



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ СРЕДНИМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

А. Ю. ТУЖИЛКИН,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой теории
и методики обучения технологии и экономике НИРО
tau52@yandex.ru

В статье актуализируется вопрос необходимости разработки образовательных моделей, обеспечивающих систему эффективного взаимодействия между общеобразовательной школой и образовательными организациями профессионального образования, а также разработки единых научно-методических подходов к подготовке и повышению квалификации кадров, способных осуществить педагогическую поддержку профессионального самоопределения старшеклассников в системе от профильной школы до получения профессионального образования.

The article is updated question the need to develop educational models that ensure effective communication between General school and educational institutions of professional education, as well as the development of common scientific and methodological approaches to the training and advanced training of professionals capable of pedagogical support of professional self-determination of senior pupils in the system profile from school to vocational training.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, предпрофильная подготовка, сетевое взаимодействие общеобразовательной школы и профессиональных образовательных организаций, непрерывное технологическое образование, повышение квалификации ответственных за профориентационную работу

Key words: *professional self-determination, pre training, networking secondary schools and of SBPEI, continuous technological and economic education, professional development responsible for the professional work*

Нижегородская область — крупный промышленный регион Российской Федерации с развитой экономической инфраструктурой, но промышленные предприятия различных отраслей испытывают дефицит молодых, подготовленных кадров рабочих и специалистов, способных работать в высокотехнологичных отраслях, сфере обслуживания. В связи с этим для системы нижегородского образования становится крайне важным развитие профессиональных компетенций молодых людей, раннего определения их профессиональной направленности и профессиональной идентификации старшеклассников.

Это предопределило перспективные направления разработки и реализации структурно-содержательных изменений в деятельности ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и создания факультета профессионального технологического образования, в структуру которого вошла кафедра теории и методики обучения технологии и экономике (далее кафедра ТиМОТиЭ).

В рамках реализации основных направлений деятельности факультета основной целью деятельности кафедры

Для системы нижегородского образования становится крайне важным развитие профессиональных компетенций молодых людей, раннего определения их профессиональной направленности и профессиональной идентификации старшеклассников.

ТиМОТиЭ, определяющей ее место в его структуре, является разработка образовательных моделей, обеспечивающих систему эффективного взаимодействия между общеобразовательной школой и образовательными организа-

циями профессионального образования, на основе ресурсов предметов «Технология» и «Экономика», непрерывного технологического-экономического образования, а также разработка единых научно-методических подходов к подготовке и повыше-

нию квалификации кадров, способных осуществить педагогическую поддержку профессионального самоопределения старшеклассников в системе от профильной школы до получения профессионального образования, в том числе по профессиям и специальностям, необходимым для выполнения рынка труда различных отраслей экономики Нижегородской области.

Первостепенными задачами для достижения основной цели являются:

✓ разработка и внедрение образовательных программ, обеспечивающих преемственность между средним и профессионально-техническим образованием, а также комплексное развитие программ профессиональной ориентации старшей школы, которые позволят подрастающей молодежи формировать опыт самостоятельного, осознанного проектирования профессиональной карьеры, трудовых и производственных отношений в социуме;

✓ разработка и научно-методическое обеспечение сопряженных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов системы профессионального образования, учителей технологии и экономики общеобразовательных школ.

Пути решения обозначенных задач отражаются в результатах инновационной деятельности участия НИРО в федеральном проекте по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения в образовательных учреждениях различного типа».

Данный проект реализуется при поддержке Центра профессионального образования Федерального института развития образования (руководитель В. И. Блинов) кафедрой теории и методики обу-

чения технологии и экономике НИРО. В число участников проекта входят образовательные организации различных типов (общеобразовательные организации, организации дополнительного образования (детей), межшкольные учебные комбинаты и центры технического творчества ПО, профессиональные образовательные организации (далее ПОО)), заинтересованные в положительном результате совместной работы.

Программой проекта было предусмотрено проведение опроса о наличии и реальном состоянии технологического профиля и предпрофильной подготовки в школах Нижегородской области, а также наличие сетевого взаимодействия и совместных образовательных программ ПОО и общеобразовательных школ.

