

вания способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров,

адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Городецкая, Н. И.* Технологии организации дистанционного обучения в процессе повышения квалификации педагогов / Н. И. Городецкая, Е. Г. Калинкина. — М., 2008.
2. *Калинкина, Е. Г.* Модели дистанционного повышения квалификации педагогов / Е. Г. Калинкина, Н. И. Городецкая // Опыт и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании : сб. материалов Международной науч.-практ. конференции. Томск, 22—23 ноября 2009 г. — Томск : Изд-во НОУ «Ведущий институт развивающих технологий», 2009.
3. *Калинкина, Е. Г.* Технология организации вебинаров в процессе повышения квалификации педагогов: опыт Нижегородской области / Е. Г. Калинкина, Ю. В. Грузинова // Сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конференции «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании “ИТО — Чебоксары — 2012”». — Чебоксары, 2012.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».



ФОРМИРОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. П. МАХОВ,
соискатель НИРО,
старший преподаватель кафедры теории
и практики управления образованием НИРО
mahov63@mail.ru

Данная статья посвящена проблеме формирования тьюторской позиции педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Обоснована актуальность этой проблемы с точки зрения новых требований к педагогу-профессионалу, способному строить ситуации развития и формировать потребность в рефлексии и самооценке у своих учеников. Представлена технология формирования тьюторской позиции педагога как система задач (ситуаций) и тьюторских действий, направленных на их решение.

This article is devoted to a problem of formation the teacher's tutor position in the system of additional professional education. The urgency of this problem from the point of view of new requirements to the professional teacher is proved. A modern teacher should be capable to build situations of development and to form need for a reflection and self-image at the pupils. The author of the article presents the technology of formation

the teacher's tutor position as a system of tasks (situations) and tutor actions directed on their decision.

Ключевые слова: *тьюторская позиция педагога, тьюторское действие, формирующий эксперимент, новый педагогический профессионализм*

Key words: *the teacher's tutor position, the tutor's action, the forming experiment, new pedagogical professionalism*

Переход на новые образовательные стандарты актуализирует вопросы, связанные с разработкой нового содержания, индивидуализированных стратегий развития ученика в качестве субъекта собственной деятельности, что, в свою очередь, определяет новые требования к педагогическому профессионализму. Сегодня сфера образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном проектировать пространство «обретения учащимися собственной, индивидуальной субъектности» (В. И. Слободчиков).

Для достижения таких результатов необходимы новые гуманитарные технологии, новые педагогические и управленческие средства (О. И. Генисаретский, Т. М. Ковалева, А. А. Попов, И. Д. Проскуровская, П. Г. Щедровицкий). Огромный потенциал несут в себе педагогические технологии, основанные на позиционном самоопределении и возможностях организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности педагогов в условиях непрерывного профессионального образования.

В подавляющем большинстве современных концепций в области философии, педагогики, психологии, управления, социологии, раскрывающих основания и сущность формирования нового педагогического профессионализма, тьюторство рассматривается как социокультурный феномен обновляющейся педагогической реальности и основа формирования инновационного типа поведения человека, что в нашем исследовании и предопределило системный философско-антропологический характер его анализа.

Исторически сложившееся в Европе тьюторство как феномен открытой образовательной системы находится в исследовательском поле многих отечественных и зарубежных ученых (Л. В. Бендова, Г. М. Беспалова, М. Бэйнтон, И. Б. Ворожцова, Ч. Ведемейер, Р. Гаррисон, Г. А. Гуртовенко, Ю. Л. Державне, С. И. Змеев, Т. М. Ковалева, Е. Б. Колосова, Н. А. Костина, Н. И. Рыбалкина, А. Г. Чернявская).

Логическим следствием раскрываемой в трудах Л. М. Долговой, Т. М. Ковалевой, О. В. Плахотник, И. Д. Проскуровской, А. А. Попова, Н. В. Чирковой закономерности тьюторского сознания и деятельности в контексте антропологической парадигмы является понимание самого тьютора как «антропопрактика, режиссера конкретной и уникальной жизни личности», где функция педагога-тьютора состоит не в выработке технологических приемов, а в «обнаружении точек роста отдельного ученика» [3].

