

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ:
«ЛАЗУРНЫЙ» КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**



С. А. ФАДЕЕВА,
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой теории
и практики воспитания
и дополнительного образования НИРО
fadeeva1607@gmail.com



М. Е. БОТОВА,
заведующая методическим отделом
ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный»
metoda09@yandex.ru

В статье раскрываются вопросы реализации воспитательной системы в условиях временного детского коллектива; актуализируется необходимость осуществления системного и целенаправлен-

От идеи к передовому опыту учителя

ного воспитания детей и подростков; указываются содержательные особенности функционирования воспитательной системы детского центра «Лазурный».

The article deals with the questions of realization of educational system in the conditions of temporary children's collective. The authors analyze the necessity of implementation the system and purposeful education of children and teenagers. The substantial features of functioning the educational system of the children's center «Lazurny» are specified.

Ключевые слова: *воспитательная система, воспитательное событие, педагогическая реальность, совместная деятельность, педагогическая система*

Key words: *educational system, educational event, pedagogical reality, cooperative activity, pedagogical system*

В свете требований новых образовательных стандартов системно-деятельностный подход предполагает воспитание качеств личности, отвечающих требованиям построения гражданского общества на основе диалога культур, ориентацию на достижение готовности ребенка к саморазвитию, учет индивидуальных особенностей детей и персонализированного развития каждого, а также многообразие видов деятельности при построении образовательно-воспитательного процесса.

Одним из институтов, призванных решать непростые задачи становления личности ребенка и его дальнейшей социализации, является дополнительное образование как «системный интегратор»

Одним из институтов, призванных решать непростые задачи становления личности ребенка и его дальнейшей социализации, является дополнительное образование как «системный интегратор» открытого вариативного образования.

открытого вариативного образования. Дополнительное образование может обеспечить раскрытие мотивационного потенциала, поскольку в полной мере расширяет возможности детей, предоставляя им условия для самореализации и индивидуального развития. Познавательная активность личности проявляется в сфере разнообразных культурных практик, дети приобретают опыт социального взаимодействия и продуктивной деятельности.

ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный» (директор А. В. Вздышкин, заслуженный ра-

ботник физической культуры РФ) — уникальный воспитательный центр дополнительного образования, где в условиях временного детского объединения происходит многовекторное раскрытие личностных потенциалов каждого ребенка. Педагоги создают оптимальные условия для активности и самоопределения подростков в социально и личностно значимых видах деятельности, приобретения детьми опыта участия в коллективной жизни.

Воспитательная система «Лазурного» формировалась много лет, и сейчас можно констатировать наличие сложившейся модели воспитания, которая служит образцом для других образовательно-оздоровительных центров как в Нижегородской области, так и далеко за ее пределами. Однако принятие новых стратегических документов в сфере воспитания и дополнительного образования потребовало расстановки иных акцентов в организации воспитательной деятельности, возникла необходимость обновления существующей воспитательной системы.

Попытаемся описать актуальное состояние системы, ее основные характеристики и особенности в контексте «диалога» методологии воспитания и реалий жизни детского лагеря.

В основу модели воспитания детей детского центра «Лазурный» положена педагогическая теория коллективно-творческой деятельности (И. П. Иванов, А. Н. Лутошкин, О. С. Газман и др.)

и идеи деятельностного подхода к развитию личности*.

Традиционные представления о воспитательной системе свидетельствуют о невозможности ее создания в условиях временного, постоянно меняющегося детского коллектива. Однако последние исследования ученых и педагогов-практиков постепенно меняют некоторые позиции относительно возможностей и логики функционирования воспитательных систем, обосновывая их существование в различных организациях культуры, спорта, санаторных учреждениях, клубах по месту жительства и т. д.

На наш взгляд, специфика данной воспитательной системы заключается в том, что традиционные процессы неторопливого разворачивания системы (зарождения, становления, развития, функционирования, обновления, преобразования и пр.) значительно ускоряются и происходят гораздо более динамично, чем в школе. Хорошо известные функции системы (развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая и корректирующая) расширяются и дополняются иными функциями (досуговой, здоровьесберегающей, адаптивной, мотивирующей, психотерапевтической, развлекательной и пр.), что придает дополнительный воспитательный потенциал организуемой жизнедеятельности детей.

