социальных групп и индивидов для согласованного решения общих социальных проблем.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может самостоятельно преодолеть; ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как сложная, вызывающая потребность в поддержке и помощи социальных служб.

Учебно-методическая литература для социального педагога

1. *Агафонцева, Л. В.* Воспитание школьников в условиях новых образовательных стандартов : методические рекомендации / Л. В. Агафонцева, М. Г. Барина, Е. В. Боровская и др. / под общей редакцией С. А. Фадеевой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 257 с. — ISBN 978-5-7565-0577-1.

2. *Басов, Н. В.* Социальная педагогика: введение в профессию : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М. : Академия, 2006. — 256 с. — ISBN 5-7695-2313-1.

3. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С. А. Беличева. — М. : Социальное здоровье России, 2006. — 112 с. — ISBN 5-86383-148-0.

4. *Василькова Т. А.* Социальная педагогика / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. — М. : КНОРУС, 2010. — 240 с.

5. Дети группы риска: психологическая помощь и преемственность в воспитании / Л. А. Долгова, Е. Г. Еделева, Е. С. Усова, С. А. Фадеева. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006.

6. *Клейберг, Ю. А.* Основы психологии социальной работы с девиантными подростками / Ю. А. Клейберг, И. О. Ганченко. — Краснодар : Краснодарский ун-т МВД России, 2007. — 416 с.

7. *Косарецкая, С. В.* Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. — СПб. : КАРО, 2006. — 400 с.

8. *Луков, В. А.* Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. — М. : Социум, 2000. — 224 с.

9. *Мардахаев Л. В.* Социальная педагогика: полный курс / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 797 с.

10. *Маркина, Л. Н.* Профессиональная деятельность социального педагога : учебное пособие для социальных педагогов по работе с детьми, имеющими проблемы в социальном развитии / Л. Н. Маркина. — СПб. : ЛОИРО, 2006. — 160 с. // Доступ через reprod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=13506.

11. *Олиференко, Л. Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-7695-4130-8

12. Организация деятельности специалистов по работе с семьей

ей и детьми. — СПб. : изд-во С.-Петербургского ун-та, 2004. — 520 с. — ISBN 5-288-03421-4.

13. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска» / под научной редакцией С. А. Лисицина, С. В. Тарасова. — СПб. : ЛОИРО, 2006. — 228 с.

14. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / А. В. Митькина, С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, М. Г. Баринаова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2007. — 92 с.

15. Развитие гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области : монография / М. Г. Баринаова, Е. В. Боровская, Г. Н. Дождикова [и др.]. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 251 с. — ISBN 978-5-7565-049-8.

16. *Рерке, В. И.* Психолого-педагогические условия предупреждения подростковой наркомании: теория и практика / В. И. Рерке. — Иркутск : изд-во ГОУ ВПО ИГПУ, 2008. — 318 с. — ISBN 978-5-85827-367-7.

17. *Саралиева, З. Х.* Семья — клиент социальной работы : учебное пособие / З. Х. Саралиева. — Н. Новгород : ННГУ, 2003. — С. 102—150.

18. *Саралиева, З. Х.* Социальное взаимодействие в системе социальной работы : учебник / З. Х. Саралиева, Н. Ю. Егорова, Е. Е. Кутявина [и др.] / под общ. ред. З. Х. Саралиевой. — Н. Новгород : издательство Нижегородского госуниверситета, 2011. — 410 с.

19. *Титова, С. В.* Дети группы риска в общеобразовательной школе / С. В. Титова [и др.]. — СПб. : Питер, 2008. — 240 с. — (Серия «Детскому психологу»). — ISBN 978-5-91180-456-5.

20. *Фирсов М. В.* Теория социальной работы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 432 с.

21. *Шишковой, Т. А.* Справочник социального педагога : 5—11 классы / Т. А. Шишковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ВАКО, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-94665-920-8.

22. *Шульга, Т. И.* Работа с неблагополучной семьей / Т. И. Шульга. — М. : Дрофа, 2007. — 256 с. — ISBN 978-5-358-02643-8.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога	4
Требования к социальным педагогам	13
Психолого-педагогические основы деятельности социального педагога в образовательной организации	17
Система повышения профессиональной квалификации социальных педагогов в Нижегородском институте развития образования	28
Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ <i>(по материалам межрегиональной научно-практической интернет-конференции)</i>	
Проблемы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних	32
Азерли Д. А. Роль классного руководителя в работе с «трудной» семьей	34
Барина М. Г. Особенности патриотического воспитания детей в современных условиях	39
Белова О. В. Роль психологической службы школы в обеспечении психологической безопасности участников образовательного процесса	42
Боровская Е. В. Образ жизни подростков и его роль в профилактике отклоняющегося поведения	46
Вознесенская О. П. Роль социальных структур и религиозных организаций в социальной адаптации молодых мигрантов: опыт России и Германии	49
Горская И. В. Взаимодействие детской поликлиники и районного отдела народного образования в профилактике асоциального поведения подростков	53
Дождикова Г. Н. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	56

Жучкова Л. М. Современные формы и методы профилактики девиантного поведения в гимназии	58
Илюшкова Н. Ф. Взаимодействие образовательных учреждений городского округа г. Выкса в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	61
Кочкина Э. А. Технология организации общешкольного профилактического мероприятия «День независимости от вредных привычек»	66
Мамедова О. В. Современный образовательный процесс и охрана здоровья школьников	71
Мевша Л. Н. Профилактика асоциального поведения в классе мальчиков	75
Неверова Л. В. Особенности организации антинаркотической пропаганды в образовательном учреждении	79
Панфилова Т. В. Организация методического сопровождения профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях	83
Семашко О. Ш. Профилактическая работа с отцами несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению	87
Сироткина Е. С. Гендерное воспитание как одно из важных направлений в профилактике асоциального поведения детей и молодежи	90
Устинова Н. В. Родительский патруль — одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде	92
Ходырева Е. Б. Взаимодействие социальных служб в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	95
Чичкова Т. В. Деятельность отдела учебно-поведенческой поддержки в работе с детьми с девиантным поведением	99
Шлыкова Д. В. Адаптация первоклассников к школьной жизни	103
<i>Приложения</i>	110
<i>Учебно-методическая литература для социального педагога...</i>	127

**Нормативно-правовые и методические основы
деятельности социального педагога
в современных условиях**

Информационный сборник

Редактор *И. М. Морева*
Корректор *О. В. Панова*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 27.05.2014 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,7. Тираж 100 экз. Заказ 2167.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.