

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Факультет профессионального технологического образования

**Персонификация образования
в контексте традиций и новаций
среднего профессионального образования**



Материалы
методологического семинара
19 апреля 2016 года

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2016

УДК 377.5
ББК 74.47
П26

Ответственный редактор

А. Ю. Петров, доктор пед. наук, профессор,
декан факультета профессионального
технологического образования ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»

Персонализация образования в контексте традиций и
П26 новаций среднего профессионального образования : ма-
териалы методологического семинара, 19 апреля 2016 го-
да / отв. ред. А. Ю. Петров. — Н. Новгород : Нижегородский
институт развития образования, 2016. — 121 с.

ISBN 978-5-7565-0703-4

В сборнике представлены тезисы выступлений и статьи участ-
ников методологического семинара, на котором обсуждались
актуальные вопросы феномена персонализации в сфере про-
фессионального образования: традиции и новации в реализа-
ции персонализированной модели среднего профессионального
образования, гибкие организационные формы персонафици-
рованного обучения в системе непрерывного образования, лич-
ностно ориентированный характер обучения, гуманистическая
парадигма в реализации принципа персонализации профессио-
нального образования.

Издание адресовано преподавателям профессиональных об-
разовательных организаций, мастерам производственного обу-
чения, руководителям ПОО.

УДК 377.5
ББК 74.47

ISBN 978-5-7565-0703-4

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2016

Введение

В условиях глобализации и интеграции социальной деятель-
ности, усложнения социальных отношений, экологической
напряженности, лавинообразного «приращения» информации,
стремительного постоянного обновления технологий человек
может успешно реализовываться в профессиональной деятель-
ности только в том случае, если он обладает определенными
ценностными ориентациями, качествами и способностями,
обеспечивающими устойчивость его развития, социальную мо-
бильность, созидательную личностную позицию и быструю адап-
тацию ко всем трансформациям.

Основную ответственность за целенаправленное формиро-
вание таких качеств и способностей несет образование, что
выдвигает его в ряд важнейших социальных институтов в совре-
менном обществе, от которых во многом зависит не только на-
стоящее, но и будущее человечества. Актуальным становится
формирование у обучающихся умения строить свою жизнь на
основе приобретенных знаний, которые в современных усло-
виях превращаются из цели в средство.

Система среднего профессионального образования в Рос-
сии — один из самых значимых уровней образования, наиболее
самодостаточный и востребованный, успешно решающий важ-
ную социально-экономическую задачу подготовки специали-
стов среднего звена.

Сегодня реформирование системы профессионального об-
разования связывается с реализацией персонализированного
образования. Это во многом обусловлено общей гуманистиче-
ской направленностью социальных преобразований, происхо-
дящих в нашей стране с конца 1980-х годов. Профессиональное
образование, признавая значимость и необходимость учета
интересов личности в процессе обучения, не может игно-
рировать социальные потребности. Поэтому новые подходы к подго-
товке специалистов среднего звена должны гармонично соче-
тать социальные и личностные запросы обучающихся.

Особенности формирования основных профессиональных образовательных программ с использованием профессиональных стандартов

Т. В. Альшанская,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Прикладная информатика в экономике»
ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
университет сервиса»,
г. Тольятти

Современный этап развития российского образования характеризуется динамичными тенденциями, обусловленными изменениями в профессиональной сфере, формированием новых характеристик квалификации и профессиональных требований, а также развитием современного общества, интеграцией в мировое образовательное пространство, необходимостью оценивания результатов образования в рамках профессиональных требований.

Новые характеристики квалификации и актуальные требования к профессиональным компетенциям находят отражение в разрабатываемых профессиональных стандартах. Профессиональное сообщество определяет конечную цель образовательного процесса, основываясь на имеющихся законодательных документах:

- Федеральном законе от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, при установлении квалификационных и профессиональных требований профессиональные стандарты являются ориентирами и могут применяться в части определения трудовых функций и требований к обучению будущих специалистов [3].

В данных условиях особую актуальность приобретает проблема сопряжения требований работодателей как представителей социального заказа и дидактических условий подготовки компетентных в определенной сфере деятельности выпускников профессиональных образовательных организаций.

Проектирование основной образовательной программы включает выделение трех ключевых множеств — требований работодателей, содержания дисциплин и элементов образовательного процесса. Требования работодателя включают в себя общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должны обладать выпускники ПОО, а также отличительные компетенции, которые соотносятся с учебными элементами в вариативном компоненте.

В фонде важнейших профессиографических сведений прослеживается тенденция несоответствия реальным потребностям рынка труда, который характеризуется нестабильностью в силу изменений содержания профессий, средств и условий труда. Это обусловлено особенностями современного социального заказа, когда в большей степени предъявляются требования не к конкретным знаниям специалистов, а к их компетенциям.

Профессиональный стандарт (ПС) — нормативный документ, который является важнейшим ориентиром для построения образовательных стандартов, учебных программ и модулей, определяющий совокупные компетентностные и квалификационные требования к выполняемым специалистом функциям в конкретной профессиональной деятельности и создающий профессиональную основу для оценки качества обучения. Введение профессиональных стандартов на корпоративном уровне осуществляется в соответствии с целью определения их функционального назначения для систематизации критериев результатов образования в рамках компетентностного подхода. Среди функций национальных ПС, ориентированных на образовательную сферу, выделяют следующие [2]:

- обеспечение взаимодействия с отраслевыми учебными заведениями;
- гармонизация требований к профессиональным компетенциям;
- создание единой информационной базы предприятия по требованиям к должностям для всех участников трудовой деятельности в терминах, связанных с компетенциями;
- влияние профессиональных стандартов на качество подготовки персонала;
- возможность получения предприятием выпускников учебных заведений, наиболее соответствующих требованиям производства, с учетом отраслевой специфики.

Создаваемая система профессиональных стандартов является важнейшим звеном между сферой труда и системой образования, формализующим социальный заказ. Сопряжение требований сферы труда и системы образования в современных условиях должно осуществляться по определенной схеме.

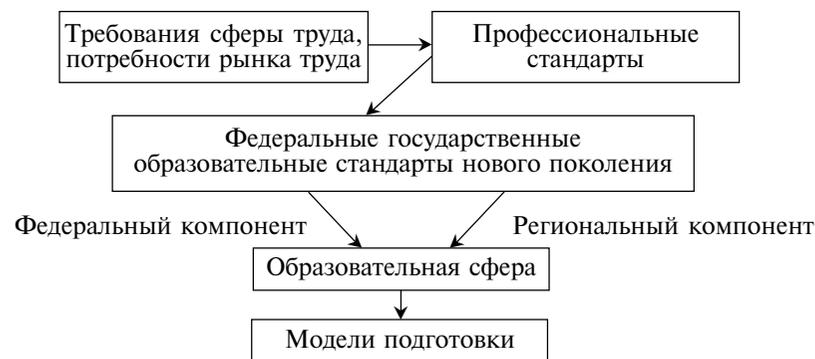


Схема преобразования требований

Таблица 1

Практико-ориентированные запросы работодателей

Перспективы и тенденции развития ИТ-индустрии	Программные продукты и технологии, владение которыми необходимо в профессиональной деятельности
Область системного программного обеспечения	OCUNIX, версия LINUX, FreeBSD, сетевые операционные системы
Прикладное программное обеспечение, web-сервисы (технологии)	Apache (web-сервер), средства разработки cgi-скриптов — GNU; средства разработки web-приложений — JavaScript, DHTML, Perl, PHP
Среды программирования	Интегрированная среда разработки для Windows СИ ++, Delphi
Базы данных	Oracle — технологии, объектно-ориентированные средства разработки БД, СУБД, ООП СУБД на основе использования среды Delphi
Сетевые технологии, технологии беспроводных инфраструктур локальных сетей	Wi-Fi, технологии на основе оптоволоконных линий связи

Поскольку профессиональные стандарты являются одним из механизмов, которые обеспечивают согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования, то ключевая задача формирования основных профессиональных образовательных программ заключается в том, что моделирование содержания должно базироваться на четырех основных векторах прогностического построения содержания:

- требования работодателей;
- особенностях функционирования учебных заведений с учетом нормативной базы;
- личных запросов обучаемых;
- прогнозных оценках отраслевой направленности.

Конкретизация пожеланий представителей социального заказа относительно профессиональной компетентности специалистов выражается в практико-ориентированном аспекте, связанном со свободным владением программным обеспечением информационных систем как инструментарием в профессиональной деятельности. Данные о запросах работодателей систематизированы на основе проведенных опросов в дирекции информационных систем ОАО «Автоваз», отделе информационных технологий налоговой инспекции г. Тольятти, фирмах «Компас», «Ком Софт» (см. табл. 1) [1].

Литература

1. *Альшанская, Т. В.* Моделирование содержания дисциплин по выбору в процессе подготовки специалистов по информационным технологиям в колледже : автореферат дисс. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Т. В. Альшанская. — Н. Новгород : ВГИПУ, 2006. — 21 с.
2. *Альшанская, Т. В.* Механизм преобразования требований социального заказа в требования дидактической подготовки на основе компетентностной модели / Т. В. Альшанская // Известия Самарского научного центра РАН. — Технологии управления организацией. Качество продукции и услуг. Специальный выпуск. Вып. 5. — Самара : Издательство Самарского научного центра РАН, 2008. — с. 103—112.
3. *Профессиональные стандарты.* — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/-/o-primenenii-professionalnyh-standartov-v-sfere-truda>.

Самостоятельная работа как фактор развития творческого потенциала студентов

И. Б. Александрова,

кандидат философских наук,
доцент кафедры дизайна и рекламных технологий
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»

А. В. Полякова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Теория и методика профессионального образования»
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

В настоящее время роль самостоятельной работы студентов настолько возросла, что ее приходится специально планировать, создавать для нее особые формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы.

Сложность организации этого вида учебной деятельности обучающихся заключается в необходимости оптимального сочетания времени, отведенного на лекционные занятия и на выполнение самостоятельной работы по различным дисциплинам.

В России это соотношение редко превышает 1:1, в то время как в европейских странах и США отмечается устойчивая тенденция сокращения времени на чтение лекций и увеличения времени самостоятельной работы студентов, и это соотношение составляет 1:3. Именно трехкратное превышение времени, отведенного на самостоятельную работу студентов, считается наиболее способствующим улучшению качества подготовки специалистов.

Умение студентов самостоятельно учиться, пополнять свои знания, развивать их и преобразовывать формируется в процессе выполнения ими самостоятельной работы и при условии успешного овладения определенными способами и приемами такой работы (например, умение работать с учебной, методической, научной, специальной, периодической литературой, пользоваться статистическими материалами, современными электронными средствами, глобальными и локальными сетями

обучения). Самостоятельная работа также способствует формированию у будущих специалистов таких положительных личностных качеств, как целеустремленность, активность, инициативность, наблюдательность, дисциплинированность и самостоятельность. Таким образом, организация самостоятельной работы является не только личным делом студента, но и выступает управленческой функцией вуза, особо значимой задачей профессорско-преподавательского состава, которая становится особенно актуальной в связи с развитием системы образования.

Рассмотрим на конкретном примере организацию самостоятельной работы студентов по специальности 430301 «Сервис» в направлении «Сервис в индустрии моды и красоты» в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете. Реализация данной формы учебной деятельности студентов включает оптимальное планирование и организацию учебного процесса, определение направлений самостоятельной работы и разработку соответствующих заданий, выбор адекватных методов и средств обучения приемам работы с информацией (подбор, анализ, синтез, поиск аргументов, разработка решений, рекомендаций), учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание необходимых условий для контроля и оценки продуктов самостоятельной работы, научно-методическое обеспечение.

Задача обучения специалиста связана с развитием его интеллекта, формированием культуры личности, основными элементами которой являются профессиональная, общая и мировоззренческая культура. Формирование культуры личности и становление специалиста базируется на единстве образовательного, обучающего и воспитательного процесса, который должен быть системным и непрерывным. Это отражает специфику деятельности в области менеджмента, поскольку она неразрывно связана с людьми. Но не все управленческие процессы в деятельности организаций поддаются механистическому подходу. Поэтому преподаватель специальных дисциплин должен четко определить цель и место самостоятельной работы, ее психолого-дидактические основы, чтобы развивать у обучающихся не только логическое мышление, но и умение учиться и творить.

В рамках учебной программы «Реклама в индустрии моды и

красоты» 50 % учебного времени отведено семинарским и практическим занятиям. При изучении курса «Реклама» студенты получают возможность попробовать свои силы в решении учебных, но связанных с реальной практикой управленческих проблем. Самостоятельная работа позволяет обучающимся самостоятельно, творчески мыслить. На занятиях студенты учатся разрабатывать рекламные тексты и другие рекламные продукты, планировать и проводить рекламные кампании, применять теории, формирующие положительный образ товара или услуги. Данные формы работы особенно актуальны в связи с меняющейся ролью рекламы в условиях рыночной экономики.

Самостоятельная работа студентов не отделена от других видов учебной деятельности, в том числе от лекций, семинаров, консультаций и иной коллективной работы. Она предполагает также выполнение заданий в небольших коллективах, что позволяет формировать у обучающихся навыки командной работы. Такие самоуправляемые небольшие группы наделены функциями принятия решения в планировании выполняемой учебной работы, творческой свободы действий, координации деятельности студентов, входящих в команду, контроля над совместной деятельностью. Все это позволяет развивать у будущих специалистов навыки кооперации и коммуникации, лидерские качества, помогает поддерживать инициативу каждого, мотивирует студентов на эффективную работу на внутрикомандном и межкомандном уровнях, способствует становлению коллективной ответственности за полученные результаты работы.

Если студентом усвоены методы самостоятельной работы на примере конкретных организаций, значит он приобрел самое важное — исследовательские умения и навыки. Самостоятельная работа в группах может быть оценена по критериям, которые разрабатываются для каждого творческого задания. Приведем пример оценки разработки и презентации рекламной кампании туристической фирмы (см. табл. 1).

В заключение отметим, что важным является стремление к тому, чтобы на младших курсах целью самостоятельной работы студентов стало расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых на традиционных формах занятий.

На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию их творческого потенциала. При этом

Критерии оценки рекламной кампании по продвижению туристского предприятия на рынок услуг

Критерии оценки	Пояснения	Баллы					
		5	4,5	4	3,5	3	2,5
1. Структура (введение, основная часть, заключение)	Соответствует/не соответствует требованиям						
2. Качество проработки (полнота раскрытия): — анализ исходных позиций предприятия; — цели и их обоснование; — определение бюджета; — решения о рекламном обращении (УТП, форма, структура); — выбор средств рекламы; — выбор конкретных рекламоносителей; — график использования конкретных рекламоносителей; — предложения по оценке эффективности рекламной кампании	Высокое/низкое; адресная/неадресная; нацелена на формирование конкурентного преимущества или нет; системная/бессистемная; полная/неполная; обоснованная/необоснованная; оригинальная/неоригинальная						
3. Обоснованность выводов	Комплексная/разрозненная						
4. Привлечение источников вторичной информации	Системное/бессистемное; широкое/незначительное						
5. Грамотность работы	Высокая/низкая						
6. Приемы демонстрации	Умело/неумело						
7. Ясность	Ясно/перегружено						
8. Наглядность	Достаточно/слишком много/слишком мало						

Окончание табл.

Критерии оценки	Пояснения	Баллы					
		5	4,5	4	3,5	3	2,5
9. Манера держаться	Соответствующая/раздражающая						
10. Жестикуляция	Убедительная/отсутствует/неподходящая						
11. Контакт глазами	Имелся/не имелся						
12. Доступность	Ясно/неясно						
13. Понятность	Темп и паузы: правильно/мало						
14. Стимуляция	Захватывающе/скучно						
15. Построение предложений	Короткие главные предложения/очень длинные						
16. Групповая поддержка	Высокая активность членов группы/недостаточная активность						

задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми, однако контроль выполнения задания должен быть индивидуальным.

Литература

1. Альтшуллер, Г. С. Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности / Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин. — Минск : Беларусь, 1994. — 479 с.
2. Балашова, Ю. В. Интеллектуальное развитие студентов очного и дистанционного обучения / Ю. В. Балашова // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 2. — С. 33—35.
3. Батулин, В. К. Социология образования / В. К. Батулин. — М. : Юнити-Дана, 2011. — 191 с.
4. Бергер, П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. — М. : Медиум, 1995. — 323 с.
5. Брукинг, Э. Интеллектуальный капитал: Ключ к успеху в новом тысячелетии / Э. Брукинг. — СПб. : Питер, 2001.
6. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2011. — 224 с.

Развитие форм и способов персонифицированного обучения в системе профессионального образования

М. Н. Булаева,

кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник проектно-сетевого центра
образования специалистов ПОО факультета ПТО
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

А. В. Лапшова,

кандидат педагогических наук, доцент,
старший научный сотрудник проектно-сетевого центра
образования специалистов ПОО факультета ПТО
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Утверждение личностно ориентированной парадигмы в образовании поставило персонифицированное обучение в ряд наиболее актуальных и значимых проблем.

Под персонифицированным обучением мы понимаем такой личностно ориентированный образовательный процесс, который позволяет постоянно контролировать текущие достижения обучающихся. Этот процесс должен быть направлен на максимальное усвоение знаний, формирование у обучающегося необходимых компетенций и развитие его личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию студента.

Однако наиболее острым вопросом для любого педагога является процесс выявления и, самое главное, постоянного отслеживания изменения достижений обучающихся в рамках лимита времени на обучение. Для этого нужно структурировать процесс обучения таким образом, чтобы наглядно видеть результаты личной траектории развития каждого студента. В этом и состоит главное отличие персонифицированного обучения от личностно ориентированного [2].

Итак, характеризуя персонифицированное обучение с позиций личностного развития обучающихся, можно сказать, что общей целью такого обучения выступает интеллектуально-нравственное развитие обучающегося с учетом психологических особенностей его личности и социального индивида.

Достижение вышеуказанной цели предполагает создание специальных условий взаимодействия педагога и обучающихся. В таких условиях целенаправленное воздействие педагога должно иметь значимость для обучающихся (социальную, личностную, жизненную и др.), что, в свою очередь, предполагает согласованность внешнего влияния с внутренним миром каждого обучающегося, при этом должна наблюдаться реконструкция этого «мира» [3]. При организации такого процесса нужна готовность обучающихся к совместной деятельности с педагогом, а это возможно лишь при взаимном доверии. Такой альянс строится на осознании всеми участниками взаимодействия реальной ценности совместной работы ради достижения общей цели. Следовательно, здесь необходимо взаимопонимание, союз между педагогом и обучающимися и между отдельными обучающимися, основанный на актуальности взаимодействия.

В качестве другого условия успешной организации персонифицированного обучения выступает психологическая совместимость обучающихся, педагога и обучающихся в групповом и диадном пространстве. Диадное пространство предполагает оптимальные сочетания темпераментов участников образовательного процесса в зависимости от типов межличностных отношений между ними.

На эффективность обучения во многом также влияет соответствие периода обучения ведущей форме интеллектуальной активности обучающихся. В условиях персонификации учебного процесса это достигается за счет использования адекватных технологий обучения. Данные технологии можно трактовать как системообразующий конструкт построения учебного процесса в зависимости от природосообразных форм интеллектуальной активности обучающихся. Они выступают связующим звеном между целью и содержанием.

Такие технологии могут быть реализованы при последовательном формировании учебно-игровой деятельности в игре, учения в учебно-игровой деятельности, учебно-трудовой деятельности в учении. С определенной долей условности эти технологии можно разделить на три группы.

Первая группа технологий в основном характеризует учебно-игровой период персонифицированного обучения. Их использование направлено, в первую очередь, на поддержание креативности обучающегося и его подготовку к репродуктивной

учебной деятельности. Особенностью таких технологий является использование как учебных, так и познавательных задач. В профессиональных образовательных организациях эти технологии реализуются в виде дидактических игр и коллективной мыслительной деятельности.

Вторая группа технологий определяет период репродуктивной учебной деятельности (учение) в персонифицированном обучении. Они направлены на развитие теоретического мышления. Развитие этого мышления непосредственно связано с усвоением обучающимися теоретических знаний по различным предметам. Применение второй группы технологий в учебном процессе предполагает формирование у студентов умений анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, выявлять закономерности и др. В персонифицированном обучении это технологии саморазвития, практикумов и т. д.

Третья группа технологий характеризует период учебно-трудовой деятельности. Развитие творческого мышления у обучающихся в этих технологиях сочетается с приобретением студентами личного опыта, в котором теоретические знания преломляются относительно практической деятельности, а теоретическое мышление выступает основой для формирования практического. Технологии третьей группы наиболее эффективно реализуются через блочно-модульные формы обучения.

При выборе форм и способов персонифицированного обучения преимущество получают те технологии, в которых студенту предоставлена одна из ведущих ролей в учебном процессе. Основной технологией, направленной на формирование у обучающихся умения самостоятельно строить свою деятельность, искать и находить рациональные способы решения проблем, переносить их в условия, отличные от учебных, является технология кейс-стади, позволяющая оптимально сочетать теоретическое обучение и формирование практических навыков.

При использовании этой технологии обучающийся выступает в качестве активного субъекта профессиональной деятельности, анализирующего проблемные ситуации, определяющего цели, апробирующего пути и способы их достижения [1].

Для более глубокого понимания сообщаемых студентам знаний такая форма учебного занятия, как лекция, сочетается с другими формами (семинаром, практическим занятием, деловой игрой, мастер-классом, педагогическим тренингом, моз-

говым штурмом), которые строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями и более углубленное изучение материала.

Диалогические отношения в учебном процессе предполагают:

→ открытость (осознание обучающимся своей позиции, своей уникальности, желание обнаружить и предъявить внутренние смыслы другим людям);

→ возможность соприкоснуться с миром другого человека (умение слушать и видеть партнера в диалоге, войти с ним в информационный и эмоциональный резонанс, тем самым расширить свой духовный опыт);

→ синергетический подход, при котором происходит «слияние» педагога и обучающегося в новое единое синергетическое целое, учитывающее все компоненты человеческого «Я»: личностные смыслы, личную значимость творчества, открытость, интуицию, критичность, рефлексию, потребность в самоактуализации, инициативу и т. д. [4].

Диалог предполагает субъективную активность всех участников процесса общения, которая направлена на предмет общения, а не на личность участников. Главное в диалогическом взаимодействии — активизация саморазвития его участников, их самоактуализация, взаимное оценивание и самооценка, которые развиваются в процессе диалогического общения, когда образование рассматривается как самодостраивание личности.