Одной из главных особенностей воспитательной системы центра является наличие временного детского коллектива, и каждый ребенок проходит успешную адаптацию в нем. В первые дни пребывания ребенка в лагере осуществляется специально организованная деятельность педагогов, направленная на снятие

тревожных состояний и формирование дружеских отношений в формирующемся детском коллективе. Такую задачу выполняет активное включение воспитанников в коммуникативные игры, тренинги, совместную творческую деятельность. Психолого-педагогическое воздействие на детский коллектив и каждого ребенка в отдельности оказыва-

ется непрерывно в той или иной степени интенсивности: детей «погружают» в разнообразные виды деятельности, которые сменяют друг друга; в каждом виде деятельности ребенок может найти то, что значимо и привлекательно именно для него; за короткий промежуток времени он получает огромное количество эмоциональных впечатлений, постоянно развивая навыки конструктивного взаимодействия и общения. Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение сплоченности и доверия друг к другу, благоприятный психологический климат, создание условий для полноценного включения каждого ребенка в жизнедеятельность детского коллектива — за небольшой период времени происходит эффективная адаптация ребенка в новых для него условиях детского лагеря, следовательно, успешно решается главная задача организационного периода. Личностное и социальное развитие воспитанников с первых дней определяется характером организации их деятельности.

Таким образом, ключевыми идеями организационного периода являются:

✓ «погружение» детей в оптимальные для адаптации виды творческой деятельности;

✓ активное коллективообразование отрядов, их сплочение при возможности проявления и развития индивидуальности каждого воспитанника;

✓ проживание детьми начального периода в режиме максимального эмоционального благоприятствования.

Личностное и социальное развитие воспитанников с первых дней определяется характером организации их деятельности.

* Деятельность определяет мотивы и ценности личности; личностные свойства формируются в процессах социализации, индивидуализации и самоактуализации; устойчивым основанием личности человека служит система его отношений к миру, реализуемая через иерархию различных деятельностей (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.).

От идеи к передовому опыту учителя

Периоды смены — организационный, основной и заключительный — сочетают все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря. Итак, стержневым основанием содержания деятельности является коллективная творческая деятельность с учетом интересов и возможностей детей и подростков. Создаются и поддерживаются традиции, развиваются способности самоуправления, происходят организация коллективной жизни в отряде и взаимодействие отрядов между собой.

Одна из особенностей воспитательной системы ДЦ «Лазурный» — в достижении качества межличностных отношений и создании оптимальной воспитательной атмосферы: это обусловлено фактом наличия общего лично значимого интереса и, как следствие, активизацией коммуникативной среды между педагогами и детьми в условиях временного детского объединения и в рамках загородного центра. По справедливому утверждению известного исследователя С. И. Панченко, детский лагерь становится для ребят «уникальной коммуникативной средой, в которой все процессы ускоряются до невиданных в школьных и домашних условиях скоростей. Глубина культурного содержания работы с детьми столь же непостижима, как и его педагогический потенциал, результаты которого можно потом наблюдать в значительных личностных изменениях детей» [7].

Одна из особенностей воспитательной системы ДЦ «Лазурный» — в достижении качества межличностных отношений и создании оптимальной воспитательной атмосферы.

Несмотря на то что каждая смена в лагере имеет свои тематику, особенности развития и сюжеты реализации, неотъемлемыми характеристиками воспитания здесь являются: приобретение детьми навыков самоуправленческой деятельности, развитие способностей целеопределения и достижения поставленных целей, получение

опыта организации отрядных и общелагерных дел.

Одной из приоритетных воспитательных технологий формирования временного детского коллектива является «отрядная стратегия». Она включает в себя комплекс отрядных дел, основанных на событийности (событие помогает преобразовывать внешние мотивы во внутренние установки личности). «Отрядная стратегия» представляет собой череду последовательных целенаправленных событий, основные из которых: отрядное творческое дело «Мы вам рады», отрядные огоньки, диспут «Время дружить», тренинг актуализации отрядных ценностей, оформление книги отрядных ценностей, знакомство с основами медиации, формирование системы личностного роста и др. Через включение ребенка в социально значимое взаимодействие и процессы самопознания «выращиваются» отношения человечности и доброты, гражданственности и трудолюбия, необходимости здоровьесбережения и культуры сохранения — это и есть ведущие ориентиры коллектива ДЦ «Лазурный». Способность договариваться и действовать сообща, умение достигать и представлять результаты своей деятельности, самостоятельно выбирать собственный маршрут познания и развития, принимать на себя ответственность — все это успешно достигаемые составляющие процесса каждодневного целеопределения.

