

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Как воспитать одаренного ребенка

Библиографический материал

«Одаренные дети — дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.)»*. Многие исследователи феномена одаренности отмечают, что такие дети — с их тонкой психикой, повышенной тревожностью, сконцентрированностью на своем внутреннем мире — часто сталкиваются с трудностями адаптации к школе и другим учебным заведениям [65].

Предлагаем вашему вниманию публикации 2010—2011 годов, посвященные исследованию детской одаренности [1; 3; 6; 22; 30; 31; 47; 49; 58; 64; 69], программам и методам работы с ними [2; 4; 5; 8; 11; 13; 18; 19; 25; 29; 32; 34—36; 40; 42; 44; 48], подготовке педагогических кадров для работы с одаренными детьми [14; 15; 20; 37; 39; 68]. Этот библиографический материал может быть интересен и полезен педагогам основного и дополнительного образования.

В статье Л. А. Паутовой «Одаренность в России: феномен сквозь прицел социологических опросов» [56] изложены результаты крупномасштабного комплексного социологического исследования проблемы одаренности, проведенного фондом «Общественное мнение» по заказу Общественной палаты. В частности, россияне низко оценивают эффективность государственных образовательных программ по развитию одаренности, больше доверяя семье как институту реальной помощи одаренным детям [17; 21; 53; 80].

Обозначая «болевы точки» мирового кризиса образования, Л. Н. Духанина [27] указывает на возможность введения в России системы выявления и поддержки таланта, при которой образовательная траектория формируется для человека на основе его способностей и талантов.

* Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 178.



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

Желательно, чтобы обучение и воспитание одаренных детей изначально строилось на основе специально разработанных программ [35; 41; 43; 46; 65; 84].

1. *Алексеева, Н. С.* Исследование одаренности учащихся / Н. С. Алексеева // *Классный руководитель*. — 2011. — № 1. — С. 96—101.

2. *Алиев, М. Н.* Развитие одаренности младших школьников / М. Н. Алиев // *Педагогика*. — 2010. — № 10. — С. 44—49.

3. *Антонова, Е. Е.* Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова // *Одаренные дети*. — 2011. — № 2. — С. 47—55.

4. *Бабушкина, О. В.* Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы «Одаренные дети» / О. В. Бабушкина // *Управление современной школой. Завуч*. — 2010. — № 8. — С. 11—16.

5. *Балашова, С. Е.* Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими положительную мотивацию к обучению / С. Е. Балашова // *Управление качеством образования*. — 2010. — № 6. — С. 26—32.

6. *Беккер, В. А.* Одаренность в детском возрасте / В. А. Беккер // *Эксперимент и инновации в школе*. — 2010. — № 3. — С. 45—47.

7. *Богоявленская, Д. Б.* Одаренность: понятие, виды, метод идентификации / Д. Б. Богоявленская // *Alma mater*. — 2010. — № 7. — С. 40—45.

8. *Бодрых, О. Р.* Работа с одаренными детьми / О. Р. Бодрых // *Завуч начальной школы*. — 2009. — № 8. — С. 91—114.

9. *Букатов, В. М.* Тяжкая ноша одаренности / В. М. Букатов // *Народное образование (электронная версия)*. — 2010. — № 8. — С. 239—246.

10. *Буров, А. Ю.* Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность / А. Ю. Буров // *Одаренный ребенок*. — 2011. — № 2. — С. 39—46.

11. *Василевская, Е. В.* Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми / Е. В. Василевская // *Методист*. — 2010. — № 9. — С. 21—25.

12. *Велтистов, М. Е.* Мониторинг детского художественного творчества (как оценивать изобразительное творчество одаренного ребенка) / М. Е. Велтистов // *Одаренный ребенок*. — 2009. — № 5. — С. 6—23.

13. *Вережникова, О. Н.* «Гений, парадоксов друг», или Как работать с одаренными детьми / О. Н. Вережникова // *Практика административной работы в школе*. — 2011. — № 2. — С. 30—32.

14. *Верхозина, О. А.* Пути и способы повышения квалификации педагогов в сфере готовности к эффективному

межличностному взаимодействию с одаренными учащимися / О. А. Верховзина // Методист. — 2009. — № 7. — С. 5—7.

15. *Вольянская, С.* Технология проведения мониторингового исследования качества работы с одаренной молодежью / С. Вольянская // Педагогические измерения. — 2010. — № 1. — С. 38—44.

16. *Галянт, И. Г.* Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников / И. Г. Галянт // Начальная школа плюс до и после. — 2011. — № 12. — С. 23—30.

17. *Генина, Н. Е.* Семейные традиции в развитии одаренности / Н. Е. Генина // Одаренный ребенок. — 2010. — № 3. — С. 93—100.

