

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Аспекты психологической безопасности в школе

Безопасная образовательная среда в современной школе является актуальным направлением развития образования, ключевые вопросы этой области отражены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Понятие «безопасность» определяется состоянием защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В понятие «безопасная школьная среда» входит несколько важных аспектов: обеспечение пожарной, электрической, радиационной безопасности, безопасности дорожного движения, здоровое питание, внедрение здоровьесберегающих технологий, обучение и соблюдение техники безопасности и другие показатели социальной, личной, коллективной, национальной безопасности.

Но самое главное, на что следует обратить особое внимание, — это психологическая безопасность учащихся. В школе данным вопросом занимается педагог-психолог.

Необходимо выделить основные задачи психологии безопасности. И. А. Баева определяет их так:

- ◆ профилактика и снижение психологического травматизма на основе использования знаний о психоэмоциональном состоянии и закономерностях поведения человека в условиях физической и психологической опасности;

- ◆ снижение угроз психическому здоровью в социальной среде;

- ◆ мобилизация ресурса сопротивляемости человека;

- ◆ создание образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества.

Основным направлением деятельности психологической службы и психолога является «обеспечение психологической безопасности и развивающегося характера образовательной среды — разработка и участие в реализации системы мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников» [1]. Весьма важно для понимания направления развития службы и деятель-



*Е. Г. ЕДЕЛЕВА,
зав. кафедрой
психологии,
доцент
ГБОУ ДПО НИРО,
кандидат
психологических
наук*



ности психолога определение психологической безопасности среды. По мнению И. А. Баевой, психологическая безопасность образовательной среды имеет три аспекта:

◆ как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

◆ как система межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательной среды чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности, укрепляют его психическое здоровье;

◆ как система мер, направленных на предотвращение угроз продуктивному устойчивому развитию личности.

От компетентности и инициативности психолога в «новой школе» во многом зависит школьная действительность, система отношений школы и общества, успешность в получении профессионального образования и вся система межличностных отношений. Для того чтобы эффективно взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса, психолог должен вести

поиск и внедрение новых форм, методов и технологий, которые отвечали бы всем вышеперечисленным аспектам психологической безопасности и позволяли создавать условия для сопровождения и создания образовательной среды, свободной от проявлений насилия.

Психологические технологии можно рассматривать как совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия, направленных на развитие личности и приобретение ряда определенных психологических умений. К таким технологиям относятся разного рода тренинги развития личности, приобретения поведенческих умений, имитационные и ролевые игры, групповые дискуссии и др.

Преимущество интерактивных технологий заключается в том, что они пробуждают у участников весь спектр чувств и ощущений, связанных с угнетением, насилием, конкуренцией, властью (лидерством), взаимоотношениями с людьми и решением личностных проблем.

Особое внимание современная школа уделяет детям «группы риска». Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Дети своими силами зачастую не могут разрешить трудные проблемы — иногда просто потому, что не могут их осознать или не видят выхода из жизненной ситуации, в которой оказались. «Группа

риска» часто не находит помощи и поддержки со стороны окружающих, поэтому преодолеть трудности, понять смысл жизни, выработать свою систему ценностей детям этой категории достаточно трудно. Чрезвычайно трудно изменить ребенка, который имеет отрицательный жизненный опыт, негативно оценивает себя и свои возможности, перенес психологические травмы, испытывал недостаток любви и заботы со стороны родителей или не имел опыта общения с одним из них или обоими. Для таких детей особенно значима безопасная образовательная среда.

Профилактическая деятельность должна осуществляться со всеми субъектами образовательного пространства с использованием современных интерактивных средств, формирующих способность вести себя правильно в трудных жизненных ситуациях и способствующих приобретению жизненных, поведенческих и психологических навыков, которые помогут справиться с «выученной беспомощностью». Такими методами и средствами могут быть тренинги социальных навыков, «терапия кризисных ситуаций», интерактивная технология «Форум-театр» и др.

Созданные в школе оптимальные для развития личности, для воспитания условия являются решающим фактором благополучия детей в образовательном пространстве.



ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований / И. А. Баева // Вестник практической психологии образования. — 2007. — № 4. — С. 47—50.
2. Братусь, Б. С. Русская советская российская психология / Б. С. Братусь. — М. : Флинта, 2000.
3. Еделева, Е. Г. Форум-театр. Интерактивная техника групповой работы / Е. Г. Еделева // Школьный психолог. — 2004. — № 15.
4. Шульга, Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы : учебное пособие / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков. — М. : Изд-во УРАО, 2003.
5. Voal, A. Games for actors non-actors / A. Voal. — L. ; N. Y., 2001.