



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО

В. Р. ПОПОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования НИРО
popova_niro@mail.ru

В статье раскрывается система планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя детского сада с детьми в контексте целевых ориентиров ФГОС, обеспечивающая эффективную реализацию ООП в деятельностном режиме, доказавшая свою состоятельность в многолетней практике работы педагогов Нижегородской области.

The article reveals the planning system educational work of the kindergarten teacher with children in the context of targets Federal state educational standard, provides effective implementation educational program has proven its efficiency in the long practice of teachers of Nizhny Novgorod region.

Ключевые слова: *план, планирование, план перспективный, календарный, перспективно-календарный, научные основы, алгоритм, образовательные области, интеграция, деятельностный подход*

Key words: *the planning of work, perspective plan, calendar plan, perspective calendar plan, the algorithm, integration, activity-based approach*

Научные основы плана начали разрабатываться давно. В послереволюционные годы план считался рабочим проектом любой деятельности. В период разработки основ научной организации труда до 60-х годов XX века был заложен фундамент системы требований к труду педагога на основе триады: «экономика времени — создание условий труда — сохранение здоровья педагогов и учащихся» [9].

Сегодня значение планирования в педагогической деятельности не оспаривает никто. В процессе планирования определяются пространственно-временные рамки различных форм активности участни-

ков образовательного процесса, обеспечивающих его развивающий эффект. Планирование предстоящей деятельности облегчает процесс ее выполнения, достижение поставленных целей. Бесплановость, а также формальный подход к написанию плана являются тормозом развития воспитанников и, как следствие, — общественного прогресса.

Однако и сегодня проблема планирования труда педагога остается в числе актуальных, что связано с переходом системы образования на личностно-деятельностную модель построения образовательного процесса.

Ориентация дошкольного образования на личностное развитие воспитанников (ФГОС ДО, п. 4.6.), на деятельностное

Планирование предстоящей деятельности облегчает процесс ее выполнения, достижение поставленных целей.

освоение содержания программы (ФГОС ДО, п. 2.6), на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений (ФГОС ДО, п. 3.1., 3.2.5) требует от педагога системного видения собственной профессиональной деятельности и осознания своей роли в построении целостного образовательного процесса.

Эти и многие другие положения ФГОС выполнимы только при достаточной психолого-педагогической грамотности педагогов, в противном случае — «установки сверху» идут, но педагоги «не понимают, как это делать» [1]. Большинство специалистов дошкольного образования сегодня испытывают серьезные трудности в деятельности организации работы с детьми и, прежде всего, в ее планировании, поскольку в период получения професси-

онального образования они обучались предметам, но не педагогической деятельности.

На наш взгляд, для эффективного решения стоящих перед ДОО задач (ФГОС ДО, п. 1.6) воспитателю каждой возрастной группы необходимо иметь три вида планов: перспективный, перспективно-календарный и календарный. Раскроем специфику и назначение каждого из них.

Перспективный план (комплексно-тематический) составляется на год и включает комплекс тем, определяемых на основе ООП детского сада, методической литературы, с учетом «красных» дат и событий, происходящих в жизни страны и конкретного населенного пункта. Устанавливаются точное время изучения каждой темы и форма итогового мероприятия (см. таблицу 1).

Таблица 1

Структура перспективного комплексно-тематического плана на год

Тема	Период	Варианты итоговых мероприятий
Определяется самостоятельно с учетом программы, имеющихся разработок, местных условий	Может охватывать: 1 неделю, 10 дней, 2 недели, 15 дней, 3 недели, 20 дней, 1 месяц	Развлечение, викторина, выставка, вернисаж, коллаж, КВН, соревнование, праздник, смотр, конкурс, концерт, вечер досуга, акция, презентация проекта и т. п.

Перспективно-календарный план составляется по каждой отдельной теме, то есть если на год предусмотрено 20 тем, необходимо создать 20 перспективно-календарных планов, указать название темы,

даты начала и завершения работы над темой, цели (1..., 2..., 3..., 4... — по компонентам содержания образования). Структура такого плана также имеет табличную форму.