18. *Гердт, Н. И.* Творческая образовательная среда ДОУ как средство развития одаренности / Н. И. Гердт // Одаренный ребенок. — 2010. — № 2. — С. 86—108.

19. *Гилядов, С. Р.* Система работы с талантливыми детьми в общеобразовательном учреждении / С. Р. Гилядов // Библиотека журнала «Вестник образования России». — 2010. — № 5. — С. 38—40.

20. *Гришакина, О. П.* Учитель и одаренные дети. Мастер-класс / О. П. Гришакина // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2009. — № 1. — С. 2—10.

21. *Губайдуллин, М. И.* Домашнее воспитание и обучение одаренных детей // Одаренный ребенок. — 2009. — № 2. — С. 136—146.

22. *Далинская, С. Н.* Мониторинг выявления и развития одаренных детей / С. Н. Далинская // Одаренный ребенок. — 2009. — № 2. — С. 53—55.

23. *Данильсон, Т. С.* Деятельность — основа развития одаренной личности / Т. С. Данильсон // Одаренный ребенок. — 2009. — № 3. — С. 42—45.

24. *Денисенкова, Н. С.* Квадратура круга общения одаренного ребенка / Н. С. Денисенкова // Современное дошкольное образование. — 2011. — № 2. — С. 75—81.

25. *Дубасенюк, А. А.* Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одаренный ребенок. — 2011. — № 2. — С. 85—92.

26. *Дударева, Л. Н.* Развитие одаренности детей в интернатном учреждении / Л. Н. Дударева // Одаренный ребенок. — 2009. — № 3. — С. 86—90.

27. *Духанина, Л. Н.* Инфраструктура одаренности, или Доживем ли до понедельника 2020 года? // Психологическая наука и образование. — 2009. — № 4. — С. 31—40.

28. *Евтушенко, И. Н.* Одаренность детей дошкольного возраста в аспекте гендерного подхода / И. Н. Евтушенко // Одаренный ребенок. — 2010. — № 4. — С. 27—33.

29. *Емельянова, И. Е.* Особенности организации исследовательской деятельности одаренных детей / И. Е. Емельянова

янова // Начальная школа плюс до и после. — 2009. — № 12. — С. 21—23.

30. *Еремкин, А. И.* Одаренность: теория и методология / А. И. Еремкин // Одаренный ребенок. — 2009. — № 6. — С. 6—27.

31. *Ефременко, И. И.* Генетика одаренности / И. И. Ефременко // Одаренный ребенок. — 2009. — № 4. — С. 15—29.

32. *Жилевич, Е. Н.* Организация работы с одаренными детьми / Е. Н. Жилевич // Одаренный ребенок. — 2009. — № 5. — С. 26—33.

33. *Журавлева, Е. Л.* Одаренный ребенок в начальной школе: проблемы и способы их разрешения / Е. Л. Журавлева // Практика административной работы в школе. — 2011. — № 2. — С. 33—35.

34. *Зайцева, Н.* Перспективные направления поддержки одаренных детей / Н. Зайцева // Воспитательная работа в школе. — 2010. — № 5. — С. 35—37.

35. *Захарова, Л. А.* Целевая программа по созданию системы работы с одаренными детьми в массовой школе // Одаренный ребенок. — 2010. — № 2. — С. 40—74.

36. *Зеленина, Е. Б.* Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? / Е. Б. Зеленина // Народное образование (электронная версия). — 2010. — № 8. — С. 201—206.

37. *Зеленина, Е. Б.* Педагог для одаренного ученика / Е. Б. Зеленина // Народное образование (электронная версия). — 2011. — № 1. — С. 153—157.

38. *Золотарева, А.* Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области / А. Золотарева // Образовательная политика. — 2011. — № 1. — С. 124—128.

39. *Ильницкая, И. А.* «Рабочая концепция одаренности» (2003 г.) — фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков / И. А. Ильницкая // Одаренный ребенок. 2011. — № 3. — С. 12—28.

40. *Капранова, Т. Д.* Использование проектной деятельности в работе с одаренными детьми в средней школе (из опыта работы) / Т. Д. Капранова // Образование в современной школе. — 2011. — № 7. — С. 37—41.

41. *Киричук, В. А.* Система проектирования личностного развития / В. А. Киричук // Одаренный ребенок. — 2011. — № 2. — С. 56—63.

42. *Комарова, С.* Работа с одаренными детьми: методические аспекты / С. Комарова // Сельская школа. — 2011. — № 3. — С. 60—73.

43. *Конева, Л. С.* Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся / Л. С. Конева // Одаренный ребенок. — 2011. — № 3. — С. 39—48.

44. *Кочурова, О. И.* Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» / О. И. Кочурова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2010. — № 5. — С. 64—69.