При осуществлении персонифицированного обучения особое внимание уделяется разработке и реализации практических занятий. Наиболее эффективной формой практических занятий является проведение мастер-классов педагогами, имеющими опыт в использовании современных образовательных технологий на занятиях и вне занятий. Эта форма работы позволяет педагогу продемонстрировать коллегам умение проектировать педагогическую деятельность, направленную на достижение высоких результатов у обучающихся, создает условия для повышения профессиональной компетентности педагога на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

Персонификация учебного процесса в рамках формирования информационно-образовательной гуманитарной среды предполагает возможность использования дистанционных форм проведения занятий, основанных на активной самообразовательной деятельности обучающихся.

Исходя из вышесказанного, персонифицированное обучение можно рассматривать как наиболее эффективный способ развития обучающихся.

Литература

1. Григорьев, О. В. Современные технологии обучения / О. В. Григорьев и др. // *Инновации в образовании*, 2007. — № 11. — С. 17—23.

2. Кондратьев, С. В. От личностно-ориентированного — к персонифицированному обучению / С. В. Кондратьев // *Вестник ПСТГУ. — Педагогика. Психология*, 2009. — Вып. 3 (14). — С. 95—109.

3. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях : колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 342 с.

4. Петренко, А. А. Ведущие тенденции профессионального становления педагога / А. А. Петренко // *Вестник Новгородского государственного университета*. — Серия : Педагогика. Психология. — 2008. — № 48. — С. 43—45.

Персонификация обучения как основа индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования

М. В. Гринина,
аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский
институт развития образования»

На современном этапе развития общества в центре внимания — становление человека как личности. Сильная личность самостоятельно определяет для себя траекторию своего развития. Такая система самостоятельного выбора нашла свое отражение в современной системе образования в таких образовательных принципах, как индивидуализация, персонализация и персонификация.

Актуальные научные исследования определяют персонификацию образования как «принцип организации образования, согласно которому содержание и все другие элементы процесса обучения — учения должны определяться и строиться исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность. Им должна быть предоставлена возможность активно участвовать в отборе подлежащих освоению знаний и умений, в выборе предметов, тем и проблем, а также в контроле над ходом обучения. Такой подход позволяет полнее вовлечь в учебную и познавательную деятельность потенциальные возможности индивидов и их социальный опыт» [6].

Некоторые ученые трактуют персонификацию как форму, «основанную на специфической самоорганизации студентом своего личного образовательного пространства» [3].

Е. В. Большчева определяет персонализацию как процесс, «направленный на максимальное социально-профессиональное развитие личности и базирующийся на свойственном ей стремлении к самоактуализации, самосовершенствованию» [1]. Существуют и такие мнения, что персонализация — это «фактор развития познавательной активности обучаемых»; «средство построения индивидуального образовательного маршрута» [2].

Как видим, единого определения явления персонализации нет, но это не уменьшает интереса к ней в современном образовании. Система профессионального образования стоит сейчас на пути глубокой модернизации. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования наиболее актуальной является работа по построению индивидуальных образовательных маршрутов, в основу которой может быть положен принцип персонализации.

Рассмотрим все составляющие этого принципа.

Методологическую основу персонификации образования составляют:

- компетентностный подход, заключающийся в развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для достижения поставленных целей в различных отраслях деятельности;

- андрагогический подход, характеризующийся приоритетом самообразования обучающихся и самостоятельной оценки результатов;

- социально-контекстный подход, предполагающий воспроизведение определенных моделей, отражающих причинно-следственные связи в реальной деятельности;

- системно-квалитативный подход, включающий в себя систему мониторинга персонифицированного процесса обучения.

Главной целью персонификации профессионального образования является «развитие личности, способной к самореализации на творческом уровне» [5].

Центр персонифицированной модели образования в системе среднего профессионального образования — психолого-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Персонифицированная модель обучения только тогда будет успешной, когда преподаватель будет заинтересован в ориентации своего студента на формирование собственной образовательной траектории. В этом взаимодействии рождается такая организационная форма, как индивидуальный образовательный маршрут. Чтобы построить индивидуальный образовательный маршрут, в системе среднего профессионального образования необходимо структурировать образовательный процесс.

И. С. Казаков выделяет четыре деятельностных уровня образовательного процесса [4]:

- уровень отражения (ориентировочный) характеризующийся активизацией определенных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, память и т. д.);

- уровень осмысления, на котором происходит переработка учебной информации, воспринятой ранее, и постановка цели образовательной деятельности;

- уровень алгоритмирования, в основе которого — процесс решения задач, необходимых для достижения намеченной цели;

- уровень контроля, ведущей функцией которого является контрольно-корректировочная. На этом уровне оформляется результат деятельности.

Для эффективной реализации принципа персонализации в системе среднего профессионального образования необходим комплекс условий:

- административно-организационные условия — изучение нормативных документов, развитие научно-исследовательского потенциала, анализ потребностей рынка труда, расширение

системы партнерства организации среднего профессионального образования с рядом производственных учреждений и социальной сферой, система мониторинга профессиональных качеств студентов системы профессионального образования;

→ образовательно-технологические условия — расширение образовательной базы организации среднего профессионального образования для большего выбора индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение новых образовательных технологий, информатизация процесса обучения (дистанционные технологии), создание полиструктурного образовательного пространства, наличие возможностей работы над индивидуальными проектами;

→ индивидуально-профессиональные условия — работа над мотивацией студентов профессионального образования к овладению новыми профессиональными компетенциями, высокий профессиональный уровень преподавателей для обучения студентов по индивидуальным образовательным маршрутам.

При наличии квалифицированных, готовых к инновациям педагогических кадров, высокого уровня оснащения образовательного учреждения и мотивированных студентов принцип персонификации профессионального образования повысит эффективность подготовки квалифицированных специалистов. Актуальность его усиливается введением новых образовательных стандартов, которые направлены на формирование яркой конкурентоспособной личности, умеющей найти свое призвание в современном быстро меняющемся обществе.

Литература

1. *Большачева, Е. В.* Проблематика исследований феномена персонификации в образовательном процессе / Е. В. Большачева // Вісник післядипломної освіти. — Киев, 2010. — Вып. 1. — Ч. 2 : Психологія. — С. 38.

2. *Ерыкова, В. Г.* Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики (на примере деятельности Современной гуманитарной академии) : дисс. ... канд. пед. наук / В. Г. Ерыкова. — М. : РГСУ, 2008. — 204 с.

3. *Каланова, Ш. М.* Информационные технологии персонификации в системе высшего профессионального образования : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Ш. М. Каланова. — Республика Тарстан, Тарзан, 1999. — 35 с.

4. *Казаков, И. С.* Проектирование персонифицированной модели обучения в вузе / И. С. Казаков // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 3. — Том II (Психолого-педагогические науки). — С. 128—133.

5. *Литвинова, А. В.* Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова // Одаренный ребенок. — 2011. — № 1. — С. 32—37.

6. *Онушкин, В. Г.* Образование взрослых : междисциплинарный словарь терминологии / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев. — СПб. ; Воронеж, 1995. — 232 с.

7. *Осмоловская, И. М.* Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. — М : ИПП; Воронеж : МОДЭК, 1998. — 160 с.

Принцип персонификации процесса обучения в профессиональных образовательных организациях

И. И. Зубарева,

кандидат социологических наук, доцент,
старший преподаватель проектно-сетевых центров
образования специалистов ПОО факультета ПТО
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Г. Е. Офицера,

старший преподаватель проектно-сетевых центров
образования специалистов ПОО
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Инновационные процессы, происходящие в социальной и экономической сферах жизни общества, активно влияют на современную образовательную ситуацию, которая характеризуется возвратом к антропологическим, гуманистическим основам образования. В системе профессионального образования ориентация на эту тенденцию проявляется в переходе от традиционной-репродуктивной модели образования к проблемно-развива-

ющей, творческо-поисковой [1]. Утверждение личностно ориентированной парадигмы в теории и практике российского образования поставило принцип персонифицированного подхода к профессиональному образованию в ряд наиболее актуальных вопросов.

Термин «персонификация» изначально использовался только в психологической литературе и перенесение его в педагогику пока лишь очерчивает область значимых психологических образований — преимущественно в аспекте углубления процессов индивидуализации — с учетом самобытности и уникальности личности, а также развития различных проявлений ее «самости» в регуляции образовательных процессов [2].

Под персонализацией понимается обретение человеком своей идеальной представленности и продолженности в других людях, благодаря чему он выступает перед самим собой и в общественной жизни как личность. Личность, по мнению В. А. Петровского, как субъект персонализации обладает потребностью и способностью вызывать значимые изменения в окружающей действительности [1].

Главная цель персонализации обучения как фактора развития личности — стимулирование ценностно-смысловой устремленности личности, развитие ответственности, становление субъектной позиции человека в системе общей социокультурной направленности образования.

Основопологающим принципом персонификации процесса обучения в профессиональных образовательных организациях является постепенный перевод обучающегося в позицию самообучающегося на основе развиваемой в обучении потребности в саморегуляции, а также на основе самопознания в процессах познания нового. Именно сам обучающийся осознанно (в соответствии с глубиной познания себя) адаптирует к себе содержание обучения. Персонификация есть тот способ обучения, который ведет к целенаправленному формированию механизма осознанного самостоятельного принятия решения и самостоятельного отслеживания его результатов. Это способ осуществления самообучения в жизни и в образовании [3].

Персонифицированный подход в обучении в первую очередь направлен на развитие нестандартного (то есть поискового, творческого) подхода к образовательному процессу. Способность к самообучению, сформировавшаяся в обучении, прак-

тическим своим результатом имеет развитое исследовательское мышление выпускника профессиональной образовательной организации как способность самостоятельно находить решение любых профессиональных задач. Таким образом, в дидактике персонифицированного обучения в большей степени ставится акцент на развитии психологической составляющей этого процесса, на открытии обучающимся себя и своих возможностей: от управления деятельностью студента со стороны педагога к «самоуправлению», самоорганизации, самоконтролю обучающимся собственной деятельности.

Персонификация, как любой другой способ обучения, имеющий направленность на развитие личности (личностно ориентированное, личностно-развивающее и др.), учитывает в качестве главного условия индивидуальные возможности обучающегося и уровень его подготовленности по изучаемому предмету. Поэтому персонифицированный подход предполагает ориентацию преподавателя не только на разнообразие траекторий процесса обучения, но и на индивидуализацию результатов обучения, то есть на разнообразие личностей, обладающих различными возможностями, интересами, способами деятельности и т. п.

Принципиально новым в организации обучения по этому принципу является то, что особое внимание уделяется развитию метакогнитивной сферы обучающегося как главной инстанции, от которой зависит его успешность в самопознании (прежде всего, своих возможностей) и самообучении, то есть сделана попытка перехода все большего количества функций руководства, управления со стороны преподавателя к самоуправлению студента по освоенным, отрефлексированным самим обучающимся социокультурным и научным критериальным основаниям [4].

Введение принципа персонификации («оличноствления» в соответствии с познанием себя, овладением своими высшими ментальными структурами как инструментом для решения любых нестандартных, творческих профессиональных задач) и построение на его основе определенной системы постепенного перехода от традиционного обучения к самообучению студентов (в дидактическом аспекте как объединение функций обучающего и обучающегося) — процесс достаточно долгий и весьма непростой для преподавателя и мастера производственного обучения. Педагогу всегда легче и быстрее показать, подсказать,

поэтому реализация персонифицированного обучения в ПОО во многом зависит от готовности педагога к учебному процессу и уровня его профессиональной подготовки.

Главное направление персонификации как процесса обучения в ПОО — это создание интереса и мотивов у обучающихся, развитие их социальной активности в профессиональной деятельности через использование преподавателем и мастером производственного обучения инновационных технологий образования, способствующих становлению обучающегося как субъекта деятельности, обладающего общими и профессиональными компетенциями. Будущий специалист, осознавая свою значимость для других людей, чувствует ответственность за результат собственной профессиональной деятельности. Практически каждая из профессиональных компетенций обозначается как способность человека самостоятельно решать нестандартные, новые задачи в избранной сфере деятельности, поскольку любая практическая ситуация по-своему уникальна и требует от специалиста поиска способа для ее решения [5].

Персонифицированное обучение означает включение самого обучающегося как равноправного значимого субъекта в диалогическое взаимодействие при определении целей, содержания, средств учебно-профессиональной деятельности, оценке ее результатов. Роль педагога профессионального образования в таком взаимодействии заключается в помощи обучающемуся осознать его внутренние ориентиры, которые побуждают и направляют его учебно-профессиональную деятельность. Персонифицированное обучение позволяет актуализировать познавательную активность студента, его творческий потенциал и привлечь к формированию содержания общих и профессиональных компетенций, опыта его собственной учебно-производственной деятельности.

Литература

1. *Грачев, В. В.* Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / В. В. Грачев. — М., 2007.
2. *Есаулова, М. Б.* Персонификация высшего профессионально-педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению : монография / под ред. М. Б. Есауловой. — СПб. : СПГУТД, 2010. — 160 с.

3. *Леонтьев, Д. А.* Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д. А. Леонтьев; под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. — Вып. 1. — М. : Смысл, 2002. — С. 56—65.

4. *Сериков, В. В.* Личностно-развивающее образование: мифы и реальность / В. В. Сериков // Педагогика. — 2007. — № 10.

5. *Ситаров, В. А.* Персонализация обучения: требования к содержанию образования / В. А. Ситаров, В. В. Грачев // *Alma mater*. — 2006. — № 8. — С. 12.

Персонифицированный подход к организации образовательной деятельности в системе повышения квалификации педагогов профессионального образования

Л. Н. Казакова,

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой «Теория и методика
профессионального образования» факультета ПТО
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Повышение квалификации педагогических работников системы профессионального образования — одна из важнейших задач качественной подготовки квалифицированных рабочих кадров.

В новых социально-экономических условиях происходит переосмысление роли знаний, в том числе и в жизни взрослого человека. Постепенно реформируется система повышения квалификации педагогов профессионального образования: вводятся новые актуальные подходы к способам освоения знаний; формируется новый современный взгляд на профессиональные, трудовые навыки педагога; существенно меняются цели и содержание, технологии образовательного процесса.

Рассмотрим некоторые особенности обучения взрослых.

Обучающиеся педагоги интерпретируют обучение как событие в рамках своего прошлого опыта. Новые технологии, формы взаимодействия, различные инновации рассматриваются ими как помощь, а не как вызов компетентности.

Среди обучающихся взрослых можно выделить три типа:

- целеориентированные (обучение — средство достижения целей);
- деятельностно-ориентированные (игровые технологии вырабатывают умения и навыки в деятельности с обратной связью);
- ориентированные на обучение (знания важны сами по себе).

В современной педагогической практике преобладают три основных компонента стиля обучения:

- когнитивные факторы;
- аффективные факторы;
- факторы окружающей среды.

Опыт образовательной деятельности в системе повышения квалификации педагогов профессионального образования показывает, что педагоги не всегда адекватно воспринимают новые знания из-за:

- сложившихся стереотипов;
- привычки «захватывать» коммуникативное пространство, доминировать в группе;
- отсутствия навыков рефлексивного слушания информации (слушания с обратной связью);
- боязни задавать вопросы или неумения их формулировать;
- привычки выполнять в играх не те функции, которые требуются;
- неразвитой культуры коллективного взаимодействия;
- боязни общественного мнения.

Ретроспективный, системно-ситуативный анализ процесса становления современных представлений о профессионализме педагогов системы среднего профессионального образования (анализ документов, анкетирование, тестирование, опрос, обобщение экспертных оценок, наблюдение) позволили нам ответить на вопрос: «Что должен знать и уметь современный педагог профессионального образования, чтобы эффективно осуществлять образовательную деятельность в современных условиях?»

Во-первых, **педагог должен знать:**

- менеджмент (науку управления);
- возрастную психологию, особенности физиологического, умственного, творческого развития современных молодых людей;
- экономику отрасли, для которой он готовит специалистов, потребности рынка труда, требования работодателя к качеству подготовки рабочих и специалистов;
- информационные технологии (на уровне продвинутого пользователя);
- свой предмет, а также традиционные и инновационные технологии, формы и методы передачи знаний.

Во-вторых, **педагог должен уметь:**

- диагностировать, то есть изучать, исследовать свою и чужую деятельность, явления, факты;
- ставить цель деятельности;
- проектировать образовательную деятельность в соответствии с целями;
- осуществлять экспертную оценку профессиональной деятельности — управлять процессом деятельности;
- корректировать процесс деятельности;
- моделировать профессиональную деятельность (внедрять современные интерактивные методы обучения);
- экспериментировать, обобщать педагогический опыт.

Для эффективной работы по совершенствованию современных подходов к оценке профессиональных знаний педагога системы среднего профессионального образования необходима модель повышения квалификации, основанная на личностно ориентированном подходе, использовании андрагогических технологий и обновлении организации, структуры и содержания дополнительного профессионального образования педагогических работников. Такая модель повышения квалификации была разработана нами с учетом следующих дидактических принципов:

1. Принципа научности, предполагающего соответствие применяемых образовательных технологий современным теоретическим разработкам в области профессионального образования;
2. Принципа актуальности, заключающегося в ориентации на повышение квалификации педагогических работников в соответствии с новыми нормативными документами Министер-

ства образования и науки РФ, министерства образования Нижегородской области;

3. Принципа мобильности и оперативности обновления, предполагающего разработку содержания методических материалов и алгоритмов деятельности на основании запросов и потребностей педагогов профессионального образования;

4. Принципа компетентностного подхода, обуславливающего ориентацию на профессиональные и общие компетенции и сформированный педагогический опыт специалистов профессионального образования;

5. Принципа преемственности, предполагающего опору на достигнутые результаты.

Модель повышения квалификации педагогических кадров профессионального образования предстает в виде комплексного единства процессов формирования и удовлетворения профессионально-познавательных и духовных потребностей педагогов, развития их профессиональных запросов, синтезирующих влияние социальных, педагогических, психологических, экономических факторов. Использование такой модели требует от преподавателей кафедры теории и методики профессионального образования владения исследовательскими методами и элементами инновационной работы, умений проектировать и использовать оптимальные и эффективные варианты решения педагогических задач.

Суть этой модели заключается в опоре на принцип взаимосвязи курсовой подготовки с образовательной практикой и современными инновационными процессами.

Новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности слушателя в процессе учения.

Основными достоинствами разработанной кафедрой модели повышения квалификации педагогов профессионального образования являются:

→ развивающий характер зачетных (контрольных) заданий, стимулирующих педагога к самообразованию;

→ практико-ориентированная направленность входной и выходной диагностик на курсах;

→ максимально широкий охват профессионально важных качеств педагога критериями оценки профессиональной компетентности;

→ вариативность форм представления конечного результата работы слушателя;

→ возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Чтобы разработанная модель повышения квалификации педагогических кадров была действенной и эффективной, необходимо внедрение новых активных форм и методов обучения в образовательный процесс повышения квалификации. Наиболее важными среди них являются:

→ проектирование, разработка и проведение мероприятий, связанных с преподаванием (проблемных лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, аттестационных мероприятий, мастер-классов, круглых столов, деловых игр, моделирование различных профессиональных ситуаций и т. д.);

→ проведение исследований по проблемам преподавания и разработка рекомендаций по их разрешению.

Внедрение новой модели повышения квалификации обуславливает использование как имитационных технологий обучения — неигровых (кейс-стади, проектирование, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций), игровых (ролевые игры, тренинги, имитационные игры, деловые игры, КМД, компьютерные, имитационные технологии), — так и неимитационных технологий обучения — разных видов лекций (беседа, дискуссия, проблемная лекция с применением обратной связи, с разбором кейсов, бинарная), семинаров, практических занятий, дистанционного обучения.

Использование интерактивных и инновационных технологий позволяет существенно повысить качество результатов обучения педагогов, побуждает их применять новые знания и умения в своей профессиональной деятельности. Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. В условия персонифицированного подхода к обучению роль преподавателя существенно меняется: он становится организатором игры; создателем условий для инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций; он устанавливает обратную связь.

Реализация данной модели повышения квалификации педагогов обусловила разработку новых программ с учетом индивидуальных запросов слушателей.

Например, квалификационные модульные курсы для педагогов учебных дисциплин и мастеров производственного обучения «Теоретические и методические основы профессионального образования» (144 ч.) построены по модульному принципу: инвариантный надпредметный модуль (36 ч.); инвариантный предметный (профессиональный) модуль (72 ч.); модуль по выбору (36 ч.).

Среди особенностей обучения слушателей данных курсов — использование интерактивных методов обучения (деловые и ролевые игры, тренинги, проектировочные семинары), обмен опытом работы и выездные занятия в ПОО, стажировка (в объеме 36 ч.) на базе стажерских площадок кафедры, ресурсных центров образовательных организаций и отраслевых предприятий Нижегородской области.

Программа «Современная педагогика и дидактика профессионального образования» (144 ч.) — адресована прежде всего преподавателям и мастерам производственного обучения, не имеющим педагогического образования. Данная программа призвана решить проблему недостатка педагогической и методической подготовки педагогов профессионального образования.

Отличительными особенностями образовательной программы «Проектирование образовательной деятельности в системе профессионального образования на основе требований ФГОС» (144 ч.) являются подготовка творческих групп профессиональных образовательных организаций в области проектирования образовательной деятельности; использование интерактивных технологий, дидактического конструктора, позволяющего в интерактивном режиме на основе специально разработанной системы практических заданий освоить технологию проектирования учебного занятия, технологию разработки учебного (ученического) проекта.

Модульные учебные курсы носят краткосрочный характер и реализуют задачу повышения квалификации педагогов в наиболее актуальных вопросах профессионального образования или направлены на личностные, профессиональные изменения педагогов.

Например, проблемно-тематический семинар «Оценка качества профессионального образования, основанная на компетентностном подходе» направлен на решение проблемы создания фонда контрольно-оценочных средств освоения обуча-

ющимися учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей на основе требований ФГОС. Особенности обучения слушателей данного семинара — использование интерактивных технологий, дидактического конструктора, позволяющего педагогам в ходе учебных занятий не только работать с лекционным, теоретическим материалом по оценке качества подготовки специалистов, но и на основе макетов освоить технологию проектирования фонда оценочных средств.