Таблица 2

Структура перспективно-календарного плана

Образовательные области	Содержание из ООП (программное содержание)	Методики и технологии (методические пособия, разработки)
Физическое развитие	Переписывается из ООП (ПООП) — содержание, подходящее к теме	Литература и другие источники, помогающие при планировании и реализации содержания по физическому развитию
Познавательное развитие	То же самое	... по познавательному развитию
Социально-коммуникативное развитие	То же самое	... по социально-коммуникативному развитию
Речевое развитие	То же самое	... по речевому развитию
Художественно-эстетическое развитие	То же самое	... по художественно-эстетическому развитию

Алгоритм составления перспективно-календарного плана таков.

✓ Выбрать из текста образовательной программы содержание, которое будет изучаться в данной теме, и вписать его в соответствующие ячейки таблицы (по образовательным областям) — так обеспечивается реализация принципа интеграции образовательных областей в рамках темы.

✓ Сформулировать общие цели работы над темой. Цель понимается нами как образ прогнозируемого результата, поэтому в целях фиксируются будущие результаты, то есть опыт, который приобретут воспитанники за отведенный на изучение темы период времени.

В данном контексте обратимся к идеям отечественных ученых И. Я. Лернера, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина, которые выделили «опыт» в качестве основы содержания образования со следующими структурными компонентами:

— знания (о природе, обществе, человеке);

— опыт деятельности по культурным нормам и образцам;

— опыт творческой деятельности;

— опыт эмоционально-ценностного отношения (к изучаемому содержанию и реальному миру, другим людям, самому себе, деятельности) [2].

Ориентируясь на опыт, приобретаемый детьми при изучении темы, считаем логичной такую постановку целей, которая сразу будет отражать результат, достижимый педагогом за конкретный период. Например, по теме «Моя семья» в опыте ребенка появятся:

— отчетливые представления о семье, ее составе, об особенностях каждого ее члена и осознание его значимости в системе семейных отношений;

— умения выполнять обязанности в семье (то есть быть в семье не только потребителем);

— способность творческого решения нестандартных ситуаций, происходящих в семье;

— чувство гордости за свою семью, ценностное к ней отношение.

Такая «четырёхкомпонентная» направленность освоения содержания записывается над таблицей 2 в качестве целей данной темы. «Погружаясь» в содержание темы, дети не только знакомятся с новым пространством (приобретают знания), но и учатся нормам взаимодействия (умениям действовать в данной среде) с теми, кто в него входит. Кроме того, дети приобретают опыт самоопределения в различных непредвиденных ситуациях, активного творческого решения возникающих проблем, а самое главное — начинают осознавать ценность окружающего мира, учатся ценностному отношению к нему (восхищаться, беречь, заботиться, соперничать, быть благодарным и т. п.).

При этом главным становится не содержание, а сам ребенок, его внутренний мир, его мироощущение, мировосприятие, отношение к миру.

✓ Подобрать методическую литературу для каждой образовательной области, записав нужный источник в графе «Методики и технологии» в таблице 2.

При наличии отдельных списков книг по каждой образовательной области (соответственно, их будет пять) можно ограничиться указанием номеров источников и конкретных страниц, не прибегая каждый раз к их библиографическому описанию.

В данную графу заносятся источники, подобранные не только для НОД (занятий с детьми), но и для образовательной деятельности в режимных моментах и организации самостоятельной деятельности детей.

Затем продолжается составление перспективно-календарного плана по другой теме, появляется новая таблица и т. п. Сколько тем, столько будет и таблиц.

В процессе освоения темы у воспитанников формируется целостный объем-

«Погружаясь» в содержание темы, дети не только знакомятся с новым пространством (приобретают знания), но и учатся нормам взаимодействия (умениям действовать в данной среде) с теми, кто в него входит.

ный образ той или иной сферы действительности, из которых постепенно складывается целостная картина мира.

Календарный план — оперативный план на каждый день. Он предельно конкретен — от постановки целей до определения путей их достижения.

Для написания такого плана необхо-

димо иметь *расписание занятий* (НОД с детьми) и *циклограмму* на неделю с распределением видов детской активности на каждый день, что обеспечит систематичную, ритмичную организацию образовательного процесса без перегрузок. Структура календарного плана представлена в таблице 3.

