

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Формируем педагогическую культуру родителей

В законодательных актах многих стран, в том числе в Конституции Российской Федерации, закреплено первоочередное право родителей на воспитание своих детей. Компоненты педагогической культуры — понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа) — складывались на протяжении долгой истории человечества. Но в настоящее время они приобретают новое звучание.

Как пишет Т. А. Куликова, «учитывая многие распространенные в настоящее время явления, негативные для развития и воспитания ребенка (рост внебрачной рождаемости, увеличение числа несовершеннолетних матерей, разводы, миграция населения, безработица и др.), воспитание ответственного родительства осуществляется на всех уровнях общественной жизни, включая образование, религию, юриспруденцию, искусство. Поэтому содержание современной педагогической культуры немислимо без знаний из области этики, эстетики, права, психологии и других наук. Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто — и коррекции и компенсации их развития. Таким образом, в содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают постижению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и домашнего воспитания» [25].

Задача педагогического просвещения родителей возлагается прежде всего на различные образовательные учреждения и заключается в вооружении отцов и матерей определенным минимумом знаний, оказании им помощи в организации самообразования, формировании воспитательных



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

СЕМЬЯ —
группа людей,
состоящая
из мужа, жены,
детей и других
близких родствен-
ников, живущих
вместе; группа
людей, сплочен-
ных общей дея-
тельностью, инте-
ресами, дружбой

навыков и умений. Своим опытом работы по повышению педагогической культуры родителей через коллективные и индивидуальные формы работы делится учитель начальной школы г. Минска О. В. Лобач, предлагая образцы коллективных форм работы (лекции, беседы, встречи за круглым столом, практикумы, диспуты, конференции) и индивидуальных (индивидуальные консультации, беседы) [28].

Важнейшими принципами подготовки родителей к воспитанию детей многие педагоги называют: идейность и целенаправленность; общедоступность и всеобщность; единство и преемственность всех звеньев повышения педагогической культуры; оптимальное сочетание педагогического просвещения с руководством самообразования родителей; активное включение родителей в практическую деятельность по воспитанию детей; единство общественного и семейного воспитания; оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.

Предлагаемый библиографический материал призван оказать помощь педагогам, психологам, воспитателям и администраторам образования, в вопросах формирования или повышения педагогической культуры современных родителей.

1. *Абрамова, Т. В.* Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Т. В. Абрамова // Вестник образования. — 2011. — № 10. — С. 69—80.

2. *Артюшкина, Н. А.* Взаимодействие ДОУ с семьей / Н. А. Артюшкина // Управление ДОУ. — 2010. — № 8. — С. 76—83.

3. *Белая, К.* Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей / К. Белая, Л. Волобуева, М. Цапенко // Дошкольное образование : Библиотека Первого сентября. — 2009. — № 26. — 32 с.

4. *Бикеева, А. С.* Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день / А. С. Бикеева // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 69—71.

5. *Биккулова, А. Р.* Педагогическая культура родителей / А. Р. Биккулова // Начальная школа плюс до и после. — 2010. — № 12. — С. 20—22.

6. *Борисова, С. Ю.* «Содружество» — программа по работе с семьей в многопрофильном учреждении ДОД / С. Ю. Борисова // Дополнительное образование и воспитание. — 2009. — № 12. — С. 8—10.

7. *Буроякова, И.* Школа активного родителя / И. Буроякова, Н. Ратахина // Управление школой : методическая

газета для школьной администрации. — 2011. — № 5. — С. 30—32.

8. *Быкова, В. Г.* Социальная защита детства: практические материалы по работе с семьей / В. Г. Быкова // Классный руководитель. — 2011. — № 4.

9. *Волкова, Н.* Социальное партнерство образовательного учреждения: выстраиваем стратегию и тактику взаимодействия с семьей «группы риска» / Н. Волкова // Воспитательная работа в школе. — 2009. — № 7. — С. 54—57.