Методистам, курирующим технологическое образование, задавался один вопрос: «Есть ли в районе школы, в которых организована предпрофильная подготовка в 8—9-х классах, открыт технологический профиль в 10—11-х классах?» Анализ результатов опроса показал:

✓ предпрофильная подготовка в 9-х классах (один час в неделю) организована в незначительном количестве общеобразовательных организаций, с использованием рекомендованных УМК «Найди свой путь», «Твоя профессиональная карьера» и т. д., предусматривающих теоретический курс;

✓ сотрудничество с ПОО отсутствует у подавляющего большинства школ. В лучшем случае один раз в год представители ПОО выходят в школу и приглашают выпускников на день открытых дверей;

✓ в учебных планах 4—5 % школ существует технический и технологический профиль в старших классах. Дополнительный анализ учебных планов данных школ показал, что это только название профиля. В основном за этим названием кроется информационный, физико-математический профили и никакой связи со сферой машиностроения, промышленными и сельскохозяйственными направлениями

нет. В содержании учебных программ отсутствует информация о профессиях, где могут применяться эти знания в реальной практике.

Данное исследование подтвердило основные причины, не позволяющие организовать предпрофильную и профильную подготовку школьников в соответствии с требованиями государственных документов, регламентирующих образовательную политику в области профориентирования:

✓ непонимание сущности предпрофильной и профильной подготовки и важностей технологического профиля, сопровождающееся сокращением в условиях ФГОС ООО часов на технологическое образование;

✓ отсутствие возможности выбора учащимися своих образовательных маршрутов;

✓ отсутствие программ взаимодействия школ с ПОО, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, ориентация сразу на высшие учебные заведения.

Еще одной причиной является неготовность учителей общеобразовательных школ и мастеров производственного обучения организаций профессионального образования, сотрудников ресурсных центров предприятий к профориентационной работе на основе сетевого взаимодействия. Объясняется это тем, что в учебных планах профессиональной подготовки на технологических факультетах педагогических вузов отсутствуют дисциплины, способствующие овладению технологиями педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников.

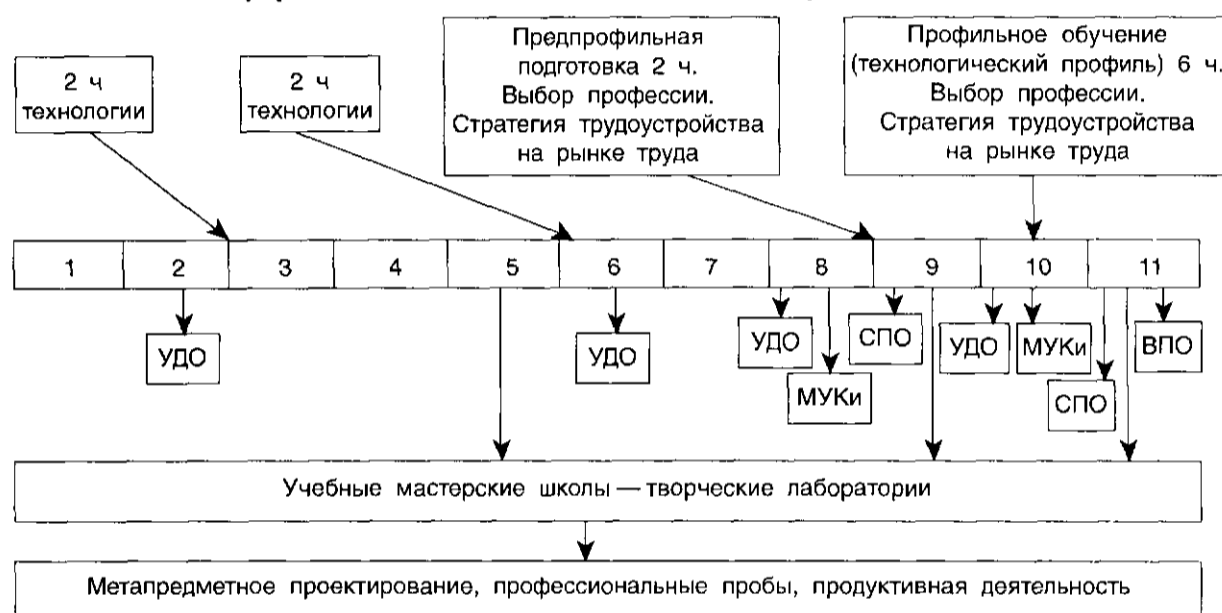
Для решения обозначенных проблем кафедрой ТиМОТиЭ предлагается внедрение в образовательную практику региона модели организации профориентационной работы с обучающимися школьниками (см. схему на с. 68) с использованием потен-