Итак, достоинствами основного периода смены можно назвать:

- ✓ личностный рост ребенка посредством осуществления принципов свободы творчества и социальной активности;
- ✓ системное оздоровление детей в условиях лагеря и принятие здоровья как комплексной характеристики личности;
- ✓ придание каждой смене определенной тематической направленности, где единая тема выступает интегрирующим фактором жизнедеятельности детей и взрослых на протяжении смены;

✓ самоорганизацию индивидуальной траектории развития ребенка, его самоопределение, самораскрытие и самообразование.

Известно, что реализация системного подхода обеспечивает целенаправленность, целостность и интегративность всех воспитательных воздействий. В теории воспитания системный подход — это направление методологии, реализация которого связана с пониманием целенаправленной воспитательной деятельности как средства, обеспечивающего целостность формирования и развития личности.

Многообразные виды совместной деятельности детей и взрослых приобретают воспитывающий характер, так как уже на этапе проектирования предусматривается степень извлечения ее воспитательного потенциала, насыщение нравственными и культурными ценностями и смыслами. Организуемую ценностно-ориентированную деятельность — как эмоционально привлекательную для большинства воспитанников и решающую при этом множество воспитательных задач (вне зависимости от ее вида) — можно характеризовать как системообразующую, то есть такую, вокруг которой складывается система и образуются связи между другими ее компонентами.

Теория воспитательных систем занимает уникальное место в педагогическом знании. Воспитательная система рассматривается нами с позиций научной школы академика Л. И. Новиковой как «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [6]. При этом главная цель — не создание системы, а развитие личности ребенка через высокоценностное отношение к нему «здесь и теперь». Истоки теории воспитательных систем можно найти в ведущих по-

ложениях теории воспитательного коллектива А. С. Макаренко: на ребенка оказывает влияние не только личность воспитателя, но и общность значимых для человека людей, а коллектив в силу своей целостности способен непостижимым образом влиять на каждого его субъекта.

«Лазурный» — уникальное место развития детско-взрослой общности. По мнению Д. В. Григорьева, общность «возникает там и тогда, где и когда взрослые вместе с детьми» [4]. Общности живут событиями, а не мероприятиями. События всегда нацелены на изменение повседневности. В. И. Слободчиков раскрывает смысл «вместе» через понятие *со-бытия* (совместного бытия) как гармонии связей и отношений. Педагогическое событие — это «момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие» (Д. В. Григорьев). Проектируя педагогическое событие, педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, предполагая полноценное личностное самоопределение последнего. В сущности, речь идет о совместном проектировании педагогического события по инициативе взрослого. Подобное понимание воспитания ведет к признанию субъектности ребенка в процессе воспитания. Потому так важно правильно расставить приоритеты в пользу организации событийной деятельности, чтобы эффект события для ребенка запомнился как яркий жизненный артефакт.

Построение событийной детско-взрослой общности характеризуется «эмоционально-ценностным восприятием участниками ситуации совместного бытия, рождением новых коллективно значимых смыслов, открытым типом отношений и межпозиционным взаимодействием, един-

В теории воспитания системный подход — это направление методологии, реализация которого связана с пониманием целенаправленной воспитательной деятельности как средства, обеспечивающего целостность формирования и развития личности.

От идеи к передовому опыту учителя

ством целевой ориентации, а также индивидуальной и групповой рефлексией» [7, с. 135].

Итак, в качестве базового элемента системы ДЦ «Лазурный» выступает воспитательное событие, во-первых, как организационно-содержательная основа сохранения традиций и создания культурных новаций; во-вторых, как способ сплочения общности на основе наполненного смыслом дела; в-третьих, как способ деятельности интеграции ребенка в полноценную жизнь взросло-детской общности. Таким образом, воспитательная система предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). Это взаимодействие педагогов и воспитанников, разворачивающееся в определенное время (в условиях временного детского коллектива), в ходе которого реализуются цели педагогов и актуальные потребности воспитанников.

Событийная реальность тесно переплетается с образовательной реальностью: ежедневно осуществляются воспитание и обучение детей — эти процессы взаимопроницают и интегрируются. Конечно, школа, работающая в условиях круглогодичного центра, включена в единое воспитательное пространство. Но вместе с тем обучение — воспитывающее, гуманно-личностное, индивидуально ориентированное и деятельностное — творится

Воспитательная система предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия).

ежедневно, начиная с отряда и заканчивая общими событиями и делами в рамках всего детского центра. К закономерностям образовательного процесса, отражающим реализацию системно-деятельностного подхода в свете требований ФГОС, относятся не только включение содержания обучения и воспитания в контекст реалий жизни детского центра, но и формируемые желания воспитанников узнать и научиться, понимание целей

своей деятельности и самостоятельное освоение определенных способов действий, что снова и снова порождает мотивацию детей к обучению и познанию.