10. *Глаголева, Е.* Школьный логопед — ребенок — семья: помогаем стать успешным / Е. Глаголева // Воспитательная работа в школе. — 2009. — № 8. — С. 38—52.

11. *Голубева, Л.* Организация работы с родителями / Л. Голубева, Г. Попова // Сельская школа. — 2010. — № 5. — С. 37—44.

12. *Долгушина, Н. В.* Взаимодействие УДО с родителями — ключ к эффективности процесса воспитания / Н. В. Долгушина // Дополнительное образование и воспитание. — 2010. — № 3. — С. 17—22.

13. *Дьячковский, М. В.* Семейные союзы как форма общественного управления образованием / М. В. Дьячковский, А. И. Варламова // Эксперимент и инновации в школе. — 2011. — № 3. — С. 37—40.

14. *Дюдюнова, И. А.* Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как условие подготовки детей к школе / И. А. Дюдюнова // Методист. — 2009. — № 10. — С. 63—64.

15. *Егоров, Б. Б.* Диалог с родителями о здоровье детей через Интернет / Б. Б. Егоров // Методические материалы : приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник». — 2009. — № 6. — С. 12—14.

16. *Зацепина, М. Б.* Работа с родителями — залог благополучия дошкольника / М. Б. Зацепина // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 6. — С. 37—42.

17. *Калиниченко, В. А.* Консультирование родителей дошкольников (Из опыта работы педагога-психолога) / В. А. Калиниченко // Начальная школа плюс до и после. — 2010. — № 3. — С. 67—69.

18. *Кожурова, О.* Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания: результаты и эффекты / О. Кожурова, Н. Пряжников, Е. Куценко // Народное образование (электронная версия). — 2009. — № 6. — С. 225—228.

19. *Коробкова, В. В.* Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях / В. В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 6. — С. 101—105.

20. *Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья : коллективная монография / науч. ред. Л. С. Се-*

Читальный зал

ВОСПИТАНИЕ — процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт; навыки поведения в общественной, личной жизни, привитые семьей, школой, средой

ковец. — Н. Новгород : Нижегородский институт разви-
тия образования, 2011. — 168 с.

21. *Корчуганова, В. Н.* О работе клуба «Отцы и дети» /
В. Н. Корчуганова // Начальная школа. — 2011. — № 1. —
С. 28—29.

22. *Косарецкий, С. Г.* «Основы религиозной культуры
и светской этики в начальной школе»: учимся взаимодей-
ствовать с родителями / С. Г. Косарецкий, Е. Н. Шимути-
на // Народное образование (электронная версия). — 2010. —
№ 7. — С. 249—254.

23. *Крылова, Т.* Работа социального педагога с семьей
группы риска / Т. Крылова, М. Струнова // Социальная
педагогика. — 2009. — № 3. — С. 31—44.

24. *Кузнецова, М. С.* Сотрудничество специалистов и ро-
дителей: из опыта работы с семьями, воспитывающими де-
тей раннего возраста с нарушениями в развитии / М. С. Куз-
нецова, М. В. Цатурян // Дефектология. — 2010. —
№ 4. — С. 42—50.

25. *Куликова Т. А.* Семейная педагогика и домашнее
воспитание : учебник для студентов средних и высших
педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. —
М. : Издательский центр «Академия», 1999. — 232 с.

26. *Курасова, Т.* Семья и школа: наше содружество —
основа полноценного воспитания детей / Т. Курасова // Социальная педагогика. — 2009. — № 6. — С. 24—30.

27. *Ланцбург, М. Е.* Роль психологической подготовки
и поддержки в реализации родительских функций // Пси-
хологическая наука и образование. — 2011. — № 1. —
С. 15—25.

28. *Лобач, О. В.* Психолого-педагогическая подготовка
родителей к воспитанию / О. В. Лобач // http://school-72-minsk.narod.ru/samoobrazovanie_lobach.html.

29. *Лытаева, О. Ю.* Роль близких взрослых в формиро-
вании игровой деятельности ребенка / О. Ю. Лытаева // Психолог в детском саду. — 2011. — № 4. — С. 77—93.