Таблица 3

Структура календарного плана (на один день)

Дата	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Самостоятельная деятельность детей
	НОД (индивидуальная)	ОДРМ	
Утро	«Ф» — движение (инд.) «П» — познание (инд.)	«К» — коммуникация «С» — социализация	«Х» — художественное творчество и т. п.
День (НОД)	Занятия групповые — по времени в режиме дня и по расписанию (НОД) — «сетке занятий»		
Прогулка	«Р» — речь (инд.)	«Б» — безопасность; «Ф» — физкультура; «Т» — труд	«И» — игра
Вечер	«М» — музыка (инд.)	«Ч» — чтение	«З» — здоровье

Первая вертикальная графа таблицы обозначает основные части рабочего дня воспитателя, согласно режиму: утро — день (занятия с группой детей) — прогулка — вечер (сюда же можно отнести вечернюю прогулку).

В горизонтальных строках отражается наполнение жизни детей как в непосредственных контактах с воспитателем (индивидуально, с группой, подгруппой), так и в самостоятельной деятельности детей. Утро традиционно охватывает период от приема детей до начала занятий. Это время индивидуальных занятий с детьми, разнообразной подгрупповой работы и организации их самостоятельной деятельности. Фронтальные занятия с группой детей (НОД) занимают целую строку по горизонтали и планируются по «сетке занятий», тогда как индивидуальные проводятся в течение дня. На прогулке, как всегда, планируются: наблюдение, ОВД и подвижные игры, труд, индивидуальные занятия с детьми. Вечер складывается по аналогии с утренним отрезком времени.

Таков общий подход к структуре календарного плана, назначение которого состоит в том, чтобы реализовать общие цели, обозначенные в перспективно-календарном плане. При написании календарного плана воспитатель распределяет содержание перспективно-календарного плана (таблица 2) по дням недели, подбирает наиболее подходящие формы работы с детьми, продумывает методы и приемы. Таким образом, рабочий день в детском саду складывается из разнообразных форм детской активности, каждая из которых представляет собой некую специально организованную целостность, в рамках которой осуществляется целенаправленное руководство развитием детей.

Необходимо отметить, что наибольшую трудность для педагогов в календарном планировании представляет реализация деятельностного подхода, на чем мы хотим остановиться более подробно. Подчеркивая деятельностный характер обучения, В. Г. Крысько пишет, что «форма обучения реализуется как единство целе-

направленной организации содержания, обучающих средств и методов» [7].

В связи с этим каждая форма работы с воспитанниками (даже 5—10-минутная) должна предполагать наличие всех структурных компонентов деятельности: от мотивации и постановки цели до определения средств и способов достижения результата и его рефлексии.

Соответственно, алгоритм записи каждой формы работы с детьми будет следующий:

✓ определить *форму организации* деятельности детей (указать *содержание* или *тему*: беседа «О дружбе»; рисование «Елочки» и т. п.);

✓ сформулировать *цели* — будущий результат — то, что приобретет ребенок;

✓ подобрать *средства* реализации цели — материалы, оборудование, словарь и т. п.;

✓ указать *способы* (методы и приемы), позволяющие добиваться поставленных целей по ходу взаимодействия воспитателя с детьми — пошаговое управление организацией деятельности детей, направленное на:

— привлечение *внимания, мотивацию* детей (приход гостя, ситуация, проблема и т. п.), обеспечение постановки ими внутренней *цели* предстоящей *деятельности* (самостоятельно, совместно или принятие предложенной цели);

— обеспечение детей *средствами и способами* достижения цели (показ, объяснение, напоминание, обсуждение и т. п.);

— организацию самостоятельной деятельности воспитанников по

достижению *результата* (напоминание, указание, помощь и т. п.);

— взаимо- или самооценку (*рефлексию*) результата и процесса его достижения (комментирование, вопросы, сравнение и т. п.).

Таков принципиальный подход к записи каждой планируемой формы работы

с детьми — по структуре деятельности. В рамках деятельностного подхода план выступает как проект деятельности педагога по организации деятельности детей.

Самый сложный и важнейший момент в календарном планировании — постановка целей, определяющих ход всех дальнейших действий.

К сожалению, в дошкольном образовании не создавались таксономии целей, не описывались правила постановки целей, как в общеобразовательной и профессиональной школе, в менеджменте. Поэтому воспитатели до сегодняшнего дня пишут в планах не цели, а «программное содержание» или свои действия, демонстрируя, что в образовательном процессе главное — содержание или процедура, а не сам ребенок. Без грамотного целеполагания невозможно планировать и рассчитывать на развивающий эффект, тем более на достижение результата (личностных качеств детей — целевых ориентиров, по ФГОС ДО). Для постановки целей в плане воспитательно-образовательной работы с детьми возможно применение технологии SMART [8], предписывающей следующие основные требования к постановке целей.

