



С. К. ТИВИКОВА,
кандидат
педагогических
наук,
заведующая
кафедрой
начального
образования
ГБОУ ДПО НИРО



М. К. ПРИЯТЕЛЕВА,
старший
преподаватель
кафедры начального
образования
ГБОУ ДПО НИРО

Внеурочная деятельность в современной школе: проблемы и перспективы

Реализация целей современного образования невозможна сегодня без внеурочной деятельности, которая, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, является одним из компонентов программы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, позволяющую обеспечить условия для решения задач воспитания и социализации обучающихся, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, реализовывать их стремление к самоопределению и саморазвитию.

В чем же суть нового понятия? Чем внеурочная деятельность должна отличаться от внешкольной (внеклассной) работы? Вчитаемся в слова: *внешкольная, внеклассная*. Прежний термин акцентировал внимание на пространственных характеристиках организации образовательного процесса (*вне школы, вне класса*). В термине же «внеурочная деятельность» содержится указание не столько на временной период ее проведения (вне уроков, обычно во второй половине дня), сколько на иные цели, задачи, формы организации. Введение понятия *деятельность* — «активное взаимодействие с окружающей действительностью» [5, с. 97], способствующее удовлетворению различных потребностей личности, — указывает на необходимость организации педагогического процесса как взаимодействия, сотрудничества педагогов и воспитанников. Именно характер деятельности, в которую включен школьник, позволяет формировать те качества, которые этой деятельностью будут востребованы.

Как создать образовательное пространство, в котором учащиеся могут ставить и реализовывать собственные идеи и цели? Этот вопрос возникает сегодня у всех участников образовательного процесса. Анализ основных нормативных документов, опыта образовательных учреждений Нижего-

родской области позволяет выделить основные проблемы, которые возникают у образовательных учреждений в процессе введения ФГОС, и определить пути их решения. Среди основных проблем можно назвать: проблемы, связанные с выбором моделей и форм организации внеурочной деятельности; кадровые, в том числе проблема недостаточной готовности педагогов к реализации актуальных задач организации внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; непрозрачность механизмов финансового регулирования внеурочной деятельности, недостаточное программно-методическое обеспечение; недостаточный уровень инфраструктуры для организации внеурочной деятельности во многих образовательных учреждениях.

Решение этих проблем, несомненно, является важной составляющей успешности преобразований существующей образовательной практики и связано с теми выборами, которые готовы осуществить образовательные учреждения в целом и каждый педагог. Рассмотрим некоторые шаги, которые необходимо сделать в процессе организации внеурочной деятельности в современной школе.

В соответствии с методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, могут реализовываться несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, каждая из которых имеет свои особенности.

Модель **дополнительного образования** связывает внеурочную деятельность с системой дополнительного образования детей, обеспечивающей вариативность и предоставляющей широкий выбор детских объединений по интересам, возможность более свободного самоопределения и самореализации.

Модель **«школы полного дня»** в основном реализуется в рамках групп продленного дня воспитателями, что позволяет использовать сложившуюся практику организации воспитательного процесса, финансирования и т. п.

Оптимизационная модель создается на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения; в ее реализации могут участвовать все педагоги, в образовательном учреждении создается единое образовательное и методическое пространство, минимизируются финансовые расходы.

Одной из самых перспективных представляется **инновационно-образовательная** модель, которая опирается на деятельность инновационной площадки конкретного уров-





ня, имеющейся в образовательном учреждении. Преимуществами данной модели могут стать актуальность и востребованность содержания и технологий внеурочной деятельности.

Для тех же учреждений, которые успешно осуществили переход на ФГОС НОО, может возникнуть проблема, связанная не с созданием системы внеурочной деятельности, а с ее дальнейшим функционированием и постоянным развитием. Необходимо пересмотреть возможности воспитательных программ, программ дополнительного образования, но главное — переосмыслить позицию педагога, ведь во внеурочной деятельности дети должны воплощать не его планы, а собственные. Цель педагога — выявить потенциальные возможности и интересы ребенка, помочь ему их реализовать.

Многоплановая внеурочная деятельность может обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания, дать ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, создать условия для достижений, успехов в соответствии со способностями.

Кроме того, создание такой образовательной среды в начальной школе будет способствовать адаптации ребенка, позволит оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для их развития, учесть их индивидуальные запросы.

Важно понимать, что в рамках реализации основной образовательной программы учреждение само выбирает формы организации внеурочной деятельности, а также учебного процесса в целом. Разрабатывая направления и определяя характер внеурочной деятельности, педагогический коллектив должен проанализировать цели и задачи работы школы, изучить запросы детей и родителей (можно с помощью анкетирования), оценить возможности учреждения (педагогические кадры, материально-техническую базу). Составив представление о социальном заказе, нужно продумать, какие формы и направления можно осуществлять непрерывно от начальной к основной школе на базе школы, а какие — в содружестве с учреждениями дополнительного образования, составить расписание и др.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, сорев-

нования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ. Образовательные учреждения Нижегородской области вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня.

В образовательной деятельности Нижегородского института развития образования значительное внимание уделяется подготовке педагогических и руководящих работников к введению ФГОС НОО. Проблематика введения ФГОС изучается в том числе в рамках модуля «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности», где рассматриваются современные концепции воспитания младших школьников, внеурочная деятельность в начальной школе, ее направления и организационные модели, требования к программам внеурочной деятельности, создание условий для организации такой деятельности.

В 2011—2012 годах школы города и области включились в опытно-экспериментальную работу по теме «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности». Образовательные учреждения представляют опыт своей работы на семинарах, конференциях, в различных публикациях. Педагогическому сообществу в организации внеурочной деятельности поможет сборник «Организация внеурочной деятельности младших школьников» (составители С. К. Тивикова, М. К. Приятелева), изданный Нижегородским институтом развития образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и в первую очередь — личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен что-то узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность использования этого ресурса ради достижения нового качества образования.

ЛИТЕРАТУРА


1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеоб-



разовательные программы начального общего образования // <http://mon.gov.ru>.

2. Организация внеурочной деятельности младших школьников / сост. : С. К. Тивикова, М. К. Приятелева. — Н. Новгород : НИРО, 2011. — 319 с.

3. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. : Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. — 490 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2011. — 33 с. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

В издании публикуются статьи и методические рекомендации по актуальным проблемам воспитания детей в школе, семье, образовательных учреждениях и общественных организациях.

Журнал ориентирован на различные категории читателей: руководителей образовательных учреждений и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Им предоставляется возможность поделиться на страницах журнала своим опытом, интересными педагогическими находками.

Редакция предлагает Вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала “Практика школьного воспитания”»), познакомиться:

- с рубриками журнала;
- с составом редакционной коллегии;
- с требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно познакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Периодические издания» («Журнал “Практика школьного воспитания”»).

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашем образовательном учреждении, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов в наше издание!