45. *Латфуллина, Л. Г.* Роль музейной педагогики в развитии системы поддержки талантливых детей (на примере школьного музея «Легенды разведки») / Л. Г. Латфуллина // Библиотека журнала «Вестник образования России». — 2010. — № 5. — С. 41—43.

46. *Лучкин, Н. Г.* Программа развития областного многопрофильного лицея-интерната № 1 г. Читы «Лицей одаренных детей» (на 2007—2012 гг.) / Н. Г. Лучкин // Управление качеством образования. — 2010. — № 7. — С. 15—42.

47. *Маистровая, З. Г.* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: диагностика развития / З. Г. Маистровая // Одаренный ребенок. — 2010. — № 3. — С. 120—124.

48. *Макаренкова, Я. К.* Организация работы с одаренными детьми / Я. К. Макаренкова // Одаренный ребенок. — 2009. — № 2. — С. 86—94.

49. *Миндзаева, В.* Система универсальных учебных действий в контексте диагностики и развития детской одаренности / В. Миндзаева // Информатика и образование. — 2011. — № 1. — С. 46—48.

50. *Мишарева, Н. Ю.* Как учить интеллектуально и педагогически одаренных старшеклассников? / Н. Ю. Мишарева // Школьные технологии (электронная версия). — 2009. — № 4. — С. 108—116.

51. *Моргун, В.* Традиции и перспективы педагогики одаренности «неодаренных» / В. Моргун // Школьные технологии. — 2009. — № 2. — С. 20—24.

52. *Мурашов, А. А.* Одаренные дети на фоне духовной нищеты / А. А. Мурашов // Народное образование (электронная версия). — 2010. — № 6. — С. 254—261.

53. *Науменко, Ю.* Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? / Ю. Науменко // Директор школы. — 2000. — № 7. — С. 85—94.

54. *Некрасова, О. А.* Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, проживающих в условиях лицея-интерната / О. А. Некрасова // Одаренный ребенок. — 2010. — № 3. — С. 125—129.

55. *Отарова, А. Ю.* Работа с одаренными детьми, организация исследовательской деятельности учащихся / А. Ю. Отарова // Одаренный ребенок. — 2010. — № 2. — С. 20—39.

56. *Паутова, Л. А.* Одаренность в России: феномен сквозь прицел социологических опросов / Л. А. Паутова // Психологическая наука и образование. — 2009. — № 4. — С. 50—63.

57. Передовой и инновационный опыт в региональной системе образования : информационный вестник. Вып. 3: Одаренные дети / Министерство образования Нижегородской области ; ГОУ ДПО НИРО ; сост. М. Н. Крайникова. — Н. Новгород : ГОУ ДПО НИРО, 2010.

58. Петрова, С. О. Психологические особенности одаренных подростков с разным соотношением вербальных и невербальных способностей / С. О. Петрова // Психологическая наука и образование. — 2009. — № 2. — С. 71—81.

59. Петрухно, Г. Н. Программа «Одаренные дети» на 2006—2010 гг. / Г. Н. Петрухно // Завуч начальной школы. — 2009. — № 3. — С. 61—85.

60. Погребняк, О. «Ядро одаренности» / О. Погребняк // Директор школы. — 2010. — № 1. — С. 71—75.

61. Прохорова, С. Работа с одаренными детьми в школе полного дня / С. Прохорова // Сельская школа. — 2010. — № 4. — С. 66—77.

62. Пустовалова, В. В. Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей / В. В. Пустовалова // Одаренный ребенок. — 2010. — № 3. — С. 6—12.

63. Рубцов, В. В. Образование одаренных — государственная проблема / В. В. Рубцов, А. Л. Журавлев, А. А. Марголис, Д. В. Ушаков // Психологическая наука и образование. — 2009. — № 4. — С. 5—13.

64. Рыбалка, В. В. Определение понятий одаренности, таланта гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одаренный ребенок. — 2011. — № 2. — С. 16—38.

65. Савостьянов, А. И. Социальная адаптация и развитие одаренных детей в учебно-воспитательном процессе школы / А. И. Савостьянов // Начальное образование. — 2011. — № 2. — С. 30—36.

66. Свиридова, И. А. Деятельность Кемеровского государственного университета по работе с одаренными детьми / И. А. Свиридова // Alma mater. — 2010. — № 11. — С. 16—19.

67. Синягина, Н. Ю. Современные взгляды и подходы в решении проблемы развития одаренности в России / Н. Ю. Синягина // Одаренный ребенок. — 2009. — № 4. — С. 6—14.

68. Смирнова, С. А. Гуманистическая направленность как профессионально значимая характеристика личности педагога, работающего с одаренными детьми / С. А. Смирнова // Одаренный ребенок. — 2010. — № 4. — С. 52—55.