В цели должен отражаться результат — показатели развития ребенка. Они должны быть: *конкретными* — предоставлять возможность ясно их видеть; *достижимыми* — реализуемыми за конкретное время; *технологичными* — «подсказывающими» пути их достижения; *измеримыми* — содержать возможность их зафиксировать; *краткими* — целей не должно быть много (1—3).

Другим сложным моментом для воспитателя является планирование самостоятельной деятельности детей (см. таблицу 3).

В данном разделе плана обычно встречаются такие фразы: «Игры (рисование, лепка) по желанию детей» или «Внести игру...». Нередко переписывается название оборудования или игрового материала, который, возможно, будут использовать дети для самостоятельной деятель-

Воспитатели до сегодняшнего дня пишут в планах не цели, а «программное содержание» или свои действия, демонстрируя, что в образовательном процессе главное — содержание или процедура, а не сам ребенок.

ности. В основе этих неверных вариантов лежит непонимание природы самостоятельной деятельности ребенка, которая является его «свободной деятельностью в условиях созданной предметно-развивающей среды, обеспечивает выбор деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально» [9]. Это значит, что в самостоятельной деятельности ребенок выступает как субъект, его уже не нужно учить, он хочет делать то, что ему интересно, в этот момент важно лишь обеспечить условия для реализации или возникновения новых замыслов. Предугадать его самостоятельную деятельность мы не можем, поэтому инициативу, идущую от детей, планировать нельзя.

Однако можно планировать действия воспитателя по стимулированию активности и самостоятельности детей в организации той или иной деятельности, поскольку план является проектом деятельности педагога по организации деятельности детей. Поэтому в графе «Самостоятельная деятельность детей» педагог указывает не деятельность детей, а свою деятельность, то, что он будет делать, чтобы у воспитанников возникло желание действовать самостоятельно. Наиболее подходящей формой для стимулирования активности, инициативы и творчества детей будет служить ситуация, специально созданная или смоделированная педагогом к конкретной деятельности (по

плану, согласно циклограмме). Чтобы дети «откликнулись», воспитатель должен быть искренним, предельно выразительным, артистичным, соответствующим той ситуации, которую он «разыгрывает».

Работу с родителями предлагаем вынести в отдельную тетрадь и оформлять ее параллельно с написанием календарного плана, в котором также обязательно отражаются формы вовлечения родителей в образовательный процесс, цели проведения каждого мероприятия и сроки планируемых контактов.

Изложенный в данной статье подход к планированию инвариантный, он подходит для работы по любой образовательной программе, отражает наиболее важные моменты плана, от которых прямо зависит качество образовательного процесса и эффективность результатов.

Данная система планирования проста и конкретна, в ней детализирован каждый шаг, прогнозируется конечный и промежуточные результаты, она обеспечивает непрерывность развития воспитанников, содержит возможность привлечения их родителей. Качество плана обеспечивается его научной обоснованностью, создает условия для успешной деятельности педагога, ее эффективности, что в целом «работает» на результат — личностное развитие детей.

В самостоятельной деятельности ребенок выступает как субъект, его уже не нужно учить, он хочет делать то, что ему интересно, в этот момент важно лишь обеспечить условия для реализации или возникновения новых замыслов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса, Н. Е. Понимание важности дошкольного образования приходит в Россию только сейчас / Н. Е. Веракса // URL: <http://press.prosv.ru>.
2. Дидактика средней школы / В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин [и др.] ; под ред. М. Н. Скаткина. — М. : Просвещение, 1982.
3. Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении : метод. пособие / авт.-сост. : Н. А. Кочкина, Н. В. Куликова, Л. В. Потапкина. — Архангельск : АО ИПК РО, 2011.
4. Попова, В. Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа / В. Р. Попова. — Н. Новгород : ВГИПА, 2002.
5. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду : справочно-методические материалы / сост. : Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. — Волгоград : Учитель, 2010.

Современные тенденции развития образования

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/26.php.
8. <http://univerlss.ru/index.php?choose=4&termin=330>.
9. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/organizacija-samostojatelnoi-dejatelnosti-detei-v-uslovijah-dou-s-uch-tom-fgt.html>.