С опорой на философию открытого образования (Е. П. Белозерцев, Б. С. Гершунский, Э. Н. Гусинский, О. В. Долженко, А. С. Запесоцкий, Н. П. Пищулин, В. М. Розин, И. Савицкий, В. И. Слободчиков, П. Г. Щедровицкий и др.), в настоящее время оформляется тьюторская практика, охватывающая системы общего и профессионального образования (Г. Н. Беспалова, В. Г. Богин, Л. М. Долгова, Т. М. Ковалева, Е. А. Суханова, М. П. Черемных), а также формируется образовательный

Тьюторство рассматривается как социокультурный феномен обновляющейся педагогической реальности и основа формирования инновационного типа поведения человека, что в нашем исследовании и предопределило системный философско-антропологический характер его анализа.

заказ на подготовку тьютора в образовательных учреждениях разного типа.

Существенный исследовательский опыт в области изучения проблем нового педагогического профессионализма накоплен в системе дополнительного профессионального образования. Учитывая большое значение проводимых исследований для разработки теоретических основ технологии тьюторского сопровождения педагогов в системе дополнительного профессионального образования, необходимо отметить, что в них недостаточно четко уточнены требования к процессам выращивания тьюторской позиции взрослого обучающегося, исследователи не уделяют должного внимания вопросам его теоретической подготовки, возможностям обучения тьюторству действующего педагогического корпуса.

Приведенный анализ современных представлений о тьюторстве и технологий построения тьюторских практик в системе дополнительного образования позволил нам сформулировать проблему исследования: в чем сущность и каковы условия и механизмы построения и реализации технологии формирования тьюторской позиции педагогов в системе дополнительного профессионального образования?

Гипотетическое предположение исследования состояло в том, что, интегрируя достижения различных отечественных и зарубежных психолого-педагогических учений о социокультурном феномене тьюторства и тьюторского сопровождения, формирование тьюторской позиции педагогов в системе дополнительного профессионального образования должно:

✓ опираться на принципы антропологического, процессуально-деятельностного и индивидуально ориентированного подходов, использовать концептуальные идеи методологического и позиционного самоопределения;

✓ осуществляться на основе управленческих средств и механизмов формирования

новой педагогической позиции, таких как тьюторское действие, рефлексивное управление, позиционное самоопределение;

✓ оцениваться по таким показателям эффективности разработанной технологии формирования тьюторской позиции педагога, как компетенции тьютора; тьюторская позиция педагога; профессиональная готовность педагога к реализации тьюторского действия.

Проведенный теоретический анализ современных представлений о тьюторской позиции педагогов в педагогической науке и практике профессионального образования позволил нам сделать вывод, что такая принципиальная характеристика, как позиционность, является скорее необязательным атрибутом или даже затруднением в образовательных системах вообще и системы дополнительного профессионального образования в частности.

Формирование тьюторской позиции педагога связано с решением центральной проблемы разработки условий и механизмов развития личности вообще и ее индивидуальности. В этом контексте необходимо отметить, что практическое применение принципа индивидуализации в разработанной нами технологии связано с построением индивидуальной образовательной траектории педагога.

Суть индивидуализации, по мнению Е. А. Александровой, состоит в признании неповторимости и уникальности каждого человека, его творческих способностей и неограниченных возможностей для саморазвития. Это делает востребованной и актуальной тьюторскую позицию педагога в образовательном процессе, поскольку, по утверждению Т. М. Ковалевой, он напрямую работает с процессами индивидуализации, через реализацию «тьюторского действия» осуществляя функции сопровождения.

Разделяя точку зрения Т. М. Ковалевой о том, что «тьютор — это не педагог, это такая культурная позиция, в которой специалист работает с процессом индивидуализации», мы делаем упор на форми-

Практическое применение принципа индивидуализации в разработанной нами технологии связано с построением индивидуальной образовательной траектории педагога.

рование тьюторской позиции педагога в условиях повышения квалификации.