Для получения информации, позволяющей объективно оценить эффективность новой модели и программ повышения квалификации, с целью корректировки содержания, методик проведения занятий на кафедре разработана система контрольно-измерительных процедур, предполагающая применение различных опросников, анкет, «листов проблем», где педагоги обозначают трудности, с которыми сталкиваются в ходе образовательного процесса по повышению квалификации.

Программа переподготовки педагогов системы профессионального образования направлена на формирование у слушателей целостной системы психолого-педагогических, профессиональных, технологических знаний, основанных на организационно-деятельностном, модульно-компетентностном подходе, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в новых социально-экономических условиях развития российской образовательной системы.

Литература

1. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование : научно-публицистический альманах. — Новокузнецк : Изд-во РАО, 2005. — С. 26—44.
2. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2008. — С. 48.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.11.2010 г. № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.qarant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066/.
4. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авт.-сост. : В. И. Блинов, И. А. Волошина [и др.]. — М. : ФИРО, 2010.

Развитие внутренних личностных потенциалов студентов в процессе обучения в профессиональной образовательной организации

О. Р. Карпова,
преподаватель ГБПОУ
«Дзержинский химический техникум
имени Красной Армии»

В современной психологии и педагогике все большую актуальность приобретает понятие «персонификация». Персонификация понимается как ориентация процесса воспитания и обучения на личностные качества обучающегося: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения [3].

Термином «персонификация» в многочисленных актуальных научно-педагогических исследованиях обозначаются особенности современного образовательного процесса, которые не подходят под определения «индивидуализация», «дифференциация» и др., характеризующие максимальную ориентацию на активность и самостоятельную деятельность обучающихся [1].

Персонифицированная образовательная ситуация — это такая ситуация, при которой каждый обучающийся сам определяет, что ему нужно, к чему он стремится, во что он вкладывает свои ресурсы (время, здоровье, деньги). В современном информационно насыщенном мире все больше таких ситуаций, когда ничто и никто не сможет подсказать человеку, как действовать, и он вынужден сам принимать решения. Образование должно помочь научиться принимать подобные решения.

В современных образовательных стандартах профессионального образования сформулированы цели обучения. Они представляют собой набор общих и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей. Все эти компетенции отражают внутреннюю позицию личности выпускника ПОО и определяют ее поведение в каждой конкретной ситуации. Эта внутренняя позиция личности базируется на самостоятельности, полной готовности без дополнительных указаний

и помощи со стороны успешно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и успешно решать новые профессиональные задачи.

Самостоятельность в сложных жизненных и профессиональных обстоятельствах требует от человека не только умений быть хорошим исполнителем, но и умений проектировать и оценивать свою деятельность. Другими словами, требует развития проблемно-рефлексивного мышления у человека.

Для развития у обучающихся проблемно-аналитического, проблемно-рефлексивного мышления необходимо создавать в учебном процессе ситуации, постоянно требующие самостоятельного решения не просто новых, а постепенно усложняющихся задач, то есть организовывать обучение методом «открытия для себя», например, в условиях изучения информации из различных источников.

В Дзержинском химическом техникуме имени Красной Армии педагоги создают такие ситуации путем использования разноуровневых домашних заданий, позволяющих каждому студенту самостоятельно определить уровень своей подготовленности и своих возможностей при выполнении упражнений для закрепления изученного материала или углубления усвоенных на занятиях знаний. Кроме того, в процессе выполнения зачетных заданий и написания контрольных и проверочных работ обучающиеся также самостоятельно определяют уровень своей подготовленности и круг интересов, выбирая уровень сложности этих заданий и работ — от удовлетворительного до отличного. Это возможно благодаря тому, что преподавателями нашего техникума были разработаны разноуровневые варианты контролирующих материалов. Также на выбор обучающимся предоставляются различные формы проведения рубежного контроля по изучаемым дисциплинам (тестирование, устный зачет, письменная работа).

Персонификация образовательного процесса невозможна без опоры на личностно ориентированное обучение. При таком обучении важен максимальный учет преподавателем индивидуальных особенностей обучающихся. При этом первостепенное значение имеет не столько знание педагогом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, сколько учет их личностных возможностей.

Основополагающим принципом персонифицированного

обучения является постепенный перевод обучающегося в позицию самообучающегося на основе развиваемой в обучении потребности в саморегуляции, познании себя в образовательных процессах, и именно самообучающийся осознанно адаптирует к своим потребностям, интересам и возможностям содержание образования [2]. Развитие самостоятельности обучающихся происходит в их совместной деятельности с педагогом, который направляет и стимулирует это развитие. При этом для обучающегося должна быть важна не только оценка педагога, но и самооценка.

Таким образом, персонифицированное обучение возможно только при установке преподавателей на сформированность или на формирование в образовательном процессе рефлексивных качеств личности студента. В результате обучающийся переходит на новый качественный уровень — самостоятельное управление своей образовательной деятельностью. Показателями перехода являются такие качества, как самоопределение, самоотношение, самооценка и др. [2].

Положительные результаты в обучении достигаются в том случае, когда педагог постепенно помогает развитию процессов осознания, рефлексивного отслеживания и оценки обучающимся результатов своей деятельности. Если же преподаватель фактически заменяет деятельность обучающегося (предлагает готовые гипотезы, план решения, весь ход решения задачи), то у студентов формируется иждивенческая позиция, отсутствует заинтересованность содержанием обучения, а механизмы саморегуляции не развиваются. Такая позиция может сохраняться очень долго, а у некоторых индивидов — всю жизнь, что проявляется в «интеллектуальном инфантилизме» — постоянной зависимости от других, ожидании интеллектуальной помощи со стороны в решении своих задач и т. п. [2].

В современном образовании возрастает роль проектной методики, в ходе которой обучающийся создает и защищает авторский проект. В Дзержинском химическом техникуме имени Красной Армии эта форма учебной деятельности активно применяется уже на 1-м курсе. Темы индивидуальных проектов студенты выбирают в соответствии со своими интересами. В процессе работы над проектом они овладевают первичными навыками учебно-исследовательской работы и, что наиболее важно, навыками самоорганизации. На старших курсах такие про-

екты опираются на межпредметные связи и учат обучающихся видеть те «стыковые проблемы», которые обычно являются ключевыми для проведения исследования в той или иной области. В результате, к моменту выполнения курсовых и дипломных проектов некоторые из студентов приходят настолько подготовленными, что работают над решением проблемы реконструкции производства или усовершенствования технологического процесса.

В качестве примера можно привести занятия по защите курсовых проектов по спецдисциплине «Основы технологии порохов и спецвеществ», организованное преподавателем техникума Н. А. Бреховой в форме деловой игры. Студенты 4-го курса защищали курсовые проекты, а студенты 3-го курса представляли фирмы, которые закупают эти проекты. Занятие вызвало у обучающихся большую заинтересованность, а самым удивительным и неожиданным для самих педагогов было то, что третькурсники обосновывали свой выбор не только исходя из оценки технологических новшеств, но и опираясь на экономический эффект от внедрения представленных проектов.

Естественно, что постановка проблемы и выбор способа ее решения требует от студентов развитого исследовательского мышления, при этом в процессе разработки проекта важно уметь применять современные инновационные технологии. Главное, чтобы обучающиеся продемонстрировали умения систематического их использования, без помощи консультанта, а также способность самостоятельно их выбирать, «подключать» к проблеме и контролировать процесс и эффекты применения этих технологий [2].

Персонификация обучения позволяет реализовать в образовательной политике профессиональной образовательной организации основную позицию обучающегося в любых формах образования. Она должна выражаться в способности студента самостоятельно и в соответствии с осознанными им самим собственными возможностями постепенно переходить к самообучению (к самостоятельному планированию, регулированию, контролю и оценке своего образования).

Одним из способов реализации принципа персонификации образования является разработка индивидуальных траекторий обучения. Они разрабатываются для тех студентов нашего техникума, которые профессионально занимаются раз-

личными видами спорта и периодически уезжают на сборы. Для каждого из них составляется индивидуальный учебный график, учитываются личностные качества и уровень знаний. При разработке индивидуальных траекторий обучения применяется разноуровневый подход.

Введение принципа персонификации и построение на его основе системы постепенного перехода студентов к самообучению — процесс достаточно долгий и непростой. В Дзержинском химическом техникуме имени Красной Армии в системе заочного обучения переход к новым функциям обучающего уже отработан, и такие функции педагога, как «модератор», «консультант» и т. п. для наших преподавателей не являются малоизвестной инновацией. Необходимо лишь разработать методику, позволяющую организовать переход обучающегося к новым психологическим ролям, реализующий его самостоятельность во всех направлениях учебной деятельности, «самость» во всех ее мотивационных проявлениях и ведущий к естественному результату гармоничного развития личности — несению ответственности за принятые решения и выполненные действия [2].

Современная система обучения позволяет включить практически все возможные способы и приемы, развивающие индивидуальность обучающегося и его самостоятельность, то есть способы развития саморегуляции деятельности. В условиях персонифицированного обучения существует реальная возможность формирования востребованных современной реальностью ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов.

Литература

1. Каргина, З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация — ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований / З. А. Каргина // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 8.

2. Персонификация высшего профессионально-педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению : монография / под ред. М. Б. Есауловой. — СПб. : СПГУТД, 2010.

3. Сероветникова, С. А. Закономерности и принципы воспитания ценностных ориентаций школьников в учебной деятельности / С. А. Сероветникова // Вестник ТГПУ, 2015. — № 8 (161).

Проблема персонификации воспитания и обучения интеллектуально одаренных студентов

Н. Н. Киселева,
методист ГБПОУ «Саровский политехнический техникум
имени Б. Г. Музрукова»

Система российского образования переживает этап модернизации. В частности, в настоящее время реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт. Государство и общество обращаются к проблеме гуманизации образования, формированию компетентной личности, стремящейся к реализации всех потенциальных возможностей.

В современных условиях противоречивости тенденций развития сферы образования особо остро стоит проблема выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. Анализ противоречий современной системы образования подчеркивает необходимость психолого-педагогической поддержки этой категории детей, активизации их познавательных способностей, раскрытия творческого потенциала, создания индивидуальных маршрутов в образовании. Воспитание и обучение интеллектуально одаренных студентов возможно в условиях личностно ориентированного и персонифицированного образования.

Становление зрелой личности происходит под влиянием многих факторов. Это и духовное развитие, и реализация интеллектуального потенциала, и самовоспитание, и влияние социальной среды. Эти факторы необходимо учитывать всем участникам образовательной среды. Личность одаренного ребенка реализует свой интеллектуальный потенциал, самоактуализируясь в творческой деятельности. У такого ребенка возникает сознательное отношение к себе и окружающей действительности. Формируясь как личность, одаренный ребенок проявляет такие качества, как креативность, внутренняя активность, нестандартность мышления.

Некоторое время назад считалось, что одаренность — это «высшие умственные способности». Ученые в разных областях знаний занимались исследованием проблемы одаренности. Классики психологической науки (Л. С. Выготский, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев) трактовали одаренность как «качественный

синтез способностей», «единство и взаимопроникновение интеллекта и всех других свойств и особенностей личности, эмоциональной сферы, темперамента».

Многие исследователи одаренность определяют как потенциальную возможность высоких достижений человека в разных областях жизнедеятельности и изучают функцию прогнозирования развития одаренной личности. Кроме интеллектуальной одаренности, выделяют множество других: музыкальную, физическую, техническую, математическую, художественную и т. д. Современные теоретики и практики психологии представляют интеллектуальную одаренность как «высокие умственные способности, совершенствующиеся в процессе творческой деятельности».

Еще одним существенным компонентом интеллектуальной одаренности является, по мнению ученых, понятие креативности. Креативность личности понимается как «склонность к инновационной деятельности, нестандартность мышления, повышенная потребность в знаниях».

По данным научных исследований, 20—25 % детей являются одаренными. Одаренность может проявляться по-разному и в разном возрасте. Задача родителей и педагогов вовремя заметить и поддержать ребенка с опережением в развитии. Необходимы специальные программы для обучения одаренных детей, ранняя диагностика их способностей, психолого-педагогическое сопровождение.

Сегодня на новый уровень развития выходит система дополнительного образования — она работает во взаимосвязи с системой профессионального образования и предоставляет обучающимся возможности удовлетворить свои образовательные запросы и потребности.

Отличие персонифицированного образования от индивидуализированного заключается в том, что организации профессионального и дополнительного образования создают «образовательную инфраструктуру и проектируют субъектную позицию в обучении, разрабатывают единичную образовательную траекторию». Разработка и внедрение концепции персонифицированного воспитания и обучения одаренных детей носит инновационный характер. Она основывается на идеях личностно ориентированного образования. При этом обеспечивается формирование и развитие личности, удовлетворение ее познава-

тельных, духовных и культурных потребностей, обучающемуся предоставляется свобода выбора содержания образования.

Образование сегодня должно обеспечить приобретение студентами основных базовых компетенций в различных сферах знания: интеллектуальной, коммуникационной, информационной и т. д. Ранее, как мы помним, образование давало знания, умения, навыки, а сегодня оно должно формировать у обучающихся компетенции, компетентность. Их усвоение происходит при реализации способности к самообразованию, при достижении результатов в учебной и профессиональной деятельности и предполагает успешное продвижение в этой деятельности.

Примером реализации идей персонификации образования одаренных детей является созданное на базе Саровского политехнического техникума имени Б. Г. Музрукова «Научное общество студентов» под руководством Ю. В. Гусихиной. Работу данного общества также курирует активная творческая группа педагогов техникума.

Функционирование данной творческой группы показало не только стремление педагогов к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, освоение ими наиболее ценного опыта коллег в решении задач образовательной организации, повышение качества методического обеспечения образовательного процесса, но и активное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, в создание социальных проектов, участие в различных конкурсах профессионального мастерства и т. д. Об успешности реализации персонифицированного обучения интеллектуально одаренных студентов говорят их личные учебные достижения. За 2015/16 учебный год мы добились следующих результатов:

- 1-е место в региональном этапе чемпионата «WorldSkills Russia» занял М. Денисов (руководитель В. Н. Антонов);
- 1-е место во Всероссийской олимпиаде по русскому языку занял Е. Брей (руководитель Н. И. Котова);
- 2-е место во Всероссийской олимпиаде по русскому языку заняла Е. Пушкова (руководитель Н. И. Котова);
- 3-е место во Всероссийской олимпиаде по русскому языку заняла М. Петрище (руководитель Н. И. Котова);
- 1-е место во Всероссийской олимпиаде по биологии заняли Г. Гордеев, А. Исаев, Е. Козекаев (руководитель Н. Н. Киселева);

→ 3-е место во Всероссийской олимпиаде по биологии заняли В. Гольдин, П. Завгородний, В. Чугунина (руководитель Н. Н. Киселева);

→ 1-е место в зональных инженерно-технических чтениях занял Д. Абраков (секция «IT-технологии», руководитель А. В. Болкунов);

→ 1-е место в зональных инженерно-технических чтениях заняли З. Морозова, Ю. Есина (секция «Культурно-историческое наследие», руководитель Н. И. Котова);

→ 1-е место в зональных инженерно-технических чтениях заняли Е. Кураченков, А. Сурин (секция «Экономика и социология в промышленно-экологическом производстве», руководитель М. Л. Николаевская).

Все проводимые в техникуме мероприятия направлены на развитие творческого потенциала, инициативности, предприимчивость интеллектуально одаренных обучающихся, способствуют их профессиональному росту и формированию у них качеств, которые помогут им реализовать себя как творческих, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда российского и международного уровня.

Реализация персонифицированного подхода к проектированию карьеры обучающимися профессиональной образовательной организации

С. Г. Коробов,
преподаватель ГБПОУ
«Нижегородский радиотехнический колледж»

И. Б. Коробова,
преподаватель ГБПОУ
«Нижегородский радиотехнический колледж»

Процесс профессионального самоопределения и становления личности в современных условиях сложный и длительный. Поступая в колледж, молодые люди выбирают сферу своей бу-

дущей профессиональной деятельности. При этом уже на первом-втором курсах возникает необходимость в определении студентом последующих шагов своего профессионального развития, соотношении своих возможностей, освоенных компетенций с содержанием и требованиями выбранной профессиональной деятельности, а также сформированности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. Проектирование карьеры даст обучающимся возможность самостоятельно выстроить «траекторию движения», сообразуясь с особенностями внутри- и внеорганизационной реальности и, главное, со своими собственными взглядами, интересами, желаниями и установками.

Для решения задач, связанных с ознакомлением обучающихся профессиональных образовательных организаций с основными этапами проектирования карьеры и оказанием помощи при составлении самопрезентации при дальнейшем трудоустройстве, авторами данной статьи были составлены учебно-методические рекомендации для студентов, методологическим основанием разработки которых послужил персонифицированный подход в обучении.

Создание условий для активизации процессов самопознания, самоопределения и самореализации обучающихся с помощью моделирования и проектирования профессиональной деятельности является основной целью разработки и применения учебно-методических рекомендаций. Данное пособие состоит из двух частей — методических рекомендаций «Планирование карьеры» и индивидуальной рабочей тетради для обучающихся «Восемь шагов к успеху».

Работая в тетради «Восемь шагов к успеху», обучающиеся смогут взглянуть на проектирование карьеры с точки зрения удовлетворения потребности личности быть самим собой, свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением. Рабочая тетрадь состоит из восьми глав — «шагов», в каждой из которых рассматривается один из основополагающих вопросов проектирования карьеры:

→ Шаг 1. «Я знаю, что такое “Карьера”» — данный шаг позволяет обучающемуся определиться с понятием «карьера», провести анализ и сделать выбор типа и вида карьеры, наиболее предпочтительных для него;

→ Шаг 2. «Выбор профессии» — на этом этапе обучающийся проводит анализ согласованности своих ценностных ориентиров с будущей профессией и дает оценку правильности собственного выбора;

→ Шаг 3. «Цели и планы» — здесь обучающийся знакомится с основными этапами планирования, ставит цели, применяя SMART-подход;

→ Шаг 4. «Оценка своих возможностей» — данный шаг крайне значим, поскольку он позволяет наиболее наглядно проявить обучающимся их индивидуальные качества при проведении самоанализа. На этом этапе студентам предлагаются следующие задания:

— составьте баланс своих личных успехов и неудач;

— пройдите тест «Мои способности»;

→ Шаг 5. «Самопрезентация» — данный шаг знакомит обучающегося с правилами составления портфолио, резюме и формирует у него компетенции самопрезентации;

→ Шаг 6. «Поиск работы» — обучающиеся учатся находить вакансии с учетом собственных пожеланий и интересов;

→ Шаг 7. «Собеседование» — при изучении данной главы студенты приобретают навыки самопрезентации, которые позволят поднять оценку обучающегося работодателем при прохождении собеседования, а знание технологий проведения собеседований придаст будущему соискателю уверенность в себе.

→ Шаг 8. «Трудовая адаптация» — этап трудовой адаптации неизбежен при трудоустройстве. Знания в данной области также придадут уверенности выпускнику и помогут ему легче и быстрее адаптироваться к новым условиям.

Личность, которая не готова соответствовать требованиям реальности, оказывается сегодня невостребованной на рынке труда.

Итогом освоения материалов представленных методических рекомендаций должно стать составление обучающимися ПОО индивидуального плана профессиональной карьеры, который представляет собой процесс проектирования и реализации индивидуальной траектории развития профессионального выбора и анализа фактических результатов. Материалы методических рекомендаций помогут сделать процесс проектирования карьеры наглядным для обучающегося и представить его в виде четко структурированного плана индивидуальной деятельности.

Личностно ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы

С. М. Костина,

преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «Сокольский техникум индустрии сервиса
и предпринимательства»,
р. п. Сокольское, Нижегородская область

Преобразования, произошедшие в нашей стране за последнее десятилетие, обусловили смену ценностных ориентаций, и в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Воспитание и обучение такой личности возможно лишь при личностно ориентированном подходе к образованию, когда учитываются потребности, возможности и предпочтения обучающегося, и он сам выступает наряду с педагогом активным субъектом учебной деятельности.

Основная цель личностно ориентированного обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Центральной задачей при личностно ориентированном подходе к образованию становится поиск ответа на вопрос «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Он раскрывает основное противоречие традиционной системы образования: индивидуальный характер усвоения обучающимися знаний при групповой форме организации образовательного процесса.

Разрешить это противоречие может принцип дифференцированного подхода к обучению, когда сам студент, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей, определяет личную траекторию своего развития.

Есть обучающиеся, для которых предлагаемая работа может оказаться сложной, а есть те, кто может выступать в качестве консультанта, помощника педагога. Иногда следует организовать работу в парах, а иногда возможно лучшее освоение изуча-

емого материала почти всеми учениками обеспечит работа с текстом, но некоторых при этом можно объединить в проблемные группы для совместного творческого поиска. Вариантов очень много, и это многообразие позволяет найти место на уроке для каждого.

Учет индивидуального способа учения студентов — одно из приоритетных направлений организации учебно-познавательной деятельности, призванных повысить качество усвоенных обучающимися знаний. Однако данное направление требует значительных изменений в процессе обучения — возникает потребность в вариативной, индивидуализированной организации содержания образования и всего обучения в целом.

Одним ученикам необходимо предоставлять большую самостоятельность. Они получают трудные, но интересные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение имеющихся знаний. Задания подбираются таким образом, чтобы ученики действовали не механически, а имели возможность уже на этапе первичного закрепления знаний делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия. Другие студенты выполняют задания, направленные на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Есть студенты, нуждающиеся в постоянном повторении и закреплении полученных знаний. Анализируя уровень знаний, умений и навыков учащихся этой группы, предлагаю им задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового материала.

На мой взгляд, главным элементом технологии личностно ориентированного обучения является создание мотивации на уроке, заинтересованности, желания активно работать. На этом этапе необходимо обращаться к потребностям, интересам учащихся, нужно помочь студенту выявить его внутреннюю мотивацию к изучению нового материала и к учению вообще.

Систематическое создание учителем ситуаций успеха является одним из наиболее эффективных путей достижения успешности обучающихся.

Одним из самых важных элементов конструкта является интрига. На уроках по рассказам А. Чехова «Ионыч» и А. Платонова «Третий сын» тему урока не сообщаю вначале, к ней подходим в конце урока. Студенты формулируют ее самостоятельно, исходя из содержания занятия.