Наконец, одним из смыслов существования детского центра является сохранение здоровья — физического, социального, нравственного и т. д. Для привлечения воспитанников к осознанному выбору здорового образа жизни в лагере созданы все возможные условия. Особый же акцент следует сделать на поддержке (а иногда и восстановлении) здоровья эмоционального. Известно, что эмоциональная сфера признается во многом определяющей для развития личностного потенциала ребенка. К сожалению, необходимость наличия положительного эмоционального фона и внимания к становлению эмоциональной культуры обучающихся часто осознается педагогами, но не всегда поддерживается на практике. В условиях «Лазурного» такая задача успешно решена, так как более 95 % детей хотят возвращаться сюда снова и снова, а детский центр вызывает такие образные ассоциации, как «радость», «сказка», «дом», «счастье», «творчество», «дружба», «солнце», «город детства», «радуга»*.

Говорят, что школы воспитания характеризуются особым духом романтики: здесь одинаково развиты и деловые, и неформальные отношения между детьми и взрослыми; создается атмосфера сотрудничества, сопереживания. Не удивительно, что педагоги-организаторы «Лазурного» среди ключевых идей своей работы называют погружение ребенка в атмосферу «правильного» детства.

Эмоционально привлекательную и педагогически целесообразную атмосферу «Лазурного» творит творческий педагогический коллектив.

* Приводятся результаты традиционных мониторинговых обследований личностного развития воспитанников ДЦ «Лазурный» (2013—2015 гг.).

гический отряд «Радуга». Ценным является тот факт, что почти все вожатые «Лазурного» приезжали сюда в школьном возрасте в роли воспитанников и участников детских смен (есть и такие, чьи родители были вожатыми). Таким образом, можно констатировать наличие еще одной характеристики гуманистической воспитательной системы — ее воспроизводства: система сохраняется и обновляется посредством раскрытия и реализации педагогического потенциала своих бывших воспитанников. У сегодняшних педагогов-организаторов складывается своя славная история, традиции и достижения*.

Напомним, что особенностью данной системы является наличие временного детского коллектива. Однако при постоянной сменяемости коллектива детей остается постоянным коллектив педагогов-организаторов — молодых наставников детей, вожатых. Именно они и их деятельность играют роль системообразующего фактора: они выполняют задачи воспроизводства и сохранения традиций, стимулирования нового, организации совместных социальных и культурных практик, развития детского самоуправления, проектирование ситуаций детской успешности — всего того, что происходит в рамках функционирования любой воспитательной системы, но при наличии постоянного коллектива детей и взрослых. Для педагогов-организаторов «Лазурного» воспитание — сознательно избранная деятельность, в которой также происходит их личностная и профессиональная самореализация. Можно констатировать наличие сложившейся педагогической системы центра как стержневой основы системы воспитательной.

Педагогическая система лагеря — ценностно-ориентированная. Какие ценности

демонстрируют своим воспитанникам вожатые? Это самореализация, взаимопонимание и взаимоуважение, коллективизм, свобода творчества, интерес ко всем проявлениям жизни, здоровье ребенка. Особая ценность — стать действительно важным Человеком в жизни ребят: именно твои слова они запомнят и будут размышлять над ними, твои поступки возьмут за образец, твои таланты вдохновят их на раскрытие собственных. Транспируя чувство лагеря, педагогический отряд осуществляет воспитание «крупными дозами» — через воспитательные центры, ключевые дела, отрядные и лагерные сборы.

Педагогической целью на этапе обновления стало определение путей и возможностей использования логики системного подхода в преобразовании и совершенствовании воспитательной деятельности как через осмысление уже сложившегося педагогического опыта, так и посредством проектирования иных методологических и содержательных основ воспитания. Сегодняшняя модель детского центра как воспитательной системы призвана определить механизмы обновления педагогической деятельности и интегрировать воспитательные потенциалы временного детского коллектива через оптимальную включенность ребенка в актуальные для него социальные и культурные практики. Необходимость обновления системы была вызвана и требованием расстановки новых акцентов в организации воспитательной деятельности в связи с принятием стратегических документов воспитательной политики.

Однако главная цель и ценность воспитательной системы гуманистического типа — это ребенок как личность, укрепление его физического, психического и духовного здоровья, поддержка его природной активности, стремления к само-

Для педагогов-организаторов «Лазурного» воспитание — сознательно избранная деятельность, в которой также происходит их личностная и профессиональная самореализация.