Программой проекта было предусмотрено проведение опроса о наличии и реальном состоянии технологического профиля и предпрофильной подготовки в школах Нижегородской области.

циала различных практик, которая предусматривает реализацию непрерывного технологического образования с 1-го по 11-й класс, включая предпрофильную подготовку в 8—9-х классах, с использовани-

ем возможностей МУК, организаций ПО, ресурсных центров, созданных на предприятиях, а также в 10—11-х классах, профильного технологического (технологико-экономического) уровня.

Модель организации профориентационной работы на основе непрерывного технологико-экономического образования школьников



С целью реализации предпрофильной подготовки и технологического профиля для общеобразовательных организаций предлагается курс «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда».

Программа данного курса, как и большинства аналогичных программ, знакомит учащихся с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека, сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Вместе с тем программа имеет и ряд существенных отличий от других.

✓ Идея программы — продуктивная деятельность в процессе сетевого взаимодействия школ с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями и организациями различных форм собственности, сообществами производителей, ПОО, организациями ВПО, родителями; тьюторство и широкое использование цифровых образовательных ресурсов и профессиональное самоопределение учащихся в процессе выполнения ими различных социальных ролей, в которых воспитывается предпринимательская и деловая активность старшеклассников.

✓ Формирование у учащихся опыта профессиональной деятельности посредством прохождения профессиональных проб по различным профессиональным сферам на базе промышленных и сельскохозяйственных предприятий и органи-

заций различных форм собственности, ПОО и организаций ВПО, что позволяет учащимся примерить профессию на себя. Большое значение для этого имеет привлечение людей разных профессий, занимающихся реальным бизнесом, работающих в экономике, менеджменте, культуре, политике, социальной сфере, здравоохранении, науке, на производстве.

✓ Использование технологий проектной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированный подход к обучению, способствующей профессиональному самоопределению школьников через включение их в различные виды деятельности (маркетинговую, экономическую, дизайнерскую, аналитическую, технологическую и т. д.).

✓ Оптимизация профориентационной работы в школе на основе комбинации возможностей экономического, технологического и гражданского образования.

✓ Внедрение портфолио профессиональных достижений выпускника, в которых должны быть зафиксированы результаты всех тестов и диагностические материалы; результаты участия в деловых играх и тренингах, прохождения профессиональных проб, творческий проект, отчет о деятельности в школьной компании, компьютерная презентация и т. д. В результате ученикам открывается возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов, учебных тем, форм, типа и содержания собственного образования, получения опыта непосредственно на рабочих местах.

Для разрешения проблемы научно-методической и организационной неготовности учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов и ответственных за профориентационную работу общеобразовательных организаций, мастеров производственного обучения, организаций профессионального образования, сотрудников ресурсных центров кафедрой ТиМОТиЭ разработан и внедрен в образовательную практику проблемно-

тематический семинар «Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО разных типов в контексте требований ФГОС: практические аспекты» (108 часов).

На семинаре рассматриваются результаты инновационной деятельности

в рамках федерального проекта по профориентации, анализируются материалы учителей-практиков, разработанные к областной программе предпрофильной подготовки «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда», рассматриваются особенности профориентационной работы в образовательных организациях различных типов, в том числе на основе сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и организаций профессионального образования.