Нужно помнить, что учебный процесс должен носить не рутинный, а творческий характер. Поэтому не может быть строгих алгоритмов, нормативных регламентов и предписаний по изучению предметных знаний. На любом этапе обучения студент имеет возможность выбирать деятельность, что, однако, не снимает с него ответственности за сделанный выбор и действия. Свобода выбора предполагает приоритет самостоятельной деятельности.

Только после того, как будут выстроены взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса и включены внутренние мотивационные установки обучающихся, можно рассчитывать на успешное активное изучение и освоение ими нового опыта, знаний, способов действия. Ведь как бы не менялась цель обучения, задачи остаются неизменными: воспитание и развитие личности.

В таком представлении технология приобретает вид ненасильственной помощи ученику в обретении собственной позиции по отношению к изучаемому материалу. Она способствует как внешней, эмоциональной, так и внутренней, содержательной самоактуализации личности в процессе совместного проектирования учебной деятельности.

При этом наиболее важны совместное проектирование цели и рефлексивные процессы. Организация совместного целеполагания обеспечивает достижение такого показателя эффективности учебной деятельности, как преемственность между знанием фактов и способностью обучающегося самоактуализировать личностные мотивы, критичность, рефлекссию и другие структуры сознания на поиск источников, смысла, связей, результатов исторических явлений, что обуславливает перевод на уровень личностных смыслов.

Например, урок по творчеству А. Платонова начинается словами: «Как-то раз один мальчик играл в мяч во дворе и мешал даме во втором этаже читать книгу Ромена Роллана. В это время Ромен Роллан сидел на веранде своего дома и думал: «Моя жизнь удалась. Я богат, знаменит, но все-таки Эрнест Хемингуэй пишет лучше, чем я». В это время Эрнест Хемингуэй стоял на палубе своего корабля и думал: «Моя жизнь удалась. У меня есть все, о чем я мечтал. Есть деньги, почет. Но все-таки Андрей Платонов пишет лучше, чем я». А в это время Андрей Платонов в фартуке с метлой в руке гонял по двору мальчика, кото-

рый играл в мяч и мешал dame во втором этаже читать книгу Романа Роллана. Кто же он такой Андрей Платонов, творчеством которого восхищался сам Эрнест Хемингуэй?»

Урок по рассказам И. Полянской «Мама» и Л. Петрушевской «Страна» начинается с притчи о материнской любви и т. д.

Актуальными в личностно ориентированном обучении будут такие приемы целеполагания, как:

- мозговой штурм (с его помощью, например, можно, используя формулировку темы урока, выделить цель урока);

- рефлексия и целеполагание (организация рефлексии предполагает определение целей дальнейшей работы субъекта обучения);

- таблица «знаю, хочу узнать, узнал»;

- «опрос-кроссворд» (заполнение кроссворда по изучаемой теме).

Использование разнообразных приемов целеполагания способствует созданию положительной мотивации учения и атмосферы, благоприятной для продуктивной дискуссии. В таких условиях обучающиеся с готовностью и уважением слушают мнения однокурсников, у них развивается критическое отношение к различной информации, и таким образом они постепенно становятся активными субъектами процесса обучения.

Для более успешного усвоения студентами изучаемого материала способ описания проблемы должен содержать возможность ошибаться и исправлять свои ошибки, организация учебного процесса должна быть направлена на формирование у обучающихся умения находить компромиссы, сомневаться в своих решениях и возвращаться к началу. Совершая ошибки и исправляя их, студент вырабатывает непротиворечивую и хорошо продуманную стратегию. Это становится возможным благодаря рефлексивному компоненту содержания.

Рефлексия — самоанализ, самооценка участника образовательного процесса. Формированию навыка рефлексии способствуют следующие приемы: прием незаконченного предложения, тезиса; подбор афоризма; «дерево целей», оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал... — Теперь я знаю...»).

С целью рефлексии достижения цели в конце урока подводятся итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали, то есть каждый оценивает свой вклад в достижение постав-

ленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы («Сегодня я узнал...», «Было интересно...», «Было трудно...», «Я понял, что...» и т. д.).

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности — не самоцель, а подготовка обучающихся к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Технология личностно ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля личностного развития ученика в ходе овладения знаниями.

На основе учебной программы разрабатываются карточки, которые помогут студентам при выполнении заданий. В роли опорных карточек выступают инструкции по осуществлению необходимых действий и их последовательности; схемы требуемых или данных конструкций; синонимы и антонимы, помогающие толкованию нового термина; таблицы справочного характера; опорные тексты для выводов и др.

Студентам с низкими и средними учебными возможностями предлагаются карточки с алгоритмом работы.

В основе разноуровневого подхода лежит возможность оценки учебных достижений обучающегося в овладении знаниями, умениями и навыками в соответствии с его личными способностями. Для этого подбирается дидактический материал, включающий задания различной сложности. Такие карточки-задания дают шанс каждому студенту справиться с предложенным заданием (опора на положительную мотивацию учения).

Результативность системы личностно ориентированного обучения характеризуется стопроцентной успеваемостью и хорошим качеством знаний обучающихся.

Личностно ориентированное обучение позволит углубить и расширить знания студентов в соответствии с их интересами и индивидуальными особенностями, а создание на уроке благоприятных психолого-педагогических условий обеспечит активное стимулирование у обучающихся образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Роль среды профессиональной образовательной организации в процессе профессионального становления учащейся молодежи

И. П. Куконков,

преподаватель ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени Б. Г. Музрукова»

Современные социальные процессы формируют две, на первый взгляд, противоположные тенденции: с одной стороны — стремление людей к самостоятельности и независимости от общества, а с другой — стремление общества к усилению своего влияния на развитие личности. Процесс становления личности в изменяющемся мире характеризуется переплетением данных тенденций и усилением тех компонентов в сфере образования, которые способны их интегрировать.

Одним из таких компонентов выступает социально-профессиональная ориентация учащейся молодежи. «Социальная ориентация, то есть определение места в социальной структуре, определяется, в основном, через ориентацию профессиональную — определение места в профессиональной структуре общества» [1].

ЮНЕСКО трактует профессиональную ориентацию как помощь, оказываемую личности в использовании ее персональных особенностей, предоставление человеку возможности развивать их так, чтобы он был в состоянии выбирать для себя области образовательной и трудовой деятельности в ходе изменяющихся условий его жизни и, с одной стороны, быть полезным обществу, а с другой — достичь личных стремлений.

Социально-профессиональная ориентация является в первую очередь социально-педагогической проблемой, предполагающей выявление задатков, склонностей, способностей, развитие интересов личности в процессе поиска ею своего места в обществе. Особого внимания заслуживает такой аспект данного вопроса, как профессиональная ориентация той части учащейся молодежи, которая уже сделала свой выбор — студентов профессионально-технических училищ, техникумов и колледжей.

Многие из них, в силу разных причин (низкий уровень общего образования, ограниченность финансовых возможностей и др.) сделали свой выбор, основываясь скорее на доступности данного вида образования, чем ориентируясь на свои желания. Следствием этого является отсутствие стремления к овладению выбранной профессией и низкий уровень квалификации на выходе из организации среднего профессионального образования.

Решить эту проблему возможно путем изменения отношения молодого человека к той профессии, которой он обучается. Для этого необходимо, чтобы в сознании подростка образ того будущего, которого он хотел бы достичь, оказался бы неразрывно связан с выбранной сферой деятельности. Информация о получаемой профессии и о перспективах, связанных с ее освоением, безусловно, доводится до обучающихся педагогами. Но превращение этой информации в часть мировоззрения молодого человека, прививание ему профессиональной культуры гораздо более сложная, но не менее важная задача.

Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом называется интериоризацией. Она является психологической основой воспитания профессионала, и, следовательно, основной задачей воспитательной работы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Создание среды с определенными параметрами в образовательном учреждении, подготавливающем специалистов в той или иной области, возможно на основе концепции будущего. Молодой человек, пришедший учиться в образовательное учреждение, должен в самом начале обучения самостоятельно определить свое идеальное будущее. Педагоги должны ему в этом помочь. Таким образом, студент сам формирует для себя *концепцию будущего* (КБ) и план работы над собой. Образ будущего для подростка — это представление об образе жизни, какой ему хотелось бы вести в будущем. Сложность такой категории, как образ жизни, обуславливает возможность ее анализа и выделения составляющих ее элементов.

В структуре КБ можно выделить отдельные области или направления. Для их изучения можно использовать уже существую-

ющее понятие — образ реального результата (ОРР). Результат — это то, чего достигает человек в процессе своей деятельности. Люди оценивают результаты деятельности другого человека, а через них и его самого, а также значимость его деятельности. Исследования российских психологов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина) показали, что умственные действия формируются вначале как внешние, предметные и постепенно переносятся во внутренний план.

Концепция будущего подростка, таким образом, представляется как комплекс образов реального будущего и реализуется через них.

В случае достижения педагогами поставленной цели их деятельность должна трансформироваться в *концептуальное управление* (КУ) — процесс целенаправленного опосредованного управления реализацией концепцией будущего студентов. Основной проблемой и одновременно задачей КУ в образовательном учреждении становится интериоризация, то есть перевод внешнего действия во внутренний психический план подростка.

Приоритетные цели воспитательной работы организации среднего профессионального образования можно сформулировать так:

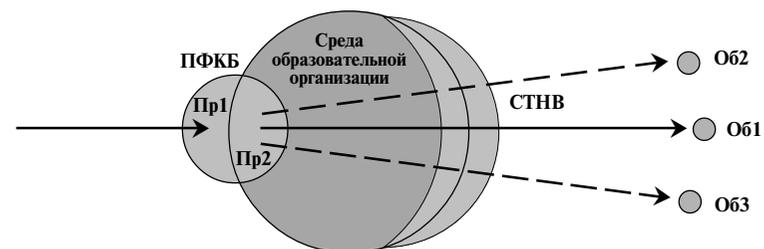
1. Формирование у обучающихся четкого образа своего желаемого будущего (КБ) на начальном этапе обучения;
2. Формирование в учебной организации среды, способствующей реализации концепций будущего обучающихся.

Процесс воспитания, который чаще всего определяется как целенаправленное управление процессом развития личности, в профессиональной образовательной организации (ПОО) представляет собой в первую очередь управление процессом профессионального развития личности. Поэтому при планировании стратегических направлений изменений в области воспитательной работы необходимо учитывать два основных фактора:

1. Требования, выдвигаемые государством к выпускникам, сформулированные в ФГОС в виде компетенций;
2. Разнообразие склонностей и интересов обучающихся.

Период педагогического воздействия, которое на молодого человека может оказать среда ПОО, весьма ограничен. Поэтому необходимо введение дополнительных факторов: интенсивности педагогического воздействия, способности системы к расширению своего временного сегмента.

Структуру воспитательной работы в ПОО можно представить в виде схемы (рис. 1).



ПФКБ — период формирования концепций будущего обучающихся
Пр — проориентационный период
Об — образ будущего
СТНВ — сектор требуемых направлений выпуска

Рис. 1. Структура воспитательной работы в ПОО

Исходя из данной схемы, систему воспитательной работы можно описать следующим образом.

Выпускник школы (учащийся 9-го или 11-го класса) на последнем году обучения делает выбор и принимает решение о направлении дальнейшего образования. Этот период является наиболее благоприятным для проведения проориентационной работы (Пр1). Период Пр1 имеет потенциал расширения и за его счет может увеличиваться время педагогического воздействия ПОО на подростка.

Первоначальный период пребывания молодого человека в образовательной организации (Пр2) — это период складывания общих представлений о профессии и перспективах, которые дает она и обучение в данном образовательном учреждении, восприятие первичных принципов профессиональной этики. На этом этапе происходит закрепление жизненных и профессиональных ориентиров, заложенных в период Пр1.

Периоды Пр1 и Пр2 должны представлять собой единый, непрерывный процесс формирования у обучающегося желаемого образа будущего, связанного с получаемой профессией, поэтому на схеме он обозначен ПФКБ — период формирования концепций будущего.

Среда образовательной организации должна представлять собой систему элементов, способствующих успешному профес-

сиональному и личностному развитию обучающегося. Среди этих элементов — личности педагогов ПОО, объединения обучающихся по интересам, самоуправление обучающихся, график образовательного процесса, промежуточные и итоговые испытания и др. Все эти элементы образуют вокруг себя ниши и формируют «стихий».

Наиболее важным элементом структуры воспитательной работы в ПОО является *сектор требуемых направлений выпуска* (СТНВ). Федеральные государственные образовательные стандарты и сама суть профессионального образования подразумевают определенную ограниченность направлений профессионального пути молодых людей, обучающихся в том или ином профессиональном образовательном учреждении.

Важнейшей задачей воспитательной работы становится формирование у обучающихся тех свойств личности и профессиональных компетенций, которые обеспечили бы их профессиональное развитие по любой траектории в пределах СТНВ. Образы будущего, обозначенные на схеме Об1, Об2 и Об3, по умолчанию предполагают непосредственную связь с профессией, получаемой в ПОО, поэтому профессиональное развитие выпускника по данной траектории означает успешное решение образовательным учреждением задачи воспитания специалиста.

Главный показатель эффективности воспитательной работы в этом случае прост и ясен — это увеличение количества выпускников, связавших свой жизненный путь с профессией, полученной в ПОО. Статистика, демонстрирующая динамику этого показателя, расширенная за счет показателя успешности выпускников в профессиональной деятельности, становится основным критерием оценки воспитательной работы образовательной организации СПО.

Таким образом, можно сформулировать цепь задач, стоящих перед педагогическим коллективом ПОО:

- мониторинг «стихий», существующих в студенческом и педагогическом коллективах;
- выбор «стихий», существование которых в состоянии обеспечить желаемый результат, то есть формирующих среду с нужными нам параметрами;
- выбор и создание ниш, способных влиять на «стихий», уже существующие в студенческом коллективе, и формировать необходимые для достижения желаемого результата;

→ определение ниш и «стихий», мешающих достижению желаемых результатов, и принятие мер по ограничению их влияния на педагогический и ученический коллективы.

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной нами модели профессиональной ориентации обучающейся молодежи.

Литература

Французова, Л. Я. Региональные проблемы социально-профессиональной ориентации / Л. Я. Французова, П. И. Куконков. — Н. Новгород, 1995. — С. 3.

Механизм внедрения системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ

Г. В. Курикова,

начальник главного управления образовательных программ и формирования компетенций ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»

Е. К. Миридонова,

преподаватель ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»

Л. Н. Казакова,

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «Теория и методика профессионального образования» факультета ПТО ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Формирование системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ — адекватный ответ на новые вызовы времени. Взаимодействие образовательных организаций СПО со школами — участниками эксперимента — строится по сетевому принципу. Система сетевого взаимодействия стала таким социальным институтом, который пре-

доставил студентам 1-го курса образовательной организации СПО разнообразные актуальные образовательные услуги, позволяющие им учиться непрерывно, не уезжая из родного города. Благодаря этой системе каждый студент может выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям, где бы территориально он ни находился.

Сетевое взаимодействие школ и профессиональных образовательных организаций имеет следующие особенности:

- широкое использование современных технологий и средств обучения;
- гибкость (возможность обучаться в удобное для студента время, в подходящем месте и выбранном им темпе);
- модульность (возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям обучающихся);
- параллельность (возможность обучения по следующим основным направлениям: академическое, дополнительное, профессиональное);
- новая роль преподавателя, заключающаяся в возложении на него функций координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана;
- новая роль обучающегося, предполагающая повышение требований к его самоорганизации, мотивированности, самооценке, навыкам самостоятельной работы;
- тестовый контроль качества знаний;
- возможность экспорта и импорта образовательных услуг;
- экономическая эффективность (улучшение соотношения конечного результата и затрат времени, денежных средств и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения).

При организации сетевого взаимодействия школ и ПОО сформировалась ассоциация связанных друг с другом образовательных организаций, которая обеспечивает создание пространства образовательных услуг, взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся.

Основное достоинство системы сетевого взаимодействия состоит в том, что она ориентирована на массовость и общедоступность (независимо от социального статуса участников,

территориального расположения образовательной организации, каких-либо ограничений и т. п.), создает условия для обеспечения широкого доступа к образовательным ресурсам и возможность получения профессионального образования.

Организация образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия школ и образовательных учреждений СПО строится на следующих принципах:

- добровольности;
- открытости;
- кооперационного и коммуникационного взаимодействия по горизонтали;
- объединения и доступности ресурсов;
- практической направленности и целесообразности;
- расширения рамок доступности образования (когда в максимальной степени удовлетворены образовательные запросы обучающихся);
- роста уровня образовательных результатов;
- формирования ключевых компетенций студентов, развитие процессов самоопределения и самореализации;
- роста профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров с учетом реалий, с которыми сталкивается современное образование;
- повышения эффективности научно-методической помощи педагогам и педагогическим коллективам образовательных организаций, профессиональным объединениям.

В условиях сетевого обучения обучающиеся, поставленные в ситуацию выбора индивидуального образовательного маршрута, должны принять решение, которое в будущем обеспечит успешное продолжение образования в учебных заведениях профессиональной направленности всех уровней.

Нормативная база реализации обучения дисциплинам общегообразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена

Организация системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся включает в себя три ключевых этапа:

1. Формирование участников сетевого взаимодействия.
2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.
3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.

После этого реализуется непосредственно само сетевое взаимодействие структур среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программ подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования [1].

При формировании группы обучающихся в МБОУ «Дальнеконстантиновская СОШ» был выбран технический профиль. Общеобразовательный цикл построен в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования учебного плана. Он состоит из базовых и профильных учебных дисциплин (см. табл. 1).

Как теоретические, так и практические занятия по дисциплинам «Проектирование профессиональной деятельности» (специальность 08.02.05), «Инженерная графика» (специальность 23.02.03) проводились на базе Ресурсного центра ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» во 2-м семестре концентрированно в мае—июне.

Организация учебного процесса и режим занятий

Специально для студентов, обучающихся по системе сетевого взаимодействия, которые приступают к обучению на 1-м курсе на базе общеобразовательной школы разработан учебный план. Начало занятий 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 17 недель в 1-м семестре и 22 недели во 2-м семестре. Для промежуточной аттестации на 1-м курсе организуется летняя сессия продолжительностью две недели. Общий объем каникулярного времени составляет на 1-м курсе 11 недель, в том числе 2 недели — в зимний период. Проведение занятий адаптировано к школьному расписанию. Окончание учебного года — в соответствии с календарным графиком образовательного процесса колледжа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена, консультации в максимальную учебную нагрузку не включены.

План учебного процесса по специальностям 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» /23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Наименование циклов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, кол-во час.					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам, кол-во час.		
		Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Всего занятий	Обязательная, кол-во час.		1-й курс		2-й курс
					в том числе	1-й сем. — 17 нед.	2-й сем. — 22 нед.	3-й сем. — 16 нед.	
									Лекций
Общеобразовательный цикл	1з/8д з/5э	2106	702	1404	662	742	612	792	
Базовые дисциплины	1з/8д з/1э	1275	425	850	412	438	357	493	
Профильные дисциплины	0з/0д з/4э	831	277	554	250	304	255	299	32/66
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (спец. 08.02.05)	0з/1д з/0э	48	16	32	16	16	0	32	
Профессиональные циклы (спец. 23.02.03)	0з/0д з/0э	99	33	66	8	58	0	66	
Общепрофессиональные дисциплины	0з/0д з/0э	99	33	66	8	58	0	66	
Всего							612	792	

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Для реализации общеобразовательного цикла в рамках программы подготовки специалистов среднего звена в МБОУ «Дальне-константиновская СОШ» выделен учебный кабинет общеобразовательной подготовки, оснащенный мультимедийным комплексом (проектор, экран, ноутбук, принтер, колонки). Для проведения лабораторных работ по дисциплинам «Физика», «Химия» используются кабинеты физики, химии — не более четырех и двух часов в неделю соответственно. Практические занятия по дисциплине «Информатика и ИКТ» проводятся в кабинете информатики не более трех часов в неделю. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно три часа обязательных аудиторных занятий в спортивном зале на базе школы.

Со школой заключен договор об аренде помещений.

Порядок аттестации обучающихся

Формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации проводятся согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в ГБПОУ «Перевозский строительный колледж». Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплин и их количество не превышает 10 в год (без учета зачета по физической культуре).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса.

Система непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ способствует повышению их мотивации к обучению в ПОО, успешному профессиональному становлению и эффективному выстраиванию карьеры специалистов среднего звена.

Литература

1. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.firo.ru/page_id=774.

Персонификация образовательного процесса как основа повышения качества подготовки профессионала

Г. И. Куцебо,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
«Инженерная педагогика и психология»
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный
технический университет»

Н. С. Пономарева,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Инженерная педагогика и психология»
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный
технический университет»

Реализация уровневой системы подготовки специалистов требует изменения структуры образовательного процесса, новых подходов, форм управления, развития мощной научно-исследовательской базы по современным научным направлениям, разработки новых разнообразных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, постоянного анализа состояния и перспектив развития образовательного рынка региона, и конечно, совершенствования педагогических средств обучения.

В настоящее время главным показателем конкурентоспособности профессионала является качество знаний, полученных специалистом в профессиональной образовательной организации (колледже, техникуме, училище и т. д.), а это в свою очередь зависит от качества образовательных программ образовательной организации, учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения. В психолого-педагогическом сопровождении особенно нуждаются студенты начальных курсов обучения, так как изменяется структура образовательного процесса — увеличивается доля самостоятельных творческих работ, и главным действующим лицом в современной образовательной парадигме становится сам обучающийся, который к этой роли не совсем готов.

У большинства студентов 1-го и 2-го курсов не выработаны внутренняя мотивация на учебно-познавательную деятельность

и стремление к самосовершенствованию. Изменить данную ситуацию возможно при совершенствовании всей системы педагогических средств обучения. Этот процесс включает в себя:

- планирование учебного процесса с учетом выбора каждым студентом индивидуального образовательного маршрута;
- внедрение инновационных технологий обучения;
- внедрение новых систем оценки всех видов деятельности студентов;
- повышение мотивации студентов в успешной реализации образовательной программы;
- оптимизацию учебной нагрузки педагогов;
- создание благоприятных условий для решения преподавателем образовательных задач, как в аудиторное, так и внеаудиторное время;
- создание информационной среды, обеспечивающей доступность и своевременность;
- создание материально-технической базы, адекватной задачам образовательной программы.