* По итогам IX Всероссийского конкурса молодых специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи 2015 года «Лучший вожатый России», это вожатый ДЦ «Лазурный».

От идеи к передовому опыту учителя

актуализации и раскрытие личностных потенциалов. Реальными результатами воспитания при этом становятся: изменение потребительской позиции на созидательную, рост самостоятельности и самоуправленческих навыков, развитие способностей к сотрудничеству, мотивация и готовность к решению жизненных задач, увеличение социальной активности, желание проявить себя в различных видах деятельности и опыт успешности подобных проявлений. И, кроме того, дальнейшее (за рамками смены) транслирование детьми вновь присвоенных смыслов и ценностей.

Автор концепции гуманитарной экспертизы в образовании С. Л. Братченко утверждает, что смысл личностного роста — обретение себя и своего пути. Среди критериев личностного роста ученый называет и такие, которые в полной мере отражают приращения личности, характерные для воспитанников детского центра. Это опыт доверия своей природе как принятия себя, опора на собственные реальные желания и переживания, адекватные представления о своем актуальном состоянии, динамичность развития в конкретный период времени. Главное, чтобы все это стало той частью субкультуры ребенка, которую он привнесет в среду сверстников и в свою будущую жизнь.

Автор концепции гуманитарной экспертизы в образовании С. Л. Братченко утверждает, что смысл личностного роста — обретение себя и своего пути.

Итак, воспитательная система детского центра как система гуманистического типа обладает следующими традиционными характеристиками:

- ✓ наличием гуманистической стратегии воспитания;
- ✓ лично значимыми как для взрослых, так и для детей целями воспитания;
- ✓ сохранением традиций жизнедеятельности воспитанников и вожатых;
- ✓ рациональной и эстетической организацией среды;

✓ самосохранением и самовоспроизводством (через подготовку педагогических кадров как носителей традиций лагеря);

✓ гуманистическим характером педагогической практики, ориентированной на личность воспитанника, ее развитие;

✓ организацией совместной жизнедеятельности педагогов и детей, которая строится на основе ценностно-ориентированных отношений и носит воспитывающий характер.

Кроме того, можно наблюдать наличие особенных характеристик, присущих конкретно воспитательной системе данного детского центра, к которым относятся:

✓ событийный характер всех воспитательных воздействий и взаимодействий, базовый элемент системы — воспитательное событие;

✓ мобильность и динамичность всех организационно-воспитательных процессов;

✓ многофункциональность (обучение, воспитание, развитие, оздоровление, досуг, отдых, дополнительное образование);

✓ актуальное и непрерывное проектирование педагогической реальности;

✓ педагогическая система как стержневая основа системы воспитательной;

✓ моделирование условий для проявления персонификации и субъектности личности каждого ребенка;

✓ рождение средой пребывания желания многократного повторения и возобновления в силу своей психологической безопасности, эмоциональной комфортности и привлекательности.

Благодаря удивительному слиянию профессионализма коллектива взрослых и детского задора, творчества, активности «Лазурный» живет своей, неповторимой жизнью, постоянно развивается и трепетно хранит традиции и легенды, а сложившаяся уникальная воспитательная система продолжает развиваться и верно «служить» детству и делу воспитания.

Образовательная система: теория и практика

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьин, Г. Е.* Реализация системного подхода в теории воспитания 1970-х годов — начала XXI века : дис. ... канд. пед. наук / Г. Е. Ананьин. — Ярославль, 2011.
2. *Братченко, С. Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования / С. Л. Братченко. — СПб., 2003.
3. *Воропаев, М. В.* Теоретические основы построения воспитательных систем : автореф. дис. ... докт. пед. наук / М. В. Воропаев. — М., 2003.
4. *Григорьев, Д. В.* Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл / Д. В. Григорьев // Народное образование. — 2015. — № 4. — С. 167—170.
5. Концепция развития дополнительного образования детей / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. *Новикова, Л. И.* Педагогика воспитания : избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика ; сост. Е. И. Соколова. — М., 2009.
7. *Панченко, С. И.* День за днем в жизни вожатого / С. И. Панченко. — СПб., 2011.
8. *Слободчиков, В. И.* Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М., 2000.
9. *Турик, Л. А.* Субъекты развития инновационного образовательного пространства УДОД / Л. А. Турик // Внешкольник. — 2015. — № 5. — С. 39—43.