

## *Идея детского коллектива в отечественной педагогике: история и современность*



*О. В. ТУЛУПОВА,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры  
педагогики  
и андрагогики  
ГБОУ ДПО НИРО*

Принципиальное отличие отечественной теории и практики организации педагогического процесса от зарубежных, преимущественно индивидуалистических, концепций заключается в подлинно коллективистских основах. Развитие личности и коллектива — взаимообусловленные процессы. Человек живет и развивается в системе отношений с природой и окружающими его людьми. Богатство связей и общения предопределяет духовное богатство личности, выражает общественную, коллективную силу человека.

В истории педагогики сложный диалектический процесс взаимодействия коллектива и личности связан с двумя направлениями развития педагогической мысли и построения соответствующей практики образования: первое ориентированно на индивидуальное воспитание и образование, для того чтобы получить «идеальную личность» (Ж. Ж. Руссо); второе направлено на коллективное воспитание, для того чтобы сформировать «нового человека» коммунистического общества.

Понятие детского и ученического коллектива в педагогике складывалось постепенно, по мере осознания его роли в жизни и развитии ребенка. Еще Я. А. Коменский в «Великой дидактике» подметил значимость влияния детей друг на друга и дал совет учителю объединять «более медлительных с более быстрыми, более тупых с более умными, упрямых с послушными».

В отечественной педагогике также обосновывалась необходимость поддерживать среди детей атмосферу товарищества и взаимопомощи. П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и другие видели в стихийно складывающихся детских сообществах возможный источник новых отношений, развивающих детей. Анализируя этот феномен, они использовали такие понятия, как «детская масса», «детская общность», «корпоративный дух школы».

В современных условиях теория развития детского коллектива, которую широко пропагандировали А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и другие видные педагоги и общественные деятели совет-

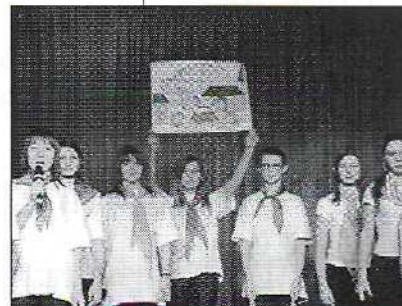
ского периода отечественной педагогики, не потеряла своей значимости.

Проблема коллективного воспитания считается одной из наиболее проработанных в советской педагогике, накопившей солидный багаж теоретических исследований и практических наработок по данному вопросу. Это идея воспитания индивидуальности на базе коллективизма, обеспечения единства личной и общественной направленностей А. В. Луначарского; теория формирования детского коллектива Н. К. Крупской, методологически проработавшей такие аспекты, как активная позиция ребенка в установлении коллективистских отношений, связь детского коллектива с широкой социальной средой, самоуправление в детском коллективе и методические основы в его организации и другие; учение о «воспитательном коллективе» А. С. Макаренко, содержащее подробную технологию поэтапного формирования коллектива, включая законы жизни коллектива, принципы, этапы (стадии) его развития; опыт деятельности первых школ-коммун под руководством С. Т. Шацкого, который на практике доказал возможность организации школьного коллектива и подтвердил действенность первичного школьного коллектива как эффективной формы организации воспитанников, открывающей широкие перспективы для всестороннего развития личности каждого ребенка; гуманистическое понимание В. А. Сухомлинским сущности коллектива, взаимоотношений личности и коллектива, роли коллектива в формировании «нравственного опыта» личности; «коммунарская методика» И. П. Иванова, когда каждый из членов коллектива постоянно должен быть занят выбором, планированием реализации и решением каких-либо поставленных задач (коллективных творческих дел).

Принципиальной спецификой советской теории и практики воспитания было рассмотрение коллектива в качестве особой формы организации людей в обществе и определяющего фактора формирования личности, убежденность в том, что личность может развиваться только в коллективе, поэтому он становится основой для учебной, трудовой, творческой и других видов деятельности учащихся и воспитанников.