Хотя в образовательной деятельности и используется достаточно обширный арсенал педагогических средств, их разнообразие и погоня за более новыми не дают нужного эффекта, если они не способствуют активизации учебно-познавательной деятельности (внутренней мотивации) студентов и не обеспечивают глубокого понимания ими содержания изучаемого материала.

Научные исследования и современный педагогический опыт подтверждают, что не существует универсальной эффективной технологии, которая активизировала бы мыслительную и учебно-познавательную деятельность обучающихся, повышала творческий потенциал личности без систематизации педагогических средств.

Главной фигурой образовательного процесса является личность студента, а главной целью обучения — формирование ее направленности на самостоятельную познавательную деятельность, развитие креативности, умение работать с разными источниками информации. Одним из наиболее действенных направлений повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся и самостоятельности их познавательной деятельности является персонификация образовательного процесса. В отличие от индивидуального и дифференцированного подходов

в обучении, персонификация затрагивает такие компоненты личности, как направленность, мотив, потребности, интерес, ценности, которые определяют психическую структуру личности или касаются личностных проблем.

Персонифицированное обучение предполагает использование в профессиональной подготовке инновационных образовательных технологий (моделирование, проектирование, ролевые игры, дискуссии, интернет-форумы, интернет-конференции, кейс-технологии, технологии мозгового штурма и развития творческого критического мышления).

Персонификация в образовании предусматривает изменение ролей во взаимодействии «преподаватель — студент», которое выражается в большей вариативности форм образовательной деятельности обучающихся, предоставлении студентам свободы выбора способов получения и изложения информации. При такой организации обучения роль преподавателя заключается в поддержке творческих начинаний обучающегося и создании ситуации успеха.

Новый тип обучения (самостоятельное приобретение знаний обучающимся) требует от студентов творческого подхода к проблеме, самостоятельного поиска и анализа информации, умения применять информацию в жизни и будущей профессиональной деятельности, использование промежуточных средств оценивания, которые способствуют более эффективному формированию познавательной самостоятельности студентов. Наиболее распространенными и эффективными оценочными средствами являются эссе, тестирование, портфолио, моделирование профессиональных ситуаций, разработка проектов и т. д.

Персонификация профессионального образования связана с развитием творческой индивидуальности и лидерских качеств студента в процессе урочной и внеурочной деятельности (работа в микрогруппах, подготовка мероприятий, участие в секциях, кружках).

Усиление гуманистической составляющей образовательного процесса позволит повысить гуманитарность мировоззрения в аспекте его целостности (космос, природа, общество, личность), социальную зрелость и гражданскую активность обучающихся. Все это способствует стимулированию познавательной активности студента, его внутренней мотивации на успешность и достижение целей.

Персонификация образовательного процесса невозможна без изменения личности преподавателя, который должен постоянно пополнять свои познания, находиться в творческом поиске, обогащать знания при взаимодействии со студентами, то есть должен испытывать потребность в получении новых знаний, обладать умением создавать новые знания на основе изученного. Творческому педагогу, особенно в системе среднего профессионального образования, должна быть присуща пластичность психики, обуславливающая способность взрослого понять интересы и потребности молодежи, и принимать их такими, какие они есть, проявлять к ним эмпатию и быть конгруэнтным самому себе. Профессиональная деятельность требует от педагога особых личностных качеств: широкого кругозора, эрудированности, креативности, чувства справедливости, порядочности и др.

Подготовка педагогов профессионального образования осуществляется на кафедре «Инженерная педагогика и психология» БГТУ на основе разработки индивидуальных планов, совершенствования системы субъектных и личностных отношений, введения курсов по выбору, развивающих творческое мышление, готовности к инновационной педагогической деятельности. Такой подход способствует профессиональному становлению будущего преподавателя СПО, обладающего необходимыми для педагогической деятельности личностными качествами и актуальными профессиональными компетентностями.

Литература

1. Бауман, З. Индивидуализированное общество : пер. с англ. / З. Бауман. — М. : Логос, 2002. — 325 с.
2. Грачев, В. В. Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Грачев. — М., 2007. — 464 с.
3. Пономарева, Н. С. Инновационная деятельность студента : монография / Н. С. Пономарева. — Брянск : БГТУ, 2013. — 165 с.
4. Самарханова, Э. К. Принципы организации единого образовательного пространства в вузе / Э. К. Самарханова // *Alma mater*. — 2006. — № 4. — С. 54—56.
5. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность / В. В. Сериков // Педагогика. — 2007. — № 10. — С. 3—12.
6. Ситаров, В. А. Персонализация обучения: требования к со-

держанию образования / В. А. Ситаров, В. В. Грачев // *Alma mater*. — 2006. — № 8. — С. 12.

7. Тульчинский, Г. Л. Постчеловеческая персонология: новые перспективы свободы и рациональности / Г. Л. Тульчинский. — СПб. : Алетейя, 2002. — 677 с.

Персонифицированная модель повышения профессиональных компетенций преподавателя колледжа

И. И. Матюгина,
преподаватель ГБПОУ
«Кулебакский металлургический колледж»

В современном технологически продвинутом мире человек не может быть профессионально успешным, пользуясь полученными один раз в жизни знаниями. Как отметил президент Российской Федерации В. В. Путин, «на первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и успешно их реализовывать».

Осознанное стремление педагога к повышению своей квалификации становится чрезвычайно важным, так как только реализация личного заказа педагога на повышение квалификации может удовлетворить его индивидуальные образовательные потребности, стимулировать профессиональное развитие и, следовательно, совершенствовать процесс обучения в образовательной организации. Это возможно при персонифицированном образовании.

Персонифицированное образование — это индивидуальный, личностно ориентированный процесс, направленный на максимальное социально-профессиональное развитие личности, и базирующийся на свойственном ей стремлении к самоактуализации, самосовершенствованию.

Главная цель реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогов профессиональных образо-

вательных организаций — обеспечение включения педагогов в инновационную деятельность в условиях модернизации образования.

Достижение этой цели определяет решение следующих задач:

1. Выявление персонального уровня профессиональной компетентности и профессиональных потребностей педагогов;
2. Разработка системы персонифицированного профессионального совершенствования;
3. Формирование у преподавателей потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагога профессиональной образовательной организации включает:

- анализ полученной информации о педагоге;
- разработку системы профессионального совершенствования;
- совместную выработку рекомендаций для педагога на основе анализа полученной информации;
- самодиагностику педагогов: определение проблемного поля, формулирование задач повышения квалификации (тестирование, анкетирование);
- обобщение опыта работы;
- наставничество;
- участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование ориентации педагогов на творческий подход в профессиональной деятельности;
- разработку индивидуальных образовательных программ;
- традиционные мероприятия: КПК, консультации, семинары, практикумы;
- экспериментальные, стажировочные площадки, работу творческих групп.

Преподаватели средне-специальных образовательных организаций — это, как правило, отличные специалисты в своей узко-профессиональной или научно-предметной области, зачастую не имеющие необходимой педагогической подготовки. Они получили высшее техническое образование, не ориентированное на педагогическую деятельность, но многие из них за долгие годы работы в образовательных организациях стали профессионалами своего дела. Специальная педагогическая подготовка не является необходимым условием при осуществлении преподавательской работы. Возможно поэтому многие педагоги среднего профес-

сионального образования не уделяют достаточного внимания психолого-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности, от которой напрямую зависит качество обучения студентов. Как показывает практика, некоторые преподаватели недооценивают уровень своих психолого-педагогических знаний, полагая, что чем больше стаж их педагогической деятельности, тем выше их педагогическое мастерство.

В ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж» нами разработана и успешно реализуется целевая программа «Школа совершенствования педагогического мастерства». Программа ориентирована в первую очередь на преподавателей, стремящихся к активной деятельности в сфере разработки и реализации инновационных подходов и методов профессионально-педагогической деятельности. Также программа может быть интересна и опытным педагогам, желающим саморазвиваться и самореализовываться, готовых использовать инновационные подходы и методы в профессиональной деятельности.

Программа предполагает не только обсуждение отдельных актуальных проблем сферы СПО, но и обмен практическим опытом, творческими достижениями. Занятия по данной целевой программе обогатят педагогическую копилку преподавателей колледжей новыми формами и методами организации учебно-образовательного и воспитательного процессов.

Программа опирается на классические и современные исследования в области психологии и педагогики, профессиональной этики. Для более легкого усвоения теоретической части занятий предусмотрены удобные и понятные схемы-таблицы, интеллект-карты, алгоритмы, позволяющие легко систематизировать информацию и выявлять зависимость между явлениями, классифицировать, обобщать материал. В реализации программы используются активные формы обучения: самодиагностика, тренинги (общения, коммуникативных навыков, педагогического мастерства, конструктивных решений конфликтов), дискуссии, деловые игры, круглый стол, проблемные и практико-ориентированные методические семинары.

Цель программы — совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей ПОО и совершенствования их деятельности в условиях введения ФГОС.

В ходе реализации целевой программы решаются следующие задачи:

→ способствовать развитию и совершенствованию педагогической компетентности и нравственно-этической культуры преподавателей ПОО; формированию умения моделировать стратегию управления педагогическим общением; а также самораскрытию их личностно-профессиональных качеств;

→ углубить и систематизировать знания педагогов о традиционных формах организации учебного процесса, о технологиях активного обучения, убедить в необходимости их внедрения в практическую деятельность преподавателя;

→ научить преподавателей устанавливать взаимосвязи природы и сущности конфликтов в процессе педагогической деятельности, разрабатывать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях и использовать продуктивные методы разрешения конфликтов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Вклад в профессиональное и личностное развитие педагогов:

- повышение квалификации преподавателей;
- рост профессионализма педагогов;
- успешное участие преподавателей в конкурсах разного вида

и уровня;

→ рост их методической активности;

2. Вклад в развитие обучающихся:

- высокое качество результатов обучения и воспитания;
- рост количества и качества достижений обучающихся во

внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, социальные акции, участие в творческих и социальных проектах);

3. Вклад в развитие образовательной организации:

→ рост количества преподавателей, обобщивших опыт работы;

→ разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, повышение имиджа образовательного учреждения;

→ увеличение разнообразия видов современных образовательных технологий, используемых в образовательной организации;

→ успешное участие колледжа в конкурсах различного уровня;

→ использование ресурсов колледжа другими образовательными организациями;

→ позитивное отношение к образовательному учреждению абитуриентов, студентов, выпускников и их родителей и местного сообщества.

Таким образом, программа «Школа профессионального мастера» призвана не только повысить профессиональную квалификацию отдельных педагогов, но и в целом усовершенствовать процесс обучения в профессиональных образовательных организациях.

Литература

1. Адольф, В. А. О методике совершенствования педагогического мастерства / В. А. Адольф // Высшее образование сегодня. — 2007. — № 9. — С. 35—37.

2. Дремова, Н. Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя / Н. Б. Дремова // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 1. — С. 117—120.

3. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях : коллект. монография / под ред. Н. К. Зотовой. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 342 с.

Формирование информационной компетентности студентов по дисциплине «Экологические основы природопользования» в условиях внедрения ФГОС

Е. В. Митянова,

заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ «Саровский политехнический техникум
имени Б. Г. Музрукова»

Развитие современного общества характеризуется глобальными переменами в экономическом и социальном пространстве, обусловленными информатизацией. В связи с этим становится актуальной проблема формирования профессиональной

компетентности специалиста, которая тесно связана с современной парадигмой образования, предусматривающей становление человека с учетом его потребностей и мотивов в центре образовательного процесса. В данной ситуации поиск оптимального варианта построения интегрированной системы профессионального образования, ориентированной на личность (персону), где существенная роль отводится информационным технологиям, является одним из приоритетных направлений педагогических исследований. В таких условиях целесообразным будет переход от знаниевой к компетентностной модели обучения будущего специалиста. Реализация этой модели обеспечивает подготовку человека, не только обладающего знаниями, но и умеющего их применять в различных ситуациях, то есть обладающего различными компетентностями. При этом одной из ключевых компетентностей является информационная, предполагающая обладание знаниями как в области ИКТ, так и в области их эффективного применения в процессе своей непосредственной деятельности, ориентированной на использование информационного ресурса.

В ходе изучения вопроса формирования информационной компетентности студентов по дисциплине «Экологические основы природопользования» в условиях внедрения ФГОС были выявлены некоторые противоречия:

- ↪ между потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем информационной компетентности в области природопользования, и недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы в условиях внедрения ФГОС;

- ↪ между потребностью студентов в овладении информационной компетентностью и неопределенностью механизмов ее формирования;

- ↪ между потребностью в научно-методическом обеспечении процесса формирования информационной компетентности студентов на основе применения информационных технологий и неразработанностью организационно-педагогических условий, направленных на подготовку студентов к такого рода информационной деятельности.

Вышеперечисленные противоречия можно обобщить и выразить в форме научной проблемы: каковы организационно-педагогические условия формирования информационной ком-

петентности студентов на уроках природопользования в аспекте реализации ФГОС?

На наш взгляд, процесс формирования информационной компетентности студентов на основе применения информационных технологий будет эффективным в том случае, если будут созданы следующие условия:

- ↪ организация информационно-образовательной среды путем насыщения информационными ресурсами;

- ↪ осуществление диагностики и последующего мониторинга образовательных потребностей, мотивов и уровня знаний студентов;

- ↪ активное использование в учебной деятельности студентов информационных технологий;

- ↪ осуществление самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе применения ИКТ.

Идеи модернизации образования на компетентностной основе активно обсуждаются и разрабатываются такими учеными, как В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, А. Н. Днепров, И. А. Зимняя, С. В. Кульневич, О. Е. Лебедев, Е. А. Ленская, В. Д. Шадриков, Б. Д. Эльконин и др. Однако несмотря на количество существующих исследований на эту тему до сих пор нет общепринятого определения понятию «компетенция» или «ключевая компетенция».

Мы считаем, что компетентность — это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем.

Для конкретизации компетентностного подхода, следовательно, организации процесса обучения студентов по дисциплине «Экологические основы природопользования», большое значение имеет определение видов компетенций. Говоря об обучении студентов, можно выделить две группы компетенций — ключевые (базовые) и специальные (предметные). При изучении основ природопользования предметные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых компетенций. Они успешно формируются в контексте всех четырех ключевых компетенций — информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной.

В научных исследованиях понятие «информационная ком-

петенция» трактуется как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и личностного отношения в области инновационных технологий и определенного набора личностных качеств; новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

В структуре категории информационная компетенция выделяют следующие компоненты: когнитивный, ценностно-мотивационный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный. К свойствам информационной компетенции можно отнести дуализм, относительность, структурированность, селективность, аккумулятивность, самоорганизованность, полифункциональность.

Функциями информационной компетенции являются такие, как познавательная, коммуникативная, адаптивная, нормативная, оценочная (информативная), интерактивная.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» формирование информационных компетенций у обучающихся имеет большое значение. При помощи реальных объектов и информационных технологий у студентов формируются умения самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, сохранения и передачи ее, организации, преобразования.

Главной целью изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является формирование у студентов экологического правосознания и экологической культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм экологического права, осознание себя полноправным членом общества, ответственным за состояние окружающей природной среды.

Для более качественной подготовки важно научить обучающихся поиску информации; то есть эффективно пользоваться документами, справочниками, энциклопедиями, электронными базами данных (находить значения терминов и понятий, отличительные признаки изучаемых объектов и явлений).

Также необходимо формировать у обучающихся умение общаться — слушать собеседника, анализировать сказанное дру-

гими, аргументировать свою позицию, обмениваться информацией, формулировать выводы в разных формах. Как правило, общение и совместная учебная деятельность более эффективно могут быть организованы при объединении студентов в пары, звенья и группы. Групповой характер обучения способствует оптимизации процесса усвоения знаний.

Развитие информационной компетентности студентов по дисциплине «Экологические основы природопользования» может быть обеспечено применением таких методик, как:

- ↪ использование компьютерных учебников, словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, формирующих способность к самостоятельной деятельности по получению знаний и развитию умений. Использование мультимедийных продуктов даже в рамках нескольких уроков является мощным средством индивидуализации обучения;

- ↪ применение системы специальных упражнений, которые стимулируют активную мыслительную деятельность студентов, необходимую для формирования общей информационной компетентности.

С целью создания условий для повышения интереса к изучению дисциплины, можно применять развивающие упражнения, кейсы, карточки-конверты, а также кроссворды и ребусы. Данные формы учебной деятельности позволяют осуществлять личностно ориентированное обучение;

- ↪ проектная деятельность — данная методика является наиболее эффективным способом формирования ключевых компетенций студентов, в том числе информационной, поскольку универсальна по отношению к предметному содержанию, например, по теме «Экологическое право»;

- ↪ нетрадиционные формы занятий: урок-проблема по решению кейсов, урок-соревнование «Экологическая олимпиада», урок-игра «Экологический турнир» и др.

Данные формы позволяют решать задачи развития интереса к информационным объектам, усиления мотивации студентов к изучению дисциплины «Экологические основы природопользования», формирования информационно-коммуникативно-технологических навыков. Нетрадиционные формы занятий проводятся в рамках декады естественнонаучных дисциплин или в рамках программы экологического воспитания.

Подводя итоги, можно говорить о том, что исследование

данной проблемы в сфере среднего профессионального образования является, на наш взгляд, перспективным. Так, мы планируем разработать автоматизированные системы контроля, например, на основе тестовой оболочки MyTest, а также применить метод рейтинговой оценки, который даст возможность повысить уровень объективности оценки знаний.

Литература

1. Аксенова, М. В. Реализация информационных процессов в подготовке учащихся профильной школы к продолжению образования / М. В. Аксенова // Подготовка учащихся профильной школы к продолжению образования : монография / под ред. проф. В. И. Земцовой. — Орск : Издательство ОГТИ, 2004. — 122 с.

2. Акуленко, В. Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации / В. Л. Акуленко // Применение новых технологий в образовании : материалы XV междунар. конф., 29—30 июня 2004 г. — Троицк: Тривант, 2004. — С. 344—346.

Дуальная организация профессиональной подготовки студентов ПОО при персонификации образования

А. Ю. Петров,

доктор педагогических наук,
профессор, декан факультета профессионального
технологического образования ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»

Сегодня производству нужны профессионалы с новым сознанием, владеющие новыми компетенциями и способностями, способные придать позитивный импульс развитию экономики, чтобы это развитие не вступало в противоречие с природной средой. Обучение и выпуск таких специалистов — первоочередная задача профессионального образования, которое непосредственно ориентировано на подготовку специалистов в

области создания и эксплуатации техники и технических сооружений.

Термины «дуализм», «дуальный», «дуальность», «дуалистический» выражают абстрактное общеметодологическое понятие (от лат. *dualis* — двойственный) и достаточно широко применяются в различных областях знания.

Как философская категория, в онтологическом аспекте дуализм выражает такие представления, согласно которым материальная и духовная субстанции (материя и дух, материальное и идеальное) являются равноправными, не сводимыми друг к другу началами.

В экономике понятие «дуализм» используется для характеристики такого состояния экономики какой-либо страны либо региона, когда сосуществуют два различных, стесняющих друг друга способа производства, потребления, рынки трудовых ресурсов или даже различные виды денежного обращения.

В сфере профессионального образования дуальная система обучения противопоставляется такой системе, в которой подготовка специалистов осуществляется исключительно в профессиональных образовательных организациях с полной учебной неделей, а затем продолжается и завершается непосредственно на рабочем месте предприятия. Именно таким образом была построена система профессионального образования, существовавшая в нашей стране в советское время. В период реформ и кардинальных преобразований во многом была утрачена и взаимосвязь образовательных организаций среднего профессионального образования с производствами, так что российская система профессионального образования сегодня в организационном аспекте фактически автономна от производственной сферы, для которой она готовит рабочие кадры.

Иными словами, дуальная система развивается постольку, поскольку и производственная сфера, и государство в ней заинтересованы. А это означает, что определяющим фактором ее функционирования выступают потребности производства и общества.

С другой стороны, нельзя заставить кого-либо обучаться определенной профессии на определенном предприятии. Личностные потребности также оказывают существенное влияние на функционирование дуальной системы профессионального образования. Как предприятия, так и профессии пользуются

различным спросом у обучающихся. И этот спрос в разное время может увеличиваться или уменьшаться, в результате чего неизбежно появляются проблемы, связанные с повышенной популярностью у молодежи одних профессий и низкой популярностью других. При этом зачастую спрос не связан с потребностями рынка труда. Повлиять на данную ситуацию в определенной мере можно только через систему профориентации, которая так или иначе направляет индивидуальный выбор профессии. Но в любом случае данный аспект обуславливает необходимость придания развитию этой системы гибкости, мобильности, вариативности.

При подготовке студентов по дуальной системе при персонализации образования можно выделить два важнейших ее преимущества:

1. В дуальной системе обучения, в отличие от альтернативного, подготовка специалистов непосредственно связана с профессиональной практикой. Хотя профессионально-практические знания и навыки можно приобрести и в учебной мастерской, однако их практическое применение в мастерской можно только копировать, а не использовать реально в соответствии с действительностью, что становится возможным при обучении на предприятии.

Важно и то, что технологические изменения, постоянно происходящие в современном производстве, на предприятии своевременно учитываются и, следовательно, быстро проникают в профессиональное образование.

2. Сегодня молодые люди рано входят в мир взрослых, поэтому крайне возрастает воспитательное значение дуальной системы профессионального образования. Студент, который во время обучения на предприятии находится на рабочем месте в рабочей бригаде, узнает через свой труд в серьезных производственных ситуациях многое и о себе, и о других людях, о производственных проблемах, об организации производства и др. Обучающийся на предприятии уже не просто обучающийся, а самостоятельный человек, действующий ответственно и творчески.

К названным преимуществам дуальной системы образования можно добавить и такую ее особенность, как активное участие экономики в расходах на профессиональную подготовку рабочих кадров. Эта особенность дуальной системы профессио-

нального образования вызывает особый интерес у организаторов образования в других странах, поскольку в государствах, в которых существует только обычная система, расходы на профессионально-практическое обучение полностью должно нести государство. При этом государство нередко прибегает к строгим финансовым ограничениям, особенно тогда, когда речь идет о быстром внедрении новых технологий в профессиональное образование.

Внедрение дуальной системы в России было направлено на решение проблемы малой популярности у выпускников школ профессионального образования в стране. И, как показывают статистические данные, это действительно способствовало значительному увеличению учебных мест в системе профессионального образования.

В дидактическом плане реализация дуальной системы профессионального образования означает применение таких методов обучения, которые удовлетворяли бы потребности обучающихся, то есть методы, ориентированные на практическое применение усвоенных ими профессиональных теоретических знаний.