Содержание данного семинара построено по модульному принципу и предполагает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная составляющая включает в себя модуль (36 часов), при изучении которого слушатели знакомятся с характеристиками актуального состояния и нормативно-правовой базой профориентационной работы федерального и регионального уровней. На основе системно-образующего представления об организационно-педагогическом сопровождении профориентационной работы с обучающимися на региональном, муниципальном уровнях и уровне общеобразовательной организации, предлагаемого в Нижегородской области, слушатели знакомятся с профориентационными образовательными технологиями разных поколений и анализируют УМК различных авторских линий, рассматривают основные подходы и принципы организации профориентационной работы, способствующие разрешению комплекса сложившихся противоречий в об-

Ученикам открывается возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов, учебных тем, форм, типа и содержания собственного образования, получения опыта непосредственно на рабочих местах.

ласти профориентационной работы, успешной социализации современной молодежи, их активной адаптации на рынке труда.

Вариативная составляющая включает модули по выбору, из которых слушатели должны выбрать в соответствии с профессиональными интересами по 2—3 модуля, общим объемом 72 часа, среди которых:

✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в выборе профессионального пути». Модуль предполагает ознакомление слушателей с авторскими методами, игровыми профориентационными методиками, активизирующими опросниками, игровыми профориентационными упражнениями Е. Ю. Пряжниковой, сущность которых заключается в смещении акцента с диагностики профессиональных способностей и склонностей на ценностно-смысловую сферу и развитие универсальных качеств, которые являются фундаментом профессиональной и личностной успешности.

✓ «Воспитание предпринимательской активности в процессе преподавания основ экономики и бизнеса». При изучении данного модуля используются результаты инновационной деятельности в рамках международного проекта Еврокомиссии ТЕМПУС. В рамках модуля рассматриваются базовые экономические понятия и

Вариативная составляющая включает модули по выбору, из которых слушатели должны выбрать в соответствии с профессиональными интересами по 2—3 модуля, общим объемом 72 часа.

законы, связанные с бизнесом и предпринимательской деятельностью, варианты организации школьных предприятий и общественно полезного производительного труда, рассматриваются вопросы взаимодействия предприятия с внешней средой.

✓ «Методические особенности организации профессиональных проб». Целевой установкой модуля является подготовка учителей технологии и мастеров производственного обучения для разработки программы и методики проведения профессиональных проб.

Педагогам предлагается организовать для учащихся пробы своих сил во всех пяти сферах профессиональной деятельности, разработать задания разных уровней сложности по выбранной профессии. При этом практический этап проб должен состоять из заданий трех уровней сложности. *Первый уровень* включает задания, требующие от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для реализации на уровне исполнителя. Задания *второго уровня* носят исполнительско-творческий характер, предусматривающий элемент рационализации профессиональной деятельности. На *третьем уровне* сложности учащимися осуществляется оценка predisposedности к планированию своей деятельности, постановка промежуточных и конечных целей, анализ результатов деятельности.

В результате прохождения профессиональных проб в различных сферах деятельности человека учащиеся 8—9-х классов должны определить, какая сфера профессиональной деятельности их более всего привлекает, и выбрать одну-две профессиональные пробы, которыми они будут углубленно овладевать в 10—11-х классах.

Умения и навыки, полученные слушателями в ходе курсовой подготовки, будут способствовать реализации требований ФГОС по формированию гарантированного минимума профориентационных компетенций обучающихся, позволяющих им в условиях рыночной экономики овладеть комплексом технико-технологических, социальных и коммуникативных компетентностей, устойчивой мотивацией на профессиональную деятельность в сфере материального производства и предпринимательства, и готовности выпускников основной школы сделать обоснованный выбор профиля обучения, в том числе технологического, (технологического-экономического), а в дальнейшем — будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии // URL: <http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/543/kompleks.PDF>.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>.
4. Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 (ред. от 26.03.2015) «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»» // URL: <http://docs.cntd.ru/document/465521871>.