30. *Майзель, А. С.* О программе «Семейное консультиро-
вание» в практике работы центра «Юго-восток» / А. С. Май-
зель, Т. Т. Наборонова, И. А. Савушкина // Педагогическая
диагностика. — 2009. — № 1. — С. 27—43.

31. *Максименко, П.* Первый после Бога, или Учитель
глазами родителя / П. Максименко // Директор школы. —
2011. — № 4. — С. 96—99.

32. *Моисеева, Л.* Родительский всеобуч «Насилие и де-
ти» / Л. Моисеева, Г. Филиппова // Управление школой :
методическая газета для школьной администрации. —
2011. — № 5. — С. 33—39.

33. *Музюкин, И. Б.* Семейно-центрированный подход
к организации консультативной службы в инклюзивном
ДОУ / И. Б. Музюкин // Управление ДОУ. — 2010. —
№ 6. — С. 88—95.

34. *Нефедова, Л. А.* Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни / Л. А. Нефедова // Начальная школа. — 2011. — № 1. — С. 30—32.

35. *Пасечник, Л.* Семья и проблемы воспитания: Статья первая / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 1. — С. 8—19.

36. *Пасечник, Л.* Семья и проблемы воспитания: Статья вторая / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 2. — С. 24—31.

37. *Пасечник, Л.* Семья и проблемы воспитания: Статья третья / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 3. — С. 4—12.

38. Родительские собрания : пособие для классных руководителей / под ред. Л. В. Кузнецовой ; сост. Г. С. Семенов. — М. : Школьная пресса, 2005.

39. *Рыбак, Е.* Аксикреативные потенциалы социально-го образования молодых родителей в условиях дошкольного учреждения / Е. Рыбак // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 8. — С. 101—106.

40. *Собкин, В. С.* Мнение родителей о дошкольном и школьном образовании / В. С. Собкин, А. И. Иванова, К. Н. Скобельцина // Современное дошкольное образование. — 2011. — № 5. — С. 28—37.

41. *Сорокина, С. Н.* Роль родителей в составлении портфолио детей / С. Н. Сорокина // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2011. — № 6. — С. 8—10.

42. *Сташкова, Т. Н.* Проблемы психолого-педагогической эффективности поддержки семьи в сохранении линии преемственности при переходе ребенка из детского сада в школу / Т. Н. Сташкова, В. Н. Сиротинская // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2009. — № 6. — С. 38—40.

43. *Терентьева, Н.* «Готовимся к школе вместе с детьми»: Родительская гостиная / Н. Терентьева // Детский сад от А до Я. — 2012. — № 1. — С. 28—146.

44. *Умняшова, И. Б.* Особенности работы школьного психолога с родителями / И. Б. Умняшова // Справочник руководителя ОУ. — 2009. — № 5. — С. 81—87.

45. *Хоменко, И. А.* Система работы образовательного учреждения с семьей. Ч. 1 : Информирование / И. А. Хоменко. — М. : Сентябрь, 2009. — 175 с.

46. *Хоменко, И. А.* Система работы образовательного учреждения с семьей. Ч. 2 : Изучение семьи / И. А. Хоменко. — М. : Сентябрь, 2010. — 192 с.

47. *Цырульникова, Г. А.* Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса / Г. А. Цырульникова // Управление качеством образования. — 2012. — № 1. — С. 32—43.

48. *Шепелева, Г.* Как организовать эффективное взаимодействие школы и семьи? / Г. Шепелева, С. Сотникова // Школьное планирование. — 2011. — № 6. — С. 98—105.

Читальный зал

РЕКОМЕНДАЦИЯ
(лат. recomen-
datio) — благо-
приятный пись-
менный или уст-
ный отзыв
о работе и каче-
ствах какого-либо
лица (обычно
с ручательством
за него) для
представления
при поступлении
на новое место
работы или
в связи с вступи-
тием в какую-
либо организацию