Таким образом, дуальная система, с одной стороны, обеспечивает более тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития, а с другой — порождает проблему согласования содержания, организационных форм, дидактических основ и других педагогических условий профессионального образования. Без такого согласования ситуация чревата тем, что на выходе в разных сегментах дуальной системы могут оказаться специалисты несопоставимого качества и уровня квалификации.

В определенной мере решить эту проблему позволяет применение в качестве методологического основания профессионального образования концепции ключевых компетенций или, в немецкой терминологии, *ключевых квалификаций*.

В Германии концепция ключевых квалификаций критически осмыслена и проанализирована в работах таких исследователей, как Л. Рец, Т. Рейтманн, А. Шелтен, Дж. Забек и др. Все исследования в этой области приводят к одному и тому же выводу, что в результате быстро изменяющихся требований в про-

цессе применения новой техники необходимо подготавливать специалистов, обладающих квалификациями, не связанными напрямую с определенной специальностью. Такие квалификации называются экстрафункциональными и предполагают наличие у специалиста следующих качеств, способностей и навыков:

- абстрактное, теоретическое мышление;
- способность к планированию сложных технологических процессов;
- творческие и прогностические способности;
- коммуникативные способности;
- способности к работе в малых группах.

Эти экстрафункциональные квалификации и выделяются как ключевые квалификации.

В целом квалификации можно разделить на три уровня:

1) узкого радиуса действия — узкоспециальные, монопрофессиональные. К ним относят, например, специальные правовые знания служащего в сфере управления или особые навыки специалиста по электронике. Такие квалификации, как правило, отражены в нормативных документах по соответствующей профессии;

2) среднего радиуса действия — для определенной группы профессий. Например, для профессий в области металлотехники могут быть названы такие квалификации, как контроль, разметка, характеристика, правка и крепление инструментов и заготовок, а также опиливание и нарезание резьбы;

3) широкого радиуса действия — не связанные с какой-либо конкретной профессией. Такие квалификации, характерные для профессии любого профиля, и называют ключевыми.

Профессиональная образовательная организация должна передавать ключевые квалификации — материальные знания и умения, а также формальные способности в когнитивной сфере. Особо важна роль образовательной организации при передаче последних: способности к самостоятельному мышлению и учению являются важным условием, позволяющим справляться с требованиями технического прогресса.

В практике дуальной системы концепция ключевых квалификаций уже нашла широкое применение как новая парадигма профессионального образования. Однако встает актуальная задача: каким образом наиболее эффективно осуществлять передачу и освоение ключевых квалификаций? Для этого в ПОО

и на предприятии наряду с традиционными, уже существующими формами, необходимо искать и осваивать новые пути передачи студенту содержания будущей профессии. Это означает, что методы обучения в системе современной профессиональной подготовки являются такими же важными, как и передача самого содержания.

В основе традиционных занятий лежит устное изложение учебного материала, а в основе традиционного производственного обучения — система «трех шагов»: демонстрация — воспроизведение — тренировка. Чтобы освоить ключевые квалификации, нужно обогатить профессиональное обучение такими ситуациями, в которых обучающиеся, решая комплексные задачи, самостоятельно организуют учебный процесс. Педагог при этом выполняет роль консультанта.

Для формирования ключевых квалификаций в производственном обучении наиболее эффективными признаются метод направляющего текста и метод проекта. Целесообразны методы обучения, ориентированные на действия: ролевые игры, экспериментальное обучение, ориентированное на применение по ситуативному методу. Среди методов, способствующих передаче ключевых квалификаций в ПОО, называют также реализацию межпредметных связей, метод стратегического учения, метод развития системного мышления, проблемно-развивающий, конструктивный методы.

Реализация межпредметных связей предполагает тематическое объединение предметов в рамках одного интегрированного занятия. Таким способом в сознании обучающихся формируется целостная картина изучаемых понятий и явлений.

Особенно результативным с точки зрения передачи ключевых квалификаций в ПОО, как показывают практические исследования, является ориентированное на применение экспериментальное обучение по ситуативному методу. Ситуация эксперимента предполагает тесную связь между полученными знаниями и их практическим применением, а также комплексную постановку задач, заимствованных из рабочей практики.

Обобщая результаты проведенного анализа дуальной системы профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

- дуальная система обеспечивает координацию и согласованное взаимодействие двух различных учебно-производствен-

ных сред, то есть двух нормативно-организационных форм профессионального обучения;

→ каждая из составляющих дуальной системы может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, имеющая свою специфическую структуру (ни одна из них не является подсистемой другой);

→ взаимосвязь между ними носит не иерархический, а паритетный характер, то есть они равнозначны, равноправны в своем функционировании;

→ определяющим фактором согласованного взаимодействия становится единая образовательная цель — подготовка специалиста определенной квалификации с определенными социально-профессиональными характеристиками как результат обучения;

→ конкретные дидактические основы и условия профессионального обучения в рамках каждой из систем специфичны и отражают специфику соответствующей учебно-производственной среды, в то же время общая цель диктует необходимость опоры в обучении на единые методологические основания, обеспечивающие универсальность, независимость от конкретных дидактических приемов и средств формирования тех характеристик обучающегося, которые он должен приобрести в результате обучения;

→ в наибольшей мере этим требованиям удовлетворяет компетентностно-ориентированное образование, предполагающее обучение, построенное на основе концепции ключевых компетенций;

→ ориентация на формирование универсальных качеств (ключевых компетенций) повышает самостоятельную значимость методов обучения, которые становятся такими же важными педагогическими средствами, как и содержание образования (в отличие от когнитивно-ориентированного обучения, в котором содержание играет определяющую роль, а методы обучения — вспомогательную).

В то же время очевидно, что выявленные сущностные, инвариантные характеристики дуальной системы профессионального обучения обуславливают ее перспективность и целесообразность как модели, особого типа организации системы профессионального образования. Особая значимость ее заключается в том, что эта система позволяет преодолеть разрыв, несог-

ласованность в отношениях производственной и образовательной сфер образовательных организаций по вопросам подготовки профессиональных кадров.

Литература

1. Зборовский, Г. Е. Образование от XX к XXI веку / Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : УГППУ, 2000. — 301 с.

2. Петров, А. Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров : монография / А. Ю. Петров. — Н. Новгород : ВГИПУ, 2005. — 407 с.

3. Петров, А. Ю. Методология дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие / А. Ю. Петров, Л. Б. Бахтигулова, М. Н. Булаева. — М. : ФГБОУ ВО МГУЛ, 2016. — 70 с.

4. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. — М. : АПО, 1998—2000.

Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе персонифицированного обучения

И. А. Пермагаева,
заместитель руководителя по учебной работе
по социально-экономическим направлениям
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Одной из наиболее актуальных проблем в России в настоящее время является получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Без профессионального образования человек с ОВЗ не имеет никаких источников доходов, кроме пособия, выплачиваемого ему государством, а это не позволяет многим обеспечить достойный уровень жизни. Таким образом, приоритетной задачей

государства является создание равных условий для получения профессионального образования всеми категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014 году ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского» (в настоящее время это третий корпус ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж») приступил к реализации государственной программы «Доступная среда».

Осуществление данной программы опиралось на следующие нормативные документы: Конвенцию ООН о правах инвалидов; Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 годы.

Как отмечено в программе, «доступная среда — это физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с целью устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей с учетом их особых потребностей» [1].

Одной из важнейших задач программы является формирование условий для безбарьерного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта.

Для того, чтобы создать в нашем колледже условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо было, во-первых, обеспечить беспрепятственный доступ на прилегающую к зданию территорию, во-вторых, провести адаптацию помещений внутри здания, и, в-третьих, разработать специальную программу для обучения лиц с ограниченными возможностями.

Реализация программы «Доступная среда» в нашей организации ориентирована на следующие категории лиц. Это обучающиеся:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- передвигающиеся на кресле-коляске;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха.

Для адаптации территории колледжа была осуществлена полная замена асфальтового покрытия; оборудованы парковочные

места для автомобилей; проложена дорожка со специальным покрытием для передвижения лиц с ОВЗ (с тактильными наземными указателями для улицы); оборудованы места для отдыха (фонари, скамейки); адаптирован вход в здание (звонок для вызова помощи, поручни, тактильная пиктограмма, тактильная лента, замена дверей).

Внутри здания колледжа пространство также было адаптировано к потребностям обучающихся с ОВЗ. В частности, укреплено специальное оборудование для облегчения передвижения — направляющие ленты желтого цвета на полу, тактильные наземные указатели перед препятствием, на повороте; установлены звуковые сигналы для вызова помощи на каждом этаже; лестницы были снабжены специальными подъемниками; укреплены тактильные номера для маркировки этажей и площадок; прикреплены специальные таблички на двери кабинетов (комплексные тактильные таблички с азбукой Брайля); установлены мнемосхемы на каждом этаже, поручни в коридорах и на лестницах. Кроме того, было проведено полное переоборудование помещений и выделены помещения для гардероба и туалетной комнаты.

Параллельно с реализацией материально-технического направления организации доступной среды осуществлялась разработка программы «Обучение лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях педагогического колледжа».

Целью этой программы является обеспечение лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, условиями для беспрепятственного получения профессионального образования.

Основные задачи программы:

1. Построение учебно-воспитательного процесса колледжа с учетом особенностей отдельных категорий лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

2. Создание среды социально-психологической и физической комфортности.

3. Постоянное совершенствование учебно-материальной базы для реализации государственной программы РФ «Доступная среда».

Приоритетные направления программы:

→ применение в учебном процессе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- обеспечение подготовки по специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- расширение перечня услуг дополнительного образования;
- формирование воспитательной системы образовательного учреждения, направленной на личностное развитие обучающихся, формирование личностных компетенций;
- формирование здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- модернизация материально-технической базы, в том числе для расширения спектра образовательных услуг, соответствующих потребностям регионального рынка труда.

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- содействие трудоустройству выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- успешность обучающихся и выпускников ПОО в построении профессиональных и жизненных маршрутов;
- удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогического коллектива, работодателей деятельностью колледжа в данном направлении.

В программе представлены следующие блоки:

I блок — учебно-методический, который определяет следующие виды работ:

- разработку и корректирование программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с учетом использования дистанционных технологий обучения;
- создание электронных учебно-методических комплексов для расширения возможностей предоставления электронных образовательных услуг (в том числе дистанционных);
- расширение и лицензирование спектра дополнительных образовательных услуг;
- организацию курсов повышения квалификации педагогов колледжа на базе Нижегородского института развития образования («Дистанционный курс в Moodle: от разработки к реализации»), семинаров для преподавателей («Использование в работе с детьми с ОВЗ современных образовательных технологий», «Психологические особенности детей с ОВЗ и т. д.).

II блок — организация практики обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- обеспечение условий организации учебной и производственной, преддипломной практики с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья обучающихся;
- трудоустройство выпускников с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья;
- тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III блок — воспитательная работа:

- организация досуга обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в органы студенческого самоуправления, пресс-центра, привлечение их к участию в различных конкурсах, мероприятиях колледжа.

IV блок — социально-психологическое сопровождение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья:

- проведение социологических и психологических исследований по проблемам обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- тренинги по социальной адаптации;
- создание «пар поддержки» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» обучаются восемь студентов, имеющих статус ребенка-инвалида, из которых два студента с ДЦП, одна девочка передвигается на кресле-коляске (обучается на специальности «Прикладная информатика»). В работе с данными обучающимися широко используются дистанционные образовательные технологии.

Большая подготовительная работа позволила преподавателям колледжа быть профессионально готовыми к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе персонифицированного обучения.

Литература

Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 г. № 2181-р Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011—2015 годы. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: base.garant.ru/70269216.

Традиции и новации профессиональных образовательных организаций при дуальной системе обучения в персонифицированном образовании

Ю. Н. Петров,

доктор педагогических наук, профессор,
руководитель проектно-сетевого центра
образования специалистов ПОО факультета ПТО
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

К. Е. Клычков,

аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования»

Вопрос традиций и новаций в сфере образования звучит в какой-то степени сухо и избито, однако это одна из проблем, которая может быть отнесена к разряду вечных, постоянных, так как каждое поколение решает эту проблему по-своему. Можно с достаточной степенью уверенности сказать, что каждое поколение, каждый народ, страна при оценке современного ему образования высказывает большую или меньшую неудовлетворенность таковым. Это относится к любому историческому периоду. Следует отметить, что от полного разрушения систему спасает именно ее консерватизм, но он же может серьезно тормозить развитие.

Традиция, как базовые инвариантные характеристики культуры, определяет ее способность к регенерации, самовоспроизводству и самообновлению при функционировании, а также ее отграниченность от внешнего мира, позволяющая ей соотноситься с самой собой и воспроизводить себя как единое целое [1].

Механизмы, присущие социокультурным системам, обеспечивают их автономный, самодостаточный характер и позволяют рассматривать их как операционально замкнутые системы, что отнюдь не противоречит синергетическим представлениям об открытости социальных систем.

С одной стороны, традиция — механизм воспроизводства культуры, выполняющий те же стабилизирующие, что и гене-

тические программы в процессах эволюции биологических видов. С другой стороны, традиция выступает как механизм обновления культуры. Однако непредвиденные многообразные условия среды, не «предусмотренные» информационной программой, приводят к: а) модификации существующих программ за счет их пластичности и гибкости; б) структурной перестройке, замещению их новыми благодаря механизму творческих новаций. Следовательно, культурные традиции выполняют, как и биологические программы видов, стабилизирующую и обновляющую функции.

Традиция — органическое единство консервативной и креативной составляющих, неподдающееся расчленению. Поэтому Э. С. Маркарян выступает против жесткого противопоставления традиции творческой активности людей, поскольку любая новация, которая принимается обществом, превращается в традицию [4].

Важным для развития культуры является не столько сам механизм возникновения новаций, сколько их принятие обществом и закрепление в культуре в качестве устойчивых моделей поведения, образцов, стереотипов. При этом главным критерием социокультурного отбора новаций с целью их последующего усвоения является их соответствие внутренним тенденциям развития культуры, а также социально-политическому и экономическому положению ее носителя [2]. В противном случае неизбежно сопротивление культуры новациям, конфликт традиций и новаций, ведущий к дестабилизации социокультурной системы, протестным движениям и бунтам.

В том же случае, если сопротивление новациям в обществе по каким-либо причинам невозможно, возникает имитация новаций, когда под современной «оболочкой» скрывается вполне традиционное содержание. Примеров этому в мировой истории достаточно.

Говоря о роли традиции в культуре, необходимо сделать следующие выводы:

- традиция есть результат приспособления общества к определенным условиям окружающей — природной и социальной — среды;
- традиция обеспечивает воспроизводимость культуры, несмотря на существенные изменения внешней среды. Традиция сохраняется, часто даже вопреки нашим усилиям разрушить ее;

→ традиция определяет границы допустимого силового воздействия на систему, а также возможные будущие пути развития общества. Значит, не какие угодно пути развития возможны в данной среде.

Учитывая данные выводы, можно говорить о том, что управление процессом внедрения новаций в культуру должно исходить из того, что, во-первых, новация должна соответствовать базовым, инвариантным чертам культуры, то есть традиции; во-вторых, она должна соответствовать условиям внешней — природной и социальной — среды. Все сказанное может быть отнесено как к новациям, возникшим в самой культуре, так и к новациям, заимствованным из других культур. На этих выводах основывается один из основополагающих принципов «мягкого» (синергетического) управления, состоящий в том, что «системе нельзя навязывать способ поведения, не предусмотренный ее потенциальной структурой» [6]. Управление системами должно строиться с ориентацией на возможный и осуществимый в данной среде результат.

Переходные процессы в России характеризуются тотальным отрицанием предшествующего опыта и форсированным внедрением новаций, западных по своей сути, во всех областях общественной жизни. Основной тенденцией развития российского образования становится усвоение европейской модели образования, сложившейся в иных политических и экономических условиях, в условиях иной культуры и иной традиции. Но, поскольку социальные условия, в которых работает сегодня педагогическое сообщество России, принципиально отличаются от соответствующих условий западных педагогов, результатом внедрения новаций становится «пробуксовка реформ»: меняется внешняя «оболочка» образования, содержание же и методы зачастую остаются традиционными.

Так, в систему высшего образования России сегодня внедряется множество разнообразных новаций, представляющих определенную сложность для преподавателей и требующих значительных временных и физических затрат. Но, поскольку эти затраты педагогов никак не вознаграждаются, ведущей тенденцией развития образования становится имитация новых форм при сохранении сущностных характеристик образования.

Начиная с конца XX века система образования в России становится сферой безудержного экспериментирования, внед-

рения педагогических новаций, которые приобретают характер массовой эпидемии или моды. В педагогической среде формируется своеобразная установка на презумпцию новаций, на непогрешимость любых нововведений, доказавших свою эффективность в других обществах и других культурах. Однако педагогические новации часто оказываются малоэффективными, поскольку они плохо осмыслены в теоретико-методологическом плане.

Одной из современных актуальных новаций в сфере профессионального образования является феномен дуальной системы. В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х годов для обозначения новой формы организации профессионального обучения, которая в дальнейшем получила распространение и в ряде других немецкоговорящих стран (Австрия, Швейцария) [5].

В Германии дуальная система профессионального обучения включает в себя взаимодействие двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях носителей образования в рамках официально признанного, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством профессионального обучения. Эта система включает две различные учебно-производственные среды, такие, как частное предприятие и государственная профессиональная школа, которые действуют сообща во имя общей цели — профессиональной подготовки обучающихся. Учебно-производственная среда предприятия включает:

- рабочее место для обучающегося с частичной оплатой труда;
- учебную мастерскую или лабораторию;
- внутрипроизводственное обучение.

Учебно-производственная среда профессиональной школы предусматривает учебный класс и мастерскую (лабораторию).

Дидактическую основу профессионального обучения на предприятии составляют три основных компонента, предусмотренных «Положением об организации профессиональной подготовки»:

- характеристика учебной профессии;
- типовой план обучения;
- требования к экзаменам.

Дидактическая основа профессиональной школы обучения включает учебные программы и учебные планы.

В России были приняты стратегические документы по развитию дуальной системы обучения:

1. План мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.07.2014 г. № 1250-р).

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования, на 2015—2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р).

3. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 г. № 366-р).

4. Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального образования» (одобрен решением Наблюдательного совета Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» 14.11.2013 г.).

Участники системного проекта:

- 13 пилотных регионов;
- 105 учебных заведений;
- 1101 предприятие;
- 25 851 студент; 8010 наставников.

В настоящее время утверждение личностно ориентированной парадигмы в образовании поставило персонифицированное обучение в ряд наиболее актуальных и эффективных моделей, разрешающих проблему традиций и новаций. Под персонифицированным обучением мы понимаем такой личностно ориентированный образовательный процесс, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся. Этот процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Модернизация образования определена в качестве приоритетного направления при переходе экономики и общества на новый путь развития. Дополнительное профессиональное образование как система потенциально соответствует современным требованиям и традициям воспитания педагога новой формации, профессиональному и личностному его развитию [3].

Одной из основных задач системы дополнительного профессионального образования является формирование педагога нового типа, готового к работе в изменяющихся условиях, способного постоянно совершенствовать качество педагогической деятельности. Для решения данной задачи необходим поиск новых форм, технологий и новаций профессионального развития педагогов.

Персонификация образования в современной педагогике определяется как особая форма организации образовательного процесса, рассматривающего индивидуальные особенности обучающихся; как фактор развития познавательной активности индивида; как средство построения индивидуального образовательного маршрута.

Построение персонифицированного образовательного маршрута позволяет генерировать новые формы профессиональной деятельности педагогов. Проектируя персонифицированный образовательный маршрут, педагог осуществляет выбор образовательных программ, образовательных услуг, осуществляет свое обучение, опираясь на внутренние потребности и ресурсы личности, на пути квалификационного роста, профессионального становления и самосовершенствования.

Персонифицированный образовательный маршрут педагога рассматривается в системе дополнительного профессионального образования как совокупность его ценностно-ориентированных действий:

- выбор цели преобразований в своей профессиональной деятельности и обоснование реальных возможностей ее достижения;
- проектирование содержания персонифицированного образовательного маршрута, его опытная проверка, реализация и корреляция, разработка программ преобразовательных действий, планирование, мониторинг, адаптация, то есть решение задач перехода модели системы дополнительного профессионального образования в технологии деятельности;
- профессиональное совершенствование и становление;
- определение критериев эффективности и анализ процесса дополнительного профессионального образования педагога и параметров качества результата и эффективности дополнительного профессионального образования;

→ фиксация опыта индивидуальной, групповой и коллективной деятельности для определения векторов развития технологий и педагогической системы.

Проектирование содержания персонифицированного образовательного маршрута педагога обеспечивает смысловое единство и развитие, взаимодополнение институциональных и внутрифирменных форм дополнительного профессионального образования.

Создавая персонифицированный образовательный маршрут как программу системы дополнительного профессионального образования, педагог проектирует самого себя, становясь архитектором своей профессиональной и творческой жизни. Персонифицированный образовательный маршрут здесь становится матрицей образовательного процесса, формируемой непосредственно в ходе деятельностного освоения педагогом социокультурной среды. Маршрут объединяет совокупность особенностей профессиональной деятельности педагога, отображает созданную им индивидуальную модель той культуры, в обрамлении которой он проецирует свою профессиональную деятельность, творчески самореализуется в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Таким образом, персонифицированный образовательный маршрут педагога мы рассматриваем как авторскую программу реализации системы дополнительного профессионального образования и самообразования, саморазвития, самореализации, самостановления, спроектированную в творческий алгоритм профессионально-педагогической деятельности.

Литература

1. *Аванесова, Г. А.* Социокультурное развитие регионов: механизмы самоорганизации и региональная политика / Г. А. Аванесова, О. Н. Астафьева. — М. : Изд-во РАГС, 2004. — 314 с.
2. *Арутюнов, С. А.* Народы и культуры. Развитие и взаимодействие / С. А. Арутюнов. — М. : Наука, 1989. — 243 с.
3. *Дедюхина, О. В.* Персонифицированный образовательный маршрут педагога-музыканта / О. В. Дедюхина // *Дискуссия*. — 2015. — № 1. — С. 1—4.
4. *Маркарян, Э. С.* Теория культуры и современная наука (логико-методологический анализ) / Э. С. Маркарян. — М. : Мысль, 1983. — 284 с.