Анализ понятия «тьюторская позиция педагога» показал, что профессиональная позиция выступает в качестве важнейшей категории, отражающей суть процесса профессионализации педагога и его индивидуализации, позволяя ему не приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей действительности, а изменять эти условия, влиять на ситуацию с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств и индивидуальных творческих возможностей.

В нашем исследовании доказано, что позиция тьютора выступает как особое развивающееся качество педагога и характеризует ценностно-смысловое отношение педагога к своей профессии и образованию в целом. Формой выражения тьюторской позиции является тьюторское действие, которое необходимо проектировать и осуществлять, кроме того, тьюторское действие является показателем качества педагогического профессионализма в системе дополнительного профессионального образования.

В своих исследованиях ученые выделяют три типа основных тьюторских практик (практики, реализующиеся в информационном, социальном и антропологическом контекстах), каждая из которых предлагает собственные основания для организации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу [2, с. 33].

В нашем исследовании было определено, что в системе дополнительного профессионального образования тьюторское действие может быть реализовано только при сочетании всех трех контекстов тьюторства, поскольку технологию формирования тьюторской позиции мы строили в контексте антропологического подхода как технологию открытого образования, построенную на основах позиционного самоопределения и формирования индивидуальной образовательной траектории.

На основе выявленных методологических оснований мы ввели рабочее опреде-

ление понятия «формирование тьюторской позиции» как управленческой технологии, включающей инструментально-содержательные средства и рефлексивные механизмы профессиональной деятельности: тьюторское действие, рефлексия и рефлексивное управление, позиционное самоопределение, конечным результатом которой является становление тьюторской позиции педагога. Данное понятие является связующим элементом внешних характеристик технологии с ее внутренней структурой.

Гипотетическое предположение и введенное в научный оборот понятие «тьюторская позиция» в контексте методологии антропологического, индивидуально ориентированного и процессуально-деятельностного подходов позволили нам создать концептуальную модель технологии формирования тьюторской позиции педагогов в системе дополнительного профессионального образования как особым образом выделенное и организованное открытое пространство формирования тьюторской позиции педагога.

