

Как научить детей любить Родину?



М. К. ПРИЯТЕЛЕВА,
старший
преподаватель
кафедры
начального
образования
ГБОУ ДПО НИРО



Е. В. АСТАФЬЕВА,
учитель
начальных классов
МОУ Ветлужская
СОШ

Этот вопрос актуален для всех педагогов. Поиск содержания, средств, методов, осуществляемый сегодня в целях совершенствования гражданско-патриотического воспитания школьников, появление новых программ и исследований — явление, несомненно, позитивное. И чем активнее поиск и больше идей, тем быстрее мы выйдем на новый уровень понимания одного из сложнейших направлений воспитания — воспитания гражданина и патриота.

У нижегородских учителей накоплен значительный опыт в области гражданского и патриотического воспитания, который необходимо развивать и переосмысливать в связи с задачей формирования гражданской идентичности школьников, поставленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. «Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания» [3, с.17].

По мнению исследователей, гражданская (российская) идентичность — это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации [2]. Чтобы сформировать гражданскую идентичность, необходимо это сложное явление рассматривать как систему, состоящую из нескольких компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого.

Результатом сформированности эмоционально-ценностного компонента является патриотизм. Патриотизм (от греч. соотечественник, родина, отечество) — любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [4].

В рамках экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности младших школьников и выявлению социальных эффектов эксперимента в МОУ Ветлужская СОШ Нижегородской области проводился ряд исследований, в которых принимали участие дети и их родители.

Родителям на собрании предлагалась анкета «Патриотическое воспитание».

◆ Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

◆ Возможно ли патриотическое воспитание в семье?

Методическая
подсказка

♦ Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей школьного возраста?

♦ Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагоги или родители?

♦ Как Вы считаете, следует ли знакомить детей школьного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

Патриотическое воспитание 90 % опрошенных определили как воспитание любви к Родине. О возможности патриотического воспитания в семье высказались 100 % родителей. Цель патриотического воспитания детей большинство родителей определяют как воспитание любви к Родине, чувства гордости за свое Отечество, малую родину, готовности служить Отечеству. Основную ответственность за патриотическое воспитание детей, по мнению 65 % родителей, несут педагоги. Все опрошенные нами родители считают, что необходимо знакомить детей с символикой государства, традициями, памятными датами.

К родительскому собранию «*Воспитание гражданина*» родителям была предложена еще одна анкета.

♦ Я считаю, что патриотизм — это...

♦ Считаете ли Вы себя патриотом?

♦ Считаете ли Вы необходимостью воспитывать патриотические чувства у своего ребенка? Подчеркните: *да, нет, не знаю.*

♦ Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся? Подчеркните: *семья, школа, общество, никто.*

♦ Какие качества, способствующие становлению гражданина, Вы воспитываете в своем ребенке?

♦ Какие методы и приемы Вы используете для этого в своей семье?

♦ В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка: _____.

Анализ анкет показал, что патриотизм, по мнению 94 % опрошенных, — это любовь к Родине. Патриотами считают себя 72 % родителей в возрасте от 32 до 50 лет. Соглашались с необходимостью воспитывать патриотические чувства у своего ребенка 64 % опрошенных. На вопрос: «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся?» — мы получили такие ответы: семья — 28 % , школа — 62 % , общество — 10 % , никто — 0 % . Среди качеств, способствующих становлению гражданина, названы: ответственность, дисциплинированность, честность, взаимовыручка, инициативность, физическая подготовленность. Размышления над тем, как способствовать



*Т. Д. МЕРЕЖАНОВА,
учитель начальных
классов
МОУ Ветлужская
СОШ*



развитию патриотических чувств ребенка, родители отразили в своих сочинениях на тему «*Как я учу ребенка любить Родину*».

Рассуждая о любви к Отечеству, многие мамы и папы решили, что становление человека как гражданина всегда начинается с его малой родины — места, где он родился. Большое всегда начинается с малого. Так и любовь к Родине начинается с семьи, родных дома, улицы, города, края... И если фундамент этой любви заложен с детства, можно надеяться, что ребенок вырастет настоящим патриотом, любящим свою Родину.

Представляем вашему вниманию некоторые из сочинений родителей.