К сожалению, серьезным недостатком советской модели коллективистского воспитания стало практически полное подчинение интересов личности целям, стоящим перед коллективом. Формализм и усиление влияния идеологии на организацию коллективной жизни школы привели к сковыванию инициативы и творчества детей, к их разочарованию в общественных организациях (пионерская, комсомольская организации), к фактическому свертыванию детского самоуправления. Коллектив все более становился

Актуальная  
тема





средством унификации, усреднения личности, инструментом командно-административной системы управления.

Распад СССР и масштабные изменения, последовавшие вслед за этим в системе образования, повлекли за собой разрушение и забвение прежних моделей коллективного воспитания. В постсоветский период произошел переворот во взглядах на него. Идеи свободы и независимости, присущие современному демократическому мышлению, привели к новому пониманию роли коллектива в формировании личности.

Современная концепция воспитательного коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик) рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения,

которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята. При этом детский коллектив понимается как модель общества, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня и тенденции его развития. Для общества детский коллектив, будучи его ячейкой, является средством достижения воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями.

В настоящее время исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое и индивидуальное начала в коллективе, проблема коллективного целеполагания; формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива; идентификация и обособление в коллективе в их единстве; неделимость педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции; тенденции развития коллектива как субъекта воспитания и другие. В основе сплочения детского коллектива могут лежать не только труд, но и общение, познание, игра и другие виды деятельности, организации которых необходимо уделять особое внимание.

Современная сбалансированная стратегия в решении проблемы взаимосвязи личности и коллектива предполагает наряду с ее качественным обновлением возможность сохранения положительных элементов коллективистского воспитания, проверенных практикой. В новой гуманистической концепции воспитания в коллективе находят отражение идеи единства социализации и индивидуализации личности, самореализации индивида в условиях коллективной деятельности и отношений, развития самоуправления и творчества в коллективе.

В основе новых подходов лежат признание педагогом самоценности каждой личности в детском коллективе, понимание роли коллективных отношений и сотворчества в создании перспективы индивидуального роста и становле-

нии субъектной позиции ребенка во взаимодействии с окружающими.

Сегодня принято отличать употребление понятия «коллектив» в значении социальная группа, часть социального пространства, социальной среды, в которой происходит адаптация, формирование людей, членов общества, от понятия «коллектив» как школьный класс, спортивная команда, отряд в лагере, представляющее собой педагогическое явление, средство воспитания. Не случайно специалисты по педагогике, теории воспитания рассматривают воспитание в классном коллективе в рамках воспитания в широкой социальной среде, наряду с воспитанием в семье, в детских организациях и внешкольных учреждениях, в неформальных группах. Любые социальные связи оказывают формирующее, воспитательное воздействие. Проблема в том, насколько педагогически эффективен и при каких условиях работает воспитательный коллектив, оказывает ли он во всех случаях положительное влияние на формирование личности, нет ли опасности торможения развития личности, ограничения свободы, насилия над школьником.

Следует избегать формального создания детских коллективов, абсолютизации этого подхода в воспитании («только так, и никак иначе»), догматизации положений теории коллектива. Недопустимость подобных явлений в педагогической практике объясняется и тем, что в отечественной и мировой педагогике принята парадигма гуманистического воспитания, главное требование которого состоит в том, чтобы предоставить личности как можно больше свободы в выборе ценностей, взглядов, мировоззрения, в определении содержания образования, а также методов и форм обучения, общения, саморазвития.

В проблеме коллективистского воспитания отражается аксиологическая дилемма педагогики: автономная свободная личность или коллективист, ориентация на индивидуальность или направленность на общество. Здесь следует избегать крайностей и внимательно изучать предшествующий опыт и научные подходы. Воспитание в коллективе с помощью педагогически организованной деятельности детей, отношений в контактной группе является ценным практическим и научным достижением педагогики XX века. Внутригрупповое взаимодействие, сплоченность, ценностно-ориентационное единство группы — все эти аспекты жизни и деятельности детских коллективов исследуются и изучаются не только в нашей стране, но и странах Северной Америки, Европы и Азии. Педагогов, как и раньше, интересуют вопросы создания коллектива и использования его возможностей для гармоничного развития личности, то есть в качестве инструмента для целенаправленного влияния на личность не непосредственно, а опосредованно, через коллектив.

Актуальная  
тема