5. *Петров, Ю. Н.* Дуальная система инженерно-педагогического образования — инновационная модель современного профессионального образования / Ю. Н. Петров. — Н. Новгород : ВГИПУ, 2009. — 280 с.

6. *Романов, В. Л.* Социальная самоорганизация и государственность / В. Л. Романов. — М. : Изд-во РАГС, 2000. — 141 с.

Модель развития профессиональных компетенций педагога в условиях персонификации образования

А. В. Полякова,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Теория и методика
профессионального образования» факультета ПТО
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Реформирование и модернизация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, проектирование конкретной модели современного специалиста в условиях постдипломного образования проходит на фоне стремительного развития системы образования в стране, связанного с внедрением нужного и важного документа — Профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт — это набор требований к педагогу, обусловленных реальными потребностями системы.

Современная система профессионального образования находится в состоянии реформирования, обусловленного переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой становятся интересы личности, адекватные тенденциям развития общества и производства. Условия рыночной экономики и новые подходы к организации профессионального образования, связанные с реализацией ФГОС нового поколения, ориентируют на компетентностный подход, в рамках которого формируются общекультурные, профессиональные, специальные, коммуникативные и социальные компетенции

специалистов. Реализация ключевого принципа, заложенного во ФГОС — ориентация на цели, значимые для сферы труда, — требует адекватной и своевременной разработки новых и переработки имеющихся правовых, организационных, научно-методических, информационных ресурсов.

Исследование проблем повышения квалификации педагогов показывает, что традиционные методы и способы подготовки конкурентоспособного специалиста для рынка образовательных услуг не отвечают все возрастающим требованиям к педагогу. Они являются сегодня малоэффективными и не решают проблем развития личности педагога и его компетенций, которые сформулированы в профессиональном стандарте педагога.

В настоящее время необходимо уделять особое внимание модернизации системы подготовки и переподготовки педагогов, разработке новой процедуры аттестации, формированию психологической готовности педагога принять инновации сегодняшнего дня, обеспечить материально-технические и финансовые условия. Для решения поставленных задач, по мнению исследователей проблем повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (Е. А. Ямбурга, И. С. Якиманской, М. А. Холодной, Г. С. Сухобской, В. Т. Балтаевой, Л. В. Байбородовой и др.), необходимо внедрение персонифицированной модели обучения.

Персонификация в современном образовании понимается как новый качественный уровень обучения, который будет способствовать формированию профессиональных (практических) компетенций педагога. Идея индивидуализации образования основана на такой организации повышения квалификации и подготовки педагога, которая будет работать «под заказ» конкретной личности, конкретной образовательной организации. В данной системе будут реализованы конкретные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, инновационные технологии и формы взаимодействия андрагога и слушателя, основанные на принципиально иной образовательной парадигме, центрированной на человека, на идее целостности человека и его способности к саморазвитию и самообразованию.

С целью повышения качества дополнительного профессионального образования предполагается актуализировать содер-

жание дополнительного профессионального образования с учетом современного международного уровня научных и технологических знаний, определить ведущие принципы его построения на основе анализа современных тенденций в развитии науки и техники.

Направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии педагогического кадрового потенциала, взаимосвязь обучения с жизненным, профессиональным опытом и акцентом на самообразование является одной из особенностей системы дополнительного профессионального образования. Ключевым элементом системы может стать саморазвивающаяся среда удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей педагога, которая может быть сформирована при организации персонифицированного обучения. Смысл и назначение инновационной образовательной среды обусловлен подбором личной образовательной программы для слушателя, гибкостью современных форм и технологий обучения, диагностикой запросов и потребностей обучающегося, инициацией самоуправления своей образовательной деятельностью, преобразованием самого себя и своих профессиональных и личностных качеств, самообразованием и саморазвитием на протяжении всей жизни.

Главное качество педагога — это умение учиться. Повышение мотивации к самообразованию — непереносимое условие постоянного и целенаправленного самосовершенствования профессиональных компетенций педагога, наиболее востребованных в реальной практической деятельности. Персонификация в условиях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников становится необходимой траекторией развития профессионализма педагога и способа его продвижения по карьерной лестнице.

На наш взгляд, подготовка конкурентоспособного педагога профессионального образования может быть представлена как модель организации эффективной взаимодействия, в которой интегрируются ресурсы как самой личности педагога, так и системы дополнительного профессионального образования. Желаемые результаты достигаются более эффективно, когда соответствующими ресурсами и видами деятельности управляют как процессами. Персонифицированное обучение должно основываться на нижеследующих принципах:

- релевантности образовательных программ;
- диалогизации (приоритет интерактивных технологий);
- интегративности (синтез науки и практического опыта слушателя);
- активизации субъектной образовательной позиции обучающегося;
- вариативности конечных результатов;
- эволюционности и др.

Принцип процессного подхода в данном случае является методологической и теоретической основой персонифицированной модели повышения квалификации педагогов ПО. Структура деятельности в условиях персонифицированного подхода включает мотив, цели, планирование деятельности, переработку текущей информации, оперативный образ (концептуальная модель), принятие решения, действия, проверку результатов и коррекцию деятельности.

Традиционная система деятельности в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров характеризуется тем, что андрагог является информатором, то есть субъектом деятельности, а слушатель воспринимает, изучает и перерабатывает информацию, то есть является объектом деятельности. Сама образовательная деятельность носит субъект-объектный характер и основана на традиционных формах обучения.

Инновационная система деятельности, основанная на персонифицированном подходе, характеризуется тем, что педагог становится самостоятельным организатором образовательной деятельности, способным индивидуально решать образовательные проблемы, тем самым вступая в иные, а именно субъект-субъектные отношения. Демократический (инновационный) стиль деятельности предполагает субъект-субъектное взаимодействие на основе реализации интерактивных методов обучения. Такая образовательная деятельность будет способствовать наиболее эффективной организации взаимодействия между андрагогом и слушателем.

Интерактивные методы обучения становятся наиболее востребованными, так как инициативность и практический индивидуальный опыт слушателей учитывается и стимулируется андрагогом, который, в свою очередь, выступает в роли партнера-помощника (модератора), а ход и результат обучения приобретают личностную значимость для каждого субъекта про-

фессиональной деятельности. С позиций персонифицированного подхода потребуется создать контент, который будет активно и системно включать такие формы обучения, как вебинары, видеолекции, фрагменты мастер-классов, дистанционное обучение, интерактивные технологии, видеоконференции, индивидуальные задания для организации самостоятельной работы с интернет-ресурсами. При этом значимость и важность использования традиционных методов обучения не отрицается.

Рассмотрим интерактивные методы обучения и их преимущества в условиях подготовки конкурентоспособных специалистов для регионального рынка образовательных услуг. К интерактивным методам обучения относят неимитационные и имитационные методы.

Неимитационные методы: проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия, исследовательская работа, аудиторная самостоятельная работа с учебной литературой, интернет-ресурсами и т. д.

Имитационные методы построены на групповых формах работы: ролевая (организационно-деятельностная) игра; мозговой штурм; модерация — структурированный по особым правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения; метод конкретной ситуации (от англ. *case-study* — обучение на конкретном случае, ситуации).

Преимущества имитационных методов на основе групповых форм работы со слушателями в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров:

- принятие решений слушателями базируется на большем объеме знаний и компетенций;
- осуществляется объединение и координация усилий, что позволяет формировать у педагогов умение слушать собеседника, аргументировать доводы, развивать способности к дискуссии и переговорам;
- выполняется анализ большего числа вариантов решений, в том числе личностных;
- решения профессиональных задач подвергаются большей проработке;
- совместно разработанное решение имеет значительно больше шансов быть принятым участниками, даже если участие минимально;

→ происходит взаимное обучение и обмен опытом практической работы слушателей.

Таким образом, обучение на основе персонифицированного подхода в условиях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров будет способствовать формированию профессиональных, личностных и практических компетенций педагога, развитию профессиональной образовательной организации, более качественной подготовке специалистов для регионального рынка труда. В конечном итоге он окажет существенное влияние на развитие системы профессионального образования в регионе, так как:

→ переход от традиционной парадигмы образования, которая основана на жесткой регламентации действий слушателей, к самоорганизации в условиях повышения квалификации, позволит решать разнообразные профессиональные проблемы;

→ обмен опытом работы, внедрение инновационных технологий, обучение на современном оборудовании будет способствовать удовлетворению потребностей специалистов в получении знаний о современных достижениях в области конкретной производственной сферы, анализе и применении эффективного отечественного и зарубежного опыта;

→ взаимосвязь с научными организациями и образовательными учреждениями системы профессионального образования будет способствовать эффективному научно-методическому сопровождению инновационной и экспериментальной деятельности в профессиональных образовательных организациях;

→ развитие и совершенствование сетевого взаимодействия в условиях персонифицированного образования ориентирует на качественные изменения в системе дополнительного профессионального образования и создание единого социокультурного профессионального и экономического сообщества;

→ ориентация на индивидуальные образовательные маршруты будет способствовать реализации индивидуальной траектории личностного и профессионального развития педагога;

→ направленность на личностно ориентированный, системно-деятельностный и культурологический подходы в обучении позволит эффективно работать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в будущем.

Реализация персонифицированного подхода обеспечит достижение новых результатов в повышении квалификации и пере-

подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в региональную образовательную систему.

Литература

1. *Александрова, Е.* Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Народное образование. — 2008. — № 7. — С. 243—250.

2. *Байбородова, Л. В.* Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография / Л. В. Байбородова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. — 281 с.

3. *Балтаева, В. Т.* Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов на основе персонифицированной модели обучения в медицинском вузе / В. Т. Балтаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2014. — № 1. — С. 114—115.

4. *Селевко, Г. К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся

О. В. Рогозина,
преподаватель ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж имени А. А. Козерадского»

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования третьего поколения приводит к изменению образовательной политики и практики всех образовательных организаций в соответствии с компетентностным подходом. В основе этих изменений лежит переход к оцениванию уровня подготовки выпускника ПОО в форме измерения его компетенций.

Оцениванию подлежит, прежде всего, уровень достижения обучающимся образовательных стандартов, а также соответствие результатов его деятельности рабочей программе преподавателя и собственной образовательной программе, то есть уровень достижения студентом запланированных результатов обучения.

В настоящее время перед нами остро стоит проблема разработки фонда оценочных средств, которые позволят оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и качество подготовки конкурентоспособного специалиста [3].

Проблема оценивания знаний студентов встает перед каждым преподавателем. Современные требования к качеству знаний заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счет такой организации учебного процесса, которая как можно более широко использовала бы творческий потенциал обучающихся.

Такое повышение эффективности обучения возможно благодаря внедрению рейтинговой оценки знаний и стимулированию самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. В отличие от традиционной, рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня знаний обучающихся. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым обучающимся, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает объективность диагностики знаний студентов [2].

Рейтинг — это сумма баллов, набранная обучающимся в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

Рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Рейтинговая шкала строится с учетом всех действий и достижений обучающегося в определенном направлении. Правильный ответ на занятии, написание реферата, сдача зачета — за каждое действие студента начисляется определенное количество баллов.

С целью стимулирования обучающегося к учебной деятельности рейтинг должен быть активным показателем, заставляющим его стремиться повысить этот показатель. Для этого студент должен знать об изменениях своего рейтинга в течение всего процесса обучения.

При рейтинговой системе за каждое правильно выполненное задание обучающийся получает 1 балл. Если ответ неполный или с недочетами, то балл не начисляется. Поэтому отметка в итоге получается более объективной, чем при традиционном опросе. Это также заставляет обучающихся более внимательно и ответственно относиться к выполнению каждого задания. При этом работа преподавателя несколько упрощается — ему нужно просто подсчитать количество набранных баллов.

При составлении шкалы оценок необходимо учитывать любую форму учебной и внеучебной деятельности обучающегося. Важность той или иной работы отражается в максимальном количестве баллов, которым она оценивается. Например, за выполнение домашнего задания — 1–2 балла за каждое упражнение, самостоятельной работы — от 5 до 10 баллов, практической работы — от 16 до 30 баллов, контрольной работы — 11–20 баллов, за ведение и оформление рабочей тетради — 3 балла и т. д. [1].

Оценка за семестр выставляется в зависимости от количества набранных баллов. Пересчет баллов в отметку и уровень обучения определяются по следующей схеме: если количество баллов составляет от 0 до 55 — уровень обучения «низкий», отметка «2», 56–70 баллов — уровень обучения «обязательный», отметка «3», 71–85 баллов — уровень обучения «средний», отметка «4», 86–100 баллов — уровень обучения «высокий», отметка «5».

Если обучающийся пропустил работу или хочет повысить баллы за самостоятельные или контрольные работы, он может выполнить их после занятий. Рабочая тетрадь проверяется по требованию преподавателя. Здесь оценивается качество ведения: аккуратность, запись определений и формул, сообщаемых на занятии, оформление рисунков и таблиц. Домашние работы лучше выполнять на отдельных листах или в отдельной тетради, чтобы у педагога была возможность на каждом занятии ее проверить. Баллы начисляются только за вовремя сданные домашние работы. За списанные работы баллы не начисляются. К необязательным заданиям относятся рефераты, доклады и ответы студентов на занятиях. Ответы обучающихся по теме занятия заслушиваются по их желанию, чтобы не тратить время на неподготовленные ответы [1].

Рейтинговая система заставляет обучающегося систематически заниматься в течение всего семестра, что улучшает качество его обучения. Отмечается рост учебной активности, орга-

низованности, своевременное выполнение учебных заданий.

Следует отметить, что данная система оценки требует от преподавателя очень четкой, спланированной организации работы. Нагрузка заметно увеличивается, так как приходится ежедневно проверять большое количество заданий. Ведь одно из главных условий — оперативная проверка заданий, чтобы студент смог увидеть свои пробелы в знаниях и своевременно устранить их [4]. Таким образом, проводя систематическую проверку и оценивание знаний, умений и навыков студентов, педагог стимулирует подготовку всех обучающихся к каждому занятию, заставляет работать каждодневно и предупреждает появление пробелов в знаниях студентов.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся дает возможность контролировать процесс овладения обучающимися учебным материалом, содействует систематическому усвоению ими знаний, создает выгодные условия для учета индивидуальных особенностей каждого студента. Следовательно, процесс обучения протекает более эффективно [5].

Литература

1. Зяблова, Е. В. Рейтинговая система оценки знаний студентов при изучении органической химии / Е. В. Зяблова // Химия: методика преподавания. — 2005. — № 4. — С. 66—70.
2. Миронова, М. Л. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки персональных достижений участников образовательного процесса / М. Л. Миронова // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 612—613.
3. Фирсов, В. Вопросы без ответов. Система оценки должна быть встроена в более широкую педагогическую парадигму / В. Фирсов // Школьное обозрение. — 2003. — № 2. — С. 10.
4. Хасанова, Е. В. Методика формирования рейтинговой системы оценки знаний для повышения качества обучения школьников с использованием сетевых методов обработки информации. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.tgc.ru/conf/region/?2000_2/02.html.
5. Черная, О. В. Рейтинговый контроль знаний как один из способов мотивации самостоятельной работы учащихся при преподавании технологии. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru/articles/210770>.

Современные подходы к проблемам персонификации в контексте организации профориентационной деятельности в ПОО

А. Ю. Тужилкин,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Теория и методика
обучения технологии и экономике» факультета ПТО
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Анализ документов, регламентирующих образовательную политику государства в области профориентации (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, Государственной программы «Развитие образования Нижегородской области на 2014—2016 гг. и до 2022 года» (утв. постановлением правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г. № 301), Перечня поручений Президента РФ Путина В. В. от 02.01.2016 г. № Пр-15ГС, Многоуровневой концепции профессиональной ориентации Нижегородской области и др.), актуализирует вопрос о необходимости переосмысления организации способов учебной и внеучебной деятельности обучающихся в плане большей лично-сти ориентированной направленности и создания условий, позволяющих учащейся молодежи овладеть в условиях рыночной экономики комплексом технико-технологических, социальных и коммуникативных компетентностей, устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в сфере материального производства и предпринимательства.

В целях оптимизации этого процесса президентом России В. В. Путиным в поручениях, адресованных Правительству РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ, отмечается необходимость разработки и реализации комплекса мер, предусматривающих создание условий для развития и са-

морализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях, их самореализации в высокотехнологическом обществе.

В данном документе предлагается:

- воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности;

- предоставление обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

- использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры.

Проблема организации профориентационной деятельности в образовательных организациях актуализирует в деятельности факультета профессионального технологического образования Нижегородского института развития образования направления, связанные с решением одной из главных задач отечественной экономики — устранение дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, инженерных кадров на предприятиях.

Данная работа предполагает развитие и сопровождение сотрудничества общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров, внедрение новых форм профориентационной работы. При этом ее эффективность во многом будет определяться системообразующим представлением профориентационной деятельности в образовательных организациях. Формирование интереса молодежи по изучению разнообразия рабочих профессий, их перспективности для возможного дальнейшего трудоустройства в современных социально-экономических условиях должно осуществляться с упором на персонализацию.

Анализируя реальную практику организации профориентационной работы в Нижегородском регионе, мы увидели, что на муниципальном и региональном уровнях проводится доста-

точно большое количество мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению молодежи. В то же время проблемным звеном остается школьный уровень, на котором фактически отсутствует системная профориентационная работа. Это приводит к тому, что подавляющее большинство школьников не имеет возможности познакомиться с реальным сектором производства, системой получения профессии в условиях профессиональной образовательной организации и возможностями трудоустройства после ее окончания.

Решать проблему неэффективности профориентационной работы в плане формирования интереса и популяризации среди обучающихся 8—9-х и 10—11-х классов общеобразовательных организаций системы профессионального образования кафедра теории и методики обучения технологии и экономике предлагает путем внедрения в образовательную практику модели обеспечения гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг с использованием потенциала различных практик (рис. 1). Данная модель предусматривает в ходе предпрофильной подготовки в 8—9-х классах использование возможностей УДО, УПК, профессиональных образовательных организаций и организацию профильных технологических программ в 10—11-х классах.

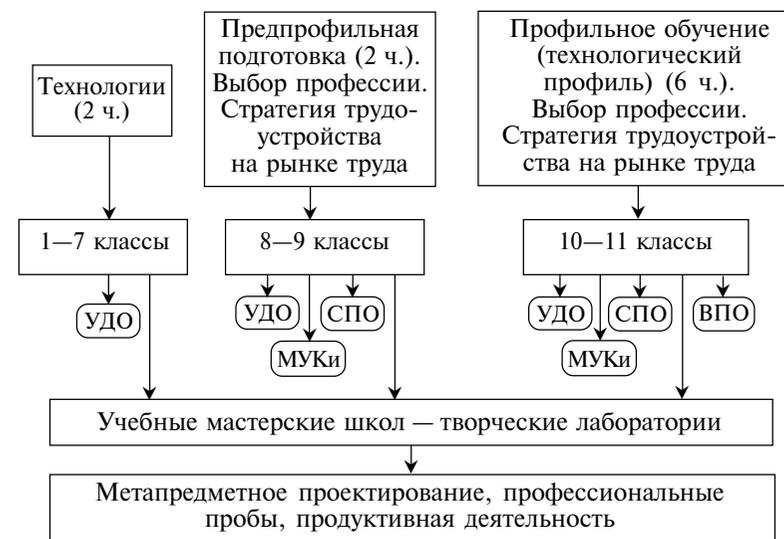


Рис. 1. Модель организации профориентационной работы

На основе персонифицированного подхода к реализации профориентационной деятельности предлагаемая модель предусматривает:

→ организацию продуктивной деятельности и формирование опыта профессиональной деятельности у обучающихся посредством прохождения профессиональных проб в различных профессиональных сферах в процессе сетевого взаимодействия школ с ресурсными центрами, профессиональными образовательными учреждениями, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями;

→ использование технологий проектной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированный подход к обучению, способствующих профессиональному самоопределению школьников через включение их в различные виды деятельности (маркетинговую, экономическую, дизайнерскую, аналитическую, технологическую и т. д.);

→ внедрение портфолио профессиональных достижений выпускника, в котором должны быть зафиксированы результаты всех тестов, диагностических материалов, результаты участия в деловых играх и тренингах, результаты прохождения профессиональных проб, творческий проект, отчет о деятельности в школьной компании, компьютерная презентация и т. д.

Со стороны профессиональных образовательных организаций внедрение предлагаемой модели предполагает необходимость разрешения противоречий, связанных с:

→ научно-методической и организационной неготовностью к реализации инноваций в профориентационной работе со школьниками;

→ неготовностью преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО к педагогической поддержке персонифицированных маршрутов школьников;

→ эффективным использованием возможностей ресурсных центров, создаваемых в организациях профессионального образования и разработкой программно-методического сопровождения, позволяющего на предпрофильном и профильном уровнях организовать учебную и самостоятельную работу школьников с усилением практико-ориентированной составляющей, сопровождения их персонифицированных маршрутов посредством реализации программ профессиональных проб и упражнений разных уровней сложности по различным видам профессий;

→ реализацией дидактических разработок сценариев совместных профессиональных конкурсов для обучающейся молодежи, способствующих, с учетом персонификации, формированию технико-технологических компетенций и интереса к рабочим профессиям и др.

Реализация описанной модели позволит получить следующие социальные эффекты: обеспечение в условиях введения ФГОС системы предоставления гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг; устойчивую мотивацию школьников к обоснованному профессиональному самоопределению и предпринимательству; обеспечение сопровождения персонифицированных маршрутов по формированию интересов школьников к техническим профессиям и профессиональному самоопределению в сфере машиностроения и подготовки специалистов для работы в реальном секторе производства. Последнее особенно значимо, поскольку Нижегородская область является одним из крупнейших промышленных регионов Центральной России, отличительной особенностью которого является наличие мощной и разветвленной сети предприятий авиа-, авто- и судостроения.

Проблема оценки эффективности вариативных стратегий реализации персонифицированного обучения в ПОО

И. В. Тухман,

заместитель директора

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

В настоящее время содержание понятия персонификации образования является объектом пристального внимания специалистов. Спектр интерпретаций данной категории достаточно широк: она рассматривается как цель, процесс, инструмент, направление модернизации, фактор развития обучающихся и т. д. Ведется активная дискуссия относительно ведущих методологических основ, педагогических условий, принципов, техноло-

гий персонализации. Но все мнения сходятся в одном: персонифицированное образование в современных условиях является необходимым.