Ольга Александровна Шагина: «Воспитывать у ребенка любовь к Родине надо с ранних лет. На первой ступени стоит любовь к своему дому. Ребенок должен понимать, что это большое счастье. Уже потом он поймет, что мать — это хранительница очага. Чувствуя заботу о себе, ребенок начинает заботиться о близких людях, домашних питомцах.

Стоит обращать внимание ребенка и на красоту родного края, своего города, рассказывать ему о достопримечательностях. Во время прогулок ребенку можно рассказать, чье имя носит улица, на которой он живет, поведать об учреждениях города, посетить краеведческий музей, посмотреть на памятники героям.

Необходимо знакомить ребенка и с литературой о родном крае, о традициях, культуре, людях. Следует научить ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Обязательно нужно рассказать о том, кто такой патриот и как им стать. И тогда ребенок вырастет настоящим гражданином своей страны».

Ирина Рафаиловна Шаманова: «Я считаю, что любовь к Родине начинается с самого малого: видеть красоту родной природы, замечать каждый день новое вокруг себя, знать историю родного города и великие дела его жителей. Научиться этому совсем не трудно. Надо только вместе с ребенком любоваться розовым закатом, ловить пушистую снежинку на ладошку и самой интересоваться всем вокруг.

Мы с дочерью ежегодно бываем на парадах Победы и ходим к памятнику воинам-ветлужанам. Я рассказываю ей о старинных зданиях родного города, вожу ее в краеведческий музей. Мне хочется научить дочь любить свой город и зимой, и весной, и дождливой осенью. Мне хочется показать ей все красоты родного края. Чтобы научить ребенка любить Родину, нужно любить Родину самой».

Виктория Викторовна Романенко: «Любовь к Родине надо воспитывать у ребенка с младенчества. Не зря в пословице говорится: «Где родился, там и пригодился». С давних времен наши предки поднимали целину, возводили храмы и мосты, воевали за Родину. Своей дочери я рассказываю о героическом прошлом наших дедов. Воспитываю уважение к традициям предков. Стараюсь учить ее любви и почитанию родителей, родных и близких. Еще не менее важным я считаю воспитание в ребенке любви к окружающему миру. Хочется, чтобы она берегла родную природу, заботилась о животных.

Большую роль в воспитании патриотизма играют отношения со старшим поколением. Наш дедушка помогает своей внучке узнавать много нового и интересного. Вместе они составляют генеалогическое древо семьи. Приближается столетний юбилей нашего прадедушки. Внучка и дед готовят статью в газету, где расскажут о своем предке. Очень надеюсь, что мне удалось заложить в своем ребенке фундамент любви к Родине».

Анализ сочинений показывает, что особое внимание родители уделяют таким аспектам патриотического воспитания детей, как этические знания и развитие нравственных чувств, в то же время в меньшей степени осознавая необходимость развития нравственного поведения, включения ребенка в деятельность, связанную с сохранением семейных и отечественных традиций, преобразованием опыта прежних поколений, окружающей среды.

Несколько иные аспекты выделили в своих высказываниях учащиеся. На вопрос: «Что означает любовь к Родине?» — пытается ответить каждый ученик, когда пишет мини-сочинение на тему «*Моя Родина*». Главная причина любви для них — это земля, реки, озера, леса, герои, славная история семьи и народа, богатая отечественная культура — одним словом, главные ценности и достоинства Отчизны.

Софья Смирнова, 4-й класс, МОУ Ветлужская СОШ: «Моя Родина — это Россия. Я здесь родилась и живу. Все мои близкие, все знакомые, одноклассники — россияне, поэтому я люблю свою Родину. Я знаю, что Россия — большое и сильное государство, самое справедливое в мире. В нем живут разные народы: русские, марийцы, татары, башкиры, украинцы. Мы должны дружить, чтобы был мир на земле».