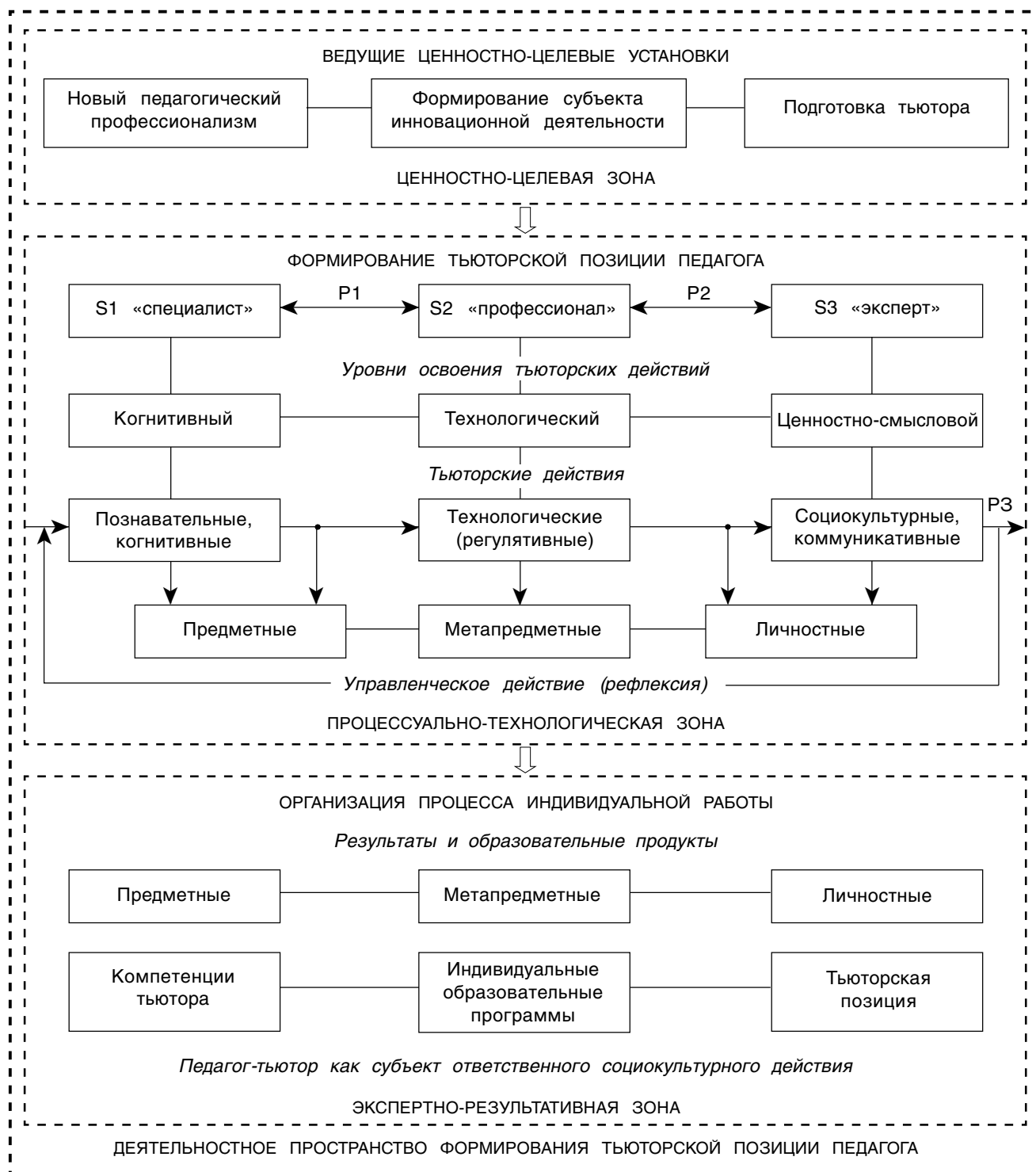
Технология формирования тьюторской позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования представлена как деятельностное пространство со-бытийной встречи педагога и преподавателя, включающее в себя три зоны содержательно-целевой подготовки: ценностно-целевая, процессуально-деятельностная и экспертно-результативная, в каждой из которых осуществляется специфическая работа по формированию тьюторской позиции.

Формирование тьюторской позиции педагога как процесс задается центральной, процессуально-технологической зоной, которая по содержанию и структуре является проективным выражением ценностно-целевой зоны.

Опираясь на исследования Г. А. Игнатьевой, разработавшей концепцию деятель-

В нашем исследовании доказано, что позиция тьютора выступает как особое развивающееся качество педагога и характеризует ценностно-смысловое отношение педагога к своей профессии и образованию в целом.

**Технология формирования тьюторской позиции педагога
в системе дополнительного профессионального образования**



ностного содержания профессионального развития педагогов в системе постдипломного образования [1, с. 234—238], мы определяем процесс профессионального развития как переход от специалиста (первая ситуация — S1) к профессионалу (S2) и, наконец, к эксперту (S3). Как правило, в каждой из представленных ситуаций осуществляется освоение специфического содержания с целью формирования тьюторской позиции.

В ходе исследования нами были установлены закономерности:

✓ ситуации «специалист» соответствует когнитивный уровень владения содержанием и предметный вектор направленности профессионально-педагогической деятельности;

✓ ситуации «профессионал» — технологический — социальный вектор;

✓ ситуации «эксперт» — ценностно-смысловой — антропологический вектор.

Помимо того, каждой ситуации соответствует выполняемое тьюторское действие, причем, ситуации стабильной (функционирования), или «специалист», — соответствует тьюторское действие когнитивное или познавательное; ситуации «профессионал» — технологическое (регулятивное); ситуации «эксперт» — личностное, коммуникативное.