В данной статье персонификация понимается в узком смысле — как деятельность по созданию специфических условий сопровождения личностного и профессионального развития обучающегося, актуальную его потребностями. Такой подход предполагает рассмотрение обучающегося не только с точки зрения профессиограммы, соответствия профессиональному стандарту, но и с антропоцентричной позиции — стимулирования резервов личности для активного включения в процессы самосоцидания.

Несмотря на то, что в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» традиционны и сильны ценности личностно ориентированного образования, и всегда уделяется пристальное внимание удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, возникла необходимость построения единой обобщенной стратегии персонифицированного сопровождения различных категорий обучающихся.

Во-первых, это связано с увеличением количества студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушения слуха, зрения, речевые дисфункции, изменения опорно-двигательного аппарата).

Во-вторых, на последних курсах широко распространена практика стажерства, трудовой занятости по профилю, что приводит к увеличению количества обучающихся, занимающихся по индивидуальным планам.

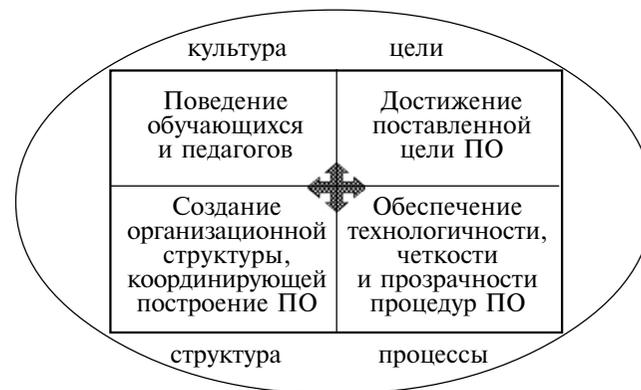
В-третьих, специфика обучения на отделении «Физическая культура» предполагает участие некоторых студентов в спортивных состязаниях. И это далеко не все категории обучающихся, нуждающихся в целенаправленном и организованном персонифицированном подходе к образованию.

Считаем необходимым определить две возможные стратегии организации персонифицированного обучения: собственно практическую, предполагающую построение индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных траекторий, и алгоритмическую, отражающую типовые модели реализации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, создающую комплекс стратегий персонифицированных моделей образования.

В настоящее время мы настаиваем именно на обобщении вариативных моделей, поскольку именно они могут лечь в основу осмысления и построения целостной системы персонифицированного сопровождения развития обучающегося, в первую очередь на локальном нормативно-правовом уровне. Изменению подлежат в этом случае совокупность реализуемых процессов, алгоритмы реализации, структура элементов.

Наш опыт показал, что такими мероприятиями, как адаптация помещений в рамках программы «Доступная среда», активное развертывание системы дистанционного обучения Moodle, действующая корпоративная образовательная сеть, специализированное психолого-педагогическое сопровождение, отнюдь не ограничивается вся система мер по созданию условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Реализация доступности образования лиц с ОВЗ, например, на специальности «Физическая культура» влечет за собой адаптацию программ вступительных испытаний, коррекцию и адаптацию ряда рабочих программ, изменение стиля взаимодействия на уроках и во внеурочное время, переосмысление системы воспитательной работы, создание определенной инфраструктуры, решение проблем организационного характера и т. п.

Инновационная работа по развитию форм и способов персонифицированного образования в профессиональной образовательной организации состоит из нескольких этапов: поиска новых идей, формирования комплекса моделей поведения, ре-



Группы критериев результативности персонификации образования

ализации этого комплекса, закрепления новшества, его превращения в традицию. Следовательно, карта показателей результативности реализации персонифицированного образования должна отражать все эти компоненты.

Изучение системы показателей эффективности внедрения персонифицированного обучения в актуальной научной литературе показало, что ее содержание недостаточно четко определено. Выделяют личностные, эмпатические, рефлексивные, когнитивные, интерактивные, ядерные, интегративные, природосообразные, аттрактивные, результативные характеристики. Также определяют различные уровни оценочных критериев: реакции, усвоение, изменение поведения, конкретные результаты. Очевидно, что для каждой категории обучающихся должен быть сформирован свой обобщенный комплекс поведенческих стратегий реализации персонифицированного обучения, который найдет свое закрепление в локальной нормативно-правовой базе, конкретизированных показателях эффективности внутренней системы оценки качества.

Мы считаем, что в настоящее время персонификация образования будет эффективна, если совпадают ценностные ориентиры системы и технологии ее реализации.

Литература

1. Галкина, Т. Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы : автореф. дисс. / Т. Э. Галкина. — М., 2011.
2. Грачев, В. В. Персонализация образования : монография / В. В. Грачев. — М. : Изд-во СГИ, 2005. — 200 с.
3. Казаков, И. С. Проектирование персонифицированной модели обучения в вузе / И. С. Казаков // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 3. — Том II (Психолого-педагогические науки). — С. 128—133.
4. Каланова, Ш. М. Информационные технологии персонификации в системе высшего профессионального образования : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Ш. М. Каланова. — Республика Тарстан, Тараз. 1999. — 35 с.
5. Калимуллин, А. М. Диверсификация образования и новая модель подготовки учителя: образование и саморазвитие / А. М. Калимуллин, В. Ф. Габдахулов // Вестник ФГАУ ВПО «Казанский (приволжский) федеральный университет». — 2013. — № 4 (38).

Феномен персонификации в построении профессиональной карьеры выпускника ПОО

В. Н. Фролова,

старший преподаватель кафедры «Теория и методика профессионального образования» факультета ПТО ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Л. Н. Шилова,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Теория и методика профессионального образования» факультета ПТО ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Термин «персонификация» (от лат. *persona* — личность, лицо и *facere* — делать) не имеет однозначной трактовки в педагогической теории. Он заимствован из психологии и понимается как «индивидуальный образ самого себя или другого человека. Он представляет собой совокупность представлений, чувств, отношений, возникающую на основе опыта, связанного с удовлетворением потребностей или тревогой». Персонификации, разделяемые многими людьми, называются стереотипами — представлениями, по поводу которых существует единодушие, то есть идеи, получившие широкое распространение в обществе и передаваемые из поколения в поколение.

Персонификация в системе профессионального образования может рассматриваться как вариант проекции ценностных ориентаций, профессиональных компетенций обучающихся на построение будущей карьеры.

Ценностные ориентации являются важнейшим элементом сознания личности, в них преломляются нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие знания, представления и убеждения. Ценностные ориентации — это индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним придается большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей профессиональной деятельности и средств их достижения. Ценности — это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет

сознательный выбор целей и средств деятельности. Ценности личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии и во многом определяют линию профессионального развития.

Важной особенностью современной образовательной практики в системе среднего профессионального образования является направленность на формирование у молодого человека набора универсальных компетенций, совокупности ценностей и профессиональных компетенций, которые необходимы в любой сфере деятельности, будь то политика, бизнес, педагогика, государственная служба или просто рабочая профессия или специальность.

Ключевой детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей личности — профессиональная «Я-концепция», которую каждый человек воплощает в серию карьерных решений, основываясь на присущих ему ценностях. Профессиональные предпочтения и выстраивание какого-либо типа карьеры — это попытка ответить на вопрос «кто я?». Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не сможет поступиться, осуществляя выбор профессионального пути.

Формирование универсальных компетенций у студента основывается на изучении его ценностных ориентаций в соответствии с методикой «Ценностные ориентации» Милтона Рокича. По мнению этого исследователя, ценностная ориентация так или иначе воздействует на любые общественные явления, в том числе и на профессиональную, жизненную карьеру человека. При этом М. Рокич полагает, что человеческие ценности относительно немногочисленны и организованы в системы ценностей, причем все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в неодинаковой степени. М. Рокич различает два класса ценностей:

→ терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

→ инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на цен-

ности-цели и ценности-средства. Методика М. Рокича позволяет оценивать жизненные идеалы, иерархию жизненных ценностей (целей), ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

В списке терминальных ценностей (ценности-цели) обозначены 18 ценностей, присущих современному молодому человеку. Среди них — активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); здоровье (физическое и психическое); интересная работа и др. Обучающиеся проводят ранжирование терминальных ценностей по степени их значимости в жизни.

Во второй группе представлены 18 инструментальных ценностей (ценности-средства), такие как аккуратность, воспитанность, высокие амбиции, жизнерадостность, исполнительность, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, чуткость, терпимость, широта взглядов, твердая воля, честность и эффективность в делах.

На основе анализа соотнесенности терминальных и инструментальных ценностей обучающиеся определяют значимые для будущей жизненной карьеры универсальные ценности по степени их сформированности. Пример оценки сформированности ценностей приведен в таблице 1.

Таблица 1

Степень сформированности терминальных и инструментальных ценностей

Результат соотнесенности терминальных и инструментальных ценностей	Полностью сформирована	Частично сформирована	Не сформирована
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни); рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)			

Выпускник ПОО должен понимать, что для выстраивания успешной профессиональной карьеры недостаточно владеть только терминальными и инструментальными ценностями, важно точно знать, какие профессиональные компетенции необходимы конкурентоспособному специалисту. Обучающимся предъявляется список профессиональных компетенций, умений и знаний, соответствующих требованиям ФГОС, которые анализируются по степени их сформированности. При оценке сформированности профессиональных компетенций, умений и знаний обучающиеся отвечают на следующие вопросы:

1. «Я могу это делать» — профессиональная компетенция освоена;

2. «Я это делаю, но мне недостаточно умений и знаний» (подчеркните каких) — профессиональная компетенция освоена частично;

3. «Я не умею и не знаю, как это делать» — профессиональная компетенция не освоена.

Пример оценки степени освоения профессиональных компетенций, умений и знаний приведен в таблице 2.

Таблица 2

Степень освоения профессиональных компетенций, умений и знаний

Профессиональная компетенция	Освоена полностью	Освоена частично	Не освоена
Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов: ↳ читать чертежи ↳ знать служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали			

Для персонификации построения карьеры обучающимся необходимо разработать сценарные роли своего реального «Я», используя характеристики сильных сторон сформированности терминальных и инструментальных ценностей; освоения профессиональных компетенций, умений и знаний. При разработке сценарной роли реального «Я» следует помнить, что персональное развитие в организации предполагает создание условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала специалиста.

Можно выделить следующие составляющие личностного потенциала специалиста:

- ↳ профессионализм (квалификационный потенциал);
- ↳ психофизиологический потенциал (темперамент, работоспособность);
- ↳ творческий потенциал (интеллектуальные и познавательные способности);
- ↳ коммуникативный потенциал (способность к сотрудничеству и взаимодействию);
- ↳ нравственный потенциал (ценностно-мотивационная сфера, мировоззренческие ориентации).

Разработка сценарной роли выпускником ПОО его реального «Я» предполагает определение степени сформированности терминальных и инструментальных ценностей и освоения профессиональных компетенций, умений и знаний.

Примеры оформления ресурсного обеспечения проектирования профессиональной карьеры приведены в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Ресурсное обеспечение проектирования профессиональной карьеры

Сформирована/освоена полностью	Сформирована/освоена частично	Не сформирована/не освоена

Таблица 4

Сценарные роли реального «Я»

Личностный потенциал	Сформированные терминальные и инструментальные ценности; освоенные полностью профессиональные компетенции, умения и знания
Профессионализм	
Психофизиологический потенциал	
Творческий потенциал	
Коммуникативный потенциал	
Нравственный потенциал	

Карьера — это результат достижения человеком осознанных позиций в трудовой деятельности. Цели и постановка задач планирования карьеры являются важными аспектами завершения обучения в системе среднего профессионального образования. Планирование карьеры — это не абсолютная гарантия ее успешного осуществления, а эффективный способ развить навыки и способности обучающегося. Предложенная методика на основе персонификации позволяет студентам ПОО более грамотно выстроить основные этапы планирования карьеры.

Литература

1. Бабосов, Е. М. Прикладная социология / Е. М. Бабосов. — Минск : ТетраСистемс. — 2000. — 496 с.
2. Беляева, Е. В. Мораль современной молодежи: от традиционализма к постмодерну / Е. В. Беляева // Социология. — 2008. — № 4. — С. 70—76.
3. Зауторова, Э. В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности / Э. В. Зауторова // Искусство и образование. — 2008. — № 2. — С. 68—73.
4. Иоффе, Э. Г. Политическая социализация молодежи Беларуси / Э. Г. Иоффе // Народная асвета. — 2008. — № 5. — С. 3—6.
5. Федоришкин, А. Н. Самооценка жизненных ценностей человека / А. Н. Федоришкин // Проблемы выживания. — 2006. — № 6. — С. 9—11.

Организационные формы персонифицированного обучения в профессиональной образовательной организации

О. М. Шилова,

мастер производственного обучения
ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»

Инновационные процессы в социальной и экономической сферах жизни общества активно влияют на современную систему профессионального образования. На данном этапе ее разви-

тия большое значение имеет персонифицированное образование, в котором и обучающий, и обучающийся являются субъектами своего профессионального развития и саморазвития. Педагог может вырастить профессионала только при условии постоянного собственного роста.

В педагогике феномен персонификации представлен в теориях и концепциях личностно ориентированного образования в зависимости от понимания человеческой сущности, смысла человеческого существования, внешних объективных требований к воспитанию и обучению. Понятие «персонификация» не имеет однозначной трактовки. Оно рассматривается как направление модернизации непрерывного профессионального образования, как особая форма организации образовательного процесса, особый тип обучения, процесс, направленный на развитие способностей и интересов обучающихся как фактор развития их познавательной активности.

Отличительной особенностью подготовки рабочих кадров в условиях инновационной образовательной среды является совокупность основополагающих факторов развития компетентного выпускника (среда обучения, воспитания, производственная деятельность), обуславливающих реализацию творческого потенциала личности каждого обучающегося и позволяющих объединить усилия всех заинтересованных субъектов в качественной подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Изучение проблем формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся колледжа в теории и на практике позволило выявить наличие противоречий между низким уровнем мотивации студентов, недостаточным уровнем их подготовленности к освоению профессиональных компетенций, индивидуальными особенностями личности с одной стороны и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и регионального рынка труда с другой.

Одна из первоочередных задач, стоящих перед современным профессиональным образованием, — задача подготовки студента к управлению высокотехнологичным оборудованием и к умственному труду.

Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой задачи, имеющей не одно верное решение, поиск которого протекает в несколько основных этапов, характерных для традиционного исследования в научной

сфере, а именно: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, формулирование собственных выводов.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, активно применяемая в Нижегородском радиотехническом колледже, предполагает определение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Подготовка и участие в семинарах, конференциях, проведение экспериментальной работы способствуют развитию познавательной активности обучающихся, их творческих способностей, информационной культуры, грамотности, повышают мотивацию к овладению профессиональными компетенциями.

Крайне значим процесс выявления обучающихся, желающих работать в научном сообществе. Здесь важна роль педагога: он должен помочь в выборе темы исследования, определении круга проблем, требующих решения, подборе необходимой литературы. Важно, чтобы обучающийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его использования (выступление на уроке, подготовка докладов, ответов на экзаменах).

После постановки проблемы исследования и мотивации обучающихся обозначаются темы предлагаемых исследований. Мы полагаем, что в технологии исследовательской работы студента практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, это помогает обучающемуся осознать значимость выполняемой работы. Во-вторых, этот этап способствует возникновению атмосферы сотрудничества между педагогом и студентом. В-третьих, обсуждение тем помогает росту профессиональной компетентности педагога, стимулируя продвижение его собственной научно-исследовательской деятельности.

Особенность организации студенческих исследований в нашем колледже заключается в наличии уникального учебного оборудования, установленного в лабораториях и учебных мастерских. Работая на таком оборудовании во время уроков, факультативов, учебной практики, студенты увлекаются возможностями и разнообразием действующих стендов, макетов и про-

должают занятия во внеурочное время, что в дальнейшем ложится в основу их научно-исследовательской деятельности.

На этапе завершения исследовательской работы осуществляется ее независимая экспертиза, проводимая обучающимися, преподавателями, методической службой. Рецензенты и оппоненты из числа обучающихся и преподавателей дают предварительную оценку проделанной работе. В процессе экспертизы выявляются слабые стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов.

Итоги своих исследовательских работ студенты могут представить на студенческой конференции «Шаг в науку», проведение которой стало традиционным. На нее приглашаются обучающиеся и педагоги, представители предприятий — наших социальных партнеров. В ходе конференции заслушиваются выступления докладчиков, их ответы на вопросы оппонентов, звучат мнения рецензентов о представленных работах.

Как правило, ребята с большим интересом относятся к работам своих сокурсников. Участие в подобных мероприятиях — это хорошая практика общения с большой аудиторией, когда молодые люди получают возможность полемизировать со сверстниками и педагогами, отстаивать собственную точку зрения.

По результатам обсуждения работ подводятся итоги конференции и определяются победители в каждой из номинаций. Лучшие работы становятся участниками (часто и победителями) региональных, городских, областных и всероссийских конференций. Безусловно, в нашей работе еще много нерешенных проблем и ошибок, однако большое количество участников, призеров и победителей научно-технических конференций и чтение нам право считать, что мы движемся в правильном направлении.

В отличие от личностно ориентированных концепций в персонифицированном обучении акцент делается не только на индивидуальности обучающихся, но и на особенности взаимодействия педагога и студентов. Здесь присутствует направленность на интеллектуально-нравственное развитие личности и становление социализированного выпускника. Обеспечение личностного роста обучающихся осуществляется организацией персонифицированного обучения преимущественно в коллективных формах, что является его важнейшей отличительной чертой.

В условиях персонификации обучения возрастает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности. Оптимальный путь развития студентов профессиональной образовательной организации — создание в учебном процессе ситуаций, постоянно требующих самостоятельного решения новых и постепенно усложняющихся задач.

Модульно-компетентностная образовательная технология помогает достаточно точно определить цели обучения различного уровня (модуля, учебного элемента), задавая структуру и результаты проектируемого образовательного процесса. Эта технология предусматривает вариативность и индивидуализацию содержания обучения в зависимости от запроса рынка труда и индивидуальных возможностей обучающихся. Она дает возможность смоделировать средства обучения, способствующие достижению планируемого результата. Доказано, что модульно-компетентностная образовательная технология объединяет ряд элементов различных технологий: проблемного обучения, проектного обучения, информационных технологий обучения. Как комбинированная дидактическая технология, модульно-компетентностная образовательная технология обладает качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий.

Уникальное оборудование лабораторий Ресурсного центра Нижегородского радиотехнического колледжа позволяет использовать инновационные методы в организации и проведении учебных практик, лабораторно-практических работ, внеурочной исследовательской деятельности.

Возможности созданной уникальной учебно-материальной базы, опыт, научно-теоретическая и практическая компетентность педагогических кадров, тесное сотрудничество колледжа и Федерального научно-производственного центра «Нижегородский научно-исследовательский институт радиотехники», участие работников предприятия в подготовке кадров на всех этапах обучения позволяют колледжу готовить рабочих и специалистов нового формата, готовых и способных работать в условиях современного и наукоемкого производства.

Литература

1. Клевцова, М. С. Персонификация как предмет современных психолого-педагогических исследований / М. С. Клевцова // Среднее профессиональное образование. — С. 38—40.
2. Куторго, Н. А. Модульно-компетентностная технология в колледже / Н. А. Куторго, А. Т. Глазунов // Среднее профессиональное образование. — № 10. — 2013. — С. 13.
3. Смышляева, Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. — Томск : Издательство ТПУ, 2007. — 195 с.

Содержание

Введение	3
Т. В. Альшанская. Особенности формирования основных профессиональных образовательных программ с использованием профессиональных стандартов	4
И. Б. Александрова, А. В. Полякова. Самостоятельная работа как фактор развития творческого потенциала студентов	8
М. Н. Булаева, А. В. Лапшова. Развитие форм и способов персонифицированного обучения в системе профессионального образования	13
М. В. Гринина. Персонификация обучения как основа индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования	17
И. И. Зубарева, Г. Е. Офицерова. Принцип персонификации процесса обучения в профессиональных образовательных организациях	21
Л. Н. Казакова. Персонифицированный подход к организации образовательной деятельности в системе повышения квалификации педагогов профессионального образования	25
О. Р. Карпова. Развитие внутренних личностных потенциалов студентов в процессе обучения в профессиональной образовательной организации	32
Н. Н. Киселева. Проблема персонификации воспитания и обучения интеллектуально одаренных студентов	37
С. Г. Коробов, И. Б. Коробова. Реализация персонифицированного подхода к проектированию карьеры обучающимися профессиональной образовательной организации	40
С. М. Костина. Личностно ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы	43
И. П. Куконков. Роль среды профессиональной образовательной организации в процессе профессионального становления учащейся молодежи	48
Г. В. Курикова, Е. К. Миридонова, Л. Н. Казакова. Механизм внедрения системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ	53
Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. Персонификация образовательного процесса как основа повышения качества подготовки профессионала	59
И. И. Матюгина. Персонифицированная модель повышения профессиональных компетенций преподавателя колледжа	63
Е. В. Митянова. Формирование информационной компетентности студентов по дисциплине «Экологические основы природопользования» в условиях внедрения ФГОС	67
А. Ю. Петров. Дуальная организация профессиональной подготовки студентов ПОО при персонификации образования	72
И. А. Пермагаева. Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе персонифицированного обучения	79
Ю. Н. Петров, К. Е. Клычков. Традиции и новации профессиональных образовательных организаций при дуальной системе обучения в персонифицированном образовании	84
А. В. Полякова. Модель развития профессиональных компетенций педагога в условиях персонификации образования	91
О. В. Рогозина. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся	97
А. Ю. Тужилкин. Современные подходы к проблемам персонификации в контексте организации профориентационной деятельности в ПОО	101
И. В. Тухман. Проблема оценки эффективности вариативных стратегий реализации персонифицированного обучения в ПОО	105
В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова. Феномен персонификации в построении профессиональной карьеры выпускника ПОО	109
О. М. Шилова. Организационные формы персонифицированного обучения в профессиональной образовательной организации	114

**Персонификация образования
в контексте традиций и новаций
среднего профессионального образования**



Материалы
методологического семинара
19 апреля 2016 года

Редакторы *Е. В. Поликаркина, Е. С. Запольнова*
Корректор *К. А. Новикова*
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаш*

Оригинал-макет подписан в печать 13.10.2016 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,21. Тираж 100 экз. Заказ 2359.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