Виктория Бараненкова, 4-й класс, МОУ Ветлужская СОШ: «Россия — моя Родина, моя страна. Так может сказать каждый патриот. Самое важное в нашей жизни — это Родина и семья. Я горжусь тобой, Россия! Твоими велики-



АНКЕТИРОВАНИЕ —
сбор сведений
или мнений
с помощью анкеты,
анкета как метод
социологического
исследования
(здесь и далее
определения даны
по Большому
толковому словарю
русского языка,
гл. ред.
С. А. Кузнецов.
СПб.: Норинт, 2004)

ми поэтами, композиторами, художниками, князьями, царями — людьми, которыми невозможно не гордиться. Если бы у меня был выбор места рождения, я бы выбрала только Россию!»

Артём Лобанов, 4-й класс, МОУ Ветлужская СОШ: «С чего начинается Родина? Для каждого Родина начинается по-своему. Для меня Родина начинается с мамы, душевная щедрость и теплота рук которой — это первое, что я узнал, появившись на свет. А еще с папы, который наравне с мамой заботится обо мне. Именно их глазами я впервые увидел окружающий меня мир. И неслучайно, наверное, слова «Родина» и «родители» родственные. А еще в этот ряд можно поставить слова «рождение», «родился», «род», «народ». И поэтому Родина — это место, где ты родился, где жили и живут твои предки, твой род. Это весь народ, говорящий с тобой на одном языке, прошедший многовековой путь развития, создавший великую культуру, которую ты должен ценить и преумножать. Значит, моя Родина — Ветлуга, Нижегородский край, Россия. Именно сюда будет стремиться моя душа, где бы я ни находился».

Среди родителей обучающихся МБОУ СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Нижегородского района Нижнего Новгорода и МОУ Ветлужская СОШ на собраниях был проведен опрос «*Что способствует сплочению соотечественников?*». Анкетирование осуществляли руководитель экспериментальной площадки ГБОУ ДПО НИРО и учителя начальных классов школ.

Таблица 1

**Результаты опроса
«Что способствует сплочению соотечественников?»**

Вариант ответа	Результат
Победы на мировом уровне (спорт, культура, наука)	32 %
Государственные и городские праздники	12 %
Внешние проблемы и угрозы	18 %
Воспитание и пропаганда	38 %

Как видно из таблицы, большая часть родителей считает, что именно воспитание, осознание гордости за достижения своей страны способствуют сплочению соотечественников, помогают испытать патриотические чувства.

В МБОУ СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Нижегородского района Нижнего Новгорода и МОУ Ветлужская СОШ был проведен опрос на тему «*Чем из прошлой истории страны сегодня гордятся граждане России?*». Опросили родителей руководитель экспериментальной площадки ГБОУ ДПО НИРО и учителя начальных классов школ.

Таблица 2

**Результаты опроса
«Чем из прошлой истории страны
сегодня гордятся граждане России?»**

Вариант ответа	Результат
Победой народа в Великой Отечественной войне	62 %
Успехами советской космонавтики и первым полетом в космос Юрия Гагарина	18 %
Российскими поэтами, писателями, композиторами	18 %
Другое	2 %

Вывод однозначен. Победа народа в Великой Отечественной войне — наиболее значимое событие в истории нашей страны для большинства граждан.

В год 70-летия Великой Победы особенно важно отметить, что для педагога воспитание в детях любви к Родине — это не только требование государства, но и гражданский долг. Но в воспитании патриотизма педагог должен делать ставку не на становление у ребенка нерезлексивной гордости за «свое» или своеобразной избирательной гордости за страну (гордости только за успехи и достижения), а на преемственность нравственных идеалов, на стремление воспитать целостное принятие и понимание прошлого, настоящего и будущего России со всеми неудачами и успехами, тревогами и надеждами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2011. — 48 с.
2. Григорьев, Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника / Д. В. Григорьев // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования»: <http://proektpatriot2.jimdo.com>.
3. Гукаленко, О. В. Воспитание в современной России / О. В. Гукаленко // Педагогика. — 2005. — № 10. — С. 3—17.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010. — 23 с.
5. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / авт.-сост. : Е. А. Бондаренко, О. Г. Петрова. — М. : АС-Траст, 2009. — 240 с.
6. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. : Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев [и др.]. — М. : Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.

Методическая
подсказка

ИДЕАЛ
(франц. *ideal*) —
высшая цель,
к которой
стремятся люди
и которая
руководит их
деятельностью;
совершенное
воплощение,
лучший образ
чего-либо