В ходе проведения формирующего эксперимента нами было установлено, что наиболее сложная часть технологии формирования тьюторской позиции — это практическая реализация тьюторского действия при «переходе» от одной ситуации к другой, которую мы обозначили как ситуацию развития, например, на переходе от специалиста к профессионалу (P1) — предметное познавательно-технологическое тьюторское действие; на переходе от профессионала к эксперту (P2) — метапредметное тьюторское действие; на выходе из системы ДПО — личностное тьюторское действие (тьюторская позиция, P3) — это ответственное социокультурное действие.

Поскольку система действий — это инструментально-управленческое знание, предполагающее организацию индивидуальной образовательной программы и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, в исследовании речь идет о специальном универсальном тьюторском действии — управленческом. Было доказано, что организация педагогического процесса на основе выявленных закономерностей позволяет говорить о результативности и эффективности технологии формирования тьюторской позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования, а именно достижение предметных, метапредметных и универсальных результатов; становление педагога-тьютора как субъекта ответственного социокультурного действия.

Программно-методические средства реализации технологии формирования тьюторской позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования построены как программы профессионального развития педагогов, включающие систему индивидуальных образовательных траекторий прохождения этапов позиционного самоопределения: «специалист» — «профессионал» — «эксперт».

Разработанная технология формирования тьюторской позиции педагогов в системе дополнительного профессионального образования подвергалась экспериментальной проверке, основная задача которой состояла в сопоставлении результатов профессионального развития экспериментальной группы педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе формирования тьюторской позиции педагога, с данными контрольной группы педагогов, которые проходили повышение квалификации в обычном режиме информирующего типа.

Программно-методические средства реализации технологии формирования тьюторской позиции педагога в системе дополнительного профессионального образования построены как программы профессионального развития педагогов, включающие систему индивидуальных образовательных траекторий прохождения этапов позиционного самоопределения: «специалист» — «профессионал» — «эксперт».

Результаты исследования, зафиксированные у респондентов контрольной и экспериментальной групп педагогов, показаны в таблице.

**Результаты формирующего эксперимента
по определению эффективности технологии формирования тьюторской позиции педагогов
в системе дополнительного профессионального образования**

Профессиональная позиция	Уровень готовности	Динамика профессионального развития	
		контрольная группа	экспериментальная группа
«Специалист»	Когнитивный	79,8 %	32,8 %
«Профессионал»	Технологический	18 %	40 %
«Эксперт»	Ценностно-смысловой	2,2 %	27,2 %

Анализ результатов экспериментального исследования, зафиксированных у респондентов контрольной и экспериментальной групп педагогов, показал, что готовность к реализации тьюторского действия у слушателей экспериментальной группы выше, и составляет 27,2 %, по сравнению с показателем контрольной группы 02,2 %.

Способность выполнять тьюторскую деятельность по заранее освоенным алгоритмам и шаблонам (технологический уровень) в экспериментальной группе педагогов более чем в два раза превышает показатели контрольной группы (40 % и 18 % соответственно от числа опрошенных респондентов в группах). Около 80 % респондентов контрольной группы находятся на первом, когнитивном уровне го-

товности, что позволяет им быть успешными «специалистами» в предметной сфере.

Таким образом, полученные в ходе эксперимента результаты формирования тьюторской позиции педагогов по уровням готовности к реализации тьюторского действия, с одной стороны, свидетельствуют о реалистичности и практической осуществимости разработанной технологии формирования тьюторской позиции в системе дополнительного профессионального образования, а с другой, программа формирования тьюторской позиции педагога, основанная на экспериментальной технологии, обеспечивает становление профессиональной позиции педагога в качестве субъекта ответственного социокультурного тьюторского действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Игнатьева, Г. А.* Проектирование деятельностного содержания профессионального развития педагога в системе постдипломного образования : монография / Г. А. Игнатьева. — Н. Новгород, 2006. — 340 с.
2. *Ковалева, Т. М.* Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 1—4 / Т. М. Ковалева. — М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 56 с.
3. *Плахотник, О. В.* Проблема тьюторства в контексте современной философии образования / О. В. Плахотник // Государственный аэрокосмический университет им. Н. Е. Жуковского // URL: http://www.nbu.gov.a/portal/soc_gum/pspo/2000_2_2/doc_pdf/plaxotnik.pdf.