69. Смирнова, С. А. Телекоммуникационный проект как эффективное средство выявления и развития одаренных

школьников / С. А. Смирнова // Одаренный ребенок. — 2009. — № 4. — С. 125—131.

70. *Смолянова, И. А.* Учреждение дополнительного образования как творческая образовательная среда, способствующая выявлению, поддержке и развитию одаренных детей / И. А. Смолянова // Одаренный ребенок. — 2010. — № 4. — С. 56—63.

71. *Соловьева, В. С.* Некоторые подходы к работе с одаренными детьми / В. С. Соловьева // Практика административной работы в школе. — 2011. — № 2. — С. 25—29.

72. *Суходимцева, А. П.* Одаренные дети: практика педагогического проектирования / А. П. Суходимцева // Воспитание школьников. — 2011. — № 5. — С. 14—17.

73. *Суходимцева, А. П.* Портфолио как одна из технологий создания оптимальных условий для развития одаренных детей / А. П. Суходимцева // Образование в современной школе. — 2011. — № 7. — С. 4—7.

74. *Суходимцева, А. П.* Сетевая мастерская и педагогическое проектирование как условия развития одаренности школьников / А. П. Суходимцева // Народное образование (электронная версия). — 2010. — № 6. — С. 177—181.

75. *Суходимцева, А. П.* Создание условий для развития одаренности детей: сборник материалов из опыта работы / А. П. Суходимцева // Библиотека журнала «Методист». — 2011. — № 4. — 64 с.

76. *Токарева, И. В.* Развитие одаренности учащихся на уроках русского языка: потенциал, проблемы, способы решения / И. В. Токарева // Одаренный ребенок. — 2011. — № 3. — С. 29—38.

77. *Трубайчук, Л. В.* Педагогические закономерности развития детской одаренности в дошкольные годы / Л. В. Трубайчук // Одаренный ребенок. — 2010. — № 4. — С. 18—26.

78. *Фоменко, А. И.* Исследование как способ формирования предметной одаренности / А. И. Фоменко // Одаренный ребенок. — 2010. — № 3. — С. 130—134.

79. *Хоменко, О. В.* Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными детьми / О. В. Хоменко // Одаренный ребенок. — 2009. — № 5. — С. 51—56.

80. *Черепнева, О. Г.* Роль семьи в воспитании одаренного ребенка в контексте воспитательной концепции академического лицея / О. Г. Черепнева // Одаренный ребенок. — 2010. — № 4. — С. 116—121.

81. *Шаболина, С. В.* Создание пространства для развития способностей и одаренности ребенка в условиях гимназии / С. В. Шаболина // Одаренный ребенок. — 2009. — № 3. — С. 126—131.

82. Швыдкая, Н. П. Инновационный образовательный комплекс Омской области «Школа — центр творчества и развития одаренности детей» / Н. П. Швыдкая // Одаренный ребенок. — 2010. — № 3. — С. 79—82.


83. Шевелева, Д. Е. Достоинства и недостатки различных организационных форм обучения одаренных учащихся / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. — 2009. — № 6. — С. 42—52.

84. Шрамм, В. Белая ворона в эпоху стандартизации / В. Шрамм // Управление школой: методическая газета для школьной администрации. — 2011. — № 5. — С. 28—29.

85. Шубаева, Е. И. Развивающая образовательная среда как условие раскрытия природных возможностей и одаренности учащихся / Е. И. Шубаева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2011. — № 1. — С. 18—22.

86. Шустова, О. А. Формирование окружной системы конкурсов и мероприятий с целью выявления и развития высокомотивированных и одаренных учащихся / О. А. Шустова // Эксперимент и инновации в школе. — 2010. — № 5. — С. 7—11.

87. Юркевич, В. С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. — 2009. — № 4. — С. 74—85.

88. Яроцкая, И. С. О развитии в Мурманской области системы поддержки талантливых детей и молодежи / И. С. Яроцкая // Одаренный ребенок. — 2010. — № 5. — С. 42—45. 

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

БИБЛИОТЕКА ГБОУ ДПО НИРО РАСПОЛАГАЕТ ПОСОБИЕМ,
СПОСОБНЫМ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ В ВАШЕЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ:

Белюсова Р. Ю. Технология управления инновационными процессами в до-школьном образовании Нижегородской области: маркетинговый подход: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. 173 с.

В книге представлены результаты внедрения в практику работы дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области новых технологий управления инновационными процессами. Основное внимание уделяется обоснованию маркетингового подхода, используемого в качестве базового для совершенствования технологий управления инновационными процессами в дошкольном образовании в условиях инновационной экономики.

Монография адресована научным и практическим работникам системы до-школьного образования, которые занимаются организацией дошкольного образования и разработкой современных технологий на основе маркетингового подхода, а также аспирантам и студентам вузов.